



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОТА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОНСУЛЬТАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой

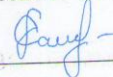


В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук



И.А. Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук



Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Работа психолого-медико-педагогической консультации» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, а именно:

- формирование готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и организации и сопровождения ПМПк;
- изучение основ проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с опорой на знания в области нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, осознание значимости и необходимости своевременного обследования ребенка с ОВЗ,
- формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка;
- изучение особенностей взаимодействия с общественными и социальными организациями, различными учреждениями в рамках работы ПМПк;

Подготовка к осуществлению мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Работа психолого-медико-педагогической консультации входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Медико-биологические основы дефектологии

Педагогика

Психология

Специальная психология

Психолого-педагогическая диагностика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основы нейропсихологии

Основы неврологии, невропатологии и психопатологии

Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование

Основы логопедии

Введение в дефектологию

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Производственная - педагогическая практика

Сурдопедагогика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Тифлопедагогика

Олигофренопедагогика
Реабилитация лиц с ОВЗ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Работа психолого-медико-педагогической консультации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы работы ПМПК.								
1.1 История становления организации и методов отбора в дошкольные и школьные от-бора в коррекционно-образовательные учреждения	5	2		4	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ОПК-6.1
1.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности ПМПК и ПМПк		4		6	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к тестированию	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ОПК-6.1
Итого по разделу		6		10	6			
2. РАЗДЕЛ 2. Общая организация деятельности специалистов ПМПК. Документальное оформление деятельности ПМПК								
2.1 Процедура обследования ребенка в ПМПК	5	8		14	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ОПК-6.1

						семинару/практическому занятию. Подготовка к тестированию.		
2.2 Документальное оформление деятельности ПМПК	5	4		12	5,1	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинару/практическому занятию. Подготовка к тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	ОПК-6.1
Итого по разделу		12		26	9,1			
Итого за семестр		18		36	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36	15,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач. На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных педагогических проблем. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных под-ходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Наряду с чтением лекционного материала, большое место отводится практическим занятиям, нацеленных на обобщение теоретических знаний студентов, практических умений осуществлять дифференцированный подход к детям в зависимости от тяжести и характера зрительного дефекта, уровня развития зрительного восприятия, состояния эмоционально-волевой сферы, навыков составления конспектов занятий, подбора дидактических игр, изготовления наглядных пособий.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум. Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Элементы интерактивных технологий (дискуссий, ролевых игр) используются при проведении традиционных лекций и семинаров. Во время проведения семинарского занятия в ряде случаев применяется разбор конкретной проблемной педагогической ситуации. К примеру, при изучении нарушений устной или письменной речи учащихся можно провести деловую (ролевою) игру с имитацией логопедического обследования или коррекционного занятия. Студенты могут проявить свою активность как в команде под руководством лидера, так и в поиске конкретного решения по педагогической проблеме.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического матери-ала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПП детей с нарушением зрения, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Чигинцева, Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1628> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1622> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Испулова, С. Н. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1834-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2724> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Неретина, Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20733> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1953> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практические задания выполняются студентами очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Студенты заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска студентов к зачёту. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую студенты предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы или на консультации перед зачётом. Данная папка является личными учебно-методическими наработками студента и после проверки остается у него.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Раздел 1.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия - это консилиум специалистов, который вправе профессионально определить уровень развития ребенка, выявить отклонения и предложить тот или иной курс лечения и реабилитации.

Цель ПМПК - на основании достоверной диагностики — определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в социум детей и подростков с отклонениями в развитии.

Задачи ПМПК: проведение более раннего бесплатного психолого-медико-педагогического обследования детей; выявление особенностей развития ребенка, установление диагноза; подтверждение, уточнение и изменение ранее установленного диагноза; консультативная помощь родителям, имеющим детей с физическими и (или) психическими недостатками; консультирование педагогических, медицинских, социальных работников по вопросам, связанным с образовательными потребностями детей, их правами и правами родителей; формирование банка данных о количестве детей, имеющих физические и (или) психические недостатки, о структуре детской патологии (недостаточности).

В ПМПК направляются дети по заявлению родителей или по инициативе образовательных учреждений, учреждений здравоохранения, органов и учреждений социальной защиты с согласия родителей.

Если это происходит по решению суда, то согласие родителей не требуется. Родители имеют право присутствовать при обследовании детей.

Функции ПМПК:

1. Экспертно-диагностическая - ПМПК осуществляет диагностику развития ребенка, процесс образования которого затруднен.

2. Информационная - формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения деятельности ПМПК региона на всех уровнях; формирование региональной базы данных о детях и подростках с ОВЗ; формирование базы данных об учреждениях систем образования, здравоохранения, социальной защиты,

правоохранительной системы региона, сотрудничающих с ПМПК и обеспечивающих процесс образования детей с ОВЗ или содействующих его обеспечению; формирование базы данных об учреждениях Российской Федерации, в которые, при наличии показаний, ПМПК может направлять детей с ОВЗ.

3. Аналитическая функция - профессиональный анализ каждым специалистом "входящей" информации и результатов обследования ребенка на ПМПК. Формирование и проверка гипотезы о структуре и динамике развития ребенка: планирование обследования ребенка на ПМПК на основании "первичного анализа"; решение вопроса о процедуре и условиях обследования ребенка; коллегиальное обсуждение результатов обследования ребенка; представление ежегодной аналитической справки по результатам деятельности ПМПК начальнику соответствующего управления образования (в конце календарного года, при необходимости - чаще)

4. Организационная функция - координация деятельности городских, районных ПМПК. Кооперация (Р)ПМПК с другими ПМПК региона. Разработка и контроль форм взаимодействия ПМПК разных уровней между собой, с другими учреждениями и ведомствами, с ПМП консилиумами (ПМПК) образовательных учреждений

5. Методическая функция

А. Проведение не менее четырех раз в год методических совещаний специалистами региональной ПМПК для специалистов муниципальных (городских, районных) ПМПК и т.п.

Единый пакет стандартизованных диагностических методик для обследований детей, в условиях ПМПК: набор диагностических методик для каждого конкретного ребенка индивидуален и соответствует плану обследования этого ребенка.

Единые требования к формам документации и статистической отчетности по результатам деятельности ПМПК.

Единые требования к процедуре обследования ребенка на ПМПК в соответствии с показаниями.

Б. Обязательное для каждого специалиста ПМПК повышение квалификации на соответствующих курсах для специалистов ПМПК не реже одного раза в 5 лет.

6. Консультативная функция

Все специалисты, работающие в ПМПК, посредством профессионально организованных способов осуществляют:

А. Консультирование детей и подростков с отклонениями в развитии.

Б. Консультирование лиц, представляющих интересы детей с отклонениями в развитии (родителей, законных представителей; педагогических, медицинских, социальных работников и др.)

7. Функция сопровождения

Контроль эффективности рекомендаций по отношению к детям, обследованным на ПМПК (не реже одного раза в год) через психолого-медико-педагогические консилиумы образовательных учреждений и непосредственно через родителей (законных представителей)

8. Просветительская функция

Просвещение осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК, с использованием различных форм (лекции, семинары, тренинги, консультирование и др.) и средств (печатная продукция, информирование населения через средства массовой информации, включая электронные версии).

А. Просвещение населения.

Б. Просвещение специалистов смежных ведомств, с которыми сотрудничает ПМПК.

В. Просвещение детского населения.

Раздел 2.

Структура и содержание заключения:

Неврологическое обследование врач-педиатр и врач психиатр могут проводить, взаимно дополняя друг друга. По договоренности, диагностические неврологические сведения вносятся в одно из медицинских заключений.

При необходимости врачи ПМПК запрашивают недостающую информацию о ребенке или направляют его для дополнительных обследований к другим врачам ПМПК, детской поликлиники (по месту жительства ребенка), других учреждений системы здравоохранения, с которыми ПМПК взаимодействует.

При наличии показаний, врачи ПМПК рекомендуют наблюдение ребенка, проведение профилактических и лечебных мероприятий соответствующими врачами поликлиники (по месту жительства ребенка) и/или врачами образовательного учреждения.

Заключение психолога состоит из двух частей — обязательной и дополнительной.

В обязательную часть входят следующие сведения:

А). Особенности развития мышления ребенка (структура и динамика мыслительных операций). Организация интеллектуальной деятельности.

Б) Анализ «социальной ситуации развития» (оценка возрастных этапов развития, анализ актуального уровня социальной адаптации личности, социально-бытовая ориентировка, навыки культурного поведения, оценка "зоны ближайшего развития, Адаптивность в условиях ПМПК)

С) Структура личности ребенка. Особенности мотивации (селективность, направленность, устойчивость, целеполагание, притязания). Самооценка и способность личности к рефлексии критичность, адекватность). Целостность (конгруэнтность) личности.

В дополнительную часть в каждом конкретном случае вносятся психологические сведения, важные именно для того ребенка. Их выявление планируется психологом исходя из:

А) первичного запроса на обследование ребенка на ПМПК;

Б) беседы с родителями в процессе сбора анамнеза (как правило, врачом);

В) коллегиально согласованной диагностической гипотезы;

Г) психологического обследования параметров развития, входящих в обязательную часть.

Заключение логопеда содержит сведения о состоянии:

А) Устной речи

Б) Письменной речи

В) Речевых нарушений (в устной и письменной речи):

- фонетических;
- фонематических;
- лексико-грамматических

Г) Используются традиционные формы речевых карт

Заключение социального педагога содержит следующие сведения:

А) динамика семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.)

Б) структура семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок; отчим/мачеха и т.п.);

В) состав семьи на момент обследования, сведения о членах семьи, возможно, других лицах, проживающих вместе с ребенком;

Г) соответствие места жительства и прописки (регистрации) — в частности, при наличии статуса беженцев и др.;

Д) бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных или игровых занятий и т.п.);

Е) социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком;

Ж) обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье.

Перечень тем для подготовки к семинарским и практическим занятиям:

Методические рекомендации по обследованию ребенка в ПМПК.

1. Обследование детей в комиссиях по отбору в дошкольные и школьные коррекционно-образовательные учреждения

1. Составить программу психолого-педагогического изучения ребенка раннего и дошкольного возраста.

В виде таблицы:

№ п/п	Наименование раздела(пробы)	Возраст	Цель	Источник

2. Составить программу логопедического обследования ребенка раннего и дошкольного возраста.

В виде таблицы:

№ п/п	Наименование раздела(пробы)	Возраст	Источник

3. Составить программу психолого-педагогического изучения ребенка школьного возраста с ОВЗ.

В виде таблицы:

№ п/п	Наименование раздела(пробы)	Возраст	Цель	Источник

4. Составить программу логопедического обследования ребенка школьного возраста с ОВЗ.

В виде таблицы:

№ п/п	Наименование раздела(пробы)	Возраст	Источник

2. Психологическое консультирование родителей

1. Составить программу психологического обследования семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.

В виде таблицы:

№ п/п	Наименование раздела(пробы)	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

На основании анализа Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" и письма министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» подготовить и заполнить таблицы согласно образца:

1. Обязанности участников ПМПК

Участники	Обязанности
-----------	-------------

2. Обязанности участников ПМПК

Участники	Обязанности
-----------	-------------

3. Документация и отчетность ПМПК и ПМПК

Документация и отчетность ПМПК	и Документация и отчетность ПМПК
--------------------------------	----------------------------------

Примерный перечень тем рефератов:

1. Организация коррекционно-педагогической работы в ДОУ.
2. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
3. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
4. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
5. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
6. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
7. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
8. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
9. Задачи и направления работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультации.
10. Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Состав ПМПК. Требования к специалистам ПМПК.
12. Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультации.
13. Структура заключения ПМПК об уровне развития ребенка.
14. Основные направления деятельности «Центра диагностики и коррекции».
15. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.

Самостоятельная подготовка к контрольным работам

Вариант 1.

Теоретический вопрос:

Организация деятельности ПМПК в современных условиях.

Практическое задание:

Составить таблицу «Структура и функциональные обязанности специалистов ПМПК»

Вариант 2.

Теоретический вопрос:

Диагностика и коррекция психического развития у детей.

Практическое задание:

Составить схему психологического обследования детей дошкольного возраста

Вариант 3

Теоретический вопрос:

Педагогическое обследование детей в условиях ПМПК.

Практическое задание:

Составить схему педагогического изучения дошкольника/школьника

Вариант 4

Теоретический вопрос:

Диагностика детей с двигательными нарушениями в условиях ПМПК .

Практическое задание:

Составить схему педагогического направления ребенка в ПМПК

Вариант 5

Теоретический вопрос:

Методы коррекции речевого и психического развития детей с церебральным параличом.

Практическое задание:

Составить схему изучения двигательных навыков и навыков самообслуживания у детей с НОДА (ДЦП).

Вариант 6

Теоретический вопрос:

Диагностика дошкольников и младших школьников с выраженными нарушениями интеллектуального развития/ТМНР

Практическое задание:

Составить схему обследования детей преддошкольного возраста в условиях ПМПК.

Вариант 7

Теоретический вопрос:

Диагностика детей с нарушениями речи в условиях ПМПК.

Практическое задание:

Составить схему логопедического обследования ребенка с нарушением речи.

Вариант 8

Теоретический вопрос:

Диагностика при дефектах зрения и слуха в условиях ПМПК.

Практическое задание:

Подобрать методические материалы для проведения тифлопедагогического обследования.

Вариант 9

Теоретический вопрос:

Диагностика детей с нарушениями слуха в условиях ПМПК.

Практическое задание:

Составить схему сурдопедагогического обследования ребенка.

Вариант 10

Теоретический вопрос:

Диагностика детей с нарушениями зрения в условиях ПМПК.

Практическое задание:

Составить схему тифлопедагогического обследования ребенка.

Вариант 11

Теоретический вопрос:

Социально-педагогическая диагностика и консультирование родителей детей с ОВЗ.

Практическое задание:

Составить схему социально-педагогического обследования в условиях

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение

семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки (см. ниже).

Готовясь к семинарским занятиям, руководствуйтесь вопросами для обсуждения при изучении источников. Выделите основные мысли, положения изучаемого материала. При изучении мнений разных авторов по одному вопросу (проблеме), установите общее и отличное. Выполняя задания к семинарским и лабораторным занятиям, детально проработайте формулировку задания. Ориентируйтесь на критерии оценки занятий (см. ниже).

После изучения материала по разделу курса на аудиторных занятиях, подготовки заданий для самостоятельной работы, потренируйтесь в выполнении тестовых заданий, предложенных для самопроверки.

При подготовке к экзамену соотнесите материалы лекций, наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы, записи, сделанные на семинарских занятиях, с перечнем вопросов к экзамену.

Оценка активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.
2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

При написании реферата необходимо следовать следующим правилам:

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4-5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

- Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

- Содержание реферата ограничивается 2-3 главами, которые подразделяются на подразделы (например, 1.1. или 1.1.1.)

- Сведение отобранной информации непосредственно в текст реферата, должно быть выстроено в соответствии с определенной логикой. Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения;

а) во введении логичным будет обосновать выбор темы реферата.

- актуальность (почему выбрана данная тема, каким образом она связана с современностью?);

- цель (должна соответствовать теме реферата);

- задачи (способы достижения заданной цели), отображаются в названии параграфов работы;

- историография (обозначить использованные источники с краткой аннотаций

– какой именно источник (монография, публикация и т.п.), основное содержание в целом (1 абз.), что конкретно содержит источник по данной теме (2-3 предложения).

б) в основной части дается характеристика и анализ темы реферата в целом, и далее – сжатое изложение выбранной информации в соответствии с поставленными задачами. В конце каждой главы должен делаться вывод (подвывод), который начинается словами: «Таким образом...», «Итак...», «Значит...», «В заключение главы отметим...», «Все сказанное позволяет сделать вывод...», «Подводя итог...» и т.д. Вывод содержит краткое заключение по главе (объем 0,5 – 1 лист). В содержании не обозначается.

в) заключение содержит те подвыводы по главам, которые даны в работе (1-1,5 листа). Однако прямая их переписка нежелательна; выгодно смотреться заключение, основанное на сравнении. Например, сравнение типов политических партий, систем, идеологий и др. Уместно высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Работа подписывается с указанием ФИО, индекса группы.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – самостоятельная работа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Теоретические вопросы: 1. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. 1. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях. 2. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе 3. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе. 4. Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультации. 5. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа. 6. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению. Тестовые задания: 1. В дополнительную часть в каждом конкретном случае вносятся психологические сведения, важные именно для того ребенка. Их выявление планируется психологом исходя из: А) первичного запроса на обследование ребенка на ПМПК; Б) беседы с родителями в процессе сбора анамнеза (как правило, врачом); В) коллегиально согласованной диагностической гипотезы; Г) психологического обследования параметров развития, входящих в обязательную часть. 2. Заключение социального педагога содержит следующие сведения: А) динамика семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Б) структура семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок; отчим/мачеха и т.п.); В) состав семьи на момент обследования, сведения о членах семьи, возможно, других лицах, проживающих вместе с ребенком; Г) соответствие места жительства и прописки (регистрации) — в частности, при наличии статуса беженцев и др.; Д) бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных или игровых занятий и т.п.); Е) социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком; Ж) обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье. 3. Заключение психолога состоит из двух частей — обязательной и дополнительной. В обязательную часть входят следующие сведения: А). Особенности развития мышления ребенка (структура и динамика мыслительных операций). Организация интеллектуальной деятельности. Б) Анализ «социальной ситуации развития» (оценка возрастных этапов развития, анализ актуального уровня социальной адаптации личности, социально-бытовая ориентировка, навыки культурного поведения, оценка "зоны ближайшего развития, Адаптивность в условиях ПМПК) С) Структура личности ребенка. Особенности мотивации (селективность, направленность, устойчивость, целеполагание, притязания). 4. Самооценка и способность личности к рефлексии критичность, адекватность). Целостность (конгруэнтность) личности. В дополнительную часть в каждом конкретном случае вносятся психологические сведения, важные именно для того ребенка. Их выявление планируется психологом исходя из: А) первичного запроса на обследование ребенка на ПМПК; Б) беседы с родителями в процессе сбора анамнеза (как правило, врачом); В) коллегиально согласованной диагностической гипотезы; Г) психологического обследования параметров развития, входящих в обязательную часть.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Заключение социального педагога содержит следующие сведения: А) динамика семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.) Б) структура семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок; отчим/мачеха и т.п.); В) состав семьи на момент обследования, сведения о членах семьи, возможно, других лицах, проживающих вместе с ребенком; Г) соответствие места жительства и прописки (регистрации) — в частности, при наличии статуса беженцев и др.; Д) бытовые условия жизни ребенка (питание, одежда, наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных или игровых занятий и т.п.); Е) социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком; Ж) обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье. Практические задания: 1. Схема психологического обследования детей дошкольного возраста. Характеристика одной из методик (на выбор). 2. Схема педагогического изучения дошкольника. Методический материал для проведения педагогического обследования. 3. Схема педагогического изучения школьника. Методический материал для проведения педагогического обследования. 4. Составить таблицу «Структура и функциональные обязанности специалистов ПМПК» 5. Проанализировать заключение по результатам логопедического обследования и сформулировать выводы. 6. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением слуха и сформулировать выводы. 7. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением зрения и сформулировать выводы. 8. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и сформулировать выводы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (в пятом семестре).

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и 1 практический вопрос/задание.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

Теоретические

1. Понятие ПМПК. Главная задача ПМПК. Основные направления деятельности.
2. Сравнительная характеристика ПМПК и ПМПК.
3. Определение понятия «Дети с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
4. Отечественный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений.
5. Зарубежный опыт комплектования коррекционных образовательных учреждений.
6. Становление инклюзивного образования в России. Стандартная школа для «нестандартных» детей.
7. Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Принципы комплектования специальных учреждений.
9. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях
10. Процедура обследования ребенка в ПМПК. общие правила диагностико-консультативного процесса в ПМПК
11. Клиническое обследование ребенка
12. Организация деятельности учителя-дефектолога на ПМПК по определению специальных условий образования
13. Деятельность учителя-сурдопедагога по оценке особенностей развития ребенка с нарушением слуха
14. Организация деятельности тифлопедагога по оценке особенностей развития ребенка с нарушениями зрения
15. Организация деятельности учителя-логопеда на ПМПК по определению специальных условий образования
16. Организация деятельности педагога-психолога на ПМПК
17. Организация деятельности социального педагога на ПМПК
18. Психологическое консультирование родителей
19. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
20. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
21. Анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического

- обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
22. Состав ПМПК. Требования к специалистам ПМПК.
 23. Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультации.
 24. Структура заключения ПМПК об уровне развития ребенка.
 25. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.
 26. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях.
 27. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.
 28. Обращение в ПМПК. Процедура приема ребенка на ПМПК
 29. Документальное сопровождение диагностико-консультативного процесса в ПМПК.
 30. Заключение территориальной (центральной) ПМПК.

Практические вопросы:

1. Структура и содержание протокола обследования ребенка в ПМПК.
2. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Варианты адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Специальные условия промежуточной и итоговой аттестации отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
5. Направление территориальной ПМПК в центральную ПМПК.
6. Запрос сведений о ребенке от специалистов-экспертов.
7. Структура и особенности заполнения журнала учета детей, прошедших обследование в ПМПК.
8. Структура и особенности заполнения карты ребенка, прошедшего обследование в ПМПК.
9. Схема психологического обследования детей дошкольного возраста. Характеристика одной из методик (на выбор).
10. Схема педагогического изучения дошкольника. Методический материал для проведения педагогического обследования.
11. Схема педагогического изучения школьника. Методический материал для проведения педагогического обследования.
12. Проанализировать заключение по результатам психологического обследования и сформулировать выводы.
13. Проанализировать заключение по результатам педагогического обследования и сформулировать выводы.
14. Схема логопедического обследования дошкольника. Методический материал для проведения логопедического обследования.
15. Проанализировать заключение по результатам логопедического обследования и сформулировать выводы.
16. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением слуха и сформулировать выводы.
17. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением зрения и сформулировать выводы.
18. Проанализировать заключение по результатам обследования ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата и сформулировать выводы.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** – студент должен знать базовые понятия дисциплины, уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; владеть навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, частично владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.