МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
28.01.2025, протокол № 5
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6
Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук _____ И.И. Сунагатуллина

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук _____ Т.Г Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению специального коррекционного обучения и развития речи дошкольников с ОВЗ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика развития речи детей (специальная) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Онтогенез речевой деятельности

Психолого-педагогическая диагностика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы логопедии

Практикум по постановки звукопроизношения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика развития речи детей (специальная)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в учреждениях общего, дополнительного и специального образования
ПК-1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях
ПК-1.3	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего, дополнительного и специального образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 4,4 акад. часов:

– аудиторная – 4 акад. часов;

– внеаудиторная – 0,4 акад. часов;

– самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Научные основы методики развития речи								
1.1 Детская речь и методика ее развития	2				10	Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка выполненных заданий на образовательной портале	ПК-1.1
1.2 Речь. Функция речи.					10	Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка выполненных заданий на образовательном портале	ПК-1.1
1.3 Периодизация речевого развития детей					8,3	Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка выполненных заданий на образовательном портале	ПК-1.1
Итого по разделу					28,3			
2. Методика развития речи в системе наук								
2.1 Предмет методики развития речи и задачи	2				5	Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка выполненных заданий на образовательном портале	ПК-1.2
2.2 Методологическая основа методики развития речи детей					5	Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка выполненных заданий на образовательном портале	ПК-1.2
2.3 Становление методики развития речи детей					5,4	Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка выполненных заданий на образовательном портале	ПК-1.2

Итого по разделу					15,4			
3. Методика развития речи детей в ДОО								
3.1 Цель и задачи развития речи детей	2				5	Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка выполненных заданий на образовательном портале	ПК-1.3
3.2 Средства, методы и приемы развития речи детей		2		2	10	Выполнение заданий на образовательном портале	Устный опрос на занятии	ПК-1.3
3.3 Методика формирования грамматического строя речи					5	Выполнение заданий на образовательном портале	Проверка выполненных заданий на образовательном портале	ПК-1.3, ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2		2	20			
Итого за семестр		2		2	63,7		зао	
Итого по дисциплине		2		2	63,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Метод проблемного обучения.
2. Геймификационный подход к образованию.
3. Для лучшего овладения образовательными компетенциями в процессе обучения используются активные и интерактивные методы обучения.

Интерактивные методы могут применяться при организации преподавателем следующей работы со студентами: организация тематических занятий; организация временных творческих коллективов при работе над учебным проектом; организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов, возникших в коллективе.

4. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в форме диспутов" или конференций, при подготовке которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1.Градусова, Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана.- URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1467 (дата обращения:20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Исаева, Е. В. Методика формирования устной речи дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана.- URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2110 (дата обращения:20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Левшина, Н. И. Развитие речи дошкольников на основе технологии моделирования : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2705 (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Речевое развитие дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/336 (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/450 (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Николаева, Л. М. Логопедические технологии. Технологии формирования произносительной стороны речи : учебное пособие / Л. М. Николаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/338 (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема 1.1 Детская речь и методика ее развития

1. Онтолингвистика: предмет, теоретическая и практическая значимость изучения детской речи для методики её развития.
2. Характеристика понятий речь, язык, языковые способности, речевое развитие и др.
3. Факторы развития речи. Общая периодизация речевого развития детей.

Тема 1.2 Речь. Функции речи

1. Раскрыть содержание терминов: речь, речевая деятельность, языковая способность.
2. Социально-регулятивная функция речи.

3. Интеллектуальная функция речи.
4. Личностно-эмоциональная функция речи.
5. Выразительная функция речи.

Тема 1.3 Периодизация развития речи детей

1. Психологическая периодизация речевого развития.
2. Лингвистическая периодизация речевого развития.
3. Этапы речевого развития детей (составить таблицу по этапам).
4. Характеристика предречевого этапа развития речи.
5. Педагогическая основа развития речи детей.

2.1 Предмет методики развития речи и задачи

1. Предмет методики развития речи детей.
2. Задачи и содержание методики как научной дисциплины: фундаментальные и прикладные задачи.
3. Уровни профессиональной подготовки педагога.

2.2 Методологическая основа методики развития речи детей

1. Естественнонаучные основы методики формирования речевойдеятельности детей дошкольного возраста.
2. Психологическая и лингвистические основы развития речи детей.

2.3 Становление методики развития речи детей

1. Развитие теории формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике (Я. А. Коменский, И. Г. Песталогщи, Ж. Ж. Руссо и др.).
2. К. Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения
3. детейродномуязыку.
4. Е. И. Тихеева - создатель теории и методики развития речи детей до школы.
5. Белорусские просветители о развитии речи детей (Я. Колас, Я. Купала, Э. Пашкевич, М. Богданович, В. Ф. Луцевич и др.).
6. Современное состояние методики развития речи в России.
7. Основные направления современных исследований детской речи, отражение их результатов в современных образовательных программах для дошкольных образовательных организаций.

3.1. Цель и задачи развития речи детей

1. Цель и задачи развития речи детей в ДОО.
2. Диалогическая и монологическая речь: составить сравнительную характеристику.
3. Звуковая сторона речи.
4. Грамматический строй речи.
5. Образовательная область речевое развитие в ФГОС ДО.

3.2 Средства, методы и приемы развития речи детей

1. Методические принципы развития речи детей.
2. Наглядные методы: характеристика и примеры.
3. Словесные методы: характеристика и примеры.
4. Практические методы: характеристика и примеры.
5. Репродуктивные и продуктивные методы: сравнительная характеристика и примеры.
6. Приемы: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение и др.
7. Интерактивные средства развития речи детей дошкольного возраста.

3.3. Методика формирования грамматического строя речи

1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевогоразвития детей.
2. Особенности освоения детьми грамматического строя речи: этапыосвоения грамматики языка, основные трудности и характерныеграмматические ошибки, их причины.
3. Задачи, содержание и методика работы по формированию грамматическогостроя речи детей: навыков словоизменения, словообразования,построения предложений.
4. Формирование грамматически правильной речи детей в процессе повседневного общения и на занятиях.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК – 1 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, осуществлять коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
ПК – 1.1	Планирует и реализует образовательную деятельность в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Теоретические вопросы: 1. Язык, речь, речевое развитие: характеристика понятий. 2. Факторы развития речи. 3. Речевой онтогенез: периодизация. 4. Функции речи характеристика. 5. Становление методики речевого развития детей дошкольного возраста. 6. Характеристика предречевого этапа развития речи детей. 7. Цель и задачи речевого развития.
ПК – 1.2	Осваивает и применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	Практикоориентированные вопросы: 1. Раскрыть методику развития речи как педагогическую науку. 2. Раскрыть концепции речевого развития детей: на выбор. 3. Раскрыть наглядные методы развития речи детей. 4. Раскрыть словесные методы развития речи детей. 5. Раскрыть практические методы развития речи детей. 6. Раскрыть содержание продуктивных методов развития речи детей. 7. Раскрыть содержание репродуктивных методов развития речи детей.
ПК – 1.3	Участвует в процессе социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях общего, дополнительного и специального образования	Кейсы 1. Разработать кейс по формированию у дошкольника звуковой стороны речи. 2. Разработать кейс по формированию грамматического строя речи. 3. Разработать кейс по формированию словаря дошкольника. 4. Разработать кейс по интерактивному развитию речи детей дошкольного возраста.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

Отметка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами ихвыполнения.

Отметка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать