



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5
Семестр	10


Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории
27.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6


Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой ВИ, канд. ист. наук

 А.Г. Иванов

Рецензент:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук

 Е.А. Морозов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «История отечественной исторической науки» заключается в теоретическом осмыслении феномена отечественной историографии дореволюционной эпохи, в рассмотрении особенностей и условий ее развития с учетом мировых процессов эволюции гуманитарного знания на протяжении тысячелетия – со времен средневековья до начала XX в. Знание историографии позволит выработать гражданскую позицию, облегчит способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и улучшит использование специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «История отечественной исторической науки»:

- исследование проблем возникновения и эволюции исторической науки в России;
- изучение становления и развития основных концепций отечественной истории;
- рассмотрение трансформации источниковой базы и методологического инструментария отечественных историков дореволюционного периода;
- анализ отдельных школ и направлений дореволюционной российской историографии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История отечественной исторической науки входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Вспомогательные исторические дисциплины

Отечественная история

Введение в профессию

Методология научного исследования

Источниковедение

История России до XX века

История России XX века

История России XX - начала XXI века

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История отечественной исторической науки» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личностного развития

	обучающихся
ПК-2.2	Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 50,15 акад. часов;
- аудиторная – 49 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 57,85 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Историография истории России как научная дисциплина. Историографические источники.								
1.1 Историография истории России как научная дисциплина. Историографические источники.	10				10,9	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу								
2. Периодизация истории исторической науки и формирование историографии как специальной научной дисциплины.								
2.1 Периодизация отечественной исторической науки	10				8	Самостоятельное изучение лекционного материала и учебников, подготовка к текущему контролю.	Устный опрос.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

2.2 Начало становления исторических знаний на Руси		2		2/2И	7,95	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		3		2/2И	15,95			
3. Становление исторической науки конец XVII – начало XIX века								
3.1 Становление истории как науки в Российском государстве	10	4		4	8	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Исторические изыскания в начале XIX в.		4		4/4И	8	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		8		8/4И	16			
4. Русская историческая наука второй четверти XIX - начала XX вв.								
4.1 Русская историческая наука второй четверти XIX в.	10	4		4	4	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.2 Отечественная историография второй половины XIX – начала XX вв.		5		4/4И	11	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		9		8/4И	15			

Итого за семестр	21		28/14И	57,85		зао	
Итого по дисциплине	21		28/14И	57,85		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Курс построен на использовании активных и интерактивных форм проведения занятий.

В курсе реализуются такие традиционные образовательные технологии, как информационная лекция, которая представляет собой последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя) и семинарское занятие, т.е. беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В преподавании дисциплины находят реализацию и технологии проблемного обучения, а именно: проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К числу игровых технологий, которые применяются в курсе, относятся ролевые игры, предполагающие реконструкцию моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Курс предполагает использование интерактивных технологий, в частности, лекции-дискуссии, семинара-дискуссии, а также информационно-коммуникационных образовательных технологий, а именно лекции-визуализации и практического занятия в форме презентации.

В целом, курс обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560273> (дата обращения: 05.04.2025).

Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562593> (дата обращения: 05.04.2025).

б) Дополнительная литература:

Историография истории России : учебник для вузов / под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560271> (дата обращения: 05.04.2025).

Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебник для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560179> (дата обращения: 05.04.2025).

в) Методические указания:

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в учебной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

Следующим этапом подготовки к семинару является изучение источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Практически каждая тема семинарского занятия содержит доклады по персоналиям, которые также необходимо подготовить в дополнение к конспектам семинара.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы семинарских занятий:

Тема № 1. Мемуары как историографический источник

1. Особенности мемуаров как источника.
2. Общая характеристика мемуаристов и мемуаров.
3. Университетские преподаватели.
4. Студенческая корпорация.
5. Постановка учебного процесса.

Тема № 2. Научные исследования как историографические источники

1. Формат научных исследований и научной коммуникации.
2. Иоакимовская летопись в «Истории Российской» В.Н. Татищева и их критика А.П. Голочко.
3. Проблема «татищевских известий» в статьях современных исследователей.
4. Рецензии и отклики на новейшие исследования по «Истории Российской».

Тема № 3. Художественные произведения как историографический источник

1. Историческая наука и художественная литература (романы В.И. Костылева и С.П. Злобина).
2. Историческая наука и театр (пьеса А.Н. Толстого).
3. Историческая наука и художественный кинематограф (киносценарий П.А. Павленко и С.М. Эйзенштейна).

Тема № 4. Проблемно-хронологическая модель историографического исследования

1. Общая характеристика историографических источников.
2. Историко-сравнительный анализ конкретных проблем.
3. Сопоставительный анализ авторских концепций Смутного времени

Тема № 5. Развитие историографии как специальной научной дисциплины

1. Основные схемы и критерии периодизации истории исторической науки
2. Историографическое наследие Л.В. Черепнина.
3. Историографическое наследие А.Л. Шапиро.

Тема № 6. Формирование отечественной исторической науки в XVIII – первой трети XIX в.

1. Труды П. Шафирова как источник по истории Северной войны.
2. Работы В.Н. Татищева, И.Н. Щербатова и И.Н. Болтина.
3. Становление русской буржуазной историографии в XVIII в.
4. «История государства Российского» Н.М. Карамзина.
5. Система «прагматической русской истории» Н. Устрялова.
6. Консервативная историография второй четверти XIX века.

Тема № 7. Государственная школа в русской историографии

1. Научное наследие С.М. Соловьева:
 - а) биография и общественно-политические взгляды;
 - б) научные взгляды и методология;
 - в) концепция русской истории;
 - г) место и влияние С.М. Соловьева на историческую науку.
2. К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин. Становление «Государственной школы» в дореволюционной исторической науке.

3. Второе поколение Государственной школы: В.И. Сергеевич и А.Д. Градовский.

Тема № 8. Модель историографического исследования в трудах В.О. Ключевского

1. Историографические исследования в научном творчестве В.О. Ключевского.
2. Август-Людвиг Шлёцер в историографических оценках В.О. Ключевского.
3. Личность и научные труды С.М. Соловьева в освещении В.О. Ключевского.

Тесты по темам лекций и семинарских занятий:

1. Укажите старейший университет России:

- а) Виленский б) Дерптский в) Московский г) Казанский

2. Укажите издателя «Древней Российской Вифлиотики»:

- а) В.М. Ломоносов б) Г.Ф. Миллер в) М.М. Щербатов г) Н.И. Новиков

3. Кто не являлся участником Румянцевского кружка:

- а) П.М. Строев б) К.Ф. Калайдович в) В.Г. Анастасевич г) И.Н. Болтин

4. Кому принадлежит афоризм о научном значении Карамзина: «Карамзин не начал собою нового периода, а закончил старый, и роль его в истории науки не активная, а пассивная»:

- а) М.И. Каченовскому б) Н.А. Полевому в) С.М. Соловьеву г) П.Н. Милюкову

5. К какому журналу Н.М. Карамзин не имел отношения:

- а) «Вестник Европы» в) «Детское чтение»
б) «Московский журнал» г) «Библиотека для чтения»

6. В каком году Н.М. Карамзин получил должность историографа: _____

7. Кто из историков первым ввел в научный оборот Ипатьевскую летопись:

- а) Н.М. Карамзин б) К.Д. Кавелин в) С.М. Соловьев г) В.О. Ключевский

8. Кому принадлежал замысел издать «Живописного Карамзина»:

- а) В.М. Строеву б) Николаю I в) А. Прево г) А.Х. Бенкендорфу

9. Какой историк производил имя славян от понятия «слава»: _____

10. Соотнесите имена историков с диссертациями, которые они написали:

- | | |
|---------------|---|
| К.Д. Кавелин | «История отношений между князьями Рюрикава дома» |
| С.М. Соловьев | «Областные учреждения в России в XVII веке» |
| Б.Н. Чичерин | «Основные начала русского судоустройства и гражданского судопроизводства» |

11. Кто не относится ко второму поколению представителей Государственной школы:

- а) В.И. Сергеевич б) В.И. Семевский в) А.Д. Градовский г) Ф.И. Леонтович

12. Кто из ученых интенсивно работал над проектами отмены крепостного права в России:

- а) Н.М. Карамзин б) К.Д. Кавелин в) С.М. Соловьев г) Б.Н. Чичерин

13. Идея возникновения крепостного права в России из внутреннего домашнего быта принадлежит:

- а) М.Н. Карамзину б) К.Д. Кавелину в) Б.Н. Чичерину г) В.О. Ключевскому

14. Кому принадлежит характеристика «Истории государства Российского» Карамзина, как «величайшей поэмы»:

- а) К.Д. Кавелину б) С.М. Соловьеву в) В.О. Ключевскому г) П.Н. Милюкову

15. Кто из московской профессуры примыкал к «уваровской партии»:

- а) Т.Н. Грановский б) П.Г. Редкин в) М.П. Погодин г) Д.Л. Крюков

16. Назовите имя польского поэта, чьи лекции С.М. Соловьев слушал в Париже: _____

17. Кому принадлежит фраза об особенностях русского исторического процесса: «Мы осуждены были жить своим умом»:

- а) Н.М. Карамзину б) К.Д. Кавелину в) С.М. Соловьеву г) П.Н. Милюкову

18. Кого из европейских историков XIX в. С.М. Соловьев ставил наиболее высоко:

- а) О. Тьерри б) Ф. Гизо в) Ж. Мишле г) Л. фон Ранке

19. Укажите последовательность периодов русской истории (1, 2, 3, 4), согласно концепции В.О. Ключевского:
всероссийский днепровский великорусский верхневолжский
20. К какой категории правителей В.О. Ключевский относил Петра I:
а) случайных б) парадоксальных в) необычных г) эпизодических
21. Кто считал личность, природу и общество главными факторами исторического развития России:
а) М.Н. Карамзин б) Б.Н. Чичерин в) В.О. Ключевский г) П.Н. Милюков
22. Какой историк определил исторические взгляды П.Н. Милюкова как «теорию контрастов»:
а) Д.И. Иловайский б) М.К. Любавский в) Н.П. Павлов-Сильванский г) С.Ф. Платонов
23. Укажите название магистерской диссертации В.О. Ключевского:
а) «Сказание иностранцев о России»
б) «Древнерусские жития святых как исторический источник»
в) «Боярская дума»
г) «Жалованные грамоты Ивана III»
24. Кому из ученых принадлежит антитеза «природа-мать» (для Западной Европы) и «природа-мачеха» (для России):
а) Н.М. Карамзин б) К.Д. Кавелин в) С.М. Соловьев г) П.Н. Милюков
25. Кто противодействовал сдаче студентов в солдаты за проступки:
а) С.С. Уваров б) С.Г. Строганов в) И.Д. Делянов г) Д.А. Толстой
26. Какой университет закончила М.В. Нечкина: _____
27. Кто из нижеперечисленных историков писал стихи:
а) Ю.В. Готье б) М.М. Богословский в) С.Б. Веселовский г) В.Г. Вернадский
28. Как звали декабриста, публикация чьих записок испортила отношения М.В. Нечкиной и М.Н. Покровского: _____
29. Какой партии сочувствовало большинство студентов историко-филологического факультета Московского университета:
а) октябристам б) меньшевикам в) кадетам г) эсерам
30. Постановки какого театра предпочитали посещать студенты историко-филологического факультета Московского университета (до 1917 г.):
а) Большого театра б) Камерного театра в) Театра Корша г) Малого театра

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История отечественной исторической науки» в 10 семестре проводится в форме зачета с оценкой.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 – способен реализовывать образовательные программы основного, общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в т.ч. информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
ПК-2.1.	Использует специфику предметной области «История и обществознание» в планировании программы личного развития обучающегося	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи историографии 2. Историографические факты и источники. 3. Методы и модели историографических исследований. 4. Научные школы и направления в исторической науке. 5. Периодизация истории отечественной исторической науки <p>Примерный перечень практических заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте аннотации основных учебных пособий по историографии истории России/СССР, относящихся к последней трети XX – началу XXI вв. 2. Постройте таблицы с указанием основных разновидностей историографических источников и значения их при изучении истории отечественной исторической науки. 3. Сопоставьте модель историографического исследования в трудах М.О. Кояловича, К.Н. Бестужева-Рюмина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, П.Н. Милокова, С.Ф. Платонова. 4. Составьте таблицу с указанием основных направлений в отечественной историографии XIX - начала XX вв. и сущности историографических воззрений представителей каждого направления.
ПК-2.2.	Определяет способы обучения и развития обучающегося с учетом индивидуальных особенностей	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие исторических знаний в 17 веке. 2. Исторические знания периода петровских реформ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. В.Н. Татищев. «История Российская».</p> <p>4. «Немецкие» историки. «Норманская теория» происхождения русского государства.</p> <p>5. Первый научный диспут: М. Ломоносов и Г. Миллер.</p> <p>6. Историческая концепция М. Щербатова и ее критика И. Болтиным.</p> <p>7. Исторические взгляды русских просветителей XVIII в.</p> <p>8. Петербургская школа историков.</p> <p>9. Методология В.О. Ключевского.</p> <p>10. Историческая концепция В.О. Ключевского.</p> <p>11. Историографические труды В.О. Ключевского.</p> <p>12. Московская школа историков.</p> <p>13. Методология П.Н. Милюкова.</p> <p>14. «Теория контрастов» П.Н. Милюкова.</p> <p>15. Историографические труды П.Н. Милюкова.</p> <p>16. Юго-Западная школа историков.</p> <p>Примерный перечень практических заданий:</p> <p>1. Обозначьте общее и особенное при работе с историческими вообще и собственно историографическими источниками.</p> <p>2. Обозначьте основные методы историографического исследования. В чем заключается их суть при работе с отдельными категориями историографических источников?</p>
ПК-2.3.	Использует информационную среду (в т.ч. иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <p>1. Н. Карамзин. «История государства Российского»: целеполагание, источники, концепция.</p> <p>2. «История государства Российского» в оценке современников и историографов.</p> <p>3. Русская историография второй четверти 19 века: Г. Эверс, М. Каченовский, Н. Полевой.</p> <p>4. Исторические взгляды Т. Грановского.</p> <p>5. Консервативная историография второй четверти XIX в.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Историческое мышление славянофилов.</p> <p>7. Методология С.М. Соловьева.</p> <p>8. Историческая концепция С.М. Соловьева.</p> <p>9. Историкографические труды С.М. Соловьева.</p> <p>10. Схема русской истории К. Кавелина и Б. Чичерина.</p> <p>11. Второе поколение государственной школы: А. Градовский и В. Сергеевич.</p> <p>12. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.</p> <p>13. Историкографические труды К. Бестужева-Рюмина.</p> <p>14. Научные труды С.Ф. Платонова.</p> <p>15. Консервативная историография конца XIX – начала XX в.</p> <p>16. Концепция русского феодализма Н. Павлова-Сильванского.</p> <p>17. Возникновение и развитие марксистского направления в российской историографии конец XIX – начало XX в.</p> <p>18. «Социальная динамика» Н. Рожкова.</p> <p>Примерный перечень практических заданий:</p> <p>1. Обозначьте основные этапы развития русского летописания, раскройте сущность и особенности каждого из этапов.</p> <p>2. Составьте таблицу с обозначением основных категорий исторических повествований, бытовавших на Руси в XI-XVII вв. с раскрытием сути соответствующих понятий.</p> <p>3. Обозначьте особенности средневекового восприятия исторических процессов.</p> <p>4. В чем заключаются общее и особенное в летописях и сюжетных исторических повестях?</p> <p>5. В чем отличия исторического знания донаучного и научного периодов?</p> <p>6. Составьте таблицу с указанием этапов развития отечественной исторической науки и краткой характеристикой каждого из этапов.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

В 10 семестре промежуточная аттестация по дисциплине «История отечественной исторической науки» в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет работа студента на семинарских занятиях в течение семестра и отчетность по всем видам заданий в рамках самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме по индивидуальным заданиям, каждое из которых включает 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.