



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2025, протокол № 5

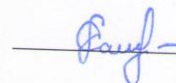
Зав. кафедрой



А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6

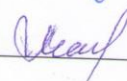
Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук



Н.Н. Макарова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. ист. наук



А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» являются:

- показать истоки и общественно-политические предпосылки возникновения краеведческого движения в России;
- рассмотреть основные проблемы становления исторической науки в российской провинции;
- сформировать представления о методах и методологии научного познания Исторического краеведения;
- выявить основные направления историко-краеведческой деятельности государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности, а также краеведов-любителей в центре и на местах в последней трети XVII-нач. XX вв.;
- сформировать научные представления о выдающихся краеведах-любителях и их роли в становлении и развитии исторического краеведения;
- изучить влияние государственных органов СССР, краеведческих учреждений и обществ в становлении советского краеведения и определить основные этапы его развития;
- показать результаты и изучать историко-краеведческой работы в УРФО и Магнитогорске.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Историческое краеведение входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История России до XX века

Вспомогательные исторические дисциплины

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен разрабатывать учебно-методические материалы для решения профессиональных задач в предметной области «История и обществознание» (в соответствии с уровнем обучения)
ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности
ПК-3.2	Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и обществознание»
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей

ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ
--------	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 50,15 академических часов;
- аудиторная – 49 академических часов;
- внеаудиторная – 1,15 академических часов;
- самостоятельная работа – 57,85 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в курс «Историческое краеведение» и основные этапы развития.								
1.1 Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. Предпосылки к зарождению краеведения.	10			1/1И	7,2	подготовка к семинару	текущий контроль	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2 Основные этапы развития исторического краеведения в XIX в.				2/2И	10	подготовка к семинару	текущий контроль	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3 Становление провинциальной исторической науки в XX веке.				5/3И	10	подготовка к семинару	текущий контроль	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу				8/6И	27,2			
2. Историческое краеведение в России, на Урале, в Магнитогорске.								
2.1 Историческое краеведение России на рубеже XX и XXI веков.	10			10/5И	10,65	подготовка к семинару	текущий контроль	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
2.2 Краеведение на Урале и в Магнитогорске.				10/3И	20	подготовка к семинару, разработка проекта / экскурсии	текущий контроль, подготовка и защита проекта экскурсии	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу				20/8И				
Итого за семестр				28/14И			зачёт	

Итого по дисциплине	21		28/14И	57,85		зачет	
---------------------	----	--	--------	-------	--	-------	--

## 5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплина «Историческое краеведение» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательный процесс.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

«Круглый стол» – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» – выработка у студентов профессиональных умений излагать свои мысли, обосновывать выводы и отстаивать свои убеждения.

Особенности организации «круглого стола»: наличие одной или двух проблемных ситуаций, тщательная подготовка основных выступающих, наличие наглядных материалов (схем, графиков, кино-, фотодокументы), наличие действительно круглого стола, обеспечивающего коммуникацию «глаза в глаза». Преподаватель располагается в общем кругу, как равноправный участник процесса.

Деловая игра предполагает имитацию выбранного фрагмента исторической реальности. Деловую игру можно проводить перед изложением лекционного материала для обнаружения пробелов в знаниях, когда их основой является только знания, полученные в ходе самостоятельной работы, либо после лекционного курса для закрепления и актуализации знаний в опыт.

Особенности организации деловой игры: необходимость решить проблему материально-технического обеспечения (классы, реквизиты, мебель). Преподаватель определяет проигрываемые ситуации, формирует команды, руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями, участвует в подведении итогов.

Метод кейсов (case-study) проводится для моделирования ситуации или использования реальной ситуации в целях её анализа. Ситуационный анализ дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной исторической ситуации. К примеру, при изучении истории российского парламентаризма можно провести деловую (ролевою) игру с разбором ситуации в III Государственной думе по аграрному вопросу, или деловую игру о деятельности первых политических партий России. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по

исторической проблеме.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540714> (дата обращения: 29.03.2024).

### **б) Дополнительная литература:**

Макарова, Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. : учебное пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20665> (дата обращения: 29.03.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный.

### **в) Методические указания:**

Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540516> (дата обращения: 29.03.2024).

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<b></b>

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:



**Примерный перечень тем и вопросов для самостоятельной подготовки и обсуждения в аудитории**

**Историческое краеведение в России**

1. Императорское русское географическое общество: создание и функционирование.
2. М.В.Ломоносов: историко-краеведческая деятельность
3. Н.И.Новиков: историко-краеведческая деятельность
4. К.Д.Ушинский: историко-краеведческая деятельность
5. Э.Ю.Петри: историко-краеведческая деятельность
6. А.С.Барков: историко-краеведческая деятельность
7. Уральское общество любителей естествознания (УОЛЕ). Краеведческие общества в РФ и Челябинское области

**Археология Уральского региона**

1. Этапы развития археологии как науки.
2. Становление археологической науки на Урале. Первые археологические открытия и изыскания на Урале.
3. Археологические исследования на Урале в советское и современное время. Археологические памятники Урала.

**Этническая история Урала**

1. Этнография как наука. Развитие этнографии на Урале: направления и методы исследования.
2. Финно-угорские народы на Урале: мордва, марийцы, коми, удмурты, вогулы (манси), ханты.
3. Тюркские этносы на территории Урала: татары, чувашаи, башкиры.
4. Приход русских на Урал.

**Памятники архитектуры и истории Урала.**

1. Храмы и монастыри на Урале дореволюционного периода история и архитектура
2. Роль Демидова, Расторгуева, Тарасова в истории Урала. Их дворцы и усадьбы на Урале.
3. Авангард, конструктивизм, классицизм на Урале (Магнитогорске).
4. Памятники монументального искусства.
5. Индустриальные памятники Урала.

**Письменные, вещественные источники и кино-фото документы по истории Урала.**

1. Архивы и музеи как место хранения источников. (роль и функции, виды, структура в РФ)
2. Архивы Урала: деятельность, архивные фонды, научные публикации (по областям).
3. Музеи Урал: деятельность, фонды и экспонаты. (по областям).

**Магнитогорск в 20-е - 30-е гг XX века.**

1. Планы индустриализации Урала и строительства Магнитогорска.
2. ММК: история создания и эксплуатация в 1930-е гг.
3. Общественно-политическая жизнь города. Репрессии в Магнитогорске

4. Строительство и быт города. Иностранцы, первостроители (биографии) в Магнитогорске.
5. Культурная жизнь Магнитогорска. Медицина. Образование.

#### **Магнитогорск в 40-е гг 20 века.**

1. Переход города на военные рельсы. Призыв в РККА. ММК в годы войны.
2. Патриотические инициативы горожан. Магнитогорцы- герои войны и трудового фронта.
3. Социально-бытовые проблемы города в военное время: жилье и быт, питание, медицина, образование.

#### **Послевоенный Магнитогорск**

1. Военнопленные в Магнитогорске.
2. Социальная, культурная и религиозная сферы города в советское время.
3. Жилье и благоустройство в послевоенном Магнитогорске.
4. Партийно -политическая сфера города после войны.
5. Продовольственное обеспечение города и торговля
6. Социальная, культурная, образовательная, спортивная и религиозная жизнь города в советское время.

## Приложение 2.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методические материалы для решения профессиональных задач в предметной области «История и обществознание» (в соответствии с уровнем обучения)		
ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессионально-педагогической деятельности	1) Перечислите элементы рабочей программы дисциплины. 2) Что такое ФГОС? 3) Какие требования предъявляются к результату освоения предмета «История»?
ПК-3.2	Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и обществознание»	<b>1) УМК – это</b> А) учебно-методический комплекс Б) учебно-методологический комитет В) учебно-макетный комплекс <b>2) В структуру УМК не входит</b> А) содержание дисциплины Б) организация самостоятельной работы В) технические средства обучения
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<b>1) Что такое НИР</b> А) научно-исследовательская работа Б) научно-индивидуальная работа В) научно-инновационная работа <b>2) Какой вид НИР бывает:</b> А) коллективный Б) местный В) популярный <b>3) Что такое тезисы</b> А) приведённые в аннотации кратко сформулированные основные положения. Б) жанр журналистики, в котором автор ставит задачу проанализировать общественные ситуации В) вид эссе, который предусматривает определенные элементы
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	1) Дайте определение историко-культурные ценности 2) Перечислите виды историко-культурных ценностей.
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ	1) Разработайте программу допобразования по историческому краеведению. 2) Разработайте квест по истории Урала.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История южных и западных славян» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и умений проводится в форме зачета.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой) в устной форме:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения информации и интеллектуальные навыки нахождения ответов на вопросы;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой) в письменной форме:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний, выполнив верно на 90-100% заданий;
- на оценку «хорошо» – студент должен выполнить верно 60-90% заданий;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен выполнить верно 50-60% заданий
- на оценку «неудовлетворительно» – студент должен выполнить верно менее 50 % заданий

Критерии оценки экзамена:

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения правильных ответов к теоретическим и практическим заданиям, уметь оценивать и вынесения критических суждения по поводу тех или иных событий и явлений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения задач;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне простого воспроизведения информации;
- на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.