



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 26 февраля 2025 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы
История и география

Магнитогорск, 2025

ОП-ДИПОБ-25-4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Философия		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предполагает возможные варианты решения, поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она вызывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:</p> <p>А) философии Б) науки В) религии Г) искусства</p> <p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни</p> <p>Б) ориентироваться в кризисных ситуациях</p> <p>В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой</p> <p>Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:</p> <p>А) диалектический</p> <p>Б) субъективный</p> <p>В) непоследовательный</p> <p>Г) объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:</p> <p>А) монизм</p> <p>Б) монотеизм</p> <p>В) пантеизм</p> <p>Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:</p> <p>А) методологическая</p> <p>Б) воспитательная</p> <p>В) аксиологическая</p> <p>Г) праксеологическая</p> <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:</p> <p>А) плюрализм</p> <p>Б) деизм</p> <p>В) пантеизм</p> <p>Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:</p> <p>А) иррационализм</p> <p>Б) агностицизм</p> <p>В) рационализм</p> <p>Г) сенсуализм</p> <p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания:</p> <p>А) релятивизм</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм 10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Примерные тестовые задания: Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология 3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая 4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг 5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – 6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории –</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал –</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p>Примерные индивидуальные задания:</p> <p>Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</p> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?</p>
Продвижение научной продукции		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</p> <p>2. Показатели характеризующие научную деятельность.</p> <p>3. Классификация научно-технической продукции.</p> <p>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	5. Виды охраняемых документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Практические задания: 1. Провести анализ конкурентов при продвижении инновации. 2. Провести анализ потребителей инновации. 3. Разработать концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок. 4. Разработать бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации. 5. Создать план стимулирования сбыта научной продукции. 6. Представить усовершенствованный вариант научного проекта с описанием изменений.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,	Тест: 1. Что такое изобретение? А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом. 2. Что такое инновация, нововведение? А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере. Б) Это максимально эффективная технология.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p> <p>5. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>6. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>7. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>8. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники. Б) Исследовательские и инновационные фирмы. В) Фонды. Г) Транснациональные компании. Д) Университеты. З) Лаборатории. И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы. К) Технопарки. Технополисы. Л) Государство.</p> <p>9. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д. Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации. В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>
Основы математической обработки информации		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. 2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример. 3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример. 4. Элементарные логические функции. Решение логических задач. 5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений. 6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. 7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. 8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения. 9. Теория графов. 10. Эйлеровы графы. Пример. 11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи. 12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи.</p> <p>14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц.</p> <p>15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений.</p> <p>16. Соединения без повторов и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения.</p> <p>17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач</p> <p>18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей.</p> <p>19. Дискретные и непрерывные случайные величины.</p> <p>20. Нормальный закон распределения вероятностей.</p> <p>21. Статические гипотезы и методы проверки гипотез.</p> <p>22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда.</p> <p>23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.</p> <p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <p>1) Алгебра</p> <p>2) Геометрия</p> <p>3) Философия</p> <p>4) Логика</p> <p>2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <p>1) Выражение</p> <p>2) Аксиома</p> <p>3) Высказывание</p> <p>4) Умозаключение</p> <p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <p>1) Ложь</p> <p>2) Истина</p> <p>3) Правда</p> <p>4) неправда</p> <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <p>1) город Париж - столица Англии</p> <p>2) $3 + 5 = 2 + 4$</p> <p>3) II + VI = VIII</p> <p>4) томатный сок вреден</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Конъюнкция 3) Дизъюнкция 4) Импликация <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Инверсия 6) Конъюнкция 7) Дизъюнкция 8) Импликация <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Тожество 3) Дизъюнкция 4) импликация <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «А тогда и только тогда, когда В»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Эквиваленция 3) Дизъюнкция 4) Импликация <p>9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$. Чему равна мощность этого множества?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 34 2) 6 3) 4 4) 272 <p>10. Пересечением множеств $A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ и $B = \{2, 6, 9, 12\}$ будет множество</p> <ol style="list-style-type: none"> a) $\{2, 6, 9, 12\}$ b) $\{1, 7, 22\}$ c) $\{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <ol style="list-style-type: none"> a) целых чисел;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>b) натуральных чисел; c) положительных чисел; d) действительных чисел</p> <p>12. Какой граф называется ориентированным? a) С петлями b) Без петель c) ребра имеют направление</p> <p>13. Какой граф называется мультиграфом? a) содержит кратные ребра b) имеет петлю c) ребра имеют направление</p> <p>14. Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества c) это эквивалент для сравнения</p> <p>Статистическое наблюдение – это: a) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований</p> <p>Показатель дисперсии - это: a) квадрат среднего отклонения б) средний квадрат отклонений в) отклонение среднего квадрата</p> <p>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна a) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов</p> <p>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		а) модой б) медианой Ранжирование - это 1) определение числовых характеристик вариационного ряда 2) построение полигона частот выборочного распределения 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)																
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Пример задания: выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе. Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан. Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбер-банке для физических лиц на сегодняшнюю дату. Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург». Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2020 года. Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений не-которого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме: 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (Herbert Arthur Sturges): $k = 1 + 3,322 \cdot \lg N$; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднееквадратическое отклонение); 5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$																
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные	1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. <table border="1" data-bbox="526 1332 1108 1460"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27
Ученик	Район	Математика	Физика															
Иванов Владислав	Майский	65	79															
Морев Борис	Заречный	52	30															
Михин Николай	Маяк	60	27															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Богданов Виктор Центральный 98 86</p> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p> <p>3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p>
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Правоведение		
УК- 2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Отрасли российского права.</p> <p>17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</p> <p>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.</p> <p>19. Предмет и метод гражданского права.</p> <p>20. Субъекты и объекты гражданского права.</p> <p>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</p> <p>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</p> <p>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</p> <p>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>25. Основания приобретения права собственности.</p> <p>26. Основания прекращения права собственности.</p> <p>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>28. Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>29. Заключение брака.</p> <p>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>31. Имущественные права супругов.</p> <p>32. Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>49. Определение государственной тайны.</p> <p>50. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>51. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>52. Состав преступления.</p> <p>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>54. Предмет и метод экологического права.</p> <p>55. Источники экологического права.</p> <p>56. Право общего и специального природопользования.</p> <p>Примерные тесты:</p> <p>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории</p> <ul style="list-style-type: none"> – федеральные и региональные – федеральные и муниципальные – общие и специальные – полномочные и региональные <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень общественной опасности – форма вины – объект посягательства – объективная сторона административного правонарушения <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"> – его временная нетрудоспособность – признание судом гражданина недееспособным – признание его особо опасным рецидивистом – наличие у гражданина судимости <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> – выговор – лишение свободы – штраф – предупреждение

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК- 2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>
Социальное партнерство		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения</p> <p>5. Социальное партнерство в сфере образования</p> <p>6. Социальное партнерство в третьем секторе</p> <p>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы</p> <p>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России</p> <p>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства</p> <p>10. Зарубежные модели социального партнерства</p> <p>11. Социальное партнерство в России</p> <p>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.</p> <p>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.</p> <p>14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.</p> <p>15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</p> <p>16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</p> <p>17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.</p> <p>18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</p> <p>19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</p> <p>20. Управление психологическим климатом в команде.</p> <p>21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</p> <p>22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</p> <p>23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</p> <p>24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.</p> <p>1. Процесс формирования руководителем управленческой команды.</p> <p>2. Психологические основы профессионального лидерства в команде.</p> <p>3. Социально-психологические средства повышения креативности команды.</p> <p>25. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.</p> <p>26. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.</p> <p>31. Этапы развития команд в организации.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию	<p><i>Практические задания:</i></p> <p>1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>субъектов социального партнерства.</p> <p>2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура).</p> <p>3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Проектная деятельность		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и	<p>1. Понятие проект и проектная деятельность.</p> <p>2. Проектность как особенность мышления.</p> <p>3. Виды проектной деятельности.</p> <p>4. Этап мотивации и целеполагания проекта</p> <p>5. Этап планирования проекта</p> <p>6. Этап выполнения проекта</p> <p>7. Этап защиты проекта</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	8. Этап проверки и оценки результатов 9. Управление расписанием проекта. 10. Особенности продвижения результатов проекта. 11. Методики и технологии построения социальных проектов. 12. Дискуссии оценки эффективности социального проекта.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Сформулируйте темы для проектной деятельности учащихся Охарактеризуйте этапы и методы реализации проектной деятельности Дайте собственную оценку презентации проектов учащихся.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или	Планирование, реализация и презентация проекта

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	совершенствования	
УК-3–Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Социальное партнерство		
УК-3.1:	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для подготовки к зачету 2. Сущность и содержание социального партнерства 3. Базовые категории в теории социального партнерства 4. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 5. Социальное партнерство в сфере занятости населения 6. Социальное партнерство в сфере образования 7. Социальное партнерство в третьем секторе 8. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 9. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 10. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 11. Зарубежные модели социального партнерства 12. Социальное партнерство в России 13. Основные формы участия работников в управлении организацией. 14. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 16. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 17. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 18. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 19. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 20. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 21. Управление психологическим климатом в команде. 22. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 23. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		28. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 29. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 30. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 31. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 32. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 33. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 34. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 35. 31.Этапы развития команд
УК-3.2:	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Практические задания: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.
УК-3.3:	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом	Практическое задание: 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
УК-4– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Иностранный язык		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p>Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Gestern bereitete er ... zum Seminar in Geschichte vor. a) mich b) sich c) uns d) euch</p> <p>2. Im Lesesaal bereitete sich ... zum Seminar vor. a) meine Freunde b) diese Studentin c) meine Studienfreunde d) ihr</p> <p>3. In diesem Jahr ... ich die Aufnahmeprüfungen gut ... und wurde immatrikuliert. a) ablegen b) lege ab c) legte ab d) hast abgelegt</p> <p>4. Die Studenten ... Kursarbeiten mit großem Interesse. a) hat geschrieben b) schreibt c) schrieben d) wird schreiben</p> <p>5. Otto ... sein Tagesbuch im Büro. a) ist vergessen b) vergaß c) haben vergessen d) vergiss</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурны	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Klaus hat in der vorigen Woche ein altes Auto gekauft. Seine Freunde haben ihn gewarnt, dass der Motor sicher bald kaputt gehen wird. Und schon gestern hatte Klaus eine Panne. Seine Freunde sagen nun: _____.</p> <p>a) Das musste ja so kommen! b) Super! Es klappt! c) Keine Ahnung! d) Zeig, was du kannst!</p> <p>✓ 2. Ihr Lohn war erhöht. Sie: _____.</p> <p>a) Toll! Ich habe das verdient! b) Abgemacht!</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	х различий	<p>c) Schlecht! d) Hmm...</p> <p>2. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: ... Wir bitten Sie 3 Doppelzimmer für Delegation der Firma „Kreinse& Co“ reservieren. Wir legen die Namen der Kollegen bei... Den Rechnungsbetrag bitte auf das Konto4539389911 bei der Reifeisen Bank überweisen...“</p> <p>a) die Versanddokumente b) der Vertrag c) die Anfrage d) die Anmeldung</p> <p>3. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. Ihr Geschäftspartner: Der Vertrag ist fertig. Er kann unterzeichnet werden. Sie: _____.</p> <p>a) Schrecklich! b) Auf Wiedersehen! c) Sehr gut! Ich bin froh. d) Keine Ahnung!</p> <p>4. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме. Выберите варианты согласно тексту задания.</p> <p>Name (1) ... Adresse Max-Richter-Strasse 95 8770 Potsdam Telefonnummer 0117 945649 Mobile 0779 92381882 Email (2) ... Nationalität Deutsche (3) 11 March 1979 Berufsausbildung 1998-2001 Humboldt-Universität: BA in Ökonomie 1990-1997 Leonardo-da-Vinci-Gymnasium in Augsburg (4) ... 2001-bis heute Verkaufsleiter bei der Fa. Seifert Frachtstrasse 10 3000 Hannover 1</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Profil Verhandlungen führen, Verträge abschließen, Kaufkraft analysieren Interesse Tennis, Photographie, Reise
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Im Ausland kann man sich gut erholen.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen.</p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p> <p>a) ложным</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		b) истинным c) в тексте нет информации Укажите, какой части текста (1, 2, 3, 4) соответствует следующая информация: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen. a) 2 b) 3 c) 4 d) 1
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>1. Закончите правило. Aktiv und Passiv sind zwei verschiedene Arten, die Wirklichkeit zu betrachten: Beim Passiv wird nicht gesagt, wer was macht. Die handelnde Person ist nicht wichtig. Wichtig ist nur, was passiert. Das Passiv wird mit dem Verb _____ und dem _____ gebildet. Die Verben stehen auf Platz _____ und am _____ des Satzes.</p> <p>2. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом. Die BRD gehört zu den führenden Wirtschaftsländern der Welt. Die Industrie Deutschlands hat einen weltweiten Ruf. Durch den Einsatz moderner Technik wird die Arbeitsproduktivität erhöht. In den meisten Industriezweigen der BRD werden die Arbeiten von Maschinen gemacht. Die deutschen Waren werden überwiegend in andere westeuropäische Staaten verkauft. Vor allem werden Maschinen, Autos, Schiffe, optische und technische Geräte exportiert. Fast die Hälfte der chemischen Produkte wird auch exportiert. In Deutschland werden Kohle und Eisenerz abgebaut. Die Kohle werden nur für die Energieerzeugung verwendet. Schon 50 % des Stromes wird in Deutschland aus Kernenergie gewonnen.</p> <p>3. Поставьте глагол в PräsensPassiv. 1. Die Konferenz (organisieren) schnell. 2. Viele Fragen (besprechen) in der Versammlung. 3. Die Flugticket (reservieren) von der Sekretärin. 4. Diese Buchmesse (besuchen) von vielen Menschen. 5. Der Umschlag (kaufen) im Buchladen.</p> <p>4. Поставьте глагол в PräteritumPassiv. 1. Der Patient (untersuchen) von dem Arzt. 2. Die Aufgabe (erledigen) in kurzer Zeit. 3. Der Arbeitsplatz (wechseln) in diesem Jahr. 4. Das _____ Wirtschaftssystem _____ in _____ Deutschland _____ (nennen) „Soziale Marktwirtschaft“. 5. Die deutschen Waren (verkaufen) in anderen europäischen Staaten.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																									
		<p>5. Поставьте глагол в PerfektPassiv.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ein Schuhgeschäft (öffnen) schon. Die Computerprogramme (schreiben) in vorigem Jahr. In Deutschland (herstellen) Reifen, Autositze und Scheinwerfer. Die Bewerbungsfotos (speichern) digital. In den meisten Industriezweigen der BRD (machen) die Arbeiten von Maschinen. 																									
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>1. Закончите правильно.</p> <ol style="list-style-type: none"> Der «Einzelunternehmer» ist der alleinige _____ einer Firma. In einer «offenen Handelsgesellschaft» haben alle Gesellschafter die gleichen _____. Ein stiller Gesellschafter _____ im Konkursfall mit seiner Einlage für die Verbindlichkeiten der Gesellschaft. Im Gegensatz zu den Personengesellschaften sind _____ juristische Personen. Ein Komplementär haftet unbeschränkt für die _____ der Gesellschaft. Es handelt sich um eine _____ zwischen Personen- und Kapitalgesellschaft. <p>_____ Verbindlichkeiten, Eigentümer, unbeschränkter, Mischform, Publikationspflicht, haftet, Geldgebern, Rechte und Pflichten, Kapitalgesellschaften, Einlagen</p> <p>2. Составьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> werden – von Aktien – die Anteile – ausgegeben – in Form einem «Vorstand» – übertragen – einer solchen Kapitalgesellschaft – wird – die Leitung beteiligt – finanziell – müssen – am Unternehmen – nicht – Manager – sein veröffentlicht – der Jahresabschluss – muss – werden – einer AG durch den «Aufsichtsrat» – eingesetzt – einer AG – wird – der Vorstand – und – überwacht <p>3. Прочтите и дополните текст.</p> <table border="1" data-bbox="517 1193 1386 1366"> <tr> <td>Gehalt</td> <td>Karriere</td> <td>langweilen</td> <td>verwirklichen</td> <td>gemeinsam</td> </tr> <tr> <td>Arbeitsklima</td> <td></td> <td></td> <td>verantwortungsvolle</td> <td>Ideen</td> </tr> <tr> <td>freiberuflich</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Herausforderung</td> <td>Überstunden</td> <td>Arbeitszeit</td> <td>anbieten</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Teilzeitjob</td> <td>Kontakt</td> <td>verdienen</td> <td>Interessen</td> <td></td> </tr> </table> <p>1. Von meinem zukünftigen Beruf wünsche ich mir in erster Linie, dass ich kreativ sein kann. Ich möchte gern meinen eigenen _____ entwickeln können und mit anderen _____ Probleme lösen. Und ich möchte auf keinen Fall an _____</p>	Gehalt	Karriere	langweilen	verwirklichen	gemeinsam	Arbeitsklima			verantwortungsvolle	Ideen	freiberuflich					Herausforderung	Überstunden	Arbeitszeit	anbieten		Teilzeitjob	Kontakt	verdienen	Interessen	
Gehalt	Karriere	langweilen	verwirklichen	gemeinsam																							
Arbeitsklima			verantwortungsvolle	Ideen																							
freiberuflich																											
Herausforderung	Überstunden	Arbeitszeit	anbieten																								
Teilzeitjob	Kontakt	verdienen	Interessen																								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																				
		<p>_____ Aufgaben arbeiten.</p> <p>2. Ich will in meinem Beruf vor allen _____ machen und viel Geld _____. Mir ist auch wichtig, dass der Beruf interessant ist und ich eine _____ Aufgabe habe. Dafür wäre ich auch bereit, _____ zu machen. Und natürlich möchte ich einen Beruf, der für mich eine _____ ist.</p> <p>3. Ich träume davon, einen _____ zu haben, denn ich möchte eigentlich nicht 38,5 in der Woche in einem Büro arbeiten. Lieber bekomme ich ein geringeres _____ und habe dann auch noch Zeit, _____ zu arbeiten, ich würde gern Computer- und Handykurse _____.</p> <p>4. Ich habe schon viele Jobs gemacht und dabei eines gelernt: für mich ist das _____ sehr wichtig. Ich muss mich in meiner Arbeit nicht _____, wichtiger ist mir der gute _____ mit den Kollegen und eine geregelte _____. Ich möchte neben der Arbeit noch genug Zeit für meine Hobbys und _____</p> <p>4. Назовите значение интернациональных слов. Соотнесите</p> <table border="0"> <tr> <td>1) checken</td> <td>a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird</td> </tr> <tr> <td>2) Job</td> <td>b) Personal Computer</td> </tr> <tr> <td>3) Meeting</td> <td>c) Gruppe von Menschen, die</td> </tr> <tr> <td>4) PC</td> <td>zusammenarbeiten</td> </tr> <tr> <td>5) Team</td> <td>d) prüfen, kontrollieren</td> </tr> <tr> <td>6) City</td> <td>e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf</td> </tr> <tr> <td>7) E-Mail</td> <td>f) Direktübertragung, Originalübertragung</td> </tr> <tr> <td>8) Headquarter</td> <td>g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma</td> </tr> <tr> <td>9) Public Relations (PR)</td> <td>h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung</td> </tr> <tr> <td>10) online</td> <td>i) Stadt(zentrum)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)</td> </tr> </table> <p>5. Соотнесите.</p> <table border="0"> <tr> <td>1) das Unternehmen</td> <td>a) имущество, состояние;</td> </tr> <tr> <td>2) der Gesellschafter</td> <td>собственность</td> </tr> <tr> <td>3) das Vermögen</td> <td>b) товарищество</td> </tr> <tr> <td>4) _____ die Personengesellschaft</td> <td>c) вклад, взнос, пай</td> </tr> <tr> <td>5) der Geschäftsführer</td> <td>e) негласное (анонимное)</td> </tr> <tr> <td>6) die Haftung</td> <td>f) товарищество</td> </tr> <tr> <td></td> <td>g) участник товарищества, компаньон</td> </tr> </table>	1) checken	a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird	2) Job	b) Personal Computer	3) Meeting	c) Gruppe von Menschen, die	4) PC	zusammenarbeiten	5) Team	d) prüfen, kontrollieren	6) City	e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf	7) E-Mail	f) Direktübertragung, Originalübertragung	8) Headquarter	g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma	9) Public Relations (PR)	h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung	10) online	i) Stadt(zentrum)		j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)	1) das Unternehmen	a) имущество, состояние;	2) der Gesellschafter	собственность	3) das Vermögen	b) товарищество	4) _____ die Personengesellschaft	c) вклад, взнос, пай	5) der Geschäftsführer	e) негласное (анонимное)	6) die Haftung	f) товарищество		g) участник товарищества, компаньон
1) checken	a) Treffen, bei der praktisch gearbeitet wird																																					
2) Job	b) Personal Computer																																					
3) Meeting	c) Gruppe von Menschen, die																																					
4) PC	zusammenarbeiten																																					
5) Team	d) prüfen, kontrollieren																																					
6) City	e) Arbeit, Arbeitsstelle, Beruf																																					
7) E-Mail	f) Direktübertragung, Originalübertragung																																					
8) Headquarter	g) Hauptsitz, Zentrale einer Firma																																					
9) Public Relations (PR)	h) Öffentlichkeitsarbeit, Werbung																																					
10) online	i) Stadt(zentrum)																																					
	j) elektronische Post (wird mit dem Computer verschickt und empfangen)																																					
1) das Unternehmen	a) имущество, состояние;																																					
2) der Gesellschafter	собственность																																					
3) das Vermögen	b) товарищество																																					
4) _____ die Personengesellschaft	c) вклад, взнос, пай																																					
5) der Geschäftsführer	e) негласное (анонимное)																																					
6) die Haftung	f) товарищество																																					
	g) участник товарищества, компаньон																																					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		7) offene Handelsgesellschaft 8) der Vorstand 9) stille Gesellschaft 10) die Einlage g) предприятие h) коммерческий директор i) ответственность j) правление k) открытое торговое общество
Деловая коммуникация на русском языке		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. 5. Сфера функционирования публицистического стиля. <p>Тесты:</p> <p>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</p> <ol style="list-style-type: none"> а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств <p>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</p> <ol style="list-style-type: none"> а) точность изложения, не допускающая возможности интолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность <p>3. Определите стиль текста:</p> <p>«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»</p> <ol style="list-style-type: none"> а) художественный б) официально-деловой в) научный г) публицистический д) разговорный

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Примерные практические задания. Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов ввиду и вследствие.</p> <p>1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранит следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители.</p> <p>·</p> <p>II. Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту</p> <p style="text-align: center;">ХАРАКТЕРИСТИКА на Дарью Андреевну Горелову, студентку III курса группы ИЖб-15-1 Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова</p> <p>Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению 42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент. Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации и проведении научно-технических конференций.</p> <p>В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на «Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником руководителя сайта «Samrus74».</p> <p>Характер выдержанный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно.</p> <p>Характеристика дана по месту требования.</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>Тесты:</p> <p>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</p> <p>а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор</p> <p>2. Определите тип делового письма:</p> <p>«Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствии с установленными лимитами. Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике»</p> <p>а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо</p> <p>3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания.</p> <p>Определите жанровое наполнение письма:</p> <p>«Уважаемый (-ая) [имя получателя]! С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы. Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара. Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».</p> <p>а) «сообщение» + «требование» + «доказательство» б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба» в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность» г) «извещение» + «требование» + «просьба»</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <p>1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. 3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас. 4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом. 5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004. 6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы. 7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить. <p>II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании договора о намерениях... 2. В ответ на Вашу просьбу... 3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам... 4. Ставим Вас в известность о... 5. Ваше предложение отклонено... 6. Мы можем предложить Вам... 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в... 8. Убедительно просим Вас...
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. <p>Тесты:</p> <p>I. Основным свойством литературного языка является:</p> <ol style="list-style-type: none"> A) сжатость B) широкое использование терминологии

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) нормированность Г) логичность</p> <p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим: А) социальный Б) лингвистический В) динамический</p> <p>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры <p>Пример комплексного задания по курсу: Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Наташа, привет!</p> <p>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении.</p> <p>Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?</p> <p>По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально.</p> <p>С уважением, Иван Иванов</p>
УК-4.4	<p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая риторика. <ol style="list-style-type: none"> 1) Специфика жанра информационного сообщения. 2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Специфика жанра предложения. 4) Специфика жанра возражения. 5) Специфика жанра консультации. 6) Специфика жанра мнения. 7) Специфика жанра просьбы. 8) Специфика жанра комплимента. 9) Специфика жанра похвалы. 10) Особенности телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? <ol style="list-style-type: none"> а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать 2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это... <ol style="list-style-type: none"> а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Что НЕ является логическим аргументом?</p> <p>а) доводы от сочувствия б) статистические данные в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы г) аксиомы и постулаты</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (http://media-urist.ru/). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?» и др.).</p> <p>«Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?»</p> <p>В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное.</p> <p>Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом.</p> <p>Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам.</p> <p>Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров</p> <p>а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия, б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд».</p> <p>II. Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются.</p> <p>Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустроить подростка мало кто желает.</p> <p>Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше.</p> <p>Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окунаться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних?</p> <p>Пока подростки и их родители набегают с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку.</p> <p>Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны.</p> <p>Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную. Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усилится мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться».</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <p>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике. 2. Сделаю непонимающий вид. 3. Постараюсь перевести разговор в иное русло. 4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии. <p>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще». 2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3.«Если есть нужда, позвонит сам».</p> <p>4.«Обойдусь».</p> <p>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</p> <p>1. Не понял... что?!</p> <p>2. Говорите четче.</p> <p>3. Выражайтесь понятней.</p> <p>4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания?</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.</p> <p>Кому: ТТК Добрый день! Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны. Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий. Спасибо!</p>
Политическая история современной России: от Ельцина до Путина		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	Практическое задание Прочитайте статью и подготовьте ее пересказ в строгом академическом и научно-популярном стилях. Mores, J. The Eighteenth Brumaire of Boris Yeltsin [Electronic resource] URL: http://www.svt.ntnu.no/iss/Jonathon.Moses/Personal/yeltsin.pdf
УК-4.2	Ведет деловую переписку на	Практическое задание 1) Работайте с платформами Scopus и Web of Science. Найдите последние научные работы по политической истории РФ.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	Составьте список из 10-20 статей. 2) Напишите письмо своему иностранному коллеге. Спросите о вашем текущем исследовании, поделитесь с ним результатами вашего историографического анализа и предложите совместную работу по этому вопросу.
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>Практическое задание Read the text and answer the questions. The Political Development of Russia: Yeltsin's First Term</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Why can we call Yeltsin's victory in 1993 a 'Pyrrhic victory'? 2. What was the political composition of the State Duma of the 1st convocation? 3. Did the 1st Duma cooperate successfully with the executive branch of power? 4. Why did Yeltsin rule by means of the personal decrees in 1996? 5. How did the upper echelons of power change in 1996? <p>Do you agree that Yeltsin didn't reign but ruled? The supreme law of Russia states that the President is the head of state. The President sets domestic and foreign policy and represents Russia both within the country and internationally. The Constitution adopted in 1993 stipulated a four-year term and maximum two years in succession. The 1993 Constitution provides a strong presidency. For instance, the president is the Supreme Commander-in-Chief of the Armed Forces. Besides the president has the power to dissolve the State Duma and call for new elections. Another example of strengthening the Yeltsin's powers and responsibilities is establishing of a new body, his personal administration. With the adoption of the New Constitution, the administration received a constitutional status. But does this all mean that Yeltsin didn't have an opposition?</p> <p>The years of 1993-1996 make a special period in the political history of the RF. It is characterized by the acute political challenges. Yeltsin had a very low approval rating. The Parliament had a mosaic political composition close to the state of dysfunction. So, while the Western world euphorically celebrated the Yeltsin's victory over the Red Menace, it proved to be the Pyrrhic victory. Although Yeltsin created a super-presidential form of government, his power was limited at the by the State Duma. The Duma of the 1st convocation was elected for half of the constitutional term two year. It consisted of eight party fractions and independent deputies. The largest fractions were represented by the "Liberal Democratic Party of Russia", the "Democratic Choice of Russia" and the "Communist Party of the RF". Their leaders were V. Zhirinovskiy, Ye. Gaidar and G. Zyuganov, respectively. The chairman was Ivan Rybkin, a member of the "Agrarian Party". The reformist majority was not so clear and was weakened by its fragmentation.</p> <p>What is the political impact of the 1st Duma? The 1st State Duma caught the public memory because of its scandalous behavior,</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>fisticuffs, brawls as well as corruption reports. The lower chamber of parliament contested Yeltsin's policies and sabotaged his legislative agenda. But it was the maximum what the deputies could do because of the Constitution. The parliament could only obstruct law projects but not impose its own political will.</p> <p>At the end of 1995 new elections produced a communists and nationalist majority more hostile towards the president and the government. Yeltsin's re-election in 1996 were under the threat, he faced with universal unpopularity. He didn't act as a democrat but as a party boss determined to impose his will. He acted as if he had no ideology of his own except the ideology of power. He started to rule by presidential decrees, or so called 'ukazy' In 1996 Yeltsin promulgated about 1,000 personal decrees and signed more than 2,000 directives from the Presidential Administration whereas the parliament passed 230 laws. It was called "ukazomania" and Yeltsin himself was often ironically criticized for being a 'tsar'. The state cabinet was turned into something like a royal court where his daughter's family had a great influence. That was beginning of the second presidential term of 'tsar Boris'.</p>
УК-4.4	<p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Изучите оценки англоязычной историографии по одной из тем, подготовьте устное выступление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Russia in 1991-1993 2. Yeltsin's presidency 3. Putin's presidency (2000-2008) 4. Parliamentary history of the RF. 5. Russia under D. Medvedev
УК-4.5	<p>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Темы для докладов</p> <p>Prepare reports on the following topics.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) The Soviet-Afghan war and the fall of the USSR in Russia's collective memory. 2) 'I cannot give up the principles' by Nina Andreeva as a declaration of the anti-reformist right-wing intelligentsia. 3) The Soviet mass media under Gorbachev and the battle for the public. 4) The 'Gorbi Gala 80': The West paying tribute to the last Soviet leader at the Royal Albert Hall. 5) Gorbachev and the Church: the new degree of tolerance. 6) Mrs. Gorbachev: The new image of the Soviet First lady. 7) The art of perestroika: avant-garde artists, rock music, independent cinema. 8) The rise and fall of small business in the era of perestroika. 9) The 'parade' of sovereinities' and ethnic conflicts in Soviet republics. 10) The first tentative moves towards democratization 1989-1990.
<p>УК-5–Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		
<p>Отечественная история</p>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК 5-1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Первая мировая война и Россия. 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 4. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 5. Русь в IX – XII вв. 6. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 7. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 8. Иван Грозный: реформы и опричнина. 9. Смутное время в России. 10. Россия в XVII в. 11. Русская культура в IX – XVII вв. 12. Преобразования традиционного общества при Петре I. 13. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1764. 14. Правление Екатерины II. 15. Россия в первой половине XIX в. 16. Россия во второй половине XIX в. 17. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 18. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 19. Россия в 1917 г. 20. Великая российская революция 1917 и ее основные этапы 21. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 22. Образование СССР 1922-1941 гг. 23. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 24. СССР в годы Великой Отечественной войны. 25. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 26. СССР в 1965 – 1991 гг. 27. Особенности развития советской культуры. 28. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2022-е гг.)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г. <p>2. Опричнина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг. <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г. <p>4. Третьюньская монархия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.; 4. 1914-1917 гг. <p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1920 г. <p>6. В 1721 г.:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II: 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами: 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение: 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева: 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»: 1. 1863 г.; 2. 1873 г.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. 1883 г.; 4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Северная война; 2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол. <p>13. Декрет о земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г. <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г. <p>15. Переход к нэпу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1919 г.; 2. 1921 г.; 3. 1924 г.; 4. 1927 г. <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двадцатилетняя война; 2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война. <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. 1606-1607 гг.;</p> <p>2. 1670-1671 гг.;</p> <p>3. 1707-1708 гг.;</p> <p>4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1920 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <p>1. РСФСР;</p> <p>2. СССР;</p> <p>3. УССР;</p> <p>4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <p>1. 1918 г.;</p> <p>2. 1920 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <p>1. 1945 г.;</p> <p>2. 1949 г.;</p> <p>3. 1952 г.;</p> <p>4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <p>1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г. <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев. <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г. <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г. <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г. <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <p>1. 1097 г.;</p> <p>2. 1136 г.;</p> <p>3. 1147 г.;</p> <p>4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война:</p> <p>1. 1558-1583 гг.;</p> <p>2. 1565-1572 гг.;</p> <p>3. 1609-1612 гг.;</p> <p>4. 1700-1721 гг.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Подготовка сообщений по плану семинара. К примеру, Иван Грозный: Реформы и опричнина.</p> <p>Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV .</p> <p>Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким образом, почти незаметно для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке.</p> <p>Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками» с помощью программы Timeline JS</p> <p>Практические задания:</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений. <p>Группа А Группа Б</p> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1989; А) объявление СССР войны Японии; 2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний; 3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений; 4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; <p>Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады».</p> <p>Группа А Группа Б</p> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; 2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП; 3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло: 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года: 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV: 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель. Группа А Группа Б</p> <p>10. Соотнесите события и годы: 1. 1917; А) создание Временного правительства; 2. 1918; Б) конфликт на КВЖД; 3. 1922; В) начало первой пятилетки; 4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания; Д) образование СССР.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил: 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года: 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брежнев Л.И. 1966 г.; 2. Горбачев М.С. 1974 г.; 3. Сталин И.В. 1954 г.; 4. Хрущев Н.С. 1969 г. <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игорь А) 970; 2. Владимир Мономах Б) 977; 3. Святослав I В) 1113; 4. Ярополк I Д) 912. <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учреждение Непременного совета; 2. сражение под Аустерлицем; 3. заключение Тильзитского мира; 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия». 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом». <p>Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам. <p style="text-align: center;">Группа А Группа Б</p> <p>18. Соотнесите событие и год:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;</p> <p>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;</p> <p>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;</p> <p>4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;</p> <p style="text-align: right;">Д) 1993.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <p>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</p> <p>2. «Северный союз русских рабочих»;</p> <p>3. «Земля и воля»;</p> <p>4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</p> <p>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</p> <p>3. княжение Василия I Дмитриевича;</p> <p>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</p> <p>5. съезд князей в Любече.</p> <p>Ответ: _____</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах.</p> <p>1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра.</p> <p>2. Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: https://www.canva.com/, https://www.mindmeister.com/, https://omeka.org/, https://timeline.knightlab.com/ и др.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? 7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. 8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? 9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)? 10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием? 11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)? 12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.? 13. Чем знаменателен период правления Ивана IV? 14. Какие события происходили в Смутное время? 15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.? 16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых? 17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.? 18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.? 19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I? 20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать? 21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.? 22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности. 23. Какие реформы провела Екатерина II? 24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.? 25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.? 26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II? 27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права? 28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.? 29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании. 30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III? 31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.? 32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>
История Великой Отечественной войны		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства. 2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружённых сил. 3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.) 4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений. 5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению. 6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942г. 7. Забытые сражения на Ржевском выступе. 8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г. 9. Сталинградская битва.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 10. Блокада Ленинграда: споры и оценки. 11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр. 12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг. 13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция. 14. Военная техника Второй мировой войны. 15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги. 16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии. 17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост». 18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения. 19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение. 20. Проблема военного плена. 21. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР: партизаны и подпольщики. 22. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны. 23. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР. 24. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны. 25. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество. 26. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны. 27. Идеология и пропагандистская работа. 28. Культура и искусство в условиях военного времени. 29. Великая Отечественная война и Магнитогорск. 30. Становление антигитлеровской коалиции. 31. Конференции союзников и их решения. 32. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР. 33. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности. 34. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка. 35. Война в памяти поколений россиян.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p>Пример оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия) - Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу. - Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великой отечественной войне».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>1. К 1943 году относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Московская битва 2) снятие блокады Ленинграда 3) Курская битва 4) Смоленское сражение <p>2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте <p>3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Курской 2) под Москвой 3) Берлинской 4) Сталинградской <p>4. Что предполагал разработанный Германией план Ост?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75–85% населения 2) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги) 3) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского выступа 4) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР <p>5. Прочтите отрывок из докладной записки командования Брянского фронта и укажите общее название вооруженных отрядов, о которых идет речь. «Действуя в тылу противника на его коммуникациях, уничтожая мосты на железных и шоссейных дорогах, пуская под откос железнодорожные эшелоны, уничтожая мелкие гарнизоны противника, средства связи, склады с боеприпасами, горючим, ведя разведку противника как на линии фронта, так и в его тылу и следя за его перегруппировкой войск... отряды практически помогают частям фронта в разгроме противника».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) войска связи 2) казаки 3) штрафные батальоны 4) партизаны <p>6. Почетное звание, присваиваемое израильским институтом Катастрофы и Героизма «Яд ва-Шем». Звание присваивают людям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) праведник народов мира 2) герой Израиля 3) спаситель 4) герой милосердия

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Прочтите отрывок из документа и укажите термин, которым обозначается описанный процесс. «С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта чёткая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) депортация 2) эвакуация 3) мобилизация 4) экспроприация <p>8. О ком говорится в этом письме: "...Летом 1971 года я получил такое письмо: «Дорогой наш друг, Леонид Осипович... Ваше имя навечно вписано в боевую летопись нашей части. В воздушных победах над фашистскими захватчиками есть большой вклад и лично Ваш и Вашего творческого коллектива. На самолетах-истребителях, подаренных Вашим джаз-оркестром и названных „Веселые ребята“, наши летчики-герои сбили десятки фашистских стервятников и закончили войну над Берлином».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Шаляпин 2) Вертинский 3) Лундстрем 4) Утесов <p>9. Когда впервые в мире на Магнитогорском металлургическом комбинате произведена прокатка на блюминге танковой броневой стали на лист</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 22 июня 1941 2) 28 июля 1941 3) 25 ноября 1941 4) 23 февраля 1942 <p>10. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ленд-лиз 2) репарации 3) контрибуции 4) план Маршалла <p>11. В конце 70-х годов состоялась всемирная телепреьера голливудского многосерийного художественного фильма, посвященного истории вымышленной семьи немецких евреев Вайссов. Именно после выхода этого фильма в США и других</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>странах возникли многочисленные центры и музеи Холокоста. Назовите название фильма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Праведник 2) Холокост 3) Дневник Анны Франк 4) Нюрнбергский эпилог <p>12. Всегда ли день Победы в СССР был выходным днём?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Да, так как 8 мая 1945 года вышел соответствующий указ Президиума Верховного Совета СССР 2) С 1945 по 1947 год — выходной, далее, до 1965 года рабочий, затем снова нерабочий 3) Нет, не всегда, только с 1955 года 4) Это обычный рабочий день
Философия		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	знаний	<p>бессмертия души.</p> <p>4.Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира.</p> <p>5.Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики.</p> <p>6.Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени.</p> <p>7.Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории.</p> <p>8.Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира.</p> <p>9.Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.</p> <p>10. Проблема бытия в философии.</p> <p>11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира.</p> <p>12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.</p> <p>13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</p> <p>14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество.</p> <p>15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</p> <p>16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <p>1.Отношение к бытию современного человека.</p> <p>2.Роль эпистемологии в жизни современного человека.</p> <p>3.Вопросы этики в деятельности современного человека.</p> <p>4.Роль философии в современном обществе.</p> <p>5.Софистика в современном мире.</p> <p>6.Идеализм Платона в современном мировоззрении.</p> <p>7.Телеология Аристотеля в современной теории развития.</p> <p>8.Принципы стоицизма в жизни современного человека.</p> <p>9.Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</p> <p>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</p> <p>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</p> <p>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</p> <p>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</p> <p>14. Конфуцианство и индивидуализм.</p> <p>15. Философия буддизма и общество потребления.</p> <p>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</p> <p>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.
Культурология		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 4. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий. 5. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры? 6. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру. 7. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры? 8. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая? 9. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики? 10. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру. 11. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры? 12. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры. 13. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию. 14. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию. 15. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры? 16. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации. 17. Рассмотрите русскую культуру как особый тип. Назовите его значимые характеристики. 18. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье). 19. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время? 20. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры. 21. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты. 22. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>Тестирование Вариант 1</p> <p>1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это... А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность</p> <p>2. Автором труда «Агрикультура» является... А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико</p> <p>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»? А) в Средние века Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке</p> <p>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это... А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф</p> <p>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был... А) палеолит Б) энеолит В) мезолит Г) неолит</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру... А) Ласко Б) Шульган-Таш В) Альтамиру Г) Фон де Гом</p> <p>7. Основной функцией мифа была ... А) этиологическая (объяснительная) функция Б) коммуникативная функция В) адаптивная функция Г) назидательная функция</p> <p>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»? А) Лесли Уайта Б) Эдуарда Тайлора В) Вильгельма Оствальда Г) Иммануила Канта</p> <p>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания? А) прикладная культурология Б) история культуры В) культурная политика Г) культурная антропология</p> <p>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является А) Л. Мамфорд Б) А. Тойнби В) Ф. Энгельс Г) Э. Кассирер</p> <p>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ...</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) культурный застой Б) культурный кризис В) культурная динамика Г) культурная стабильность</p> <p>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов? А) культурная нестабильность Б) различия в культуре В) культурный застой Г) эволюция культуры</p> <p>13. Какая из перечисленных религий не является мировой? А) буддизм Б) индуизм В) христианство Г) ислам</p> <p>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является... А) Вишну Б) Кама В) Шива Г) Ганеша</p> <p>15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям? А) чакра Б) палица В) цветок лотоса Г) боевая раковина</p> <p>16. Мокша для индуистов – это... А) закон нравственности Б) обретение удачи и здоровья В) полное освобождение души от череды перевоплощений</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) обретение богатства</p> <p>17. Как называется священная книга буддистов? А) «Канон дао и дэ» Б) «Типитака» В) «Веды» Г) «Упанишады»</p> <p>18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными? А) с коровой Б) с крысой В) со змеей Г) со слоном</p> <p>19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ... А) субкультура Б) контркультура В) доминирующая культура Г) массовая культура</p> <p>20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ... А) контркультуры Б) маргинальные культуры В) этнические культуры Г) доминирующие культуры</p> <p>Практические задания 1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. <i>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды:</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. <p>2. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки? «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».</p> <p>Творческие задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это ...» 2. Напишите рубаи, содержащее мудрое высказывание, в восточном стиле

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «модернизм», перечислите все известные Вам направления модернизма. 2. Рассмотрите три мнения, представленных по вопросу «человек и машина»: Н. Бердяева, О. Шпенглера, Х. Ортеги-и-Гассета. Чье мнение кажется Вам наиболее убедительным, в чем оно заключается? Дайте аргументированный ответ. 3. Дайте подробный ответ на вопрос: можно ли считать членов Римского клуба антиглобалистами? Приведите аргументы в защиту своего утверждения. 4. Почему человек признан субъектом и объектом культуры? 5. Каковы различия между понятиями «индивидуальность» и «личность»? 6. Что такое инкультурация? 7. В чём состоит социализация индивида? В чем заключается этика социального поведения? 8. Дайте определение идентификации личности. Чем важен данный процесс? 9. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты. 10. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. <p>Тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур <ol style="list-style-type: none"> А) восточному Б) средневековому В) западному Г) традиционному 2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ... <ol style="list-style-type: none"> А) Н. Я. Данилевскому Б) О. Шпенглеру В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу 3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом? <ol style="list-style-type: none"> А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности</p> <p>4. Время становления мировой культуры для К. Яспера – это ... А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время</p> <p>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ... А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p>6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ... А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»? А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте»</p> <p>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ... А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель Б) Иммануил Кант В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг Г) Фридрих Шиллер</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ... А) М. В. Ломоносов Б) А. С. Пушкин В) Л. Н. Толстой Г) Ф. М. Достоевский</p> <p>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ... А) акмеизм Б) модерн В) футуризм Г) символизм</p> <p>11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ... А) Ф. Ницше Б) О. Шпенглера В) И. Канта Г) Г. Спенсера</p> <p>12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ... А) представлениях о личном бессознательном Б) представлениях о коллективном бессознательном В) представлениях об экстатических состояниях человека Г) представлениях о древнем фетишизме</p> <p>13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ... А) И. Кантом Б) Ф. Ницше В) Г. Спенсером Г) Г. Ф. Гегелем</p> <p>14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ... А) совокупность моделей поведения Б) традиции и обычаи</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) социальная система Г) противоположность цивилизации</p> <p>15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью... А) пассивную созерцательность Б) повышенное стремление к действию (активность) В) рождение культуры Г) развитие культуры</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</p> <p>2. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? <p>Творческие задания</p> <p>1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это ...» 2. Разработка проекта «Я-личность!» Мои достижения в области личностного культурного развития</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии. 2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина). 3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше? 4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур. 5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры. 6. Охарактеризуйте ислам как одну из основ восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии? 7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования? 8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»? <p>Тестирование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это... <ol style="list-style-type: none"> А) мораль Б) нравственность В) нормы Г) ценности 2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император? <ol style="list-style-type: none"> А) Чжоу Б) Цинь В) Ся Г) Шань 3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку... <ol style="list-style-type: none"> А) для земледелия была устроена система колодцев Б) участки орошались с использованием колодезной воды В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец» Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Основателем современной философской герменевтики считался... А) Н. Я. Данилевский Б) Г. Г. Гадамер В) Й. Хейзинга Г) М. М. Бахтин</p> <p>5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»? А) при Екатерине II Б) при Петре I В) при Николае II Г) при Александре III</p> <p>6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название... А) глобализация Б) урбанизация В) вэстернизация Г) модернизация</p> <p>7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ... А) аккультурация Б) коммуникация В) интеграция Г) ассимиляция</p> <p>8. С чем Конфуций сравнивал государство? А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей Г) с императорской армией</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Главный догмат христианства связан с ... А) верой в триединого Бога Б) верой в чудеса Христа В) верой в воскрешение после смерти Г) верой в святых</p> <p>10. Какая часть Библии считается историей народа? А) Ветхий Завет Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова Г) Евангелие от Матфея</p> <p>11. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман? А) закят Б) хадж В) намаз Г) джихад</p> <p>12. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм? А) в XI веке Б) в XVI веке В) в XII веке Г) в XVIII веке</p> <p>13. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба? А) Стамбул Б) Мекка В) Медина Г) Иерусалим</p> <p>14. В чем главная цель христианина? А) богатство Б) земные блага и наслаждения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) забота о душе Г) совершение обрядов</p> <p>15. Когда возник ислам? А) в VII в. н. э. Б) в I в. н. э. В) в I в. до н. э. Г) в VII в. до н. э.</p> <p>16. Слово «ислам» в переводе с арабского означает А) милость Б) покорность В) радость Г) откровение</p> <p>Практические задания 1. Представьте собственные рассуждения на тему: «В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?» 2. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского.</p> <p>Творческие задания 1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология» а) «Западный человек». б) «Восточный человек» 2. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер» 3. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам: -религиозное сознание, -культовая деятельность и -религиозные организации.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.
История России до XX века		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнические корни славянства и проблема прародины славян. 2. Начало складывания государства у восточных славян. 3. Власть и общество в Киевской Руси. 4. «Призвание варягов» и деятельность первых русских князей. Походы на Византию. Договор Олега с греками. 5. Правление Ольги. Внутриполитическая стабилизация. 6. Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси. 7. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира. 8. Проблема принятия христианства на Руси. События крещения Руси при Владимире Святом. 9. Последствия религиозной «реформы». 10. Политический кризис после смерти Владимира Святого. 11. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика. 12. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации. Владимир Мономах: личность и эпоха. 13. Социально-экономические отношения в Киевской Руси по «Русской Правде». 14. Важнейшие стороны политической истории Киевской Руси. 15. Основные направления внешней политики Киевской Руси. 16. Причины политической раздробленности на Руси и формирование новых политических центров. 17. Начало возвышения Северо-Восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого. 18. Новгородская Русь, ее исторические особенности. 19. Галицко-Волынская Русь – политическое и экономическое развитие в период раздробленности. 20. Первое столкновение с монголами. Монгольское нашествие на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь. 21. Русь и Золотая Орда – проблема взаимоотношений. 22. Борьба Новгорода со шведской и ливонской экспансией. 23. Образование русского централизованного государства. Этап возвышения Москвы. Иван Калита. 24. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского. Куликовская битва. 25. Феодалная война 2-ой четверти XV в.: последняя междоусобица Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича Костромского. 26. Церковь и государство в XV в. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада. 27. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Деятельность Василия III: сохранение линии на «собираение» русских земель.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>28. Внешняя политика Ивана III. Война с Литвой. Свержение монгольского господства.</p> <p>29. Роль русской православной церкви в процессе объединения и укрепления русского централизованного государства.</p> <p>30. Ереси и внутренние течения православной церкви: иосифляне и нестяжатели.</p> <p>31. Реформы в период регентства Елены Глинской. Боярское правление с конца 30-х до конца 40-х гг. XVI в.</p> <p>32. Внутривластная деятельность Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и реформы 50-х гг. XVI в. в России.</p> <p>33. Внешняя политика России в период правления Ивана IV: присоединение Поволжья и отношения с Крымским ханством.</p> <p>34. Ливонская война: причины, ход, итоги, значение.</p> <p>35. Учреждение опричнины. Историография проблемы: основные подходы.</p> <p>36. Государственное учение Ивана IV и опричнина как православно-монархическая революция. Программа нового политического режима. Итоги.</p> <p>37. Идея «Москва — Третий Рим» как историко-культурное самоопределение Московской Руси.</p> <p>1. Причины «Смутного времени», его периодизация.</p> <p>2. Борьба за власть в России в конце XVI в. Борис Годунов.</p> <p>3. Самозванство в России в начале XVII в. Начало иностранной интервенции в эпоху «Смуты».</p> <p>4. Первое и второе ополчения: состав, итоги деятельности. Освобождение Москвы.</p> <p>5. Народные движения эпохи Смуты. И. Болотников</p> <p>6. Внутренняя политика первых Романовых. Земский собор 1613 г. Михаил Фёдорович Романов: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>7. Социально-экономическое развитие России в 17 в. Экономическая политика московского правительства.</p> <p>8. Начало формирования абсолютизма: эволюция центрального и местного управления. Царь Алексей Михайлович.</p> <p>9. Церковь и государство в 17 в. Церковные реформы. Патриарх Никон.</p> <p>10. Раскол в русской православной церкви. Старообрядчество.</p> <p>11. Социальные движения второй половины 17 в. Городские восстания.</p> <p>12. Движение под предводительством Степана Разина.</p> <p>13. Воссоединение Украины с Россией, и война с Речью Посполитой.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских	<p>1. Борьба придворных группировок за власть в конце XVII в. Начало царствования Петра I.</p> <p>2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Военные реформы.</p> <p>3. Экономическое развитие страны в первой половине XVIII в. Особенности экономической политики правительства.</p> <p>4. Социальная политика Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.</p> <p>5. Реформы органов власти управления в первой четверти XVIII в. Укрепление абсолютизма. Образование российской</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	знаний	<p>империи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Первые дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Анна Ивановна. 7. Внутренняя политика самодержавия в 1740-х - начале 1760-х гг. XVIII в., ее особенности. Елизавета Петровна и ее правление. Петр III. 8. Социальная сущность дворцовых переворотов. 9. 6 семестр 10. Внешняя политика России во второй четверти и середине XVIII в., ее основные направления и особенности. 11. Преобразование в области быта и культуры в первой половине XVIII века и их последствия. 12. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в. 13. Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II в 1770-80-х гг. XVIII в. 14. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в 1762-1768 гг. Основные черты. Мероприятия. Уложенная комиссия. 16. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. 17. Русско-польские отношения в 1770-1790-е гг.; главные направления. Разделы Речи Посполитой. 18. Русско-турецкие войны 1789-1791 гг. Ясский мир. 19. Глобальная внешняя политика России в 1780-1790 гг. 20. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 21. Культура России во второй половине XVIII века. <p>Примерные темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политические и социально-экономические причины феодальной раздробленности 2. Религия и церковь в период феодальной раздробленности 3. Новгородская республика: социально-экономическое и политическое развитие 4. Причины и этапы образования Русского централизованного государства. 5. Юридическое оформление закрепощения крестьян в России в XVI-XVII вв. 6. Русская православная церковь XIV-XV вв. 7. Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения 8. Судебники 1497 и 1550 гг. как свод законов 9. Социально-политическое развитие Русского государства в XVI. 10. Денежная реформа 1535 г. 11. Реформы Избранной Рады 12. Опричнина Ивана Грозного 13. Земские Соборы в XVI в.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> 14. Россия при Борисе Годунове 15. Лжедмитрий Первый: самозванец или «упущенный шанс» России 16. Земский Собор 1613 г. и его историческое значение 17. Церковная реформа патриарха Никона 18. Московское восстание 1648 г. 19. Соборное Уложение Алексея Михайловича 20. Крестьянская война 1667-1671 гг. 21. Азовские походы Петра Великого 22. А.Д.Меньшиков – государственный деятель XVIII столетия 23. Первое и второе народные ополчения 24. Софья Алексеевна: личность и государственная деятельность 25. Частная жизнь Михаила Федоровича Романова 26. Повседневная жизнь русских царей XVII столетия
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<ul style="list-style-type: none"> 1. Аграрное развитие России в первой половине XIX в. 2. Развитие капиталистического уклада в российской промышленности в пер. половине XIX в. 3. Внутренняя и внешняя торговля в России первой половине XIX в. 4. Вступление Александра I на престол и его первые внутривластные мероприятия. 5. «Негласный комитет» и его деятельность. 6. Политика самодержавия по крестьянскому вопросу в начале XIX в. 7. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в III и IV антифранцузских коалициях. 8. Политика России на Кавказе в начале XIX в. и русско-турецкая война 1804-1813 гг. 9. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. 10. Русско-шведская война 1808-1809 гг. 11. Внутренняя политика правительства после Тильзитского мира. Деятельность М.М. Сперанского. 12. Основные причины и начало Отечественной войны 1812 г. Первый этап войны. 13. Бородинское сражение и его результаты. Развертывание народной войны. 14. Изгнание наполеоновской армии из России. Причины победы России и значение Отечественной войны 1812 г. 15. Заграничные походы русской армии. 16. Венский конгресс и его результаты. 17. Политика России на европейском направлении в 1815-1825 гг. Деятельность «Священного союза». 18. Восточный вопрос во внешней политике России в 1815-1825 гг. 19. Основные направления внутренней политики самодержавия после Отечественной войны. 20. Политика правительства по крестьянскому вопросу в 1814-1825 гг. и массовое движение после Отечественной войны.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>21. Причины возникновения декабризма. Первые декабристские организации.</p> <p>22. Образование Северного и Южного обществ декабристов, их программные установки и деятельность.</p> <p>23. Восстания декабристов в Петербурге и на Юге России.</p> <p>24. Основные направления внутренней политики Николая I. Высшая бюрократия николаевской эпохи, система государственного управления во II четверти XIX в.</p> <p>25. Кодификация законов и ее значение. Охранительные направления во внутренней политике Николая I: организация и деятельность III Отделения.</p> <p>26. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия во II четверти XIX в.</p> <p>27. Общественно-политическое движение во II половине 20 - нач. 30-х гг. XIX в.</p> <p>28. Основные направления российской общественно-политической мысли во II половине 1830-х гг. «Теория официальной народности».</p> <p>29. Становление и развитие славянофильского течения русской общественно-политической мысли в дореформенный период.</p> <p>30. Российское западничество в 40-е гг. XIX в.</p> <p>31. Зарождение социалистического направления в российской общественно-политической мысли. Кружок петрашевцев.</p> <p>32. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Политика Российской империи на Северном Кавказе во II четверти XIX в.</p> <p>33. Внешняя политика России на европейском направлении в 30-40-е гг. XIX в.</p> <p>34. Восточный вопрос в российской внешней политике 1830-40 гг.</p> <p>35. Крымская война: причины возникновения, начальный этап. Парижский мирный договор 1856 г.</p> <p>36. Причины великих либеральных реформ Александра Второго</p> <p>37. Крестьянская реформа</p> <p>38. Реформы 60х – 70х гг. XIX в.</p> <p>39. Общественное движение в России во второй половине XIX в.</p> <p>40. Политика контрреформ Александра III.</p> <p>41. Индустриализация 90-х гг. XIX в. Модернизация и ее особенности</p> <p>42. Банковский сектор России и иностранный капитал</p> <p>43. Эволюция народничества в 60-х – 90-х гг. XIX в.</p> <p>44. Внешняя политика России во второй половине 19 века: общая характеристика</p> <p>45. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p> <p>46. Дальневосточная политика России во второй половине 19 века</p> <p>47. Европейское направление внешней политики России</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Примерные темы курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Политические и социально-экономические причины феодальной раздробленности 28. Религия и церковь в период феодальной раздробленности 29. Новгородская республика: социально-экономическое и политическое развитие 30. Причины и этапы образования Русского централизованного государства. 31. Юридическое оформление закрепощения крестьян в России в XVI-XVII вв. 32. Русская православная церковь XIV-XV вв. 33. Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения 34. Судебники 1497 и 1550 гг. как свод законов 35. Социально-политическое развитие Русского государства в XVI. 36. Денежная реформа 1535 г. 37. Реформы Избранной Рады 38. Опричнина Ивана Грозного 39. Земские Соборы в XVI в. 40. Россия при Борисе Годунове 41. Лжедмитрий Первый: самозванец или «упущенный шанс» России 42. Земский Собор 1613 г. и его историческое значение 43. Церковная реформа патриарха Никона 44. Московское восстание 1648 г. 45. Соборное Уложение Алексея Михайловича 46. Крестьянская война 1667-1671 гг. 47. Азовские походы Петра Великого 48. А.Д.Меньшиков – государственный деятель XVIII столетия 49. Первое и второе народные ополчения 50. Софья Алексеевна: личность и государственная деятельность 51. Частная жизнь Михаила Федоровича Романова 52. Повседневная жизнь русских царей XVII столетия
История России XX века		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корниловский мятеж. 2. Государственное совещание и предпарламент. 3. Подготовка и захват власти большевиками. 4. Октябрьская революция: современная историография проблемы. 5. Переговоры об однородном социалистическом правительстве.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	исторической ретроспективы и основ социального анализа	<ul style="list-style-type: none"> 6. Учредительное собрание. 7. Левозсеровский мятеж: историография вопроса. 8. «Декрет о земле» и земельный передел 1917-1918 гг. 9. Социально-экономический курс советского правительства (1917 – I пол. 1918 г.). 10. Брестский мир. 11. Гражданская война в России: причины, этапы эскалации, последствия. 12. Интервенция 1918-1922 гг. 13. «Третий путь» (правительства демократической контрреволюции). 14. Крестьянское движение в годы гражданской войны. 15. Идеология и программы Белого движения. 16. Политика «военного коммунизма». 17. Образование СССР и национальная политика 1917-1941 гг.. 18. Коминтерн и концепция мировой революции. 19. Историография НЭПа. 20. НЭП в аграрном секторе. 21. НЭП в промышленном секторе. 22. Предпосылки и этапы свертывания Новой экономической политики. 23. Советская политическая система 1920-х годов.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<ul style="list-style-type: none"> 24. Сменевеховство. 25. Борьба за лидерство и поражение «новой» и «объединенной» оппозиции. 26. Теории «перманентной революции» и «социализма в одной стране». 27. Капитуляция «правой» оппозиции. 28. Концепция мировой революции. Коминтерн. 29. Раппало и статус советско-германских отношений. 30. Полоса дипломатического признания СССР. 31. «Восточная» политика СССР в 1920-х гг. 32. Разработка I пятилетнего плана и его реализация. 33. Экономический кризис начала 30-х годов. 34. Стахановское движение. Трудовое законодательство 1938-1940-х гг. и методы воспитания производственной дисциплины. 35. Последствия форсированной индустриализации. 36. Хлебозаготовительный кризис и «черезвычайщина» 1928-1929 гг. 37. Раскулачивание и колхозное строительство.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		38. Концепция «колхозного неонэпа». 39. Последствия коллективизации. 40. Советский тоталитаризм: историографическая ситуация. 41. Сталинская теория государства. 42. Конституция 1936 г. Достижения и проблемы национальной политики. 43. Репрессии и политические процессы в 30-х гг. 44. Сталинская «революция сверху» и ее последствия. 45. Духовная жизнь советского общества в 1930-х гг.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	1. Россия в период Второй Революции и Гражданской войны на уроках истории 2. СССР в 1920-е гг. на уроках истории 3. СССР в 1930-е гг. на уроках истории 4. Великая Отечественная война через карту. 5. Великая Отечественная война сквозь призму исторического источника. 6. Персоналии Великой Отечественной войны 7. Методы работы с терминологическим аппаратом 8. Даты Великой Отечественной войны 9. Советский Союз в послевоенный период (1945 - 1953) на уроках истории 10. Советский Союз в 1953-1954 гг. на карте. 11. Советский Союз в 1953-1954 гг. сквозь призму исторического источника. 12. Персоналии истории Советского Союза в 1953-1954 гг. 13. Методы работы с терминологическим аппаратом 14. Даты истории Советского Союза в 1953-1954 гг. 15. Методы по формированию причинно-следственных связей 16. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. на карте. 17. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. сквозь призму исторического источника. 18. Персоналии истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. 19. Методы работы с терминологическим аппаратом 20. Даты истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.
История регионов и народов России		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену 1. Общая характеристика территории и населения России (природно-географические условия, история формирования, политико-административное деление, этнический состав населения).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование русского народа на территории Восточно-Европейской равнины в X-XIV вв. 3. Освоение евразийского континента и расширение Российского государства в середине XVI-XVIII в. 4. Расселение и численность русских в конце XVIII – начале XX в. 5. Историко-культурные зоны России и географические группы русских. 6. Демографические процессы среди русских с 1917 по 1990-е гг. 7. Общая характеристика территории и населения Северо-Запада России (природно-географические условия, история формирования, политико-административное деление, этнический состав населения). 8. Этногенез, этническая история, хозяйство и культура прибалтийско-финских народов. 9. Общая характеристика территории и населения Северного Кавказа (природно-географические условия, основные этапы истории, политико-административное деление, этнический состав населения). 10. Народы абхазо-адыгской и нахско-дагестанской групп Северного Кавказа. 11. Народы тюркской и иранской групп Северного Кавказа. 12. Общая характеристика территории и населения Поволжья и Приуралья (природно-географические условия, основные этапы истории, политико-административное деление, этнический состав населения). 13. Народы и государства Среднего Поволжья и Южного Урала в древности и средневековье. 14. Гора Атач и её окрестности с древности до XVIII в. 15. Присоединение Урала к Российскому государству. 16. Социально-экономическое развитие Урала в XVII в. 17. Государство и формы социального протеста на Урале в XVII в. 18. Культура и быт населения Урала в XII – XVII вв. 19. Оренбургская экспедиция XVIII века. Образование Оренбургской губернии. Строительство крепостей. 20. Экономика Урала в XVIII в. 21. Население, особенности этнической и социальной структуры. Положение народных масс Урала в XVIII в. 22. Народные восстания на Урале в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. 23. Урал в первой половине XIX в. 24. Культура и быт населения Урала в XVIII – первой половине XIX в. 25. История, культура и быт казаков Новолинейного района во второй половине XIX – начале XX в. 26. Станица Магнитная в XVIII – начале XX в. 27. Культура и быт тюркских народов Южного Урала в XIX – начале XX вв. 28. Особенности развития Южного Урала в начале XX века. 29. Строительство Магнитогорска. 30. Магнитогорск в годы Великой Отечественной войны. 31. Магнитогорск во второй половине XX – начале XXI в.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		32. Первые сведения о Сибири. Русская колонизация Сибири до начала XVII в. 33. Русские землепроходцы в Сибири. 34. Русское население Сибири в XVII – начале XVIII в. 35. Народы Сибири в XVII в. 36. Русское освоение Сибири в XVIII в. 37. Крестьянская колонизация и аграрная политика правительства в XVIII – начале XX в. 38. Экономическое развитие Сибири в XIX – начале XX в. 39. Народная культура и образ жизни сибиряков в XIX – начале XX в. 40. Общественная жизнь в Сибири в XIX – начале XX в. 41. Обские угры и народы самодийской группы. 42. Народы тюркской, монгольской и тунгусо-маньчжурской групп Сибири.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Контрольная семестровая работа: Составление рецензии на научную статью по истории регионов и народов России.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Анализ учебной и учебно-методической литературы по истории регионов и народов России и преподавания истории регионов и народов России в школе.
История Древнего мира		
УК-5.1	Анализирует современное состояние	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой (Древний Восток) 1. Возникновение цивилизации в Древнем Двуречье. Города-государства Шумера. Борьба за гегемонию в древней

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Месопотамии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Государство Саргонидов. Внешняя и внутренняя политика Саргона. 3. Кутии. Гудеа. III династия Ура. 4. Образование Старовавилонского царства и его расцвет при Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Социальная структура старовавилонского общества. 5. Шумеро-вавилонская культура. 6. Источники по истории древнего Египта. Историография Египта. Периодизация истории Египта. 7. Раннее и Древнее царства Египта. 8. Среднее царство Египта. Завоевание Египта гиксосами. 9. Новое царство Египта. Объединение страны. Экономические сдвиги. Развитие рабовладения. Завоевательные походы фараонов XVII династии. 10. Египет при XIX и XX династиях. Войны с хеттами. Нашествие народов моря и ливийцев. 11. Культура древнего Египта. Письменность, искусство 12. Религия Древнего Египта. 13. Поздний Египет. Ливийско-саисский период. Завоевание Египта персами. 14. Месопотамия в XVI-XI вв. Ашшур и возникновение Ассирии. 15. Новоассирийская держава. 16. Хеттское царство. 17. Урарту. 18. Возникновение цивилизаций на Ближнем Востоке (Палестина, Сирия, Финикия). 19. Религия древних государств Месопотамии. 20. Фригия и Лидия. 21. Мидия и ее борьба с Ассирией. Завоевания Кира и Камбиса. 22. Ахеменидская Персия. 23. Культура державы Ахеменидов. 24. Цивилизации Средней Азии. 25. Возникновение цивилизации в Индии. Харрапская культура. 26. Арийцы. Вопрос о вторжении арьев в Индию. 27. Индия в I тыс. до н.э. Общественная структура. Касты и варны. 28. Религия Индии ведического периода. Буддизм. 29. Возвышение Магадхи и создание державы Маурьев. 30. Кушанская Индия и империя Гупт. 31. Возникновение цивилизации в Китае. Период Шан (Инь).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		32. Период Чжоу в Китае. Периоды Ле-го и Чжань-го. 33. Империя Цинь. 34. Старшая династия Хань. 35. Младшая династия Хань. 36. Культура Китая. Письменность, религия, искусство. 37. Страна Дальнего Востока и Юго-Востока Азии (Корея, Япония, Индонезия, Индокитай). 38. Карфагенская держава.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену (история Древней Греции и Древнего Рима) 1. Источники по истории Древней Греции и история ее изучения. Периодизация истории Древней Греции. 2. Эгейский мир в крито-микенскую эпоху. Микенская цивилизация. Ахейская цивилизация. Троя. 3. Греция в XI-IX вв. до н.э. Гомеровский эпос. Хозяйственная жизнь и социальный строй. Политический строй. 4. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э. Причины и характер колонизации. Основные направления колонизации. 5. Аттика в VIII-VI вв. до н.э. Образование государства и социальная борьба после Солона. 6. Тирания Писистратидов. 7. Греко-персидские войны. Причины, ход греко-персидских войн. Значение победы греков. 8. Спартанское государство в VIII-V вв. до н.э. 9. Расцвет Афинской демократии при Перикле. 10. Экономическое развитие Греции в классическую эпоху. Сельское хозяйство. Экономические центры Греции в V в. до н.э. Рабовладение в греческом полисе. Ремесло. Торговля. 11. Пелопоннесская война. Причины войны. Значение победы Спарты. 12. Религия Древней Греции. 13. Младшая тирания в полисах Балканской и Великой Греции. 14. Возвышение Македонии. Филипп II. 15. Держава Александра Македонского. 16. Эллинизм. Государства эллинистического мира. 17. Рабство в Греции в классическую эпоху. 18. Культура Греции в архаическую эпоху: архитектура, скульптура, вазопись. Поэзия и музыка. 19. Культура Греции классическую эпоху: архитектура, скульптура, живопись. Театр. Сократ и греческие философы. 20. Культура Греции эпохи эллинизма. Наука и техника. Философия. Литература. Архитектура, скульптура, живопись. 21. Источники по истории Древнего Рима. История изучения Древнего Рима в зарубежной и отечественной науке. Периодизация истории древнего Рима.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		22. Доримская история Италии. Этруски. 23. Царский период истории Древнего Рима. 24. Ранняя республика в Риме. Борьба патрициев и плебеев. 25. Борьба Рима за гегемонию в Италии. 26. Религия Древнего Рима. 27. Пунические войны. 28. Борьба Рима с Карфагеном за гегемонию в Средиземноморье. 29. Римская республика в период со II в. до н.э. по 70-е гг. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Сицилийские восстания рабов. Марий и Сулла. 30. Политический кризис в Риме в 70-50-е гг. I в. до н.э. Восстание Спартака. Первый триумvirат. 31. Гражданская война 49-45 гг. до н.э. Диктатура Юлия Цезаря. 32. Гражданская война после смерти Юлия Цезаря. Антоний и Октавиан. 33. Культура Рима периода республики. 34. Принципат Августа. Династия Юлиев-Клавдиев. 35. Династия Юлиев-Клавдиев. 36. Династия Антонионов. 37. Экономическая система Ранней Империи. 38. Культура Ранней империи. 39. Кризис Империя в III в. 40. Поздняя Римская империя. Доминат. 41. Вторжение варваров и крушение Западной Римской империи. 42. Развитие афинской демократии. Реформы Клисфена, Эфиальта, Перикла.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных	Тематика курсовой работы 1. Проблема путей развития истории древнего мира в начальный период. 2. Ранние деспотии в Месопотамии. 3. Вавилон легендарный и Вавилон исторический. 4. Культура и искусство Двуречья. 5. История Египта до фараонов. 6. Военное дело в Египте в период Древнего царства. 7. Культура и религия Индии ведического периода. 8. Политическая история Китая середины I тыс. до н.э. 9. Историография Древней Греции крито-микенского периода. 10. Ранний этап существования греческого полиса. Гомеровский период.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	культур	11. Основные направления и характер греческой колонизации VII-III вв. до н.э. 12. Афины VI-V вв. до н.э. и античные государства Северного Причерноморья. 13. Возвышение Македонии и восточный поход Александра. 14. Социально-политическая структура римского общества по законам XII таблиц. 15. Государственное устройство Рима в III-II вв. до н.э. 16. Союзническая война. Итоги и последствия. 17. Культура и религия Рима эпохи Республики. 18. Принципат Августа как монархическая система. 19. Военное дело Рима II-III вв. н.э. 20. Общий экономический и социально-политический кризис Римской империи в III в. н.э. 21. Северное Причерноморье и Афины: политические, экономические, и культурные аспекты. 22. Боспор и Афины. 23. Царские культы на эллинистическом Востоке. 24. Внешнеполитические связи Боспора. 25. Астральные культы в Причерноморье. 26. Святилище на Боспоре. 27. Культ Аполлона Дельфиния в Северном Причерноморье. 29. Импортные предметы искусства в Риме. 30. Гадания в Риме. 31. Римское право по данным нумизматики.
История средних веков		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Вопросы к зачету <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание термина средние века, специфика средневековой цивилизации. 2. Периодизация и хронология средних веков. 3. Исторические источники и историография Средних веков. 4. Феодализм: содержание и история понятия. 5. Великое переселение народов: миграции на территории Европы в IV-V вв. 6. История франков. Государство Меровингов. Правление майордомов. 7. Франкское государство: от Меровингов к Каролингам. 8. Империя Карла Великого и его приемников. 9. Англо-саксонское завоевание Британии.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 10. Набеги на Британию викингов и объединение Англии. 11. Арабы в Раннее средневековье: возникновение ислама и образование Халифата. 12. Скандинавия в Раннее средневековье. Военные походы и колонизация викингов. 13. Герцогство Нормандия. Нормандские завоевания. 14. Возникновение Священной Римской империи. 15. Западно-франкское государство в X-XI вв. 16. Теория «феодальной революции» и линьяжная система. 17. «Подъем городов». Отношения верховной власти и городских коммун (XI-XII вв.). 18. Правление династии Штауфенов. 19. Англия после Нормандского завоевания. 20. Правление Капетингов (XII в). 21. Сицилийское королевство. Испанские королевства (XI-XII вв.). 22. Светская власть XII веке. Крестьяне и сеньоры. 23. Правоведческая деятельность. «Ренессанс XII века».
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в 13-14 веках: общая характеристика периода. 2. Правление Фридриха II. Германские императоры и Италия. 3. Пиренейские страны в 13-14 веках. 4. Германские земли после смерти Конрада IV. Швейцарская конфедерация. 5. Города Италии в 13-14 веках, развитие международной торговли и банковского дела. 6. Церковь и духовная жизнь Западной Европы 13-14 вв. Развитие университетов. 7. Правление Капетингов во Франции. 8. Начало Столетней войны. 9. Англия в 13-14 веках. 10. Западная Европа в Позднее средневековье: общая характеристика периода. 11. Италия в 14-15 веках. 12. Церковь Западной Европы в 14-15 вв. 13. Священная Римская Империя в 14-15 веках. 14. Завершение Столетней войны. Франция в Позднее средневековье. 15. Англия в Позднее средневековье. 16. Испания в Позднее средневековье. 17. Раннее Новое время: общая характеристика периода.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		18. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в Раннее Новое время. 19. Развитие военного дела в 16-17 веках. 20. Реформация и Контрреформация.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Тематика курсовых работ по дисциплине <ol style="list-style-type: none"> 1. Образ короля Альфреда Великого в английском общественно-историческом сознании периода средних веков и раннего нового времени. 2. Военные, административные и судебные реформы Альфреда Великого и их стратегическое значение. 3. Король Артур: характеристика мифологизированной личности. 4. Формы и способы регулирования международных отношений в средние века. 5. Социальная структура английского общества по «Книге страшного суда» 6. Политическая и династическая история англосаксонской гептархии. 7. «Иностранные» монархи на троне Англии. 8. Династия Валуа во Франции. 9. Английская семья: по эпистолярным и литературным источникам. 10. Английский королевский двор при Эдуарде IV. 11. Данелаг и Англия: сравнительная характеристика административного, социального, правового устройства. 12. Социальное и правовое положение женщины в средние века: по данным средневековых источников. 13. Женщина в средневековой семье. 14. «Женская история» в средние века. 15. Самосознание женщины в средние века. 16. Христианская концепция брака и ее роль в формировании гендерных идеологий 17. Мода как показатель социального ранжирования. 18. Повседневная жизнь Лондона в средние века (выбирается город, страна, сословие...). 19. Прозвища средневековых монархов как отражение отношения подданных к политике правителя. 20. Людовик IX Святой (по данным средневековых источников). 21. Рыцарско-придворная культура и пародия на них (интересная тема по источникам) Пародийный эпос средневековья как показатель социального ранжирования (по романам Средневековья) <ol style="list-style-type: none"> 22. Три лика средневекового правителя: человек сакральный, человек политический, человек юридический 23. Метафоричность средневекового сознания 24. Корона и эшафот»: убийства и казни монархов в средние века. 25. «Просвещенный монарх» в эпоху средневековья как гарант прогрессивного развития своего королевства. 26. «Суд земной» и «суд небесный» (сравнительный анализ ордалий на Западе и Востоке).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		27. Символика власти. Интронизация и конфирмация. 28. Английская куртуазная культура 2-ой пол. XVI века во взаимоотношениях Елизаветы I с придворными. 29. Английское общество в период «войны роз». 30. Англосаксонская правовая система. 31. Беда Достопочтенный и история раннесредневековой Англии. 32. Бургундия: история аппонажной территории. 33. Быт и нравы английской знати: анализ источников. 34. Византийские (западноевропейские) корни русских (область – на выбор) традиций. 35. Турниры и джостры в средние века. 36. Германское право в средние века. 37. Город и церковь в Германии XIV – XVI вв: борьба экономических интересов. 38. Городские хартии как источники средневекового права. 39. Две концепции человека. Соотношение духовного и телесного. 40. Демографические процессы в средние века. 41. Идея апокалипсиса в средние века. 42. Имущественные права супругов и членов семьи (по законодательным документам Средневековья) 43. Историко-правовое исследование средневековой деревни. 44. Итальянская политика германских правителей. 45. Итальянские синьории (Флоренция, Верона, и др. – по согласованию с научным руководителем). 46. К вопросу о происхождении Священной римской империи немецкой нации. 47. Каноническое право в средние века. 48. Каперство при Елизавете I. 49. Королевская власть у англосаксов. 50. Политическая и династическая история гептархии. 51. Корпоративные статуты как правовые источники Средневековья. 52. Куртуазный этикет. Лирика и эпос эпохи минизанга. 53. Матримониальные браки представителей правящих династий и их влияние на историю средних веков. 54. Монастырь как социальная общность и его роль в жизни средневекового человека. 55. Нравственный идеал правителя в средние века. 56. Общественно-политические воззрения Мишеля Монтеня. 57. Оттон I: политический портрет Гогенштауфена. 58. Повседневная и праздничная жизнь рыцаря. 59. Политическое самосознание бретонцев.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>60. Понятие сакрального и его применение в истории средневекового христианства.</p> <p>61. Правовое положение женщины в странах средневековой Европы</p> <p>62. Представление о сакральности власти короля и тираноборчество.</p> <p>63. Придворные праздники (страна на выбор).</p> <p>64. Природа человека и его предназначение в представлении людей средневековья.</p> <p>65. Проблема власти в ментальном пространстве эпохи: по трагедиям Шекспира.</p> <p>66. Раннесредневековые генеалогии знатных родов в системе этнического самосознания.</p> <p>67. Реконкиста в Каталонии.</p> <p>68. Рыцарская репрезентация в геральдике.</p> <p>69. Современная историография монархического правления в средневековой Европе.</p> <p>70. Современная медиевистика в России в контексте мировой исторической науки.</p> <p>71. Социальные рамки частной жизни средневекового простолюдина</p> <p>72. Социальный состав деревни в юго-западной Германии в VIII-IX вв. (период и страна могут быть изменены по согласованию с научным руководителем).</p> <p>73. Средневековая мистика.</p> <p>74. Средневековый пангерманизм: к вопросу о формировании, проявлении и развитии.</p> <p>75. Средневековый рынок и город в Швеции.</p> <p>76. Судебные и финансовые реформы французских королей</p> <p>77. Судебные реформы английских монархов</p> <p>78. Формирование английского национального самосознания в период Крестовых походов.</p> <p>79. Формирование английского национального самосознания в период Столетней войны.</p> <p>80. Формирование парламентарного законодательства в средневековой Европе.</p> <p>81. Франциск Ассизский: портрет терциария.</p> <p>82. Французские фамилии на троне Наварры.</p> <p>83. Хозяйственный строй голландской деревни.</p> <p>84. Церемония коронации и сакральные функции королевской власти.</p> <p>85. Человек средневековья как историко-культурный тип.</p> <p>86. Эволюция собственности в варварских королевствах.</p> <p>87. Экономические контакты Англии с континентальной Европой.</p> <p>88. Символика пространства и времени в художественной и визуальной культуре средних веков</p> <p>89. Понятие «справедливой войны» и идеальные модели поведения воина-христианина и рыцаря</p> <p>90. Быт средневекового крестьянства.</p> <p>91. Быт средневекового горожанина.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		92. Городская культура во Франции в срвв. (в Англии, ...). 93. Вооружение гуситов как показатель социальной принадлежности участников движения. 94. «Бабушка Европы» Алиенора Аквитанская: к вопросу о влиянии женщины на политику в средние века. 95. Визуальная культура в средние века. 96. Быт и развлечения в варварских королевствах. 97. Конунги варварских дружин: политический портрет «пассионария». 98. Дворянские титулы в структуре средневековой архонтологии. 99. Досуг средневекового простолюдина (дворянина, горожанина, рыцаря).
Новая история		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Примерные тестовые задания к зачету с оценкой: Вариант №1 1. Лидером движения левеллеров являлся: а) В. Прайд. б) Дж. Уинстенли в) Дж. Лильберн г) Дж. Уилкс 2. Режим протектората оформил документ: а) «Орудия управления» б) «Главы предложений» в) «Народное соглашение» г) «Великая ремонстрация» д) «Бредская декларация» 3. Результатами промышленного переворота в Англии были: а) Первоначальное накопление капитала б) Урбанизация в) Аграрная революция г) Социальная дифференциация крестьянства д) Развитие мануфактурного производства е) Индустриализация 4. Республиканский строй в Англии существовал в период: а) 1642-1649 б) 1649-1653 в) 1653-1659

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) 1688-1689</p> <p>5. В период английской буржуазной революции был казнен король:</p> <p>а) Яков I б) Георг I в) Карл I г) Карл II</p> <p>6. За экономическое равенство в английской буржуазной революции выступали:</p> <p>а) Индепенденты б) Пресветориане в) Левеллеры г) Диггеры</p> <p>7. Кто изобрел механическую прялку «Дженни»?</p> <p>а) Харгривс б) Аркрайт в) Уатт г) Томсон</p> <p>8. За вооруженный путь отделения Ирландии от Великобритании выступали:</p> <p>а) Ирландская лига гомруля б) Ирландское республиканское братство в) Шинфейнеры</p> <p>9. В нач. XVII в. в Англии землей на правах арендаторов пользовались крестьяне:</p> <p>а) Фригольдеры б) Лизгольдеры в) Копигольдеры г) Коттеры</p> <p>10. Странников короля во время английской революции XVII в. называли:</p> <p>а) Сервенты б) Роялисты в) Лоялисты г) Скваттеры</p> <p>11. Какую страну в XIX в. называли «мастерской мира»?</p> <p>а) Англию б) Францию</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) Германию г) Россию</p> <p>12. В нач. XVII в. английская монархия не поддерживала:</p> <p>а) Цеховую регламентацию б) Выдачу монополий и патентов в) Абсолютизм г) Огораживания</p> <p>13. Вследствие «славной революции» в Англии был установлен режим:</p> <p>а) республики б) абсолютной монархии в) парламентской монархии</p> <p>14. Каким мирным договором завершилась Тридцатилетняя война?</p> <p>а) Вестфальским б) Нимвегенским в) Аахенским г) Утрехтским</p> <p>15. Укажите хронологические рамки Семилетней войны:</p> <p>а) 1741-1748 б) 1746-1753 в) 1751-1758 г) 1756-1763</p> <p>16. Самовольные захватчики земли в североамериканских колониях Англии назывались:</p> <p>а) Сервенты б) Роялисты в) Лоялисты г) Скваттеры</p> <p>17. Континентальную армию во время войны североамериканских колоний за независимость возглавил:</p> <p>а) Джон Адамс б) Джордж Вашингтон в) Томас Джефферсон г) Бенджамин Франклин</p> <p>18. Конституция США была принята в:</p> <p>а) 1776</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) 1783 в) 1787 г) 1791 19. Датой подписания Миссурийского компромисса является: а) 1791 г. б) 1820 г. в) 1832 г. 20. Главной задачей федерального правительства США в годы Гражданской войны 1861-1865 гг. было: а) Сохранение единства американского государства. б) Ликвидация рабства. в) Развитие сельского хозяйства по фермерскому пути.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Франко-прусская война 1870-1871 гг. 2. Причины и характер революции 18 марта 1871 г. 3. Государственное устройство Парижской Коммуны 1871 г. 4. Борьба политических группировок в Парижской Коммуне. 5. Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны. 6. Экономическое развитие Германии в 1871-1914 гг. 7. Внешняя политика Германии во II пол. XIX-нач. XX в. План Шлиффена. 8. Экономическое развитие Англии в 1867-1914 гг. 9. Внешняя и колониальная политика Англии в кон. XIX-нач. XX в. Англо-бурская война 1899-1902 гг. 10. Движение за гомруль в Ирландии. 11. Рабочее движение в Англии во II пол. XIX-нач. XX в. Образование лейбористской партии. 12. Экономическое развитие Франции в 1871-1914 гг. 13. Борьба между республиканцами и монархистами в 70–80-х гг. XIX в. во Франции. Конституция 1875г. и буланжизм. 14. Рабочее движение во Франции в 90-х гг. XIX в. Дело А. Дрейфуса. 15. Конституция 1867 г. Государственное устройство Австро-Венгрии. 16. Экономическое развитие Австро-Венгрии в 1867-1914 гг. Региональное распределение промышленности в Австро-Венгрии. 17. Подъем национальных движений в кон. XIX-нач. XX вв. Чешское национальное движение. 18. Национальный аспект рабочего и социалистического движения в Австро-Венгрии. Австромарксизм. 19. Экономическое развитие Италии в 1861–1914 гг. Причины хронического отставания итальянской экономики. 20. «Южный вопрос» и Ватикан в политической жизни Италии.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>21. Государственный строй Итальянского государства и его внутренняя политика в 1861-1914 гг.</p> <p>22. Внешняя и колониальная политика Италии в 1861-1914 гг.</p> <p>23. Экономическое развитие США в 1876-1914 гг. Особенности процесса монополизации американской промышленности.</p> <p>24. Орден рыцарей Труда (1869), Американская федерация труда (1881): организация, программные установки и методы их реализации.</p> <p>25. Практика рабочего движения в США в 60-90-х гг. XIX в. «Чикагский инцидент» 1886 г. и поход безработных в Вашингтон 1894 г.</p> <p>26. Фермерское движение: грейнджеры, гринбекеры и популисты.</p> <p>27. Характерные черты политического развития США в 1870-1914 гг. Либерально-реформистский курс «нового национализма» Т. Рузвельта.</p> <p>28. Политика США в Латинской Америке. Концепция «панамериканизма» и Панамериканский союз.</p> <p>29. Кубинские освободительные войны 1868-1889 и 1895-1898 гг. и США. Испано-американская война 1898 г.</p> <p>30. Эволюция русско-американских отношений в сер. XIX-нач. XX вв.</p> <p>31. Внешняя политика США в 1914-1917 гг. Военное и политическое участие США в первой мировой войне.</p> <p>32. II Интернационал в 1889-1914 гг.</p> <p>33. Образование Тройственного союза в 1882 г.</p> <p>34. Формирование Антанты.</p> <p>35. Первый и второй марокканский кризис.</p> <p>36. Боснийский кризис (1908).</p> <p>37. Образование Балканского союза. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг.</p> <p>38. Причины и начало I-ой мировой войны.</p> <p>39. Военные компании 1915-1916 гг.</p> <p>40. Военные компании 1917-1918 г. Компьенское перемирие.</p> <p>41. Итоги I-ой мировой войны.</p> <p>42. Характерные черты внутреннего развития европейских стран-участниц I-ой мировой войны.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-	<p>Примерный перечень тем курсовых работ:</p> <p>1. Доктрина английского классического либерализма в трудах политических мыслителей 1 половины 19 в.</p> <p>2. Фабианское общество в общественно-политической жизни Великобритании последней четверти 19 – начала 20 вв.</p> <p>3. Внешняя политика французского абсолютизма в XVII в.: претензии на лидерство в Европе</p> <p>4. Влияние идей Жозефа де Местра на развитие российской консервативной идеологии</p> <p>5. Франсуа Гизо как историк, политический философ и государственный деятель</p> <p>6. Идеология французского либерализма 1 половины 19 в.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>7. Идеология французского консерватизма 1 половины 19 в.</p> <p>8. Политические кризисы Третьей Республики в 80-90-е гг. XIX века.</p> <p>9. Политическая идеология и практика французских правых на рубеже 19 - 20 веков (на примере «Аксьон Франсэз»)</p> <p>10. Русско-французское военно-стратегическое взаимодействие в период Первой мировой войны</p> <p>11. Национальная мысль Германии в эпоху Тридцатилетней войны (1618-1648)</p> <p>12. Социальная политика Отто фон Бисмарка</p> <p>13. Германский капитал в экономике Российской империи последней трети 19 – начала 20 вв.</p> <p>14. Таможенная война между Россией и Германской империей конца 19 – начале 20 вв. и ее влияние на развитие российско-германских отношений</p> <p>15. Украина в политике Германской империи накануне и в период Первой мировой войны</p> <p>16. Джихад как инструмент военно-политической стратегии Германии в годы первой мировой войны</p> <p>17. Средняя и Центральная Азия в колониальных планах Германской империи в 1870-е - 1918 гг.</p> <p>18. Роль Гельмута фон Мольтке в развитии военного искусства Германской империи</p> <p>19. Доктрина предопределения судьбы как идеологическая основа континентальной экспансии США в середине 19 в.</p> <p>20. Внешняя политика администрации М. Ван Бюрена (1837-1841)</p> <p>21. Партия фрисойлеров в США: факторы возникновения, политическая организация, идейная платформа</p> <p>22. Влияние социал-дарвинизма на развитие общественно-политической мысли США конца 19 – начала 20 вв.</p> <p>23. К. Меттерних как государственный деятель Империи Габсбургов и дипломат.</p> <p>24. Опыт федерализма в дуалистической Австро-Венгрии (1867-1914 гг.).</p> <p>25. Рецепция поражения России в русско-японской войне в ведущих странах Запада.</p> <p>26. Особенности развития военных технологий и военного планирования в странах Запада накануне Первой мировой войны</p> <p>Пример задания по теме курсовой работы: Изучить литературу по теме исследования и выявить круг дискуссионных и малоизученных вопросов; Собрать, классифицировать исторические источники по теме исследования и оценить их репрезентативность; Определить объект, предмет, цели и задачи курсовой работы, а также территориальные и хронологические рамки исследования; Представить методологию, на основе которой будет осуществляться исследование Оформить курсовую работу в соответствии с требованиями СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».</p> <p>Примерные практические задания для экзамена:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства									
		<p>Дайте определение следующим понятиям:</p> <p>трест картель синдикат монополия макрекеры конвейер фордизм тэйлоризм кропперство боссизм ринг</p> <p>2. Выделите периоды сближения и конфронтации в русско-американских отношениях 1867-1914 гг., обоснуйте периодизацию и коротко охарактеризуйте каждый их периодов.</p> <p>3. Заполните таблицу, обозначив основные мероприятия, реализованные в странах Запада в рамках социального / либерального реформизма в кон. XIX нач. - XX вв.</p> <table border="0" data-bbox="526 877 1433 917"> <tr> <td>Германия</td> <td>Франция</td> <td>Италия</td> <td>Великобритания</td> <td>США</td> </tr> </table> <p>Политические мероприятия</p> <p>4. Коротко укажите, чем известны указанные фигуры в истории стран Запада последней 1/3 XIX в. – нач. XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Л. Каприви 2) Ж. Греви 3) У. Маккинли 4) Л. Джордж 5) Э. Карнеги 6) Ж. Клемансо 7) А. Тирпиц 8) Дж. Рокфеллер 9) Р. Черчилль 10) Ф. Эстерхази <p>5. Заполните таблицу, обозначив специфические черты развития монополистического капитализма в странах в посл. 1/3 XIX нач. - XX вв.</p> <table border="0" data-bbox="526 1388 1344 1428"> <tr> <td>Германия</td> <td>Франция</td> <td>Великобритания</td> <td>США</td> </tr> </table> <p>Специфические черты</p>	Германия	Франция	Италия	Великобритания	США	Германия	Франция	Великобритания	США
Германия	Франция	Италия	Великобритания	США							
Германия	Франция	Великобритания	США								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		6. Используя текст конституции Германской Империи 1871 г. охарактеризуйте объединенное немецкое государство по: 1) Форме государственного устройства; 2) Форме правления; 3) Характеру отношений законодательной, исполнительной и судебной властей.
Новейшая история		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Окончание I мировой войны. Программы и планы послевоенного переустройства мира. 2. Парижская мирная конференция. Версальская система договоров. 3. Конференция в Вашингтоне. Вашингтонская система договоров. 4. Революция в Германии: причины, этапы, основные события, итоги. 5. Германия после Первой мировой войны. Веймарская республика. 6. Рурский кризис. Германия в 1923-1929 гг. 7. Германия в годы мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.). 8. Приход нацистов к власти и консолидация фашистского режима в Германии. 9. Идеология германского фашизма. 10. А. Гитлер: психолого-политический портрет. 11. Внутренняя политика Третьего рейха. 12. Фашизм: понятие, политические, экономические и социальные истоки. 13. Великобритания в 20-е гг. XX в. 14. Великобритания в период мирового экономического кризиса. 15. Великобритания в 30-е гг. XX в.: внутренняя и внешняя политика либералов и консерваторов. 16. США в 20-е годы XX в.: внутренняя и внешняя политика республиканцев. 17. «Новый курс» Рузвельта. 18. Итоги Первой мировой войны для Франции. Правление «национального блока». 19. «Картель левых». 20. Франция в 1929-1933 гг.: антикризисная политика. 21. «Второе издание» Картели левых. 22. Французский фашизм и борьба с ним: Национальный фронт. 23. Основные причины, периодизация и этапы II мировой войны. 24. Основные события, итоги и значение Второй мировой войны. 25. Оккупационная политика на территории Германии. Возникновение ФРГ и ГДР. 26. Становление ФРГ. Эра Аденауэра. 27. ФРГ в 60-е гг. XX в. 28. Гельмут Коль и политика западногерманских неоконсерваторов. 29. Объединение Германии.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		30. Германия в 90-е гг. XX в. Г. Шредер. Германия в начале XXI в. 31. Внутренняя и внешняя политика V республики. 32. Франция в 1969-1981 гг. 33. Президентство Ф. Миттерана. «Левый эксперимент». 34. Президентство Ж. Ширака. Франция в начале XXI в. 35. Политика британских консерваторов (Черчилль, Макмиллан). 36. Лейбористские правительства Г. Вильсона и Каллагена. 37. Великобритания в начале 1970-х годов. Правительство Э. Хитта. 38. Британский вариант неоконсерватизма. М. Тэтчер. 39. Политика Дж. Мейджора. «Третий путь» Энтони Блэра. Англия в начале XXI в. 40. США 1945-1952гг. Политика Трумэна. 41. США в президентство Эйзенхауэра. 42. США в 1960-е годы. 43. Политика республиканских президентов 1969-1977 гг. 44. Президентство Д. Картера. 45. Правительство Рейгана. 46. Особенности и итоги президентства Б. Клинтона. 47. США в начале XXI в. 48. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в послевоенный период. 49. Интеграционные процессы в Западной Европе. 50. Международные отношения после II мировой войны. Холодная война.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	1. Проанализируйте современную внешнюю политику США и сделайте выводы. 2. Проанализируйте современную внешнюю политику Франции и сделайте выводы. 3. Проанализируйте современную внешнюю политику Германии и сделайте выводы. 4. Проанализируйте современную внешнюю политику Великобритании и сделайте выводы. 5. Проанализируйте современное экономическое состояние США и сделайте выводы. 6. Проанализируйте современное экономическое состояние ФРГ и сделайте выводы. 7. Проанализируйте современное экономическое состояние Франции и сделайте выводы. 8. Проанализируйте современное экономическое состояние Великобритании и сделайте выводы.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в	1. Проанализируйте развитие Американской цивилизации и Европейской в период «холодной войны». 2. Определите влияние Американской культуры на развитие Европейских стран в XXв. 3. Определите степень влияние терроризма на США и Европу. 4. Расскажите о культуре США в 2 пп. 20 вв

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	5. Расскажите о формировании общества потребления в западных странах. 6. Экологические проблемы в 20 в.
История России XX - начала XXI века		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутреннее положение СССР к середине 1980х гг. 2. Социально-экономический курс периода «перестройки». 3. Реформа советской политической системы и начало перехода к много-партийности. 4. «Шоковая терапия». Форсированный «переход к рыночным отношениям». 5. Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия. 6. Экономика России в 1994–2018 годах 7. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственное устройство РФ. 8. Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг. <p>1. Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное положение РФ в конце 1990-х гг. <ol style="list-style-type: none"> а) укрепила статуса сверхдержавы б) лишилась бывших союзников в) к её рубежам приблизился военный блок НАТО г) стала членом Совета Европы д) укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой е) создан формальный союз с Белоруссией 2. Расставьте события в хронологической последовательности: <ol style="list-style-type: none"> а) «революция роз» в Грузии; б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии; в) «первый майдан» на Украине; г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях 3. Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства первой половины 1980-х гг.:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) «социалистический интернационализм»; б) приоритет «общечеловеческих ценностей»; в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»; г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами</p> <p>4. Расставьте в хронологической последовательности министров иностранных дел РФ А) Е.М.Примаков; Б) А.В.Козырев; В) С.В. Лавров; Г) И.С. Иванов</p> <p>5. Современная военная доктрина РФ а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае; г) исходит из перспективы ядерного разоружения</p> <p>6. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство а) Украина; б) Белоруссия; в) Казахстан; г) Армения</p> <p>7. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в а) 2000 г.; б) 2004 г. в) 2008 г. г) 2014 г.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских	Перечень вопросов к экзамену: 1. Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг. 2. Россия на современном этапе в системе международных отношений 3. Взаимоотношения России со странами «дальнего зарубежья». 4. Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	знаний	<p>2. Написание контрольных работ: «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ в 1990е гг» и «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ начала XXI в.»</p> <p>3. Тесты:</p> <p>8. Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <p>А) создание ШОС;</p> <p>Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы;</p> <p>В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы;</p> <p>Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества</p> <p>9. Российско-американские соглашения по СНВ заключались в</p> <p>а) 1993, 2002 и 2010 гг.;</p> <p>б) 1993, 2000 и 2011 гг.;</p> <p>в) 1992, 2002 и 2009 гг.;</p> <p>г) 1994, 2002 и 2010 гг.</p> <p>10. Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <p>а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;</p> <p>б) заключение советско-американского Договора по ПРО;</p> <p>в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР»</p> <p>г) подписание договора ОСВ-2</p> <p>11. По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требует-ся санкция</p> <p>а) Гос. думы РФ;</p> <p>б) Совета федерации РФ;</p> <p>в) обеих палат ФС РФ;</p> <p>г) достаточно президентского решения</p> <p>12. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено</p> <p>а) укрепление китайской военной мощи;</p> <p>б) распространение панисламизма и пантюркизма;</p> <p>в) усиление Японии</p> <p>г) распространение НАТО на Восток</p> <p>13. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в</p> <p>А) 2005 г.;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) 2007 г.; В) 2009 г.; Г) 2011 г.</p> <p>14. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии</p> <p>а) поддержали РФ; б) осудили РФ; в) воздержались; г) не участвовали в голосовании</p> <p>15. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. занимает</p> <p>а) Англия; б) Испания; в) Германия; г) Франция</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>1. Перечень вопросов к экзамену:</p> <p>1. Международное положение СССР к середине 1980х гг. 2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. 3. Внешняя политика РФ в 1990е гг. 2. Составить таблицу: Экономика России в цифрах: 2008, 2013, 2018 гг. 3. Ответить на контрольные вопросы:</p> <p>1. Правомерен ли вывод об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР в свете реалий начала XXI в.? Свое мнение обоснуйте. 2. В чем проявилась деградация правящей элиты западных держав в условиях возобновления(?) «холодной войны» в последние годы? 3. В связи с чем стали возможны провалы и поражения во внешнеполитическом курсе западных держав в 2010е гг.? 4. Насколько целесообразной представляется вам ставка на китайский фактор в противовес Западу в современных условиях? Свое мнение обоснуйте?</p>
Этнология		
УК-5.1	Анализирует современное	<p>Вопросы к аттестации</p> <p>1. Становление этнологии как науки</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> 2. Предыстория зарубежной этнологии. Начальный этап истории зарубежной этнологии (сер. 19 – нач. 20 в.). 3. Развитие зарубежной этнологии в 20 веке. 4. Российская этнология в 18 начале 20 века. 5. Развитие отечественной этнологии в 20 – начале 21 вв. 6. Предмет и объект, источники и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками 7. Эволюционистское направление в этнологии, основоположники и теоретики. 8. Диффузионизм и функционализм в этнологии: основоположники и основные идеи. 9. Структурализм в этнологии. Основные идеи социологической школы. 10. Этнопсихологическая школа. 11. Физико-антропологический состав населения мира. 12. Классификация народов мира. 13. Географическая классификация народов мира 14. Антропологическая классификация народов мира 15. Лингвистическая классификация народов мира 16. Этноконфессиональная классификация народов мира 17. Хозяйственно-культурная классификация. 18. Понятие «этноса», его структура и основные теории этноса. 19. Инструменталистская трактовка этноса и этничности. 20. Конструктивизм об этносе и этничности. 21. Примордиалистская трактовка этноса и этничности. 22. Новейшие концепции в этнологии. 23. Этногенез и его основные факторы. 24. Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии. 25. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва. 26. Инкультурация. Формы и типы инкультурации. 27. Этническая культура: её сущность и функции. 28. Природа этнических стереотипов и образов. 29. Этнический образ как стереотип восприятия. Этнические образы народов мира. 30. Проблема этноса и этничности в современной науке 31. Этническая картина мира и проблема классификации этносов. 32. Этническая идентичность, ее типы и основания. 33. Структура психологии этноса. 34. Культура этноса и этническая культура. Функции этнической культуры.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		35. Структура этнической культуры. 36. Этнический стереотип и его функции. 37. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры. 38. Проблема модернизации традиционных обществ. 39. Этнические контакты и их результаты. 40. Культурный шок и его роль в межкультурном взаимодействии. 41. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма. 42. Межэтническая напряженность и ее роль в развертывании этнического конфликта. 43. Этнический конфликт: понятие и причины. 44. Динамика этнических конфликтов. 45. Типология этнических конфликтов. 46. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. 47. Этнические конфликты на территории бывшего СССР. 48. Структура психологии этноса. 49. Этнология и социальная реальность. 50. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма								
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира. 1. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Западной Азии, входящих в указанные языковые группы <table border="1" data-bbox="510 1050 1765 1358"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 1050 1137 1129">Названия языковых групп</th> <th data-bbox="1137 1050 1765 1129">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 1129 1137 1209">Семитская</td> <td data-bbox="1137 1129 1765 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1209 1137 1289">Иранская</td> <td data-bbox="1137 1209 1765 1289"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1289 1137 1358">Тюркская</td> <td data-bbox="1137 1289 1765 1358"></td> </tr> </tbody> </table> Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира. Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.	Названия языковых групп	Названия народов	Семитская		Иранская		Тюркская	
Названия языковых групп	Названия народов									
Семитская										
Иранская										
Тюркская										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
		<p>2. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Южной Азии, входящих в указанные языковые группы</p> <table border="1" data-bbox="510 440 1765 671"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 440 1137 520">Названия языковых групп</th> <th data-bbox="1137 440 1765 520">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 520 1137 592">Индийская</td> <td data-bbox="1137 520 1765 592"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 592 1137 671">Дравидийская</td> <td data-bbox="1137 592 1765 671"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>3. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Восточной Азии, входящих в указанные языковые семьи и группы</p> <table border="1" data-bbox="510 775 1765 1310"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 775 1137 855">Названия языковых семей и групп</th> <th data-bbox="1137 775 1765 855">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 855 1137 927">Китайско-тибетская семья</td> <td data-bbox="1137 855 1765 927"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 927 1137 999">Корейская группа</td> <td data-bbox="1137 927 1765 999"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 999 1137 1070">Японская группа</td> <td data-bbox="1137 999 1765 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1070 1137 1142">Монгольская группа</td> <td data-bbox="1137 1070 1765 1142"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1142 1137 1214">Тюркская группа</td> <td data-bbox="1137 1142 1765 1214"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1214 1137 1310">Тунгусо-маньчжурская группа</td> <td data-bbox="1137 1214 1765 1310"></td> </tr> </tbody> </table>	Названия языковых групп	Названия народов	Индийская		Дравидийская		Названия языковых семей и групп	Названия народов	Китайско-тибетская семья		Корейская группа		Японская группа		Монгольская группа		Тюркская группа		Тунгусо-маньчжурская группа	
Названия языковых групп	Названия народов																					
Индийская																						
Дравидийская																						
Названия языковых семей и групп	Названия народов																					
Китайско-тибетская семья																						
Корейская группа																						
Японская группа																						
Монгольская группа																						
Тюркская группа																						
Тунгусо-маньчжурская группа																						
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определения этногенеза. 2. Назвать основные этапы антропогенеза. 3. Перечислить типы этногенетических процессов. Проиллюстрировать на примерах. 																				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	4. Охарактеризовать дуалистическую теорию этногенеза Ю.В. Бромлея. 5. Охарактеризовать пассионарную теорию этногенеза Л.Н. Гумилёва.
Экономическая и социальная география России и зарубежных стран		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену: 1.Региональная структура мирового хозяйства. Неравномерность экономического развития макрорегионов и субрегионов мира. 2.Типы стран по уровню социально-экономического развития и их роль в экономической жизни мира. 3.Население Зарубежной Европы: миграции, национальный состав, урбанизация. 4.Европейская промышленность: главные отрасли. 5.Сельское хозяйство: североевропейский тип, средневропейский тип, южноевропейский тип. 6.Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. 7.Отдых и туризм: главный район международного туризма. 8.Природные условия и ресурсы Зарубежной Азии: регион контрастов. 9.Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение, урбанизация. Межэтнические и религиозные конфликты. 10.Современное политико- и экономико-географическое положение КНР. 11.Динамика роста численности населения и демографическая политика на различных этапах развития КНР. 12.Международное значение Индии как крупнейшей из развивающихся стран мира. 13.Общая характеристика хозяйства Индии. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. 14.Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место Африки в мире. 15.ЮАР - страна «переселенческого капитализма». Социально-экономическая характеристика. 16.Египет – район древней земледельческой культуры и цивилизации. 17.Основные черты географии современного Хозяйства Египта. Аграрные реформы. Особая роль хлопководства. 18.Особенности географического положения США, запасы и размещение важнейших видов полезных ископаемых. 19.Экологические проблемы США и опыт их решения. 20.Отраслевая структура хозяйства США, неравномерность его размещения. 21.Структура и географическое распределение экспорта и импорта США. Главные торговые партнеры.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		22.Население Канады: две основные нации, 23. Природные условия и ресурсы Латинской Америки: богатство и разнообразие. 23.Население Латинской Америки: воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация. 24.Бразилия – ключевая страна развивающегося мира, один из лидеров и центров мирового хозяйства. 25.Географическое положение: исключительная обособленность Австралии. 26.Минеральное сырье и новые крупные открытия полезных ископаемых. неравномерность его размещения. 27.Сельское хозяйство. Роль скватерства, латифундий и типы ферм. 28. Природные условия территории РФ и их оценка. 29. География населения России. Численность, плотность и особенности размещения. 30. Региональное развитие и районирование территории России. 31. Природные и социально-экономические предпосылки развития экономики России. 32. Основные отрасли хозяйства России.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Выполнение тестовых заданий: 1.В состав Западно-Сибирского района входят: А) Алтайский край и Тюменская область, Б) республики Алтай и Хакасия, В) Омская и Иркутская области, Г) Тюменская и Курганская области 2. Регионы России, граничащие с Уральским экономическим районом: А) Республика Коми и Тюменская область, Б) Костромская и Московская область В) Астраханская и Волгоградская области, Г) Липецкая и Тамбовская области 3. Характерной особенностью населения Поволжского экономического района является: А) многонациональность; Б) высокая плотность населения в сельской местности; В) высокий естественный прирост населения; Г) плотность населения ниже среднероссийского показателя 4.Укажите месторождение природного газа, находящееся в Западно-Сибирском экономическом районе: А) Вуктыл, Б) Оренбургское, В) Медвежье, Г) Мирное
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных	Перечень контрольных вопросов: Подготовить электронную презентацию по одной из предложенных тем: - Геополитические проблемы России по секторам ближнего и дальнего зарубежья: а) страны Балтии; б) Черноморский сектор; в) Кавказ и Закавказье; г) Белоруссия; д) Средняя Азия и Казахстан, е) Центрально-Восточная Европа; ж) Япония; з) Китай;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	культур	и) США; к) Европейский Союз
Географическое страноведение		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Самостоятельная работа № 1. Тема «Этноконфессиональный состав населения» (континент и страна по выбору) Цель работы: обозначить состав населения. Задание и методика выполнения: Вариант 1. Численность населения страны. Вариант 2. Плотность населения страны. Вариант 3. Этнический состав населения. Вариант 4. Конфессиональный состав населения.</p> <p>Самостоятельная работа № 2. Тема «Общая характеристика континентов» Цель работы: подготовка рефератов, сообщений, презентаций. Задание и методика выполнения: Вариант 1. Географическое размещение. Вариант 2. Природные особенности. Вариант 4. Социально-политические особенности. Вариант 5. Территориальное размещение населения.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Темы и методические указания по подготовке рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине</p> <p>Темы рефератов (эссе, творческих заданий)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Страноведение в системе наук. 2. Соотношение понятий «страноведение», «краеведение» и «регионоведение». 3. Территория в страноведении. 4. Зарубежная Европа в современном мире. 5. Европейский союз: интеграция. 6. Проблемы воспроизводства населения в Зарубежной Европе. 7. Межнациональные отношения в Зарубежной Европе. 8. Зарубежная Европа как регион трудовых миграций. 9. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы Европы. 10. Единая транспортная система Европы. 11. Технопарки и технополисы Европы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. Туристско-рекреационные районы Европы. 13. Охраняемые природные территории в Европе. 14. Микространства Европы. 15. Объекты всемирного наследия в Европе. 16. Комплексная страноведческая характеристика отдельных стран Европы. 17. Воспроизводство населения Азии. 18. Этнолингвистический состав населения Азии. 19. Религии Азии. 20. Комплексная страноведческая характеристика страны в Азии. 21. Хозяйственная освоенность территории Африки. 22. Демографический взрыв в Африке и его последствия. 23. Горнопромышленные районы в Африке. 24. Страны монокультуры в Африке. 25. Нарушение экологического равновесия в Сахеле. 26. Комплексная страноведческая характеристика стран Африки. 27. Формирование государственной территории США. 28. Комплексная страноведческая характеристика США. 29. Территория и государственный строй Канады. 30. Комплексная страноведческая характеристика стран Северной и Центральной Америки. 31. Комплексная страноведческая характеристика стран Латинской Америки. 32. Комплексная страноведческая характеристика Австралии (или стран Океании).</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Задания для контрольной работы:</p> <p>Вариант № 1. Тема «Геополитическая карта мира. Население и культура в страноведении» Цель работы – воспроизводить и использовать комплексную страноведческую характеристику. Задание и методика выполнения – используя картографические, рекламные и электронные и другие документы по конкретным странам, письменно ответить на поставленные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территория. 2. Границы. 3. Политическое устройство. 4. Географическое положение. 5. Природные условия и ресурсы. 6. Население.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Экономика. 8. Языки. 9. Культура. 10. Искусство.</p> <p>Вариант № 2. Тема « Страноведение Западной, Восточной и Южной Европы, Юго-Восточной Азии, Китая» Цель работы – усвоить специфику стран и континентов. Задание и методика выполнения – используя картографические, рекламные и электронные и другие документы по конкретным странам, составить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План характеристики географического положения страны (страна по выбору). 2. План характеристики природных условий страны (страна по выбору). 3. Характеристику населения и народов страны (страна по выбору). 4. Методику исторических исследований страны (страна по выбору). 5. Методику страноведческого подхода к сфере культуры страны (страна по выбору). 6. Характеристику политических условий страны (страна по выбору). 7. Структуру социально-экономического пространства страны (страна по выбору). 8. Методику страноведческого подхода к сфере культуры страны (страна по выбору). <p>Вариант № 3. Тема «Страноведение США и Латинской Америки, Ближнего Востока и Африки, Австралии и Океании» Цель работы – усвоить специфику туристского продукта стран и континентов. Задание и методика выполнения – используя картографические, рекламные и электронные и другие документы по конкретным странам, составить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План характеристики географического положения страны (страна по выбору). 2. План характеристики природных условий страны (страна по выбору). 3. Характеристику населения и народов страны (страна по выбору). 4. Методику исторических исследований страны (страна по выбору). 5. Методику страноведческого подхода к сфере культуры страны (страна по выбору). 6. Характеристику политических условий страны (страна по выбору). 7. Структуру социально-экономического пространства страны (страна по выбору). 27 8. Методику страноведческого подхода к сфере культуры страны (страна по выбору).
Основы международного туризма		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Примерные вопросы к промежуточной аттестации: (пример заданий)</p> <p>Международный туризм: понятие и классификация видов. Международный туризм как система статистических понятий и определений. Классификация целей поездок в международном туризме. Основные группы факторов, влияющих на развитие туризма. Статичные и динамичные факторы, оказывающие воздействие на развитие туризма. Роль политических и социально-демографических факторов в развитии туризма. Экстенсивные и интенсивные факторы, определяющие развитие туризма. Значение позитивных и негативных факторов в международном туризме на современном этапе. Факторы, определяющие развитие туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе Основные показатели международной туристской статистики. Методы статистического учета в международном туризме. Динамика развития международного туризма. Характеристика туристских макрорегионов мира по основным статистическим показателям. Страны-лидеры по международным туристским прибытиям. Страны-лидеры по международным туристским доходам. Страны-лидеры по международным туристским расходам. Современное состояние развития туризма в Европейском регионе. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона на международном туристском рынке. Динамика развития международного туризма в Американском регионе Основные тенденции развития туризма в Ближневосточном и Африканском регионах. Туризм как социально-экономическое явление современного мира. Вклад туризма в создание валового внутреннего продукта.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Опираясь на информацию о современных геополитических особенностях и вызовах подготовить оригинальный доклад с презентацией + инфографика</p> <p>Особенности развития культурно-познавательного туризма....(на примере одной из стран 2 Особенности развития делового туризма....(на примере одной из стран мира). 3 Особенности развития религиозного туризма....(на примере одной из стран мира). 4 Особенности развития экологического туризма....(на примере одной из стран мира). 5 Особенности развития лечебно-оздоровительного туризма....(на примере одной из стран</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		6 Особенности развития пляжного туризма....(на примере одной из стран мира).
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Составить оригинальную электронную брошюру о каком-нибудь отеле, ресторане или туре Урала с учетом широких возможностей Интернет.
Политическая история современной России: от Ельцина до Путина		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Практическое задание</p> <p>Прочитайте 1-ю главу Конституции 1993 года. Сделайте тест. Затем создайте тест из 10 вопросов по 2 главе Конституции.</p> <p>1) Что является единственным источником власти?</p> <p>а) Президент б) Государственная Дума в) Многонациональный народ России г) Только русские люди</p> <p>2) Какое из этих преступлений упоминается в главе 1?</p> <p>а) Кража со взломом б) Захват власти в) Вандализм г) Угон самолета</p> <p>1) Какая характеристика государства означает, что существуют хорошие условия для жизни и свободного развития человека?</p> <p>1) а) Россия - правовое государство</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2) б) Россия - демократическое государство</p> <p>3) в) Россия - социальное государство</p> <p>4) г) Россия - светское государство</p> <p>5)</p> <p>6) 2) Как называется национальный законодательный орган России?</p> <p>7) а) Государственная Дума</p> <p>8) б) Правительство</p> <p>9) в) Совет Федерации</p> <p>10) г) Федеральное Собрание</p> <p>11) Какое утверждение не соответствует действительности?</p> <p>а) В Российской Федерации должно признаваться идеологическое разнообразие.</p> <p>б) Только одна религия может быть установлена в качестве государственной или обязательной.</p> <p>в) Никакая идеология не может быть установлена в качестве государственной или обязательной.</p> <p>г) Общественные объединения равны перед законом.</p> <p>12) Какой статус придается международному праву?</p> <p>а) Международное право является частью российской правовой системы</p> <p>б) Международное право не является обязательным для России</p> <p>в) Международное право применяется только за границей.</p> <p>д) Международное право применяется только к высокопоставленным государственным должностным лицам.</p> <p>11) Какие органы не входят в систему государственного управления?</p> <p>11) а) Правительство</p> <p>12) б) Суды Российской Федерации</p> <p>13) в) Органы местного самоуправления</p> <p>14) г) Государственная Дума</p> <p>15)</p> <p>16) 12) Какие законы могут быть использованы только после их опубликования?</p> <p>17) а) Законы, касающиеся Президента</p> <p>18) б) Законы, касающиеся прав человека</p> <p>19) с) Законы, касающиеся безопасности</p> <p>20) д) Законы, касающиеся экономической деятельности</p> <p>21)</p> <p>22) 13) Какие субъекты РФ имеют свою титульную нацию? (два ответа)</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		23) а) Республики 24) б) Города федерального значения 25) в) Регионы и территории 26) г) Автономные области и автономные округа 27) 28) 14) Нормативный акт, имеющий высшую юридическую силу в рамках региона или территории РФ? 29) а) Конституция 30) б) Глава 31) с) Контракт 32) d) Договор
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Темы для докладов Выберите тему и подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией Power Point. 1) Чернобыль, Горбачев и Гласность: неудавшееся сокрытие в ретроспективе. 2) Саммиты Горбачева и Рейгана: вехи в истории разоружения. 3) От референдума ‘Да-Да-Нет-Да’ до кровавого октября 1993 года: политическое противостояние между парламентом и президентом Ельциным. 4) Приватизация в России: иллюзии и реалии 1990-х годов. 5) Государственная Дума при Ельцине – все же "место для дискуссий". 6) В поисках преемника: Переход власти в современной России (1999). 7) Кампания и выборы 1996 года: провал или триумф демократии? 8) 1990-е годы как эпоха независимых СМИ: случай с НТВ в 1993-2001 годах. 9) Союзное государство России и Беларуси: сотрудничество, омраченное газовой и ‘молочной’ войнами. 10) Вторая чеченская война и ее политические последствия. 11) Путин и СМИ: находится ли информация под контролем? 12) Голландская болезнь российской экономики: зависимость от цен на нефть 2) Русская Православная Церковь и российское государство в эпоху Путина. 3) День Победы как источник национальной гордости и его ритуалы. 4) Государственные символы РФ как знаки единства и разделения. 5) Федеративные отношения при Путине: пути восстановления контроля над регионами. 6) Путин и Запад: отношения, которые привели к Мюнхенской речи. 7) Путинское видение российской истории (по материалам публичных выступлений и интервью) 8) От Ивана Грозного до Евгения Примакова: Сайты памяти, созданные при Путине. 9) Россия и Ближнее Зарубежье: столкновение интересов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		10) 'Тандемократия' как политическая новинка и политическая игра в обход закона. 11) Российская Силиконовая долина: достижения и неудачи Инновационного центра "Сколково". 12) Российско-грузинская война и ее геополитические последствия. 13) "Перегрузка" и "перегрузка": российско-американские отношения при Д. Медведеве. 14) 'Благотворительность, дети, Церковь': Светлана Медведева в роли первой леди России.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Выберите тему для доклада Русская Православная Церковь и российское государство в эпоху Путина. 3) День Победы как источник национальной гордости и его ритуалы. 4) Государственные символы РФ как знаки единства и разделения. 5) Федеративные отношения при Путине: пути восстановления контроля над регионами. 6) Путин и Запад: отношения, которые привели к Мюнхенской речи. 7) Путинское видение российской истории (по материалам публичных выступлений и интервью) 8) От Ивана Грозного до Евгения Примакова: Сайты памяти, созданные при Путине. 9) Россия и Ближнее Зарубежье: столкновение интересов. 10) 'Тандемократия' как политическая новинка и политическая игра в обход закона. 11) Российская Силиконовая долина: достижения и неудачи Инновационного центра "Сколково". 12) Российско-грузинская война и ее геополитические последствия. 13) "Перегрузка" и "перегрузка": российско-американские отношения при Д. Медведеве. 14) 'Благотворительность, дети, Церковь': Светлана Медведева в роли первой леди России.
УК-6– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Личностно-профессиональное саморазвитие		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Перечень теоретических вопросов: 1. Цели, ценности и ценностные ориентации личности. 2. Темперамент и пути его приспособления к требованиям деятельности. 3. Половозрастные особенности человека. 4. Характер и его формирование. 5. Способности, их характеристика и структура. 6. Направленность и её виды. 7. Потребностно-мотивационная сфера личности. 8. Интеллектуальная сфера личности. 9. Мышление.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Память.</p> <p>11. Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <p>12. Социализация, её основные этапы и условия.</p> <p>13. Межличностные отношения.</p> <p>14. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>15. Социально-психологические закономерности общения.</p> <p>16. Общение как информационный процесс.</p> <p>17. Общение как взаимодействие (интеракция).</p> <p>18. Общение как восприятие и понимание человека человеком (социальная перцепция).</p> <p>19. Общение в группе.</p> <p>20. Профессиональное общение.</p> <p>21. Семья как объект развития личности.</p> <p>Тематика сообщений и докладов</p> <p>1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)</p> <p>2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)</p> <p>3. Диаграмма Ганта</p> <p>4. Хронометраж</p> <p>5. Список задач или to do list.</p> <p>6. Постановка целей по схеме SMART.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p>
УК-6.2:	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Развитие психики в процессе филогенеза.</p> <p>2. Развитие психики в процессе онтогенеза.</p> <p>3. Этапы процесса самосовершенствования.</p> <p>4. Направления профессионального развития (в содержательном плане).</p> <p>5. Этапы личного плана работы по самосовершенствованию.</p> <p>6. Структурные изменения личности в процессе личностно-профессионального развития.</p> <p>Тематика сообщений и докладов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.</p> <p>2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.</p> <p>3. Стадии профессионального развития.</p> <p>4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.</p> <p>5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.</p> <p>6. Адаптационная модель саморазвития.</p> <p>7. Причины профессиональной деформации.</p> <p>8. Профилактика профессиональной деформации.</p> <p>9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.</p> <p>10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.</p> <p>11. Стресс: его причины и профилактика.</p> <p>Практическое задание Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-6.3:	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные качества руководителя, влияющие на эффективность управления. 2. Психологические аспекты принятия управленческих решений. 3. Основные ошибки при принятии решений (обусловленные психологическими факторами). 4. Групповые методы решения управленческих задач. 5. Свойства качественных управленческих решений. 6. Контроль реализации управленческих решений. 7. Мотивирование деятельности персонала. <p>Тематика задания На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованием рынка труда.</p> <p>Практическое задание Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Пропишите рекомендации себе для лично-ориентированного саморазвития.
Учебная – ознакомительная практика		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Отметка «зачтено» ставится в том случае, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил требования практики в соответствии с программой; - предоставил руководителю практики всю необходимую документацию; - осуществил защиту отчетной документации. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии оценки учебной практики</p> <p>«Отлично» – программа практики реализована в полном объеме, преобладают отличные оценки за выполнение заданий руководителя практики, отчетная документация выполнена качественно и в полном объеме, представлена в указанные сроки;</p> <p>«Хорошо» – в основном, задачи практики достигнуты, преобладают хорошие оценки, отчетная документация грамотно оформлена, представлена в полном объеме, но с незначительными замечаниями;</p> <p>«Удовлетворительно» – программа практики реализована не в полном объеме, не все виды заданий выполнены, оценки – удовлетворительные, отчетная документация предъявлена не полностью и низкого качества;</p> <p>«Неудовлетворительно» – программа не выполнена, отчетная документация не предоставлена.</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Физическая культура и спорт		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Тест для самопроверки студента</p> <p>1. Физическое развитие — это А) уровень развития двигательных навыков, умений, физических качеств. Б) это исторически обусловленный уровень физического развития и высокая степень здоровья, всесторонней физической подготовленности. В) педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства. Г) процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни.</p> <p>2. Физическое воспитание — это А) одна из сторон физического воспитания, включающая овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями. Б) педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства. В) это движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности (подвижные игры), отобранные в качестве средств для решения задач физического воспитания. Г) процесс изменения форм и функций организма человека в течение индивидуальной жизни.</p> <p>3 Физическая подготовка - это А) прикладная направленность физического воспитания по отношению к трудовой или иной деятельности, требующей физической подготовленности (например физическая подготовка актера, летчика, космонавта, спортсмена и др.). Б) называют всякую деятельность, характерным компонентом которой является активность двигательного аппарата человека. В) часть общей культуры, совокупность достижений общества в области физического совершенствования человека, накопленных в процессе общественно-исторической практики. Г) это исторически обусловленный уровень физического развития и высокая степень здоровья, всесторонней физической подготовленности.</p> <p>4 Задачи физического воспитания дошкольников А) оздоровительная. Б) воспитательная. В) образовательная.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) все варианты верны.</p> <p>5 Перечислите средства физического воспитания</p> <p>А) гигиенические факторы. Б) естественные силы природы. В) физические упражнения. Г) все варианты верны.</p> <p>6 Физкультурное занятие —это</p> <p>А) основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям. Б) кратковременные физические упражнения — проводится в средней, старшей и подготовительной группах в перерыве между занятиями, а также в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения. В) часть общей культуры, совокупность достижений общества в области физического совершенствования человека, накопленных в процессе общественно-исторической практики. Г) это движения, двигательные действия, а также сложные виды двигательной деятельности (подвижные игры), отобранные в качестве средств для решения задач физического воспитания.</p>
УК-7.2	<p>Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>7. Информационно-рецептивный метод характеризуется-</p> <p>А) элемент, составная часть целостной системы обучения. Обучение, в котором отсутствует в качестве составной части проблемное обучение, нельзя считать полноценным. Б) характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить. В) продуманное, целенаправленное использование педагогом методов и приемов обучения способствует развитию творчества. Г) реализуется с возможно полной регламентацией, которая предполагает соблюдение следующих условий: наличие твердо предписанной программы движений (техника движений, порядок их повторения, изменения и связи друг с другом); точное нормирование нагрузки по ходу выполнения упражнения, а также нормирование интервалов отдыха и чередование его с нагрузками; создание внешних условий, облегчающих управление действиями ребенка (распределение групп на местах занятий, использование пособий, снарядов, тренажеров, способствующих выполнению учебных заданий, дозирование нагрузки, контроль за ее воздействием и т.д.).</p> <p>8. Метод круговой тренировки заключается-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) что ребенок передвигается по заданному кругу, выполняя определенные упражнения или задания, позволяющие разносторонне воздействовать на мышцы, различные органы и системы организма.</p> <p>Б) продуманное, целенаправленное использование педагогом методов и приемов обучения способствует развитию творчества.</p> <p>В) продуманное, целенаправленное использование педагогом методов и приемов обучения способствует развитию творчества.</p> <p>Г) характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить.</p>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>9. Метод строго регламентированного упражнения</p> <p>А) продуманное, целенаправленное использование педагогом методов и приемов обучения способствует развитию творчества.</p> <p>Б) реализуется с возможно полной регламентацией, которая предполагает соблюдение следующих условий: наличие твердо предписанной программы движений (техника движений, порядок их повторения, изменения и связи друг с другом); точное нормирование нагрузки по ходу выполнения упражнения, а также нормирование интервалов отдыха и чередование его с нагрузками; создание внешних условий, облегчающих управление действиями ребенка (распределение групп на местах занятий, использование пособий, снарядов, тренажеров, способствующих выполнению учебных заданий, дозирование нагрузки, контроль за ее воздействием и т.д.).</p> <p>В) характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить.</p> <p>Г) характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить.</p> <p>10. Метод проблемного обучения-</p> <p>А) характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить.</p> <p>Б) элемент, составная часть целостной системы обучения. Обучение, в котором отсутствует в качестве составной части проблемное обучение, нельзя считать полноценным.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) характеризуется взаимосвязью и взаимозависимостью между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы обучения; воспитателю четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку — осознанно их запомнить и усвоить.</p> <p>Г) продуманное, целенаправленное использование педагогом методов и приемов обучения способствует развитию творчества.</p> <p>Ключ 1-г, 2-б, 3-а, 4-г, 5-г, 6-а, 7-б, 8-а, 9-б, 10-б.</p> <p>Показатели и критерии оценивания зачета: Требования, предъявляемые к студентам, для получения зачета по дисциплине «Физическая культура и спорт»: 1. 100% посещение лекционных занятий, проводимых в сетке учебного расписания и дополнительных занятий при необходимости, предоставление конспектов лекций. 2. Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий, результатов опросов по пройденным темам. - «зачтено» - обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности - «не зачтено» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологически	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>х процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>от вибрации</p> <p>7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.</p> <p>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.</p> <p>9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</p> <p>10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</p> <p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения</p> <p>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</p> <p>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2</p> <p>Индивидуальный риск 3* относится к транспорту:</p> <p>а) автомобильному</p> <p>б) водному</p> <p>в) железнодорожному</p> <p>г) воздушному</p>
УК-8.2	<p>Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.</p> <p>2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда</p> <p>3. Молниезащита промышленных объектов.</p> <p>4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.</p> <p>5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.</p> <p>7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p> <p>Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1</p> <p>Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6 На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7 В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в: а) в скелете б) в печени в) в мышцах г) в легких</p> <p>Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности: 1. Рентгеновское и γ-излучение 2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв 3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ 4. Тяжелые ядра отдачи а) 1 б) 3 в) 10 г) 20</p> <p>Комплексные задания: Задание № 1 В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Задание № 2 По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:	
		Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4
		Энергозатраты, Вт	270
		Температура воздуха, °С	18
		Относительная влажность, %	40
		Скорость движения воздуха, м/с	0,3
		Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75
		Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-
		Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90
		Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	<u>100</u> V6
		Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5
		Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7
		Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6
		Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.	
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь,	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>безопасности.</p> <p>10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</p> <p>11. Военные чрезвычайные ситуации.</p> <p>12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.</p> <p>Общественная опасность экстремизма и терроризма.</p> <p>Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.</p> <p>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>21. Что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>22. Классификация ЧС</p> <p>23. Опасные факторы различных ЧС</p> <p>24. Что такое первая доврачебная помощь?</p> <p>25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях</p> <p>26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p>Примерные практические задания: Задание № 1 Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание № 2 Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3 Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p>Задание № 4 Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отстаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p>Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p>Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p>Задание 7 В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p>Задание 8 В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло ... человек.</p>
Учебная - полевая практика		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы	Промежуточная аттестация по учебной – полевой практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с полевым материалом и историческими (археологическими) источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p>Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.</p> <p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и защитить отчет.</p>
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных	<p>Индивидуальное задание на учебную – полевою практику</p> <p>Цель прохождения практики</p> <p>изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН</p> <p>изучение конкретных методов и методик археологического исследования</p> <p>Задачи практики:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры</p> <p>изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции</p> <p>изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника</p> <p>изучение, освоение и применение методов археологического исследования</p> <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <p>методы и приемы полевой работы археолога</p> <p>методы и приемы кабинетной работы археолога</p> <p>фиксация и учет историко-археологического материала</p> <p>Планируемые результаты практики:</p> <p>публичная защита своих выводов и отчета по практике</p> <p>систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы.</p>
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Экономическая и социальная география России и зарубежных стран		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p>Вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение России в мире 2. Как изменилось геополитическое положение России на рубеже 20-21 веков? 3. Каково влияние природных факторов на заселение и хозяйственное освоение территории России? 4. Как влияют климатические и агроклиматические ресурсы на специализацию хозяйства? 5. Каковы тенденции изменения численности и воспроизводства населения России в 20-21 веках? 6. Охарактеризуйте основные периоды миграции в России. 7. Перечислите языковые семьи и группы и основные ареалы расселения народов России. 8. Какова конфессиональная структура населения России? 9. Расскажите об экономико-географической классификации городов. 10. Каково значение электроэнергетики (другой отрасли по выбору) для экономики страны в целом и отдельных районов? 11. Как воздействует энергетика (другая отрасль по выбору) на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах? 12. Каковы основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России. 13. Дайте краткую характеристику основных типов сельскохозяйственных районов. 14. Расскажите о географии отраслей животноводства России. 15. Дайте краткую характеристику транспортной системы России: структура, основные показатели, динамика развития. 16. Что такое экономико-географическое районирование? 17. Дайте экономико-географическую характеристику района России (по выбору). 18. Дайте определения понятиям «мировое хозяйство» и «международное разделение труда».

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		19. Как влияние глобализации на развитие мирового хозяйства. 20. Расскажите о пространственной и отраслевой структуре мирового хозяйства. 21. Какова роль промышленности в мировом хозяйстве? 22. Дайте характеристику отрасли (по выбору) МХ. 23. Расскажите о типологических особенностях стран с централизованно планируемой экономикой, с переходной экономикой? 24. Расскажите о крупнейших индустриальных странах, странах переселенческого капитализма, «ключевых» развивающихся странах, новых индустриальных странах и т.п.
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Примерные тестовые задания: 1. Формирование и развитие древнерусского государства Киевская Русь началось в: А) V-VIII в.в. Б) (IX—XII вв.). В) (XIII—XV вв.). Г) (XVI—XVII вв.). 2. Россия имеет границу с: А) Норвегией, КНДР, Казахстаном; Б) Украиной, Арменией, Турцией; В) Норвегией, Болгарией, Польшей; Г) Швецией, Эстонией, Афганистаном 3. Административный центр Приморского края: А) Благовещенск; Б) Приморск; В) Владивосток; Г) Комсомольск-на-Амуре 4. Район РФ с максимальной плотностью населения это: А) Восточная Сибирь; Б) Центральная Россия; В) Западная Сибирь; Г) Европейский Север 5. Соотношение между городским и сельским населением России приблизительно составляет: А) 25:75; Б) 75:25; В) 50:50; Г) 40:60; 6. Для хозяйственного использования рельеф территории России оценивается как: А) крайне неблагоприятный; Б) неблагоприятный; В) благоприятный; Г) очень благоприятный
Экономика		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Определение цены и объема производства.</p> <p>11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.</p> <p>12. Особенности рынка совершенной конкуренции.</p> <p>13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.</p> <p>14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.</p> <p>15. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>16. Совокупный спрос, совокупное предложение.</p> <p>17. Модели макроэкономического равновесия.</p> <p>18. Циклическое развитие экономики.</p> <p>19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.</p> <p>Безработица: сущность, формы, оценка.</p> <p>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экон- омической теории как...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ограниченность ресурсов 2) чрезмерность потребностей 3) доминирование псевдопотребностей 4) отсутствие природных ресурсов <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) потребление <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функ- ции.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Варианты ответов: 1) посреднической 2) стимулирующей 3) ценообразующей 4) информационной Задание 4 (укажите один вариант ответа). Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции...</p> <p>Варианты ответов: 1) отсутствуют 2) низкие 3) высокие 4) непреодолимые Задание 5 (укажите один вариант ответа). К физическому капиталу относятся...</p> <p>Варианты ответов: 1) здания, сооружения, машины и оборудование 2) денежные средства, акции, облигации 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.) Задание 6 (укажите один вариант ответа). Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в систематизированных национальных счетах получила название...</p> <p>Варианты ответов: 1) валового выпуска 2) валового внутреннего продукта 3) чистого внутреннего продукта 4) валовой добавленной стоимости</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</p> <p>2. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>3. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> <p>4. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией. Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>5. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей по 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>6. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.</p> <p>7. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%. Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондам амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).</p> <p>8. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.</p> <p>9. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p> <p>10. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции</p>
УК-9.2	Использует экономические	Перечень теоретических вопросов к зачету:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>1. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</p> <p>2. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</p> <p>3. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий.</p> <p>4. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств.</p> <p>5. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации.</p> <p>6. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.</p> <p>7. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.</p> <p>8. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</p> <p>9. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.</p> <p>10. Фонды рабочего времени. Показатели их использования</p> <p>11. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.</p> <p>12. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.</p> <p>13. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</p> <p>14. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</p> <p>15. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</p> <p>16. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.</p> <p>17. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.</p> <p>18. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</p> <p>19. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.</p> <p>20. Основные экономические школы</p> <p>Практические задания</p> <p>1. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p> <p>2. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>3. Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>4. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																										
		<p>коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>5. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>6. Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10%, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>7. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>8. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>9. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.</p> <table border="1" data-bbox="533 756 2063 906"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>02</td> <td>14</td> <td>29</td> <td>48</td> <td>72</td> <td>02</td> <td>52</td> </tr> </table> <p>10. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>11. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>12. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>13. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>14. Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните</p>												0	1	С	0	5	5	4	2	02	14	29	48	72	02	52
											0	1																
С	0	5	5	4	2	02	14	29	48	72	02	52																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p> <p>Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.</p> <p>Варианты ответов: 1)теоретическую 2)практическую 3)методологическую 4)идеологическую</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.</p> <p>Варианты ответов: 1)присваивающий 2)простой 3)производящий 4)постоянный</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок...</p> <p>Варианты ответов: 1)пшеницы 2)стали 3)услуг парикмахерских 4)автомобилей</p> <p>Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются...</p> <p>Варианты ответов: 1)наличие множества продавцов и покупателей 2)влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3)отсутствие товаров-заменителей 4)несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). Если в рамках модели «AD–AS» кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса...</p> <p>Варианты ответов: 1)увеличит реальный объем производства 2)не изменит уровня цен 3)не изменит реального объема производства 4)повысит цены</p> <p>Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы ...</p> <p>Варианты ответов: 1)осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2)осуществляются в связи с технологическими особенностями производства 3)связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир 4)связаны с расширением применяемого основного капитала</p> <p>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...</p> <p>Варианты ответов: 1) инвестициями в модернизацию (реновацию) 2) портфельными инвестициями 3) индуцированными инвестициями 4) инвестициями в жилищное строительство</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). Инфляция приведет к ...</p> <p>Варианты ответов: 1) росту цен 2) увеличению реальных доходов кредиторов 3) увеличению денежных сбережений населения в банках 4) росту реальных доходов населения</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). К безработным не относят ...</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Варианты ответов: 1) недееспособных граждан старше 16 лет 2) дееспособных граждан старше 16 лет 3) не имеющих работы 4) ищущих работу Задание 4 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Бюджет государства представляет собой ... Варианты ответов: 1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства 3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства 4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями Задание 5 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Фактором спроса на деньги является ... Варианты ответов: 1) скорость обращения денег в экономике 2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны Задание 6 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ... Варианты ответов: 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»</p> <p>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней. Кейс 1 В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %.</p> <p>Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p>Задание 1: Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p> <p>Задание 2: Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стагфляцией 2) стагнацией 3) спадом 4) естественной инфляцией <p>Задание 3: В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции <p>Кейс 2</p> <p>Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p>Задание 1: Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) увеличения производства и потребления сигарет 2) снижения производства и потребления сигарет 3) поддержать потребителей сигарет 4) поддержать производителей сигарет</p> <p>Задание 2: Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.</p> <p>Выберите не менее двух вариантов 1) сокращению 2) предложения вправо вниз 3) увеличению 4) предложения влево вверх</p> <p>Задание 3: В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму _____ ден. единиц.</p> <p>Кейс 3. Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большей части благ, называемых экономическими.</p> <p>Варианты ответов: 1) редкость 2) неограниченность 3) исчерпаемость 4) материальная форма</p> <p>Задание 2 (выберите не менее двух вариантов). Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить ...</p> <p>Варианты ответов: 1) лесные ресурсы 2) кондиционер</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																		
		<p>3) солнечный свет 4) воздух Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа). Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием.</p> <p>1. Производство 2. Распределение 3. Потребление</p> <p>Варианты ответов: 1) процесс создания полезного продукта 2) определение доли каждого человека в произведенном продукте 3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей 4) процесс обмена одних продуктов на другие</p> <p>Кейс 4 Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10. Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет. Численность работающих на предприятии приведена в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="663 1018 1935 1299"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Численность, чел.</th> <th>Среднемесячная заработная плата, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные рабочие</td> <td>50</td> <td>25000</td> </tr> <tr> <td>Вспомогательные рабочие</td> <td>30</td> <td>22000</td> </tr> <tr> <td>Руководители</td> <td>10</td> <td>40000</td> </tr> <tr> <td>Специалисты</td> <td>12</td> <td>35000</td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>2</td> <td>20000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%. Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%. Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу.</p>	Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.	Основные рабочие	50	25000	Вспомогательные рабочие	30	22000	Руководители	10	40000	Специалисты	12	35000	Служащие	2	20000
Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.																		
Основные рабочие	50	25000																		
Вспомогательные рабочие	30	22000																		
Руководители	10	40000																		
Специалисты	12	35000																		
Служащие	2	20000																		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Правоведение		
УК-10.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.</p>
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	законодательства	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие профессиональной этики, история ее становления – Предмет, задачи и содержание профессиональной этики – Виды профессиональной этики – Мораль как предмет этики, функции морали – Особенности педагогической этики. – Основные категории педагогической этики. – Нормы педагогической этики. – Принципы педагогической этики. – Права ребенка как особая категория прав человека. – Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. – Законы, регулирующие права детей в РФ. – Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. – Культура речи педагога. – Этика руководителя образовательного учреждения. – Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. – Правовая основа государственной образовательной политики. – Идеологическая основа государственной образовательной политики. – Организационная основа государственной образовательной политики. – Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. – Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. – Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. – Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. – Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>– Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.</p> <p>Практические задания:</p> <p>– Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность».</p> <p>– «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</p> <p>– «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</p> <p>– Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>– Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>– Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>– Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).</p> <p>– Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.</p> <p>– Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.</p> <p>– Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p> <p>– Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».</p>
ОПК-1.2	Владеет способами приемами построения образовательных отношений соответствии правовыми этическими нормами профессионально	<p>Тестовые задания:</p> <p><i>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; 2) Органы местного самоуправления; 3) Педагогические работники и их представители; 4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p><i>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучающийся; 2) Руководитель образовательной организации; 3) Органы управления образованием; 4) Педагогический работник.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	й деятельности	<p><i>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция Российской Федерации; 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <p><i>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Структура основных образовательных программ и их объем; 2) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные; 3) Образовательные организации, реализующие образовательные программы; 4) Результаты освоения основных образовательных программ. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом. – На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики – Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас – Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? – Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации? – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа. – Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. – Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Проектирование образовательных программ		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	Примерный перечень теоретических вопросов <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОС3++. 6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ. 7. Основная образовательная программа как комплексный проект. 8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации. 9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект. 10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету. 11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса. 12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса. 13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности. 14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. 16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. 17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++. 18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>образования.</p> <p>19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).</p> <p>20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</p> <p>21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.</p> <p>22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>24. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p>Тест</p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения б) ФГОС в) примерные образовательные программы ООО и СОО г) профессиональный стандарт педагога д) закон РФ ?Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p> <p>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p> <p>3. Дата утверждения ФГОС ООО: а) 20 ноября 2015 г. б) 17 декабря 2010 г. в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО: а) 20 августа 2015 г. б) 29 февраля 2010 г. в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО? а) три б) четыре в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет: а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП) б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является: а) личностный подход б) культурологический подход в) системно-деятельностный подход г) акмеологический подход</p> <p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются: а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) личностные, метапредметные, предметные компетенции в) ключевые компетенции</p> <p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ? а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса б) умение самостоятельно учиться в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся: а) личностные б) практикоориентированные в) коммуникативные г) познавательные д) регулятивные</p> <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят а) три раздела б) четыре раздела в) пять разделов</p> <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются: а) пояснительная записка</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) учебный план в) планируемые результаты г) система оценки д) программа учебных курсов</p> <p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы</p> <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) планируемые результаты в) система оценки г) система условий реализации д) программа коррекционной работы</p> <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются: а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап</p> <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают а) требования к кадровым условиям б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам в) материально-технические условия г) финансовые условия д) учебно-методическое и информационное обеспечение</p> <p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>программы б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</p> <p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся: а) программа формирования универсальных учебных действий б) программы по учебным предметам в) программы элективных курсов г) программы факультативных курсов д) программы курсов внеурочной деятельности</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ. 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС». 3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании». 4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании». 5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». 6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++». 7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор). 8. Разработайте учебный план (на выбор). 9. Разработайте рабочую программу по предмету. 10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. 11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса. 12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности. <p style="text-align: center;">Задания для работы на практических занятиях.</p> <p>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p> <p>Тема. Индивидуальная программа развития Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промысливать будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий. Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик. Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p> <p>Тема. Проектная разработка</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p>Тема. Образовательный маршрут Разработайте индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p> <p>Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию</p> <p>11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута</p> <p>12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров</p> <p>13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов</p> <p>14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута</p> <p>15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы</p> <p>16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа</p> <p>17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы</p> <p>18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений</p> <p>19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связей, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии</p> <p>20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> <p>Тема. Разработка учебно-методических материалов</p> <p>Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося.</p> <p>Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.</p> <p>Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Итоговое задание по дисциплине Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка. Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДОУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.</p>
Основы математической обработки информации		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах 2. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре. 3. Выполнение вычислений в табличных процессорах. 4. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel. 5. Формулы и функции в MS Excel. 6. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре. 7. Создание и редактирование презентаций с использованием MS Power Point 8. Оформление содержания презентаций, дизайн 9. Поисковые системы и браузеры 10. Поиск информации в сети интернет
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Пример задания: найти в сети интернет образовательные ресурсы по русскому языку и литературе. Изучите возможности и функционал любых трех ресурсов. Создайте отчетный документ, в котором отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название ресурса, авторов, ссылку на него • Опишите разновидности учебно-методических материалов, представленные на платформе • Перечислите какие возможности для пользователей предлагает сайт • Укажите целевую аудиторию ресурсов • Скачайте несколько материалов с сайта, если это возможно • Сделайте скриншоты главной информационной страницы сайта • Отметьте для каждого сервиса материалы или ресурсы, которые вам понравились со ссылками на эти источники. • Сравните те ресурсы, которые вы изучили. <p>Пример задания Microsoft Power Point: Создайте презентацию на одну из предложенных тем с использованием эффектов, анимации и гиперссылок и добавьте в нее звуковое сопровождение. В презентации, должно быть 25-30 слайдов. Начните с создания плана или оглавления, продумайте части презентации и озаглавьте их. Добавьте в презентацию внешние и внутренние ссылки. На втором слайде должен находиться план презентации. Каждый пункт плана сделайте ссылкой на соответствующий слайд. Не забудьте на предпоследнем слайде указать книги и интернет-источники, которыми вы пользовались при подготовке презентации. Вставьте в презентацию рисунки, фотографии, гифы, там, где это нужно для контекста. Продумайте какая часть презентации</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>должна сопровождаться звуком, добавьте музыку, фрагмент песни или небольшой видео-ролик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новинки компьютерных технологий в области образования и науки 2. Информационная война: виртуальность или реальность? 3. Этические нормы поведения в социальных сетях. 4. Электронные образовательные ресурсы в области филологии 5. История создания глобальной сети Интернет 6. Будущее современных социальных сетей 7. Электронные словари, системы автоматизированного перевода. 8. Обучающие сервисы для изучения иностранных языков 9. Сервисы Интернет и их применение в филологии 10. Умный дом 11. Города будущего 12. Интернет вещей 13. Системы виртуальной реальности 14. Дополненная реальность (Microsoft Surface, Google Glass) 15. Интеллектуальная робототехника (ASIMO, AIBO, Pleo) 16. Электронные книги 17. Социальные сети 18. Облачные вычисления (SaaS, PaaS, IaaS) 19. Распознавание музыки (Shazam, Midomi) 20. Системы распознавания речи (голосовой поиск Apple Siri, Google Voice) 21. «Зеленые» технологии 22. Электронное правительство <p>Пример задания: в электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике, русскому языку и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таб-лицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. Файл с данными для задания скачайте с портала</p> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Чему равна наибольшая сумма баллов по предметам «Русский язык» и «Математика» среди учащихся Кировского района? 2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Центрального района? 3) Определите количество учащихся с баллами по полю «Математика» =100 баллов, среди уча-щихся Майского района.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4) Определите средний балл по Русскому языку учащихся Центрального района. 5) Определите сумму баллов по трем предметам каждого учащегося. Подсчитайте средний балл школьников в каждом из пяти районов (Заречный, Кировский, Майский, Центральный, Подгорный). 6) Постройте круговую диаграмму, отображающую долю участников ЕГЭ для каждого из пяти районов. 7) Определите средний балл по математике в каждом из пяти районов и представьте результаты в виде сравнительной гистограммы. 8) Сделайте вывод о качестве подготовки учащихся по математике в представленных районах (лучший, худший, средний).
Методика преподавания истории		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p style="text-align: center;">Примерный перечень практических заданий для экзамена:</p> Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории типологической картины. Прокомментируйте цели использования данного приема. Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории конкретно-исторической (событийной) картины. Прокомментируйте цели использования данного приема. Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории портрета (портретов). Прокомментируйте цели использования данного приема. Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории диаграмм, схем, таблиц (по выбору студента). Прокомментируйте цели использования данного приема. Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории изображений (фотографий) предметов культуры и быта. Прокомментируйте цели использования данного приема. Подготовьте задание для учащихся по составлению сложного плана какого-либо параграфа учебника. Прокомментируйте правила составления плана, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант составления сложного плана. Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника конкретизирующей таблицы. Прокомментируйте правила составления конкретизирующей таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы. Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника сравнительной таблицы. Прокомментируйте правила составления сравнительной таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы. Составьте тест для проверки степени понимания учениками самостоятельно прочитанного параграфа учебника (по выбору студента). Прокомментируйте правила выполнения теста, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>возможности данного задания, предложите эталонный вариант выполнения теста.</p> <p>Подготовьте задание на основе текста учебника на составление толкового словаря урока. Прокомментируйте правила выполнения задания, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант толкового словаря какого-либо урока (по выбору студента).</p> <p>Подготовьте задание на составление календаря событий на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления календаря событий, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант календаря по какой-либо теме (по выбору студента).</p> <p>Подготовьте задание на составление кластера на основе текста учебника. Прокомментируйте правила составления кластера, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите вариант кластера по какой-либо теме (по выбору студента).</p> <p>Подготовьте вопросы для организации ценностно-ориентированной дискуссии (диалога) на основе текста учебника по какой-либо теме (по выбору студента). Поясните дидактические возможности данного вида учебной деятельности.</p> <p>Разработайте вариант лабораторного урока для старших классов (по выбору студента).</p> <p>Сформулируйте цели урока истории для курса исторической пропедевтики, курса истории Отечества в основной школе, курса истории Отечества в средней школе при изучении одного и того же исторического сюжета.</p> <p>Проанализируйте вариант урока-семинара или урока-игры, урока-путешествия (по выбору студента), опубликованный в периодических методических изданиях.</p> <p>Разработайте варианты меловых рисунков к трем урокам истории (по выбору студента).</p> <p>Разработайте вариант сюжетного рассказа к какому-либо уроку истории (по выбору студента).</p> <p>Разработайте приемы использования исторического документа в изложении учителя на каком-либо уроке истории (по выбору студента).</p> <p>Разработайте вариант комбинированного опроса по материалу, изученному на предыдущем уроке, включив в него задания разной степени сложности (к какому-либо уроку истории по выбору студента).</p> <p>Разработайте контрольную работу по большой теме какого-либо курса истории (по выбору студента).</p> <p>Разработайте три – пять творческих заданий на художественное видение истории к какому-либо курсу истории и предложите критерии оценки результатов их выполнения школьниками.</p> <p>Разработайте три – пять проблемных заданий к какой-либо теме курса истории и предложите критерии оценки результатов их выполнения школьниками.</p> <p>Разработайте домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента).</p>
ОПК-2.2	Использует информационно	<p>Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ:</p> <p>1. Представьте краткий план-конспект / технологическую карту конкретного урока по истории, основанного на одной</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	<p>- коммуникационные технологии при разработке образовательных программ</p>	<p>из нижепредложенных форм инновационных педагогических технологий, с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p> <p>Ментальные карты Эвристическое обучение; Мозговой штурм; Проблемное обучение; Дебаты; Метод проектов; Метод кейс-стади Сократический диалог; Дерево решений; Ролевая игра; Деловая игра; Деловая корзина; «Думай и слушай»; Викторина. Классный час. Квест. Олимпиада по истории.</p> <p>2. Представьте проект программы организации внеурочной деятельности учителя истории в рамках нижепредложенных форм с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p> <p>Исторический клуб. Краеведческий кружок. Школьный музей.</p> <p>Примерный перечень тем курсовых работ</p> <p>Государственная политика в области образования и историческое образование личности современного школьника. Изучение культуры и быта (вопросов религии) в школьном курсе истории. Игровые технологии на уроках истории.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Метод проекта в обучении истории. Экскурсионный метод в обучении истории. Внеклассная работа учителя истории. Методы и приемы организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории. Информационные технологии в процессе преподавания истории. Использование информационных технологий в обучении истории. Особенности преподавания истории в 5-7-х (8-9-х, 10-11-х) классах. Преподавание основ светской этики и изучение истории в V классах. Использование мемуарной и художественной литературы в преподавании истории. Цивилизационный и формационный подходы в обучении истории. Инновационные методы обучения истории. Учебно-методические комплексы в обучении истории. Формирование толерантности на уроках истории. Изучение нового материала на уроках истории. Наглядность на уроках истории. Процесс социализации учащихся через преподавание истории. Проблемный подход в обучении истории. Роль устных источников в преподавании истории. Методики и технологии современных учителей истории в процессе преподавания в школе (анализ деятельности учителей школ региона). Историческое образование в России 1920-1930 гг. (1940-1950 гг., 1960-1980 гг., 1990-2000 гг., 2000-2010 гг.). Изучение «исторической личности» на уроках истории (методика и содержание). Методы мотивации учащихся к изучению истории. Коммуникативные технологии обучения истории в современной школе. Воспитание патриотизма во внеклассной работе учителя истории. Групповые и личностно-ориентированные технологии в обучении истории.</p>
Методика преподавания географии		
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный стандарт по географии 2. Основные образовательные нормативно-правовые акты 3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок преподавания географии

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	4. Рабочие программы по географии 5. Предмет и задачи методики преподавания географии. 6. Становление и развитие географического образования в России 7. Цели учебного курса «География», его структура, особенности содержания 8. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке географии 9. Учет возрастных особенностей обучающихся на уроке географии 10. Учет психофизических особенностей обучающихся на уроке географии 11. Учет социальных особенностей обучающихся на уроке географии 12. Понятие структурно-функционального анализа 13. Цель урока и ее структура 14. Определение «понятие», классификация понятий 15. Этапы формирования понятий, идей, теорий 16. Методы формирования понятий, идей, теорий
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	1. Понятия «межпредметные» и «внутрикурсовые связи» 2. Классификация межпредметных связей 3. Приемы и способы установления межпредметных и внутрикурсовых связей 4. Алгоритм деятельности учителя по установлению межпредметных и внутрикурсовых связей 5. Применение различных источников на уроке географии, методика работы с ними 6. Методы организации познавательной деятельности учащихся на уроке географии 7. Современные образовательные технологии на уроке географии 8. Типы, форма и структура урока по географии 9. Методы проверки знаний и умений учащихся на уроках географии
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Педагогика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в	Тест по введению в педагогическую деятельность ЗАДАНИЕ N 1 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа ЗАДАНИЕ N 2 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной <p>ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные <p>ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации <p>ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p> <p>а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика.</p> <p>Задание 11. Обучение –</p> <p>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</p> <p>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся: а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</p> <p>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. <p>А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p> <p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p>Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Модель «Русская школа».</p> <p>Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).</p> <p>Школа-парк (М.А.Балабан</p> <p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
Психология		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти. 21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</p> <p>25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.</p> <p>26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы</p> <p>27. Социальная психология как отрасль психологического знания</p> <p>28. Большие и малые группы в социальной психологии</p> <p>29. Признаки, структура и развитие большой группы</p> <p>30. Характеристика малой группы</p> <p>31. Структура и динамика малой группы</p> <p>32. Лидерство и руководство в малой группе</p> <p>33. Социометрический статус обучающихся</p> <p>34. Детский коллектив как организованная малая группа</p> <p>35. Психологические основы обучения</p> <p>36. Психологические основы воспитания</p> <p>Примерный теоретический тест:</p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;</p> <p>б) виды внимания;</p> <p>в) функции внимания;</p> <p>г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) свойства мышления; б) мыслительные операции; в) способы мышления; г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека: а) творческое; б) произвольное; в) произвольное; г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это: а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p>Практические задания: Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 39. Разработка совместных и индивидуальных программ
Методика преподавания истории		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы. 2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения. 3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории. 4. Методика обучения истории в начале XX в. 5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг. 6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды. 7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы. 8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об Образовании» 1992 года. 9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения) 10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). 11. Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004 г. 12. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. 13. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). 14. Поурочно- тематическое планирование учителя. 15. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования. 16. Линейная и концентрическая система обучения 17. УМК по истории. 18. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником. 19. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс 20. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства. <p>Примерные тестовые задания к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс изучения школьниками исторического прошлого вне рамок учебного плана и требований программы на добровольных началах

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1) индивидуальная работа 2) лабораторная работа 3) практическая работа 4) внеклассная (внеурочная) работа</p> <p>2. Форма внеклассной работы по истории, предполагающая посещение музеев, исторических памятников, мест исторических событий, историко-бытовых комплексов</p> <p>1) экскурсия 3) исторический вечер 2) олимпиада 4) конференция</p> <p>3. Форма внеклассной работы по истории, одной из целей которой является отбор учащихся-победителей для создания им льготных условий для поступления в профильные вузы (на факультеты); организуется в несколько этапов (школьный – районный – городской – областной – всероссийский)</p> <p>1) экскурсия 3) исторический вечер 2) олимпиада 4) конференция</p> <p>4. Основными качествами, формируемыми на основе изучения истории, являются:</p> <p>1) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; ненависть к врагам Отечества 2) патриотизм; интернационализм; приятие общечеловеческих ценностей 3) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; умение преодолевать трудности</p> <p>5. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин» провозглашена в</p> <p>1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</p> <p>6. Цель «воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни» провозглашена в</p> <p>1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень)</p> <p>7. Цель «воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории» провозглашена в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стандарте основного общего образования по истории 2) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 3) Стандарте среднего (полного) общего образования по истории (профильный уровень) <p>8. Приемы, обладающие наибольшим потенциалом для становления ценностных ориентаций учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дискуссия 3) тест 2) описание 4) оценочное задание <p>9. Воспитанию чувств на уроках истории способствуют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализ исторических понятий 2) выполнение тестовых заданий 3) прослушивание музыкальных произведений 4) сюжетный рассказ об историческом событии на основе картины <p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.) 2. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности. 3. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории. 4. Цели обучения истории в современной школе. 5. Современные требования к уроку истории. 6. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. 7. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков 8. Комбинированный урок и его звенья. 9. Анализ урока истории. Самоанализ урока 10. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		11. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой. 12. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся. 13. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии. 14. Проектная технология. 15. Технология дискуссии. 16. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). 17. Модульная технология обучения. 18. Технология развития критического мышления. 19. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы. 20. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).
Методика преподавания географии		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Выберите тему и определите цель и задачи урока по географии В предложенном план-конспекте урока определите тему и задачи, дайте им оценку. Выберите тему урока по географии, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним. Выберите тему урока по географии, определите понятийный аппарат, предложите методику работы с ним. Выберите тему урока по географии, сформулируйте цель урока, в соответствии с целью предложите методику по активизации познавательной деятельности учащихся

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	х образовательных стандартов	
Организация внеурочной деятельности по истории и географии		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ 2. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии 3. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: олимпиады 4. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: правовые турниры 5. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: творческие конкурсы 6. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: экскурсии 7. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: встречи с интересными людьми 8. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: социальные действия (волонтерство) 9. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по географии: конкурсы исследовательских работ учащихся 10. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: Доступ к различным источникам информации 11. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: профессиональное консультирование посредством телеконференции 12. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии) 13. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов 14. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы 15. Формы организации внеурочной деятельности по истории с применением ИТ 16. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории 17. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: школьные исторические кружки и общества 18. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: исторические конференции 19. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: создание «малых историй» 20. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: отряды (группы) следопытов 21. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: микроэкспедиции и туристические походы по историческим маршрутам и местам

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		22. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: Доступ к различным источникам информации 23. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: профессиональное консультирование посредством телеконференции 24. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии) 25. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов 26. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы. 27. Основные образовательные нормативно-правовые акты 28. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения внеурочной деятельности 29. Санитарно-эпидемиологические требования 30. Методическая литература по обеспечению внеурочной деятельности
Производственная - летняя педагогическая практика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание на производственную практику:</p> Цель прохождения практики: - отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве водителя с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи Задачи практики: 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности; 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях загородного оздоровительного лагеря; 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.); 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых; 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ; 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации; 7) овладение умениями работать в команде;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	х образовательных стандартов	<p>8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.</p> <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. – Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену. – Оформить программу отрядной работы и план-сетку. – Обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режима дня. – Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы. – Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности. – Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива. – Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.
Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<p>Перечень вопросов к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? 2. Наблюдая за работой педагога и классного руководителя, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры. 3. Какие трудности Вы встретили при составлении отчетов-анализов деятельности классного руководителя? 4. Какие трудности были при разработке конспектов мероприятий образовательной работы?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p style="text-align: center;"><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока. 2. Организационное начало урока: <ol style="list-style-type: none"> а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей). 3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи. 4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная). 5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность. 6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Цели и задачи урока.</p> <p>2. Четкое определение темы, место урока в программе.</p> <p>3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. <p>4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</p> <p>5. Переход к изучению нового материала.</p> <p>6. Изучение нового материала на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; - организация самостоятельной работы учащихся и др. <p>7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</p> <p>8. Задание на дом.</p> <p>9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики.
ОПК-4-способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Культурология		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 2. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 3. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. 4. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. 5. Какие ценности могут объединять людей одной профессии? <p>Тестирование</p> <p>1. Мораль, по мысли Ф. Ницше, ограничивает ...</p> <ol style="list-style-type: none"> А) общение человека Б) религиозный выбор человека В) профессиональную деятельность человека Г) инстинкты человека <p>2. Какой из методов культурологии предполагает анализ культуры как системы ценностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> А) герменевтический Б) семиотический В) аксиологический Г) компаративный <p>3. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность <p>4. Герберт Спенсер рассматривал общество как ...</p> <ol style="list-style-type: none"> А) машину Б) божественное творение В) организм Г) систему

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Какой функции культуры не существует? А) коммуникативной Б) эстетической В) адаптивной Г) социализации</p> <p>Практические задания 1. Вставьте пропущенные слова. «Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____ (Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это все, что создано человеком в процессе _____ (В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой». Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит _____ (Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____ (Е)» Список терминов: 1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность</p> <p>2. Приведем цитату из английской газеты 1713 г.: «Под совершенным джентльменом мы понимаем человека, который способен одинаково хорошо служить обществу и охранять его интересы, а также быть его украшением». <i>Как вы понимаете выражение «быть украшением общества»? Какие социальные классы в других культурных традициях должны быть украшением общества? Как это проявлялось во внешности и поведении? Напишите мини-эссе на тему «Что такое истинный джентльмен?».</i></p> <p>Творческое задание Каких жизненных ценностей должен придерживаться педагог? Напишите краткое сочинение-рассуждение (объем 100 слов)</p>
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-	<p>Устный опрос: 1. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. 2. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p>3. Объясните смысл понятия толерантность</p> <p>4. Каковы основные принципы межкультурной коммуникации в истории и в современности?</p> <p>Тестирование:</p> <p>1. Воплощение моральных правил в поступках и отношении к другим людям называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вежливостью; 2) этикетом; 3) нравственностью. <p>2. Согласен ли ты с утверждением: Нравственные нормы дают возможность оценивать поступки людей с позиции добра, справедливости, милосердия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нет; 2) не всегда, всё зависит от конкретной ситуации; 3) да. <p>3. Какое из утверждений характеризует воспитанного человека?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) думает о себе, о своём внешнем виде; 2) производит хорошее впечатление на других, щеголяет знаниями норм поведения; 3) проявляет внимание к людям, ведёт себя сдержанно и вежливо. <p>4. Что такое достоинство человека?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совокупность черт характера, отличающих одного человека от другого; 2) чувство моральной ответственности перед собой за свои поступки; 3) осознание человеком своей значимости. <p>5. Толерантность это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение терпеть 2) умение защищать свою позицию 3) умение понять и принять точку зрения другого человека <p>Практические задания</p> <p>1. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</p> <p>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>2. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы</p> <p>3. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Что такое ценность? Какие бывают ценности?</p> <p>Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</p> <p>Что такое «святыня»?</p> <p>Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</p> <p>Творческое задание Разработка сценария мероприятий по предложенным темам (интерактивная форма работы) - «Знаю ли я культуру родного города (села, деревни и т. д.)?» - «Деятели культуры моего края – наши культурные ориентиры» - «Память как сохранение культуры: памятные даты моего края»</p>
Теоретические основы подготовки водителя		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>Тест</p> <p><i>Задание 1. Выберите один вариант ответа. В структуре подготовки праздника завязкой является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наглядное оформление 2) музыкальное сопровождение 3) реклама праздника <p><i>Задание 2. Выберите один вариант ответа. Каким должно быть музыкальное сопровождение?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) легким и ненавязчивым 2) соответствовать теме праздника 3) настраивать зрителя на нужный лад 4) все варианты верны <p><i>Задание 3. Выберите один вариант ответа. Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) название мероприятия 2) тема мероприятия 3) место проведения мероприятия <p><i>Задание 4. Выберите неверный вариант ответа. Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оригинальность 2) соответствие места форме проведения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства								
		<p>3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность</p> <p>4) безопасность</p> <p><u>Задание 5. Установите соответствие:</u></p> <table border="1" data-bbox="510 480 1787 651"> <tr> <td data-bbox="510 480 757 512">1) Сценарий</td> <td data-bbox="757 480 1787 512">а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 512 757 544">2) Сюжет</td> <td data-bbox="757 512 1787 544">последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 544 757 576">3) Роль</td> <td data-bbox="757 544 1787 576">б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="757 576 1787 651">с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия</td> </tr> </table> <p><u>Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?</u></p> <p><u>Задание 7. Выберите неверный вариант ответа. Каким требованиям должно отвечать мероприятие?</u></p> <p>1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности;</p> <p>2) Содержание дела должно быть интересно всем;</p> <p>3) Интерактивность;</p> <p>4) Большой выбор игровых форм;</p> <p>5) Ставка на разнообразие состава участников.</p> <p><u>Задание 8. Выберите один вариант ответа. «Вечерний огонек» - это</u></p> <p>1) журнал</p> <p>2) профилактическая беседа с отдельными детьми</p> <p>3) праздничное мероприятие</p> <p>4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми</p> <p><u>Задание 9. Выберите один вариант ответа. Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»</u></p> <p>1) директор ДОО</p> <p>2) вожатый</p> <p>3) командир отряда</p> <p>4) актив отряда</p> <p><u>Задание 10. Выберите правильные варианты ответа. Цель «Вечернего огонька»:</u></p> <p>1) прочитать лекцию детям</p> <p>2) разделить детей на подгруппы</p> <p>3) сплотить детей</p>	1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие	2) Сюжет	последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника	3) Роль	б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию		с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия
1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие									
2) Сюжет	последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника									
3) Роль	б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию									
	с) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) обсуждение проблемных вопросов 5) познакомить детей</p> <p><i>Задание 11. Выберите один вариант ответа. Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?</i></p> <p>1) да, обязательно 2) в особые дни 3) нет</p> <p><i>Задание 12. Выберите один вариант ответа. Проблемный огонек – это:</i></p> <p>1) дети раскрывают свои проблемы 2) разрешение конфликтных ситуаций 3) выявление проблемных детей 4) постановка цели и задач на следующий день</p> <p><i>Задание 13. Выберите один вариант ответа. Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?</i></p> <p>1) нет 2) да 3) не имеет значения</p> <p><i>Задание 14. Выберите один вариант ответа. Средняя продолжительность «Вечернего огонька»:</i></p> <p>1) до 5 минут 2) 5-30 минут 3) около 1 часа</p> <p><i>Задание 15. Выберите правильные варианты ответа. Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»</i></p> <p>1) выражение своих обид 2) негативные эмоции 3) хорошее настроение 4) позитивные эмоции</p> <p><i>Задание 16. Выберите один вариант ответа. В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:</i></p> <p>1) от 10 до 16 лет 2) от 6 до 14 лет 3) от 5 до 10 лет 4) от 7 до 12 лет</p> <p><i>Задание 17. Выберите один вариант ответа. Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в интересах общества и государства 2) в целях соблюдения правопорядка 3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц <p><i>Задание 18. Выберите один вариант ответа. Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить полноценный досуг детей 2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей 3) обеспечить образовательный процесс <p><i>Задание 19. Выберите один вариант ответа. Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уголовному кодексу РФ 2) гражданскому кодексу РФ 3) семейному кодексу РФ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства										
ОПК-4.2	– Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p>Использование диагностических методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой) 2. Методика изучения социализированности личности подростка 3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания» 4. Методика «Незаконченные предложения» 5. Методика «Эмоциональная цветопись» 6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы» 7. Методика «Фантастический выбор» 8. Методика «Двойное ранжирование» 9. Методика «Сферограмма» 10. Методика «Тест-рисунок» 11. Методика «Шкалирование» 12. Методика «Я-позиция» 13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный» 14. Методика «Рисунок символического содержания» 15. Методика «Прерванный диалог» <p>Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...». 2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать? 3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности? 4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете? <table border="1" data-bbox="544 1270 1879 1460"> <thead> <tr> <th>Правила</th> <th>Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Приказания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Распределение и стимулирование</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Участие в принятии решений</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Передача полномочий</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почему важны эти правила? – Справедливы ли они? 	Правила	Комментарии	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий	
Правила	Комментарии											
Приказания												
Распределение и стимулирование												
Участие в принятии решений												
Передача полномочий												

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
История мировой и отечественной культуры		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как социальное явление, ее структура и формы 2. Культура первобытной эпохи. Теории и гипотезы происхождения искусства. 3. Культура Древнего Египта. Канон в искусстве. 4. Культура Месопотамии 5. Культура Древней Греции периода архаики. 6. Культура Древней Греции периода классики. 7. Культура Древнего Рима. 8. Культура Византии. 9. Культура Средневековья. Романский и готический стили. 10. Культура Возрождения. Общая характеристика. 11. Культура итальянского Возрождения. 12. Культура Северного Возрождения. 13. Культура Западной Европы XVII века. 14. Стили и направления в искусстве Западной Европы XVII века. 15. Культура Западной Европы XVIII века. Просвещение как идейно-художественное движение в культуре XVIII века. 16. Культура Западной Европы первой половины XIX века. Романтизм как художественное направление в искусстве. 17. Критический реализм в искусстве XIX века. 18. Стили и направления в искусстве Западной Европы конца XIX века. 19. Культура Древней Руси. 20. Русская культура середины XVIII – XV вв. 21. Русская культура в к. XV – XVI вв. 22. Культура Руси XVII века. 23. Культура России первой половины XVIII века. 24. Культура России второй половины XVIII века 25. Культура России первой половины XIX века. 26. Культура России второй половины XIX века. 27. Культура России к. XIX – н. XX век 28. Российская культура XX века 29. История мировой и отечественной культуры в школьных образовательных программах 30. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ 31. История мировой и отечественной культуры в Историко-культурном стандарте 32. История мировой и отечественной культуры в учебниках истории

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p>Придумайте и опишите ряд заданий для самостоятельной работы школьников по теме семинара. Активно привлекайте методы работы с иллюстративным материалом. Задания должны отличаться по уровню сложности (легкое, среднее, сложное) и быть разнонаправленными (формировать знания, умения или навыки)</p> <p>Организуйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры в учебном процессе</p> <p>Организуйте и проведите мероприятие в учебной группе в рамках реализации отдельных элементов культурно-просветительских программ на основе истории мировой и отечественной культуры во внеучебном процессе</p>
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Психолого-педагогическая диагностика		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть один из авторских подходов к определению диагностики в образовании; 2. Выделить требования к проведению психологической и педагогической диагностики в дошкольном и дополнительном образовании; 3. Перечислить принципы проведения диагностики в дошкольном и дополнительном образовании. 4. Методы диагностики в раннем возрасте 5. Методы диагностики в дошкольном возрасте 6. Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте 7. Раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга в образовании 8. Выделить требования к проведению педагогического мониторинга в ДОУ 9. Перечислить принципы проведения мониторинга в дошкольном учреждении 10. Определение психологического сопровождения образовательного процесса 11. Принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга <p><i>Пример практических вопросов</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	х стандартов	1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в дошкольном возрасте. 2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в дошкольном возрасте. 3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в дошкольном возрасте. 4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в дошкольном возрасте. 5. Представьте пакет диагностических методик (3-5) изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</i></p> <p><i>ИДЗ №1</i> Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников. Заполнить таблицу:</p> <p><i>ИДЗ №2</i> Составить Комплекс диагностических методик изучения уровня освоения образовательных областей ДО. Заполнить таблицу</p> <p><i>ИДЗ №3</i> Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи: Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга?</p> <p><i>КР – вариант 1.</i> 1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО</p> <p><i>КР – вариант 2.</i> 1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Дополнительном образовании</p> <p><i>КР – вариант 3.</i> 1. Разработка программы мониторинга образовательного процесса в Дошкольном или Дополнительном образовании</p>
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в	<p style="text-align: center;"><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>1. Основные данные об уроке: а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока.</p> <p>2. Организационное начало урока: а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		<p>Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным получилось все занятие?</p> <p>9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия?</p> <p>10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей.</p> <p>*Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <p>методика проверки знаний и умений учащихся;</p> <p>содержание и методика закрепления изучаемого;</p> <p>объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации;</p> <p>рациональность использования времени урока;</p> <p>характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</p>						
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Критерии для анализа</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Результаты</td> </tr> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; </td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Критерии для анализа		Результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; 		
Критерии для анализа		Результаты						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи урока. 2. Четкое определение темы, место урока в программе. 3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний: <ul style="list-style-type: none"> - связь с предыдущими разделами программы; - опора на прошлый опыт и знания учащихся; - выдвижение и постановка проблемы по новой теме. 4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.). 5. Переход к изучению нового материала. 6. Изучение нового материала на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся; - приемы стимулирования познавательной деятельности; - создание проблемных ситуаций; 								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>- организация самостоятельной работы учащихся и др. 7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления. 8. Задание на дом. 9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися, взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><u>Схема отчета студента-практиканта о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Педагогика		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса: <ol style="list-style-type: none"> а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? <ol style="list-style-type: none"> а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? <ol style="list-style-type: none"> а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: <ol style="list-style-type: none"> а) единство требований и уважения к личности

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела: а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями: а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития? а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются: а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение: а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ... а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. 12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p> <p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» Анализ опросных методик: 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос
Психология		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализац	Теоретические вопросы: 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся Практические задания:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ии обучения, развития и воспитания обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 6. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка. 2. Возрастные и критические периоды развития. 3. Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии. 4. Организм человека и его регуляция в норме и патологии. 5. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата. 8. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 9. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 10. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 11. Анатомо-физиологические аспекты онтогенеза эндокринной системы в норме и патологии <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У ребенка были выявлены нарушения умственного развития. Эти нарушения сопровождались задержкой роста, сниженной работоспособностью, сонливостью, расстройством речи, инфантилизмом. Ребенку был поставлен диагноз – кретинизм. У ребенка нарушена работа _____ железы. <ol style="list-style-type: none"> 1) щитовидной 2) поджелудочной 3) паращитовидной 4) половой 2. У детей, в отличие от взрослых, происходит быстрое утомление нервной системы, так как ... <ol style="list-style-type: none"> 1) способность нервных клеток находиться в деятельном состоянии незначительна 2) нервные процессы распространяются по всей коре головного мозга 3) нервные процессы концентрируются только в определенных центрах 4) нервные клетки способны очень длительное время находиться в деятельном состоянии 3. Для регуляции активности гипофиза нервные клетки гипоталамуса выделяют биологически активные вещества гормонального типа – нейропептиды, к которым относятся ... <ol style="list-style-type: none"> 1) либерины 2) статины

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) медиаторы 4) цитохромы 4. Перекрест пищеварительного и дыхательного путей происходит в ... 1) глотке 2) ротовой полости 3) гортани 4) пищеводе 5. Замкнутую систему, по которой кровь движется благодаря ритмичным сокращениям сердечной мышцы, образуют ... 1) сердце и кровеносные сосуды 2) кровеносные сосуды 3) кровеносные и лимфатические сосуды 4) малый и большой круги кровообращения 6. Развитие органов чувств обусловлено значением их для ... 1) приспособления к условиям существования 2) восприятия неадекватных раздражителей 3) специализации по отношению к раздражителям 4) развития способности отвечать на раздражение 7. Эндокринные железы получают богатую иннервацию со стороны _____ нервной системы. 1) вегетативной 2) соматической 3) диффузной 4) стволовой</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение Провести оценку физического развития ребёнка. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система». Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система». Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. Подготовить обоснование применения гигиенических требований - к оборудованию образовательных организаций;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.
Организация внеурочной деятельности по истории и географии		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических	Защита проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся Апробация проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	
Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень практических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите должностные обязанности классного руководителя МОУ. 2. Прокомментируйте таблицу «Анализ деятельности классного руководителя МОУ». 3. Представьте конспект организации Вами воспитательных мероприятий. 4. Организация каких видов деятельности учащихся в воспитательных мероприятиях была наиболее удачной? Какие из них вызвали удовольствие? 5. Организация каких видов деятельности учащихся в воспитательных мероприятиях вызвала затруднения? Почему? 6. Какие воспитательные задачи решались в период практики?
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p style="text-align: center;"><u>Виды отчетной документации по практике</u></p> <p>По итогам практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о прохождении производственной педагогической практики. 2. План-конспект (или технологическая карта) зачетного урока с самоанализом. 3. Конспект-разработка внеклассного мероприятия по истории. 4. Характеристика учителя о прохождении практики студентом. <p>Отчетная документация по производственной педагогической практике сдается руководителю практики в письменном/печатном виде и на электронном носителе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные данные об уроке: <ol style="list-style-type: none"> а) дата, класс, предмет преподавания; б) тема урока; в) цель урока; г) тип урока.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Организационное начало урока: а) готовность классной комнаты к уроку (чистота, порядок в классе, наличие оборудования, оформление доски); б) готовность учащихся к уроку (наличие на столах необходимых учебников, тетрадей и других школьных принадлежностей).</p> <p>3. Содержание урока. Студентам следует обратить внимание на соответствие содержания учебного материала теме или цели урока, научность изложения, межпредметные связи.</p> <p>4. Методы, приемы и виды работы, используемые учителем на уроке, формы организации познавательной деятельности учащихся (коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная).</p> <p>5. Деятельность учащихся на уроке (активность на различных этапах урока), отношение детей к предмету, дисциплинированность, самостоятельность, качество ответов: осознанность, полнота, правильность.</p> <p>6. Содержание задания на дом. Соответствует ли оно теме урока и является ли логическим продолжением урока. Как и когда был проведен инструктаж учителем по его выполнению?</p> <p>7. Подведение итога урока (достигнута ли цель урока, решены ли поставленные задачи, произведена ли оценка работы учащихся и ее объективность).</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <p>1. Какое место урок занимает в изучении темы? Какому этапу тематического блока он соответствует? В связи с этим, насколько обоснован выбор данного типа (и вида) урока?</p> <p>2. Каковы цели учебного занятия? Чем они обусловлены? Как в них отражаются современные подходы к целям и содержанию школьного исторического образования?</p> <p>3. В какой степени учебный материал урока соответствует требованиям к основному содержанию исторического образования?</p> <p>4. Как в содержании занятия отражены новые данные исторической науки, современные подходы к анализу и оценкам прошлого, неоднозначные версии и суждения по поводу изучаемых фактов?</p> <p>5. Кто (или что) был для учащихся основным источником информации по новой теме? Как он был представлен: как единственный и безапелляционный, как один из надежных и достоверных, как один из возможных и оригинальных и т.п.? Обучал ли учитель школьников приемам критического анализа исторических источников?</p> <p>6. В чем заключалась учебная работа школьников? На каком уровне познавательной деятельности она была организована? Какими приемами и средствами преподавания учитель стимулировал именно такой характер учебной работы? Насколько он соответствовал целевой установке занятия, возрастным и индивидуальным возможностям учеников этого класса?</p> <p>7. Какими приемами и средствами учитель актуализировал знания учащихся, концентрировал их внимание, поддерживал интерес к новой теме, активизировал участие в уроке, учитывал и поощрял познавательные особенности детей?</p> <p>8. Насколько взаимосвязанными и преемственными были этапы урока? Насколько целостным и внутренне логичным</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																		
		<p>получилось все занятие? 9. Как этот урок связывает собой предыдущие и последующие занятия? 10. В чем выражаются результаты урока? Каковы критерии его результативности? Проанализируйте целесообразность и результаты использования каждого метода, использованного на уроке, его составных частей. *Дополнительными вопросами к общему анализу урока может послужить:</p> <p>методика проверки знаний и умений учащихся; содержание и методика закрепления изучаемого; объем домашнего задания, инструкция по выполнению, наличие индивидуализации; рациональность использования времени урока; характеристика личности учителя; умение преподавателя совместно с учениками решать задачи обучения и воспитания.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная схема анализа урока</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; border: none;">Критерии для анализа</th> <th style="text-align: center; border: none;">Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: none;">1. Цели и задачи урока.</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">2. Четкое определение темы, место урока в программе.</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">- связь с предыдущими разделами программы;</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">- опора на прошлый опыт и знания учащихся;</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">5. Переход к изучению нового материала.</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">6. Изучение нового материала на уроке:</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">- приемы стимулирования познавательной деятельности;</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">- создание проблемных ситуаций;</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">- организация самостоятельной работы учащихся и др.</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">8. Задание на дом.</td> <td style="border: none;"></td> </tr> <tr> <td style="border: none;">9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися,</td> <td style="border: none;"></td> </tr> </tbody> </table>	Критерии для анализа	Результаты	1. Цели и задачи урока.		2. Четкое определение темы, место урока в программе.		3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:		- связь с предыдущими разделами программы;		- опора на прошлый опыт и знания учащихся;		- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.		4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).		5. Переход к изучению нового материала.		6. Изучение нового материала на уроке:		- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;		- приемы стимулирования познавательной деятельности;		- создание проблемных ситуаций;		- организация самостоятельной работы учащихся и др.		7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.		8. Задание на дом.		9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися,	
Критерии для анализа	Результаты																																			
1. Цели и задачи урока.																																				
2. Четкое определение темы, место урока в программе.																																				
3. Подготовка учащихся к активному восприятию знаний:																																				
- связь с предыдущими разделами программы;																																				
- опора на прошлый опыт и знания учащихся;																																				
- выдвижение и постановка проблемы по новой теме.																																				
4. Проверка выполнения домашнего задания (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работы с учащимися, приемы активизации учащихся, количество опрошенных и т.д.).																																				
5. Переход к изучению нового материала.																																				
6. Изучение нового материала на уроке:																																				
- методы обучения, приемы, их соответствие содержанию материала, возрастным особенностям учащихся;																																				
- приемы стимулирования познавательной деятельности;																																				
- создание проблемных ситуаций;																																				
- организация самостоятельной работы учащихся и др.																																				
7. Закрепление новых знаний: методы осуществления закрепления.																																				
8. Задание на дом.																																				
9. Общие выводы: реализация образовательной, воспитывающей и развивающей функций урока, стимулирование познавательной деятельности учащихся, стиль общения педагога с учащимися,																																				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>взаимоотношения в коллективе учащихся.</p> <p style="text-align: center;"><u>Схема отчета студента-практиканта</u> <u>о результатах прохождения производственной педагогической практики</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ф.И.О. студента, курс, форма обучения, специальность. 2. Место прохождения практики (название/номер школы, адрес и контактная информация, Ф.И.О. директора школы). 3. Класс для прохождения практики. 4. Ф.И.О. учителя – внешнего методиста. 5. Гос. стандарт, основные учебники и методические пособия. 6. Информация о зачетном уроке и внеклассном мероприятии. 7. Сроки прохождения практики.
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды межличностного взаимодействия. 2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования. 3. Функции межличностного взаимодействия в образовании. 4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся. 5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании, 8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций. 9. Средства установления контакта. 10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания. 11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы. 12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления. 13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории. 14. Роль этикета в образовательном процессе. 15. Поведенческий и речевой этикет. 16. Эффекты восприятия. 17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя. 18. Причины разногласий педагога и родителей.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях.</p> <p>20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях.</p> <p>21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки.</p> <p>22. Проведение переговоров: структура и фазы.</p> <p>23. Технические приемы ведения переговоров.</p> <p>24. Виды и возможные причины проблем возникающих в образовательном процессе.</p> <p>25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования.</p> <p>Умение составлять психологический портрет учащегося, основываясь на наблюдении; проведении психологических методик на выявления темперамента, характера, способностей, направленности.</p> <p>Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса отрабатывается в квазипрофессиональной деятельности - тренинговых упражнениях и деловых играх</p> <p>Проанализируйте ситуацию с точки зрения педагога (классного руководителя), определив педагогическую проблему, которую нужно решить совместно с родителями учащихся. Поставьте цель взаимодействие между педагогом и родителями ученика; определите эффективные формы и приемы взаимодействия, разработайте рекомендации для родителей.</p> <p>1. Мальчик, 3 класс, успеваемость средняя (в основном четверки), контрольные работы пишет стабильно плохо, объясняет это тем, что сильно волнуется. По наблюдениям классного руководителя, мама мальчика требует от своего ребенка «пятерок» и сама отличается повышенной тревожностью.</p> <p>2. Девочка, 8 лет, отличница, в школу ходит «со слезами», классный руководитель часто вызывает маму в школу, поскольку ребенок может «беспричинно» начать плакать и жаловаться на плохое самочувствие. Ученица активно участвует во всех школьных мероприятиях, но требует сопровождения матери.</p> <p>3. Мальчик, 12 лет, учится в частной школе, имеет проблемы в поведении на уроках и на переменах, конфликтует с учителями и сверстниками, претендует на лидерство в классе. Родители мальчика являются «спонсорами» школы, и все проблемы связанные с ребенком игнорируют, пеня на некомпетентность самих учителей.</p> <p>4. Часто болеющий подросток находится на домашнем обучении, посещая лишь некоторые уроки в школе. Мама жалуется на отсутствие у него друзей, поскольку парень часто плачет из-за обид на сверстников.</p> <p>5. Мальчик, 6 класс, и без того невысокая успеваемость стала снижаться. Парень учит домашние задания, но отвечать их отказывается. По наблюдениям классного руководителя родители «без стержня» и повлиять на своего сына не могут.</p> <p>6. Девочка, 13 лет, заикается, после насмешек одноклассников замкнулась и не желает отвечать устные уроки, стала пропускать школу.</p> <p>7. Родителей 10-классника беспокоит отсутствие у сына интереса к подготовке к ЕГЭ и выбору будущей профессии. Парень играет в своей рок-группе, к учебной деятельности равнодушен.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Первоклассник, на уроках не «сидит», часто нарушает дисциплину, в школу носит игрушки и иногда играет в них на занятиях. При этом мальчик добродушный и ходить в школу ему нравится.</p> <p>9. Первоклассница (2 четверть), не занимается на уроках без бабушки, которая ее всегда сопровождает. Девочка стеснительная, никогда не играет на переменах со сверстниками, а сидит в классе возле бабушки.</p> <p>10. Мальчик, 3 класс, воспитывается папой, жалобы от педагога на агрессивное поведение к девочкам и учащимся 1 класса. Мальчик обидчив, имеет конфликты с учителем физической культуры и учительницей по музыке.</p> <p>11. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»</p> <p>Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?</p> <p>Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.</p> <p>Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!</p> <p>Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать</p> <p>Мама: Вот теперь пойдёшь в мокрым.</p> <p>Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Методология научного исследования		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Вопросы для диалога</p> <p>Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе?</p> <p>Каковы особенности научного познания мира?</p> <p>Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя.</p> <p>Виды научных педагогических исследований.</p> <p>Технология определения темы научного исследования?</p> <p>Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются?</p> <p>Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>Какие существуют исследовательские методы.</p> <p>Дайте характеристику теоретических методов исследования.</p> <p>Дайте характеристику эмпирических методов исследования.</p> <p>Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>исследования по педагогическим наукам? Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования? Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам? Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам? В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам? Как организуется общение с научным руководителем? Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска? Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников? Как работать с текстами из Интернет? Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников? Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования? Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Задания к курсу «Методология научного исследования» 1. Почитать статью профессора Ю.М. Березкина «Неоднозначность термина «наука»». 1. Выписать из разных источников СМИ 5 определений «наука». 2. Выписать из разных источников СМИ 5 определений «научное исследование». Дать ответ - чем научное исследование отличается от науки.</p> <p>Неоднозначность термина «наука» (статья, д.э.н. профессора Юрия Михайловича Березкина) Вот, первый пункт, который, мне казалось, очень важно обсудить прежде, чем что-то дальше говорить про методологию научных исследований – на счёт самого слова, или, точнее, термина «наука». «Слово» от «термина» отличается тем, что «термин» – это профессиональное слово. И «термин» предполагает однозначность понимания того, что за ним стоит. В отличие от обыденных слов, когда мы словом можем назвать, что угодно, как угодно. Например, была песенка такая: «... мои финансы поют романсы». И все понимали, что финансы романсы петь не могут (не певцы же), но, тем не менее, всем было понятно, о чём речь. Да? В бытовом языке. У человека денег нет, и он говорит: «мои финансы поют романсы». С «терминами» так не должно быть. «Термин» – вещь серьёзная, профессиональная, а в данном случае – научная. Это – слово, которое должно правильно пониматься. За словом «наука» в русском языке стоит очень большая проблема.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Ну, во-первых, это слово привнёс в русский язык знаменитый наш, один из первых учёных, Михаил Васильевич Ломоносов. Как известно, он, помимо многих разных вещей, чем он славен, он ещё занимался тем, что переводил на русский язык западноевропейские, прежде всего, немецкие слова, которых в русском языке тогда, в XVIII веке, не было. Совсем. У немцев был, например, «кислород» («Sauerstoff»). А Ломоносов придумал для него русскую «кальку» – «кислород» [45, с. 36]. И когда он переводил на русский язык знаменитую книгу Христиана Вольфа «Физическая химия», столкнулся с тем, что нет в русском языке целой серии слов, которые в западных языках давно существовали. В том числе, в русском языке не было аналога немецкого Wissenschaft. Этому слову он придумал русский аналог – «наука» [55, с. 27]. И он ввёл это слово в русскоязычный обиход. Но если вы вдумаетесь в само звучание, то нетрудно сообразить: «наука» от слова «научать». И Ломоносов предполагал, что «наука» – это такое занятие, которое позволяет людей научать знаниям. Вот, обратите внимание, не «вырабатывать» знания, не «получать» знания в процессе исследования, а «передавать» и «научать». У него очень много написано на эту тему. Если вы покопаетесь даже в интернете, легко найдете. Вот, его небольших цитат. «Наука юношей питает». То есть наука позволяет человеку повзрослеть, чему-то научиться. «Науки пользуют везде». «Учёный – это человек, которого научили знаниям»... Это совсем не соответствует тому, что стоит за соответствующими терминами в английском и немецком языках. Вот, на слайде написано: неравнозначность даже этимологии, т. е. происхождения этого слова. В русском языке «наука» от слова «научать». А в английском «science» и в немецком «Wissenschaft» – это совсем другое. Это не про «научение». Английское слово «science» происходит от латинского варваризма («варваризм» – это когда заимствуют слово из чужого языка и потом его считают своим. В русском языке очень много варваризмов, кстати). Здесь, в английском, калька с латыни: «scientia» это «знание» по латыни. И здесь известная фраза «scientia potentia est». В русском языке это закрепилось как «знание – сила», но, на самом деле, если вы чуть-чуть подумаете, сами переведёте правильное: «знание есть потенция», а вовсе никакая не «сила». То есть некая «возможность» для чего-то. А английское слово «знание» – «knowledge», как известно. «Учить» – это «to teach», а «учиться», «научаться» – «to learn». То есть никак, никаким боком к «science» не подходит.</p> <p>Из зала: В английском языке много и других слов с этим же связанных, например, «study».</p> <p>ЮБ: Ну, это тоже «изучение». Вы должны помнить, что на каждое русское слово приходится, примерно, десять английских. Десять! В английском языке в 10 раз больше слов, чем в русском. «Прибыль» в английском имеет штук 15 разных слов. Для разных ситуаций – своя «прибыль». А у нас в русском языке – одно слово на все случаи жизни. И так – по поводу всего на свете. В том числе и здесь. Ну, а в немецком языке «Wissen» – «знание», «lehren» – «учить», и «lernen» – «учиться». И первое, что я хотел бы, чтобы вы зафиксировали, что в русском языке «наука» для передачи знаний, а в английском и немецком – для производства знаний. И это – до сих пор, между прочим. До сих пор! В значительной мере наша наука занимается ретрансляцией того, что там, где-то на Западе производят, а к нам сюда «прилетает». Во всяком случае, в общественных дисциплинах – это, считайте, на 99 %. И все вузы занимаются только ретрансляцией. На счёт «общественных наук». Здесь тоже очень большая неопределённость. У нас принято называть «общественными науками» и в том числе «экономику», и «социологию», и «психологию», и ещё целый ряд других научных предметов – всё объединено под одной</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«шапкой» – «общественная наука». В английском языке «humanity» – вовсе не «общественная наука». Более того, «humanity» вообще – не «наука», а «гуманитарная дисциплина». У них. У них humanity носит дисциплинарный, непредметный характер. Она устроена ненаучным образом. Я про это ещё буду говорить, специально. У нас всё запросто могут переводить (перевирая) туда-сюда, и называть humanity «общественной наукой». Это – абсолютно неправильно. Просто, неправильно. Ну, а «Kulturwissenschaft» (т. е. то, что у нас переводится с немецкого как «общественная наука») у них «наука о культуре». Это тоже ненаучным образом устроенная дисциплина. Наука всегда предполагает (я об этом ещё буду подробнее говорить) обобщение и выделение неких инвариантов, общих для очень многих объектов. Но Kulturwissenschaft – это такая дисциплина, которая, наоборот, выделяет единичные объекты, имеющие важную значимость для многих людей. Важную ценность. Науки так не работают [39]. И, наконец, наука как «социальный институт». А что такое «социальный институт»? Это значит – организованность, воспроизводящая определённую социальную реальность. Вот, смотрите: не вырабатывает знания; не передаёт куда то знания, откуда-то взявшиеся, где-то выработанные, а воспроизводит определённую социальную реальность. Чего не было практически вплоть до XX века. Учёными были в основном люди состоятельные, из благородных семейств. Заработная плата их особенно не тревожила, доходы у них были и без этого. И они занимались наукой. Но «наукой» не в русском смысле слова, а в смысле Wissenschaft или science. Занимались «на общественных началах», так бы мы сейчас сказали.</p> <p>То есть как хобби. Все эти знаменитые учёные прошлого, типа Фарадея, Эдисона и прочие – они были вот из таких людей. А наука стала социальным институтом, когда она превратилась в общественно значимую профессию, которая в себя втянула огромное количество людей. Вот, в нашей стране с наукой связано прямо или косвенно, так или иначе, порядка, трёх миллионов человек. На слайде написаны «учёные степени», особенно по этим, так называемым «наукам» (я именно так скажу, поскольку это – не науки ни в немецком, ни в английском, ни в русском смысле) – по «философским наукам», по «историческим наукам», «техническим наукам». Нет таких наук, например, технических. «Техника» – это инженерия, а вовсе не наука. «Инженерия» – это не наука. И «экономические науки» сюда же относятся, поскольку на Западе «Economics» – это естественная наука, science. И она и построена по естественно-научному образцу. Я про это тоже буду говорить. Учёные степени – это некие социальные явления, к науке в прямом смысле отношения не имеющие. И, наконец, наука как исследование. К науке как исследованию в прямом смысле относятся только science и Wissenschaft. А то, что у нас – это немножко другое. Я про это тоже буду говорить. Наука как исследование – это особый тип деятельности. Есть деятельность производящая, есть деятельность образовательная или обучающая, есть деятельность управленческая, есть деятельность политическая... Много разных типов деятельности. И научное исследование – это один из типов деятельности. Поскольку у меня здесь было продекларировано на счёт деятельностного подхода, я, главным образом, буду говорить про науку как деятельность. Со всеми вытекающими отсюда последствиями. Может быть, здесь есть вопросы какие-нибудь? Нет вопросов. Вот, смотрите (следующий слайд): наука не остаётся неизменной с течением времени. Исторически она меняется. Менялась уже несколько раз за историю человечества. И меняется она каждый раз радикальным образом. То есть не чуть-чуть, помаленечку, а меняется парадигмально, как говорил человек (на слайде его имя и фамилия написаны чёрным цветом) –</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Томас Кун, известный американский философ и методолог науки, у которого есть знаменитая книга. Она очень часто цитируется. Я рекомендую вам её почитать, называется «Структура научных революций» [16]. В ней он показывает, что всякая «нормальная наука» (а он «нормальной» называет сложившуюся в течение десятилетий науку, которая устоялась, выработала свою парадигму... «парадигма» – это методический образец научной работы, в соответствии с которым осуществляется научное исследование) обставляет себя так называемым «защитным поясом» от всяческих нападков извне. Любые нападки на «нормальную науку», которая уже оформилась и, так скажем, заматерела, стала уже не юношеского возраста, а солидного, всегда находит аргументы, как «отбрыкаться» от любых нападков. Поскольку во все времена на науку нападали. Очень часто науку не любили. Как, впрочем, и сегодня та же история повторяется. Так вот, наука меняется скачками за счёт радикального изменения парадигмы, или методического образца своей деятельности, научного исследования. В настоящее время мы с вами – так история «вильнула» – оказались на одном из переломов. Сейчас происходит радикальная смена парадигмы науки и научного исследования. То, что ещё совсем недавно считалось неизбежным и уважаемым, сейчас считается едва ли ни ругательным. А через некоторое время будет просто уничтожено. Это произойдёт даже при вашей жизни. Я, может быть, не доживу (мне уже достаточно много лет), а при вашей жизни наверняка вы будете свидетелями полнейшей катастрофы традиционной ныне науки. Науки вот в той парадигме, в которой она пребывала, начиная с XVII века. Это так называемая «наука Нового времени». И в настоящее время очень бурно, ну, просто невероятными темпами набирает обороты совершенно другой образец, или другая парадигма научной деятельности, которая практически совсем не похожа на прежнюю (об этом тоже будет идти речь, я сейчас не хочу забегать вперед). Тот, кто уже сейчас способен освоить, хотя бы даже не полностью, хотя бы даже некоторые азы новой парадигмы, очень быстро добивается успехов, в том числе в науке.</p> <p>Задание. Уважаемые студенты!!! Пройдите по ссылке и прочтите статью http://berezkin.info/wp-content/uploads/2016/04/Methodologia-nauchnyh-issledovanii-22042016.pdf Статья. 7.Современные проблемы научных знаний.</p> <p>Прочитать стр. 137-152. Ответить на вопросы. Наука – это благо? Наука – наука – это зло? Нужна нам наука?</p> <p>Задание Составить глоссарий по курсу «Методология научного исследования».</p> <p>Задание</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Вопросы для самопроверки</p> <p>Для чего служит библиографический список?</p> <p>Можно ли вносить в список учебные пособия или учебники?</p> <p>Как правильно сделать ссылку , если цитируете автора?</p> <p>Нужно ли указывать страницу, если излагаете своими словами мысль автора?</p> <p>Приведите слова, которые можно употреблять при определении собственного мнения</p> <p>Задание</p> <p>Перечислить и кратко раскрыть компоненты научного исследования</p> <p>Задание : «Замысел, проблема, тема объект и предмет исследования»</p> <p>План</p> <p>Выполнения задания:</p> <p>По выбранной проблеме определите замысел научной статьи;</p> <p>тему научной статьи;</p> <p>объект и предмет исследования;</p> <p>примерный план научной статьи;</p> <p>понятийный ряд исследования.</p> <p>Представление и обоснование выполненного задания.</p> <p>Обсуждение представлений.</p> <p>Литература:</p> <p>Савва Л.И. Методология и методы научного исследования: учебное пособие: электронный учебно-методический комплекс/ Л.И. Савва. – М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2016. – № гос. рег. 0321604425.</p> <p>Задание</p> <p>Ответить на вопрос: Как понимаете Экстернализация знаний и произошла ли она по предмету «Методология научного исследования», приведите примеры.</p> <p>Задание</p> <p>Выполнить тест.</p> <p>Тест по дисциплине «Методология научного исследования» (Отмечаем правильные ответы цветом)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ... (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эксперимент 2) методология 3) моделирование 4) математика <p>2. К эмпирическим методам научного познания относятся ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение 2) анализ 3) индукция 4) эксперимент <p>3. От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно 2) неверно <p>4. Непосредственное исследование реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов осуществляется на уровне научного познания ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретическом 2) эмпирическом 3) математическом 4) историческом <p>5. В теории познания выделяют следующие уровни исследований (выберите правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования 2) теоретические исследования 3) мини-исследования 4) эмпирические исследования <p>6. Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) релевантности (релевантность, англ. Relevance – актуальность, уместность) 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов <p>7. Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неверно

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) верно</p> <p>8. Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) синтез 2) анализ 3) индукция 4) дедукция</p> <p>9. Процедура, устанавливающая тождество (сходство) или различие исследуемых пар объектов, явлений и т. п. – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обобщение 2) аналогия 3) сравнение 4) анализ</p> <p>10. Разработка модели нужно отнести к экспериментальной части ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) нет, к первой части исследований 2) да</p> <p>11. Наблюдение – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эмпирический метод, в котором можно осуществлять изменения объекта исследования; 2) метод изучения объектов, процессов, явлений без вмешательства в них 3) теоретический метод анализа объектов, явлений, процессов окружающей действительности 4) метод фиксации результатов исследования</p> <p>12. Объектом научного исследования является ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) структура материальной или идеальной системы 2) реальные педагогические процессы 3) отдельные элементы материальной или идеальной системы 4) взаимодействие элементов материальной или идеальной системы</p> <p>13. Определение численного значения некоторой величины путем сопоставления ее с эталоном – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>1) измерение 2) сравнение 3) анализ 4) обобщение</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Основной целью педагогического эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проверка теоретических положений исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы 2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения. 3) изучение педагогической действительности <p>15. Достоверность научного знания определяется ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обязательной проверкой его на практике 2) простым наблюдением объектов, процессов, явлений 3) элементарной логикой рассуждений 4) комплексом умозаключений <p>16. Цель реализуется через задачи исследования. Это верно... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно 2) не всегда 3) не верно <p>17. Структурными компонентами введения являются ... (выберите правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наблюдение 2) проблема 3) эксперимент 4) гипотеза <p>18. Сущность формализации состоит в установлении общих свойств и отношений предметов и явлений, в определении общего понятия, в котором отражены существенные признаки предметов и явлений данного класса ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно 2) неверно <p>19. Целью констатирующего эксперимента является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сбор данных фактов 2) подтверждение существования проблемы на практике 3) реализация педагогических условий <p>20. При цитировании в научной работе обязательно нужно указывать (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фамилию автора и номер источника 2) фамилию автора 3) номер источника и страницу 4) номер страницы, номер источника, фамилию автора
История России до XX века		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Задание 1. Дать характеристику периоду истории (феодалная раздробленность; опричнина, смутное время, становление абсолютизма в XVII веке) с опорой на мнения историков: В.О.Ключевский, Н.М. Карамзин, Н. Костомаров, С.Ф.Платонов, Е.Тарле и др. (Период и мнение историка – на выбор студента).</p> <p>Задание 2. Подготовить небольшую статью (заметку) на основе исторического источника (источник может быть любой – «Русская Правда», «Судебник 1497», «Судебник 1550», «Соборное уложение», «Всякая всячина» и др.) составить рассказ по теме (тема на выбор студента):</p> <p>Период первых русских князей. Крещение Руси Феодалная раздробленность Собирание земель вокруг Москвы Россия в 16 веке Смутное время Первые Романовы Россия в эпоху Петра Великого Дворцовые перевороты Эпоха Александра первого</p> <p>Задание 3. Составление плана НИР / разработка проекта обучающегося по истории России до 20 века</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Задание 1. Подготовить информационное сообщение по специализированной теме отечественной истории (например, Путь из «варяг» в «греки»; Лжедмитрий Первый: упущенный шанс России и др.)</p> <p>Задание 2. Екатерина Великая проводила политику просвещенного абсолютизма. Докажите, что это было именно так (приведите не менее 3х аргументов)</p> <p>Задание 3. Составить тестовые вопросы по одной из тем истории России на</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение верой даты - поиск нужного термина - установление соответствия <p>Задание 4. Составить тестовые задания дифференцированные по уровню сложности (базовые, сложные, повышенной сложности)</p>
История России XX века		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области	<p>Составление заданий для учащихся по работе с картой, персоналиями, терминами, историческими источниками</p> <p>Составление ассоциативных схем и таблиц с логическим обоснованием</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	педагогической деятельности	
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Сформулировать направления реализации проектов учащихся</p> <p>Сформулировать темы исторических комиксов</p> <p>Примерный перечень тем курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война в России глазами ее участников и очевидцев. 2. “Военный коммунизм”: политика, экономика или идеология? 3. “Союз равноправных”? (Борьба ленинской и сталинской концепций по вопросу объединения Советских республик). 4. Новая экономическая политика: поиски пути от гражданской войны к гражданскому миру. 5. Люди и темпы в годы первых пятилеток. 6. Трагедия советской деревни в период коллективизации и раскулачивания: устные свидетельства и письменные источники. 7. “Жить стало лучше, жить стало веселее...” (Противоречия жизни советского общества в 1930-е годы). 8. Успехи и неудачи советской дипломатии в 1920-1930-е гг. 9. Современная отечественная историография о формировании культа личности И.Сталина. 10. Они боролись против диктатуры Сталина (Политические портреты оппозиционеров). 11. Репрессии в Красной Армии как отражение сталинской политики «классовой борьбы». 12. За фасадом сталинского изобилия (Советская повседневность глазами современников). 13. Советская культура в 1930-е гг.: традиции и новации. 14. Зимняя война: источники и современная историография. 15. Репрессированная наука. 16. Революция 1917 г. глазами ее современников. 17. Трудности и успехи становления Советского государства в годы Нэпа. 18. Мемуарная литература как источник по истории России советского периода. 19. «Революция сверху» в деревне в отражении исторической литературы. 20. «Борьба за массы – основная цель коммунистической идеологии». 21. Модернизационные процессы в стране в 1930-е гг.: успехи и издержки. 22. Социокультурные трансформации советского времени. 23. Начальный этап Великой Отечественной войны: экономические аспекты. 24. Планы Гитлера в отношении СССР и их срыв в 1941 г. 25. Советское общество в годы Великой Отечественной войны. 26. Крупнейшие сражения в ходе Великой Отечественной войны: успехи и неудачи.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		27. Послевоенные годы: трудности и успехи восстановительного периода. 28. Преобразования в общественно-политической и экономической сферах жизни страны в 1953-1964 гг. 29. Укрепление международного положения страны в 1970-1980-е гг.
История регионов и народов России		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Перечень контрольных вопросов:
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	1. История регионов и народов России как учебная историческая дисциплина.
История Древнего мира		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории Древнего мира для учащихся начальных, средних и старших классов
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	деятельности	
История средних веков		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории средних веков для учащихся начальных, средних и старших классов
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах
Новая история		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Примерные индивидуальные письменные задания: 1. Критический анализ школьного учебника по Новой истории. 2. Разработка приемов использования в педагогической деятельности контента выбранного виртуального архива / музея / публика. 3. Реализация анализа выступлений студентов на практических занятиях и самоанализ собственных выступлений.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Примерные индивидуальные письменные задания: 1. Составление плана-конспекта или технологической карты урока или внеурочного мероприятия по разрабатываемой в рамках лекции / практического занятия / курсовой работе теме. 2. Составление опорного конспекта по теме лекции или практического задания 3. Разработка и реализация практических примеров в рамках конкретных тем дисциплины использования: Исторических документов Художественной литературы Графической наглядности

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Картин Портретов Карикатур Документальных / художественных фильмов Карт и пр.
Новейшая история		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	1. Перечислите методы анализа исторических источников. 2. Перечислите основные этапы научно-исследовательской работы. 3. Представьте подборку основных источников и литературы к вашей научной работе 4. Составьте анкету для учеников на тему «Отношение школьников к европейским ценностям»
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	1. Что значит создание андрагогических условий в классе? 2. Перечислите способы увеличения эффективности запоминания дат и событий по предмету. 3. Каким образом поисковый подход влияет на усвоение материала по истории? 4. Что значит интерактивный подход в усвоении материала? 5. Подберите карикатуру на историческое событие, проанализируйте ее и сделайте выводы. 6. Опишите ситуацию с национальным вопросом в той или иной стране. Какие национальности проживали в стране? Составьте диаграмму
История России XX - начала XXI века		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	1. Перечень вопросов к экзамену: 1. Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов». Новоогаревский процесс. 2. Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование СНГ. 3. Рост внутренней напряженности в России в 1991-1993 гг. Политико-правовые аспекты октябрьских событий 1993 г. Завершение демонтажа советской системы. 2. Написание эссе «Политический портрет государственного деятеля РФ (по выбору студента) в отражении мемуарных источников» 3. Укажите персоналии по состоянию на 2001, 2010 и 2018 г.г.: а) президент РФ; б) председатель СМ РФ; в) председатель ФСБ РФ;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		г) главы военного и дипломатического ведомств; д)командующий Росгвардией
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Перечень вопросов к экзамену: 1.Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия. 2.Федеративное строительство и его противоречия. 3. Составление студентом глоссария и хронологической таблицы с указанием основных событий 3. Составьте таблицу с указанием основных направлений постсоветской внешней политики по десятилетиям, обозначив наиболее значительные события применительно к каждому из направлений...
Этнология		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Задание: 1. Что является объектом изучения этнологии? а) этническая культура; б) этническая история; в) этносы; 2. Что такое эндоэтноним? а) название этноса, данное ему другими народами; б) самоназвание этноса; в) обособленная группа внутри этноса; 3. Что такое этноним? а) происхождение народа; б) место обитания народа; в) название народа; 4. Что такое экзоэтноним? а) название этноса, данное ему другими народами; б) самоназвание этноса; в) обособленная группа внутри этноса; 5. Что такое субэтнос? а) группа этносов; б) один этнос; в) часть этноса; 6. Что относится к сфере духовной культуры этноса? а) одежда и украшения; б) изобразительное искусство; в) религия и верования; 7. Что относится к сфере материальной культуры этноса? а) система питания; б) обычное право; в) семейно-брачные отношения; 8. Что такое суперэтнос? а) крупный этнос б) развитый этнос в) группа этносов; 9. Что такое этногенез? а) процесс возникновения этноса; б) этническая история; в) исчезновение этноса;
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Задание: 1. Какие хозяйственно-культурные типы называются присваивающими? а) земледелие; б) скотоводство; в) охота и собирательство; 2. В состав какой языковой семьи входят славянские народы? а) уральской; б) алтайской; в) индоевропейской; 3. Какой признак лежит в основе лингвистической классификации? а) язык; б) раса; в) религия; 4. В какую эпоху возникает производящее хозяйство? а) палеолит; б) неолит; в) бронза; 5. Какая из религий относится к мировым? а) синтоизм; б) буддизм; в) иудаизм; 6. К какой группе религий относится мусульманство? а) национальные; б) мировые; в) синкретические; 7. Что такое монофизитство? а) направление в христианстве; б) направление в мусульманстве; в) направление в этнологии;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		8. Национальной религией какого народа является даосизм? а) китайцев; б) корейцев; в) японцев; 9. В какой области находился предполагаемый Западный очаг расообразования? а) Восточное Средиземноморье; б) Южная Африка; в) Западная Европа; 10. Какая из перечисленных рас не относится к группе больших? а) европеоидная; б) австралоидная; в) японская; 11. К какой языковой группе относятся башкиры? а) к тюркской; б) к финно-угорской; в) к самодийской;
Общая физическая география		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Вопросы к экзамену: 1. Предмет «Физическая география России». Цели и задачи курса, его значение в решении прикладных хозяйственных задач, геоэкологических проблем в образовании и культуре. 2. Географическое положение и границы России, их оценка. 3. Общая оценка физико-географической изученности России. Основные этапы. 4. Академические экспедиции. Создание Русского географического общества и его роль в изучении страны. 5. Северный морской путь и история его освоения. 6. История развития природы на территории России в дочетвертичный и четвертичный периоды. 7. Изменение ландшафтов России в голоцене. 8. Новейшая тектоника России и современный рельеф. Трансгрессия морей. Явления вулканичности и сейсмичности. 9. Основные климатообразующие факторы территории России. Широтная зональность и высотная поясность климатических условий. 10. Климатические особенности России. Климатические пояса и области. 11. Внутренние воды России как компонент Ландшафта. Зональность стока и его факторы. 12. Моря России, их происхождение и природные условия, хозяйственное значение. 13. Факторы формирования речного стока и его распределение на территории России. 14. Классификация рек России по источникам питания и режиму стока. 15. Озера, их классификация и распространение по территории России. 16. Эколого-географические проблемы Каспия. 17. Почвенный покров России и его структура. Способы мелиорации различных типов почв. 18. Закономерности в распространении растительности по территории России. 19. Физико-географическое районирование - его теоретическое и практическое значение. Принципы физикогеографического районирования. 20. Факторы пространственной физико-географической дифференциации и формирование НТК разных рангов. 21. Основные типы ландшафтов на территории России, их возраст и происхождение. 22. Общая физико-географическая характеристика Арктических островов. Ландшафты полярных пустынь. Ресурсы, перспективы и их использование. 23. Основные черты природы тундровой зоны России.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>24. Основные черты природы лесотундровой зоны России.</p> <p>25. Основные черты природы таежной зоны России: степень их освоенности и хозяйственного использования.</p> <p>26. Особенности природы зоны смешанных и широколиственных лесов России. Ландшафтные провинции. 27. Основные черты природы лесостепной зоны России.</p> <p>28. Главные особенности ландшафтов степной зоны России. Ландшафтные провинции. Антропогенные изменения ландшафтов степей.</p> <p>29. Общая физико-географическая характеристика зоны полупустыни России. Использование земельных ресурсов. 30. Общая физико-географическая характеристика зоны пустынь России. Использование земельных ресурсов.</p> <p>31. Основные черты природы субтропической и средиземноморской зон России.</p> <p>32. Природные ресурсы России, их использование и воспроизводство.</p> <p>33. Вопросы охраны природы. Изменение ландшафтов России под влиянием антропогенного фактора.</p> <p>34. Общая характеристика Русской равнины. Влияние неотектоники и оледенения на формирование рельефа. Эрозия и борьба с ней.</p> <p>35. Природные зоны Русской равнины и факторы их формирования.</p> <p>36. Общая физико-географическая характеристика тундровой зоны Русской равнины. Хозяйственное освоение природных ресурсов и их охрана.</p> <p>37. Ландшафтные провинции лесотундры Русской равнины.</p> <p>38. Физико-географические провинции тайги Русской равнины и их хозяйственной использование. Охрана природы.</p> <p>39. Ландшафты зоны смешанных и широколиственных лесов Русской равнины, их провинциальные различия. Проблемы мелиорации полесских ландшафтов.</p> <p>40. Физико-географические провинции лесостепной зоны Русской равнины и особенности их хозяйственного использования.</p> <p>41. Физико-географические провинции степной зоны Русской равнины и особенности их хозяйственного использования.</p> <p>42. Вертикальная дифференциация ландшафтов Русской равнины.</p> <p>43. Физико-географическая характеристика Кольско-Корельской страны. Ландшафтная структура. Природные ресурсы и их использование.</p> <p>44. Комплексная характеристика природы Уральских гор. Охрана природы и проблемы, ограничивающие природопользование на Урале.</p> <p>45. Комплексная характеристика физико-географических областей и провинций Урала.</p> <p>46. Большой Кавказ. Типы высотной поясности ландшафтов. Провинциальные различия. Природные ресурсы, их использование и охрана.</p> <p>47. Типы ландшафтов Предкавказья, их возраст и происхождение.</p> <p>48. История открытия хозяйственного освоения и научного исследования территории Западной Сибири (конец 16-19 вв.).</p>
ОПК-8.2	Использует	Примерные тестовые задания: 1. Выберите из предложенного ниже списка островов и архипелагов те, которые принадлежат

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>России: Анжу, Св.Лаврентия, Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Шпицберген, Врангеля, Шантарские, Командорские, Ляховские, Медвежий, Св.Матвея.</p> <p>2. Первая Камчатская экспедиция проходила под руководством: А) Витуса Беринга и Алексея Чирикова Б) Алексея Чирикова и Иоганна Георга Гмелина В) Иоганна Георга Гмелина и Герарда Миллера Г) Герарда Миллера и Витуса Беринга</p> <p>3. Лучшее в мировой литературе XVIII века: «Описание земли Камчатки» принадлежит А) В.Н. Татищеву Б) М.В. Ломоносову В) С.П.Крашенинникову Г) И.Г. Гмелину</p> <p>4. Период проведения знаменитых «Академических экспедиций»: А)) 1725-1730 гг Б) 1768-1774гг. В) 1775-1785 гг Г) 1733-1743 гг.</p> <p>5. Сибирскую платформу от ВосточноЕвропейской отличает наличие: А) щитов Б) синеклиз и антеклиз В) крупных грабенов под платформенным чехлом Г) траппов</p> <p>6. Перечислите в направлении с запада на восток провинции зоны лесостепи Русской равнины.</p> <p>7. В Восточной и Северо-Восточной Сибири средние январские температуры опускаются до минус 35-40 градусов по Цельсию, а изотермы образуют замкнутые кривые по причине А) антициклональных условий Б) влияния Северного Ледовитого океана В) котловинного характера рельефа Г) мощного снежного покрова</p> <p>8. Основоположником учения о природной зональности в его современном представлении является А) В.В. Докучаев Б) В.И. Вернадский В) Л.С. Берг Г) А.Г. Исаченко</p> <p>9. Определите, о каком типе климата РФ идет речь. Здесь черты засушливости и неустойчивости увлажнения выражены очень резко. Лето солнечное и жаркое, средняя температура июля 21-23 градуса. Годовая сумма осадков 300-400 мм. Летние осадки выпадают в виде коротких ливней. Часты суховеи и засухи. Зима малоснежная. А) лесостепной Б) степной В) полупустынный Г) пустынный</p> <p>10. В зоне тайги в пределах Русской равнины и Западной Сибири имеют место небольшие по площади участки самой нетребовательной к условиям произрастания древесной породы. Это - А) ель Б) кедр В) сосна Г) пихта</p> <p>11. Серо-бурые почвы и сероземы являются типичными для зоны А) смешанных лесов Б) лесостепи В) полупустынь Г) пустынь 1</p> <p>2. Главный, Центрально-Уральский антиклинорий выражает в рельефе система водораздельных хребтов. Среди них - Уфалейский хребет, относящийся к Уралу А) Южному Б) Среднему В) Северному Г) Приполярному</p> <p>13. Из предложенного списка: а) Е. Хабаров, б) С. Дежнев, в) И. Москвитин, выберите фамилию морехода, который в 1648 г., следуя от устья Колымы к устью Анадыря, прошел по проливу, разделяющему Азию и Америку. «Отписка» морехода о наличии пролива была обнаружена в архиве якутского воеводы после того, как существование пролива в 1728 г. установили участники 1-й Камчатской экспедиции.</p> <p>14. Из представленного перечня орографических объектов: а) Центрально-Якутская равнина, б) плато Сыверма, в) Северо-Сибирская низменность, выберите один, который приурочен к Виллойской синеклизе.</p> <p>15. Из предложенного перечня островов Сибирско-Дальневосточной части России: а) Большевик, б) Парамушир, в) Ольхон,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>выберите один, в пределах которого в настоящее время наблюдается покровное оледенение.</p> <p>16. Из приведенного перечня фамилий: а) Ф. Лужин, б) В. Беринг, в) Ф. Врангель, выберите одну фамилию, которая соответствует геодезисту, участвовавшему по указу Петра I в 1721 г. в инструментальной съемке и кар-тографировании островов Курильской гряды. В честь него назван пролив между островами Парамушир и Анциферова</p> <p>17. Из перечисленных фамилий: а) Г.Ф. Миллер, б) И. Гмелин, в) С. Крашенинников, выберите одну, соответствующую фамилии исследователя, про которого говорили, что он «заново открыл Камчатку». Он является автором книги «Описание земли Камчатки» (1755).</p> <p>18. Из представленного перечня горных областей и провинций: а) Момско-Черская, б) Енисейского края, в) Камчатская, выберите ту, для которой характерна следующая структура высотной поясности: нижние части склонов заняты разреженными лиственничными лесами, которые переходят в заросли кедрового стланика, а еще выше - в горные тундры с фрагментами каменистой пустыни.</p> <p>19. Из предложенного перечня почв: а) дерново-подзолистые, б) глеевые мерзлотные, в) темно-серые лесные, г) черноземы обыкновенные, выберите один вариант, который соответствует почве, представленной в северной тайге Средней Сибири.</p> <p>20. Укажите местное для Якутии название неглубоких, но обширных (от десятков метров до нескольких километров в диаметре) котловин термокарстового происхождения, занятых лугами с высоким густым травостоем. 21. Выберите правильные варианты. А) Народ, обитавший в бассейнах наиболее крупных правых притоков Енисея (в его среднем течении), когда туда в начале XVII в. пришли отряды казаков, называли: а) якуты, б) тунгусы. Б) В это время р. Ангара имела название: а) Верхняя Тунгуска, б) Средняя Тунгуска.</p> <p>22. Из представленного перечня горных областей: а) Байкальско-Становая, б) МомскоЧерская, в) Буреинская, выберите ту, в пределах которой встречается большое количество гигантских наледей. Эти наледи питаются водами, поступающими с глубины 200-250 м из незамерзающих подмерзлотных водоносных горизонтов, связанных с молодыми тектоническими разломами.</p> <p>23. Из перечисленных объектов физикогеографического районирования: Сибирско-Дальневосточной части России: а) Путоранская, б) Тувинская, в) Бырранга, выберите один, в пределах которого находится заповедник Азас.</p> <p>24. По физико-географическим провинциям и горным областям Сибирско-Дальневосточной части России: А) Камчатская, Б) Южно-Таймырская, В) Приморье, распределите следующие озера: а) Ханка, б) Курильское, в) Лабаз.</p>
Картография с основами топографии		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области	<p>Вопросы к зачёту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GPS и ГЛОНАСС. Принцип определения координат. 2. Анализ отдельной карты и анализ серии карт, анализ карты как источника 3. Виды съемок местности. Опорные геодезические сети. 4. Генерализация: факторы, виды, географические принципы генерализации

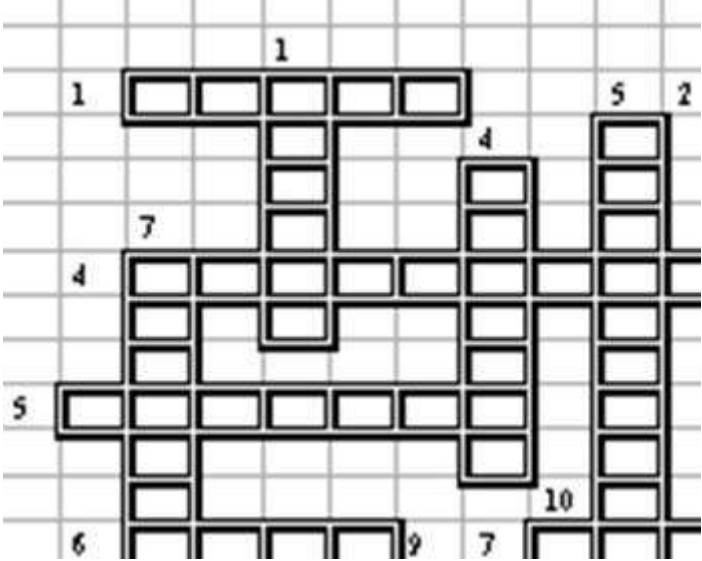
<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	педагогической деятельности	<p>5. Геодезические координаты.</p> <p>6. Глобальные системы позиционирования. Сегменты систем. Использование в туризме.</p> <p>7. Дистанционные съемки. Классификация съемочных методов и средств.</p> <p>8. Использование карт и атласов в исследованиях рекреации и туризма.</p> <p>9. Источники для создания карт туризма.</p> <p>10. Карта: определение, свойства, элементы. Другие картографические произведения</p> <p>11. Картографическая генерализация. Факторы и виды генерализации</p> <p>12. Картографические проекции: определение, главный и частный масштабы, их классификация.</p> <p>13. Картографические способы изображения: качественный фон, количественный фон.</p> <p>14. Картографические способы изображения: изолинии, псевдоизолинии.</p> <p>15. Картографические способы изображения: картограммы, картодиаграммы</p> <p>16. Картографические способы изображения: линейные знаки, линии движения</p> <p>17. Картографические способы изображения: локализованные диаграммы.</p> <p>18. Картографические способы изображения: способ значков.</p> <p>19. Картографические способы изображения: точечный способ, ареалы</p> <p>20. Картография: определение, структура, связь с другими науками, роль в исследованиях рекреации и туризма.</p> <p>21. Карты о туризме: содержание, особенности, назначение</p> <p>22. Карты о туризме: типы, их место в классификациях карт, классификации</p> <p>23. Классификации карт по масштабу, пространственному охвату</p> <p>24. Классификации карт по тематике, назначению.</p> <p>25. Классификация типов карт</p> <p>26. Масштаб карты, его виды. Классификация топографических карт по масштабам.</p> <p>27. Масштабный ряд топографических карт и планов. Элементы листа топографической карты.</p> <p>28. Надписи на географических картах</p> <p>29. Определение высот, форм и экспозиции склонов, крутизны скатов по топографическим картам.</p> <p>30. Определение географических координат по топографической и мелкомасштабной карте.</p> <p>31. Определение геоизображений. Виды и свойства.</p> <p>32. Определение координат по топографическим картам</p> <p>33. Ориентирование линий. Дирекционные углы, истинный и магнитный азимуты.</p> <p>34. Основные приемы использования карт</p> <p>35. Плоская прямоугольная система координат Гаусса-Крюгера.</p> <p>36. Понятие о географических информационных системах.</p> <p>37. Проекция топографических карт.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		38. Разграфка и номенклатура топографических карт. 39. Серии карт. Атласы как системное произведение. 40. Способы анализа отдельной карты и серии карт 41. Способы изображения рельефа. 42. Теоретические концепции в картографии. 43. Топография, определение, связи с другими науками. Свойства и особенности топографических карт, применение. 44. Условные знаки топографических карт (по видам объектов) 45. Форма и размеры Земли. Геоид, общеземные и референц эллипсоиды. 46. Язык карты. Условные знаки: виды локализации, графические переменные
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Тест по теме: План и топографические карты 1. Географическая карта это: А. Построенное по определенным математическим законам изображение земной поверхности. В. Малый участок земли. С. Крупномасштабные карты. D. Среднемасштабные карты. E. Уменьшенный вид земли. 2. Кто достаточно точно определил размер Земли: А. Аристотель. В. Эратосфен. С. Дикарх. D. Пифагор. E. Птоломей. 3. Сколько км составляет радиус Земли: А. 520 км. В. 1450 км. С. 7500 км. D. 4080 км. E. 6371 км. 4. Геоид – это: А. Уровенная поверхность морей и океанов в спокойном состоянии, мысленно продолженная под материками. В. Точный размер Земли. С. Выпуклая форма Земли. D. Эллипс. E. Эллипсоид. 5. Кто предложил термин геоид: А. И. Листинг. В. Аристотель. С. Эратосфен. D. Пифагор. E. Птоломей. 6. Какой прибор придумал Эратосфен: А. Теодолит. В. Скафис. С. Гелиограф. D. Мензула. E. Нивелир. 7. На сколько групп делятся карты по масштабу: А. 5. В. 4. С. 3. D. 2. E. 7. 8. Что такое географический атлас: А. Уменьшенное, генерализованное, символический построенное по определенным математическим законам изображения земной поверхности, какого-либо явления природного или социального характера. В. Условные знаки на карте. С. Глобус. D. Картографическое изображение. E. Систематическое собрание географических карт.
Учебная - полевая практика		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Промежуточная аттестация по учебной – полевой практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике. Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с полевым материалом и историческими (археологическими) источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать. Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.</p> <p>Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и защитить отчет.</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>Индивидуальное задание на учебную – полевую практику</p> <p>Цель прохождения практики</p> <p>изучения опыта работы Фанагорийской археологической экспедиции Института археологии РАН</p> <p>изучение конкретных методов и методик археологического исследования</p> <p>Задачи практики:</p> <p>ознакомления с нормативно-правовыми документами в сфере охраны памятников культуры</p> <p>изучение структуры и принципов работы археологической экспедиции</p> <p>изучение и анализ процесса археологического исследования исторического памятника</p> <p>изучение, освоение и применение методов археологического исследования</p> <p>Вопросы, подлежащие изучению:</p> <p>методы и приемы полевой работы археолога</p> <p>методы и приемы кабинетной работы археолога</p> <p>фиксация и учет историко-археологического материала</p> <p>Планируемые результаты практики:</p> <p>публичная защита своих выводов и отчета по практике</p> <p>систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>		
<p>Информационные технологии в образовании</p>		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. 2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества? 3. Как влияет информатизация общества на сферу образования? 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? 5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		<p>«информационные технологии» и «компьютерные технологии»?</p> <p>6. Приведите классификацию информационных технологий.</p> <p>7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</p> <p>8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</p>		
		<p><i>Примерное практическое задание</i></p> <p>Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p>Таблица 1</p>		
		<p>Адреса Web-страниц</p>	<p>За головак сайта</p>	<p>Назначение или пояснение об их содержании</p>
		<p>http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</p>		<p>Специально сти системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</p>
ОПК-9.2	<p>Применяет технологии обработки данных, выбора</p>	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <p>В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждений?</p> <p>Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p>преимущества?</p> <p>Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</p> <p>Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</p> <p>Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</p> <p>В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</p> <p>Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.</p> <p>Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</p> <p>Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</p> <p>Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</p> <p>Охарактеризуйте понятие «информационная безопасность».</p> <p>Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.</p> <p>Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</p> <p><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Лабораторная работа. Визуализация взаимосвязи информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Задание 1. Проведите мини-исследование: Классификация и типология ЦОР</p> <p>Ответ представьте в виде ментальной карты.</p> <p>Задание 2. Установите причинно-следственные связи между следующими терминами: интеллектуальные информационные системы, базы данных, информационные системы, экспертные системы, системы управления БД, базы знаний, автоматизированные системы управления, геоинформационные технологии.</p> <p>Ответ представьте в виде ментальной карты.</p> <p><i>Примерный перечень тем для зачетных работ:</i></p> <p>Модель электронного учебного курса</p> <p>Спроектировать и обосновать Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс</p> <p>3. Построить модель формирование мотивации обучаемых к применению ИТО</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? Как влияет медиаобразование на современную культуру? Каковы основные направления медиаобразования? Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? <p>Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</p> <p><i>Примерное практическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.  <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> Проанализируйте возможности web 2.0 для создания тестов в режиме on line и разработайте на одной из площадок

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов в соответствии с ее актуальными концептуальными подходами и тенденциями современного развития		
Археология		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к аттестации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи археологической науки. 2. Археологические источники. Понятийный аппарат науки. 3. Проблема датирования в археологии и пути ее решения. 4. Археологическая периодизация и хронология. 5. Современные методы археологических исследований. 6. Периодизация и хронология палеолита. 7. Природно-климатические изменения в палеолите. Человек и природа: проблема взаимоотношений. 8. Антропогенез (есть лекция) 9. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Олдувай 10. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Ашель 11. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Мустье 12. Верхний палеолит. 13. Развитие техники обработки камня в палеолите. 14. Общество и духовный мир палеолитических людей. 15. Природно-климатические изменения в эпоху мезолита и их влияние на жизнь людей. 16. Изменения в технике обработки камня в мезолите. 17. Мезолитические памятники Крыма, Кавказа и Средней Азии 18. Мезолитические памятники Восточной Европы, Урала, Сибири и Дальнего Востока. 19. Искусство эпохи мезолита 20. Общая характеристика неолита 21. Культуры “производящего неолита”. Их содержание и специфика. 22. Культуры “присваивающего неолита”. 23. Неолитическое искусство 24. Открытие металлов. Эпоха палеометалла. 25. Культуры «производящего» раннеземледельческого энеолита. 26. Степные энеолитические культуры древних животноводов. 26. Бронзовый век: общая характеристика

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		27.Бронзовый век Средней Азии. Пути развития. 28.Бронзовый век Кавказа и Закавказья. 29. Бронзовый век евразийских степей и лесной полосы. 30.Общая характеристика раннего железного века. 31.Древнейшие государства Средней Азии. 32.Древнейшие государства Кавказа и Закавказья. 33.Древние греческие колонии на побережье Черного и Азовского морей. 34.Культуры лесной полосы Центральной России, Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке. 35.Степи Евразии в раннем железном веке. Скифо-сибирский мир. 36.Сарматская эпоха. Ранний железный век в пределах степной и лесостепной зон Восточной Европы. 37.Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Гальштатская КИО. 38. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Латенская КИО.
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	Контрольное тестовое задание (каменный век) 1.Для работы по дереву использовался: а) скребло б) остроконечник в) скобель г) нуклеус 2.Последний период оледенения оканчивается: а) 15 тыс. лет назад б) 14 тыс. лет назад в) 13 тыс. лет назад г) 10 тыс. лет назад 3.Одной из важнейших задач археологии является изучение: а) письменных источников б) памятников старины в) ископаемой реальности г) нумизматики 4. Какая эпоха завершает каменный век: а)верхний палеолит б)нижний палеолит в) мезолит

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) энеолит</p> <p>5. Появление человека разумного связано с эпохой</p> <p>а) верхний палеолит</p> <p>б) нижний палеолит</p> <p>в) неолит</p> <p>д) энеолит</p> <p>6. Категория памятников, распространенных на определенной территории, относящихся к определенному отрезку времени, оставленных конкретным населением называется:</p> <p>а) археологическим памятником</p> <p>б) археологической культурой</p> <p>в) культурным слоем</p> <p>г) стратиграфией</p> <p>7. Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита:</p> <p>а) олдувай, ашель, мустье</p> <p>б) мустье, шель, эолит</p> <p>в) ашель, эолит, мустье</p> <p>г) шель, ашель, эолит</p> <p>8. Археология изучает период ...</p> <p>а) становления человечества до широко представленных письменных источников</p> <p>б) эпоху камня</p> <p>в) эпоху средневековья</p> <p>г) современность</p> <p>9. Неандерталец характерен для эпохи:</p> <p>а) мустье</p> <p>б) шель</p> <p>в) ашель</p> <p>г) позднего палеолита</p> <p>10. Самые ранние захоронения человека встречены в эпоху:</p> <p>а) мустье</p> <p>б) шель</p> <p>в) ашель,</p> <p>г) поздний палеолит</p> <p>11. В мезолите произошло приручение...</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) кошки б) собаки в) коровы г) лошади</p> <p>12. Эпоха мезолита началась с появления и распространения...</p> <p>а) человека разумного б) таяния ледника в) приручения животных г) керамики</p> <p>13. Какая эпоха начинается эпохой металла?</p> <p>а) ранний железный век б) энеолит в) эпоха бронзы г) средневековье</p> <p>14. Переход к производящему хозяйству согласно теории Г. Чайлда характерен для эпохи</p> <p>а) палеолита, б) мезолита, в) неолита, г) энеолита</p> <p>15. Неолит – эпоха:</p> <p>а) камня б) металла в) раннего металла г) позднего металла</p> <p>16. На смену энеолиту приходит:</p> <p>а) ранний железный век б) мезолит в) неолит г) энеолит</p> <p>17. Приручение собаки связано с эпохой:</p> <p>а) неолита б) энеолита в) бронзы</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) позднего палеолита</p> <p>18. Выберите правильный вариант последовательности этапов эпохи камня</p> <p>а) нижний палеолит, верхний палеолит, неолит, мезолит</p> <p>б) нижний палеолит, верхний палеолит, мезолит, неолит</p> <p>в) неолит, мезолит, нижний палеолит, верхний палеолит</p> <p>19. Игнатьевская пещера – памятник</p> <p>а) стоянка ашеля</p> <p>б) наскальная живопись</p> <p>в) захоронения мамонтов</p> <p>г) кенотаф</p> <p>20. Появление лука и стрелы – изобретение:</p> <p>а) палеолита</p> <p>б) мезолита</p> <p>в) неолита</p> <p>г) энеолита</p> <p>21. Производящее хозяйство – это:</p> <p>а) охота и собирательство</p> <p>б) комплексный тип хозяйства: охота, рыболовство и собирательство</p> <p>в) ремесло и рыболовство</p> <p>г) земледелие и скотоводство</p> <p>22. Появление керамики связано с эпохой</p> <p>а) палеолита</p> <p>б) мезолита</p> <p>в) неолита</p> <p>г) энеолита</p> <p>23. Самые ранние металлические орудия изготовлены из</p> <p>а) железа</p> <p>б) золота</p> <p>в) олова</p> <p>г) меди</p> <p>24. К культурам эпохи бронзы не относится:</p> <p>а) фатьяновская культура</p> <p>б) синташтинская культура</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		в) янгельская культура г) культура триалети 25. Среди самых известных российских ученых-археологов начала XX века следует указать: а) Фармаковский, Ростовцев б) Клейн, Янин в) Городцов, Халиков г) Иванчик, Блаватский
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	Перечень контрольных вопросов: 1. Археологические источники как основа для исторических реконструкций 2. Археология в современной России: перспективы и задачи 3. Археологическое наследие в современной жизни как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти и образов прошлого
Историческая география		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	Перечень вопросов по дисциплине «Историческая география» 1. Историческая география как научная и учебная дисциплина. Предмет и объект исторической географии. 2. Основные направления исторической географии и классификация их по предмету исследования 3. Методология историко-географических исследований. Картографические методы исследования в исторической географии. 4. Принципы историко-географических исследований. 5. Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России. 6. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии. 7. Теоретические и методологические историко-географические концепции. Влияние концептуальных построений на постановку и решение проблем в исторической географии мира. 8. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии. 9. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии. 10. Географический синтез истории. Предмет и метод сравнительной географии. 11. Влияние физико-географических факторов на человека, общество и уровень развития цивилизации. 12. Вопросы изучения и использования разных карт в исторических исследованиях. 13. Картография периода первобытнообщинного строя и древнеклассовых обществ. 14. Картография Античности: потребности и особенности передачи картографической информации в Древней Греции и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Древнем Риме.</p> <p>15. Космологический характер древнегреческой картографии, гносеологическая (концептуальная) направленность изображений.</p> <p>16. Рационалистический характер картографии Др. Рима. Агримензоры и картографирование центурий.</p> <p>17. Картография Древних цивилизаций Востока.</p> <p>18. Особенности самобытного развития картографии в Китае и Японии.</p> <p>19. Картография Индии и Тибета.</p> <p>20. Картография средневековой цивилизации. Западноевропейские монастырские «Маппа Мунди».</p> <p>21. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата.</p> <p>22. Европейская картография эпохи Возрождения.</p> <p>23. Великие географические открытия и колониальная система мира. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики.</p> <p>24. Общие черты развития зарубежной картографии во второй половине XVII-XIX вв.</p> <p>25. Картография в России: зарождение и развитие. Древнерусские «чертежи».</p> <p>26. Картографирование в России в XVIII в.. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты.</p> <p>27. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIXв. Военно-топографические работы. Картографические работы межевого ведомства.</p> <p>28. Социоментальная антропология как направление исторической географии.</p> <p>29. Теория географического детерминизма и ментальность народов мира. Концепции Эрве Ле Бра и Эмманюэля Тодтда, Л. Февра, Ф. Броделя, Г. Лебона, Г. Гачева.</p> <p>30. (Практическое задание по карте). География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав.</p> <p>31. Методология и методика историко-географических исследований.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательно	<p>Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (индивидуальные карточки самостоятельной работы):</p> <p>1) Задание 1. Студенты пишут небольшие сообщения (объем 1-2 листа) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии (преподаватель помогает выбрать 2-3 темы из списка, учитывая сферу научных интересов студента).</p> <p>1. Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России.</p> <p>2. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии.</p> <p>3. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	м процессе	<p>концепции в исторической географии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии. 5. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии. 6. Историческая география как способ передачи историко-антропогенной информации. 7. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата. 8. Европейская картография эпохи Возрождения. 9. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики. 10. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений. 11. Зарождение и развитие военной картографии в России. С.Назаров. 12. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты. 13. Историческая география взаимодействия общества и природы. 14. Палеогеография ландшафтов и историческое ландшафтоведение. Культурные и антропогенные ландшафты. 15. Историческая социальная, экономическая и культурная география. Историческая география туризма. 16. Историческая геоэкология. Исторические реконструкции экологических ситуаций. 17. Историко-географические аспекты изучения природного и культурного наследия. 18. Историко-географическое страноведение. 19. Региональные историко-географические исследования. 20. Историческая география в геоинформационных системах (ГИС). 21. История исторической географии в XVI-XVIII вв. 22. Историческая география в трудах русских ученых XVIII-начала XIX вв. 23. Вопросы исторической географии в трудах В.К. Яцунского 24. Условия земледелия в древней Элладе согласно поэме Гесиода «Труды и дни». 25. Этапы греческой колонизации Средиземноморья в VIII-VI вв. до н.э. 26. Полисы Древней Греции в V в. до н.э. 27. Важнейшие отрасли земледелия древней Италии согласно трактату Колумеллы «О хозяйстве». 28. Романизация Галлии в I-II в. н. э. 29. Административно-территориальное деление Римской империи при Антонинах 30. Передвижения готов в эпоху Великого переселения народов 31. Итальянские морские республики в XIII-XIV вв. 32. История Ганзейского союза

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		33. Функции итальянского города в XIV-XV вв. 34. Экономическая роль Кафы в XIII-XV вв. 35. Влияние чумной эпидемии 1348 г. на демографическую ситуацию во Франции. 36. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIX в. Военно-топографические работы. А.П. Болотов и специальные карты. 37. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде. 38. Социоментальная антропология как направление исторической географии.
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	Темы докладов /рефератов к выполнению заданий самостоятельной работы: Блок «Теоретические и методологические концепции исторической географии» 1. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии 2. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений; предмет исторической географии в трактовке О.М. Медушевской, В.С. Жекулина. 3. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики в исследованиях историков. Блок «Картографические методы исторического исследования» 1. Картографические методы исследования в исторической географии 2. Картография Античности: потребности и особенности передачи картографической информации в Древней Греции и Древнем Риме. 3. Картография средневековой цивилизации. 4. Западноевропейские монастырские «Маппа Мунди». 5. Европейская картография эпохи Возрождения. 6. География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав. Блок «Основные направления исторической географии в России» 1. М.К. Любавский и его курс исторической географии России в связи с колонизацией. 2. Социоментальная антропология как направление исторической географии. 3. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде. 4. Хозяйственные съемки и развитие видов тематического картографирования. 5. Историческая география туризма в России.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
История южных и западных славян		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>БОЛГАРИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое и второе Болгарское царство 2. Национальное Возрождение Болгарии в конце XVIII в. – первой половине XIX в. 3. Общественное движение в Болгарии в 60 – 70 гг. XIX в. (Г. Раковский, Л. Каравелов, В. Левски, Х. Ботев) 4. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Болгарии. 5. Болгария в 1878 – 1915 гг. 6. Болгария в межвоенный период (1923 – 1939 гг.) 7. Болгария на начальном этапе социалистической модернизации (1945 – 1948 гг.) 8. Болгария в 1950 – 1980 гг. 9. Болгария в 1990 – нач. XXI в. <p>СЕРБИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Битва на косовом поле (1389) и положение сербского народа под властью Османской империи 15. Первое Сербское восстание в Белградском пашалыке в 1804 – 1813 гг. 16. Основные этапы борьбы Сербии на пути к независимости во второй половине XIX в. Место и роль княжеских династий Карагеоргиевичей и Обреновичей 17. Сербия в 1878 – 1912 гг. <p>ЧЕРНОГОРИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Черногория как автономное княжество в 1800 – 1878 гг. Внутренняя политика Петра I и Петра II Негошей. Россия и Черногория в XIX в. <p>ЮГОСЛАВИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Югославия в межвоенный период. 21. Югославия в 1945 – 1948 гг. Советско-югославский конфликт 1948 – 1955 гг. 22. Союзная Республика Югославия. Союз Сербии и Черногории Югославия в условиях самоуправленческого социализма (1960 – 1980-е гг.) 23. Распад Югославии и образование новых гос-в на Балканах. <p>ПОЛЬША</p> <ol style="list-style-type: none"> 27. Экономическое развитие Польши в XIII – XV вв. 28. Складывание единого Польского гос-ва в XIV в. Казимир Великий (1333-1370 гг.) 29. Польша в XVI – XVII вв.: экономическое и политическое развитие. 30. Польское восстание 1863 -1864 гг. и его место в истории польского национально – освободительного движения. 31. Освободительная борьба польского народа в период Второй мировой войны (1939 – 1945 гг). 32. Революция в польских землях 1848 – 1849 гг.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>34. Польша в период укрепления режима народной демократии (1945 – 1953 гг.)</p> <p>35. Успехи и неудачи строительства социализма в Польше.</p> <p>36. Польша в 1990 – 2012 гг.</p> <p>ЧЕХИЯ</p> <p>42. Гуситское движение в Чехии в XV в. Католическая Контрреформация в Чехии</p> <p>43. Чешские земли в XVI – XVII вв.: экономическое и политическое развитие</p> <p>44. Чехия в последней четверти XIX – начале XX в.</p> <p>СЛОВАКИЯ</p> <p>45. Словакия в XVI – XVII вв.</p> <p>46. Словакия в последней четверти XIX – начале XX в., экономическое развитие и национальное движение накануне Первой мировой войны.</p> <p>ЧЕХОСЛОВАКИЯ</p> <p>47. Разложение феодальных и развитие капиталистических отношений в конце XVIII – первой половине XIX в. в чешских и словацких землях.</p> <p>48. Политическое и экономическое развитие Чехословакии в межвоенный период</p> <p>49. Чехословакия в период общедемократических реформ (1945 - 1948)</p> <p>50. Чехословакия в 1948 – 1968 гг. «пражская весна» и ее исторические последствия.</p> <p>51. Распад Чехословакии. Основные черты социально – политического развития Чехии и Словакии как суверенных гос-в в 1990-2012 гг.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тематику проектов, которые можно было предложить обучающимся в рамках предмета «История». 2. Определите тематику научных работ которые можно было предложить обучающимся в рамках предмета «История Южных и Западных славян», 3. Определите основные этапы при выполнении научно-исследовательской работы
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в	<p>Примеры оценочных средств:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите тематику и места размещения наглядного материала в классе по предмету «История», «История южных и западных славян» и т.п. 2. Какие предметы можно предложить обучающимся при изучении темы «Новейшая история», для эффективного

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательном процессе	<p>понимания исторических процессов.</p> <p>3. Подберите фильм и технические средства для усвоения исторических процессов в Европе.</p>
История исторической науки		
ПК-1.1	<p>Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы</p>	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи историографии новой и новейшей истории стран Европы и Америки. Теоретические основы и методология историографического исследования. 2. Влияние научной революции XVII века на историческое сознание и историописание. 3. Общая характеристика европейской историографии эпохи Просвещения. 4. Историческая концепция Д. Вико. 5. Просветительская историография в Англии. Исторические взгляды американских просветителей. 6. История во взглядах французских просветителей. Немецкая историография в XVIII в. 7. Общая характеристика исторического романтизма. Романтизм в английской историографии. 8. Эволюция и крупнейшие представители французского исторического романтизма. 9. Историческая наука в Германии первой половины XIX в. Немецкая историческая «школа права». 10. Общая характеристика позитивизма в европейской историографии. Английская позитивистская историография. 11. Французская позитивистская историография. 12. Позитивизм в германской историографии XIX – начала XX вв. 13. Историческая мысль в США XIX в. 14. Общая характеристика российской историографии всемирной истории на рубеже XIX – XX вв. 15. Позитивизм: теоретико-методологические основы и подходы к историческому исследованию 16. Теоретико-методологические основы марксизма и марксистское понимание историзма 17. Теоретико-методологические идеи неокантианства и их влияние на исторические исследования 18. Становление советской исторической науки в 20-х гг. XX в. Судьба «старой школы историков». 19. Приоритетные направления советских исторических исследований. Вклад советских историков в исследование проблем новой и новейшей истории стран Запада. 20. Исторические условия формирования и характерные черты «прогрессивистской школы» в американской историографии. Причины упадка «прогрессивистской школы». 21. Теория «согласованных интересов» и консервативное направление американской историографии. 22. Неолиберальное направление американской историографии (Хофстедер и А. М. Шлезингер-младший). 23. Методология и основные области исследования «новой исторической науки» США. 24. Формирование экономической и социальной истории в 20-30-х гг. XX в. 25. Основные этапы развития школы «Анналов». 26. «Новая историческая наука» во Франции.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		27. Социально-критическая школа в немецкой историографии (Г. У. Велер, Г. А. Винклер, В. Моммзен). 28. Методология и характерные черты крочанства и «экономико-юридической» школы. 29. Идеиное противоборство фашистской и антифашистской историографии в 20-40-х гг. в Италии. 30. Становление и развитие итальянской марксистской историографии. Исторические взгляды А. Грамши.					
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	Примерный перечень практических заданий: 1. Заполните таблицу, отражающую наследие просветителей в национальных историографиях					
		Франция	Германия	Англия	США		
Ведущие представители							
Представления о движущих силах истории							
Представления об историческом развитии человечества и прогрессе							
Представления о цивилизации и всемирной истории							
		2. Представьте взгляды ведущих итальянских историков Рисорджименто в виде таблицы					
		Дж. Вольтер	П. Гобетти	Б. Кроче	А. Омодео	А. Грамши	Р. Ромео
Предпосылки Рисорджименто							
Роль элит							
Роль народных масс							
Связь между Рисорджименто и возникновением фашизма в Италии							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																															
		Характер Рисорджименто																															
		Итоги Рисорджименто																															
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательной	<p>3. Заполните таблицу, отражающую вклад отечественных историков в историографию истории нового и новейшего времени стран Запада.</p> <table border="1" data-bbox="510 547 1966 930"> <thead> <tr> <th data-bbox="510 547 801 587"></th> <th data-bbox="801 547 1093 587">Франковедение</th> <th data-bbox="1093 547 1384 587">Германистика</th> <th data-bbox="1384 547 1675 587">Англоведение</th> <th data-bbox="1675 547 1966 587">Американистика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="510 587 801 691">Основные этапы эволюции в XX - XXI вв.</td> <td data-bbox="801 587 1093 691"></td> <td data-bbox="1093 587 1384 691"></td> <td data-bbox="1384 587 1675 691"></td> <td data-bbox="1675 587 1966 691"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 691 801 762">Ведущие представители</td> <td data-bbox="801 691 1093 762"></td> <td data-bbox="1093 691 1384 762"></td> <td data-bbox="1384 691 1675 762"></td> <td data-bbox="1675 691 1966 762"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 762 801 866">Проблематика работ по новой и новейшей истории</td> <td data-bbox="801 762 1093 866"></td> <td data-bbox="1093 762 1384 866"></td> <td data-bbox="1384 762 1675 866"></td> <td data-bbox="1675 762 1966 866"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 866 801 930">Научные концепции</td> <td data-bbox="801 866 1093 930"></td> <td data-bbox="1093 866 1384 930"></td> <td data-bbox="1384 866 1675 930"></td> <td data-bbox="1675 866 1966 930"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Раскройте содержание понятия «междисциплинарный синтез» и укажите основные направления современных исторических исследований, которые возникли на его основе. Назовите ведущих представителей, их работы, определите специфику методологии исследования, специфику источниковой базы исследования, проблематику работ и особенности интерпретации истории.</p> <p>5. Составьте план-конспект / технологическую карту урока по наиболее дискуссионным проблемам истории нового и новейшего времени зарубежных стран</p> <p>6. Разработайте образовательную программу элективного курса «Историография зарубежной истории» для профильной школы</p> <p>Примерный перечень контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Изучение творческого наследия историка» (Модель учебного историографического анализа) Библиографическое описание (в соответствии с требованиями ГОСТа) издания труда историка, использовавшегося при подготовке анализа. Положение исторической науки в обществе современном историку. 								Франковедение	Германистика	Англоведение	Американистика	Основные этапы эволюции в XX - XXI вв.					Ведущие представители					Проблематика работ по новой и новейшей истории					Научные концепции				
	Франковедение	Германистика	Англоведение	Американистика																													
Основные этапы эволюции в XX - XXI вв.																																	
Ведущие представители																																	
Проблематика работ по новой и новейшей истории																																	
Научные концепции																																	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	м процессе	<p>2.1 Престиж исторической науки, социальные потребности и ожидания различных социальных слоёв в её отношении.</p> <p>2.2 Степень институционализации исторической науки.</p> <p>2.3 Социальный статус профессии историка.</p> <p>3. Характеристика историографической эпохи, в которую работал историк.</p> <p>3.1 Какие общеисторические взгляды (философия истории) являлись доминирующими?</p> <p>3.2 Носила ли историографическая эпоха стабильный или переходный характер?</p> <p>4. Жизненный путь историка.</p> <p>4.1 Важнейшие даты жизни и деятельности историка. Даются в виде хронологической таблицы.</p> <p>4.2 Социальное происхождение историка, позднейшие его перемещения в системе социальной стратификации.</p> <p>4.3 Тип образования, полученного историком. Оконченные им учебные заведения и их оценка в отношении подготовки к будущей исследовательской деятельности.</p> <p>4.4 Основные этапы профессиональной карьеры историка. Учреждения и организации, в которых он работал.</p> <p>4.5 Источники доходов историка, его жизненный уровень, степень материальной независимости.</p> <p>4.6 Политические и идеологические ориентации историка, формы его участия в общественной жизни.</p> <p>4.7 Взаимоотношения историка с властными структурами.</p> <p>4.8 Формы социального контроля над деятельностью историка. Возможности выражения им своих взглядов.</p> <p>5. Характеристика труда историка как историографического источника.</p> <p>5.1 Время написания труда.</p> <p>5.2 Причины, вызвавшие создание труда.</p> <p>5.3 Цели, ставившиеся историком в ходе работы.</p> <p>5.4 Обстоятельства создания труда.</p> <p>5.5 Дата, место и обстоятельства первой публикации.</p> <p>5.6 Реакция на первую публикацию труда историка (коллег - историков, критики, читателей, властных структур).</p> <p>5.7 Первое и последующие издания, причины их вызвавшие. Издатели, переводчики и комментаторы русских изданий.</p> <p>5.8 Реакция на первое издание труда историка (коллег - историков, критики, читателей, властных структур).</p> <p>5.9 Оценка издания с точки зрения требований, предъявляемых к научному изданию.</p> <p>5.10 Жанр исторического сочинения.</p> <p>5.11 Формы познания прошлого, использованные историком (научная, художественная, публицистическая, философская, религиозная). Какая из них преобладает?</p> <p>5.12 Имеется ли справочный аппарат? Чем он отличается от общепринятого в конце XX – начале XXI века? Применяется ли цитирование, ссылки на источники?</p> <p>5.13 Приведите примеры имплицитной (скрытой) информации, содержащейся в источнике?</p> <p>5.14 Какую информацию при работе с источником можно извлечь о его авторе (как отражающемся объекте)?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5.15 Насколько достоверна информация, содержащаяся в анализируемом историографическом источнике? Приведите доводы, на которых основывается ваш ответ.</p> <p>6. Вклад учёного в развитие исторической мысли.</p> <p>6.1 Проблема или круг проблем, изучавшихся историком. Факторы, оказавшие влияние на их выбор.</p> <p>6.2 Виды исторических источников, использовавшиеся учёным. Какие новые источники введены им в научный оборот?</p> <p>6.3 Какой методикой и техникой анализа пользовался историк при работе с источниками? Использовал ли он при этом новые подходы?</p> <p>6.4 Общеисторические взгляды учёного, методы познания исторического процесса.</p> <p>6.5 Отношение учёного к предшествующей историографической традиции (отрицание, преемственность) по изучаемой проблематике.</p> <p>6.6 Что нового внёс историк в развитие науки, его концепция (концепции), степень её оригинальности в сопоставлении с трудами предшественников.</p> <p>6.7 Принадлежность историка к научным течению, направлению и школе. Удалось ли ему создать научную школу?</p> <p>6.8 Пути распространения трудов и идей историка.</p> <p>6.9 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в России.</p> <p>6.10 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в мире.</p> <p>6.11 Влияние трудов учёного на общественную мысль и общество в целом.</p> <p>6.12 Оценка деятельности историка последующими поколениями учёных.</p> <p>7. Пути использования трудов историка в работе учителя.</p> <p>7.1 Как можно использовать труды историка для повышения профессиональной квалификации?</p> <p>7.2 Как можно использовать труды историка в преподавании учащимся?</p> <p>2. Историографический анализ литературы по тематике курсовой работы / ВКР по представленной схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделение историографических этапов; 2) анализ каждого историографического этапа: <ul style="list-style-type: none"> – выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме; – характеристика основных видов литературы; – выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы; – выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ; – выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе; 3) формулирование выводов – выделение аспектов, этапов и регионов в рамках объекта исследования, которые наименее изучены. <p>2. На примере любой национальной историографии 2 половины XX в. охарактеризуйте, что собой представляет</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		историографическая школа, направление, течение. 3. На основе изучения предложенного фрагмента текста постарайтесь определить принадлежность историка к эпохе, национальной историографии, направлению и школе.
Основы ландшафтоведения и климатологии		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	Перечень примерных вопросов к контрольным работам 1. Охарактеризуйте сущность понятий: природный территориальный комплекс, геосистема, экосистема. 2. Охарактеризуйте основные факторы пространственной дифференциации (разнообразия) природных ландшафтов. 3. Дать обоснование (принципы) классификации ландшафтов 4. Сущность ландшафтных сукцессий. 5. Структура и функционирование сельскохозяйственных, городских, рекреационных ландшафтов. 6. Принципы и методы ландшафтного планирования.
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой 1. Развитие ландшафтоведения в России и зарубежных странах. 2. Геосистемная парадигма и концептуальные основы ландшафтоведения. 3. Природные компоненты ландшафта. 4. Ландшафтно-гидрологические системы. 5. Зональность, секторность, провинциальность ландшафтов. 6. Ландшафтное картографирование. 7. Классификация ландшафтов. 8. Эволюция ландшафтов и ее факторы. 9. Ретроспективный анализ современных ландшафтов. «Память» ландшафта. 10. Функционирование природных геосистем и его элементарные процессы. 11. Ландшафтный морфолитогенез (экзогенный рельеф, кора выветривания, осадочные горные породы). 12. Энергетика ландшафтной сферы Земли.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы водного режима зональных ландшафтов. 2. Биогеохимический круговорот и биопродуктивность ландшафтов. 3. Переменные состояния геосистем, их иерархия и характерные времена. 4. Динамика природных геосистем: ландшафтные ритмы, тренды, сукцессии, катастрофы. 5. Устойчивость ландшафтов и механизмы их саморегуляции. 6. Пороги устойчивости ландшафтов к антропогенным нагрузкам. 7. История хозяйственного освоения ландшафтной сферы Земли. 8. Основные направления антропогенизации ландшафтной сферы Земли. 9. Социально-экономические функции современных ландшафтов. 10. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов. 11. Агроландшафты, их структура и функционирование. Агроэкологические законы земледелия. 12. Лесохозяйственные ландшафты. Принципы рационального лесопользования. 13. Городские ландшафты. Ландшафтные типы городов. Функциональное зонирование и экологический каркас городов. 14. Рекреационные ландшафты различного назначения. Национальные парки, заповедники и другие охраняемые природные территории. 15. Геоэкологические принципы проектирования культурных ландшафтов. 17. Задачи ландшафтного планирования 18. Пространственные инструменты ландшафтного планирования. 19. Эстетика и дизайн ландшафта. 20. Фундаментализация, экологизация и гуманитаризация ландшафтоведения.
История стран Азии и Африки		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным	<p>Контрольные вопросы для зачета по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и периодизация истории Востока. 2. Западноевропейская историография истории Востока. 3. Русская и советская историография истории Востока. 4. Теория общественно-экономических формаций и Восток. 5. Характерные черты восточной цивилизации. Религиозная основа восточных цивилизаций 6. Социально-экономический строй китайского общества в 17-18 вв. 7. Внутренняя и внешняя политика Циньской династии во второй половине 17-18 вв. 8. Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами. 9. Тайпинское восстание в Китае. 10. Китай во второй половине 19-начале 20вв. Политика самоусиления и ее результаты.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<ol style="list-style-type: none"> 11. Реформаторское движение в Китае на рубеже 19-20вв. Восстание ихэтуаней. 12. Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне. 13. Китай в 1919-1927 гг. 14. Китай в 1928-1937 гг. Борьба КПК и Гоминьдана за власть. 15. Экономическое развитие и социальная структура Японии во второй половине 17-18вв. 16. Внутренняя и внешняя политика Японии в 17-18 вв. 17. Социально-политический кризис в Японии в первой половине 19 в. Антисегунское движение и начало правления императора Муцухито. 18. Модернизация Японии во второй половине 19 в. 19. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (середина 17- сер.18 вв.). 20. Распад империи Великих моголов. Начало европейской экспансии. 21. Англо-французское соперничество в Индии (вторая половина 18 – первая половина 19вв.) и его результаты. 22. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии. 23. Возникновение и развитие индийского национализма. 24. Колониальная политика англичан в Индии. 25. Экономическое и политическое развитие Индии в первой половине 20 в. 26. Национально-освободительное движение в Индии в первой половине 20 в. 27. Возникновение и деятельность партии ИНК в конце 19 – первой половине 20вв. Личность М.К.Ганди. 28. Социально-экономическое положение и политическое устройство Ирана (вторая половина 18-первая половина 19 вв.). 29. Борьба европейских держав за влияние в Иране в первой половине 19 в. 30. Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг. 31. Иран и Первая мировая война. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг. 32. Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви. 33. Афганистан (вторая половина 18 в. -20-е гг.19в.). 34. Англо-афганские войны. Управление государства при Абдурахмане-хане. 35. Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 19 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг. 36. Экономическая система и социальная структура османского общества в 17-18 вв. 37. Политическое устройство Османской империи. Попытки реформирования страны и их результаты. 38. Танзимат в Турции. 39. Внешняя политика Османской империи (18-начало19вв.). 40. Национально-освободительная война покоренных народов против власти Османской в первой половине 19в. и ее

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>результаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 41. Кризис Османской империи и борьба за конституцию во второй половине 19 в. Режим «зулюма». 42. Младотурецкое движение. Революция 1908г. и правление младотурок. Участие Османской империи в Первой мировой войне. 43. Национально-освободительная война в Турции и провозглашение ее республикой (1918-1923). 44. Режим Мустафы Кемала в Турции (1923-1937). 45. Сущность и типы колонизации. Причины и начало колониальной экспансии в Азии и Африки. 46. Периоды колониализма и их характеристики. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма. 47. Участие стран Азии и Африки в военных действиях в ходе первой мировой войны. Влияние первой мировой войны на экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран. 48. Традиционное общество в Африке до прихода европейцев. Причины отсталости. 49. Экспансия европейцев на Африканский континент: цели этапы, ход борьбы, последствия. 50. Система колониального управления и эксплуатации Африки. Национально-освободительная борьба африканских народов. 51. Южная Африка в 19в. Англо-бурская война и ее результаты. 52. Экономическая и политическая модернизация африканских стран во второй половине 20в.: достижения и просчеты. 53. Страны тропической Африки после завоевания независимости (Сомали, Эфиопия). 54. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 20-30-е гг. 20в. 55. Внешняя политика Японии в 20-30-е гг. 20в. 56. Япония накануне Второй мировой войны. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии 57. Япония во Второй мировой войне: ход военных действий, поражение и его причины. 58. Советско-японские отношения накануне и в годы Второй мировой войны. <p>Контрольные вопросы для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 59. Корейский конфликт 1950-1953гг. 60. Исламский фактор в современном мире. 61. Азиатско-конфуцианский вариант модернизации. 62. Египет в 20в. 63. Образование КНР и строительство социализма в Китае (1945-1958). 64. Политика «большого скачка» и «культурная революция» в Китае (1958-1976). 65. Эволюция внешнеполитического курса Китая (1949-1976). 66. Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедуна и «феномен» Дэн Сяопина. 67. «Перестройка» в Китае (1978-1989).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>68. Социально-экономическое положение Китая в 21 век.</p> <p>69. Российско-китайские отношения в 21 веке.</p> <p>70. Япония в период оккупации (1945-1952).</p> <p>71. Японское «экономическое чудо» и его причины.</p> <p>72. Государственно-политическая структура Японии и ее изменения во второй половине 20 века.</p> <p>73. Внешнеполитическое развитие Японии в 50-70-е гг. 20в.</p> <p>74. Структурная перестройка японской экономики. Поиски политического равновесия в 80-90-е гг. 20в.</p> <p>75. Афганистан в 1945-1978гг.</p> <p>76. Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг.</p> <p>77. Афганистан в 1978-1992гг.</p> <p>78. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана.</p> <p>79. Иран в 1945-1978гг.</p> <p>80. Исламская революция 1978-1979гг.</p> <p>81. Исламская республика Иран в 1979-1996гг.</p> <p>82. Турция в 1945-1979гг.</p> <p>83. Турция в 1980-1996 гг.</p> <p>84. Пакистан во второй половине 20в.</p> <p>85. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине 20в.</p> <p>86. Политическое развитие Индии во второй половине 20в.</p> <p>87. Внешнеполитический курс Индии во второй половине 20в.</p> <p>88. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности</p> <p>89. Выбор пути развития освободившихся стран. Характеристика основных моделей развития.</p> <p>90. Особенности политического положения афро-азиатских стран после освобождения от колониальной зависимости.</p> <p>Попытки преодоления социально-экономической отсталости</p> <p>91. Роль Азии и Африки в мировой политике. Россия и «третий мир»</p> <p>92. Причины и начало арабо-израильского конфликта</p> <p>93. Арабо-израильские войны в 1950-1970-е гг. 20в.</p> <p>94. Сепаратные соглашения 1970-80х гг. Положение на Ближнем Востоке на современном этапе.</p> <p>95. Раскол Кореи на два государства. Проблема объединения Кореи.</p> <p>96. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине 20в.</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональн	<p>Пример оценочных средств</p> <p>1. Выделите персоналии личностей, сыгравших заметную роль в новой и новейшей истории изучаемых в курсе стран: Китай, Корея, Япония, Индия, Иран, Афганистан, Турция.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ой, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	2. Охарактеризуйте одну из них. Дайте собственную оценку роли личности в истории страны, подкрепляя ее аргументами.
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	Пример оценочных средств 1. Составьте по одной из изучаемых в курсе стран список исторических терминов и дайте им определение. Составьте иллюстрированный словарь по одной из изучаемых стран для школьников. 2. Поставьте педагогическую задачу и разработайте ролевую игру для школьников: «Путешествие в Китай»
География Челябинской области		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	1. Пищевая промышленность Челябинской области лидирует в России по производству: а) картофельных чипсов б) макаронных изделий в) масла и сыров г) рыбной консервации 2. Какой из перечисленных городов Челябинской области является наиболее крупным транспортным узлом? а) Верхнеуральск б) Нязепетровск в) Карталы г) Сатка 3. Назовите валовый региональный продукт на душу населения Челябинской области в 2021 году 4. К какой религии относится большинство верующих среди представителей башкир, татар и казахов?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Где находится самая старая в Челябинской области и гидроэлектростанция? а) в городе Магнитогорске на реке Урал б) в городе Троицке на реке Уй в) в селе Бродокалмак на реке Теча г) в селе Пороги на реке Большая Сатка
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	1) Придумайте 4 темы проектов по Географии для учеников 7 кл. 2) Сформулируйте 3 темы научно-исследовательской работы для учеников, напишите к ним задачи. 3) Разработайте план (вопросы) семинарского занятия по Географии 4) Придумайте вопросы к викторине по Географии для учеников 9 кл. 5) Придумайте 2 интересных темы и план изложения для подкаста «Природа Челябинской области»
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	1) Назовите среднюю плотность сельского населения Челябинской области в 2021 году 2) Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. а) Магнитогорск б) Снежинск в) Трёхгорный 3) На каких электростанциях производится наибольшая часть электроэнергии в Челябинской области? 4) Назовите отрасль специализации Челябинской области, к которой относится ЧТПЗ, укажите подотрасли. 5) Чем объяснить заинтересованность южноуральской промышленности в реализации мега-проекта «Урал промышленный – Урал Полярный», в частности в строительстве железнодорожной магистрали? Укажите две причины.
История географических открытий		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы и	Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История географических открытий» 1. Географические открытия и их место в истории человечества. 2. Великие географические открытия в мировой истории. 3. Предпосылки Великих географических открытий. 4. Приготовления европейских стран к Великим географическим открытиям. 5. Открытие Нового Света и освоение Америки. 6. Основные открытия европейцев в Азии.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	7. Освоение территории Африки. 8. Историко-географическое развитие Европы. 9. Историко-географическое развитие Азии. 10. Историко-географическая характеристика России. 11. Открытие Австралии и Океании европейцами. 12. Морские кругосветные путешествия и освоение северных морских путей. 13. Причины и предыстория Великих географических открытий. 14. Исторические портреты первооткрывателей. 15. Итоги и последствия Великих географических открытий. 16. Создание колониальных империй европейских стран. 17. Формирование мирового хозяйственного рынка. 18. Феномен обратной истории государств мира: понятие, значение, примеры. 19. Основные достопримечательности Европы и Азии: краткий историко-географический анализ. 20. Новые открытия в XIX веке.
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	Задание: Студенты пишут контрольную работу (объем 10-12 листов) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии и защищают их в качестве доклада. 1. Средневековые путешествия 2. Китайские географические открытия 3. Атлантический океан (1419—1507) 4. Португальские географические открытия 5. Португальские исследования после смерти принца Энрике 6. Открытие Америки 7. Тордесильяский договор (1494) 8. Новый Свет: Америка 9. «Истинные Индия» и Бразилия 10. Индийский океан (1497—1513) 11. Экспедиция Васко да Гамы в Индию 12. «Острова Пряностей» и Китай 13. Тихий океан (1513—1529) 14. Первое кругосветное путешествие 15. Западные и восточные пути встретились 16. Испанские конкистадоры в Америке (1519—1540)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		17.Завоевания Кортеса в Мексике и Империи Ацтеков 18.Завоевания Писарро в Перу и Империи Инков 19.Завоевания Хименеса де Кесады в Колумбии и цивилизации Чибча 20.Новые торговые пути (1542—1565) 21. Подъём стран Северной Европы (1595—1600-е) 22.Освоение Северной Америки 23.Поиски Северного пути 24.Исследование Арктики Баренцем 25.Голландская Австралия и Новая Зеландия 26.Покорение Сибири (1581—1660) 27.Завоевание Сибирского ханства 28.Сибирские речные торговые пути 29.Русские выходят к Тихому океану 30.Последствия Великих географических открытий.
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Задание 1. Практическое задание на знание карты. Географические открытия португальцев и испанцев. Потругальские плавания, открытия и создание колониальной системы: Генрих Мореплаватель, Диого Кам, Бартоломео Диаш, Васко да Гама, Кабрал, деятельность Васко да Гамы, Альмейды и Альбукерке, захваты земель на побережье Африки, на Аравийском полуострове, в Персии, Индии, бассейне Индийского океана, Индонезии и Китае, приобретения в Южной Африке (с 1530 г.), система португальских владений к середине XVI века, расширение африканских владений во второй половине XVI века, борьба с голландцами, потеря Индонезии, неудачи в Персии, сокращение колоний в Африке.</p> <p>Плавания испанцев, открытия, создание колониальной системы: Колумб (1492–93), колонизация Гаити, договор в Тордесильясе, Колумб (1498), Пинсон и Охеда (1499) Колумб (1502), Диас де Солис и Пинсон (1507), колонизация Пуэрто-Рико, Ямайки, Панамы и Кубы, Понсе де Леон (1512), Балбоа (1513), Пинсон (1513), де Солис (1516), открытие Юкатана и исследование Грихальвой побережья Мексиканского залива, Магеллан (1519–1521), Кортес и империя ацтеков, испанские владения в 20-е гг., Писарро и империя инков, открытия и завоевания д'Альмагро, Педро де Мендоса (1533–36), колонизация южного побережья Карибского моря (30-е гг.), Орельяна (1541), исследование бассейна Миссисипи (1541), захват Юкатана (1546) и государства майя, Вальдивия и проникновение в Чили (40–50-е гг.), экспансия в Северной Африке в первой половине XVI века и ее неудача, договор в Сарагасе и приобретения в бассейне Тихого океана в XVI – начале XVII вв., система испанских владений к середине XVII в.</p> <p>Географические открытия голландцев, англичан и французов. Географические открытия голландцев и создание голландской колониальной империи: Янц (1606), Тасман (1642–44), попытка проникновения в Суринам (1581), Ост-Индская компания, проникновение в Юго-Восточную Азию (с 1596), начало</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>колониальной экспансии (с 1603) и установление контроля над Индонезией (к 1641), приобретения в Южной Америке (1630), экспансия в Китае в первой половине XVII века, приобретения в Индии в первой половине XVII века, захваты колоний в Африке (нач. XVII в.) и их потеря, проникновение в Северную Америку, успех в Японии.</p> <p>Географические открытия англичан и первые английские колонии: Кабот (1498), Хоукинс (1562), Дрейк (1578–80), экспансия в Северной Америке в конце XVI в. и ее неудача, Ост-Индская компания, проникновение в Индию в первой половине XVII в., англичане в Китае (нач. XVII в.), неудача в Индонезии, Гудзон (1607–11), приобретения в Вест-Индии и Северной Америке в первой половине XVII в.</p> <p>Географические открытия французов и первые французские колонии: Картье (1534–36; 1541–44), Шамплен и начало колонизации Канады (с 1603), приобретения в Вест-Индии (1635).</p> <p>Знание карты: Континенты и океаны; Моря: Адриатическое, Азовское, Аравийское, Красное, Карибское, Мраморное, Северное, Средиземное, Тирренское, Черное, Эгейское, Южно-Китайское. Острова: Азорские, Антильские (Большие и Малые), Багамы, Балеарские, Бахрейн, Бермуды, Борнео, Британия, Гваделупа, Гебридские, Гренландия, Доминика, Зеленого Мыса, Ирландия, Исландия, Канарские, Кипр, Корсика, Крит, Куба, Маврикий, Мадагаскар, Мадейра, Мартиника, Маскаренские, Мозамбикский, Молукские, Мэн, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Ньюфаундленд, Огненная Земля, Ормуз, Пуэрто-Рико, Сардиния, Сейшельские, Сицилия, Сокорта, Суматра, Тайвань, Тасмания, Филиппины, Цейлон, Шетландские, Эспаньола (Гаити), Ява. Заливы: Аденский, Гвинейский, Бенгальский, Мексиканский, Оманский, Персидский. Проливы: Босфор Фракийский, Гибралтар, Дарданеллы, Магелланов, Малаккский, Ормузский. Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Балканский, Лабрадор, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан. Мысы: Альмади, Бохадор, Горн, Доброй Надежды, Зеленый, Игольный, Кумари. Реки: Амазонка, Ганг, Дон, Дунай, Инд, Каспийское, Колорадо, Конго, Св. Лаврентия, Луара, Миссисипи, Нигер, Нил, Ориноко, Рейн, Рио-Гранде, Рона, Сенегал.</p> <p>Студент выполняет практические задания, используя контурные карты и атласы. Задание 2. Страны мира в историко-географической оценке. Проведите анализ регионов и государств мира с точки зрения исторической ретроспективы – от появления европейцев до становления государственности современного типа.</p>
Производственная – преддипломная практика		
ПК-1.1	Осуществляет проведение учебных занятий и	Индивидуальные задания на производственную практику: 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	организацию самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы	<p>4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня).</p> <p>5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям.</p> <p>6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве.</p> <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-1.2	Руководит учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся в образовательном процессе	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		«неудовлетворительно».
ПК-1.3	Формирует предметно-пространственную среду в образовательном процессе	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
<p>ПК-2 Способен реализовывать образовательные программы основного общего и среднего общего образования в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>		
<p>Источниковедение</p>		
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и география» в планировании программы личностного	<p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет источниковедения. Место источниковедения в системе вспомогательных исторических дисциплин. 2. Понятие исторического источника. Исторический источник в свете учения об информации. 3. Основные классификации источников 4. Выявление и методы критического анализа подделок 5. Понятие исторической критики в источниковедении 6. Репрезентативность исторического источника. Генеральная совокупность, выборка. Основные виды выборки. <p>Полнота информации документа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Практические цели возникновения палеографии и геральдики и их роль в источниковедческом исследовании.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	развития обучающихся	8. Дипломатика: предмет и теоретические проблемы. 9. Задачи библиографии. Библиографическая эвристика научных ресурсов. 10. Наукометрия. Основные системы и индексы цитирования. 11. Виды и жанры научных работ. Научно-справочный аппарат научных публикаций. Алгоритм поиска научных публикаций. 12. Разновидности законодательных источников. Особенности источниковедения законодательных источников. 13. Актовые источники. Происхождение и эволюция актовых материалов. Классификации актов. Структура актовых материалов. 14. Делопроизводственные и учетные документы как исторический источник. 15. Статистика, статистические данные и статистическая обработка. Статистика как исторический источник. Зарождение и развитие статистики. 16. Организация статистики. Разновидности статистических источников. 17. Проблемы интерпретации статистических материалов. Приемы и методы обработки статистических материалов.
ПК-2.2	Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Выполнить задание: на основании подборки фотографий середины XX в., сопоставляемых с другими источниками реконструировать элементы жизненного мира советских людей середины XX века, раскодировать содержащиеся в изображениях культурные коды.
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Выполнить задания: Задание 1. Составьте таблицу с указанием основных разновидностей массовых источников XIX – XX вв. и количественных методов исследования, применяемых при их изучении. Задание 2. Составьте сравнительную таблицу с указанием основных наименований законодательных актов в России дореволюционного и советского периода. Задание 3. Составьте сравнительную таблицу с обозначением основных наименований документов делопроизводственной переписки в XVIII и XIX вв. Задание 4. Перечислите основные категории судебно-следственной документации XIX – начала XX вв.
Теория и методология истории		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и география» в планировании программы личностного развития обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, структура и функции методологии истории. Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину. 2. Предмет истории как науки, ее специфика. Проблема классификации наук: место истории. 3. Функции исторической науки 4. Терминология исторической науки. 5. Периодизация истории как проблема философии истории. Идея общественного прогресса 6. Концепции исторического процесса. 7. Историческое пространство. Всемирная история, «национальная», региональная и местная история 8. Историческое время . Эпоха, период, поколение. Хронотоп. 9. Исторический факт и исторический источник. 10. Закономерность и случайность в историческом процессе. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании. 11. Принципы классического историзма. «Школа Анналов» («новая историческая наука»): новые подходы к историческим исследованиям. 12. «Антропологический поворот» и его характеристики. Особенности гуманитарного знания в XXI веке. 13. Интеллектуальная история. «Культурная история». История ментальностей. 14. Локальная история и микроистория. Биографика. 15. Гендерная история. История повседневности. 16. Историческая память. Имагология. 17. Демографическая и экологическая история. Историческая синергетика. 18. Психоистория и историческая психология. 19. «Устная история». Методика и техника интервьюирования. 20. Виды письменных работ и общие требования к их выполнению. 21. Процесс написания и защиты выпускной квалификационной работы. 22. Структура письменной работы по специальности « История». 23. Методы научного познания: проблемы классификации. 24. Методы обработки и анализа исторических источников. 25. История и компьютер. 26. Характеристика научной деятельности.
ПК-2.2	Определяет способы обучения и	<p>Пример оценочных средств</p> <p>Придумайте задание для учащихся старшей школы, которое развивает умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Пример оценочных средств Составьте библиографию по теме: История и компьютер
Политическая география России и зарубежных стран		
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и география» в планировании программы личностного развития обучающихся	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая география: предмет и методы исследования 2. Основные этапы развития мировой политической географии: XIX - XX вв. 3. Основные этапы развития российской политической географии. 4. Политическая география мировой цивилизации: расовый фактор 5. Политическая география мировой цивилизации: языковой фактор 6. Политическая география мировой цивилизации: конфессиональный фактор 7. Политическая география мировой цивилизации: культурный фактор. 8. Политическая география расселения: общие проблемы и тенденции 9. Политическая география расселения: плотность населения 10. Политико-географические проблемы урбанизации и аграрных ареалов 11. Миграционные процессы на мировом и панрегиональном уровнях. 12. Государственная территория как политико-географическая проблема. 13. Государственная территория: проблема границ 14. Процессы делимитации и демаркации 15. Политико-территориальные системы мира

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2.2	Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая география унитарных государств 2. Политическая география федеративных государств 3. Политическая география конфедераций 4. Политическая география монархических государств 5. Политическая география республик 6. Арктика и Антарктида как политико-географические объекты 7. Политическая география Северной Европы 8. Политическая география Западной Европы 9. Политическая география Центральной Европы 10. Политическая география Южной Европы 11. Политическая география Восточной Европы 12. Конфликтные зоны и территориальные проблемы Европы 13. Политическая география Юго-Западной Азии 14. Политическая география Южной Азии 15. Политическая география Восточной Азии
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая география Центральной Азии 2. Политическая география Юго-Восточной Азии 3. Конфликтные зоны и территориальные проблемы Азии 4. Политическая география Северной Африки 5. Политическая география Западной и Центральной Африки 6. Политическая география Восточной и Южной Африки 7. Конфликтные зоны и территориальные проблемы Африки 8. Политическая география Северной Америки 9. Политическая география Центральной Америки 10. Политическая география Южной Америки 11. Конфликтные зоны и территориальные проблемы Америки 12. Политическая проблема Океании и Австралии 13. СНГ: проблемы политико-географического форматирования 14. Политическая география РФ 15. Конфликтные и территориальные проблемы РФ
Производственная – преддипломная практика		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.1	Использует специфику предметной области «История и география» в планировании программы личностного развития обучающихся	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-2.2	Определяет способы обучения и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
ПК-2.3	Использует информационную среду (в том числе иноязычную) для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Индивидуальные задания на производственную практику: 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы: 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
ПК-3 Способен разрабатывать учебно-методические материалы для решения профессиональных задач в предметной области «История и география» (в соответствии с уровнем обучения)		
Вспомогательные исторические дисциплины		
ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках	Перечень вопросов к зачету по курсу 1. Геральдика на уроках истории 2. Сфрагистика на уроках истории 3. Палеография на уроках истории 4. Хронология на уроках истории 5. Метрология на уроках истории

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	профессионально-педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 6. Генеалогия на уроках истории 7. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин. 8. Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение. 9. Основные виды исторических источников. Основные стадии работы с источниками. 10. Применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании. 11. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина: предмет, методы, задачи. 12. Происхождение печатей. 13. История зарождения печатей в России. Эволюция русских печатей. 14. Русские государственные печати. 15. Связь сфрагистики с другими науками (дисциплинами). Значение сфрагистики для истории. 16. Понятие «геральдика». Предмет, задачи и методы геральдики. 17. История развития отечественной геральдики. Перспективы развития. 18. Герб. История происхождения герба. 19. Блазонирование как основной метод геральдики 20. Характеристика основных направлений альтернативной хронологии. Задачи и методы исследований. Краткое освещение основных трудов Г.В.Носовского и А.Т.Фоменко. 21. Полемика вокруг альтернативной хронологии. Основные позиции историков. 22. Особенности этапов развития мер и денежного счета в русском государстве. 23. Русские монеты X – XX вв. Развитие монетного дела. 24. Методика изучения кладов, их датировка и топография. 25. Палеография и ее место в системе вспомогательных исторических дисциплин. 26. История возникновения русского письма. Глаголица и кириллица. 27. Особенности полууставного и скорописного письма. 28. Датировка полууставного и скорописного письма. 29. Теоретическая геральдика. Основные элементы. 30. Предмет и задачи метрологии. Источники метрологии. 31. Русская метрология 10 – 20 вв. 32. Предмет и задачи генеалогии. Источники и методы генеалогических исследований. 33. Предмет и задачи исторической хронологии. 34. Возникновение и развитие хронологических знаний. 35. Астрономическая хронология. Основные единицы счёта времени. 36. Поясное время. 37. Календарные эры.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		38. Принципы построения лунного календаря. 39. Принципы построения лунно-солнечного и солнечного календарей. 40. Мусульманский календарь. 41. Китайский календарь.
ПК-3.2	Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и география»	Составить разноуровневые (по сложности) задания по геральдике (сфрагистике, палеографии, метрологии, генеалогии, хронологии) для учащихся начальных, средних и старших классов Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах
Краеведение		
ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессиональной педагогической деятельности	1) Перечислите элементы рабочей программы дисциплины. 2) Что такое ФГОС? 3) Какие требования предъявляются к результату освоения предмета «История»?
ПК-3.2	Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области	1) УМК – это А) учебно-методический комплекс Б) учебно-методологический комитет В) учебно-макетный комплекс 2) В структуру УМК не входит А) содержание дисциплины Б) организация самостоятельной работы В) технические средства обучения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	«История и география»	
Производственная – преддипломная практика		
ПК-3.1	Проектирует рабочие программы и сопутствующую документацию в рамках профессиональной педагогической деятельности	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-3.2	Разрабатывает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам предметной области «История и география»	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и географии</p>		
<p>Археология Урала и Поволжья</p>		
ПК-4.1	Проводит культурно-просветительскую работу в предметной области «История и география», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Перечень тем и заданий для подготовки (Археология Урала и Поволжья)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения археологических памятников на территории края 2. Палеолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпохи. 3. Проблема заселения людьми территории Урала и Поволжья. 4. Археологические памятники эпохи палеолита на территории Урала и Поволжья. 5. Памятники искусства эпохи позднего палеолита. 6. Мезолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпохи. 7. Формирование новых природно-климатических зон. 8. Мезолитические культуры лесной полосы Урала и Поволжья. Развитие техники обработки камня в мезолите. 9. Степи Урала и Поволжья в эпоху мезолита. Развитие техники обработки камня в мезолите. 10. Искусство эпохи мезолита. 11. Неолит. Общая характеристика эпохи. Основные технические открытия и достижения. 12. История изучения археологических памятников эпохи неолита на территории Урала и Поволжья. 13. Неолит лесной полосы Урала и Поволжья. 14. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху неолита. 15. Искусство в эпоху неолита. 16. Энеолит. Общая характеристика эпохи. 17. Энеолит лесной полосы Урала и Поволжья. 18. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в энеолите. 19. Бронзовый век. Общая характеристика эпохи. 20. История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		21. Бронзовый век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 22. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху бронзы. 23. Искусство эпохи бронзы. 24. Периодизация железного века. Общая характеристика степной полосы Урало-Поволжья. 25. История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья. 26. Культуры ранних кочевников Урала и Поволжья. 27. Ранний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 28. Поздний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 29. Степи Урала и Поволжья в эпоху позднего железного века. 30. Территория и народы Урало-Поволжья в освещении античных историков и географов. 31. Раннее средневековье. Эпоха Великого Переселения Народов в истории края 32. История изучения археологических памятников эпохи раннего средневековья Урало-Поволжского региона.
ПК-4.2	Разрабатывает программы, планы, маршруты организации экскурсий	Контрольное задание по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории Урало-Поволжья» 1. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур? А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения 2. В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов? А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 3-4 вв. до н. э. 3. Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник. А. Воронеж Б. Саратов В. Харьков Г. Астрахань 4. Назовите столицу Великой Болгарии А. Семендер. Б. Саркел В. Беленджер. Г. Фанагория

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5. Когда возник город Саркел.</p> <p>А. В конце 10 в</p> <p>Б. В начале 10 в.</p> <p>В. В конце 9 в.</p> <p>Г. В середине 9 в.</p> <p>6. Какое городище является бывшими развалинами города Саркел.</p> <p>А. Маяцкое</p> <p>Б. Цимлянское</p> <p>В. Дмитревское</p> <p>Г. Салтовское.</p> <p>7. Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате.</p> <p>А. Земледелие.</p> <p>Б. Ремесленное производство.</p> <p>В. Кочевое скотоводство.</p> <p>Г. Садоводство.</p> <p>8. Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв.</p> <p>А. Удила (остатки сбури).</p> <p>Б. Керамика.</p> <p>В. Доспехи</p> <p>Г. Орудия труда</p> <p>9. Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата?</p> <p>А. Саркел</p> <p>Б. Итиль</p> <p>В. Семендер</p> <p>Г. Фанагория</p> <p>10. К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник?</p> <p>А. Венгры</p> <p>Б. Хазары</p> <p>В. Половцы</p> <p>Г. Печенеги</p> <p>11. Официальная религия Хазарского каганата</p> <p>А. Иудаизм</p> <p>Б. Ислам</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		В. Буддизм Г. Христианство
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ в области истории и географии	Перечень контрольных вопросов: 1. Археологические источники как основа для исторических реконструкций 2. Археология в современной России: перспективы и задачи 3. Археологическое наследие в современной жизни региона как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти и образов прошлого
Краеведение		
ПК-4.1	Проводит культурно-просветительскую работу в предметной области «История и география», ориентируясь на запросы и интересы общества	Дайте определение историко-культурные ценности
ПК-4.2	Разрабатывает программы, планы, маршруты организации экскурсий	Перечислите виды историко-культурных ценностей.
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию	1) Разработайте программу допобразования историческому краеведению. 2) Разработайте квест по истории Урала.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	культурно-просветительских программ в области истории и географии	
Антропология Великой Отечественной войны		
ПК-4.1	Проводит культурно-просветительскую работу в предметной области «История и география», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Война как общественное явление. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки 2. Методология военной антропологии. Источниковедение военной антропологии. 3. Героизм на фронте. Природа подвига. Отношение к смерти на войне. 4. Воинские традиции, ритуалы и суеверия. 5. Новые социальные роли женщины в условиях войны. 6. Женские образы в советской пропаганде и личностном восприятии. 7. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны. 8. Роль советских военачальников в годы войны. герои и предатели. 9. Государственная политика в отношении детства в условиях войны. 10. Дети - жертвы оккупации, "нового порядка" и Холокоста. Дети - участники вооружённой борьбы с врагом. 11. Трудовой вклад детей в работу тыла. 12. Детская повседневность: школа, быт, досуг. 13. Воспоминания детей войны как исторический источник. 14. Экономическая роль тыла в тотальной войне. Значение уральского региона и вклад г. Магнитогорска в дело Победы. 15. Производственная повседневность работников промышленных предприятий в условиях военного времени. Условия и мотивация труда. Фронтные бригады. Аварийность и травматизм. 16. Деревенский житель в период войны: стратегии выживания. 17. Материально –бытовое положение тружеников тыла- изменения, вызванные войной. 18. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян. 19. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве. 20. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии. 21. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев. 22. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность. 23. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания. Психологический аспект адаптации эвакуированных. 24. Спецпереселенцы в условиях военного времени. 25. Заключённые ГУЛАГа в период Великой Отечественной войны.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		26. Инвалиды войны: социальная помощь государства и трудности выживания. 27. Политика нацистов по уничтожению мирного населения на оккупированных территориях. 28. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии. 29. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы. 30. География Холокоста на оккупированных территориях СССР. 31. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте. 32. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей. 33. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах. 34. Места памяти о войне: календарь памятных дат, ритуальные практики, памятники и мемориалы, музеи.
ПК-4.2	Разрабатывает программы, планы, маршруты организации экскурсий	1. Предложите алгоритм поиска документов в местном архиве по истории вашего города (села) периода Второй мировой войны. 2. Разработайте анкету для социологического опроса по определению знаний молодежи о событиях Великой отечественной войны и пониманию ценности сохранения исторической памяти о ней.
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ в области истории и географии	Разработайте предложения по реконструкции музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны.
Этногеография и география религий		
ПК-4.1	Проводит культурно-просветительскую работу в предметной области «История и география», ориентируясь на	Перечень тем и заданий для подготовки к зачёту: 1. Становление этнологии и возникновение этногеографии. 2. Предмет этнологии и этногеографии. 3. Методы этногеографических исследований. Определение понятия «этнос». 4. Этногенез и его основные факторы. 5. Типы этногенетических процессов. 6. Виды этнических общностей. 7. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилёва. 8. Основные теории этноса.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	запросы и интересы общества	<p>9. Природный детерминизм и природный нигилизм.</p> <p>10. Расовые признаки.</p> <p>11. Типы рас и их антропологические особенности.</p> <p>12. Сущность расогенеза.</p> <p>13. Расизм и его проявления в современном мире.</p> <p>14. География больших, малых, смешанных и переходных рас.</p> <p>15. Роль природной среды в формировании расовых признаков.</p> <p>16. Принципы этнолингвистической классификации.</p> <p>17. История формирования языковых семей.</p> <p>18. Важнейшие семьи и группы языков.</p> <p>19. География распространения языковых семей.</p> <p>20. Этнический состав населения мира.</p> <p>21. Системы письменности народов мира.</p> <p>22. Понятие «религия». Религии современного мира.</p> <p>23. Первоначальные формы религиозных верований.</p> <p>24. Политеистические и монотеистические религии.</p> <p>25. Мировые религии – характерные черты.</p> <p>26. Этнические религии – характерные черты.</p> <p>27. Основные формы традиционных религиозных верований.</p> <p>28. Христианство – основные течения, характерные черты и география.</p> <p>29. Иудаизм - сущность, география.</p> <p>30. Конфуцианство, даосизм, синтоизм - основные черты и география.</p> <p>31. Индуизм, джайнизм и сикхизм - сущность и географическое распространение.</p> <p>32. Буддизм - характерные черты и география.</p> <p>33. Ислам - сущность. География ислама.</p> <p>34. Зороастризм, бахаизм - характерные черты и география.</p> <p>35. География современных религий.</p> <p>36. Влияние религиозного фактора на формирование очагов современных конфликтов.</p> <p>37. Место религии в современном мире.</p> <p>38. Этнические конфликты – глобальная проблема современности. Факторы развития этнических конфликтов.</p> <p>39. Сепаратизм и его проявления в современном мире (регионализм, автономизм).</p> <p>40. География очагов современного сепаратизма. Разновидности сепаратизма.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		41. Характеристика этнического конфликта (по выбору студента).
ПК-4.2	Разрабатывает программы, планы, маршруты организации экскурсий	<p>Выполнение тестовых заданий:</p> <p>1 Наука о происхождении и взаимосвязи языков народов мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этнология 2) этнография 3) этнолингвистика 4) этнопсихология 5) этногеография <p>2 Группа людей, сходных по внешним признакам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) племя 2) народность 3) раса 4) нация <p>3 Укажите правильное утверждение:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) главным вариантом этногенеза является ассимиляция б) этнос – это социальная общность в) этнос – это биологическая система г) от количества субэтносов зависит устойчивость этноса <p>4 Укажите ранние формы религий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фетишизм; 2) анимизм; 3) магия; 4) политеизм; 5) монотеизм; 6) деизм. <p>5 Какой из перечисленных народов исповедует ислам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) татары 2) калмыки 3) карелы 4) марийцы
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию	Перечень контрольных вопросов по разделу «Введение в этногеографию и географию религий»:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	культурно-просветительских программ в области истории и географии	<p>1.Что является предметом изучения «Этногеографии и географии религий»?</p> <p>2.Какое место занимает этногеография в системе географических наук? С какими науками она связана?</p> <p>3.Каковы основные методы этногеографических исследований? Методами исследования каких наук пользуется этногеография?</p> <p>4.Перечислить и охарактеризовать основные отечественные концепции этноса.</p> <p>5.Перечислить и охарактеризовать основные зарубежные этнологические школы.</p> <p>6.Каковы основные стадии этногенеза по Л. Н. Гумилеву, в чем они заключаются?</p> <p>7.Какие природные и социальные факторы влияют на этногенез?</p> <p>8.Какие этнические процессы характерны для стран современного мира?</p> <p>9.Перечислить характерные признаки этноса.</p> <p>По разделу «Этнические общности людей»:</p> <p>1.Какое влияние оказали природные условия на внешние отличия представителей различных рас?</p> <p>2.Назвать основные теории формирования рас.</p> <p>3.Перечислить основные морфологические признаки больших рас?</p> <p>4.Охарактеризовать этнический состав современного мира.</p> <p>5.Каковы ареалы распространения основных рас?</p> <p>6.Перечислить основные языковые семьи.</p> <p>7.Указать области формирования основных языковых семей.</p> <p>8.Перечислить основные системы письменности.</p> <p>9.Назвать наиболее распространенные языки мира.</p> <p>10.Каковы ареалы распространения Европейских языков: английского, французского, испанского? С чем связана география их распространения?</p> <p>По разделу «Религии современного мира»:</p> <p>1.Каково влияние религиозного фактора в формировании материальной и духовной культуры этноса?</p> <p>2.Охарактеризовать современные религии мира.</p> <p>3.В чем проявляется интегрирующая и дифференцирующая функция религий?</p> <p>4.Привести примеры моноконфессиональных и поликонфессиональных стран мира.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		5. Указать районы современных межконфессиональных конфликтов. 6. По разделу «Этнические конфликты и очаги сепаратизма в современном мире»: 7. Какие факторы провоцируют современные этнические конфликты? 8. В каких регионах мира сегодня наибольшее количество этнических конфликтов? 9. Назвать основные разновидности сепаратизма. 10. Охарактеризовать географию очагов современного сепаратизма. 11. Каковы основные пути решения национальной проблемы? 12. По разделу «Этногеографическая картина мира»: 13. Охарактеризовать этногеографическую картину Европы. 14. Охарактеризовать этногеографическую картину Азии и Тихоокеанского региона. 15. Охарактеризовать этногеографическую картину Ближнего и Среднего Востока. 16. Охарактеризовать этногеографическую картину Африки.
География населения мира		
ПК-4.1	Проводит культурно-просветительскую работу в предметной области «История и география», ориентируясь на запросы и интересы общества	Перечень контрольных вопросов: 1. Предмет и задачи географии населения и современной демографии. 2. Место географии населения в системе географических наук. 3. Источники информации о динамике численности населения. 4. Численность населения мира и ее динамика. 5. Типы воспроизводства населения. 6. «Демографическая зима» Стран Севера и «демографическая весна» Юга. 7. Глобальная демографическая проблема. 8. Демографическая ситуация и демографическая политика. 9. Концепция демографического перехода 10. Теория Т. Мальтуса и неомальтузианство. 11. Демографическая модернизация на рубеже веков. 12. Естественное движение населения: показатели и факторы. 13. Продолжительность жизни человека.
ПК-4.2	Разрабатывает программы, планы, маршруты организации экскурсий	Перечень контрольных вопросов: 1. Пол и гендер в современном мире. 2. Возрастной состав населения. 3. Типы половозрастных пирамид. 4. Семья и брак в зеркале демографии 5. Большие человеческие расы

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		6. Расовый состав населения мира 7. Расовый состав населения РФ и СНГ 8. Этнос и совокупность его признаков 9. Этнический состав населения РФ 10. Крупнейшие народы Земли 11. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева 12. География универсальных религий 13. Основные ареалы этнических религий
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ в области истории и географии	Перечень контрольных вопросов: 1. Религиозный состав населения РФ и российского порубежья 2. Миграции населения: формы, виды, причины 3. Трудовые миграции. Мировые очаги эмиграции и иммиграции 4. Особенности современных миграционных процессов 5. Трудовые ресурсы и экономически активное население мира 6. Особенности рынка труда в России 7. Современные изменения в занятости населения 8. Размещение и плотность населения мира 9. Урбанизация: стадии и формы. Проблемы больших городов 10. Классификация городов, формы городских поселений 11. География сельского расселения в мире и РФ 12. Формы сельского расселения в России. Типы сельских поселений 13. Функции сельских поселений
Производственная – преддипломная практика		
ПК-4.1	Проводит культурно-просветительскую работу в предметной области «История и география», ориентируясь на запросы и	Индивидуальные задания на производственную практику: 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	интересы общества	<p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-4.2	Разрабатывает программы, планы, маршруты организации экскурсий	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительски	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	х программ в области истории и географии	<p>5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям.</p> <p>6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве.</p> <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
История г. Магнитогорска		
ПК-4.1	Проводит культурно-просветительскую работу в предметной области «История и география», ориентируясь на запросы и интересы общества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы: 2. Понятие «Социалистический город» 3. История возникновения и развития г. Магнитогорска 4. Планы и реалии строительства 5. Быт населения 6. Формы пропаганды на Магнитострое 7. Магнитка в годы Великой Отечественной войны 8. Послевоенное развитие города 9. Культура Магнитогорска в 1990- 2000е годы 10. Задания: 11. Подготовить тему НИР по истории г. Магнитогорска (сформулировать тему; разработать план исследования; сформулировать актуальность, цель и задачи исследования; проанализировать источниковую базу исследования)
ПК-4.2	Разрабатывает программы, планы, маршруты организации	<p>Задание: ознакомится с текстом документа - Проект Постановления Правительства Российской Федерации "О порядке проведения экспертизы культурных ценностей, критериях отнесения предметов к культурным ценностям, критериях отнесения культурных ценностей к культурным ценностям, имеющим особое историческое, художественное, научное или культурное значение" (подготовлен Минкультуры России 14.02.2018)</p> <p>Задание:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	экскурсий	составить описание памятников культуры города Магнитогорска
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ в области истории и географии	<p>Примеры заданий:</p> <p>Привести примеры из истории города Магнитогорска в отношении событий индустриализации; Великой Отечественной войны; периода оттепели.</p> <p>Подготовить рассказ о первостроителях города, в котором отразить ценностные ориентиры магнитогорцев эпохи 1930-х гг.</p>
ПК-5 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам		
Археология		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>Тест по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории России»</p> <p>1. Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?</p> <p>А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения</p> <p>2. В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов?</p> <p>А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 3-4 вв. до н. э.</p> <p>3. Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник.</p> <p>А. Воронеж Б. Саратов В. Харьков Г. Астрахань</p> <p>4. Назовите столицу Великой Болгарии</p> <p>А. Семендер. Б. Саркел В. Беленджер.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г. Фанагория</p> <p>5. Когда возник город Саркел.</p> <p>А. В конце 10 в</p> <p>Б. В начале 10 в.</p> <p>В. В конце 9 в.</p> <p>Г. В середине 9 в.</p> <p>6. Какое городище является бывшими развалинами города Саркел.</p> <p>А. Маяцкое</p> <p>Б. Цимлянское</p> <p>В. Дмитревское</p> <p>Г. Салтовское.</p> <p>7. Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате.</p> <p>А. Земледелие.</p> <p>Б. Ремесленное производство.</p> <p>В. Кочевое скотоводство.</p> <p>Г. Садоводство.</p> <p>8. Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв.</p> <p>А. Удила (остатки сбруи).</p> <p>Б. Керамика.</p> <p>В. Доспехи</p> <p>Г. Орудия труда</p> <p>9. Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата?</p> <p>А. Саркел</p> <p>Б. Итиль</p> <p>В. Семендер</p> <p>Г. Фанагория</p> <p>10. К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник?</p> <p>А. Венгры</p> <p>Б. Хазары</p> <p>В. Половцы</p> <p>Г. Печенеги</p> <p>11. Официальная религия Хазарского каганата</p> <p>А. Иудаизм</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Б. Ислам В. Буддизм Г. Христианство
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	Перечень контрольных вопросов: 1.Итак, понятием “археология” описывается не только одна из наук, но и заметная часть мировой культуры. 2.Будущее археологии и каким образом мы можем включить археологические древности в современную культурную среду, сделать древние памятники узнаваемыми объектами, научная ценность которых осознается современным обществом.
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	Перечень контрольных вопросов: 1.Российские, зарубежные и международные законодательные документы. 2.Порядок оформления разрешительной документации и правила проведения археологических исследований в России. 3.Факторы разрушения и основные угрозы археологическому наследию.
Вспомогательные исторические дисциплины		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	Составление генеалогических карточек Составление аннотированной библиографии по теме «Современные тенденции развития вспомогательных исторических дисциплин» и «Использование вспомогательных исторических дисциплин в современной школе»
ПК-5.2	Использует современные	Блазонирование гербов Решение хронологических задач:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	Верно ли утверждение, что день победы в Великой Отечественной войне приходится на 1323 год Хиджры. Ответ поясните. Решение палеографических задач: По описанию внешних признаков попробуйте датировать письменный источник: Фрагмент из летописного свода: написан на французской бумаге с водяными знаками в виде «виноградной кисти», писан полууставом, характерны красивые, округлые начертания букв, манерные изгибы петель и хвостов, применение отдельных скорописных приемов. Украшения: заставка в виде геометрической формы, цветочные мотивы, преобладание синего, вишневого и зеленого цветов; обилие миниатюр, где изображения природных и архитектурных деталей даны стилизовано и абстрактно, многообразие оттенков. Формат рукописи — «дестный» лист. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	Разработка иллюстрированного словаря по каждой вспомогательной исторической дисциплине Составить каталог хронолога, метролога, палеографических документов.
Источниковедение		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	Периодическая печать как исторический источник. Этапы развития периодической печати. Разновидности периодической печати: газетная, журнальная периодика, повременные издания учебных и научных заведений и обществ. Источниковедческие проблемы изучения периодической печати. Публицистика и художественная литература как исторический источник. Понятия «источники личного происхождения». Классификация источников личного происхождения. Виды и разновидности источников личного происхождения. Мемуары, дневники и личные письма. Источниковедческие проблемы изучения источников личного происхождения. Личность автора и уровень субъективированности источников личного происхождения. Материальный объект (вещь) как исторический источник. Источниковедческие проблемы изучения вещей как источников ретроспективной информации. Понятие музейного предмета. Проблема идентификации ретроспективной информации, полученной из вещественных и письменных источников. Изображение как текст. Изображение как исторический источник. Виды изображений (орнамент, миниатюры, иконопись,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>зарисовки с натуры, портреты, жанровые сценки, фото- и кинодокументы и др.). Источниковедческие проблемы изучения визуальных текстов. Визуальная социология и визуальная антропология, их методы. Устные и этнографические источники Лингвистические источники. Направления лингвистических исследований, оформившиеся в специальные историко-филологические дисциплины (топонимика, антропонимика, историческая диалектология, семасиология, ономасиология и др.) Массовые источники и информационные ресурсы их изучения. Понятие «архивный документ» и «архивное хранение». Основные понятия теории и практики архивного дела. Архивный фонд Российской Федерации. Архивное законодательство РФ. Особенности архивного поиска источников. Понятие об архивном фонде и особенностях его формирования. Особенности доступа к архивохранилищам. Рассекречивание архивных документов. Научно-справочный аппарат системы архивов.</p>
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	Задание 1. Проведите источниковедческий анализ Декрета о земле с особым акцентом на побудительные мотивы создания и интерпретацию данного законодательного акта Задание 2. Проведите источниковедческий анализ архивного документа, опубликованного в советскую/постсоветскую эпоху (по собственному выбору).
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	1. Подготовка эссе: Использование вспомогательных исторических дисциплин в процессе источниковедческого анализа 2. Постройте таблицы «Видовая классификация письменных источников» и «Основные разновидности вещественных источников»
Теория и методология истории		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	Пример оценочных средств. Продемонстрируйте умение интервьюирования жителя родного города. Как должен быть выстроен ход интервью? Как должен быть оформлен текст интервью?
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	Пример оценочных средств 1. Разработайте инструкцию для учащихся старшей школы по проведению исследовательского проекта. 2. Разработайте опросник биографического интервью ветерана Великой Отечественной войны.
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	Пример оценочных средств Охарактеризуйте функции исторической памяти. На конкретном историческом примере (например, Великая Отечественная война) дайте оценку различий культурной и коммуникативной памяти.
История повседневности		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их	Подготовить реферат: 1. История газеты «Магнитогорский рабочий» 2. История газеты «Магнитогорский металл» 3. История газеты «Борьба за металл» 4. Городские многотиражки Магнитостроя 5. Ударники и стахановцы Магнитогорска: Х.Галлиулин

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	психологических особенностей	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ударники и стахановцы Магнитогорска: В.Калмыков 7. Ударники и стахановцы Магнитогорска: А.Грязнов 8. Актеры Магнитогорска в 1930-е гг. 9. Актеры Магнитогорска в 1940-е гг. 10. Актеры Магнитогорска в 1950-1970-е гг. 11. Актеры современного Магнитогорска 12. Театральное искусство Магнитогорска в 1930-е гг. 13. Театральное искусство Магнитки в годы войны 14. ММК: первая доменная печь 15. ММК: вторая доменная печь 16. ММК: ККЦ 17. Врачи Магнитки 18. Барышев А.А. 19. Краузе Ф.О. 20. Дробышев А.В. 21. Архитектура Магнитки 22. Первая квартал Соцгорода 23. Второй квартал Соцгорода 24. Первые жилые кварталы на правом берегу Магнитогорска 25. Эрнст Май в Магнитогорске 26. Иностранцы специалисты в Магнитогорске 27. Быт Магнитогорска в 1930-е гг. 28. Быт Магнитогорска в 1940-е гг. 29. Быт Магнитогорска в 1950-е гг. 30. Быт Магнитогорска в период застоя 31. Быт Магнитогорска в 1990-е. 32. Быт Магнитогорска в отражении фотографии 33. Свадьбы в Магнитогорске: эволюция фотообразов 34. Новый год в Магнитогорске в отражении фотографии 35. «Застой» - характерные черты повседневной жизни населения Магнитогорска 36. «Оттепель» - характерные черты повседневной жизни Магнитогорска 37. Будни населения Урала в 1917 – 1922 гг. 38. Влияние агитационного плаката на граждан в 1930-е гг.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>39. Воспитание советского человека</p> <p>40. Гастрономические пристрастия советской номенклатуры</p> <p>41. Деятельность самиздата в стране как средство сопротивления режиму</p> <p>42. Жилищный передел в первые годы советской власти</p> <p>43. Коммунальная квартира – особый вид социума</p> <p>44. Культура советского города в 1920- е гг.</p> <p>45. Культура советского города в 1930- е гг.</p> <p>46. Культурное развитие в СССР в 1950-1970 гг.</p> <p>47. Мода сталинской эпохи: основные тенденции</p> <p>48. Мода эпохи НЭПа</p> <p>49. Мотивация труда в повседневной жизни рабочих</p> <p>50. Новые праздники и их восприятие населением в 1920- 1930- е гг.</p> <p>51. Нормы и аномалии жизни горожан</p> <p>52. Основные тенденции развития культуры в СССР в 1920-1930 -е гг.</p> <p>53. Отдых и путешествия в Советском Союзе</p> <p>54. Питание советских рабочих как отражение социально-экономической ситуации в стране</p> <p>55. Повседневная жизнь советских новостроек: Магнитогорск.</p> <p>56. Советская архитектура : «сталинки», «хрущевки» и «брежневки» (по материалам Магнитогорска)</p> <p>57. Советская мода 1960-1970- х гг. (по материалам Магнитогорска)</p> <p>58. Трансформация религиозной политики государства в годы Великой отечественной войны (по материалам Магнитогорска)</p> <p>59. Повседневная жизнь глазами советских безработных в 1920 -е годы</p> <p>60. Повседневная жизнь депутатов Государственной Думы в 1993- 2003 гг.</p> <p>61. Повседневная жизнь деревни в 1920-е гг.</p> <p>62. Повседневная жизнь заключенных 1930 гг.</p> <p>63. Повседневная жизнь Ленинграда в 1920- е гг.</p> <p>64. Повседневная жизнь Москвы в 1920- е гг.</p> <p>65. Повседневная жизнь Москвы в 1930- е гг.</p> <p>66. Повседневная жизнь Москвы в 1930-е гг.</p> <p>67. Повседневная жизнь номенклатуры в 1917 – 1920 -х гг.</p> <p>68. Повседневная жизнь номенклатуры эпохи «застоя»</p> <p>69. Повседневная жизнь политической элиты в 1930- е гг.</p> <p>70. Повседневная жизнь ракетостроителей и космонавтов 1960-е гг.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> 71. Повседневная жизнь российского спецназа 72. Повседневная жизнь советских железнодорожников 73. Повседневная жизнь советских писателей в сталинскую эпоху 74. Повседневная жизнь советского руководства в эпоху Н.С. Хрущева 75. Повседневная жизнь тыла в годы Великой Отечественной войны 76. Повседневная жизнь школьников в СССР 77. Повседневность номенклатурных работников эпохи перестройки 78. Повседневность Советского Союза в контексте отклоняющегося поведения 79. Проблема взаимоотношения полов в 1917 – начале 1920 -х гг. 80. Роль образования в повседневной жизни населения СССР: ликбез. 81. Роль песни в повседневной жизни горожанина 82. Роль религии в повседневной жизни горожан в 1920 – е гг. 83. Семейная политика большевиков в 1920 -е гг. 84. Семейная политика в 1930 е гг. 85. Синяя блуза как этап становления театра в Советском Союзе 86. Система привилегий номенклатуры в к. XX – н. XXI вв. 87. Система снабжения в повседневной жизни населения СССР 88. Советская архитектура : «сталинки», «хрущевки» и «брежневки» 89. Советская мода 1960-1970- х гг. 90. Социальная история деревни в 1930 -е гг. 91. Социальная история СССР в 1930- е гг. 92. Социальная политика советской власти в отношении детей и подростков, 1920-1930- гг. 93. Социальная политика советской власти в отношении женщины, 1920-1930 гг. 94. Сталинская демографическая политика 95. Трансформация религиозной политики государства в годы Великой отечественной войны 96. Фарцовка как элемент повседневности 1960-х гг.
ПК-5.2	Использует современные психолого-педагогические технологии для работы с различными	Разработка учебного занятия по теме «Повседневная жизнь...» (территориальные и хронологические рамки на выбор по согласованию с преподавателем)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	группами учащихся	
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей у обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	Организация и проведение круглого стола со студентами при их непосредственном активном участии: Категория «жизненный мир» и ее сущность применительно к анализу культуры повседневности.
Производственная – преддипломная практика		
ПК-5.1	Формирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их психологических особенностей	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-5.2	Использует современные	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	психолого-педагогические технологии для работы с различными группами учащихся	<p>2. Составить базу данных источников по теме ВКР.</p> <p>3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации</p> <p>4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня).</p> <p>5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям.</p> <p>6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве.</p> <p>7. Написать рецензию на статью участника семинара.</p> <p>8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы. 3. Характеристика практиканта. <p>По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p>
ПК-5.3	Способствует развитию гуманистических ценностей обучающихся в ходе освоения дисциплин предметной области	<p>Индивидуальные задания на производственную практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить базу данных источников по теме ВКР. 3. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 4. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 5. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 6. Посетить и провести работу в архиве (любого региона РФ). Представить отчет о посещении и работе в архиве. 7. Написать рецензию на статью участника семинара. 8. Подготовить статью по теме диссертации (с аннотацией не менее 200 слов) на иностранном языке. <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится на основании письменного отчета о практике. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист и задание. 2. Введение к ВКР (актуальность, историографический обзор, цель, задачи, объект, предмет, хронологические и территориальные рамки исследования, источниковая база и методологическая основа работы), список источников и литературы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		3. Характеристика практиканта. По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».