МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 26 февраля 2025 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль программы
Дефектология

Магнитогорск, 2025

ОП-дИСОб-25-2

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
Обязательная часть			
Б1.О.01 История России			
Б1.О.01.01	Отечественная история Целями освоения дисциплины «Отечественная история» являются: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Основные разделы дисциплины: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 2. Древнейшая стадия истории человечества 3. Средневековье как стадия исторического процесса 4. Россия и мир в XVI-XVIII вв. 5. Россия и мир в XIX веке. 6. Россия и мир в конце XIX- начале XX вв. 7. Россия и мир во второй половине XX века 8. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. 9. Мир на рубеже XX-XXI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения	УК-5	72 (2)
Б1.О.01.02	История Великой Отечественной войны Целями освоения дисциплины «История Великой Отечественной войны» являются: сформировать у студентов комплексное представление об истории Великой Отечественной войны, ее месте в спасении мировой цивилизации; воспитать чувствогражданственности и патриотизма, готовность к сохранению исторической памяти, выработать навыки поиска, анализа и отделения исторических фактов от фальсификаций. Основные разделы дисциплины: 1.Великая Отечественная война: военное время 2. Советские территории в условиях оккупации 3. Советское государство в условиях военной 4. Итоги и последствия Великой Отечественной войны и второй мировой войны для страны и мира	УК-5	72 (2)
Б1.О.02	Философия Цели: - формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-1; УК-5	108 (3)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
	контекстах; - способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. - предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; - сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Основные разделы дисциплины: 1 Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия 2 История философии: многообразие картин материального мира. Сущность и смысл существования человека. Материальное бытие 3 Идеальное бытие: сознание, мышление, язык. Гносеология: познавательные отношения человека с объективной реальностью. Методологические проблемы познания. 4 Динамика общественного развития. Общество. Философская концепция культуры. Философское и нефилософское понимание материи		
Б1.О.03	Иностранный язык Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является: -повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентаминеобходимымидостаточнымуровнемкоммуникативнойкомпетенциидлярешениясоциально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности приобщении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: 1)социализацию личности; 2)организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3)осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Основные разделы дисциплины: 1.Я и моя семья. Я и мир. 2.Я и мое образование 3.Я и моя будущая профессия	УК-4	252 (7)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
Б1.О.04	Правоведение Цели: формирование у студентов знаний для правового ориентирования в системе законодательства, определение соотношения юридического содержания норм с реальными событиями общественной жизни, изучение основополагающих правовых понятий Основные разделы дисциплины: 1. Основы государства и права 2. Основы частного права 3. Основы публичного права 4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности	УК-2, УК-10	108 (3)
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: - формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; - изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными тенденциями Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Оптимальные условия жизнедеятельности обучающихся 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях 3. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем 4. Технические методы и средства повышения безопасности и экологичности производственных систем 5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8	144 (4)
Б1.О.06	Социальное партнерство Целями освоения дисциплины Б1.О.06 «Социальное партнерство» являются: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства. Основные разделы дисциплины: 1. Научно-теоретические основы социального партнерства 2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы 3. Социальное партнерство в разных сферах	УК-2; УК-3	108 (3)
Б1.О.07	Личностно-профессиональное саморазвитие Цель: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра Основные разделы дисциплины: 1 Психология 2.Личность в системе межличностных отношений	УК-6	108 (3)
Б1.О.08	Деловая коммуникация на русском языке Целью освоения дисциплины «Деловая коммуникация на русском языке» является - овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в	УК-4	108 (3)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
	профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; - овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Вербальная коммуникация в деловом общении: нормативный аспект 2. Функциональные стили современного русского языка 3. Культура официально-деловой речи 4. Документационное обеспечение деловых коммуникаций 5. Культура публичной речи		
Б1.О.09	Культурология Цели: – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры; – получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры; – выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства. Основные разделы дисциплины: 1. Культура как основной предмет изучения культурологии 2. Основные культурологические концепции прошлого и современности	УК-5; ОПК-4	72 (2)
Б1.О.10	Физическая культура и спорт Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов 2. 2. Социально-биологические основы физической культуры 3. 3. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечение здоровья 4. Психофизиологические основы психологического труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями 7. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений	УК-7	72 (2)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
	8. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов		
Б1.О.11	Проектная деятельность Цели: подготовка бакалавров к осуществлению проектной деятельности в системе дошкольного дефектологического образования с учетом современных требований. Основные разделы дисциплины: 1.Сущностьизначениепроектнойдеятельности 2.Проблемыиспособыорганизациипроектнойдеятельности 3.Образовательныйпотенциалпроектнойдеятельности	УК-2, УК-9	180 (3)
Б1.О.12	Продвижение научной продукции Целями освоения дисциплины «Продвижение научной продукции» являются: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации. Основные разделы дисциплины: 1. Понятие научной продукции 2. .Пути продвижения на рынок 3. Системы финансирования и государственной поддержки 4. Принципы взаимодействия с научно-исследовательскими институтами РАН 5. Конкурсная документация и ее оформление	УК-1	108 (3)
Б1.О.13	Методология научного исследования Целями освоения дисциплины «Методология научного исследования» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования, воспитание отношения к знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие способностей студентов в области научного исследования, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование. Основные разделы дисциплины: 1. Сущность науки 2. Методология исследования 3. Понятие о научном знании 4. Научно-методологические подходы 5. Методы исследования	ОПК-8	108 (3)
Б1.О.14	Педагогика Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
	значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общие основы педагогики 3. История образования и педагогической мысли 4. Теоретическая педагогика		
Б1.О.15	Психология Цель: формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в психологию 2.Психическиепознавательныепроцессы 3.Эмоционально-волевыепроцессы 4.Психологияличности 5.Основысоциальнойпсихологииобразования	ОПК-3; ОПК-6	180 (5)
Б1.О.16	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Основные разделы дисциплины: 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	ОПК-1	180 (5)
Б1.О.17	Проектирование образовательных программ Цель–обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типами направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе. Основные разделы дисциплины: 1.Проблемыитенденциисовременногообразовательногопроцесса 2.Нормативно-правоваябазаиметодологическаяосновапроектированияобразовательныхпрограмм	ОПК-2	180 (5)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
	3.Теорияипрактикапроектированияосновнойобразовательнойпрограммыидополнительнойобщеобразовательнойпрограммы		
Б1.О.18	Психолого-педагогическая диагностика Цели: Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, для выявления и коррекции трудностей в обучении. Владение методами и принципами психолого-педагогической диагностики, представлений об основных этапах проведения диагностического исследования и обработки результатов. Основные разделы дисциплины: 1. Основы психологии и психологических исследований 2. Методы психолого-педагогических исследований 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности	ОПК-5	108 (3)
Б1.О.19	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются формирование у студентов профессиональных компетенций, приобретение знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков, необходимых для осуществления отбора и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом возрастно-половых особенностей организма и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса. Основные разделы дисциплины: 1. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 2. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.20	Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений Цели: формирование у студентов универсальных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процессы. Основные разделы дисциплины: I. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика II. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций III. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-7	108 (3)
Б1.О.21	Основы математической обработки информации Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование системы естественнонаучных и	УК-1; ОПК-2	108 (3)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
	математических взглядов, связанных с математическими способами представления и обработки информации в современном информационном пространстве Задачи курса: •сформировать базовые понятия информатики и математики; •получить представление о логике, множествах, матрицах, графах, методах математической обработки информации; •приобрести умения и навыки поиска, отбора и анализа информации на основе математических методов и информационных технологий, а также интерпретации данных и результатов при решении задач профессиональной области. Основные разделы дисциплины: 1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации 2. Компьютерная обработка данных 3. Теория вероятностей и математическая статистика		
Б1.О.22	Информационные технологии в образовании Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (с двумя профилями подготовки). Основные разделы дисциплины: 1. Введение в предметную область 2. Информатизация образования 3. Базовые и прикладные информационные технологии 4. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся 5. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе 6. Информационные технологии в проектной деятельности педагога 7. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами 8. Социальные медиа в образовании	ОПК-9	108 (3)
Б1.О.23	Теоретические основы подготовки вожатого Цель освоения дисциплины-обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Основные разделы дисциплины: 1. История вожатского дела 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	ОПК-4	144 (4)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
	4.Технологииработывожатоговобразовательнойорганизациииидетскомлагере 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности 6. Профессиональная этика и культура вожатого 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		
Б1.О.24	Медико-биологические основы дефектологии Цели: ознакомление студентов с медико-биологическими основами дефектологии, обеспечив теоретическую и практическую подготовку по дисциплине в соответствии с Государственным образовательным стандартом; - формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии организма лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); понимание аномалии развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологической основы многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза; понимание сути приобретенной и наследственной патологии, состояния здоровья аномального ребенка, его возможностей, что обеспечит будущему дефектологу сознательный подход в решении вопросов коррекционно-воспитательной работы; - формирование основных понятий современной генетики и механизмов возникновения наследственно обусловленных патологий, закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов, использование этих научных знаний в различных аспектах профессиональной деятельности; - формирование умения связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ОВЗ с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных и инклюзивных учреждениях. Основные разделы дисциплины: 1. БАЗОВЫЕ НАУКИ И ЗНАНИЯ ДЛЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ДЕФЕКТОЛОГИИ 2. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ РЕЧИ И СЕНСОРНЫХ И СИСТЕМ	ОПК-2	216 (6)
Б1.О.25	Специальная психология Цели: освоение основ специальной психологии как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в области специальной психологии и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с нарушениями и отклонениями психического развития. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретико-методологические основы специальной психологии 2. Основные направления специальной психологии 3. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с различными нарушениями в развитии	ОПК-6	252 (7)
Б1.О.26	Основы нейропсихологии детей Цель: формирование у студентов профессиональных знаний о сущности, закономерностях и тенденциях формирования высших психических функций, их нарушений при локальных поражениях головного мозга, а также умения и навыки профилактической и коррекционной деятельности с учетом требований	ОПК-8	72 (2)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
	нейропсихологического подхода Основные разделы дисциплины: 1. Общие принципы строения ВПФ 2. Нейропсихологические методики диагностики и коррекции нарушений		
Б1.О.27	Введение в дефектологию Целями освоения дисциплины является: - подготовка студентов к усвоению систематических курсов «специальная педагогика», «специальная педагогика», «специальная психология», «технологии обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ» и др. для последующей коррекционно-педагогической профессиональной деятельности в учреждениях народного образования, здравоохранения и социального обеспечения, оказывающих помощь детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями; - в процессе изучения дисциплины необходимо ознакомить студентов с основными проблемами дошкольной специальной педагогики как науки; обозначить принципы и методы коррекционной работы; показать важность своевременной специальной помощи детям, имеющим отклонения в развитии, особенно на ранних этапах онтогенеза, подготовить студентов к усвоению систематических курсов. Основные разделы дисциплины: 1. Специальная педагогика (дефектология) как отрасль педагогического знания 2. Причины и классификация нарушений развития 3. Система помощи детям с нарушениями в развитии	ОПК-1	144 (4)
Б1.О.28	Основы неврологии, невропатологии и психопатологии Целямиосвоениядисциплины"Основыневрологии,невропатологииипсихопатологии"являетсяформированиезнанийоневропатологиинервнойсистемы,сопровождающихсясиндромамиречевойдисфункции;овладениестудентамизнанийобособенностяхразвитияорганизма,особенностяхстановлениявысшейнервнойдеятельности,чтопоможетприменятьнаиболееэффективныеметодыкоррекционнойработыслицамисограниченнымивозможностямиздоровья.Атакжезнакомствостудентовсисториейразвитияпсихопатологии,вкоторойраскрываетсяотношениекпсихическибольнымвразныеэпохи,борьбаразличныхфилософскихтечений(материалистическихиидеалистических),оказавшихвлияниенастановлениезарубежнойиотечественнойпсихиатрии,атакжеорганизацияспециальнойпомощибольным,развитиеклиническоймедицины. Основные разделы дисциплины: 1.Раздел.Неврология 2.Раздел.Невропатология 3.Психопатология	ОПК-3	108 (3)
Б1.О.29	Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с	ОПК-6	108 (3)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
	детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого- педагогических исследований в области воспитания; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения методикой воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Основные разделы дисциплины: 1. Основы теории воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании 2. Основы методики воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании		
Б1.О.30	Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья Цели: Совершенствованиепрофессиональногоуровнябудущихпедагогов-дефектологов, осознание социальной роли семьи, значимости ее функций, организации педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка, выявление творческого потенциала семьи, что в дальнейшем позволит содержательно и эффективно планировать работу с семьей, имеющей ребенка с проблемами в развитии. Основные разделы дисциплины: 1.Основыспециальнойсемейнойпедагогики 2.Специфика семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии 3.Помощьсемьямсдетьмиснарушениямивразвитии	ОПК-7	108 (3)
Б1.О.31	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра Цели: освоение основ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра как междисциплинарной области знаний, повышение компетентности студентов в данной области и на этой основе их подготовка к деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра Основные разделы дисциплины: 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра 2. Психолого-педагогическое изучение детей с расстройствами аутистического спектра 3. Технологии коррекционной работы по преодолению нарушений эмоционально-волевой сферы	ОПК-6	108 (3)
Б1.О.32	Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве Целью освоения дисциплины «Обеспечение безопасности в инклюзивном образовательном пространстве» является формирование у обучающихся - будущих дефектологов профессиональных компетенций педагогической работы в условиях инклюзивного образования. Обеспечение современный, научно обоснованный уровень знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности в инклюзивном образовании на основе комплексного	ОПК-6	108 (3)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
	междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска, сформировав у студентов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности ребенка в условиях инклюзивного образования. Основные разделы дисциплины: 1. СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ		
Б1.О.33	Ранняя диагностика отклонений в развитии у детей и консультирование Цели: ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретико-методологические основы ранней диагностики нарушения развития 2. Особенности психолого-педагогического обследования детей раннего возраста	ОПК-5	108 (3)
Б1.О.34	Практикум по постановки звукопроизношения 1Целиосвоениядисциплины(модуля) 1.Расширениетеоретическихзнанийипрактическихнавыковбудущихспеци цииречидетей. 2.Уточнение представлений о видах нарушений звукопроизношени вызывающих, а также о путях их преодоления. Основные разделы дисциплины: Раздел1.Обследованиесостоянияязвукопроизношенияудетей Раздел2.Недостаткипроизношениязвуковиприемыихпостановки	ОПК-7	108 (3)
Б1.О.35	Работа психолого-медико-педагогической консультации Целью освоения дисциплины «Работа психолого-медико-педагогической консультации» является формирование у студентов способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а именно: готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в рамках работы ПМПк, мониторингу достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также изучение особенностей взаимодействия с общественными и социальными организациями, различными учреждениями в рамках работы ПМПк и готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными	ОПК-6	108 (3)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
	возможностями здоровья (взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением, организация педагогического просвещения родителей с учетом отклонений ребенка и пр.). Основные разделы дисциплины: 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ В КОМИССИЯХ ПО ОТБОРУ В ДОШКОЛЬНЫЕ И ШКОЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Б1.О.36	Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья Целями освоения дисциплины «Лечебный массаж в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» являются: - дать общее представление о массаже как медицинской дисциплине; - дать представление студентам о лечебном массаже как о лечебном средстве, при котором происходит воздействие на организм человека с помощью рук массажиста или специальными препаратами; - обучить студентов массажным приемам - научить применять массаж как лечебное и профилактическое средство при различных заболеваниях, опираясь на полученные теоретические знания о действии различных приемов массажа на опорно-двигательный аппарат человека и его внутренние органы – уметь индивидуально подобрать массажные приемы с целью коррекции и профилактики различных отклонений в здоровье Основные разделы дисциплины: 1. Физиологические свойства массажа 2. Структура массажа 3. Лечебный массаж при нарушениях в развитии	ОПК-6	144 (4)
Б1.О.37	Сурдопедагогика Цели: овладение студентами некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения слуха; освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики. Основные разделы дисциплины: 1. Предмет, задачи и методологические основы сурдопедагогики 2. Глухие и слабослышащие. Основные причины нарушения слуха. Методы исследования слуха 3. Воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями слуха	ОПК-8	144 (4)
Б1.О.38	Олигофренопедагогика Целью освоения дисциплины «Олигофренопедагогика» является раскрытие научно-теоретических основ построения процесса обучения и воспитания дошкольников с нарушениями познавательной сферы, интеллектуальной недостаточностью, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой, осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-8	144 (4)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
	на основе специальных научных знаний. Основные разделы дисциплины: 1. Общие вопросы олигофренопедагогики 2. Теория обучения и воспитания умственно отсталых детей		
Б1.О.39	Тифлопедагогика Цели: формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики. Основные разделы дисциплины: 1. Предмет, задачи и методологические основы тифлопедагогики 2. История развития зарубежной и отечественной тифлопедагогики 3. Воспитание и развитие детей с нарушениями зрения	ОПК-8	144 (4)
Б1.О.40	Технологии физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Целями освоения дисциплины являются: изучение теории и практики организации специального (коррекционного) образования, изучение специфики реализации образовательных программ для разных категорий лиц с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных подходов к решению практических задач организации профессиональной деятельности в области специального образования ознакомление с инновационными тенденциями в данной области. Основные разделы дисциплины: 1. Общетеоретические вопросы обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ 2. Организация специального образования для детей с нарушением ОДА и сопутствующими нарушениями 3. Социальная адаптация, реабилитация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в социум	ОПК-8	144 (4)
Б1.О.41	Экономика Целями освоения дисциплины являются: изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики; освоение навыков оценки использования ресурсов предприятия и результатов его деятельности; формирование у студентов основ экономического мышления; выработка способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач. Основные разделы дисциплины: 1. Микроэкономика 2. Макроэкономика 3. Экономика предприятия	УК-9	72 (2)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Онтогенез речевой деятельности Целями освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» являются: формирование у студентов научных представлений о закономерностях нормального речевого развития детей и возможных отклонениях в развитии речи. Основные разделы дисциплины: 1. Предпосылки и условия нормального развития речи ребенка. 2. Этапы и закономерности речевого развития в норме 3. Усвоение детьми системы родного языка в норме и патологии	ПК-1	72 (2)
Б1.В.02	Методика развития речи детей (специальная) Цели: профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению специального коррекционного обучения и развития речи детей с ОВЗ. Основные разделы дисциплины: 1. Методологические и научно-теоретические основы развития речи детей с ОВЗ 2. Содержание и организация коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей в специальных дошкольных образовательных учреждениях 3. Проектирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи детей с ОВЗ	ПК-1	72 (2)
Б1.В.03	Основы логопедии Цели: Формирование у студентов компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование коррекционных приемов в работе с дошкольниками с различными речевыми нарушениями. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в дошкольную логопедию 2. Патологические недостатки речи у детей 3. Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста (в условиях общеразвивающего и компенсирующего видов дошкольных учреждений)	ПК-1; ПК-2	216 (6)
Б1.В.04	Художественно-эстетическое развитие детей с ОВЗ Цели: • подготовка будущих специалистов к педагогическому руководству процессом художественно-эстетического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; • изучение коррекционно-развивающей направленности основных разделов учебной программы по чтению; • развивать у будущих учителей педагогическое мышление и способность к творческому решению вопросов обучения детей с тяжёлыми речевыми нарушениями русскому языку; • сформировать базу для последующего совершенствования профессиональных знаний и навыков, для овладения педагогическим мастерством в ходе самообразования, накопления и осмысления педагогического опыта.	ПК-2	108 (3)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
	Основные разделы дисциплины: 1. Изобразительная деятельность в художественно-эстетическом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья 2. Музыкальная деятельность и ознакомление с художественной литературой дошкольников с ОВЗ в рамках их художественно-эстетического развития		
Б1.В.05	Технические средства коррекции нарушений слуха и зрения Целью освоения дисциплины «Технические средства коррекции нарушения слуха и зрения» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха и/или зрения; расширение теоретических знаний студентов в области тифлопедагогики, сурдопедагогики, знакомство с современными техническими средствами коррекции нарушения слуха и зрения и возможностями их использованиям при реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования для детей с нарушением слуха и/или зрения. Основные разделы дисциплины: 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛУХА 2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ	ПК-2	108 (3)
Б1.В.06	Реабилитация детей с ОВЗ Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ОВЗ, а именно способности к психолого-педагогическому сопровождению реабилитационного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, осуществлению организационно-методического и организационно-педагогического обеспечения реабилитации детей с ОВЗ в учреждениях общего, дополнительного и специального образования Основные разделы дисциплины: 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТОЛОГИИ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	ПК-2; ПК-3	144 (4)
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	ПК-2	72
Б1.В.ДВ.01.01	Лечебная физкультура в работе с детьми с ОВЗ Целями освоения дисциплины «Лечебная физкультура в работе с детьми с ОВЗ» являются ознакомление студентов с современными тенденциями изучения детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих дефектологов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучение специфики двигательных, речевых и психических нарушений,	ПК-2	72 (2)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
	имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта при детском церебральном параличе, а также наметить стратегию коррекционного воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детского церебрального паралича. Основные разделы дисциплины: 1. Физиологические особенности развития детей с нарушениями в развитии 2. Особенности занятий ЛФК с детьми с нарушениями в развитии		
Б1.В.ДВ.01.02	Коррекционная ритмика Целями освоения дисциплины «Коррекционная ритмика для детей с ограниченными возможностями здоровья» являются ознакомление студентов с современными тенденциями изучения различных нарушений физического и умственного развития, в том числе, детского церебрального паралича, последовательное изложение закономерностей психофизического развития детей данного контингента, формирование у будущих дефектологов представления о системе лечебно-педагогических мероприятий, реализуемых в условиях учреждений специального типа, изучение специфики двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного комбинированного дефекта, а также наметить стратегию коррекционного воздействия, определить ее роль и значение в системе комплексного восстановительного лечения детей с ОВЗ. Основные разделы дисциплины: 1. Физиологические особенности развития детей с нарушениями в развитии 2. Особенности психического и умственного развития детей с ОВЗ 3. Особенности занятий коррекционной ритмикой с детьми с ОВЗ	ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-1; ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.02.01	Гендерные особенности развития детей с ОВЗ Целью освоения дисциплины «Гендерные особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого-педагогических исследований в области гендерного развития и воспитания дошкольников с ОВЗ, формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно способности проектировать и реализовывать гендерно-ориентированный образовательный процесс, осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях общего, дополнительного и специального образования с учетом принципов гендерного подхода. Основные разделы дисциплины: 1. Общие основы гендерных психолого- педагогических исследований 2. Гендерное воспитание детей с ОВЗ в условиях ДОУ	ПК-1; ПК-2	72 (2)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
Б1.В.ДВ.02.02	Дактиология. Жестовая речь Целями освоения дисциплины «Дактиология. Жестовая речь» являются ознакомление студентов с особенностями развития и функционирования дактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих, методикой ее обучения, роли и месте жестового языка в личностном развитии ребенка с нарушением слуха. Основные разделы дисциплины: 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха 2. Дактильная речь 3. Жестовая речь	ПК-1; ПК-2	72 (2)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	Учебная - ознакомительная практика Целью учебно-ознакомительной практики является формирование у студентов представлений об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогического процесса в учреждениях для детей, имеющих задержку психического развития (ЗПР). Учебная практика имеет важное значение для закрепления и углубления теоретических знаний, приобретенных в период обучения в вузе, и является связующим звеном между теоретическим обучением и практической работой, подготовительным этапом к производственно-педагогической практике на старших курсах. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1 Ознакомительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап	УК-6	108 (3)
Б2.О.02(У)	Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Целями учебной - практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1 Ознакомительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап	ОПК-2	324 (9)
Б2.О.03(П)	Производственная - летняя педагогическая практика Целями производственной - летней педагогической практики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на	ОПК-3	108 (3)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
	основе присущей российскому обществу системы ценностей; отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1 Подготовительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап		
Б2.О.04(П)	Производственная - научно-исследовательская работа Целями производственной научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1 Подготовительный этап 3 Основной этап 4 Заключительный этап	ОПК-8	324 (9)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(П)	Производственная - педагогическая практика Целями производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1 Подготовительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап	ПК-1; ПК-2; ПК-3	540 (15)
Б2.В.02(П)	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Целями производственной – практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в	ПК-1; ПК-2; ПК-3	432 (12)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
	педагогическом процессе. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1 Ознакомительный этап 2 Основной этап 3 Заключительный этап		
Б2.В.03(П)	Производственная – преддипломная практика Целямипроизводственной–преддипломнойпрактикипонаправлениюподготовки44.03.03Специальное(дефектологическое)образование являются формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном)образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1 Подготовительный этап 2 Организационный этап 3 Основной этап 4 Заключительный этап	ПК-1; ПК-2; ПК-3	324 (9)
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	Первая медицинская помощь Целямиосвоениядисциплины(модуля)«Перваямедицинскаяпомощь»являются: формированиеспособностикпроведениюпсихолого-педагогическогообследованиялицсограниченнымивозможностямиздоровья,овладениеумениямипооценкесостоянияздоровья,выявлениюегонарушений;формированиюанализарезультатовкомплексногомедико-психолого-педагогическогообследованиялицсограниченнымивозможностямиздоровьянаосновеиспользованияклинико-психолого-педагогическихклассификацийнарушенийразвития,атакжеосвоениенавыковпооказаниюнеотложнойдоврачебноймедицинскойпомощи,уходузабольнымиипострадавшими;воспитаниеустудентовсознательногоотношенияксохранениюиукреплениюздоровья,мотивированнойпотребностикведениюздоровогообразажизни. Основные разделы дисциплины: 1.Проблемыздоровьяучащихсяразличныхвозрастныхгрупп.Основныепризнакинарушенияздоровья. 2.Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. 3.Характеристикадетскоготравматизма.Меры профилактики травм и первая помощь при них.	ПК-2	36 (1)

Индекс	*Наименование дисциплины (модуля), практики*	*Коды формируемых компетенций*	*Объем, акад. час (з.е.)*
ФТД.02	Основы рационального питания Цели: приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для организации сбалансированного питания детей, являющегося обязательным условием их гармоничного развития в учреждениях общего, дополнительного и специального образования Основные разделы дисциплины: 1.Основы трофологии 2.Практические основы трофологии	ПК-2	36 (1)