МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
_____ Л.Н. Санникова
06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ДЕФЕКТОЛОГИЮ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) программы
Дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
28.01.2025, протокол № 5
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6
Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук _____ И.И. Сунагатуллина

Рецензент:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук _____ Т.Г Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- подготовка студентов к усвоению систематических курсов «специальная педагогика», «специальная психология», «технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» и др. для последующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях народного образования, здравоохранения и социального обеспечения, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;

- в процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами дошкольной специальной педагогики как науки; обозначить принципы и методы коррекционной работы; показать важность своевременной специальной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систематических курсов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в дефектологию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Медико-биологические основы дефектологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Специальная психология

Олигофренопедагогика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в дефектологию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 8,6 акад. часов:
– аудиторная – 6 акад. часов;
– внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
– самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 0 акад. час;
– подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Специальная педагогика (дефектология) как отрасль педагогического знания								
1.1 Понятия и разделы специальной педагогики (дефектологии)	1	0,2		0,4	12,6	Подготовка к семинарскому занятию №1	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики		0,2		0,4	12,6	Подготовка к семинарскому занятию №2	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии и история становления специальной педагогики как науки		0,2		0,4	12,6	Подготовка к семинарскому занятию №3	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4 Связь специальной педагогики с другими науками		0,2		0,4	12,6	Подготовка к семинарскому занятию №4 Практическая работа 1 Подготовка к тестированию	Проверка письменных материалов на образовательном портале Тестирование (тест к разделу 1)	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		0,8		1,6	50,4			
2. Причины и классификация нарушений развития								
2.1 Периоды развития организма ребенка и влияние неблагоприятных факторов	1	0,2		0,4	12,6	Подготовка к семинарскому занятию №5	Проверка письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Причины отклонений		0,2		0,4	12,6	Подготовка к	Проверка	ОПК-1.1,

развития						семинарскому занятию №6	письменных материалов на образовательном портале	ОПК-1.2
2.3 Группы детей с нарушением развития	1	0,2		0,4	12,6	Подготовка к семинарскому занятию №7 Практическая работа 2 Подготовка к тестированию	Проверка письменных материалов на образовательном портале Тестирование (тест к разделу 2)	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		0,6		1,2	37,8			
3. Система помощи детям с нарушениями в развитии								
3.1 Основные модели помощи детям с отклонениями в развитии	1	0,2		0,4	12,6	Подготовка к семинарскому занятию №8	Проверка письменных материалов на на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.2 Система специальных дошкольных и школьных учреждений		0,2		0,4	12,6	Подготовка к семинарскому занятию №9	Проверка письменных материалов на на образовательном портале	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.3 Требования к личности педагога-дефектолога		0,2		0,4	13,3	Подготовка к семинарскому занятию №10 Подготовка реферата Контрольная работа Подготовка к тестированию	Проверка письменных материалов на образовательном портале Защита реферата Тестирование (тест к разделу 3, итоговый тест)	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		0,6		1,2	38,5			
Итого за семестр		2		4	126,700005		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Введение в дефектологию» осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1.Исаева, Е. В. Введение в дефектологию : учебное пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/334 (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сунагатуллина, И. И. Специальная психология : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/53 (дата обращения:20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Рогов, Е.И.Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения:практическое пособие/ Е.И.Рогов.—4-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2019.—507с.—(Профессиональная практика).—ISBN978-5-534-08602-7. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL:http://www.biblio-online.ru/bcode/449955(дата обращения: 20.01.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Сунагатуллина, И. И. Дошкольная сурдопсихология : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20973 (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Сунагатуллина, И. И. Психология детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития : учебно-методическое пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1890 (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практическое задание 1

Задание 1.Составьте схему «Эволюция основных «титульных» названий: «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика».

Ответьте на вопрос: с чем связана смена «титульных» названий данной отрасли знания?

Задание 2.Составьте краткие биографические справки известных отечественных ученых-дефектологов (3-4 персоналии). При выполнении задания можно воспользоваться данными «Музея Института коррекционной педагогики».

Рекомендуемый список персоналий (список имеет вариативный характер и может быть дополнен студентом самостоятельно):

Азбукин Д.С. Боскис Р.М. Выготский Л.С. Гнездилов М.Ф. Граборов А.Н. Грачева Е.К.

Данюшевский И.И. Дьячков А.И. Замский Х.С. Занков Л.В. Кащенко В.П. Левина Р.Е.

Лубовский В.И. Лурия А.Р. Ляпидевский С.С. Рау Ф.А. Славина Л.С. Шиф Ж.И. и др.

Пример биографической справки.

Власова, Татьяна Александровна (1905-1987) – отечественный ученый и организатор дефектологической науки, д-р психол. наук, проф., действительный член академии пед. наук СССР, одна из основателей, затем руководителей Научно-исследовательского ин-та дефектологии АПН СССР (ныне Ин-т коррекционной педагогики РАО). Разрабатывала принцип дифференцированного подхода к проблеме обучения и воспитания детей с различнымипсихофизич. Отклонениями, создавала новые типы учебных учреждений (школы и классы для слабослышащих, слабовидящих, детей с ЗПР и др.).

Задание 3.Определите, о ком из ученых (педагогов, медиков, психологов), занимавшихся проблемами обучения и воспитания детей с нарушениями развития, идет речь. Вставьте пропущенные слова.

1) Французские ученые (психолог и врач), основоположники психометрического направления в изучении интеллектуальной недостаточности, разработавшие и впервые широко применившие в практике метод тестов для определения (чего?)_____.

Фамилии ученых_____.

2) Отечественный врач-психиатр, основоположник лечебно-педагогического направления в дефектологии. Организовал в 1908 г. в Москве (какое учреждение?)_____для дефективных детей, на базе которой был создан Дом изучения ребенка – прообраз последующих научно-исследовательских учреждений по проблемам аномального детства.

Фамилия ученого_____.

3) Первый русский педагог-дефектолог, работавший с глубоко умственно отсталыми детьми. Опираясь на благотворительство православной церкви в 1894 г. организовала в Петербурге специальный приют для таких детей. Доказала на опыте возможность развития глубоко умственно отсталых детей под влиянием воспитания и специального обучения, что позволило преодолеть (какой?)_____подход к данной категории детей.

Фамилия педагога_____.

4) Известный итальянский педагог. Создатель ортофенической школы для отсталых детей, где применяла систему (какого?)_____воспитания слабоумных детей как основу лечебной педагогики. Опиралась на сочетание педагогики с антропологией, психологией и медициной.

Фамилия педагога_____.

5) Отечественный врач-невропатолог, предложил свой оригинальный тестовый метод изучения личности ребенка (какой?)_____, отличный от европейских психометрических методик.

Фамилия врача_____.

6) Отечественный психолог-экспериментатор, основоположник отечественной дефектологической школы. Выдвинул социокультурный подход к преодолению недостатков психофизического развития. Разработал и научно обосновал основы

(чего?)_____аномального ребенка.

Фамилия ученого_____.

7) Французский психиатр, сторонник медико-педагогического подхода в обучении умственно отсталых детей. Ему принадлежит один из первых опытов обучения умственно отсталого ребенка, (кого?)_____, на основе развития чувств (физиологическое обучение).

Фамилия ученого_____.

8) Современные отечественные ученые-педагоги, предложили классификацию детей с нарушениями развития, в которой выделяют (сколько?)_____групп детей. Авторы пособий по специальной (коррекционной) педагогике.

Фамилии ученых_____.

9) Французский тифлопедагог, приглашенный Александром I в Россию и открывший первые специальные учебно-воспитательные учреждения. Сначала для_____и_____детей.

Фамилия педагога_____.

Задание 4. Восстановите хронологическую последовательность основных этапов становления помощи аномальным детям (впишите римской цифрой номер этапа, хронологический период для европейских стран и России). Дайтекраткуюхарактеристикунекоторыхэтапов.

№	Хронологическийпериод (Европа, Россия)	Названиеэтапа	Краткаяхарактеристикаэтапа
-		От приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям	
-		От равных прав к равным возможностям	Распространение интегративных подходов к обучению, признание всех без исключения детей обучаемыми, преодоление психологических и социальных барьеров для инвалидов
-		От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов	
-		От осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к	Становление национальных систем специального образования

		признанию права аномальных детей на образование.	
-		От осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем.	

Задание 5. **Заполните таблицу по образцу.**

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Специальноеобразование	
Коррекционно-педагогическаяработа	
Коррекция	
Специальныеобразовательныеусловия	
Специальнаяпедагогика	

Задание 6. Составьте аргументированное мнение по проблеме отношения современного общества к лицам с психофизическими нарушениями. Ответ запишите в свободной форме (Объем ответа – не более 1640 зн.).

Практическое задание 2

Задание 1. **Составьте схему «Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».**

Задание 2. **Заполните таблицу по образцу. Скомпонуйте представленные в задании отрасли знаний, с которыми связана специальная педагогика, по блокам: психолого-педагогический, медико-биологический.**

Отрасль знания, с которой связана СП (специальная педагогика)	Краткаяхарактеристикаотрасл изнания	Характеристика взаимосвязи со СП; основные положение, учения
Клиникаолигофрен ии	Изучает причины, проявления и методы лечения основных форм слабоумия	Знание и учет клинико-педагогических особенностей детей-олигофренов в коррекционно-педагогической работе позволяют разрабатывать наиболее оптимальные пути социально-трудовой адаптации и реабилитации. Имеетособоезначениедляолигофреноп едагогики
Специальнаяпсихо логия		
Патология органов слуха, речи и зрения		
Медицинскаягенетика		

Возрастнаяпедагогика		

Дошкольнаяпсихология		
Невропатология и психопатология детского возраста		

Общаяпедагогика		
Методикаразвитияречи		

*Задание 3.***Восстановите хронологическую последовательность основных этапов психофизического развития организма ребенка (укажите возраст). Определите основные показатели некоторых этапов (относительно их значения для нормального развития организма).**

Возраст	Содержаниеэтапа	Важнейшиепоказатели
-	Завершение формирования основных анатомо-морфологических образований ЦНС	Резкий скачок в физическом и психическом развитии. Становление интеллектуальной деятельности на основе понятийных форм мышления. Возможнытрудности в школьномобучении.
-	Основа адаптации ребенка к внешнему окружению	
-	Осознание «отдельности» существования, выделение ребенка из социума	
Внутри-утробный	Закладкаосновныхсистеморганизма	Начало реализации генетической программы развития. Восприимчивость организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, возможность возникновения различных дефектов строения и дальнейшего функционирования различных органов и их систем.
-	Начало осознанного становления личности ребенка	

*Задание 4.***Впишите различные патологические факторы, действующие во внутриутробный период, период родов и при жизни организма.**

Внутриутробныйпериод	Периодродов	Послерождения

*Задание 5.***Заполните таблицу по образцу.**

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития

Компенсация	
Реабилитация	
Адаптация	
Абилитация	
Эмбриопатии	
Дизонтогенез	
Дефект	
Медицинскаядиагностика	
Структурадефекта	

Психическоеразвитие	

*Задание 6.***Составьте аргументированный ответ на вопрос*«В чем заключается значение для коррекционной педагогики основных идей Л.С. Выготского?»* **или***«Влияние здорового образа жизни родителей на психическое и физическое развитие ребенка».* **Ответ запишите (Объем ответа не более 820 знаков).**

Контрольная работа

Задание 1. **Заполните таблицу «Виды классификаций ограниченных возможностей человека»:**

Классификация	Основание	Группынарушений

Задание 2. **Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. *Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.**

*Прим. Региональные статистические данные должны быть подтверждены ссылками на конкретные источники.

Задание 3. **Составьте схему «Группы детей с нарушением психофизического развития» (по Б.П. Пузанову, В.А. Лапшину).**

Задание 4. **Заполните таблицу «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями»**

Группыдетей	Особенностиразвития
Все дети с особыми образовательными потребностями	
Дети с нарушениемслуха	
Дети с нарушениемзрения	
Дети с нарушениеминтеллекта	
Дети с нарушениемречи	
Дети с задержкой психического развития	

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	

Задание 5. ***1). Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

2). Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

3). Из фильмов «Человек дождя», «Антон тут рядом» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.

*Прим. Для выполнения задания необходимо выбрать какой-либо один вариант.

Задание 6. **Заполните таблицу по образцу.**

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Особыеобразовательныепотребности	
Специальныеобразовательныеусловия	
Коррекционно-педагогическаяработа	
Абилитация	

Задание 7. **Определите основной состав ПМПК и кратко охарактеризуйте функциональные обязанности ее членов. Впишитенедостающиесведения в таблицу.**

Состав ПМПК	Основныеобязанности

Заведующий	Осуществляет общее руководство деятельностью консультации. Имеет стаж диагностической работы и специальное образование.
Психолог	
	Проводит педагогическое изучение детей. Определяет уровень образовательной подготовки, степень и характер образовательных затруднений. Формулируетрекомендациюподальнейшемуобучениюребенка
Логопед	
Врач-психоневролог	

Задание 8. **Определите общие (единые с общеобразовательной) и специфические задачи специальной (коррекционной) школы.Заполнитетаблицу «Задачиспециальной (коррекционной) школы».**

Общие с общеобразовательнойшколой	Специфические

Задачи: 1).создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; 2). коррекция нарушений психофизического развития; 3).формирование научно-диалектического мировоззрения; 4). профессиональная (предпрофессиональная) подготовка; 5). лечебно-профилактическая и оздоровительная работа; 6).освоение учащимися системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде, а также приемов самостоятельной деятельности; 7). социальная адаптация и интеграция в общество нормально развивающихся людей.

Задание 9. **На основе представленных данных заполните следующую таблицу «Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии»**

Министерство	Решаемыезадачи	Сетьучреждений
Министерство образования и науки РФ		
Министерство здравоохранения и социального развития		

РФ		

Решаемыезадачи:

1. Компенсация психофизических дефектов, подготовка к посильному труду.
2. Осуществление обучения и воспитания аномальных детей, коррекция дефектов развития, трудовая и профессиональная подготовка воспитанников.
3. Уточнение диагноза, лечение, оздоровление, коррекция медицинскими средствами.

Сетьучреждений:

1. Специальные детские сады и школы, школы-интернаты, школы с продленным днем.
2. Специальные вечерние школы для взрослых, специальные ПУ.
3. Школы-санатории для детей с нарушениями психического/физического развития.
4. Психоневрологические клиники для детей и взрослых с нарушениями речи.
5. Логопедическиекабинетыприполиклиниках.
6. Детские дома: для глубоко умственно отсталых детей; для слепоглухонемых.
7. Домадляинвалидов и престарелых

Задание 10. **Составьте эссе на тему: «Как я себе представляю профессию дефектолога».**

Справка: «эссе» (из франц.) – опыт, проба, набросок, очерк. Это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: небольшой объем; наличие конкретной темы; свободная композиция и непринужденность повествования, но объединенное внутренним смысловым единством; выражение индивидуальных впечатлений и соображений; подчеркнуто субъективно окрашенное слово о чем-либо, может иметь философский, историко-биографический, публицистический, научно-популярный характер; склонность к парадоксам; ориентация на разговорную речь; в содержании эссе оценивается в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

Задание 11. **Раскройте содержание основных принципов специального образования. Заполните (пообразцу) таблицу «Основныепринципыспециальногообразования»**

Принципы	Требования
Принциппедагогическогооптимизма;	Раскрытие потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями, опора на идею Л.С. Выготского о «зоныближайшегоразвития»
Принципраннейпедагогическойпомощи;	

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;	
Принцип социально-адаптирующей направленности образования;	
Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования;	
Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;	
Принцип дифференцированного и индивидуального подхода;	
Принцип необходимости специального педагогического руководства.	

Тесты для самопроверки

Тест к разделу 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения и воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии называется:

1).тифлопедагогика;

2).олигофренопедагогика;

3).сурдопедагогика;

4).логопедия;

Задание 2. Отметьте правильный вариант. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития называется:

1).компенсация;

2).адаптация;

3).коррекция;

4).реабилитация;

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Первыми специальными учебно-воспитательными заведениями в России были

1).учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

2).учреждения для детей с нарушениями речи;

3).учреждения для слепых и для глухих;

4).учреждения для умственно отсталых;

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения и воспитания лиц с нарушениями речи называется:

1).тифлопедагогика;

2).олигофренопедагогика;

3).сурдопедагогика;

4).логопедия;

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения лиц с нарушениями слуха называется:

1).логопедия;

2).дефектология;

3).сурдопедагогика;

4).тифлопедагогика.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Предметом специальной педагогики является

1).человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

2).специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;

3).теория и практика специального образования;

4).коррекция недостатков развития;

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии называется

1).специальная психология;

2).психопатология;

3).специальная педагогика;

4).лечебная педагогика;

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Объектом специальной педагогики является

1).человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

2).специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;

3).теория и практика специального образования;

4).коррекция недостатков развития;

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения лиц с нарушениями зрения называется:

1).логопедия;

2).олигофренопедагогика;

3).сурдопедагогика;

4).тифлопедагогика;

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Целью специальной педагогики является

1).человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

2).специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;

3).теория и практика специального образования;

4).коррекция и компенсация недостатков развития;

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Какая группа терминов является собственно педагогическими в специальной педагогике?

1).дети (лица) с особыми образовательными потребностями; специальные образовательные условия; коррекционное образовательное учреждение;

2).диагностика; аномалия; дефект; глухонемой;

3).дети с временной задержкой психического развития; психологическая помощь;

4).морфофункциональная адаптация, медицинская помощь, система реабилитации;

Задание 12. Выберите наиболее приемлемый для образовательной сферы термин.

1).ребенок-инвалид;

2).аномальные (дети, лица);

3).дети (лица) с патологией развития;

4).дети с отклонениями в развитии.

Тест к разделу 2

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. Причины, вызывающие отклонения в развитии, воздействуют на организм человека

1).в эмбриональный период;

2).в период родов;

3).в ранний период жизни;

4).все варианты верные;

Задание 2. Отметьте правильный вариант. Искажённый вариант психическогодизонтогенеза наблюдается при

1).олигофрении;

2).деменции;

3).психопатии;

4).раннем детском аутизме;

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Сложный процесс восстановления и замещения утраченных или нарушенных функций называется:

1).адаптация;

2).компенсация;

3).коррекция;

4).реабилитация;

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо называется

1).реабилитация;

2).абилитация;

3).адаптация;

4).компенсация;

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа. Активное приспособление индивидуума к условиям социальной среды называется

1).реабилитация;

2).компенсация;

3).морфофункциональная адаптация;

4).социальная адаптация;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Активное приспособление органов и функциональных систем организма индивидуума к условиям внутренней и внешней среды называется

1).реабилитация;

2).компенсация;

3).морфофункциональная адаптация;

4).социальная адаптация;

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Основное формирования двигательных и сенсорных систем приходится на период

1).внутриутробного развития;

2).младенчества;

3).раннего дошкольного возраста;

4).среднего и старшего дошкольного возраста;

Задание 8. Отметьте правильный вариант. К эндогенным нарушениям развития относятся:

1).интоксикации плода;

2).родовая травма;

3).внутриутробное инфицирование плода;

4).хромосомные болезни;

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа Окончательное функциональное развитие корковых отделов больших полушарий завершается к

1)3-5 годам;

2).7-8 годам;

3).10-12 годам;

4).15-17 годам;

Задание. 10. Выберите правильный вариант ответа. К группе органических причин, вызывающих отклонение в развитии, относится:

1).травматическое повреждение ЦНС;

2).эмоциональная депривация;

3).педагогическая запущенность;

4).стрессовая семейная ситуация;

Задание 11. Отметьте правильный вариант. Предметом специальной психологии является

1).различные варианты дизонтогенеза;

2).методы обучения аномальных детей;

3).причины отклонений в развитии;

4).дети с отклонениями в развитии;

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Факторами, влияющими на развитие аномального ребёнка, являются:

1).степень и качество первичного дефекта;

2).время поражения;

3).социальная ситуация развития;

4) все перечисленные факторы;

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.?

1).по локализации нарушений в той или иной системе организма;

2).по характеру нарушения, недостатка;

3).по причинам возникновения нарушения, недостатка;

4).по последствиям нарушений

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя?

1).нарушение речи;

2).задержка психического развития (ЗПР);

3).нарушения слуха;

4).детский церебральный паралич (ДЦП).

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

1).дети с нарушениями слуха;

2).дети с нарушениями зрения;

3).дети с нарушениями интеллекта;

4).дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.?

1).по локализации нарушений в той или иной системе организма;

2).по характеру нарушения, недостатка;

3).по причинам возникновения нарушения, недостатка;

4).по последствиям нарушений

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа.Характеристика каких недостатков развития дана ниже?

- замедленное и ограниченное восприятие;

- недостатки развития моторики;

- недостатки речевого развития;

- недостатки развития мыслительной деятельности;

- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;

- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;

- недостатки в развитии личности.

1).недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями;

2).недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

3).недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта;

4).недостатки, характерные только для детей с нарушением речи.

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга.

1).по локализации нарушений в той или иной системе организма;

2).по характеру нарушения недостатка;

3).по причине возникновения нарушения, недостатка;

4).по последствиям нарушений.

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа.Характеристика каких недостатков развития дана ниже?

– Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти;

– недоразвитие личностно-деятельностной основы;

– отставание в речевом развитии;

– импульсивность действий;

– низкая продуктивность деятельности.

1).нарушение речи;

2).синдром раннего детского аутизма (РДА);

3).нарушение опорно-двигательного аппарата;

4).задержка психического развития (ЗПР).

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия.

1).нарушение слуха;

2).нарушение речи;

3).нарушение зрения;

4).нарушение интеллекта.

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа. У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); -специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя:

1).слабовидящие дети;

2).слабослышащие дети;

3).дети с задержкой психического развития (ЗПР);

4).дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа. К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция.

1).нарушение слуха;

2).нарушение речи;

3).нарушение зрения;

4).нарушение интеллекта.

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости

наблюдается при

1).дебильности;

2).имбецильности;

3).идиотии;

4).задержке психического развития;

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа. ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе

1).психогенных задержек развития;

2).соматогенных задержек развития;

3).конституциональных задержек развития;

4).церебрально-органических задержек развития.

Тест к разделу 3

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. В какой области российской специальной педагогики создана единая государственная система раннего выявления и специальной помощи детям с нарушениями в развитии?

1). Тифлопедагогика;

2). Сурдопедагогика;

3). Олигофренопедагогика;

4). Логопедия.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. В каком специальном образовательном учреждении используется литература, издаваемая по системе Брайля?

1). В школе I вида (школа-интернат для глухих детей.);

2). В школе III вида (школа-интернат для незрячих детей);

3). В школе V вида (школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи);

4). В школе VII вида (школа-интернат для детей с задержкой психического развития).

Задание 3. Отметьте правильный вариант. Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на

1).основе устно-речевого метода;

2).зрительно-кинетической основе;

3).тактильной основе;

4).зрительной основе.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. К сурдотехническим устройствам относится:

1). «говорящие книги»;

2).слуховые аппараты;

3).специальные трости;

4).шрифт Брайля;

Задание 5. Отметьте правильный вариант. При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование:

1).умственно отсталых;

2).с тяжёлыми нарушениями речи;

3).с ЗПР;

4).с сенсорными нарушениями;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Какая форма специального обучения является наиболее оптимальной для детей со сложными и тяжелыми недостатками в развитии?

1). Классно-урочная;

2). Групповая;

3). Индивидуальная;

4). Фронтальная.

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. В основе концепции нормализации лежит идея

1).изоляции инвалидов от общества;

2).приоритета интересов общества над интересами личностью;

3).материальной поддержки лиц с ОВЗ;

4).достижение человеком максимальной самостоятельности и независимого образа жизни;

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Носители содержания специального образования – это

1). Учебные программы;

2). Учебные занятия;

3). Учебные предметы;

4). Учебные помещения.

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели

1).внутрисистемной интеграции;

2).дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования;

3).инклюзивного (интегрированного) образования;

4).сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования.

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Характеристика какого компонента специального

образовательного процесса дана ниже? Наличие современных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ; Учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход; Адекватная среда жизнедеятельности; Проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами; Предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

1).специальный образовательный стандарт;

2) специальные образовательные потребности;

3).специальные образовательные условия;

4).коррекционно-педагогическая деятельность в образовательном учреждении.

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Какая форма интеграции представлена в следующих характеристиках: воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития и навыков самообслуживания объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения мероприятий воспитательного характера.

1). Комбинированная интеграция;

2). Частичная интеграция;

3). Временная интеграция;

4). Полная интеграция.

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Какой принцип специального образования представлен в следующем требовании? - Подчиненность специального воспитания социальному развитию.

1). Принцип социально-адаптирующей направленности обучения;

2). Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;

3). Принцип необходимости специального педагогического руководства;

4). Принцип ранней педагогической помощи.

Итоговый тест

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. ЗПР, обусловленная неблагоприятными условиями развития ребёнка относится к группе

1).психогенных задержек развития;

2).соматогенных задержек развития;

3).конституциональных задержек развития;

4).церебрально-органических задержек развития;

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения и воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии называется:

1).тифлопедагогика;

2).олигофренопедагогика;

3).сурдопедагогика;

4).логопедия;

Задание 3. Отметьте правильный вариант. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития называется:

1).компенсация;

2).адаптация;

3).коррекция;

4).реабилитация;

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Причины, вызывающие олигофрению, воздействуют на организм человека

1).в эмбриональный период;

2).в период родов;

3).в ранний период жизни;

4).все варианты верные;

Задание 5. Отметьте правильный вариант. Искажённый вариант психическогодизонтогенеза наблюдается при

1).олигофрении;

2).деменции;

3).психопатии;

4).раннем детском аутизме;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. Первыми специальными учебно-воспитательными заведениями в России были

1).учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

2).учреждения для детей с нарушениями речи;

3).учреждения для слепых и для глухих;

4).учреждения для умственно отсталых;

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа. Основное формирования двигательных и сенсорных систем приходится на период

1).внутриутробного развития;

2).младенчества;

3).раннего дошкольного возраста;

4).среднего и старшего дошкольного возраста;

Задание 8. Отметьте правильный вариант. При обучении какой категории аномальных детей НЕ предусмотрено цензовое образование:

1).умственно отсталых;

2).с тяжёлыми нарушениями речи;

3).с ЗПР;

4).с сенсорными нарушениями;

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при

1).дебильности;

2).имбецильности;

3).идиотии;

4).задержке психического развития;

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо называется

1).реабилитация;

2).абилитация;

3).адаптация;

4).компенсация;

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии называется

1).специальная психология;

2).психопатология;

3).специальная педагогика;

4)лечебная педагогика;

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели

1).внутрисистемной интеграции;

2).дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования;

3).инклюзивного (интегрированного) образования;

4).сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования;

Задание 13. Отметьте правильный вариант. К эндогенным нарушениям развития относятся:

1).интоксикации плода;

2).родовая травма;

3).внутриутробное инфицирование плода;

4).хромосомные болезни;

Задание 14. Отметьте правильный вариант. Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на

1).основе устно-речевого метода;

2).зрительно-кинетической основе;

3).тактильной основе;

4).зрительной основе;

Задание15. Выберите правильный вариант ответа Окончательное функциональное развитие корковых отделов больших полушарий завершается к

1)3-5 годам;

2).7-8 годам;

3).10-12 годам;

4).15-17 годам;

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа. Сложный процесс восстановления и замещения утраченных или нарушенных функций называется:

1).адаптация;

2).компенсация;

3).коррекция;

4).реабилитация;

Задание. 17. Выберите правильный вариант ответа. К группе органических причин, вызывающих отклонение в развитии, относится:

1).травматическое повреждение ЦНС;

2).эмоциональная депривация;

3).педагогическая запущенность;

4).стрессовая семейная ситуация;

Задание 18. Отметьте правильный вариант. Предметом специальной психологии является

1).различные варианты дизонтогенеза;

2).методы обучения аномальных детей;

3).причины отклонений в развитии;

4).дети с отклонениями в развитии;

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа. К сурдотехническим устройствам относится:

1). «говорящие книги»;

2).слуховые аппараты;

3).специальные трости;

4).шрифт Брайля;

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения лиц с нарушениями слуха называется:

1).логопедия;

2).дефектология;

3).сурдопедагогика;

4).тифлопедагогика.

Задание 21. Отметьте правильный ответ. Дифференцированное обучение и воспитание умственно отсталых детей осуществляется в школах

1). V вида;

2).VI вида ;

3).VII вида;

4). VIII вида;

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа. Активное приспособление индивидуума к условиям социальной среды называется

1).реабилитация;

2).компенсация;

3).морфофункциональная адаптация;

4).социальная адаптация;

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа. Факторами, влияющими на развитие аномального ребёнка, являются:

1).степень и качество первичного дефекта;

2).время поражения;

3).социальная ситуация развития;

4) все перечисленные факторы;

Задание 24. Исключите неверный ответ. К эндогенным причинам, вызывающим отклонения в развитии, относятся:

1).хромосомные болезни;

2).поражение эмбриона;

3).генетические изменения в генеративных клетках;

4).наследственно передающиеся генетические мутации.

Вариант 2

Задание1. Выберите правильный вариант ответа

Окончательное функциональное развитие корковых отделов больших полушарий завершается к

1)3-5 годам;

2).7-8 годам;

3).10-12 годам;

4).15-17 годам;

Задание 2. Исключите неверный ответ. К эндогенным причинам, вызывающим отклонения в развитии, относятся:

1).хромосомные болезни;

2).поражение эмбриона;

3).генетические изменения в генеративных клетках;

4).наследственно передающиеся генетические мутации.

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения и воспитания лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии называется:

1).тифлопедагогика;

2).олигофренопедагогика;

3).сурдопедагогика;

4).логопедия;

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика обучения лиц с нарушениями слуха называется:

1).логопедия;

2).дефектология;

3).сурдопедагогика;

4).тифлопедагогика.

Задание 5. Отметьте правильный вариант. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития называется:

1).компенсация;

2).адаптация;

3).коррекция;

4).реабилитация;

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. ЗПР, обусловленная неблагоприятными условиями развития ребёнка относится к группе

1).психогенных задержек развития;

2).соматогенных задержек развития;

3).конституциональных задержек развития;

4).церебрально-органических задержек развития;

Задание 7. Отметьте правильный ответ. Дифференцированное обучение и воспитание умственно отсталых детей осуществляется в школах

1). V вида;

2).VI вида ;

3).VII вида;

4). VIII вида;

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. Основное формирования двигательных и сенсорных систем приходится на период

1).внутриутробного развития;

2).младенчества;

3).раннего дошкольного возраста;

4).среднего и старшего дошкольного возраста;

Задание 9. Отметьте правильный вариант. Предметом специальной психологии является

1).различные варианты дизонтогенеза;

2).методы обучения аномальных детей;

3).причины отклонений в развитии;

4).дети с отклонениями в развитии;

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. Причины, вызывающие олигофрению, воздействуют на организм человека

1).в эмбриональный период;

2).в период родов;

3).в ранний период жизни;

4).все варианты верные;

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Сложный процесс восстановления и замещения утраченных или нарушенных функций называется:

1).адаптация;

2).компенсация;

3).коррекция;

4).реабилитация;

Задание 12. Отметьте правильный вариант. К эндогенным нарушениям развития относятся:

1).интоксикации плода;

2).родовая травма;

3).внутриутробное инфицирование плода;

4).хромосомные болезни;

Задание 13. Отметьте правильный вариант. Искажённый вариант психическогодизонтогенеза наблюдается при

1).олигофрении;

2).деменции;

3).психопатии;

4).раннем детском аутизме;

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при

1).дебильности;

2).имбецильности;

3).идиотии;

4).задержке психического развития;

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа. Современная отечественная система специального образования развивается в рамках модели

1).внутрисистемной интеграции;

2).дальнейшего разветвления системы дифференцированного образования;

3).инклюзивного (интегрированного) образования;

4).сочетания модели дифференцированного и интегрированного образования;

Задание. 16. Выберите правильный вариант ответа. К группе органических причин, вызывающих отклонение в развитии, относится:

1).травматическое повреждение ЦНС;

2).эмоциональная депривация;

3).педагогическая запущенность;

4).стрессовая семейная ситуация;

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа. Активное приспособление индивидуума к условиям социальной среды называется

1).реабилитация;

2).компенсация;

3).морфофункциональная адаптация;

4).социальная адаптация;

Задание 18. Выберите правильный вариант ответа. Первыми специальными учебно-воспитательными заведениями в России были

1).учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

2).учреждения для детей с нарушениями речи;

3).учреждения для слепых и для глухих;

4).учреждения для умственно отсталых;

Задание 19. Отметьте правильный вариант. При обучении какой категории аномальных

детей НЕ предусмотрено цензовое образование:

1).умственно отсталых;

2).с тяжёлыми нарушениями речи;

3).с ЗПР;

4).с сенсорными нарушениями;

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа. Система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на первоначальное формирование утраченной способности к чему-либо называется

1).реабилитация;

2).абилитация;

3).адаптация;

4).компенсация;

Задание 21. Отметьте правильный вариант. Обучение и воспитание глухонемых детей осуществляется на

1).основе устно-речевого метода;

2).зрительно-кинетической основе;

3).тактильной основе;

4).зрительной основе;

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа. Теория и практика особого образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии называется

1).специальная психология;

2).психопатология;

3).специальная педагогика;

4)лечебная педагогика;

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа. К сурдотехническим устройствам относится:

1). «говорящие книги»;

2).слуховые аппараты;

3).специальные трости;

4).шрифт Брайля;

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа. Факторами, влияющими на развитие

аномального ребёнка являются:

1).степень и качество первичного дефекта;

2).время поражения;

3).социальная ситуация развития;

4).все перечисленные факторы;

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Семинарское занятие 1.

Тема. Понятия и разделы специальной педагогики (дефектологии).

План занятия:

1. Титульные названия специальной педагогики. Их эволюция.

-Понятие специальная педагогика

-Понятие дефектология.

-Понятие коррекционная педагогика

2. Отрасли специальной педагогики

- Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта и ЗПР (олигофренопедагогика);

- Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (тифло- и сурдопедагогика)

- Воспитание и обучение детей с нарушением речи (логопедия);

- Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и сложным дефектом;

- Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра.

3. Субъект, объект и предмет специальной педагогики

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1.Составить схему «Эволюция основных «титульных» названий: «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика».

2. Составить глоссарий по теме.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?

2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.

3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

4. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Семинарское занятие 2.

Тема. Цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики

Планзанятия:

1. Цели и задачи (общие) специальной педагогики.
2. Теоретические и практические задачи специальной (дошкольной) педагогики.
3. Общиепринципыкоррекционно-педагогическойдеятельности
4. Специальные принципы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

Доклады и сообщения.

1.«Специальные образовательные условия» (СОУ).

2. Основные компоненты («составляющие») СОУ.

3. Заполните таблицу «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями»

Контрольныевопросы и задания:

1. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
2. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
3. Подумайте над тем, какую специфическую реализацию получают обще-педагогические дидактические принципы в системе специального образования.

Литература:

Семинарское занятие 3

Тема. Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии и история становления специальной педагогики как науки

Планзанятия:

1. Отношение общества к людям с отклонениями в развитии в раннее историческое время.
2. Отношение общества к людям с отклонениями в развитии в средние века.
3. Первые опыты индивидуального обучения и организации отдельных школ
4. Отношение общества к людям с отклонениями в развитии в России.
5. Современные подходы к решению проблемы обучения детей с особыми образовательными потребностями и актуальные проблемы специальной педагогики

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Составить краткие биографические справки известных отечественных ученых-дефектологов (3-4 персоналии).

2.Составить аргументированное мнение по проблеме отношения современного общества к лицам с психофизическими нарушениями. Ответ запишите в свободной форме (Объем ответа – не более 1640 зн.).

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.?

2. Что такое патернализм и в чем он проявлялся применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?

3. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

4. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что Может сделать для этого Массовая система образования?

5. Что вы узнали о церковной благотворительности на Руси? Какое содействие она оказала развитию специального образования?

6. Что такое светская благотворительность? С какими историческими событиями в жизни России она была связана?

7. Охарактеризуйте экономическую сторону деятельности Мариинского ведомства.

8. Какие изменения в материальном положении специального образования произошли после Октябрьской революции 1917 года?

9. Охарактеризуйте современный этап экономики специального образования России и покажите возможности ее совершенствования.

Семинарское занятие 4

Тема. Связь специальной педагогики с другими науками

План занятия:

1.Общегуманитарные основы специальной педагогики.

2.Естественно-научные и клинические основы специальной педагогики.

-Медицинская помощь

-Причины отклонений развития

-Периоды развития организма ребенка и влияние неблагоприятных факторов

-Система медицинской профилактики, абилитации и реабилитации отклонений развития

2.Психологические основы специальной педагогики.

-Предмет и отрасли специальной психологии

-Понятие компенсации нарушенных функций

-Типы нарушений психического развития

3.Лингвистические основы специальной педагогики.

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1.Составить схему «Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».

2.Составьте аргументированный ответ на вопрос «В чем заключается значение для коррекционной педагогики основных идей Л.С. Выготского?» или «Влияние здорового образа жизни родителей на психическое и физическое развитие ребенка». Ответ запишите (Объем ответа не более 820 знаков).

Контрольные вопросы и задания:

1. В чем заключается специфика философского понимания явлений специальной педагогики?

2. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?

3. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.

4. Что такое клинические основы специальной педагогики? С какими предметными отраслями медицины, биологии связана специальная педагогика?

5. Для чего необходимы знания клинических основ специальной педагогики?

6. Что изучает специальная психология? Какова ее связь со специальной педагогикой?

7. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?

8. Каковы основные параметры нарушений психического развития?

9. Какие типы нарушений психического развития вы знаете? охарактеризуйте их основные особенности.

10. Каковы основные принципы психологической диагностики?

Семинарское занятие 5

Тема. Периоды развития организма ребенка и влияние неблагоприятных факторов

План занятия:

1. Онтогенез: норма и патология.

2. Внутриуиробный период

-эмбриональный;

-фетальный;

3. Первый год жизни ребенка

4. Возраст от года до трех лет

5. Возраст от 3х до 5ти лет

6. Возраст от 6 до 10 лет

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1.Составить характеристику основных этапов психофизического развития организма ребенка.

2.Составьте аргументированный ответ на вопрос «Влияние здорового образа жизни родителей на психическое и физическое развитие ребенка». Ответ запишите (Объем ответа не более 820 знаков).

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы важнейшие показатели развития организма ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии?

2. Что такое медицинскаяабилитация? Медицинская реабилитация?

3. Каково содержание (по этапам) медицинских реабилитационных программ?

Семинарское занятие 6

Тема. Причины отклонений развития

План занятия:

1.Биологические факторы нарушений развития

-Эндогенные (наследственные) причины;

-Экзогенные причины

2.Социальные факторы нарушений развития

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1.Составить схему патологические факторы, действующие во внутриутробный период, период родов и при жизни организма.

2. Составить глоссарий по теме

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие причины эндогенного характера вызывают отклонения в развитии?
2. Какие экзогенные нарушения вызывают отклонения физического и психического развития?
3. Чтотакоеполиэтиология?
4. Какова роль социальных факторов в возникновении отклонений в развитии?

Семинарское занятие 7

Тема. Группы детей с нарушением развития

План занятия:

1. Виды классификаций нарушений развития

2. Дети с сенсорными нарушениями

- Дети с нарушением слуха

- Дети с нарушением зрения

3. Дети с интеллектуальными нарушениями

- Дети с умственной отсталостью

- Дети с задержкой психического развития

4. Дети с нарушениями речи

5. Дети с двигательными расстройствами

6. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы, тяжелыми и сложными нарушениями развития

- Дети с синдромом раннего детского аутизма

- Дети со сложными нарушениями развития

7. Статистика отклонений в развитии детей

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Виды классификаций ограниченных возможностей человека»:

2. Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

3. Составить схему «Группы детей с нарушением психофизического развития» (по Б.П. Пузанову, В.А. Лапшину

Контрольные вопросы и задания:

1.Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека?

2.Каковы основания этих классификаций?

3.Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?

4. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

Семинарское занятие 8

Тема. Основные модели помощи детям с отклонениями в развитии

Планзанятия:

1. Модельдифференцированногообучения
2. Модельинтегрированногообучения
3. Организация ранней помощи детям с ОВЗ
4. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями
5. Реабилитационная помощь детям с ограниченными возможностями в центре психолого-педагогической диагностики и реабилитации детей и подростков

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Анализ ФГОС для детей с ОВЗ

2. Составить перечень коррекционных занятий в специальном образовательном учреждении.
Доклады и сообщения.
1. Виды дидактических концепций.
2. Концепция наглядно-иллюстративного обучения.
3. Концепция деятельностного подхода к обучению.
4.Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие важнейшие правовые документы, отечественные и международные, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов), вы можете назвать?

2. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам?

3. Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов ?

4. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?

Семинарское занятие 9

Тема.Система специальных дошкольных и школьных учреждений.

Планзанятия:

1. Современное дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
3. Система специальных образовательных учреждений для детей школьного возраста
4. Коррекционная помощь детям и подросткам в учреждениях здравоохранения, труда и социальной политики
5. Особенности содержания и организации коррекционно-развивающего образовательного процесса в условиях различных организационных форм
   - Особые образовательные потребности и условия
   - Уровни образования и специальный образовательный стандарт
   - Принципы, задачи и методы (технологии) специального образования
   - Формы и средства специального обучения

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

Подготовка доклада Доклады.

1.Лечебная помощь. 2. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.).
Изучить:
-Положение о работе ПМПк.
-Состав ПМПк.
-Документация ПМПк.
2. Определить общие (единые с общеобразовательной) и специфические задачи специальной (коррекционной) школы. Заполните таблицу «Задачи специальной педагогики»

Контрольные вопросы и задания:

1. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефектов. Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?

2. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?

3. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?

4. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями? Что такое «специальная образовательная технология»?

5. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается преимущество в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Почему?

Семинарское занятие 10

Тема. Требования к личности педагога-дефектолога

План занятия:

Профессиональный стандарт дефектолога и компетенции.

Подготовка дефектологических кадров

Сфера профессиональной деятельности.

Личностные качества дефектолога и профессиональная этика.

Карьерный рост.

Задания и вопросы студентам для самостоятельной работы:

1. Составьте эссе на тему: «Как я себе представляю профессию дефектолога».

Контрольные вопросы и задания:

1. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательным и потребностями?

2. Когда в истории образования началась подготовка педагогов-дефектологов? Для работы с какими детьми подготавливали сначала педагогов-дефектологов? Почему?

3. Какие педагогические специальности Можно сегодня получить для работы в системе специального образования?

4. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог-дефектолог?

5. Каково содержание профессионального образования педагога-дефектолога?

6. Какие противопоказания существуют для работы учителем-дефектологом?

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Кодиндикатора	Индикатордостижениякомпетенции	Оценочныесредства
ОПК-1Способеносуществлятьпрофессиональнуюдеятельностьвсоответствииснормативными правовымиактамивсфереобразованияинормамипрофессиональнойэтики		
ОПК-1.1	-Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.? 1).по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2).по характеру нарушения, недостатка; 3).по причинам возникновения нарушения, недостатка; 4).по последствиям нарушений Задание 2. Выберите правильный вариант ответа. В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля:

		невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя? 1).нарушение речи; 2).задержка психического развития (ЗПР); 3).нарушения слуха; 4).детский церебральный паралич (ДЦП). Задание 3. Выберите правильный вариант ответа. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи? 1).дети с нарушениями слуха; 2).дети с нарушениями зрения; 3).дети с нарушениями интеллекта; 4).дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития. Задание 4. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие и т.п.? 1).по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2).по характеру нарушения, недостатка; 3).по причинам возникновения нарушения, недостатка; 4).по последствиям нарушений Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.Характеристика каких недостатков развития дана ниже? - замедленное и ограниченное восприятие; - недостатки развития моторики; - недостатки речевого развития; - недостатки развития мыслительной деятельности; - недостаточная по сравнению с

		обычными детьми познавательная активность; - пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; - недостатки в развитии личности. 1).недостатки, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями; 2).недостатки, характерные только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; 3).недостатки, характерные только для детей с нарушением интеллекта; 4).недостатки, характерные только для детей с нарушением речи. Задание 6. Выберите правильный вариант ответа. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: телесные (соматические) нарушения; сенсорные нарушения (слух, зрение); нарушения деятельности мозга. 1).по локализации нарушений в той или иной системе организма; 2).по характеру нарушения недостатка; 3).по причине возникновения нарушения, недостатка; 4).по последствиям нарушений. Задание 7. Выберите правильный вариант ответа.Характеристика каких недостатков развития дана ниже? – Недостаточное развитие внимания, восприятия, памяти; – недоразвитие личностно-деятельностной основы; – отставание в речевом развитии; – импульсивность действий; – низкая продуктивность деятельности. 1).нарушение речи; 2).синдром раннего детского аутизма (РДА); 3).нарушение опорно-двигательного аппарата; 4).задержка психического развития

		(ЗПР). Задание 8. Выберите правильный вариант ответа. К какой категории нарушений следует отнести следующие расстройства: дислалия, ринолалия, дизартрия. 1).нарушение слуха; 2).нарушение речи; 3).нарушение зрения; 4).нарушение интеллекта. Задание 9. Выберите правильный вариант ответа. У какой группы детей возникают следующие затруднения в обучении? - затрудненное усвоение первоначальной грамоты (чтения и письма); -специфические ошибки в диктанте и самостоятельном письме; - специфические трудности восприятия на слух и понимания объяснений учителя: 1).слабовидящие дети; 2).слабослышащие дети; 3).дети с задержкой психического развития (ЗПР); 4).дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задание 10. Выберите правильный вариант ответа. К какой категории нарушений следует отнести следующие клинические расстройства: олигофрения, деменция. 1).нарушение слуха; 2).нарушение речи; 3).нарушение зрения; 4).нарушение интеллекта. Задание 11. Выберите правильный вариант ответа. Наиболее лёгкая степень умственной отсталости наблюдается при 1).дебильности; 2).имбецильности; 3).идиотии; 4).задержке психического развития; Задание 12. Выберите правильный вариант ответа. ЗПР, обусловленная неблагоприятными социальными условиями развития ребёнка относится к группе 1).психогенных задержек развития; 2).соматогенных задержек развития;

		3).конституциональных задержек развития; 4).церебрально-органических задержек развития.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Разработайте коррекционно-образовательную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (к конкретному типу дизонтогенеза на выбор) в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Введение в дефектологию**» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в дефектологию»

Теоретические:

1.Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии.
2.Современные критерии отклоняющегося и нормального развития.
3.Виды психическогодизонтогенеза.
4.Теории компенсации дефекта. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
5.Понятие органической и функциональной патологии. Причины отклонений в развитии.
6. Умственная отсталость, формы и степени выраженности.
7. Дети с задержкой психического развития, понятие, причины, виды
8. Дети с недостатками слуха, классификация.
9. Дети с недостатками зрения, классификация.
10. Дети с ДЦП, формы ДЦП.
11. Особенности развития детей с недостатками зрения.
12. Психологические особенности детей с ДЦП.
13. Психологическая характеристика детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
14. Проблема интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.
15. Система коррекционной помощи и реабилитации детей с ОВЗ в России.

16. Дети с первичными нарушениями речевого развития.
17. Субъект, объект и предмет специальной педагогики
18. Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии и история становления специальной педагогики как науки
19. Современные подходы к решению проблемы обучения детей с особыми образовательными потребностями и актуальные проблемы специальной педагогики.
20. Связь специальной педагогики с другими науками.
21. Общегуманитарные основы специальной педагогики.
22.Естественно-научные и клинические основы специальной педагогики.
23.Периоды развития организма ребенка и влияние неблагоприятных факторов
24.Система медицинской профилактики, абилитации и реабилитации отклонений развития
25.Психологические основы специальной педагогики
26. Лингвистические основы специальной педагогики
27. Основные модели помощи детям с отклонениями в развитии
28. Особенности развития детей с недостатками слуха
29. Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью
30.Аутизм, понятие, причины, классификации
31. Какие важнейшие правовые документы, отечественные и международные, которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов), вы можете назвать?
32. Личностные и профессиональные качества дефектолога
33. Принципы специальной педагогики и специальной психологии
34. Общая характеристика детей с задержкой психического развития

Практические:

1. Заполните таблицу «Виды классификаций ограниченных возможностей человека»:

Классификация	Основание	Группынарушений

2. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. *Приведите региональные статистические данные по количеству аномалий детского развития различных категорий.

3. Составьте схему «Группы детей с нарушением психофизического развития» (по Б.П. Пузанову, В.А. Лапшину).

4.Заполните таблицу «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями»

Группыдетей	Особенностиразвития
Все дети с особыми образовательными потребностями	
Дети с нарушениемслуха	

Дети с нарушениемзрения	
Дети с нарушениеминтеллекта	
Дети с нарушениемречи	
Дети с задержкой психического развития	
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы	

5.Заполните таблицупообразцу.

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Особыеобразовательныепотребности	
Специальныеобразовательныеусловия	
Коррекционно-педагогическаяработа	
Абилитация	

6.Определите основной состав ПМПК и кратко охарактеризуйте функциональные обязанности ее членов. Впишитенедостающиесведения в таблицу.

Состав ПМПК	Основныеобязанности
Заведующий	Осуществляет общее руководство деятельностью консультации. Имеет стаж диагностической работы и специальное образование.
Психолог	
	Проводит педагогическое изучение детей. Определяет уровень образовательной подготовки, степень и характер образовательных затруднений. Формулируетрекомендациидальнейшемуобучениюребенка
Логопед	
Врач-психоневролог	

7. Определите общие (единые с общеобразовательной) и специфические задачи специальной (коррекционной) школы.Заполнитетаблицу «Задачиспециальной (коррекционной) школы».

Общие с общеобразовательнойшколой	Специфические

Задачи: 1).создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; 2). коррекция нарушений психофизического развития; 3).формирование научно-диалектического мировоззрения; 4). профессиональная (предпрофессиональная) подготовка; 5). лечебно-профилактическая и оздоровительная работа; 6).освоение учащимися системы знаний о природе, обществе, человеке, его труде, а также приемов самостоятельной деятельности; 7). социальная адаптация и интеграция в общество нормально развивающихся людей.

8.На основе представленных данных заполните следующую таблицу «Система специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии»

Министерство	Решаемыезадачи	Сетьучреждений
Министерство образования и науки РФ		
Министерство здравоохранения и социального развития РФ		

Решаемыезадачи:

1. Компенсация психофизических дефектов, подготовка к посильному труду.
2. Осуществление обучения и воспитания аномальных детей, коррекция дефектов развития, трудовая и профессиональная подготовка воспитанников.
3. Уточнение диагноза, лечение, оздоровление, коррекция медицинскими средствами.

Сетьучреждений:

1. Специальные детские сады и школы, школы-интернаты, школы с продленным днем.
2. Специальные вечерние школы для взрослых, специальные ПУ.
3. Школы-санатории для детей с нарушениями психического/физического развития.
4. Психоневрологические клиники для детей и взрослых с нарушениями речи.
5. Логопедическиекабинетыприполиклиниках.
6. Детские дома: для глубоко умственно отсталых детей; для слепоглухонемых.
7. Домадляинвалидов и престарелых

9.Раскройте содержание основных принципов специального образования. Заполните (пообразцу) таблицу «Основныепринципыспециальногообразования»

Принципы	Требования
Принциппедагогическогооптимизма;	Раскрытие потенциальных возможностей лиц с особыми образовательными потребностями, опора на идею Л.С. Выготского о «зонеближайшегоразвития»
Принципраннейпедагогическойпомощи;	
Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;	
Принцип социально-адаптирующей направленности образования;	

Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средства специального образования;	
Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании;	
Принцип дифференцированного и индивидуального подхода;	
Принцип необходимости специального педагогического руководства.	

10. Составьте схему «Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками».

11. Заполните таблицу по образцу. Скомпонуйте представленные в задании отрасли знаний, с которыми связана специальная педагогика, по блокам: психолого-педагогический, медико-биологический.

Отрасль знания, с которой связана СП (специальная педагогика)	Краткаяхарактеристикаотрасл изнания	Характеристика взаимосвязи со СП; основные положение, учения
Клиникаолигофрен ии	Изучает причины, проявления и методы лечения основных форм слабоумия	Знание и учет клинико-педагогических особенностей детей-олигофренов в коррекционно-педагогической работе позволяют разрабатывать наиболее оптимальные пути социально-трудовой адаптации и реабилитации. Имеетособоезначениедляолигофреноп едагогики
Специальнаяпсихо логия		
Патология органов слуха, речи и зрения		
Медицинскаягенет ика		
Возрастнаяпедагоги ка		
Дошкольнаяпсихол огия		
Невропатология и психопатология детского возраста		
Общаяпедагогика		

Методикаразвитияречи		

12.Восстановите хронологическую последовательность основных этапов психофизического развития организма ребенка (укажите возраст). Определите основные показатели некоторых этапов (относительно их значения для нормального развития организма).

Возраст	Содержаниеэтапа	Важнейшиепоказатели
_	Завершение формирования основных анатомо-морфологических образований ЦНС	Резкий скачок в физическом и психическом развитии. Становление интеллектуальной деятельности на основе понятийных форм мышления. Возможныетрудности в школьномобучении.
_	Основа адаптации ребенка к внешнему окружению	
_	Осознание «отдельности» существования, выделение ребенка из социума	
Внутри-утробный	Закладкаосновныхсистеморганизма	Начало реализации генетической программы развития. Восприимчивость организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, возможность возникновения различных дефектов строения и дальнейшего функционирования различных органов и их систем.
_	Начало осознанного становления личности ребенка	

13.Впишите различные патологические факторы, действующие во внутриутробный период, период родов и при жизни организма.

Внутриутробныйпериод	Периодродов	Послерождения

14.Заполните таблицупообразцу.

Понятие	Определение
Аномалия	Патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития
Компенсация	
Реабилитация	
Адаптация	
Абилитация	
Эмбриопатии	
Дизонтогенез	
Дефект	

Медицинскаядиагностика	
Структурадефекта	
Психическоеразвитие	

15.Составьте аргументированный ответ на вопрос«В чем заключается значение для коррекционной педагогики основных идей Л.С. Выготского?»или«Влияние здорового образа жизни родителей на психическое и физическое развитие ребенка». Ответ запишите (Объем ответа не более 820 знаков).

16. Составьте схему «Эволюция основных «титульных» названий: «дефектология»,«коррекционная педагогика», «специальная педагогика». Ответьте на вопрос: с чем связана смена «титульных» названий данной отрасли знания?

17. Составьте аргументированное мнение по проблеме отношения современного общества к лицам с психофизическими нарушениями. Ответ запишите в свободной форме (Объем ответа – не более 1640 зн.).

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.