МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 26 февраля 2025 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Магнитогорск, 2025

ОП-ИППб-25-5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Философия		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	***Примерные практические задания:*** 1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия». 2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы: 1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? 2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? 3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? 4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса? 3. Соотнесите: 1) Основные разделы философии и предмет их изучения; 2) Основные типы мировоззрения и особенности; 3) Основные школы философии (направления) и представители, ***Примерные тестовые задания:*** Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом: А) философии Б) науки В) религии

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Г) искусства 2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду: А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук. 3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это …….. 4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека: А) диалектический Б) субъективный В) непоследовательный Г) объективный 5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие: А) монизм Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм 6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция: А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая Г) праксеологическая 7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия: А) плюрализм Б) деизм В) пантеизм Г) релятивизм 8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает: А) иррационализм Б) агностицизм

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В) рационализм Г) сенсуализм 9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания: А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм 10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это …...
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов.	***Примерные тестовые задания:*** Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная ….. А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная …. А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология 3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая 4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В) Л. Уорд Г) К. Юнг 5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – …… 6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер 7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм 8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории – ..… 9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – … …. А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм 10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется … ***Примерные индивидуальные задания:*** Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрожде-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ния», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	***Примерные практические задания для экзамена:*** Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судь-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		бу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания? 9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис? Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита. 10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?
Продвижение научной продукции		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Перечень вопросов к зачету по курсу: 1.Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки. **Тест:** 1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Б) Спрос на научною продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен. 2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции? А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников. Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность. В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности. 3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции? А) Наличие продавца и покупателя. Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности. В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции. Г) Наличие права собственности или исключительного права использования. Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться. 4. К субъектам инновационной деятельности не относятся: А) Научные и научно-технические работники. Б) Исследовательские и инновационные фирмы. В) Фонды. Г) Транснациональные компании. Д) Университеты. З) Лаборатории. И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы. К) Технопарки. Технополисы. Л) Государство. 5. Объекты инновационного рынка – это А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		д. Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации. В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов.	**Задание:** Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок. **Задание:** Разработайте свой собственный научный проект, опишите его цели и задачи, подготовьте аналитический отчет.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	**Задание:** Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам, подготовьте обзор. **Задание 1:** Разработайте свой собственный научный проект, опишите его цели и задачи, подготовьте аналитический отчет.
Основы математической обработки информации		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	*Перечень теоретических вопросов* 1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. 2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример. 3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример. 4. Элементарные логические функции. Решение логических задач. 5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений. 6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. 7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. 8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения. 9. Теория графов. 10. Эйлеровы графы. Пример. 11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи. *Пример практического задания* Выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан. Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбербанке для физических лиц на сегодняшнюю дату. Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург». Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2021 года.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов.	*Перечень теоретических вопросов* 12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач. 13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи. 14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц. 15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений. 16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения. 17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач *Пример практического задания* Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме: 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на *k* интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (*Herbert Arthur Sturges*): $k = 1+3{,}322*\lg N$; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднеквадратическое отклонение); 5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0{,}05$.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты	*Перечень теоретических вопросов*

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td>от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</td><td>18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей.
19. Дискретные и непрерывные случайные величины.
20. Нормальный закон распределения вероятностей.
21. Статические гипотезы и методы проверки гипотез.
22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда.
23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.
Пример практического задания
1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.
<table><tr><th>Ученик</th><th>Район</th><th>Математика</th><th>Физика</th></tr><tr><td>Иванов Владислав</td><td>Майский</td><td>65</td><td>79</td></tr><tr><td>Морев Борис</td><td>Заречный</td><td>52</td><td>30</td></tr><tr><td>Михин Николай</td><td>Маяк</td><td>60</td><td>27</td></tr><tr><td>Богданов Виктор</td><td>Центральный</td><td>98</td><td>86</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.
1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.
2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.
3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.
4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный бал каждого учащегося по двум пред-</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		метам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.
УК -2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Правоведение		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету** 1. Понятие, признаки государства 2. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 3. Форма правления Российской Федерации. 4. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 5. Президент Российской Федерации. 6. Федеральное Собрание Российской Федерации. 7. Правительство Российской Федерации. 8. Система судов в Российской Федерации. 9. Особенности федеративного устройства России. 10. Понятие и сущность права. 11. Источники права. 12. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 13. Отрасли российского права. 14. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 15. Юридическая ответственность, понятие и виды. 16. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 17. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 18. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 19. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 20. Основания приобретения права собственности. ***Примерные тесты:*** 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории: – федеральные и региональные − федеральные и муниципальные

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		− общие и специальные − полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является – степень общественной опасности − форма вины − объект посягательства − объективная сторона административного правонарушения 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне – его временная нетрудоспособность − признание судом гражданина недееспособным − признание его особо опасным рецидивистом − наличие у гражданина судимости 4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) – выговор − лишение свободы − штраф − предупреждение
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	***Примерные практические задания:*** Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	***Примерные практические задания*** Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. **Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.**
Социальное партнерство		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения	**Вопросы для подготовки к зачету** 1. Сущность и содержание социального партнерства

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде. 21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 25. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 26. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 27. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 28. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 29. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31.Этапы развития команд в организации.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей	*Практические задания:*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Проектная деятельность		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Примерный перечень теоретических вопросов 1. Место социальной диагностики в прогнозировании. 2. Понятие социальной экспертизы. Цели, задачи, функции. 3. Понятие социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы. 4. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. 5. Метод экспертной оценки. Методы отбора экспертов. Требования к экспертам. 6. Понятие социального проектирования. Его место в социальной работе. Подходы к определению сущности социального проектирования. 7. Понятие социального проектирования. Предмет социального проектирования. 8. Понятие проекта. Виды проектов. 9. Понятие цели в социальном проектировании. Методы формулировки цели. 10. Методы коллективной работы над проектом.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Задания** 1. Разработайте критерии и показатели оценки эффективности проекта. 2. Сформулируйте риски, которым подвергается проект. Продумайте и опишите способы их минимизации.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответствен-	**Задания**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	ности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	1. Разработайте социальный проект.
Экспедиция обучение служением		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Тест:** 1. Проект – это: а) комплекс мероприятий с описанием конкретных целей, требований по стоимости, времени и качеству; б) пояснительная записка; в) план г) задание, данное преподавателем. 2. Принятие решения это... а) процесс вероятностного выбора альтернатив для достижения результата; б) процесс рационального или иррационального выбора альтернатив для достижения результата; в) процесс опытного выбора альтернатив для достижения результата; г) процесс рационального выбора альтернатив для достижения результата. 3. Проблема - это: а) реальное противоречие, которое должно быть устранено; б) алгоритм обработки информации в процессе разработки управленческих решений; в) анализ деятельности предприятия за истекший период; г) все ответы верны. 4. Управление проектами – это: а) наука; б) искусство; в) раздел стратегического менеджмента г) образовательная деятельность 5. Цель проекта – это …

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного + осуществления проекта в заданных условиях его выполнения; б) направления и основные принципы осуществления проекта; в) получение прибыли; г) причина существования проекта.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Перечень вопросов для обсуждения** 1.Формирование концепции проекта. 2. Сотрудничество и коммуникация в проекте. 3. Культура профессионального поведения в процессе реализации проекта. 4. Обоснование эффективности проекта по созданию доступной цифровой среды для сообщества. 5. Взаимодействие с заинтересованными сторонами, с социальными институтами.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Практическое задание** Предложите возможные проекты на тему экологии. **Пример комплексного задания.** **Задание 1:** Опишите, как распределяются роли в команде вашего проекта? Кто является лидером? Обоснуйте ответ. **Задание 2.** Найдите примеры гуманитарных интернет-проектов. Составьте рейтинг. Обоснуйте свое мнение.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Социальное партнерство		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	**Вопросы для подготовки к зачету** 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10.Зарубежные модели социального партнерства 11.Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении 14. трудовых споров. 15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: 16. пути разрешения. 17. Возможности участия представителей сторон социального 18. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 20. Особенности примирительных процедур при разрешении 21. коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 23.Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 24.Управление психологическим климатом в команде. 25.Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 26.Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 27.Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 28..Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 29. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 30. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 31. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 32.Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 33.Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31.Этапы развития команд
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Практические задания: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении орга-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		низацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Практическое задание: 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определениие мер профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
Проектная деятельность		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	Разработайте критерии мониторинга эффективности реализации проекта.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Проведите экспертизу проекта других проектантов. Представьте экспертное заключение в виде "рецензии".
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Подготовьте защиту (для спонсора) и презентацию проекта (для потенциального клиента).
Экспедиция обучения служением		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	**Тест:** 1. Дайте определение понятию «Команда» а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимо-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	дополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность. б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи. в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение. 2. Дайте определение понятию «командообразование» а) Командообразование (team building) – это нестандартные методы воздействия и управления коллективным разумом, воспитание командного духа путем организации корпоративного отдыха, целью которого является сплочение коллектива. б) Командообразование – это группа специалистов, которая участвует в целенаправленном процессе, позволяющем эффективно реализовывать их профессиональный, интеллектуальный и творческий потенциал. в) Командообразование, или тимбилдинг (англ. Team building — построение команды) — термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. 3. Назовите основные принципы формирования команды а) Добровольность вхождения в команду, коллективное выполнение работы, коллективная ответственность. б) Принцип профессионализма, принцип единоначалия, принцип свободы самоопределения действий. в) Принцип мотивации/ стимулирования членов команды за конечный результат 4. Социум оценивает значимость группы по а) действиям лидера группы; б) планам работы группы; в) действиям каждого члена группы; г) результату совместной деятельности. 5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это а) менеджер; б) лидер; в) руководитель;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) начальник.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	**Перечень теоретических вопросов для обсуждения** 1. Командный менеджмент. 2. Команда, ее миссия и командные отношения. 3. Факторы влияющие на образование команды. 4. Методы и этапы формирования команд. 5. Организация командной работы над проектом.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	**Практическое задание** Тренинг «Мой вклад в команду» Упражнение помогает каждому участнику осознать свою роль в данной команде, тот вклад, который он вносит в командную работу, помогает осознать различные варианты того, как вносится вклад в общий результат, и развить в участниках уважение к другим и признание важности выполнения их функций. Время: 40 минут. Описание. Все участники делятся на мини-группы по 2-4 человека. Тренер просит каждого участника высказаться в рамках своей мини-группы на тему того, в чем он видит свой вклад в деятельность всей команды. Если кто-то из участников затрудняется, остальные члены его мини-группы могут ему помочь сформулировать свой доклад. Группам дается 10 минут на подготовку. После этого один участник от каждой мини-группы выступает и рассказывает о каждом в своей группе. Выводы: 1. Можно подчеркнуть, насколько разные мнения о собственном вкладе прозвучали, подчеркнуть то, что в хорошей команде максимально используются индивидуальные особенности и сильные стороны каждого. 2. Можно подчеркнуть, что вносить свой вклад в команду можно по-разному — выполняя определенные профессиональные или организаторские функции либо влияя психологически на атмосферу в команде (вселяя энтузиазм и уверенность в своих силах либо сглаживая конфликты и т.д.). После этого можно перейти к более подробному рассмотрению ролей в команде. **Пример комплексного задания.** Составьте план-график для своего проекта, таблицу ресурсов и рисков.
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
иностранном(ых) языке(ах)		
Иностранный язык		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: *set, success, supportive, back, entrepreneurial*. 1. This businessperson achieved … in gold mining. 2. The company was … up in 1992 on a $ 5 million budget. 3. Luck, hard work and courage are the three keys to … success. 4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very … of other entrepreneurs. 5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to … him when he was struggling to begin. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. John: “I have been waiting for you for two hours!” Ann: “…” а) I don’t think so. б) That’s all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting. 2. Colleague: “…” John: “Anyhow, I am going to live in London. I’ve got a new job.” а) You are not going to London, are you? б) London is a perfect place for your career. в) But London is too expensive for young people. г) What’s wrong with your job? 3. Employee: “…” Director: “Sorry, I am too busy on Tuesday.” а) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday? в) Tuesday is a very good day for work, isn’t it? г) Are we very busy on Tuesday? 4. Boss: “Do you see what I mean?” Employee: “…” а) Yes, and I don’t agree with you. б) Yes, do, please. в) I don’t think so. г) Yes, but I’m not sure I quite agree.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. Student: “Have you had time to mark my composition?” Teacher: “…” а) Yes, and I do hope you don’t mind my saying this but you’ve made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I’ve underlined the mistakes you’ve made. в) Oh, dear, you look awful, what’s the matter with you? г) Yes, I have.
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	1. Определите, к какому виду делового документа относиться представленный ниже отрывок. Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit. As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience. We look forward to an early reply. Yours sincerely G Brown Purchasing Department а) Letter of enquiry/request б) Letter of complaint в) Letter of apology г) CV/resume 2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания. (1) … :Supervisor (2) … :EugeniaWehr Date: 7 June 2006 (3) … : Proposed Change in Schedule Dear Supervisor, I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		able to come to a mutually beneficial agreement. 3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. Helen Richmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001 Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medical Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300 а) name of organization б) recipient's city name в) state abbreviation г) addresser's city name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of recipient 4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. а) Dear Sirs Your ref: Our ref: sB/MM б) Yours faithfully S. Boldween Marketing Manager в) With reference to your advertisement in yesterday's Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts. г) Manhattan-Windsor Steward Street Birmingham BI8 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6 17 October 2009
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: *run, business, profit, succeeded, lowest cost producers*. 1. They will make large … if everything goes well.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	языка на иностранный	2. This enterprise runs at a great profit. They have … better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and … the businesses. 4. The company's products are very cheap. They are one of the … in the world. 5. If they make more money, they can grow the company's … faster. 2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. The video game … is growing rapidly. а) industry б) make в) do г) process 2. Not many women … in the ferrous metallurgy industry. а) work б) job в) make г) do 3. Microsoft company … IT software. а) works б) jobs в) develops г) does 4. General Electric … more than 300,000 people worldwide. а) works б) jobs в) produces г) employs 5. He was … senior adviser to the president. а) pointed б) appointed в) painted г) appreciated 3. Прочитайте текст и выполните задания. **The education of children with learning disabilities** 1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures. 2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem. 3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis. **Задание 1 (укажите один вариант ответа)**. Определите, какое утверждение соответствуют содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools. 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled. **Задание 2 (укажите один вариант ответа)**. A learning disability can become a serious mental and social problem ... Варианты ответов: 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all cases 4) through wrong social environments **Задание 3 (укажите один вариант ответа)**. Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence. **Задание 4 (укажите один вариант ответа)**. Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: а) Conclusions б) Methodology в) Results г) Introduction 2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа. а) Overview б) Aims and purposes в) Theoretical framework г) Research methods д) Empirical analysis е) Congratulations 2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д). 1. In order to do this / To this end / With this mind 2. Then / Following this / Afterwards 3. For example, / An example of this is / In fact, / Unlike / Nevertheless 4. In addition / Another way to do / An additional feature of 5. On the other hand / However / In contrast а) To indicate a temporal relationship. б) To give an example or supporting / negating evidence. в) To state the purpose of something.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) To qualify what you have just said: i.e. to indicate an exception or the two sides of an argument. д) To add additional points. 3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении. 1) а) In the survey participated 350 subjects. б) Three hundred and fifty subjects participated in the survey. 2) а) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments. 3) а) With these values are associated a series of measurements. б) A series of measurements are associated with these values. 4) а) Among the factors that influence the choice of parameters are time and cost. б) Time and cost are among the factors that influence the choice of parameters. 5) а) Of particular interest was the sugar transporter, because ... б) The sugar transporter was of particular interest, because ... 6) а) Important parameters are conciseness and non-ambiguity. б) Conciseness and non-ambiguity are important parameters.
УК-4.5:	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: *customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production* 1. This company is going to put into … the next line of its techno-gadgets. 2. The company's products continue to meet the … of the clients. 3. The market technique behind this product was extremely … . 4. This enterprise runs at a great profit. They … that profits have already exceeded $ 20 million. 5. The managers of the company want to increase sales. They plan to … the market of their products. 6. This company is working under a moderately tight … right now so they would like to expand our network of sponsors. 7. If you can attract this kind of audience to your product, you will see a substantial … in sales. 8. Mothers usually seek out safe … for their children. 9. The company management created a niche in the … for this product. 10. The small advertisements that roll during the hockey game are not substantial enough to bring this potential … pool into their target market. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберитеодинвариантответа. 1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: …

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today. б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good. в) Do not hesitate to purchase our equipment. г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation. 2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: … а) Our equipment never breaks down. It's the bomb. б) Twelve months, I reckon. в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality. г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard. 3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: … а) It depends on the traffic. б) Two or three weeks from the date of payment. в) God knows I don't! г) Two or three weeks with the help of God. 4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales Trainee: … а) Yes, we get a regular weekly salary. б) Everyone shifts for himself. в) They pay you peanuts. г) Salaries? Are you kidding? 5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secretary: … а) No, you cannot. б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her? в) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out. г) Maybe you'll call her later.
Деловая коммуникация на русском языке		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. 5. Сфера функционирования публицистического стиля. **Тесты:** **1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля** а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств **2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля** а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность **3. Определите стиль текста:** *«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»* а) художественный б) официально-деловой в) научный г) публицистический д) разговорный **Примерные практические задания.** Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов *ввиду* и *вследствие*. 1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранит следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители. *II.* Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту ХАРАКТЕРИСТИКА на Дарью Андреевну Горелову, студентку III курса группы ИЖб-15-1 Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению 42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент. Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации и проведении научно-технических конференций. В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на «Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником руководителя сайта «Campus74». Характер выдержанный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно. Характеристика дана по месту требования. Куратор группы ИЖб-15-1, доцент кафедры РЯОЯиМК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» О.Е. Чернова
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма. **Тесты:** **1. Жанровая структура деловых писем не включает:** а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) письмо-выговор **2. Определите тип делового письма:** *«Руководителям структурных подразделений* *Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение).* *Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствие с установленными лимитами.* *Приложение на 1 л., в 1 экз.* *Директор по экономике»* а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо **3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма:** *«Уважаемый (-ая) [имя получателя]!* *С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму …, в том числе железнодорожные расходы.* *Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара.* *Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера»*. а) «сообщение» + «требование» + «доказательство» б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба» в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность» г) «извещение» + «требование» + «просьба» **Примерные практические задания:** **I.** Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте. 1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001. 2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас. 4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом. 5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004. 6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы. 7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить. II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем. 1. На основании договора о намерениях… 2. В ответ на Вашу просьбу… 3. Считаем необходимым еще раз напомнить Вам… 4. Ставим Вас в известность о… 5. Ваше предложение отклонено… 6. Мы можем предложить Вам… 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в… 8. Убедительно просим Вас…
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. **Тесты:** *I. Основным свойством литературного языка является:* А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Г) логичность *II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:* А) социальный Б) лингвистический В) динамический *III.Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой* А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной **Примерные практические задания:** *I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.* 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. *II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):* а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директоры, ректоры г) бухгалтеры, договоры **Пример комплексного задания по курсу:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру. Наташа, привет! Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении. Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег? По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально. С уважением, Иван Иванов
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	**Перечень теоретических вопросов** 1. Деловая риторика. 1) Специфика жанра информационного сообщения. 2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Специфика жанра предложения. 4) Специфика жанра возражения. 5) Специфика жанра консультации. 6) Специфика жанра мнения. 7) Специфика жанра просьбы. 8) Специфика жанра комплимента. 9) Специфика жанра похвалы. 10) Особенности телефонной коммуникации. **Тесты:** 1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать 2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это… а) одна из основных мыслей текста

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели 3. Что НЕ является логическим аргументом? а) доводы от сочувствия б) статистические данные в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы г) аксиомы и постулаты **Примерные практические задания:** Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (http://media-urist.ru/). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?» и др.). «***Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?*** В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное. Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом. Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам. Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состоя-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ния предприятия, б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд». *II.* Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются. Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна. «Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустраивать подростка мало кто желает. Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше. Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окунаться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних? Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку. Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны. Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную. Мотивационной составляющей сегодня

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усилится мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться».
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации. **Тесты:** **I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?** 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике. 2. Сделаю непонимающий вид. 3. Постараюсь перевести разговор в иное русло. 4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии. **II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?** 1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще». 2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке». 3. «Если есть нужда, позвонит сам». 4. «Обойдусь». **III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:** 1. Не понял… что?! 2. Говорите четче. 3. Выражайтесь понятней. 4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания? **Примерные практические задания:** Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента. Кому: ТТК Добрый день!

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны. Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий. Спасибо!
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Отечественная история		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Вопросы к зачету 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Первая мировая война и Россия. 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 4. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 5. Русь в IX – XII вв. 6. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 7. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 8. Иван Грозный: реформы и опричнина. 9. Смутное время в России. 10. Россия в XVII в. 11. Русская культура в IX – XVII вв. 12. Преобразования традиционного общества при Петре I. 13. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1764. 14. Правление Екатерины II. 15. Россия в первой половине XIX в. 16. Россия во второй половине XIX в. 17. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 18. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 19. Россия в 1917 г. 20. Великая российская революция 1917 и ее основные этапы 21. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		22. Образование СССР 1922-1941 гг. 23. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 24. СССР в годы Великой Отечественной войны. 25. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 26. СССР в 1965 – 1991 гг. 27. Особенности развития советской культуры. 28. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2022-е гг.) Тесты: 1. Куликовская битва: 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г. 2. Опричнина: 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг. 3. Созыв первого Земского собора: 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г. 4. Третьиюньская монархия: 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.; 4. 1914-1917 гг. 5. Брестский мир: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. 1919 г.; 4. 1920 г. 6. В 1721 г.: 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения». 7. Год царствования Екатерины II: 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г. 8. Замена коллегий министерствами: 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г. 9. Полтавское сражение: 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. 10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева: 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг. 11. Начало «хождения в народ»: 1. 1863 г.; 2. 1873 г.; 3. 1883 г.; 4. 1895 г. 12. В 1700 г.: 1. Северная война;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол. 13. Декрет о земле: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г. 14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г. 15. Переход к нэпу: 1. 1919 г.; 2. 1921 г.; 3. 1924 г.; 4. 1927 г. 16. Период 1700-1721 гг.: 1. Двадцатилетняя война; 2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война. 17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг. 18. Москва – столица РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1920 г.; 4. 1922 г. 19. 1922 г. – год образования:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. РСФСР; 2. СССР; 3. УССР; 4. БССР. 20. Восстание в Кронштадте: 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г. 21. Испытание первой атомной бомбы в СССР: 1. 1945 г.; 2. 1949 г.; 3. 1952 г.; 4. 1954 г. 22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС: 1. 1953 г.; 2. 1956 г.; 3. 1964 г.; 4. 1972 г. 23. Принятие первой Конституции РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г. 24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.: 1.Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев. 25. Принятие христианства на Руси: 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		26. Введение в России нового летоисчисления: 1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г. 27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г. 28. Созыв Учредительного собрания: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г. 29. Съезд князей в Любече: 1. 1097 г.; 2. 1136 г.; 3. 1147 г.; 4. 1199 г. 30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Подготовка сообщений по плану семинара. К примеру, Иван Грозный: Реформы и опричнина. Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV . Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким ообразом, почти незаметно

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке.
Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками» с помощью программы Timeline JS
Практические задания::
Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;
2. проведение губной реформы;
3. строительство белокаменного Московского Кремля;
4. царствование Бориса Федоровича Годунова.
Ответ: _____

2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:
1. ограничение свободы книгопечатания;
2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;
3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;
4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;
5. упразднение дворянских собраний в губерниях.
6. начало создания военных поселений.
<table><tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="3">Группа Б</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
3. Установите соответствие между датами и событиями:
1. 1989; А) объявление СССР войны Японии;
2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;
3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений;
4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;
Д) принятие СССР в Лигу Наций.
Ответ: _____

4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
1. принятие Конституции «развитого социализма»;
2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;
3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;
4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;
5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.
Ответ: _____

5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:
1. основание Петербурга;
2. проведение опричнины;
3. издание Указа о престолонаследии;
4. учреждение Синода;
5. разгром Ливонского ордена;
6. образование «Избранной рады».
<table>
<tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="3">Группа Б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

6. Установите соответствие между датами и событиями:
1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;
2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;
3. 1903 г. В) Ленский расстрел;
4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;
Д) отмена подушной подати.
Ответ: _____

7. Ранее других произошло:
1. начало возведения Берлинской стены;
2. Карибский кризис;
3. запуск первой в мире атомной электростанции;
4. проведение XXVI съезда КПСС.
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:
1. 1841 – издание «Городового положения»;
2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;
3. 1918 – создание ВЧК;
4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;
5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.

9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:
1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;
2. проведение Стоглавого собора;
3. создание приказной системы;
4. созыв первого Земского собора;
5. «Стояние на реке Угре»;
6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.
<table>
<tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="3">Группа Б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

10. Соотнесите события и годы:
1. 1917; А) создание Временного правительства;
2. 1918; Б) конфликт на КВЖД;
3. 1922; В) начало первой пятилетки;
4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания;
Д) образование СССР.
Ответ: _____

11. В XV веке княжил:
1. Дмитрий (Донской);
2. Василий II (Темный);
3. Иван II (Красный);
4. Василий III.
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года: 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов. 13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте. 14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной: 1. Брежнев Л.И. 1966 г.; 2. Горбачев М.С. 1974 г.; 3. Сталин И.В. 1954 г.; 4. Хрущев Н.С. 1969 г. 15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970; 2. Владимир Мономах Б) 977; 3. Святослав I В) 1113; 4. Ярополк I Д) 912. Ответ: _____ 16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. учреждение Непременного совета; 2. сражение под Аустерлицем; 3. заключение Тильзитского мира; 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия». 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом». Ответ: _____

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:
1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;
2. издание Жалованной грамоты дворянству;
3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;
4. восстание Е.И. Пугачева;
5. секуляризация церковных и монастырских земель;
6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.
<table>
<tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="3">Группа Б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
18. Соотнесите событие и год:
1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;
2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;
3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;
4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;
Д) 1993.
Ответ: _____

19. Организация, созданная ранее других:
1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;
2. «Северный союз русских рабочих»;
3. «Земля и воля»;
4. «Освобождение труда».

20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;
2. строительство белокаменного Московского Кремля;
3. княжение Василия I Дмитриевича;
4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. съезд князей в Любече. Ответ: _____
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах . 1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра. 2.Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: https://www.canva.com/, https://www.mindmeister.com/, https://omeka.org/, https://timeline.knightlab.com/ и др. Вопросы для самопроверки: 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? 7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. 8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? 9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)? 10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием? 11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)? 12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.? 13. Чем знаменателен период правления Ивана IV? 14. Какие события происходили в Смутное время? 15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.? 16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайло-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		вича Романовых? 17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.? 18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.? 19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I? 20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать? 21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.? 22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности. 23. Какие реформы провела Екатерина II? 24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.? 25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.? 26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II? 27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права? 28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.? 29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании. 30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III? 31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.? 32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны? 33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности? 34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.? 35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.? 36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.? 37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти? 38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.? 39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать? 40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток? 41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны? 42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам? 44. Когда были приняты Конституции СССР? 45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира? 46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.? 47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки? 46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.? 48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.? 49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию? 50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? 51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?
История Великой Отечественной войны		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства. 2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружённых сил. 3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.) 4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений. 5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению. 6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942г. 7. Забытые сражения на Ржевском выступе. 8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г. 9. Сталинградская битва. 10. Блокада Ленинграда: споры и оценки. 11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр. 12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг. 13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция. 14. Военная техника Второй мировой войны. 15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии. 17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост». 18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения. 19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение. 20. Проблема военного плена. 21. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР: партизаны и подпольщики. 22. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны. 23. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР. 24. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны. 25. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество. 26. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны. 27. Идеология и пропагандистская работа. 28. Культура и искусство в условиях военного времени. 29. Великая Отечественная война и Магнитогорск. 30. Становление антигитлеровской коалиции. 31. Конференции союзников и их решения. 32. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР. 33. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности. 34. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка. 35. Война в памяти поколений россиян.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Пример оценочных средств: - Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия) - Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу. - Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великой отечественной войне».

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	1. К 1943 году относится 1) Московская битва 2) снятие блокады Ленинграда 3) Курская битва 4) Смоленское сражение 2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в 1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте 3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы 1) Курской 2) под Москвой 3) Берлинской 4) Сталинградской 4. Что предполагал разработанный Германией план Ост? 1) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75–85% населения 2) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги) 3) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского выступа 4) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР 5. Прочтите отрывок из докладной записки командования Брянского фронта и укажите общее название вооруженных отрядов, о которых идет речь. «Действуя в тылу противника на его коммуникациях, уничтожая мосты на железных и шоссейных дорогах, пуская под откос железнодорожные эшелоны, уничтожая мелкие гарнизоны противника, средства связи, склады с боеприпасами, горючим, ведя разведку противника как на линии фронта, так и в его тылу и следя за его перегруппировкой войск… отряды практически помогают частям фронта в разгроме противника». 1) войска связи 2) казаки 3) штрафные батальоны 4) партизаны

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Почетное звание, присваиваемое израильским институтом Катастрофы и Героизма «Яд ва-Шем». Звание присваивают людям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью. 1) праведник народов мира 2) герой Израиля 3) спаситель 4) герой милосердия 7. Прочтите отрывок из документа и укажите термин, которым обозначается описанный процесс. «С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта чёткая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу». 1) депортация 2) эвакуация 3) мобилизация 4) экспроприяция 8. О ком говорится в этом письме: "…Летом 1971 года я получил такое письмо: «Дорогой наш друг, Леонид Осипович... Ваше имя навечно вписано в боевую летопись нашей части. В воздушных победах над фашистскими захватчиками есть большой вклад и лично Ваш и Вашего творческого коллектива. На самолетах-истребителях, подаренных Вашим джаз-оркестром и названных „Веселые ребята“, наши летчики-герои сбили десятки фашистских стервятников и закончили войну над Берлином». 1) Шаляпин 2) Вертинский 3) Лундстрем 4) Утесов 9. Когда впервые в мире на Магнитогорском металлургическом комбинате произведена прокатка на блюминге танковой броневой стали на лист 1) 22 июня 1941 2) 28 июля 1941 3) 25 ноября 1941 4) 23 февраля 1942

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название 1) ленд-лиз 2) репарации 3) контрибуции 4) план Маршалла 11. В конце 70-х годов состоялась всемирная телепремьера голливудского многосерийного художественного фильма, посвященного истории вымышленной семьи немецких евреев Вайссов. Именно после выхода этого фильма в США и других странах возникли многочисленные центры и музеи Холокоста. Назовите название фильма. 1) Праведник 2) Холокост 3) Дневник Анны Франк 4) Нюрнбергский эпилог 12. Всегда ли день Победы в СССР был выходным днём? 1) Да, так как 8 мая 1945 года вышел соответствующий указ Президиума Верховного Совета СССР 2) С 1945 по 1947 год — выходной, далее, до 1965 года рабочий, затем снова нерабочий 3) Нет, не всегда, только с 1955 года 4) Это обычный рабочий день
Философия		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	***Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:*** 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление».

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. 10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. 13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Об-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		щество. 15. Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе): 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе. 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.
Культурология		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	**Устный опрос** 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 4. Охарактеризуйте п**роблемы генезиса культуры в свете существующих теорий.** **5. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?** **6. Каково значение с**табильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру. **7. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?** **8. Каковы о**собенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая? 9. Каковы п**ричины культурных изменений и механизмы культурной динамики?** 10. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру. 11. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры? 12. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		13. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию. 14. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию. 15. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры? 16. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации. 17. Рассмотрите русскую культуру как особый тип. Назовите его значимые характеристики. 18. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье). 19. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время? 20. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры. 21. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты. 22. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. **Тестирование** **Вариант 1** **1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это…** А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность **2. Автором труда «Агрикультура» является…** А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»? А) в Средние века Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке **4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это…** А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф **5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был…** А) палеолит Б) энеолит В) мезолит Г) неолит **6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру…** А) Ласко Б) Шульган-Таш В) Альтамиру Г) Фон де Гом **7. Основной функцией мифа была …** А) этиологическая (объяснительная) функция Б) коммуникативная функция В) адаптивная функция Г) назидательная функция **8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?** А) Лесли Уайта

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Б) Эдуарда Тайлора В) Вильгельма Оствальда Г) Иммануила Канта **9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?** А) прикладная культурология Б) история культуры В) культурная политика Г) культурная антропология **10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является** А) Л. Мамфорд Б) А. Тойнби В) Ф. Энгельс Г) Э. Кассирер **11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это …** А) культурный застой Б) культурный кризис В) культурная динамика Г) культурная стабильность **12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?** А) культурная нестабильность Б) различия в культуре В) культурный застой Г) эволюция культуры **13. Какая из перечисленных религий не является мировой?** А) буддизм Б) индуизм В) христианство

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Г) ислам **14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является…** А) Вишну Б) Кама В) Шива Г) Ганеша **15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям?** А) чакра Б) палица В) цветок лотоса Г) боевая раковина **16. Мокша для индуистов – это…** А) закон нравственности Б) обретение удачи и здоровья В) полное освобождение души от череды перевоплощений Г) обретение богатства **17. Как называется священная книга буддистов?** А) «Канон дао и дэ» Б) «Типитака» В) «Веды» Г) «Упанишады» **18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными?** А) с коровой Б) с крысой В) со змеей Г) со слоном **19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие …**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		А) субкультура Б) контркультура В) доминирующая культура Г) массовая культура **20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название …** А) контркультуры Б) маргинальные культуры В) этнические культуры Г) доминирующие культуры **Практические задания** 1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. *Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всесильных «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.* • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. **2. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки?** «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотою, но и сделала его обладателем многих редкостных

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения». **Творческие задания** 1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это …» 2. Напишите рубаи, содержащее мудрое высказывание, в восточном стиле
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	**Устный опрос** 1. Дайте определение понятию «модернизм», перечислите все известные Вам направления модернизма. 2. Рассмотрите три мнения, представленых по вопросу «человек и машина»: Н. Бердяева, О. Шпенглера, Х. Ортеги-и-Гассета. Чье мнение кажется Вам наиболее убедительным, в чем оно заключается? Дайте аргументированный ответ. 3. Дайте подробный ответ на вопрос: можно ли считать членов Римского клуба антиглобалистами? Приведите аргументы в защиту своего утверждения. 4. Почему человек признан субъектом и объектом культуры? 5. Каковы различия между понятиями «индивидуальность» и «личность»? 6. Что такое инкультурация? 7. В чём состоит социализация индивида? В чем заключается этика социального поведения? 8. Дайте определение идентификации личности. Чем важен данный процесс? 9. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты. 10. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. **Тестирование** **1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к … типу культур** А) восточному Б) средневековому В) западному

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Г) традиционному **2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит …** А) Н. Я. Данилевскому Б) О. Шпенглеру В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу **3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?** А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности **4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это …** А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время **5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания** … А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала **6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал …** А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский **7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании ду-**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ши»? А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте» **8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход …** А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель Б) Иммануил Кант В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг Г) Фридрих Шиллер **9. Создателем русского литературного языка по праву считается …** А) М. В. Ломоносов Б) А. С. Пушкин В) Л. Н. Толстой Г) Ф. М. Достоевский **10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как …** А) акмеизм Б) модерн В) футуризм Г) символизм **11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры …** А) Ф. Ницше Б) О. Шпенглера В) И. Канта Г) Г. Спенсера **12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на …** А) представлениях о личном бессознательном

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Б) представлениях о коллективном бессознательном В) представлениях об экстатических состояниях человека Г) представлениях о древнем фетишизме **13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной …** А) И. Кантом Б) Ф. Ницше В) Г. Спенсером Г) Г. Ф. Гегелем **14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это** … А) совокупность моделей поведения Б) традиции и обычаи В) социальная система Г) противоположность цивилизации **15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью…** А) пассивную созерцательность Б) повышенное стремление к действию (активность) В) рождение культуры Г) развитие культуры **Практические задания** 1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры. 2. Обсудите следующие темы: • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положитель-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? **Творческие задания** 1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это …» 2. Разработка проекта «Я-личность!» Мои достижения в области личностного культурного развития
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	**Устный опрос** 1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологи. 2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина). 3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше? 4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур. 5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры. 6. Охарактеризуйте ислам как одну из основ восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии? 7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования? 8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»? **Тестирование** **1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это…** А) мораль Б) нравственность В) нормы Г) ценности

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император? А) Чжоу Б) Цинь В) Ся Г) Шань **3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку…** А) для земледелия была устроена система колодцев Б) участки орошались с использованием колодезной воды В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец» Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы **4. Основателем современной философской герменевтики считался…** А) Н. Я. Данилевский Б) Г. Г. Гадамер В) Й. Хейзинга Г) М. М. Бахтин **5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?** А) при Екатерине II Б) при Петре I В) при Николае II Г) при Александре III **6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название…** А) глобализация Б) урбанизация В) вэстернизация Г) модернизация **7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется …**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		А) аккультурация Б) коммуникация В) интеграция Г) ассимиляция **8. С чем Конфуций сравнивал государство?** А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей Г) с императорской армией **9. Главный догмат христианства связан с …** А) верой в триединого Бога Б) верой в чудеса Христа В) верой в воскрешение после смерти Г) верой в святых **10. Какая часть Библии считается историей народа?** А) Ветхий Завет Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова Г) Евангелие от Матфея **11. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман?** А) закят Б) хадж В) намаз Г) джихад **12. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм?** А) в XI веке Б) в XVI веке

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В) в XII веке Г) в XVIII веке **13. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба?** А) Стамбул Б) Мекка В) Медина Г) Иерусалим **14. В чем главная цель христианина?** А) богатство Б) земные блага и наслаждения В) забота о душе Г) совершение обрядов **15. Когда возник ислам?** А) в VII в. н. э. Б) в I в. н. э. В) в I в. до н. э. Г) в VII в. до н. э. **16. Слово «ислам» в переводе с арабского означает** А) милость Б) покорность В) радость Г) откровение **Практические задания** 1. Представьте собственные рассуждения на тему: «В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?» 2. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского. **Творческие задания** 1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рам-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ках изучения курса «Культурология» а) «Западный человек». б) «Восточный человек» 2. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер» 2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам: -религиозное сознание, -культовая деятельность и -религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.
Основы российской государственности		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	***Примерные вопросы к зачёту:*** 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	***Примерные темы докладов:*** 1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Современные модели идентичности: актуальность для России. 4. Ценностные вызовы современного российского общества. 5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. 6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности. 8. Российское мировоззрение в региональной перспективе. 9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения. 10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	***Примерные тесты:*** 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) …в 2020 году Б) … в 2000 году В) …в 1995 году Г)…в 1993 году 2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял… А) …Константин Леонтьев Б) … Арнольд Тойнби В) …Уильям Макнил Г) …Вадим Цымбурский 3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? А) Счетная Палата Б) Федеральное агентство по делам молодёжи В) Совет Федерации Г) Президент 4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это… А) Закон Б) Государственный бюджет В) Государственная программа

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Г) Местное самоуправление
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Личностно-профессиональное саморазвитие		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** **Тест:** Выберите правильный ответ 1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это: а) перфекционизм; б) абьюзерство; в) прокрастинация; г) тайм-менеджмент. 2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как: а) решительного; б) целеустремленного; в) настойчивого; г) самостоятельного. **Тематика сообщений и докладов** 1. *Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)* 2. *Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)* 3. *Хронометраж* 4. *Список задач или to do list.* 5. *Постановка целей по схеме SMART.* **Практическое задание** Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** **Тест:** Выберите правильный ответ 1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической … человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) зрелости; б) инфантильности; в) кризисности; г) молодости. 2. Человека как индивида характеризует: а) индивидуальный стиль деятельности; б) мотивационная направленность; в) моральные качества; г) средний рост. **Тематика сообщений и докладов** 1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей. 2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий. 3. Стадии профессионального развития. 4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности. 5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера. 6. Адаптационная модель саморазвития. 7. Причины профессиональной деформации. 8. Профилактика профессиональной деформации. 9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. 10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. 11. Стресс: его причины и профилактика. **Практическое задание** Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов к зачету** **Тест:** Выберите правильный ответ 1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самопрезентацией; б) сомовосприятием; в) самоощущением;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) самооценкой. 2. К качествам, определяющим … , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт. а) опыт специалиста; б) профессиональную деформацию специалиста в) конкурентоспособность специалиста; г) другое. **Тематика задания** На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требования рынка труда. **Практическое задание** Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану: 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.
Учебная - ознакомительная практика		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, на основе которых строится деятельность образовательного учреждения. 2. Проанализировать направления и содержание деятельности психологической службы или педагога-психолога в организации. 3. Осуществить психологический анализ групповых учебных или внеучебных занятий.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	1. Осуществить проектирование рабочей программы, направленной на решение профессиональных психолого-педагогических задач в соответствии с требованиями образовательной организации. 2. Провести психологическую диагностику субъектов, составить психологические заключения и разработать рекомендации по ее результатам. 3. Провести мероприятия, ориентированное на психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	1. Провести психологическую диагностику субъектов, составить психологические заключения и разработать рекомендации по ее результатам. 2. Провести мероприятия, ориентированное на психологическое просвещение участников образовательных отношений. 3. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.
Культура и имидж современного человека		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	***Теоретические вопросы:*** 1. Может ли человек в период детства отчетливо осознать свой гендер? 2. Какой возраст человека, на Ваш взгляд, является оптимальным для создания семьи? 3. Основные театральные жары. 4. Основная проблематика кинотеории. 5. Какими терминами моды можно охарактеризовать ваш повседневный стиль? 6. На какие группы разделяется одежда по назначению? 7. Проанализируйте музыкальные стили с точки зрения возможности и уместности их использования в профессиональной деятельности. Где и как может звучать и использоваться эта музыка? 8. Что такое языковой эстетический идеал? 9. Понятие модели «Имидж современного человека». ***Практические задания:*** 1. *Вспомните, пожалуйста, сказку о Золушке, которую Вы читали в детстве. Что в этой сказке является определяющим для поведения героев:* ***пол или гендер****?* Золушка – восхваляется безропотность женщины, женщина обязательно должна быть рукодельницей, награда же за терпение – хороший жених. Сводные сестры Золушки – «ленивицы» обычно наказываются. Мачеха – авторитаризм «мачех» в сказках – великое зло. Мужчина, неспособный подчинить себе женщину, осуждается.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Сказок, в которых основной персонаж – женщина-богатырка, значительно меньше. Сказки, где главное действующее лицо – мужчина, - это в основном сказки, в которых желанным «призом» герою становится невеста, а также прилагающиеся к ней богатство и признание. (*Для сказок определяющим является признание половой принадлежности. В них нет места гендеру*)**.** 2**.** *Поясните смысл высказывания современного социолога:* «Сожительство - это договор частный, никого, кроме двоих, не касающийся. Брак - это договор с обществом, затрагивающий, в том числе, и детей». *Что имеет в виду автор?* **3. Схема анализа театральной постановки:** I. Характеристика пьесы/сценария 1. Идейно-тематическая основа сценария и его сюжет. 2. Основной конфликт. 3. Сценарно-режиссерский ход. 4. Жанр сценария (эпизода). 5. Композиция сценария (экспозиция, завязка, эпизоды, кульминация, развязка). 6. Событийный ряд (исходное, основное, центральное, главное, финальное). 7. Выразительные средства, заложенные в сценарии. 8. Приемы активизации зрителя, заложенные в сценарии. **4. Проведите разбор киноматериала по следующей схеме:** 1. Тема и идея фильма; жанр. 2. История фильма: от сценария и периода создания до публичного показа (акт международного признания). 3. Соотношение с духом времени, своеобразие мироощущения автора в контексте художественно-исторических событий XX века. 4. Место фильма в творчестве данного режиссёра. 5. Особенности киноязыка, эстетики. Анализ всех средств

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		выразительности (операторская работа, актёрская игра, музыка, монтаж и т.д.). Авторский коллектив создателей. 6. Мнение кинокритики. 5. Посмотрите фрагмент фильма «Круэлла» и ответьте на вопрос: какой исторический период представлен в видео, судя по стилю одежды героев? Выберите персонажа, который Вам понравился, и опишите образ героя. 6. Рассмотрите фотографии и дайте оценку изображенному по следующим критериям: – вещи соответствуют/ не соответствуют друг другу; – одежда и аксессуары подобраны профессионалом / не профессионалом. Выскажите свое мнение о каждом образе, используя в описании слова «стиль», «цвет», «паттерн», «материал», «фактура», «принт» и др. 7**.** Укажите по одному музыкальному произведению любого стиля, которые вы будете использовать: а) для отдыха в веселой компании; б) для активизации мозговой деятельности и концентрации внимания; в) в качестве арттерапии. 8. Проанализируйте речь современного молодого человека/подростка (по выбору). Как вы определите уровень эстетики речи с точки зрения языкового эстетического идеала? 9. Интерактивный опрос (приложение «Облако слов»: «Что такое имидж? Из чего складывается имидж? Зачем он нужен современному человеку?»
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	***Теоретические вопросы:*** 1. Является ли, на Ваш взгляд, пол человека препятствием для достижения личных и профессиональных целей? 2. Может ли семья сформировать приоритеты личностного развития и профессионального самоопределения ребенка?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Охарактеризуйте основные этапы развития театрального искусства. 4. Охарактеризуйте пути развития кинематографа на рубеже XX-XIX вв 5. Какие модные стили можно назвать классическими и каковы их черты? 6. Каковы основные требования к деловому дресс-коду? 7. В какой музыкальной культуре мы живем? Классно или опасно? 8. Какое место занимает культура речи в личностном развитии и профессиональной карьере человека? 9. Социокультурные особенности восприятия имиджа. ***Практическое задание:*** *1. Вставьте пропущенные в тексте слова. Именно они помогут понять, известны ли Вам стереотипы, связанные с определением половой принадлежности современной личности.* • Многие работодатели предпочитают нанимать на ответственные должности … не потому, что те лучше справляются. Просто они считают, что … с большой вероятностью уйдёт в декретный отпуск, проработав год или два. • При одинаковых достижениях … повышают чаще (в основном по той же причине). • Если … повышают, окружающие воспринимают это как его успех. Если повышают …, это часто объясняют тем, что … флиртовала с начальником или даже состоит с ним в тайных отношениях. • Когда новый человек знакомится с несколькими представителями компании, он всегда считает, что главным является … (этот стереотип часто обыгрывается в фильмах и сериалах). *2. Формулируем собственное мнение* *Формой современных неофициальных союзов,*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		обнаруженной учеными 10-15 лет назад, является «гостевой брак». Состоящие в гостевых браках люди не только не расписаны, они даже периодически или постоянно живут порознь. «У них очень тесные эмоциональные отношения, нет сексуальных партнеров «на стороне», возможно, существует какой-то общий бюджет и долговременные планы. Они сами считают себя общностью, но пока им по каким-то причинам удобнее жить отдельно». Согласно исследованию ФОМ, в гостевых браках состоят около 7 процентов россиян старше 18 лет». *Какие браки могут еще составить конкуренцию для официального или традиционного?* **3. Разберите режиссёрский замысел театральной постановки.** 1.Сверхзадача. 2. Определение «живых» героев и определение ролей. 3. Композиция постановки. 4. Атмосфера (постановки, каждого эпизода). 5. Темпо-ритм (постановки, каждого эпизода). 8. Декоративное оформление. 9. Мизансценирование. 10. Музыкально-шумовая партитура. 11. Световое оформление. **4. Сравнительный анализ литературного источника и киноверсии** 1. Определить, что можно снять в литературном первоисточнике, а что невозможно, необходимы ли изменения в сюжете или деталях для перевода оригинала на киноязык. 2. Сравнить и сценарий по стилю, подаче материала, проработке образов. 3. Проанализировать все элементы кинотекста с целью определения главного метода и поэтики творчества режиссёра: "синтез искусств", "киноэстетика" (орнаментальность, символизм, условность изображения,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		каноничность, плоскостность, описательность). 5. Выберите супергероя из фильма или мультфильма и создайте для него профиль, где будет его имя, суперсилы, слабости, любимые магазины. Напишите о том, как он собирается менять мир моды. Подготовьте интересные и смешные атрибуты одежды супергероя. Сравните его традиционный и шутливый наряды, выявите плюсы и минусы данных образов. 6.Сегодня актуально проблемами экологии и климата, они наверняка слышали о «быстрой моде» и ее негативном влиянии на окружающую среду. К счастью, многие борются с этой проблемой, включая модельеров. Дизайнер Данит Пелег, озадаченная проблемой негативного влияния «быстрой моды» на окружающую среду, придумала альтернативу обычной одежде, которая поможет избежать экологической катастрофы. Рассмотрите коллаж с работами Данит Пелег и поделитесь своими идеями о том, что они иллюстрируют и какое решение предлагается. 7.Конкурс на самый бессмысленный и примитивный текст современной песни. 8.Составьте программу развития качеств речи как части личностного саморазвития. 9.Практическое задание: Тест «Кто я?»
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	***Теоретические вопросы*** 1. Почему, на Ваш взгляд, люди решаются на смену пола? Каким образом гендерное самоопределение связано с социальным и профессиональным становлением современной личности? 2. Чем, на Ваш взгляд, объясняется процесс формирования семейных династий в рамках общей профессиональной деятельности? 3. Расскажите об основных элементах театрального действа и их роли в театральной постановке (акты, действия, ремарки, актёр, актёрский ансамбль,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		режиссёр, костюмер, декоратор, реквизитор и пр.) Сопроводите свои рассуждения примерами. 4. "Авторский" кинематограф и его особенности 5. Какое значение имеет мода в процессе профессиональной самореализации личности? 6. Какие мужские/женские стили одежды Вам известны? 7. Беременным женщинам советуют слушать музыку Моцарта, потому что, по результатам исследований, это положительно влияет на развитие интеллекта ребенка. Другие исследователи не согласны с этим. Изучите научные концепции, как музыка влияет на мозг человека. Выскажите свое мнение по этому поводу. 8. 2.Определите содержание понятия «речевая культура человека». В чем его отличие от понятия «культура речи»? 9. Значение знаний о «базовом имидже». ***Практические задания:*** *1. Обратитесь к современным словарям и объясните несколько терминов, напрямую связанных с понятием «гендер», поскольку они встречаются в литературе и прессе всё чаще:* • гендерная идентичность – (внутреннее самоощущение принадлежности к определенному полу, стремление выглядеть и вести себя определенным образом (не связано с половой ориентацией)); • постгендеризм – (социальное движение за полное устранение гендерных азличий в человеческом обществе); • метросексуал – (современный мужчина, которому свойственны женские особенности поведения (стремление выглядеть стильно и ухоженно), взгляды на отношения и отсутствие гендерных стереотипов); • ретросексуал –

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		(мужчина, отстаивающий стереотипные (традиционные) взгляды на отношения мужчин и женщин). *Составьте небольшое повествование об особенностях современного мира, используя данные понятия* *2.* С распространенным мнением *«Если мужчина и женщина проживают совместно, ведут общее хозяйство, их можно назвать мужем и женой, даже если они не заключили официального брака»*, согласились 64% опрошенных, не согласились всего 24%. *А вы согласились бы с этим мнением? Ответ обоснуйте*. **3. Попробуйте написать театральную рецензию по следующему плану:** 1. Название спектакля, режиссер, театр (основные сведения), дата постановки. 2. Данные об авторе пьесы, режиссере-постановщике. 3. Сюжетная линия произведения, главные эпизоды (следует аргументировать выбор). 4. Творческий замысел автора и его реализация (авторские: тема, идея, проблематика; особенности и отличие режиссерского замысла от текста пьесы). 5. Жанровые особенности постановки, композиция спектакля. 6. Оценка актерской игры. 7. Основные проблемы, поднимаемые автором, их актуальность. 8. Особенности режиссерской интерпретации текста (неожиданное использование средств театрализации, особенности сценографии, музыкального сопровождения, спецэффектов...). 9. Общее впечатление рецензента о спектакле (насколько постановке присуща новизна режиссерской интерпретации, оправдались ли ваши ожидания относительно увиденного). Цель рецензии — информировать о новом произведении, дать ему критическую оценку, указать на сильные и слабые

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		его стороны. Рецензия должна привлечь внимание общественности к исследуемому вопросу и подсказать, что стоит ее внимания, а что — нет. **4. Напишите небольшую рецензию на фильм по следующей схеме:** Шаг № 1 – просмотр фильма. Если смотрите дома, то сразу делайте заметки о своих впечатлениях. Если в кинотеатре, то запишите их после сеанса. Почитайте интервью режиссёра,__ осмотрите разные публикации о фильме. Шаг № 2 – вступление. Вначале рецензии необходимо указать название фильма и режиссёра, а также дать короткое описание сюжета фильма, идеи, и при необходимости назвать задействованных в фильме актеров. Очень важно оставить интригу нераскрытой.Не пересказывайте содержание фильма. Если краткое изложение никак не удаётся – возьмите в качестве примера киноанонс или текст с афиши. Шаг № 3 – анализ фильма. Проанализируйте структуру фильма, замысел автора, художественную ценность фильма, режиссёрскую и операторскую работу, актёрское роли и т.д. Обратите внимание на жанр, на визуальное решение фильма, на музыку, на детали. Остановитесь на какой-то особенности фильма, которая больше всего Вас впечатлила. Подкрепите своё мнение примерами и цитатами из фильма. Шаг № 4 – личные впечатления. Опишите свои личные впечатления, если посчитаете это необходимым. Но при этом отметьте, что это Ваше субъективное мнение. Не давайте фильму предвзятых или оскорбительных оценок. Шаг № 5 – выводы. Завершите рецензию выводом. Он должен подтверждать начальный тезис и служить неким ориентиром: смотреть читателю этот фильм или нет. Для какой аудитории этот фильм? Что именно получит зритель после просмотра? Вывод должен быть написан интересно – это хороший способ поставить точку.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Придерживайтесь одного тона на протяжении всего текста: сразу решите, будет он полезно-информативным, развлекательно-весёлым или серьёзно-назидательным. Стилистическое единство – признак качественного текста и залог того, что твою рецензию заслуженно воспримут. 3. На примерах из рекламы проиллюстрировать следующие инструменты создания имиджа: – создание форматов; – вербализация; – мифологизация. 4. Проиллюстрируйте значимость визуального компонента для имиджа женщины-политика на различных примерах: – на примере эволюции имиджа Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации В. Матвиенко; – на примере имиджа бывшего канцлера Германии Ангелы Меркель или других известных женщин-политиков. 7. Представьте, что вы работодатель, который проводит собеседование с соискателями вакансии в вашем учреждении. Вы встретили его еще на парковке возле здания и услышали, какую музыку он слушает в машине.Может ли это повлиять на ваше решение? В каком случае вы откажете соискателю, исходя из того, что вы услышали, и почему? 8. Американскими исследователями установлено, что наиболее частые причины, по которым отказывают в работе, являются: 1) жалкий внешний вид; 2) манеры зазнайки; 3) неумение изъясняться, плохая речь. А вот формулировка «мало знаний по профессии» оказалась лишь на 27 месте.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		9.Нарисуйте словесный портрет человека, у которого «хорошая речь». Как эстетика речи связана с этическим компонентом? 10.Разработать «Кодекс имиджирования» делового человека.
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Физическая культура и спорт		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	**Теоретические вопросы к зачету** 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работо-	***Практические задания:*** 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	способности	*Критериями, по которым можно судить о сформированности физической культуры личности, выступают объективные и субъективные показатели.* *Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления физической культуры в деятельности. К ним относятся:* *1.степень сформированности потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения;* *2.интенсивность участия в физкультурно-спортивной деятельности (затрачиваемое время, регулярность);* *3характер сложности и творческий уровень этой деятельности;* *4.выраженность эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность);* *5.степень удовлетворенности и отношение к выполняемой деятельности;* *6.проявление самодеятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре;* *7.уровень физического совершенства и отношение к нему;* *8.владение средствами, методами, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования;* *9.системность, глубина и гибкость усвоения научно-практических знаний по физической культуре для творческого использования в практике физкультурно-спортивной деятельности;* *10.широта диапазона и регулярность использования знаний, умений, навыков и опыта физкультурно-спортивной деятельности в организации здорового стиля жизни, в учебной и профессиональной деятельности.* 2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. При составлении необходимо придерживаться методики. *Методика производственной гимнастики* включает два компонента: методику составления комплексов производственной гимнастики и методику их проведения в режиме рабочего дня. Методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики имеют существенные отличия. Если место вводной гимнастики определено четко — до начала работы, то время проведения других видов производственной гимнастики во многом зависит от динамики работоспособности человека в течение трудового дня.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Типовая схема вводной гимнастики разработана ведущим специалистом производственной гимнастики Нифонтовой включает: 1. упражнения организующего характера; 2. упражнения для мышц туловища, рук и ног; 3. упражнения общего воздействия; 4. упражнения для мышц туловища, рук, ног с маховыми элементами; 5—8. специальные упражнения. Для людей, занятых тяжелым физическим трудом, в комплекс вводной гимнастики рекомендуется включать простые по координации движения динамического характера. Они позволяют последовательно вовлекать в активную деятельность различные группы мышц. Общая нагрузка при выполнении упражнений постепенно увеличивается к последней четверти комплекса. Лицам, занятым трудом средней тяжести, подойдут динамические с широкой амплитудой упражнения для группы мышц, которые во время работы не задействованы. Максимум нагрузки должен приходиться на середину комплекса. Для тех, чей труд связан с длительным напряжением внимания, зрения, но не отличается большими физическими усилиями, вводная гимнастика насыщается комбинированными динамическими упражнениями, в которых заняты различные группы мышц. Максимальная физическая нагрузка приходится на первую треть комплекса. Если предстоит интенсивная умственная работа, то чтобы сократить период врабатывания, рекомендуется произвольное напряжение мышц конечностей умеренной или средней интенсивности в течение 5—10 с. Если нужно быстро настроиться и включиться в работу, дополнительное напряжение скелетных мышц в специальных упражнениях должно быть выше. Условия труда, рабочая поза могут неблагоприятно влиять на организм. В этих случаях рекомендуется включать упражнения, имеющие профилактическую направленность. К примеру, работа, выполняемая с постоянным наклоном туловища вперед, может привести к повышенному искривлению позвоночника в грудной части, поэтому комплекс упражнений должен быть направлен на то, чтобы улучшать осанку и препятствовать появлению «круглой» спины. Для вводной гимнастики часто используют упражнения с возрастающим темпом движений — от медленного до умеренного, от умеренного до повышенного. При этом рекомендуется развивать темп, превышающий средний темп работы. Но чтобы выполнение комплекса вводной гимнастики не вызывало чувства усталости, необходимо соблюдать определенные правила: 2. во время упражнений занимающиеся испытывают чувство посильной и приятной мы-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		шечной работы; 3. важно создавать легкое тонизирующее состояние основных работающих мышечных групп; 4. вводную гимнастику следует заканчивать двумя упражнениями, одно из которых снимет излишнее возбуждение, а другое — поможет настроиться на предстоящую работу. 5. после выполнения всего комплекса у занимающихся не должно появляться желание отдохнуть. 3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	***Комплексные задания:*** 1.Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; *Производственная гимнастика* — это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления. Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха. При построении комплексов упражнения необходимо учитывать: 1. рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное); 2. рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений); 3. характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда); 4. степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность); 5. возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики; 6. санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах). *Пример составления комплекса гимнастики для лиц, занятых малоподвижным трудом:*

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
1.Упр. 1. Исходное положение - основная стойка. Ходьба на месте 25—30 с.
2.Упр. 2. И. п. - о. с. 1 - дугой внутрь, правую руку вверх (+). 2 - то же левой, встать на носки, потянуться вверху руками (+). 3-4 —-и. п. (-). Повторить 2—3 раза.
3.Упр. 3. И. п.- руки на поясе, 1 - прыжок, ноги скрестно. 2 - прыжок, ноги врозь. Скрестное положение ног менять поочередно. 15—20 с. Ходьба на месте 15—20 с
4.Упр. 4. И. п. - о. с. 1 - встречный мах руками: левая вверх, правая назад, 2 - изменить положение рук. Окончание движения рук закончить небольшим рывком. Повторить 6-8 раз.Упр. 5. И. п.- стойка ноги врозь, кисти сплетены. 1-4 - руки вверх, круг туловищем вправо. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.
5.Упр. 6. И. п. 1 - с небольшим поворотом туловища направо, мах левой согнутой ногой назад, правой рукой коснуться голеностопного сустава, левой рукой произвольное движение, способствующее удержанию равновесия. -2 - то же в другую сторону. Повторить 8-10 раз.
6.Упр. 7. И. п. - о. с. 8-10 небольших махов вперед и назад расслабленной ногой с «мазком» лоском по полу. В конце каждого маха приподняться на коске. Руки произвольно в стороны для удержания равновесия. То же, стоя на другой ноге. По окончании упражнения выполнить 2-3 парных дыхания.
7.Упр. 8. И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, правую ногу вперед на носок. 2 — слегка приседая на левой ноге, правую с несильным пристукиванием на пятку. Руки повернуть ладонями кверху. 3 - с пристукиванием ступней правую ногу поставить рядом с левой и приподнять левую, руки на пояс. «И» - пристукнуть левой ступней, приподнять правую ступню. 4 — пристукнуть правой ступней.

2.Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений;
3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие
Таблица самоконтроля
<table>
<tr><td rowspan="2">Наименование показателя</td><td colspan="3">Дата</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ЧСС (до выполнения)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ЧСС (после)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Самочувствие</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="3">Элективные курсы по физической культуре и спорту</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	*Тестовые вопросы:* **Бадминтон** 1. Сколько очков необходимо набрать для победы в гейме в бадминтоне? а) 15 очков; б) 21 очко; в) 25 очков. 2. Что означает термин «смеш» в бадминтоне? а) короткий удар у сетки; б) мощный удар сверху вниз; в) высокий удар на заднюю линию. 3. Какая часть ракетки используется для выполнения большинства ударов в бадминтоне? а) обод ракетки; б) струнная поверхность; в) рукоятка. 4. Что происходит, если волан при подаче задевает сетку и приземляется в правильной зоне? а) подача переигрывается; б) очко засчитывается подающему; в) очко засчитывается принимающему. 5. На каком уровне должна находиться точка соприкосновения ракетки и волана при подаче? а) выше пояса подающего; б) ниже пояса подающего; в) на уровне плеча подающего; г) ниже 1,15 м от поверхности корта. 6. Какой удар в бадминтоне выполняется, когда волан находится низко у сетки? а) смеш; б) дропшот; в) подставка. 7. Сколько подач выполняет каждый игрок (пара) в начале гейма, прежде чем подача переходит к сопернику? а) одну подачу; б) две подачи; в) подача переходит сразу после ошибки подающего. **Баскетбол**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Кто придумал игру баскетбол? а) Артур Невилл Чемберлен; б) Джеймс Нейсмит; в) Джеймс Коннолли. 2. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами? а) XX летние Олимпийские игры – Мюнхен, 1972 год; б) XVIII летние Олимпийские игры – Токио, 1964 год; в) XXI летние Олимпийские игры – Монреаль, 1976 год. 3. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды? а) 6; б) 10; в) 5. 4. Что такое «тыловая зона» в баскетболе? а) часть области штрафного броска, ограниченная трапецией; б) половина площадки, на которой находится обороняемая командой корзина; в) половина площадки, на которой находится неприятельская корзина. 5. Если по окончании игры счет равный, как определяют победителя? а) назначают дополнительное время пять минут; б) выбирают по жребию; в) дают по пять попыток штрафного броска, кто больше попадет тот и выиграл. 6. Сколько по времени длится игра в баскетбол? а) 2 тайма по 45 минут; б) 4 тайма по 10 минут; в) пока кто-то из игроков не получит травму. 7. Какие размеры баскетбольной площадки? а) 12 м х 24 м; б) 9 м х 18 м; в) 15 м х 28 м **Волейбол** 1. Какая страна является родоначальником волейбола? а) Англия; б) США; в) Китай. 2. В каком году волейбол стал входить в программу Олимпийских игр?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) 1968 г.; б) 1976 г.; в) 1964 г. 3. Какая высота волейбольной сетки для мужских команд? а) 244 см; б) 243 см; в) 248 см. 4. Каковы размеры официальной волейбольной площадки? а) 9 м × 18 м; б) 9 м × 16 м; в) 9 м × 20 м. 5. Кто является основоположником волейбола? а) Жюль Риме; б) Джеймс Нейсмит; в) Уильям Дж. Морган 6. Как называется амплуа игрока, который не участвует в подаче мяча? а) либеро; б) диагональный; в) связующий 7. В каком случае нельзя блокировать мяч в волейболе? а) при подаче; б) при атаке; в) всегда можно **Единоборства** 1. Какое из этих единоборств было создано в Японии и стало олимпийским видом спорта? а) самбо; б) бокс; в)дзюдо. 2. Какое из единоборств возникло в СССР и сочетает в себе элементы различных школ борьбы? а) дзюдо; б)самбо; в) каратэ. 3. Какой из перечисленных элементов является обязательным в экипировке спортсмена в

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		самбо? а) перчатки; б)борцовки; в) шлем. 4. Основатель дзюдо, ДзигороКано, сформулировал принцип, лежащий в основе этого единоборства. Как он звучит? а) бей первым – побеждай всегда; б)наилучшее использование энергии; в) не дай себя ударить. 5. Какой бросок является одним из базовых в дзюдо? а) через голову; б)через спину; в) скручивание руки. 6. Что из перечисленного больше всего развивают занятия самбо и дзюдо? а)силу, ловкость и выносливость; б) только гибкость; в) исключительно выпрямленную осанку. 7. Какое качество особенно важно для спортсмена в поединке по дзюдо или самбо? а) физическая сила; б) уровень образования; в)координация и выносливость. **Кроссфит** 1. Кто является создателем кроссфита? а) КалланПинкни; б) ГрегГлассман; в) Кеннет Купер. 2. В каком году был создан кроссфит? а) 2005; б) 1998; в) 2000. 3. Элементы каких видов спорта входят в кроссфит? а) гимнастика, пауэрлифтинг, кардио-тренировки; б) кардио-тренировки, силовой экстрим, тяжелая атлетика; в) кардио-тренировки, силовой экстрим, тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гимнастика.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Как с английского переводится «Crossfit»? а) круговая тренировка; б) перекрестный фитнес; в) анаэробные нагрузки в фитнесе. 5. Кто является чемпионом 2024 года по кроссфиту среди мужчин? а) Джеймс Спрэгью; б) Мэтт Фрейзер; в) Рич Фронинг. 6. Кто является чемпионом 2024 года по кроссфиту среди женщин? а) Кэтрин Дэвидсдоттир; б) Тиа-Клэр Туми-Орр; в) Кэри Пирс. 7. В каком году был проведён первый чемпионат по кроссфиту в России? а) 2006; б) 2020; в) 2012 **Настольный теннис** 1. Какая страна является родоначальником настольного тенниса? а) Китай; б) Япония; в) Англия; 2. Как исторически называется настольный теннис? а) госсима; б) понкбол; в) домашний теннис. 3. Кто распространил настольный теннис по всему миру? а) пилоты; б) моряки; в) железнодорожники. 4. Чем перекидывали мяч через сетку в XIV веке? а) картоном; б) палкой; в) руками. 5. В какой одежде проходили соревнования в 1602 году?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) в спортивной одежде; б) в вечерних платьях со шляпками; в) в повседневной одежде. 6. От чего произошло название «пинг-понг»? а) от имени изобретателя; б) от звуков ударяющегося по очереди о ракетку и стол мяча; в) фамилии изобретателя. 7. Является ли настольный теннис Олимпийским видом спорта? а) да; б) нет; в) проводятся только турниры. **ОФП** 1. Что является основными средствами физической культуры? а) физические упражнения, физическая нагрузка, спортивный инвентарь; б) физические упражнения, спорт, игры; в) физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. 2. К какой группе физических способностей относятся силовые способности? а) выносливости и гибкости; б) быстроте; в) мышечной силе. 3. Что понимается под быстротой человека? а) способность человека быстро бегать; б) способность человека быстро реагировать на сигнал; в) способность выполнять двигательное действие с максимальной скоростью (за наименьший промежуток времени). 4. Что относится к показателям физической подготовленности человека? а) частота сердечных сокращений, частота дыхания; б) сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость; в) рост, вес, окружность грудной клетки. 5. Как называется комплекс функциональных свойств организма, которые определяют двигательные возможности человека? а) физические качества; б) двигательные умения; в) двигательные навыки.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Что является результатом физической подготовки человека? а) физическая подготовленность; б) физическое воспитание; в) физическое совершенство. 7. Как называется способность противостоять утомлению? А) выносливость; Б) сила; В) быстрота. **Парусный спорт** 1. В каком городе России впервые появился парусный спорт? а) Москва; б) Санкт-Петербург; в) Самара. 2. В чем смысл соревнований по парусному спорту? а) показать наилучшее время по сумме всех гонок; б) набрать наибольшую сумму очков по итогам всех гонок; в) набрать наименьшую сумму мест по итогам всех гонок. 3. Какой вид гонок не применяется в парусном спорте? а) гонки флота; б) классные гонки; в) настольные гонки. 4. С какого возраста допускается участие в чемпионатах страны? а) с 12 лет; б) с 14 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет. 5. Если спортсмен упал в воду перед финишем, а его яхта финишировала первой, то: а) он победитель гонки; б) его посчитают победителем, если он вплавь перегонит второго призера; в) он будет финишировавшим, только если вернется в яхту и пройдет остаток дистанции в ней; г) его дисквалифицируют, ибо за борт в гонке падать нельзя. 6. Какая яхта в гонке имеет право дороги? а) та, у которой длина больше;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) та, которая идет против ветра; в) та, которая идет правым галсом; г) в правилах такое не рассматривается. 7. При движении полными курсами экипаж швертбота для повышения скорости может: а) перейти на нос яхты; б) уйти в корму; в) поднять шверт; г) сильно дуть в паруса. **Пауэрлифтинг** 1. Сколько упражнений в классическом пауэрлифтинге? а) 5; б) 3; в) 4. 2. Разрешены ли бинты на запястье в классическом пауэрлифтинге? а) да; б) нет. 3. Гриф какого веса используют на соревнованиях по пауэрлифтингу? а) любого веса; б) 20; в) 25. 4. Сколько дается команд судьи при выполнении приседания на соревнованиях по пауэрлифтингу? а) 1; б) 2; в) 3. 5. С какого возраста разрешено выступать на открытых чемпионатах по пауэрлифтингу? а) 12 лет; б) 14 лет; в) 16 лет; г) 18 лет. **Специальное медицинское отделение** 1. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: а) увеличиваются; б) не меняются;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) снижаются. 2. Какие факторы влияют на здоровье? а) образ жизни, окружающая среда, наследственность, здравоохранение; б) образ жизни, окружающая среда; в) наследственность. 3. Что понимается под термином «образ жизни»? а) образ жизни – это привычки; б) образ жизни – это особенности работы и общения; в) образ жизни – это привычки, режим, ритм жизни, особенности работы и общения. 4. Показателем хорошего самочувствия является? а) указание учителя; б) желание заниматься спортом; в) анкетирование. 5. Что такое здоровье человека? а) отсутствие заболеваний; б) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; в) способность выполнять физическую работу. 6. Какой темп физических упражнений рекомендован для студентов специальной медицинской группы? а) умеренный; б) максимальный; в) интенсивный. 7. Перечислите основные признаки переутомления организма занимающихся при занятиях физической культурой и спортом: а) головокружение, тошнота, слабость и т.п.; б) жажда; в) лень. **Фитнес** 1. Что такое «фитбол»? а) игра с мячом в поле; б) резиновый жгут для силовых тренировок; в) большой упругий мяч для занятий фитнесом. 2. Что такое «памп-аэробика»?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) выполнение физических упражнений в воде под музыкальное сопровождение; б) силовые занятия с использованием мини-штанги «barbell»; в) вид аэробики с использованием специальной степ-платформы. 3. Что означает понятие «фитнес»? а) заниматься физической культурой; б) соответствовать, быть в форме; в) быть на высоте. 4. Какого направления фитнеса не существует? а) калланетика; б) зумба; в) аквабосу. 5. Что такое «цигун»? а) силовые упражнения с использованием больших надувных мячей; б) древняя гимнастика, разработанная буддийскими монахами; в) комплекс упражнений, сочетающий в себе аэробику и тайский бокс; 6. Что такое «стретчинг»? а) комплекс упражнений, направленных на растяжение мышечной ткани; б) комплекс танцевальных движений на основе базовых шагов; в) комплекс упражнений с использованием большого надувного мяча. 7. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе смесь бокса, пилатеса и танцев? а) фитбокс; б) боксиденс; в) пилоксинг **Мини-футбол** 1. Кто в мини-футбольной команде может играть руками? а) защитник; б) нападающий; в) вратарь. 2. С какого расстояния пробивается пенальти в мини-футболе? а) от 3-х до 5-ти метров; б) 6 метров; в) 11 метров. 3. В какие спортивные игры играют с мячом?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) керлинг; б) мини-футбол; в) бадминтон. 4. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? а) наличие телевизионной трансляции; б) выявление сильнейшего; в) предварительное информирование о соревнованиях в газетах 5. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол? а) 7 б) 6 в)5 6. Продолжительность матча в мини-футболе а) 2 х25 б) 2 х20 в) 2 х30
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	*Примерный перечень практических заданий:* 1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса. 2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища. 3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные. 4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы. 5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 6. Составьте разминочный комплекс упражнений на суше для занимающихся плаванием. 7. Оцените эффективность техники различными способами плавания. 8. Выполните норматив по транспортировке утопающего. 9. Составьте тренировочный план на 1 месяц для занимающихся мини-футболом. 10. Подберите упражнения для проведения основной части занятия по мини-футболу. 11. Составьте комплекс упражнений для укрепления мышц и сухожилий тазобедренного, коленного и голеностопного сустав занимающихся мини-футболом.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных	*Задания из профессиональной области:* Нормативы VII ступени ВФСК ГТО

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	ситуациях и в профессиональной деятельности	**Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)** **СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 19 лет)**

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прикладные навыки и умения
		Юноши			Девушки			
Обязательные испытания (тесты)								
1.	Бег на 60 м (с)	8,9	8,4	7,9	10,7	9,9	9,2	Скоростные возможности
	Бег на 100 м (с)	14,8	14,1	13,2	17,9	16,9	15,8	
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	12:20	11:05	9:40	Выносливость
	Бег на 3000 м (мин, с)	15:20	14:10	12:20	-	-	-	
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	20:30	18:40	16:40	
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	28:00	25:40	23:30	-	-	-	
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:20	17:40	16:10	
	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	27:00	25:00	23:00	-	-	-	
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	12	15	-	-	-	Сила
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	14	20	
	Рывок гири 16 кг (количество раз)	14	19	35	-	-	-	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	32	43	8	12	17	
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16	Гибкость

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 19 лет)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прикладные навыки и умения
		Юноши			Девушки			
Испытания (тесты) по выбору								
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	192	213	233	157	173	188	Скоростно-силовые возможности
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	41	51	31	37	45	
6.	Метание спортивного снаряда: весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20	Прикладные навыки
	весом 700 г (м)	27	29	36	-	-	-	
	Плавание на 50 м (мин, с)	1:17	1:03	0:49	1:30	1:16	1:00	
	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25	
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30	
	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30	
	Туристский поход с проверкой туристских навыков протяженностью не менее 10 км (количество навыков)	3	5	7	3	5	7	
Количество физических качеств, способностей, прикладных навыков, оценка которых необходима для получения знака отличия Комплекса		5	5	6	5	5	6	
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		5	5	6	5	5	6	

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 20 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прикладные навыки и умения
		Мужчины			Женщины			
Обязательные испытания (тесты)								
1.	Бег на 60 м (с)	9,1	8,5	8,0	11,1	10,3	9,5	Скоростные возможности
	Бег на 100 м (с)	15,8	14,4	13,9	18,1	17,1	16,2	
2.	Бег на 1000 м (мин, с)	-	-	-	4:35	4:15	4:00	Выносливость
	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	13:25	12:15	10:40	
	Бег на 3000 м (мин, с)	14:50	13:20	12:00	-	-	-	
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27:30	25:00	21:35	-	-	-	
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	21:30	19:20	17:50	
	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	26:30	24:30	21:30	-	-	-	
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:35	18:10	17:10	
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	13	16	-	-	-	Сила
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	9	13	19	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	27	33	45	9	13	18	
	Рывок гири 16 кг (количество раз)	20	26	44	-	-	-	
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+8	+11	+16	Гибкость

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 20 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прикладные навыки и умения
		Мужчины			Женщины			
Испытания (тесты) по выбору								
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	207	228	244	167	183	198	Скоростно-силовые возможности
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	38	50	31	36	45	
6.	Метание спортивного снаряда: весом 500 г (м)	-	-	-	13	18	22	Прикладные навыки
	весом 700 г (м)	32	36	38	-	-	-	
	Плавание на 50 м (мин, с)	1:15	0:58	0:48	1:28	1:13	0:58	
	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25	
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30	
	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30	
	Туристский поход с проверкой туристских навыков протяженностью не менее 15 км (количество навыков)	3	5	7	3	5	7	
Количество физических качеств, способностей, прикладных навыков, оценка которых необходима для получения знака отличия Комплекса		5	5	6	5	5	6	
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		5	5	6	5	5	6	

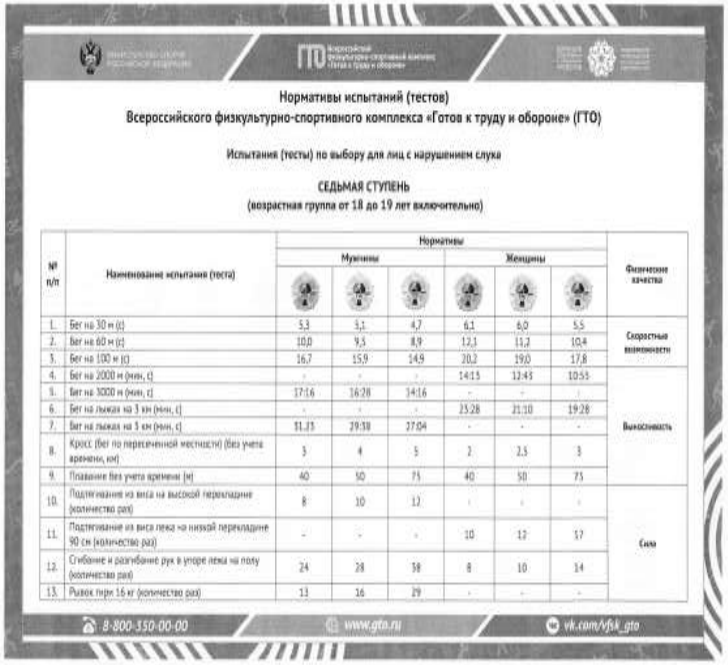
<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№п/п</th><th rowspan="2">Контрольные упражнения</th><th colspan="5">Оценка</th></tr>
<tr><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Бег30м(с)</td><td>5,5</td><td>5,9</td><td>6,3</td><td>6,7</td><td>7,1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>12-минутныйбег(м)</td><td>2100</td><td>1950</td><td>1800</td><td>1500</td><td>1200</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3.</td><td rowspan="2">Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)илиприседаниена2-хногахдлястудентовсопущениемвнутреннихорганов(кол-вораз)</td><td>220</td><td>210</td><td>200</td><td>190</td><td>180</td></tr>
<tr><td>70</td><td>60</td><td>50</td><td>40</td><td>30</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-вораз)</td><td>8</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-вораз)</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье(от уровня скамьи –см)</td><td>5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td><td>+15</td></tr>
</table>
Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.
Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.

Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-2 курсов специального медицинского отделения (девушки)
Тестыпромежуточногоконтроляфизическойподготовленностистудентов1-
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">№п/п</th><th rowspan="2">Контрольныеупражнения</th><th colspan="5">Оценка</th></tr>
<tr><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Бег30м(с)</td><td>6,4</td><td>7,0</td><td>7,4</td><td>7,8</td><td>8,3</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>12-минутныйбег(м)</td><td>1200</td><td>1050</td><td>900</td><td>600</td><td>300</td></tr>
<tr><td rowspan="2">3.</td><td rowspan="2">Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)илиприседаниена2-хногахдлястудентовсопущениемвнутреннихорганов(кол-вораз)</td><td>160</td><td>150</td><td>140</td><td>130</td><td>120</td></tr>
<tr><td>50</td><td>40</td><td>30</td><td>20</td><td>10</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-вораз)</td><td>7</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>0</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-вораз)</td><td>30</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Наклонвпе-ред,стоянагимнастическойскамейке,ногипрямые наширинеступ-ни.Пальцырукнижеиливышеуровняскамейки(см)</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td><td>+5</td><td>+10</td></tr>
</table>
2курсовспециальногомедицинскогоотделения(юноши)
</td></tr>
<tr><td colspan="3">Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</td></tr>
<tr><td>УК-7.1</td><td>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</td><td>Тестовые вопросы:
1. Показателем хорошего самочувствия является?
указание учителя
желание заниматься спортом
анкетирование
учебная успеваемость
2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:
растут
не меняются
снижаются
изменяются по временам года
3. Кто в футбольной команде может играть руками?
бек
форвард
голкипер</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	*Примерный перечень практических заданий:* – выполнение нормативов по общей физической подготовленности; – заполнение дневника самоконтроля; – составить комплекс физических упражнений (с указанием примерной дозировки), направленный на коррекцию и профилактику заболевания с учетом уровня физической подготовленности.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Нормативы VII ступени ВФСК ГТО

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 19 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Мужчины			Женщины			
1.	Бег на 30 м (с)	5,3	5,1	4,7	6,1	6,0	5,5	Скоростные возможности
2.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,5	8,9	12,1	11,2	10,4	
3.	Бег на 100 м (с)	16,7	15,9	14,9	20,2	19,0	17,8	
4.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	14:15	12:45	10:55	Выносливость
5.	Бег на 3000 м (мин, с)	17:16	16:28	14:16	-	-	-	
6.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	23:28	21:10	19:28	
7.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	31:23	29:38	27:04	-	-	-	
8.	Кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	3	4	5	2	2,5	3	
9.	Плавание без учета времени (м)	40	50	75	40	50	75	
10.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	12	-	-	-	Сила
11.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	12	17	
12.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	24	28	38	8	10	14	
13.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	13	16	29	-	-	-	

8-800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/vfsk_gto

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 19 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Мужчины			Женщины			
14.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+5	+7	+11	+6	+8	+14	Гибкость
15.	Прыжок в длину с разбега (см)	306	315	369	225	245	270	Скоростно-силовые возможности
16.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	168	186	204	137	151	164	
17.	Метание мяча весом 150 г (м)	31	36	44	19	35	40	
18.	Подтягивание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	31	36	45	29	32	40	
19.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	12	15	16	12	14	15	Координационные способности
20.	Стрельба из пневматического оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25	
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	16	16	16	
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6	

8-800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/vfsk_gto

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

ГТО

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная подгруппа от 18 до 19 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Юноши			Девушки			
		🥇	🥈	🥉	🥇	🥈	🥉	
1.	Бег на 30 м (с)	5,5	5,2	4,9	6,2	5,8	5,4	Скоростные возможности
2.	Бег на 60 м (с)	10,3	9,7	9,1	12,4	11,5	10,7	
3.	Бег на 100 м (с)	17,1	16,1	15,3	20,7	19,6	18,3	
4.	Бег на лыжах (без учета времени, км)	2	2,5	3	1,5	1,8	2	Выносливость
5.	Кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	1,5	1,8	2	0,8	1	1,5	
6.	Скандинавская ходьба (без учета времени, км)	2	2,8	3	1,5	1,8	2	
7.	Плавание (без учета времени (м)	30	40	50	30	40	50	
8.	Бег на 3000 м (мин, с)	–	–	–	14:08	13:17	11:34	Сила
9.	Бег на 3000 м (мин, с)	10:04	16:32	14:14	–	–	–	
10.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	7	9	12	–	–	–	
11.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 (см)	–	–	–	9	11	16	
12.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	21	27	32	10	12	17	
13.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	5	6	8	–	–	–	

8-800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/dyla_gto

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная подгруппа от 18 до 19 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Юноши			Девушки			
14.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+9	+7	+11	+8	+8	+14	Гибкость
15.	Прыжок в длину с разбега (см)	323	361	380	299	317	346	Скоростно-силовые возможности
16.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	161	179	196	132	149	158	
17.	Метание мяча весом 150 г (м)	23	34	40	20	24	32	
18.	Подтягивание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	36	42	25	30	36	
19.	Метание теннисного мяча в горизонтальную цель, расташенную в 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	10	12	14	10	12	14	Координационные способности
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	16	16	16	
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6	

8-800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/vfsk_gto

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытание (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга

СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 19 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Юноши			Девушки			
1.	Наклон туловища вперед из положения сидя в колесе (см)	9	12	15	8	9	11	Скоростные возможности
2.	Бросок теннисного мяча из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (м)	0,8	0,9	1,1	0,7	0,8	1,1	
3.	Удержание медицинбола 3,00 кг на вытянутых руках (с)	15	15	19	14	15	16	Выносливость
4.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	19	21	23	12	17	23	
5.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	60	90	111	50	70	85	
6.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	12	14	17	10	12	15	
7.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	11	13	16	9	11	14	Сила
8.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	8	10	13	6	8	11	

8-800-100-00-00 www.gto.ru vk.com/vfpk_gto

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		 Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Испытания (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 19 лет включительно) Нормативы Юноши Девушки Оценивание качества № п/п Наименование испытания (теста) Гибкость Скоростно-силовые возможности Координационные способности Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса 8-800-350-50-50 www.gto.ru vk.com/dol_gto Нормативы VIII ступени ВФСК ГТО

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Мужчины			Женщины			
1.	Бег на 30 м (с)	5,4	5,2	4,8	6,2	6,1	5,8	Скоростные возможности
2.	Бег на 60 м (с)	10,3	9,6	8,8	12,5	11,6	10,7	
3.	Бег на 100 м (с)	17,8	16,2	15,7	18,4	19,3	18,3	
4.	Бег на 1000 м (мин, с)	-	-	-	5:09	5:21	5:13	Выносливость
5.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	15:39	14:06	12:05	
6.	Бег на 5000 м (мин, с)	16:55	15:28	13:55	-	-	-	
7.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	24:05	21:54	20:09	
8.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	31:29	28:08	24:42	-	-	-	
9.	Кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	3	4	5	2	2,5	3	
10.	Плавание (без учета времени (м)	50	60	75	50	60	75	
11.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	11	15	-	-	-	Сила
12.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	9	11	16	
13.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	24	29	43	9	11	15	
14.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	18	21	33	-	-	-	

8-800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/vfpk_gto

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

ГТО

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Мужчины			Женщины			
15.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+5	+7	+11	+7	+10	+14	Гибкость
16.	Прыжок в длину с разбега (см)	337	347	406	248	267	297	Скоростно-силовые возможности
17.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	181	199	213	146	163	173	
18.	Метание мяча весом 150 г (м)	32	38	46	30	34	42	
19.	Подтягивание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	32	37	46	30	33	41	
20.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	15	15	18	13	15	18	Координационные способности
21.	Стрельба из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25	
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	17	17	17	
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6	

8-800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/vfsk_gto

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Мужчины			Женщины			
1.	Бег на 30 м (с)	5,8	5,6	5,2	6,7	6,5	5,8	Скоростные возможности
2.	Бег на 60 м (с)	10,5	9,8	9,0	12,9	11,9	11,0	
3.	Бег на 100 м (с)	18,3	16,7	16,1	21,0	19,8	18,8	
4.	Бег на 1000 м (мин, с)	-	-	-	5:12	5:14	4:56	Выносливость
5.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	15:40	14:03	12:37	
6.	Бег на 3000 м (мин, с)	17:20	15:29	14:32	-	-	-	
7.	Бег на лыжах (без учета времени, км)	2	2,5	3	1,2	1,5	2	
8.	Кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	1,3	1,5	2	1	1,2	1,5	
9.	Скандинавская ходьба (без учета времени, км)	2,5	3	4	1,5	2	3	
10.	Плавание без учета времени (м)	50	60	75	50	60	75	
11.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	12	-	-	-	Сила
12.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 (см)	-	-	-	8	10	15	
13.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	23	28	33	11	13	18	
14.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	14	18	24	-	-	-	

8-800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/vfsk_gto

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Оценивание качества
		Мужчины			Женщины			
15.	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	+5	+7	+11	+7	+9	+14	Гибкость
16.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	200	140	155	165	Скоростно-силовые возможности
17.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	33	38	19	23	30	
18	Подтягивание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	28	32	41	26	30	37	
19.	Метание теннисного мяча в вертикальную цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	12	14	10	12	14	Координационные способности
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		16	16	16	16	16	16	
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6	

8-800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/vfsk_gto

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 20 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Мужчины			Женщины			
1.	Метание теннисного мяча из положения сидя в коляске (м)	10	11	14	9	10	12	Скоростные возможности
2.	Бросок теннисного мяча из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (м)	0,9	1	1,3	0,8	0,9	1,2	
3.	Удержание медицинбола 1(0) кг на вытянутых руках (с)	21	25	30	17	21	27	Выносливость
4.	Удержание волейбольного мяча обеими руками при травме шейного отдела позвоночника (с)	16	21	26	13	18	24	
5.	Передвижение в коляске (без учета времени, м)	60	90	120	30	75	100	
6.	Передвижение в коляске при травме шейного отдела позвоночника (без учета времени, м)	13	15	18	11	13	16	
7.	Вис на согнутых руках на перекладине (ноги над коляской, с)	11	13	16	9	11	14	Сила
8.	Сгибание и разгибание рук из положения сидя в коляске при травме шейного отдела позвоночника (количество раз)	9	11	13	8	9	11	

8-800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/vfsk_gto

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		 Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Испытание (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражением спинного мозга ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 20 до 24 лет включительно) 8 800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/vfsk_gto <u>Примерная тематика рефератов</u> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Безопасность жизнедеятельности		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения. 8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска. 9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений. 10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения 13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения 14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения **Примерные практические задания:** **Задание № 1.** Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран. **Задание № 2.** Индивидуальный риск 3* относится к транспорту: а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда. 2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда. 3. Молниезащита промышленных объектов. 4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества. 5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде. 6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках. 7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма. **Примерные практические задания:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание № 1. Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк. **Задание № 2.** На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1 **Задание № 3.** Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают … . А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ **Задание № 4.** Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ. **Задание № 5.** Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам. **Задание № 6.** На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 х 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему? **Задание № 7.**

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в:
а) в скелете
б) в печени
в) в мышцах
г) в легких
Задание № 8.
Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:
1. Рентгеновское и у-излучение
2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв
3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ
4. Тяжелые ядра отдачи
а) 1
б) 3
в) 10
г) 20

Комплексные задания:
Задание № 1.
В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.
Задание № 2.
По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:
<table>
<tr><td>Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м^3</td><td>Кислота серная 2,4</td></tr>
<tr><td>Энергозатраты, Вт</td><td>270</td></tr>
<tr><td>Температура воздуха, °С</td><td>18</td></tr>
<tr><td>Относительная влажность, %</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Скорость движения воздуха, м/с</td><td>0,3</td></tr>
<tr><td>Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td><td>75</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Вибрация общая, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td><td>90</td></tr>
<tr><td>Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</td><td>100
Vб</td></tr>
<tr><td>Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м</td><td>8/5</td></tr>
<tr><td>Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</td><td>6</td></tr>
</table>
Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.
</td></tr>
<tr><td>УК-8.3</td><td>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</td><td>
Перечень теоретических вопросов к экзамену:
1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.
2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии.
3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.
4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия
6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности
7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности
8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности
9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.
10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.
11. Военные чрезвычайные ситуации.
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. 21. Что такое чрезвычайная ситуация? 22. Классификация ЧС 23. Опасные факторы различных ЧС 24. Что такое первая доврачебная помощь? 25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях 26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС? **Примерные практические задания:** **Задание № 1.** Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя: 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание № 2. Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом. **Задание № 3.** Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ... . **Задание № 4.** Необходимые действия населения при экологической катастрофе ... а) отстаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами **Комплексные задания:** **Задание № 1.** В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий. **Задание № 2.** По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации. **Задание № 3.** Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты. **Задание № 4.** В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание № 5. Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий. **Задание №6.** Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства? **Задание 7№.** В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. $м^3$ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит …? **Задание №8.** В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло человек.
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Экономика		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1. Определение экономики, основные понятия и определения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	в различных областях жизнедеятельности	2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 10. Определение цены и объема производства. 11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. 12. Особенности рынка совершенной конкуренции. 13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. 14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного о писания различных сторон макроэкономики. 15. Основные макроэкономические показатели. 16. Совокупный спрос, совокупное предложение. 17. Модели макроэкономического равновесия. 18. Циклическое развитие экономики. 19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование. 20. Безработица: сущность, формы, оценка. 21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. 22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики. 23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий. 24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств. 25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации. 26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их по-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		вышения. 27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия. 28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости. 29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика. 30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования 31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда. 32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда. 33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи. 34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты. 35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия. 36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены. 37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета. 38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения. 39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности. 40. Основные экономические школы **Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».** Задание 1 (укажите один вариант ответа). Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как … Варианты ответов: 1) ограниченность ресурсов 2) чрезмерность потребностей 3) доминирование псевдопотребностей 4) отсутствие природных ресурсов Задание 2 (укажите один вариант ответа).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является … Варианты ответов: 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) потребление Задание 3 (укажите один вариант ответа). Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции. Варианты ответов: 1) посреднической 2) стимулирующей 3) ценообразующей 4) информационной Задание 4 (укажите один вариант ответа). Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции … Варианты ответов: 1) отсутствуют 2) низкие 3) высокие 4) непреодолимые Задание 5 (укажите один вариант ответа). К физическому капиталу относятся … Варианты ответов: 1) здания, сооружения, машины и оборудование 2) денежные средства, акции, облигации 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.) Задание 6 (укажите один вариант ответа). Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название … Варианты ответов: 1) валового выпуска 2) валового внутреннего продукта

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3) чистого внутреннего продукта 4) валовой добавленной стоимости Задание 7 (укажите один вариант ответа). Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют … Варианты ответов: 1) инвестициями в модернизацию (реновацию) 2) портфельными инвестициями 3) индуцированными инвестициями 4) инвестициями в жилищное строительство Задание 8 (укажите один вариант ответа). Инфляция приведет к … Варианты ответов: 1) росту цен 2) увеличению реальных доходов кредиторов 3) увеличению денежных сбережений населения в банках 4) росту реальных доходов населения Задание 9 (укажите один вариант ответа). К безработным **не относят** … Варианты ответов: 1) недееспособных граждан старше 16 лет 2) дееспособных граждан старше 16 лет 3) не имеющих работы 4) ищущих работу Задание 10 (укажите один вариант ответа). Бюджет государства представляет собой … Варианты ответов: 1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства 3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства 4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями Задание 11 (укажите один вариант ответа). Фактором спроса на деньги является …

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Варианты ответов: 1) скорость обращения денег в экономике 2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор … Варианты ответов: 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Практические задания** 1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.? 2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%. 3. Функция спроса на благо Qd = 15 – P, функция предложения Qs = –9 + 3P. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен? 4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами Qd = 94 – 7P, Qs = 15P – 38. Найти равновесную цену и равновесный объём продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара? 5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене. 6. Цена на товар A выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар B вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара A и B. О каких коэффициентах идет речь?

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
7. Коэффициент перекрестной эластичности Ex/y = (–2). Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.
8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.
9. Известно, что при L = 30 достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?
10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?
11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?
12. Функция общих издержек фирмы имеет вид TC=30Q – Q2. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?
13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.
<table>
<tr><td>Q</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr>
<tr><td>TC</td><td>50</td><td>65</td><td>75</td><td>84</td><td>92</td><td>102</td><td>114</td><td>129</td><td>148</td><td>172</td><td>202</td><td>252</td></tr>
</table>
14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_S = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек MC = 3Q + 5, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?
15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей нпо 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы. 16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП. 17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г. 18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы. 19. Функция сбережений имеет вид S = -50 + 0.1Y, автономные инвестиции I = 25. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически 20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении. 21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%. Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондом амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы. 23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%. 24. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции. 25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции **Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.** Задание 1 (укажите один вариант ответа). Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию. Варианты ответов: 1) теоретическую 2) практическую 3) методологическую 4) идеологическую Задание 2 (укажите один вариант ответа). На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства. Варианты ответов: 1) присваивающий 2) простой 3) производящий 4) постоянный Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок … Варианты ответов: 1) пшеницы

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2) стали 3) услуг парикмахерских 4) автомобилей Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются … Варианты ответов: 1) наличие множества продавцов и покупателей 2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3) отсутствие товаров-заменителей 4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение). Если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса … Варианты ответов: 1) увеличит реальный объем производства 2) не изменит уровня цен 3) не изменит реального объема производства 4) повысит цены Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы … Варианты ответов: 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства 3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир 4) связаны с расширением применяемого основного капитала **Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.** **Кейс 1** В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 аграм,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров. **Задание 1:** Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров. **Задание 2:** Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется … 1) стагфляцией 2) стагнацией 3) спадом 4) естественной инфляцией **Задание 3:** В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся … Укажите один вариант ответа 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции ***Кейс* 2** Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где Pd – цена спроса, Ps – цена предложения, Qd – объем спроса, Qs – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразо-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		вания, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара. ***Задание 1:*** Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель … Укажите один вариант ответа 1) увеличения производства и потребления сигарет 2) снижения производства и потребления сигарет 3) поддержать потребителей сигарет 4) поддержать производителей сигарет ***Задание 2:*** Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж. Выберите не менее двух вариантов 1) сокращению 2) предложения вправо вниз 3) увеличению 4) предложения влево вверх **Задание 3:** В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц. **Кейс 3.** Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий. Задание 1 (укажите один вариант ответа). Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большей части благ, называемых экономическими. Варианты ответов: 1) редкость 2) неограниченность 3) исчерпаемость

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
4) материальная форма
Задание 2 (выберите не менее двух вариантов). Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить …
Варианты ответов:
1) лесные ресурсы
2) кондиционер
3) солнечный свет
4) воздух
Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа). Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием.
1.Производство
2.Распределение
3. Потребление
Варианты ответов:
1) процесс создания полезного продукта
2) определение доли каждого человека в произведенном продукте
3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей
4) процесс обмена одних продуктов на другие

Кейс 4
Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10.
Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет.
Численность работающих на предприятии приведена в таблице:
<table>
<tr><th>Категория</th><th>Численность, чел.</th><th>Среднемесячная заработная плата, руб.</th></tr>
<tr><td>Основные рабочие</td><td>50</td><td>25000</td></tr>
<tr><td>Вспомогательные рабочие</td><td>30</td><td>22000</td></tr>
<tr><td>Руководители</td><td>10</td><td>40000</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Специалисты</td><td>12</td><td>35000</td></tr>
<tr><td>Служащие</td><td>2</td><td>20000</td></tr>
</table>
Страховые взносу в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.
Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов в и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%.
Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу.
Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции
</td></tr>
<tr><td colspan="3">УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="3">Правоведение</td></tr>
<tr><td>УК-10.1</td><td>Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства</td><td>Примерные практические задания:
Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы и нормы, направленные против экстремизма и терроризма.</td></tr>
<tr><td>УК-10.2</td><td>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства</td><td>Примерные практические задания:
Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли, а также об экстремистских и террористских действиях.
Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</td></tr>
<tr><td colspan="3">Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>ОПК-1.1</td><td>Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования</td><td>Теоретические вопросы:
– Понятие профессиональной этики, история ее становления
– Предмет, задачи и содержание профессиональной этики
– Виды профессиональной этики
– Мораль как предмет этики, функции морали</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– Особенности педагогической этики. – Основные категории педагогической этики. – Нормы педагогической этики. – Принципы педагогической этики. – Права ребенка как особая категория прав человека. – Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. – Законы, регулирующие права детей в РФ. – Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. – Культура речи педагога. – Этика руководителя образовательного учреждения. – Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. – Правовая основа государственной образовательной политики. – Идеологическая основа государственной образовательной политики. – Организационная основа государственной образовательной политики. – Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика. – Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика. – Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика. – Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика. – Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика. – Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика. ***Практические задания:*** – Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность». – «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения. – Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников. – Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ребенка. – Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка. – Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор). – Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов. – Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации. – Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Тестовые задания:*** *Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:* 1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; 2) Органы местного самоуправления; 3) Педагогические работники и их представители; 4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность. *Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:* 1) Обучающийся; 2) Руководитель образовательной организации; 3) Органы управления образованием; 4) Педагогический работник. *Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:* 1) Конституция Российской Федерации; 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» 3) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». *Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:* 1) Структура основных образовательных программ и их объем;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные; 3) Образовательные организации, реализующие образовательные программы; 4) Результаты освоения основных образовательных программ. ***Практические задания:*** – Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом. – На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики – Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас – Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным? – Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации? – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования… предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями». – Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования». – Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения. – Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.
Введение в профессию		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	**Примерный перечень теоретических вопросов** 1. Житейская и научная психология. 2. Место психологии в системе научного знания («на стыке наук»; слитность субъекта и объекта познания). 3. Виды психологической деятельности (научные исследования, преподавание, практика). 4. Основные разделы психологического знания (общая психология, социальная, клиническая, индустриальная, организационная, возрастная, педагогическая, зоопсихология, психофизиология, психогенетика, психофармакология и др.). 5. Проблема точности и объективности научного знания. 6. Отношение научной психологии к паранормальным явлениям. 7. Сферы (отрасли) практической психологии (психотерапия; семейное и организационное консультирование; школьная психология; психология рекламы и др.). 8. Общее представление о практической психологии. 9. Сущность психологической помощи человеку. 10. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т. д.). 11. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом. 12. Важнейшие функции практических психологов и направления их деятельности. 13. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. 14. Основные характеристики профессионала (компетентность, профессиональное сообщество, профессиональное сознание, самообразование). 15. Способы повышения квалификации психолога (сертификация, получение дипломов, ученых степеней и званий). 16. Отличия обучения в вузе от обучения в общеобразовательной школе. 17. Этапы и особенности профессиональной карьеры. 18. Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		19. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога (личная тайна, конфиденциальность, предел компетентности, не нанесение ущерба). 20. Проблема развития и саморазвития психолога в профессиональной деятельности. 21. Общая модель профессиональной деятельности практического психолога. 22. Основные стратегии и пути психолога в профессии.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Практические задания** Тема. Выбор профессии Цель – выявить состояние человека на пороге профессионального самоопределения: факторы, повлиявшие на выбор профессии, и основания выбора. Методические указания к заданию Самоанализ выбора профессии психолога строится на основе следующих компонентов. Мотивация выбора и самоопределения – факторы, повлиявшие на выбор профессии (интересы и склонности, способности, долг служения и помощи людям, социальный престиж профессии, престиж учебного заведения, рекомендации родителей, знакомых и т.п.). Основания выбора – понятие жизненного пути (зрелый – безответственный, чужой – самостоятельный, ранний – вынужденный). Ожидания от обучения в вузе – на какие результаты ориентирован студент, связь с жизненным путем. Задание 2 Тема. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов Цель – знакомство с жизненным путем и основными работами ученых-психологов. Методические указания к заданию Подготовить по выбору доклады о выдающихся ученых-психологах: Л.С. Выготском, А.Н. Леонтьеве, А.А. Леонтьеве, А.Р. Лурия, А.В. Петровском, С.Л. Рубинштейне. Задание 3 Тема. Психология как профессия Цель – познакомить студентов с различными сферами деятельности профессионального психолога. Методические указания к заданию Психологические знания необходимы представителям различных профессий. Какие психологические дисциплины можно порекомендовать для изучения при

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><th>Профессия</th><th>Психологическая дисциплина</th><th>Ее предмет и содержание</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
подготовке специалистов следующих профессий: врач-педиатр, воспитатель детского сада, актер, экскурсовод,
менеджер по продажам, модельер?
Выполнить задание, заполнив таблицу.
Задание 4
Тема. Психология как профессия
Цель – закрепить значение основных психологических методов:
наблюдения, эксперимента, опросных методов, метода изучения продуктов деятельности, психодиагностических методов.
Методические указания к заданию
Подготовить по выбору доклады об основных научных методах
психологии: наблюдение, эксперимент, опросные методы, метод изучения продуктов деятельности, психодиагностические методы.
Задание 5
Тема. Психолог как профессионал
Цель – на основе изучения направленности студента в профессиональной деятельности, профессиональных способностей, профессиональной пригодности выработать у него умение анализировать полученные данные и делать обобщение в виде характеристики.
Методические указания к заданию
Задание включает программу изучения направленности студента
в профессиональной деятельности и конкретные методики, при помощи которых студент может получить объективный материал, проанализировать его и дать обобщенную характеристику.
Программа состоит из следующих стандартизированных методик.
1. Карта интересов.
2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).
3. Опросник профессиональной готовности.
4. Опросник по выяснению интереса к профессии с учетом цели
труда: познавательная (гностическая), преобразующая, изыскательная.
5. Заключение – вывод об основных качествах и свойствах студента.
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Проектирование образовательных программ		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	**Примерный перечень теоретических вопросов** 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОС3++. 6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ. 7. Основная образовательная программа как комплексный проект. 8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации. 9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект. 10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету. 11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса. 12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса. 13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности. 14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. 16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. 17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования. 19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам). 20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы. 22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. 23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. 24. Условия реализации основной образовательной программы. 25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. 26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы. 27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету 28. Требования к разработке рабочей программы по предмету. 29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. 30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса. 31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности. 32. Независимая оценка качества образования. **Тест** 1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) устав образовательного учреждения б) ФГОС в) примерные образовательные программы ООО и СОО г) профессиональный стандарт педагога д) закон РФ ?Об образовании? 2. ФГОС ООО представляет собой: а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию 3. Дата утверждения ФГОС ООО: а) 20 ноября 2015 г. б) 17 декабря 2010 г. в) 20 июня 2005 г. 4. Дата утверждения ФГОС СОО: а) 20 августа 2015 г. б) 29 февраля 2010 г. в) 17 мая 2012 г. 5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО? а) три б) четыре в) пять 6. Структура ФГОС представляет: а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога 7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является: а) личностный подход б) культурологический подход в) системно-деятельностный подход г) акмеологический подход 8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются: а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции б) личностные, метапредметные, предметные компетенции в) ключевые компетенции 9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ? а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса б) умение самостоятельно учиться в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации 10. К универсальным учебным действиям относятся: а) личностные б) практикоориентированные в) коммуникативные г) познавательные д) регулятивные 11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность 12 Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность 13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят а) три раздела б) четыре раздела в) пять разделов 14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются: а) пояснительная записка б) учебный план в) планируемые результаты г) система оценки д) программа учебных курсов 15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы 16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) планируемые результаты в) система оценки

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) система условий реализации д) программа коррекционной работы 17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются: а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап 18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают а) требования к кадровым условиям б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам в) материально-технические условия г) финансовые условия д) учебно-методическое и информационное обеспечение 19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы 20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся: а) программа формирования универсальных учебных действий б) программы по учебным предметам в) программы элективных курсов г) программы факультативных курсов д) программы курсов внеурочной деятельности
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разра-	**Задания.** 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	ботке образовательных программ	2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС». 3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании». 4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании». 5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». 6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++». 7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор). 8. Разработайте учебный план (на выбор). 9. Разработайте рабочую программу по предмету. 10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. 11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса. 12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности. **Задания для работы на практических занятиях.** **Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.** Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации. **Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС**. Проведите обоснование возможностей доразработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику. **Тема. Индивидуальная программа развития** Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промысливать будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий. Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик. Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы. **Тема. Проектная разработка** Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов. **Тема. Образовательный маршрут** Разработайте индивидуальный образовательный маршрут. Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов. Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий об-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		новления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней фор-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		мы маршрута, использованием современных технических средств **Тема. Разработка учебно-методических материалов** Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося. Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала. Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса. **Итоговое задание по дисциплине** Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка. Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДОУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.
Основы математической обработки информации		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	*Перечень теоретических вопросов* 1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах 2. Создание и редактирование презентаций с использованием MS Power Point 3. Оформление содержания презентаций, дизайн 4. Поисковые системы и браузеры 5. Поиск информации в сети интернет *Пример практического задания* С помощью доступного вам табличного редактора разработайте ресурс для оценки качественного и количественного уровня усвоения знаний обучающимися.
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разра-	*Перечень теоретических вопросов* 6. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	ботке образовательных программ	7. Выполнение вычислений в табличных процессорах. 8. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel. 9. Формулы и функции в MS Excel. 10. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре. *Пример практического задания* 1. Создать документ в табличном редакторе с именем «Анализ успеваемости 4-х классов за 1-ю четверть». 2. Смоделировать таблицу исходных данных для классов (каждый класс на своем листе книги): 4а кл. — 15 чел., 4б кл. — 15 чел., 4в кл. — 12 чел. — по предметам: Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Труд, Физ-ра, ИЗО, Музыка, Английский язык, Краеведение. 3. Ввести отметки и вычислить среднюю отметку по каждому предмету и среднюю отметку каждого ученика для всех классов. 4. На листе каждого класса вывести диаграмму успеваемости учеников по предметам и диаграмму средних оценок учеников. 5. Создать новый лист «Сводная таблица». На данном листе отразить средние оценки классов по предметам. Таблица заполняется автоматически (привязка между листами). По ее данным на отдельном Листе вывести диаграмму успеваемости.
ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Педагогика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Тест по введению в педагогическую деятельность** **ЗАДАНИЕ N 1** *(выберите один вариант ответа*) Профессия учитель относится к системе … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** человек – человек **2)** человек – техника **3)** человек – знаковая система **4)** человек – природа **ЗАДАНИЕ N 2** *(- выберите один вариант ответа*) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1) конструктивной **2)** рефлексивной **3)** ориентационной **4)** информационной **ЗАДАНИЕ N 3** *(- выберите несколько вариантов ответа*) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** философские **2)** педагогические **3)** предметные **4)** социальные **ЗАДАНИЕ N 4** *(выберите несколько вариантов ответа*) Источниками самообразования студента педвуза являются … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** обучение на дополнительных курсах **2)** исследовательская деятельность **3)** общественная деятельность **4)** участие в досуговых мероприятиях факультета **5)** книги, периодическая печать, средства массовой информации **ЗАДАНИЕ N 5** *(выберите один вариант ответа*) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя. **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** психофизиологическую готовность **2)** научно-теоретическую подготовку **3)** профессиональную направленность личности **4)** профессиограмму **ЗАДАНИЕ N 6** *(- выберите один вариант ответа*) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** конструктивная **2)** практическая **3)** технологическая **4)** прогностическая

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** деятельностью **3)** технологией **ЗАДАНИЕ N 8** (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** квалификационная категория **3)** мастерство **Тест по дидактике** **Задание 1. Дидактика – это :** а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. **Задание 2**. **Содержание образования как общественное явление определяется** а)уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б)социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования **Задание 3**. **Движущими силами процесса обучения является(ются) ...** а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика **Задание 4**. **Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...** а)содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б)процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в)изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г)преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке **Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:** а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным; **Задание 6.** Найдите неверный ответ. **«Компонентом процесса обучения является …»** а)оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г)содержательный; **Задание 7.** Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант**. В содержание образования входят следующие компоненты:** а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения; **Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:** а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение. **Задание 9.** Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу**:** а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы. **Задание 10.** Какая схема правильно отражает взаимосвязь: а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) дидактика – методика – педагогика. **Задание 11**. **Обучение –** а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков. **Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:** а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция **Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.** 4. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 5. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 6. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. **А)** принцип наглядности **Б)** принцип научности **В)** принцип сознательности задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию.
Психология		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандар-	*Теоретические вопросы:* 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	тов	4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти. 21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 23. Природа темперамента. Типы темперамента. 24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 25. Способности. Теория способностей. Виды способностей. 26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы 27. Социальная психология как отрасль психологического знания 28. Большие и малые группы в социальной психологии 29. Признаки, структура и развитие большой группы 30. Характеристика малой группы 31. Структура и динамика малой группы 32. Лидерство и руководство в малой группе 33. Социометрический статус обучающихся 34. Детский коллектив как организованная малая группа 35. Психологические основы обучения

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		36. Психологические основы воспитания *Примерный теоретический тест:* 1. Психология – это наука: а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека; б) изучающая психику животных и человека; в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности; г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации. 2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение. а) психология как наука о сознании; б) психология как наука о душе; в) психология как наука о поведении; г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. 3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это: а) свойства внимания; б) виды внимания; в) функции внимания; г) характеристики внимания. 4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это: а) свойства мышления; б) мыслительные операции; в) способы мышления; г) формы мышления. 5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека: а) творческое; б) произвольное; в) непроизвольное; г) воссоздающее.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это: а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон. 7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик. 8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: … 9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ……, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек» 10.Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность …… воздействие предметов и явлений реального мира» *Практические задания:* Разработать рекомендации по темам: 37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 39. Разработка совместных и индивидуальных программ
Обучение лиц с особыми образовательными потребностями		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с	1.Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для получения ими образования.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2. Примерные вопросы для подготовки к зачету 1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы 2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры. 3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. 1. Тест 1. Локальный нормативный акт образовательной организации это: Выберите один ответ. a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты b. Нормативно-правовой акт c. Все ответы верны **2** Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? Выберите один ответ. a. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индив пользования b. - все вышеперечисленное c. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспи циальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов **3** Статус ребенка с ОВЗ определяет Выберите один ответ. a. Бюро МСЭ b. ПМПк c. ПМПК **4** Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации: Выберите один ответ. a. обязательно b. не обязательно

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		c. на усмотрение руководителя образовательной организации **5** В соответствии с законом Устав ОО Выберите один ответ. a. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации b. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО c. разрабатывает и утверждает образовательная организация **6** Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции: Выберите один ответ. a. РФ b. Учредителя c. Образовательной организации **7** Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством: Выберите один ответ. a. Локальных актов ОО b. Устава c. Все ответы верны **8** Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации: Выберите один ответ. a. единолично руководителем образовательной организации b. в зависимости от вида локального нормативного акта c. с учетом структуры управления образовательной организациейв зависимости от вида л нормативного акта **9** Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня: Выберите один ответ. a. Регионального b. Федерального c. Международного

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это: Выберите один ответ. a. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развити твержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению вания без создания специальных условий b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развити пятствующие получению образования без создания специальных условий c. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, инте расстройствами аутистического спектра 3. Примерные темы докладов и контрольных работ 1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. 2.Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования. 3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. 4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами. 1. Примерные вопросы к зачету. **1.** Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ. **2.** Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. **3.** Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Челябинской области). **4.** Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. **5.** . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования. **6.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. **7.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. **8.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в процессе инклюзивного образования. **9.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. **10.** Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. 1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. 3. Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.
Производственная - летняя педагогическая практика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. – Подготовить программу, примерный план отрядной работы в смену. – Оформить программу отрядной работы и план-сетку. – Обеспечить соблюдение детьми правил поведения и режима дня. – Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы. – Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности. - Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива. Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики.
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Теоретические основы подготовки вожатого		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	*Перечень вопросов по всему курсу* 1. Квалификационная характеристика вожатого. 2. Нормативно-правовые обеспечение деятельности вожатого в условиях лагеря. 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. 4. Этические правила вожатого. 5. Основные направления деятельности вожатого. 6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. 7. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ. 8. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ. 9. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. 10. Особенности организации учебной и предметной деятельности вожатого. 11. Особенности планирования деятельности вожатого. 12. Тематический подход к планированию смен в ДОЛ. 13. Инновационная деятельность вожатого. 14. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого. 15. Методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста 16. Деятельность вожатого в экстремальных условиях. 17. Востребованность профессии вожатый в современных условиях. 18. Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ. 19. Методы проверки эффективности деятельности вожатого.
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	*Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)* *ИДЗ №1* Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто…». *ИДЗ №2* Запишите варианты коллективного творческого дела различной направленности *ИДЗ №3* Предложите свой вариант (эссе): Портрет Вожатого, Я – Вожатый Уральского региона. *КР (вариант -1)* 1) перечислить этические правила вожатого; перечислить методики инновационной деятельности вожатого;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2) разработать сценарий одного отрядного мероприятия. *КР (вариант -2)* 1) заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности вожатого»; 2) разработать план-сетку мероприятий на одну смену. *КР (вариант -3)* 1) перечислить основные направления вожатской деятельности; 2) разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого
ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Психолого-педагогическая диагностика		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. 17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. 18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов. 20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов. 21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов. 22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов. 23. Диагностика готовности к школьному обучению. 24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений. 25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания. 26. Интерпретация результатов. *Пример практических вопросов* 1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в школьном возрасте. 2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в школьном возрасте. 3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в школьном возрасте. 4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в школьном возрасте.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях: - личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. - личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы. - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. - методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		- методики педагогической диагностики.
Методы психолого-педагогических исследований		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу: 1. Понятие научного исследования, его отличительные признаки. 2. Виды исследований в психолого-педагогическом образовании. 3. Методический замысел исследования, его основные этапы. 4. Особенности научного исследования в психолого-педагогическом образовании. 5.Программа научного исследования в психолого-педагогическом образовании. 6. Научный аппарат исследования. 7. Выборка в психолого-педагогическом образовании . 8. Интерпретация результатов исследования. 9. Подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в психолого-педагогическом образовании
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	2. Практические задания: Найти интернет-источники содержащие аналитическую информацию по теме научного исследования. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет. Найти интернет-источники содержащие статистическую информацию по теменаучного исследования. Изучите ее, обобщите, проанализируйте, составьте отчет. Примерные темы контрольных работ: 1. Требования, предъявляемые к надежности выборки. Шкалы применяемые в социальных исследованиях. 1. Практические задания: Каждому студенту выбрать категорию населения, в зависимости от выбранной темы, и составьте анкету. Проведите анкетирование, обобщите полученные результаты, представьте их, используя, в том числе, графическое отображение. Разработайте план, содержание интервью. Проведите интервью. Проанализируйте собранную информацию. Результаты представьте
ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Педагогика		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для инди-	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспита-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	видуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	тельного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила – принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности 5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка. 6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач 7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность 8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия. 9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование. 10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности. 11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела: а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников. 12. Укажите задачу школы в работе с родителями: а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей. 13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам; 14. *Исключите лишнее.* Коллектив – это средство воспитания личности, так как он: а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность; 15. *Выберите один вариант ответа.* Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б)алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения 16. *Выберите правильный ответ.* Методологической основой нравственного воспитания являются: а)философия; б)психология; в)этика; г)эстетика; д)педагогика 17. *Выберите правильный ответ.* Моральная норма есть выражение: а)взглядов; б)ценностей; в)знаний; г)умений. 18. *Выберите правильный ответ.* Эстетическое воспитание – это … а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирова-ния потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты; **Перечень теоретических вопросов к экзамену** 30. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 31. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 32. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 33. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 34. Содержание образования в современной школе. 35. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 36. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 37. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 38. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 39. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 40. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. Анализ опросных методик: 17. Опрос по цепочке 18. Программируемый опрос. 19. Взаимоопрос 20. Опрос Пресс-конференция 21. Шапка вопросов 22. Опрос Трафарет 23. Опрос Брейн-ринг. 24. Опрос Хлопни в ладоши 25. Опрос "Угадай-ка". 26. Опрос Все наоборот. 27. Опрос Тысяча примеров. 28. Опрос Буквенный диктант.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		29. Опрос Азбука. 30. Опрос Узнай слово 31. Опрос Островки. 32. Щадящий опрос
Психология		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	*Теоретические вопросы:* 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся *Практические задания:* 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучаю-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		щихся с особыми образовательными потребностями 11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	***Теоретические вопросы:*** 1. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка. 2. Возрастные и критические периоды развития. 3. Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии. 4. Организм человека и его регуляция в норме и патологии. 5. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата. 8. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 9. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 10. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 11. Анатомо-физиологические аспекты онтогенеза эндокринной системы в норме и патологии ***Тестовые задания:*** 1. У ребенка были выявлены нарушения умственного развития. Эти нарушения сопровождались задержкой роста, сниженной работоспособностью, сонливостью, расстройством речи, инфантилизмом. Ребенку был поставлен диагноз – кретинизм. У ребенка нарушена работа _____ железы. 1) щитовидной

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2) поджелудочной 3) паращитовидной 4) половой 2. У детей, в отличие от взрослых, происходит быстрое утомление нервной системы, так как … 1) способность нервных клеток находиться в деятельном состоянии незначительна 2) нервные процессы распространяются по всей коре головного мозга 3) нервные процессы концентрируются только в определенных центрах 4) нервные клетки способны очень длительно время находиться в деятельном состоянии 3. Для регуляции активности гипофиза нервные клетки гипоталамуса выделяют биологически активные вещества гормонального типа – нейропептиды, к которым относятся … 1) либерины 2) статины 3) медиаторы 4) цитохромы 4. Перекрест пищеварительного и дыхательного путей происходит в … 1) глотке 2) ротовой полости 3) гортани 4) пищеводе 5. Замкнутую систему, по которой кровь движется благодаря ритмичным сокращениям сердечной мышцы, образуют … 1) сердце и кровеносные сосуды 2) кровеносные сосуды 3) кровеносные и лимфатические сосуды 4) малый и большой круги кровообращения 6. Развитие органов чувств обусловлено значением их для … 1) приспособления к условиям существования 2) восприятия неадекватных раздражителей 3) специализации по отношению к раздражителям 4) развития способности отвечать на раздражение 7. Эндокринные железы получают богатую иннервацию со стороны _____ нервной системы. 1) вегетативной

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2) соматической 3) диффузной 4) стволовой ***Практические задания:*** 1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение 2. Провести оценку физического развития ребёнка. 3. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка. 4. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов. 5. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система». 6. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система». 7. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 8. Подготовить обоснование применения гигиенических требований - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна.
Психология мотиваций		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Теоретические вопросы 1. Мотив и мотивация 2. Проблема полимотивации поведения и деятельности 3. Функции и характеристика мотива 4. Осознаваемость мотива 5. Мотивировка, ее психологические механизмы 6. Понятие «борьба мотивов» 7. Мотивационные состояния 8. Мотивационная установка 9. Мечта как разновидность мотивационной установки 10. Влечения, желания, хотения 11. Интересы и склонности как побуждающие активность

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		12. Направленность личности 13. Мотивационные свойства и мотивационная сфера личности 14. Мотивация, обусловленная потребностями личности. Мотиваторы 15. «Укороченная» мотивация. Автоматизированные и импульсивные («немотивированные») действия и поступки 16. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива 17. Особенности мотивационной сферы в период младенчества и раннего детства 18. Особенности мотивационной сферы в период дошкольного детства 19. Особенности мотивационной сферы в период младшего школьного возраста 20. Особенности мотивационной сферы в период среднего школьного возраста (отрочество) 21. Особенности мотивационной сферы в период старшего школьного возраста 22. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды 23. Возрастные изменения направленности личности *Примерные практические задачи:* Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируется мотивы достижения успеха и избегания неудач.
Конфликтология		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	1. История конфликтологии. 2. Структурная модель конфликта 3. Методы исследования и диагностики конфликтов (психодиагностика, ситуационный метод, математическое моделирование). 4. Динамическая модель конфликта 5. Внутриличностные конфликты. 6. Поведение в конфликтной ситуации. Модель двойной заинтересованности К.Томаса 7. Технологии эффективного общения в конфликте 8. Противодействие манипуляции в конфликте 9. Особенности возникновения семейных конфликтов и методы их изучения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Детско-родительские конфликты 11. Особенности возникновения супружеских конфликтов и методы их изучения 12. Трудовые конфликты как следствие социально-экономической ситуации (забастовки, акции протеста, безработица) 13. Определение и порядок регулирования индивидуальных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ. 14. Определение и порядок регулирования коллективных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ 15. Межгрупповые конфликты и их особенности. 16. Особенности гендерной, профессиональной, этнической принадлежности личности. 17. Управление конфликтами в команде 18. Конфликты и стресс. 19. Современные проблемы развития конфликтологии. Практические задания Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), с применением психолого-педагогических знаний Решение конфликтологических задач (структура конфликта, функции, динамика, предупреждение, решение) Обсуждение мер профилактики и предупреждения конкретных конфликтных ситуаций в социальной сфере, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи Определите наиболее конструктивный метод предупреждения и разрешения конфликтной ситуации: - Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете? Вы работаете начальником организации, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		• Во время работы ваш работник испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; • За то, что работник грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. Темы докладов для обсуждения, интерактивов: Методика изучения конфликтных отношений в социальных группах. 2. Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов. 3. Основные этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликта. 4. Этические принципы по урегулированию конфликтов. 5. Особенности и преимущества фасилитаторства и посредничества. 6. Правила переговорного процесса. 8. Структура и объект типичных конфликтов в профессиональной деятельности. 9. Характеристика и виды конфликтов в системе "специалист - клиент". 10. Профессиональное выгорание как проблемное поле в профессиональной деятельности социального работника. 11. Методы диагностики конфликтов в профессиональном общении. 12. Исследование наиболее приемлемых стратегий конфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности.
Психология профессионального саморазвития		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	**Теоретические вопросы** 1. Саморазвитие как управление собственным развитием 2. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей 3. Стадии профессионального развития 4. Самоактуализация как высший уровень профессионального саморазвития личности 5. Адаптационная модель саморазвития 6. Причины профессиональной деформации 7. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития 8. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности 9. Внутренние ресурсы саморазвития 10. Саморазвитие и неадаптивная, надситуативная активность, гетеростаз, нормотворчество 11. Ответственность человека за собственное развитие

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		12. Личностная ответственность профессионала за профессиональное совершенствование 13. Виды саморазвития 14. Осуществление саморазвития в режиме осознанного самоизменения или добровольный отказ от него (Д.А. Леонтьев) 15. Профессиональная деятельность как ведущий контекст проектирования человеком жизненного пути, саморазвития, самоосуществления.
Психология личности		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	**Презентации на тему «Теории личности»** **Фрейдизм и психодинамическое направление исследования личности** 1. Движущие силы развития личности и гомеостатическая модель З.Фрейда 2. Архетипическая концепция К.Г. Юнга. Развитие личности как процесс индивидуации 3. Стремление к преодолению комплекса неполноценности в индивидуальной психологии А. Адлера 4. Человек как открытая система, тенденция к самоактуализации и внутренний источник развития личности по Г. Олпорту 5. Представление о внутренних социальных источниках в неофрейдизме К. Хорни, Э. Фромм 6. Концепция когнитивного диссонанса Л. Фестингера **Индивидуальная психология в пересмотре психодинамического направления** 1. Позитивистское направление фрейдизма, его значимость в эволюции психосоматической медицины. 2. Архетипические символы. Психологические типы по К. Юнгу. Установки: интроверсия и экстраверсия 3. Агрессия и борьба за превосходство. Жизненные цели. Жизненный стиль. Схема апперцепции. Социальный интерес по А. Адлеру 4. Биологизаторский опыт кибернетики и рефлексологии. Социальный фрейдизм в рассмотрении культурных, политических и социальных явлений. 5. Роль фрейдизма в формировании различных художественных течений, в том числе, сюрреализма, посредством привлечения фактора бессознательного 6. Разрыв фрейдизма с концепцией бессознательного и превращение психоанализа в культурологическую и социологическую доктрину

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Теории личности в эго-психологии 1. Понятие психосоциального кризиса в исследовании эго-идентичности 2. Детский психоанализ и механизмы психологической защиты по А. Фрейд 3. Психосоциальные стадии развития личности по Э. Эриксону 4. Социокультурная теория личности К. Хорни. Особенности психологии женщин **Психоаналитическая теория объектных отношений** 1. Сознательные и бессознательные мысленные репрезентации, относящиеся к собственной персоне по У.Р.Д. Фэйрберну, Д.У. Винникоту 2. Внутренний образ и Я-репрезентация по Г. Гантрипу, О. Кернбергу 3. Смещение акцента – от поиска удовольствия к поиску объекта. Репрезентация объекта 4. Функция внутренних объектных отношений 5. Внутренний мир как сплав реального опыта и восприятия **Бихевиоральное направление** 1. Классическое понимание науки о поведении человека. Теория личности с позиции схемы «стимул-реакция» (Дж. Уотсон, К. Халл) 2.Первичные и вторичные драйвы. Инструментальное научение. Теория подражания (Н. Миллер, Дж. Доллард) 3. Теория социального научения (Джулиан Роттер). Потенциал поведения. Ценность подкрепления. Интернальный и экстернальный локус контроля. 4. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Самоэффективность и «Научная трактовка мудрости». Реципрокный детерминизм **Когнитивистские теории личности** 1. Личность как система личностных конструктов Дж. Келли 2. Когнитивная сложность-простота. Психологический рост как изменение системы личностных конструктов 3. Теория поля К. Левина 4. Понятие жизненного пространства: регионы и границы, локомоции, валентность **Диспозициональное направление** 1. Кардинальные, центральные и вторичные диспозиции. Мотивационные и стилистические диспозиции по Г.Олпорту. Проприум (свое). Восемь стадий формирования личности. 2. Биполярные супер факторы (экстра-интроверсия, нейротизм-стабильность, суперэго-психотизм) измерения личности по Х. Айзенку

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Факторная теория черт р. Кеттела. Основные и поверхностные черты. Темпераментные черты. Нормальные черты. Аномальные черты. Черты второго порядка. Динамические черты. Эрги. Семы – социально сформированные проводящие структуры эргов: открытость по отношению к опыту (O), добросовестность (C), экстроверсия-интроверсия (E), дружелюбие (A), эмоциональная стабильность (N) – OCEAN-факторы. **Гуманистические и феноменологический подходы** 1.Холистический подход к личности А. Маслоу. Признание приоритета творческой стороны в человеке. 2.Внимание на психическом здоровье человека. Конструктивная природа человека. Ориентированность на движении вперед, реалистичность 3.Самоактуализация как руководящий мотив в жизни **Теории личности в экзистенциальной психологии** 1.Фундаментальная онтология М. Хайдеггера 2.Структура существования. Общее и различное в подходах Л. Бинсвангера и М. Босса **Теории личности в современной российской психологии** 1. Активность личности как ее жизненная способность удержать себя в качестве субъекта жизни (К.А. Альбуханова-Славская) 2. «Отстаивание индивидуальности» в неклассической культурно-деятельностной концепции А.Г. Асмолова. 3. Личность в пяти измерениях собственной активности по С. Мухиной 4. Идея «сверхчувствительной личности» в концепции Б.С. Братуся об устройстве психического аппарата человека 5. Культурно-психологическая концепция личности по Я.Л. Коломинскому: личность в межличностном взаимодействии и в ситуации психологической «преобразованности» 6. Кризисная психология. Опыт событийности, интерпретируемый с позиции теории посттравматического стрессового расстройства по Л.А. Пергаменщику 7. Фрейминговое измерение личности в условиях постмодернистской социализации и экологической валидизации исследования по В.А. Янчуку **Контрольный тест** 1.Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие: а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2.Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие: а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности. 3.Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении: а) включения; б) соподчинения; в) рода – вида; г) рядоположенности. 4.Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий: а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность; б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность; г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность. 5.Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это: а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность. 6.Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие: а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности. 7.Человек как индивид– это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки: а) генетические; б) метаболические, в) нейродинамические; г) социальные. 8.Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности: а) его общением с другими людьми; б) структурой его ценностных ориентаций; в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами; г) все ответы верны. 9.Человека как индивида характеризует: а) индивидуальный стиль деятельности; б) креативность;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) мотивационная направленность; г) средний рост. 10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это: а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность. 11. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это: а) воспитанность; б) авторитет; в) задатки; г) равнодушие. 12. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это: а) инстинкты; б) механическая память; в) ценностные ориентации; г) музыкальный слух. 13. В основе различных типологий личности лежат: а) субмодальности; б) модальности; в) супермодальности; г) метамодальности. 14. Системные проявления личности как индивидуальности – это: а) субмодальности; б) модальности; в) супермодальности; г) метамодальности. 15. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности: а) психогенетический; б) социогенетический; в) биогенетический; г) двухфакторный. 16. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению: а) бихевиористов; б) гештальтистов; в) психоаналитиков; д) когнитивистов. 17. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению: а) бихевиористов; б) гештальтистов; в) фрейдистов; г) когнитивистов. 18. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности: а) аналитическая;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) гуманистическая; в) когнитивная; г) деятельностная. 19. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что: а) имеет лучшее психическое здоровье; б) хуже справляется со стрессом; в) имеет более низкий уровень самооценки; г) менее адаптивна к социуму. 20. Основным в когнитивной теории личности является понятие: а) «схема»; б) «модель»; в) «конструкт»; г) «установка». 21. Ключевое понятие аналитической психологии – это: а) артефакт; б) архетип; в) знак; г) символ. 22. Автором психологии личностных конструктов считается: а) Э. Эриксон; б) Г. Айзенк; в) К. Роджерс; г) Дж. Келли. 23. Метод семантического дифференциала предложен: а) К. Спирменом; б) Г. Айзенком; в) Ч. Осгудом; г) Дж. Келли. 24. Метатеория, явившаяся основанием для исследований «имплицитных теорий личности», стала: а) теорией когнитивного диссонанса; б) концепцией личностных конструктов Дж. Келли; в) теорией баланса; г) теорией конгруэнтности. 25. Автором теории когнитивного диссонанса является: а) Л. Фестингер; б) К. Левин; в) У. Джемс; г) П.В. Симонов. 26. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании: а) его физической конституции; б) тех моделей, которым он подражает; в) факторов, контролирующих его поступки; г) его индивидуально-психологических особенностей. 27. Принцип функциональной автономии обоснован: а) К. Роджерсом; б) А. Маслоу;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) Г. Олпортом; г) К. Юнгом. 28. Теория личности, отрицающая наличие общего фактора, детерминирующего поведение, называется теорией: а) символического интеракционизма; б) мультифакторной; в) социотехнических систем; г) индетерминизма. 29. Теория личности К. Спенса – это теория личности: а) бихевиористская; б) психоаналитическая; в) гуманистическая; г) ассоционистская. 30. Г. Айзенк признается автором модели личности: а) однофакторной; б) двухфакторной; в) трехфакторной; г) четырехфакторной. 31. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это: а) мотив; б) потребность; в) интерес; г) склонность. 32. Потребность как нужду трактовал: а) С.Л. Рубинштейн; б) Б.И. Додонов; в) В.Н. Мясищев; г) К. Обуховский. 33. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности: а) биогенные; б) социогенные; в) психогенные; г) духовные. 34. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, – это потребности: а) биогенные; б) социогенные; в) психогенные; г) духовные. 35. Иерархическую пирамиду потребностей разработал: а) К. Роджерс; б) А. Маслоу; в) Г. Олпорт; г) В. Кёлер. 36. По мнению А. Маслоу, великим самоактуализатором был (а): а) Дж. Уотсон; б) У. Джемс; в) К. Хорни; г) А. Линкольн. 37. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории: а) А. Маслоу; б) Д. Мак-Клелланда; в) А. Акоффа;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) Ф. Годфруа. 38. Основанием классификации потребностей на биологические и социальные является: а) источник их формирования; б) форма жизнедеятельности и осуществления; в) возможность удовлетворения; г) цикл жизнедеятельности. 39. Критерием классификации потребностей на материальные и духовные является: а) источник их формирования; б) форма жизнедеятельности и осуществления; в) возможность удовлетворения; г) цикл жизнедеятельности. 40. Потребность подражать или следовать образцу – это: а) намерение; б) мечта; в) страсти; г) идеал. **Практические задачи:** 1. Подберите методики для изучения темперамента и характера личности. Проведите их на пяти испытуемых. 2. Подберите и проведите методики по исследованию направленности и мотивационно-потребностной сферы личности 3. Проведите диагностику эмоциональных состояний личности. 4. Подберите методики для изучения уровня притязания, самооценки и Я-концепции личности, проведите их на трех испытуемых. 5. Определите, какие методы психологического исследования обозначены в данном тексте знаками «X» и «Y».При поверхностном взгляде метод X может показаться упрощённым вариантом метода Y. Но это заблуждение. Ведь задачей метода Y является выявление зависимости психического процесса от производящих его причин (например, зависимость памяти от частоты повторения материала или отношения к нему испытуемого). В этих целях исследователь варьирует условия, определяя, функцией каких переменных является изучаемый феномен. При методе X психолог фиксирует результат деятельности, не изменяя её условий. Поэтому, исходя из метода X самого по себе, никаких причинных связей установить невозможно. Тем не менее метод X позволяет выявить определённые закономерности, а именно: закономерности вероятностные, статистические. Они столь же реальны, как и строго причинные, динамические. Поэтому знание о них также обладает предсказательной силой. 6. Определите, какие методы обозначены ниже буквами «A», «B», «C». Признаком, от-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		личающим метод А от других методов, является не вмешательство исследователя в ход изучаемых психических явлений. При использовании метода В такое вмешательство осуществляется ради создания условий, в которых интересующие исследователя явления и связи выступили бы в наиболее чистом виде. Это вмешательство, однако, остаётся незаметным для испытуемых. Метод С в главном аналогичен методу В, но здесь испытуемые знают, что являются таковыми. Какой из методов исследования лучше применить в описанных нижеситуациях? 1)Группа учёных имеет целью разработку анкеты, с помощью которой можно было бы изучить распределение типов отношения пациентов к медицинскому обслуживанию. Однако анкету составить невозможно до тех пор, пока эти типы отношения не будут выявлены каким-то другим методом. 2) Перед студентом, выполняющим курсовую работу по психологии, сформулирована задача изучения причинно-следственной связи между уровнем тревожности и успешностью сдачи экзамена. 3)Преподаватель разработал новую, в большей степени отвечающую требованиям современной психологии обучения методику преподавания темы. Возникла задача проверки эффективности нового способа изучения материала. 4)Исследователь работает над конструированием способа определения предрасположенности абитуриентов к освоению медицинской профессии, который отвечал бы следующим требованиям: применимость в массовых условиях, допустимость количественной обработки результатов 7. Составить психологическую характеристику личности по результатам самообследования согласно следующему плану: *-Общие сведения о себе.* *-Особенности темперамента.* *-Особенности характера.* *-Отношение к другим.* *-Отношение к себе.* *-Отношение к деятельности.* *-Акцентуация характера.* *-Направленность:* *-Интересы.* *-Мотивы.* *-Идеалы.*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		-Особенности эмоционально-волевой сферы. *-Коммуникативные способности.* *-Лидерские качества.* *-Вывод.* *8. Какие методы психологии применены в следующих примерах?* **А.** Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. **Б.** На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников. **В.** Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. **Г.** Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность. **Д.** Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.
Социальная психология		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Теоретические вопросы –Социальная психология, ее предмет и задачи –Методы социально-психологического исследования –Общение, его формы и функции –Содержание, цели и средства общения

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		–Коммуникативная сторона общения и ее феномены –Взаимодействие в процессе общения. Типы и стратегии взаимодействия –Конфликт, его виды и структура. Стратегии поведения в конфликте –Понятие социальной перцепции. Механизмы познания другого человека (идентификация, аттракция, эмпатия); механизмы самопознания социальной перцепции: каузальная атрибуция, рефлексия как механизм самопознания – Эффекты межличностного познания. Социальные стереотипы и их роль в процессе восприятия – Восприятие человека человеком. Схемы формирование первого впечатления – Группа как социально-психологический феномен, ее характеристики. Этапы развития группы как психической общности – Большие социальные группы, их виды. Этнические группы как вид больших социальных групп. Этнические конфликты – Толпа и ее социально-психологические характеристики. Типы толпы. Психологическое воздействие в толпе – Понятие малой группы. Классификация малых групп – Проблема групповой сплоченности. Факторы групповой сплоченности – Нормативное поведение в группе: формирование групповых норм, система групповых ожиданий, групповые санкции, групповые роль и статус – Конформизм и его виды. Условия, влияющие на конформность личности – Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен – Эффективность групповой деятельности и ее условия – Лидерство в малых группах. Теории и стили лидерства – Стили руководства и их характеристика. Условия эффективности руководства в группах разного уровня развития. Влияние руководства на групповую динамику – Традиции и обычаи как элементы общественной психологии – Общественное мнение и общественное настроение Задание 1. Изучить межличностные отношения в группе, используя методику «Социометрия» (Морено). Исследование может быть проведено на школьном классе, студенческой группе. Результаты

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		должны быть обработаны и представлены как в описательном виде, так и в виде социограммы. Задание 2. Подобрать 5-6 пословиц о восприятии человека человеком и обосновать их с научной точки зрения
Педагогическая психология		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	**Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:** 1. Предмет и задачи педагогической психологии. 2. Методы педагогической психологии. 3. Структура педагогической психологии. 4. Основные проблемы педагогической психологии. 5. Понятие педагогической деятельности. 6. Субъекты образовательного процесса. 7. Определение стиля педагогической деятельности. 8. Педагогические функции. 9. Структура педагогических способностей 10. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности. 11. Стадии профессионального становления педагога. 12. Уровни владения профессиональной деятельностью. 13. Влияние профессионализации на изменения личности педагога. 14. Характеристика стилей педагогической деятельности. 15. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта. 16. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта. 17. Психологические теории воспитания и самовоспитания. 18. Структура процесса учения. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование приемов умственной деятельности. 19. Учебная задача в структуре учебной деятельности. 20. Психологический анализ урока. Форма и три плана психологического анализа урока. 21. Технологии развивающего обучения в начальной школе. 22. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс. 23. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс. 24. Стили педагогического общения. 25. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		26. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. 27. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. 28. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова. 29. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. 30. Сущность учебных мотивов и их классификация. 31. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе 32. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике. 33. Программированное обучение: достоинства и недостатки. 34. Особенности восприятия учебной информации. 35. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения. 36. Условия эффективного запоминания информации. Факторы активизации познавательных процессов в учебной деятельности. **Примерный перечень контрольных работ** 1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. 3. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 4. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 6. Структура и развитие учебной деятельности. 7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделя-ми обучения. 8. Принципы организации учебного процесса. 9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 10. Типы учения (по П.Я. Гальперину). 11. Виды, характеристики и параметры знаний. 12. Уровни усвоения знаний. 13. Формирование знаний, умений и навыков. 14. Психологические критерии контроля и оценки знаний. 15. Психологический анализ урока.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		16. Психологические основы традиционного обучения. 17. Психологические основы проблемного обучения. 18. Психологические основы программированного обучения. 19. Психологическая сущность инновационного обучения. 20. Личностно - ориентированное обучение. 21. Психологические основы развивающего обучения. 22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. 23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий. 25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 26. Структура процесса учения. 27. Учение как деятельность. 28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов). 29. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 30. Познавательные учебные мотивы. 31. Социальные познавательные мотивы. 32. Психологические особенности педагогической деятельности. 33. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства
Психология развития и возрастная психология		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Вопросы к экзамену 1. Историческая, социальная и культурная перспективы выделения психологии развития и возрастной психологии как науки. 2. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология». 3. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития. 4. Закономерности психического развития детей. Условия, факторы и движущие силы психического развития. 5. Общая характеристика областей развития человека. Влияние биологических и средовых процессов на развитие человека, характер их взаимодействия. 6. Проблема объективности систематического исследования человеческого развития. 7. Биогенетические концепции психического развития (К.Холл, А.Гезел, А.Термен, К.Бюлер). 8. Теории научения (Б.Скиннер, И.П.Павлов, Дж.Уотсон, Э.Торндайк). 9. Социогенетические концепции психического развития (Н.Миллер, Дж.Доллар,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Р.Сирс, А.Бандура). 10. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). 11. Психоаналитическая теория развития (З.Фрейд). 12. Эпигенетическая теория жизненного пути (Э.Эриксон). 13. Когнитивные теории в психологии развития (Ж.Пиаже, Дж.Бруннер, Л. Кольберг). 14. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. 15. Гуманистическая психология и теории «Я» (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Бернс, А.Ф.Лазурский). 16. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем виде деятельности. 17. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития» и «зоны актуального развития»
Тренинг психологического общения		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	1. Понятие о педагогическом общении. 2. Понятие о педагогическом взаимодействии. Типология педагогического взаимодействия по параметру соотношения внешних и внутренних его подструктур. 3. Педагогическое отношение к детям и его типы. 4. Педагогическое общение как компонент педагогического взаимодействия. Структура и функции педагогического общения. 5. Средства педагогического общения. 6. Стили педагогического общения и их влияние на формирование личности ребенка и межличностных взаимоотношений в детской группе. 7. Барьеры педагогического общения. 8. Педагогическая оценка и ее функции. 9. Коммуникативная компетентность личности как составная часть психолого-педагогической культуры. Детерминанты коммуникативной компетентности: личностные, профессиональные, возрастные, ситуационные и др.
Методы активного социально-психологического обучения		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Вопросы к экзамену 1. Активизация обучения как психологическая проблема. Источники активности обучающихся. 2. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения МАСПО. 3. Классификация базовых методов активного обучения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.). 5. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий. 6. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении 7. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игропроцедуры. 8. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация 9. Кооперативные методы обучения. Преимущества и разновидности кооперативных метод 10. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении. Типы проектирования 11. История возникновения тренингового метода. 12. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации и обучения. Преимущества групповой формы работы 13. Характеристика направлений в социально-психологическом тренинге (психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое и др.). 14. Принципы и правила работы в группе. 15. Групповая динамика и сплоченность. Факторы, способствующие и препятствующие развитию групповой сплоченности. 16. Классификация упражнений: упражнения-релаксации, упражнения, развивающие коммуникативные навыки, упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков и нового сенсорного опыта 17. Понятие обратной связи, ее формы. 18. Роль рефлексии в тренинге. Разновидности рефлексивных техник. 19. Соотношение понятий: психотерапия, психокоррекция, психологическое обучение 20. Ведущий тренинговой группы: его профессиональные задачи, требования к личностными профессиональным качествам 21. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии. 22. Методы генерации идей: мозговой штурм, синектика, метод ассоциаций. 23. «Мозговой штурм» как метод и форма активного обучения. 16. Сущность и содержание игровых методов активного социальнопсихологического обучения. 24. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. 25. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		26. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода. 27. Интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий 28. Проектная учебная деятельность, как метод творческого решения практических задачи **Лабораторные задания** Практическое задание: 1. Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении. 2. Определите сходство и различия в методике применения разных дискуссионных методов активного социально-психологического обучения. 3. Работа по подгруппам: ♣ Для первой подгруппы: составьте вопросы (9 – 12) «интеллектуальной разминки» для студенческой аудитории по проблематике методов активного социально-психологического обучения и проведите эту разминку; ♣ Для второй подгруппы: подготовьте название и перечень вопросов (6 – 8) групповой дискуссии в студенческой аудитории по психологической проблематике и проведите эту дискуссию. Практические задания: 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Подготовьте и проведите в студенческой группе ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных и лидерских качеств (работа в двух подгруппах): ♣ разработайте план проведения ролевой игры по выбранной теме: обозначьте цель игры, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения; 1. проведите эти игры в группе; 2. обсудите полученный результат. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Социально-психологический тренинг межличностного общения 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыка конструктивного общения (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражне-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ния в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Социально-психологический тренинг сензитивности 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование сензитивности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Стимулирование творчества активными методами обучения 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование креативности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. **Практические задания** Задание: Ответить на вопросы 1. Перечислите и охарактеризуйте механизмы воздействия на партнера. 2. Какие методы психологического воздействия вам известны? В чем их суть? 3. Перечислите известные вам приемы и механизмы влияния на партнера. Постройте алгоритм формирования аттракции, благодаря этим приемам. 4. Охарактеризуйте понятие «манипуляция». Какие приемы преодоления манипулятивных воздействий вам известны? Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно. 2. Провести сравнительный анализ «мозгового штурма» и метода «635» Задание: Ответить на вопросы. 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Охарактеризуйте метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 3. Охарактеризуйте метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 4. Охарактеризуйте методические особенности проведения организационно-деятельностной игры. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно и выслать в режиме фотографий. 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга межличностного общения, указав их место в структуре тренингово дня. Здание: подберитие упражениея на развитие всех компонентов сензитивности. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга креативности, указав их место в структуре тренингово дня. Задание. Спланируйте проведение комплексного мероприятия с использованием групповых методик в учебно-воспитательном процессе. Задание Проведите диагностику малой группы путем проведения тренингов: тренинг парт-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		нерского общения, тренинг профессиональных и жизненных умений, тренинг личностного роста; и сопоставьте данные инструментальной диагностики с результатами собственных наблюдений. Задание Продумайте стратегию проведения методики «Мозгового штурма» в учебнообразовательном процессе. Задание. Прочитайте описанную ниже ситуацию: У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школуинтернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его 26 знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»: — Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. — Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет». — Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: — Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую». Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"». Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком. Ответьте на вопросы и выполните задания: 1.Дайте оценку педагогической находке директора. 2.Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком. 3.Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика? 4.Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка? 5.Как самовоспитание влияет на развитие личности? Задание. Прочитайте описанную ниже ситуацию: Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив. 27 — Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте. — Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе. Ответьте на вопросы: 1.На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель? 2.Как следует действовать педагогу в дальнейшем? Задание. Проведите самоанализ по методике «Социально - психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда. Задание Вам предлогается составить схему «Классификация игровых методов обучения». ЗаданиеРазработайте занятие для подростков с использованием игровых методов. Подберите педагогические ситуации и составьте психолоогические задачи на тему «внутригрупповое взаимодействие». Задание Разработайте ситуативно-коммуникативные игры для проведения с детьми младшего школьного возраста, подростков, старших школьников. Задание Проведите самоанализ по методике «Шкала одиночества». Задание Проведите самоанализ по методике «Трениниг конфликтов» Васильева Н.Н.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание. Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических). Задание Вам предлагается проанализировать педагогический этюд (по Ю. Л. Львовой) «Подарок». Задание Прочитайте описанную ситуацию: «На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает». Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно простроить контакт?
Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	***Теоретические вопросы*** 1. История возникновения научного интереса к феномену одаренности 2. Развитие вопроса в зарубежной и отечественной психологии 3. Основные направления в разработке проблемы одаренности и способностей на современном этапе 4. Деятельностный подход к определению одаренности и способностей 5. Сопоставление понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность 6. Модели одаренности: сравнительный анализ концепций Л.А. Венгера, В.С.Носкова, А.М. Матюшкина и и др. 7. Параметры одаренности (обзор концепций). 8. Теория способностей. 9. Анатомо-физиологические и нейропсихологические предпосылки способностей. 10. Проблема соотношения наследственности, воспитания и деятельности в формировании способностей 11. Возрастные закономерности, лежащие в основе формирования и развитии способностей и одаренности. 12. Индивидуальные особенности в проявлении одаренности 13. Гендерные различия в проявлении способностей

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		14. Становление личности одаренной девочки. Проблема реализации женской одаренности. 15. Особенности становления самосознания и Я-концепции одаренного человека. 16. Особенности развития социальной компетентности одаренного ребенка. Одаренность и психическое здоровье.
Практикум по психологическому консультированию		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	**Теоретические вопросы** 1. Интервью как основной метод социально-психологического консультирования 2. Построение контакта с клиентом при помощи вопросов 3. Эмпатия как основа взаимодействия консультанта с клиентом 4. Уровни сбора информации 5. Сбор невербальной информации о клиенте 6. Жалоба, локус жалобы, самодиагноз 7. Техника постановки вопросов. Типы вопросов 8. Создание и проверка терапевтической гипотезы 9. Работа с сопротивлением клиента 10. Запрос клиента и его типы
Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Рабочий этап: - разработка индивидуального плана работы; - работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации; - участие в совещаниях и конференциях, проводимых организацией; - подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения; подготовка психологической характеристики (по результатам психодиагностики) на участников обследования (коллектив организации). Итоговый этап: - обобщение результатов практической деятельности психолога; - оформление документов отчета по практике; - сдача готовых документов руководителю практики.
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Знакомство с местом прохождения практики и руководством. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. 1. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) 2. . Разработка и осуществление раличных видов работ по направлениям: Диагностика: оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. Проектная деятльность: проектирование программы психопрофилактической или психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. Технологическая деятельность: реализация программы психопрофилактической или психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность. 1. Участие в заключительных консультациях по практике. 2. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики. 3. Защита отчета по практике.
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики); - самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины; - составить план-конспект практического занятия; - самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики); - разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта); - подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий; - сформировать методический пакет по из-бранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя: а) лекции по теме из-бранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		- вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики. - участвовать в научно-практических конференциях, семинарах; - участвовать в мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры по поручению руководителя практики Составить отчет, включающий: - индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; - письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; - методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; - тестовые задания; - дидактические и демонстрационные мате-риалы; – тезисы выступления на итоговой конференции.
ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	1. Понятие и виды межличностного взаимодействия. 2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования. 3. Функции межличностного взаимодействия в образовании. 4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся. 5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании, 8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций. 9. Средства установления контакта. 10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания. 11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы. 12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории. 14. Роль этикета в образовательном процессе. 15. Поведенческий и речевой этикет. 16. Эффекты восприятия. 17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя. 18. Причины разногласий педагога и родителей. 19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях. 20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях. 21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки. 22. Проведение переговоров: структура и фазы. 23. Технические приемы ведения переговоров. 24. Виды и возможные причины проблем возникающих в образовательном процессе. 25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования. Умение составлять психологический портрет учащегося, основываясь на наблюдении; проведении психологических методик на выявления темперамента, характера, способностей, направленности. Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса отрабатывается в квазипрофессиональной деятельности - тренинговых упражнениях и деловых играх.
Управление развитием и саморазвитием		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Теоретические вопросы: 1. Теории управления о роли человека в организации. 2. Современная концепция управления человеческими ресурсами. 3. Методы управления человеческими ресурсами. Тестовые вопросы: **Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов** Укажите принципы, по которым может строиться рефрейминг. *Выберите один или несколько правильных ответов* а) принцип позитивного переформулирования сообщений б) принцип выявления преимуществ любой ситуации или каждого качества человека

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) принцип постановки факта или ситуации в выгодный для сравнения ряд г) использования контрастов со словом «или» д) принцип применения единого алгоритма для всех этапов работы
Технологии психолого-педагогической коррекции		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	**Теоретические вопросы** 1. Понятие психолого-педагогической коррекции, история развития 2. Различия в подходах к проблеме отклонений в развитии личности в психологии, психиатрии и педагогике 3. Понятие норм и их виды в психолого-педагогической коррекции: возрастные, среднестатистические, социокультурные 4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию – теоретический, практический и личностный 5. Работа педагога-психолога по созданию среды, соответствующей требованиям экологии развивающейся личности 6. Образовательное пространство учебного заведения как фактор коррекционно-развивающего воздействия 7. Организация внеучебной деятельности учащихся как фактор эффективности коррекционно-развивающей работы 8. Организация совместной деятельности учащихся разных возрастов как один из методов психологической коррекции 9. Принципы составления психокоррекционных программ 10. Структура коррекционного комплекса Виды психокоррекционных программ 11. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий 12. Критерии подбора форм психологической коррекции 13.Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка 14. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу
Социальная педагогика		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия	Тест.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	1. На философском уровне проект – это… форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования; итог духовно-преобразовательной деятельности; выполнение определенных мыслительных процедур; методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов. 2. Педагогическое моделирование – это… признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса; образец создания и деятельности педагогической системы или процесса; разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса; инновационные проекты. 3. Педагогическое конструирование – это... создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса; деятельность по разработке образцов педагогических процессов; деятельность по разработке педагогических систем; деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса. **Задания** **3.** Можно ли считать, что три концепции социального проектирования (объектно-, субъектно- и проблемно-ориентированная) существенно различаются? Разве в каждой из них не создается социальный объект и не решается та или иная социальная проблема? Для внеаудиторной самостоятельной работы целесообразно предложить анализ следующей ситуации. К сожалению, наша система образования, как и социальная система в целом, последовательно и постоянно не ориентируют каждого из нас на осмысленное восприятие жизни: ценить и уважать себя, собственное здоровье, жизнь (свою и чужую), друзей, близких… Ваше самоуважение – это уверенность в неповторимой ценности вашей личности. Обретая самоуважение, вы получаете возможность жить творчески и строить вашу жизнь по собственному достойному проекту. Как вы определите суть вашего индивидуального микропроекта? В чем она? Аргументируйте вашу позицию. 4. Сформулируйте цель проекта, используя технологию SMART. **Задания** 1. Составьте перечень количественных и качественных критериев для оценки успешности вашего проекта. 2. Сформулируйте риски, которым подвергается проект. Продумайте и опишите способы

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		их минимизации.
Психология одаренности и творчества		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	**Вопросы к экзамену** 1. Психометрический подход к оценке одаренности. 2.Тестологические методики и практика их использования. 3.Праксиметрические методы оценки интеллекта и креативности. 4.Методы оценки уровня психосоциального развития личности. 5.Концепция одаренности (современные теоретические модели). 6. Общая одаренность. 7. Формы и виды одаренности. 8. Актуальная и потенциальная одаренность. 9. 9.Специальная одаренность. 10.Интеллектуальная одаренность. 11.Творческая одаренность. 12. Художественная одаренность. 13. Лидерская одаренность.
Производственная - педагогическая практик		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики); - самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины; - составить план-конспект практического занятия; - самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики); - разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта); - подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий; - сформировать методический пакет по из-бранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя: а) лекции по теме из-бранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты;

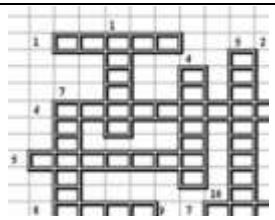
Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		- вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики. - участвовать в научно-практических конференциях, семинарах; - участвовать в мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры по поручению руководителя практики Составить отчет, включающий: - индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; - письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; - методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; - тестовые задания; - дидактические и демонстрационные мате-риалы; – тезисы выступления на итоговой конференции.
ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Методология научного исследования		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	***Контрольные вопросы:*** 1. Что такое методология научного исследования? 2. Как связаны цель и виды исследования? 3. Каковы структурные компоненты ВКР, их задачи и требования к ним? 4. Что такое основные параметры научного исследования и каковы их расположение во введении? 5. Как связана гипотезы с ключевым понятием в педагогическом исследовании? 6. Каково назначение введения и заключения диссертационной работы? 7. Каково назначение и требование к выводам по главам? 8. В чем отличие темы и проблемы исследования? 9. Какова взаимосвязь цели, задач в научном исследовании? 10. Какова связь предмета и объекта исследования? 11. Чем отличаются теоретические методы исследования от экспериментальных? 12. Что означает репрезентативность выборки? 13. Может ли эксперимент включать другие методы исследования 14. Чем отличаются критерии от показателей в экспериментальной работе?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Перечень практических заданий: 1. Сформулируйте три возможные темы научного педагогического исследования, которые начинаются с названия разных педагогических процессов: воспитание, развитие, формировани. 2 Оформите титульный лист по возможной теме ВКР. Докажите правильность формулировки выбранной темы исследования. *3.* Напишите примерное содержание по одной из возможных тем ВКР (без название глав и параграфов), но соблюдая требования к его оформлению. 4. Приведите формулировки основных исходных параметров педагогического исследования по выбранной вами теме (цель, объект, предмет, задачи), оформите данные параметры по требованиям. 5. Оформите примерный список разных источников, представленных в таблице, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018. 6. Пиведите пример оформления ссылок в ВКР на источники научной литературы. 7. Приведите пример правильного оформления графиков, диаграм и табдицы в ВКР 8. Оформите по предложенной вам научной статье аннотацию и выделите ключевые слова. 9. Определите и представьте теоретические и экспериментальные методы и соотвествующие этапы исследования по конкретной теме. 10. Подготовьте презентацию по характеристике конкретного метода педагоического исследования на выбор.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	**Перечень практических заданий:** 1. Сформулируйте современные проблемы образования, сформулируйте тему по конкретной проблеме исследования, докажите её актуальность. 2. Определите ключевое понятия по выбранной вами темы педагогического исследования и пропишите алгоритм его оформления. 3. Приведите доказательства выбора совокупности методологических подходов по выбранной теме педагогического исследования. 4. Приведите формулировку основных исходных параметров по конктетной теме исследования: цель, объект, предмет, задачи, гипотезу. В гипотезе продумайте формулировки педагогических условий, направленных на повышение эффективности рассматриваемого процесса. 5. Оформите содержание ВКР по выбранной теме (название глав и параграфов), соблюдая требования к содержанию и оформлению; 6. Оформите оглавление ВКР по выбранной теме, раскрывая названия глав и параграфов

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7. Подготовьте аннотацию к главам и параграфам по
конкттной теме ВКР.
8. Приведите примерный алгоритм описания модели и педагогических условий в ВКР.</td></tr>
<tr><td colspan="3">ОПК-9- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="3">Информационные технологии в образовании</td></tr>
<tr><td>ОПК-9.1</td><td>Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий</td><td>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету
1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.
2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?
3. Как влияет информатизация общества на сферу образования?
4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?
5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»?
6. Приведите классификацию информационных технологий.
7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?
8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.
Примерное практическое задание
Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).
Таблица 1
<table>
<tr><th>Адреса Web-страниц</th><th>Заголовок сайта</th><th>Назначение или пояснение об их содержании</th></tr>
<tr><td>http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</td><td></td><td>Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	*Примерный перечень теоретических вопросов к зачету* 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? 9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие «информационная безопасность». 12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны? *Примерные практические задания* Лабораторная работа. Визуализация взаимосвязи информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога Задание 1. Проведите мини-исследование: Классификация и типология ЦОР Ответ представьте в виде ментальной карты. Задание 2. Установите причинно-следственные связи между следующими терминами: ин-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		теллектуальные информационные системы, базы данных, информационные системы, экспертные системы, системы управления БД, базы знаний, автоматизированные системы управления, геоинформационные технологии. Ответ представьте в виде ментальной карты. *Примерный перечень тем для зачетных работ:* 1. Модель электронного учебного курса 2. Спроектировать и обосновать Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс 3. Построить модель формирование мотивации обучаемых к применению ИТО
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	*Примерный перечень теоретических вопросов к зачету* 1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ? 2. Как влияет медиаобразование на современную культуру? 3. Каковы основные направления медиаобразования? 4. Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств? 5. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании? 6. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении. 7. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 8. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? 9. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? 10. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». 11. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся? *Примерное практическое задание:* 1) Загрузите текстовый редактор и создайте кроссворд на выбранную тему.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		 Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию. 2) Проанализируйте возможности web 3.0 для создания тестов в режиме on-line и разработайте на одной из площадок свой тест. *Примерный перечень тем для зачетных работ:* 1. Описать возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК 2. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе 3. Пример создания и применения образовательного сайта
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1- Способен к обеспечению социально-педагогической поддержки личности в условиях образовательного процесса		
Введение в профессию		
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса	1. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования 2. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика 3. Формы и уровни социально-педагогических технологий 4. Типы социально-педагогических технологий 5. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. 6. Классификация функций семьи 7. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска». 8. Социально-педагогическая работа с многодетными семьями. 9. Социально-педагогическая работа с семьями безработных. 10. Социально-педагогическая деятельность социального работника с приемной семьей. 11. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. 12. Система государственного попечения детей-сирот и ее характеристика. 13. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попе-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		чения детей 14. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы 15. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями.
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	16. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей 17. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами. 18. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми 19. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. 20. Социальная реабилитация пожилого человека 21. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения 22. Девиантное и делинквентное поведение человека. 23. Основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками 24. Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД, его социально-педагогическое назначение 25. Лишение и восстановление родительских прав 26. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования 27. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение 28. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности 29. Социально-педагогическая зашита прав ребенка на охрану здоровья
Обучение лиц с особыми образовательными потребностями		
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса	Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ. 1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую	1.Примерные вопросы к зачету.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	поддержку обучающихся в процессе социализации	1. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики. 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России. 4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении. 5. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 7. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики 8. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы. 9. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 10. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении 11. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ 12.Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. 2. Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ. 3. Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса	1. Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Сущность понятия «наука». Естественные, общественные, гуманитарные науки. 2. Подходы к разработке классификации наук. 3. Сущность понятий «метод», «методика», «методология», «процедура». 4. Методы, применяемые в социальных науках. 5. Фазы процесса научного исследования. 6. Классификация видов исследования в зависимости от цели и поставленных задач. 7. Сущность, цели и задачи пилотажного исследования.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Монографическое и сравнительное исследование. 9. Точечное и повторное исследование. Разновидности повторного исследования. 10. Конкретное социологическое исследование, его отличия от других видов исследования. 11. Основные элементы исследования. 2. Примерные практические задания 1. Разбить по этапам проведения исследования. Цель исследования: изучить уровень удовлетворенности родителей, учащихся работой психолого-педагогической службы. 2. Составте список психолого-педагогических проблем (тем), по которым необходимо проводить исследования в психолого-педагогическом образовании. Составить программу исследования по теме своей диссертации или по актуальной психолого-педагогической проблеме.
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Примерные темы докладов и контрольных работ: 1.Основные этапы исследования. 2.Процедуры на этапах исследования. 3.Специфика разных методов сбора данных в психолого-педагогическом образовании. 4. Программа исследования, ее функции. 5.Основные части программы, их содержание. 6.Проблемная ситуация психолого-педагогического исследования. 7.Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 8.Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 9.Классификация психолого-педагогических проблем. 10.Определение объекта и предмета исследования. Необходимые характеристики при описании объекта. 11.Классификация гипотез. 1. Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Основные этапы исследования. Процедуры на этапах исследования. 2. Специфика разных методов сбора данных в психолого-педагогическом образовании. 3. . Программа исследования, ее функции. 4. Основные части программы, их содержание. 5. Проблемная ситуация исследования психолого-педагогическом образовании. 6. Процесс перевода проблемной ситуации в формулировку проблемы. 7. Примерная последовательность и структура описания проблемной ситуации. 8. Классификация психолого-педагогических проблем.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Практические задания: 1. Подберите научные статьи (3-5 шт.) по Вашей теме, изучите их, сформулируйте основную идею, проблематику, особенности организации и проведения эмпирического исследования, оцените значимость данной статьи для Вашего исследования.
Педагогическая психология		
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса	1. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс. 2. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс. 3. Стили педагогического общения. 4. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения. 5. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. 6. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. 7. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова. 8. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. 9. Сущность учебных мотивов и их классификация. 10. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе 11. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике. 12. Программированное обучение: достоинства и недостатки. 13. Особенности восприятия учебной информации. 14. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения. 15. Условия эффективного запоминания информации. Факторы активизации познавательных процессов в учебной деятельности. 16. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. 17. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте. 18. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 19. Психология воспитания. 20. Психология самовоспитания. 21. Формирование Я-концепции у подростков. 22. Условия (факторы) социализации личности.
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социа-	1. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс. 2. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	лизации	3. Стили педагогического общения. 4. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения. 5. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. 6. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. 7. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова. 8. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. 9. Сущность учебных мотивов и их классификация. 10. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе 11. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике. 12. Программированное обучение: достоинства и недостатки. 13. Особенности восприятия учебной информации. 14. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения. 15. Условия эффективного запоминания информации. Факторы активизации познавательных процессов в учебной деятельности.
Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся		
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса	**Вопросы к экзамену** 1.Социально-педагогическая диагностика как направление деятельности социального педагога. 2. Проблема предмета и методов социально-педагогической диагностики семей детей группы риска и ее отражение в процессе решения основных задач социального педагога. 3. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи. 4. Критерии эффективности адаптационного процесса детей к условиям детского сада 5. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в дошкольном возрасте 6. Риски дезадаптации в начальной школе 7. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в младшем школьном возрасте 8. Нарушения адаптации в подростковом и юношеском возрасте 9. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в подростковом и юношеском возрасте

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Влияние семьи на появление дезадаптации 11. Методы и методики изучения десоциализирующего влияния семьи 12. Логика построения и проведения социально-педагогической коррекции 13. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. 14. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с младшими школьниками. 15. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с подростками. 16. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы со старшими школьниками. 17. Этапы организации и проведения социально-педагогической коррекции. Включение в коррекционную работу педагогов и родителей. 18. Основные коррекционные подходы в зарубежной психологии: психодинамический, поведенческий, гуманистический, когнитивный. Их цели, техники, позиции специалиста, возрастная специфика. 19. Формы социально-педагогической коррекции: групповая и индивидуальная. 20. Методы, средства и технологии социально-педагогической коррекции: игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика, социальнопсихологический тренинг и др. 21. Требования к построению коррекционных программ Практические задания к экзамену 1. Составьте схему соответствия уровней образования возрастным особенностям обучающихся 2. Составьте перечень положений ФГОС НОО, касающихся педагогической диагностики 3. Разработайте план диагностических мероприятий по определению готовности ребенка к школе 4. Разработайте план диагностических мероприятий по определению готовности ребенка к переходу в 5 класс 5. Подготовьте план наблюдения за группой учащихся 6. Подготовьте план наблюдения за проблемным учеником год начала подготовки 7. Составьте анкету для родителей на выявление детских страхов 8. Составьте анкету для родителей на выявление детских пристрастий 9. Составьте анкету для детей на выявление их коммуникативных способностей 10. Составьте анкету для детей на выявление их познавательных способностей

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. Составьте анкету для детей на выявление их творческих способностей 12. Подготовьте план спортивного мероприятия с участием родителей 13. Подготовьте план детской театральной постановки 14. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по русскому языку 15. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по математике 16. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по литературному чтению 17. Разработайте тест по определению сформированности образовательных результатов младших школьников по окружающему миру 18. На примере детского рисунка покажите психологические проблемы ребенка 19. Какие способы выявления проблем в семье Вы знаете? 20. Составьте план диагностической беседы 21. Составьте план коррекционной беседы 22. Подготовьте перечень вопросов к родителям по выявлению проблем воспитания 23. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие коммуникативных способностей детей 24. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие познавательных способностей детей 25. Спланируйте мероприятие, направленное на развитие творческих способностей детей 26. Разработайте свою систему коррекции результатов обучения 27. Разработайте план мероприятия с родителями по корректировке поведения ребенка 28. На примере фильма покажите коррекционную работу с ребенком 29. На примере мультфильма покажите коррекционную работу с ребенком 30. На примере литературного произведения покажите коррекционную работу с ребенком Практические задания 1. Охарактеризуйте основные требования ФГОС начального общего образования с точки зрения педагогической диагностики и коррекции обучающихся 2. Перечислите основные задачи педагогической диагностики 2. Раскройте, какой вид наблюдения как метода педагогической диагностики вы считаете оптимальным 4. Сделайте сравнительный анализ разных видов анкет 5. Обоснуйте, каким образом связаны диагностическая и прогностическая виды деятельности педагога 3. Проанализируйте систему функций педагогической диагностики и дайте им характе-

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ристику
4. Перечислите основные подходы к корректированию трудностей в обучении
5. Проанализируйте причины трудностей в обучении
6. Составьте план собственной работы по выявлению трудностей в обучении младших школьников
7. Составьте план собственной работы по корректированию трудностей в обучении младших школьников
8. Разработайте диагностический тест по выявлению трудностей в обучении
9. Сделайте сравнительный анализ понятий, входящих в педагогическую коррекцию как явление
10. Разработайте рекомендации по проведению диагностического наблюдения
11. Разработайте рекомендации по применению опросных методов педагогической диагностики для старших дошкольников
12. Сделайте сравнительный анализ системы задач педагогической коррекции
13. Разработайте анкету для изучения мнений родителей об улучшении взаимодействия семьи и ДОО (школы)</td></tr>
<tr><td>ПК-1.2</td><td>Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</td><td>Практические задания
1. Разработайте план социально-педагогической диагностики и коррекции по следующей схеме: 1. определите актуальную социально-педагогическую проблему, разработайте критерии и показатели, по которым можно ее диагностировать, подберите соответствующие методы диагностики (не менее 3 методик). 2. проведите диагностику, обработайте результаты, определите социальнопедагогический диагноз. 3. разработайте коррекционные мероприятия, направленные на решение выше обозначенной социально-педагогической проблемы (не менее 8 мероприятий).
<table>
<tr><th>Коррекционное мероприятие</th><th>Цель коррекционного мероприятия</th><th>Краткое содержание</th><th>Планируемый результат</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
4. проанализируйте эффективность консультационной работы.
2. Составьте структурно-логическую схему соотносимости понятий, входящих в термин «педагогическая диагностика»
3. Дайте развернутый анализ системы функций педагогической диагностики</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Предложите тест по выявлению трудностей в обучении 5. Разработайте учебное мероприятие по выявлению трудностей в обучении 6. Составьте вопросы стандартизированного интервью для опроса ребенка о причинах его проступка 7. Спроектируйте систему различных видов наблюдения в группе продленного дня начальной школы как метода педагогической диагностики 8. Подготовьте мини-презентацию «Педагогическая коррекция» 9. Подготовьте мини-презентацию «Пути достижения образовательных результатов и их корректировка»
Социальная педагогика		
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса	1. Обосновать социальную востребованность темы социального проекта для определенной категории субъектов социальной работы. 2. Покажите значение системного анализа развития школы (САРШ) в контексте качества образования
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	1. Разработайте модель, выбрав за основу объект или процесс. 2. Оформите в виде схемы и текстового описания. 1. Подберите диагностический инструментарий для обоснования необходимости разработки модели или опишите (охарактеризуйте) состояние проблемы или объекта, подлежащего совершенствованию. Оцените модель с позиций ряда критериев и показателей
Учебная - ознакомительная практика		
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса	Составить план работы. Совместно с групповым руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий. Познакомиться с учреждением. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, проблемах учреждения. Познакомиться с квалификационными требованиями, предъявляемыми специалисту. В беседе с представителями администрации и специалистами, а также в процессе изучения нормативно-правовой базы деятельности специалиста (в рамках дисциплины «Введение в профессию») определить: – его должностные обязанности в данном учреждении; – правовые основы организации оплаты труда специалиста; – сферу применения труда специалиста.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Изучить особенности деятельности специалиста в учреждении или организации. Из беседы с представителями администрации и специалистами учреждения выявить специфику взаимодействия с клиентами и коллегами в решении различных проблем. Провести сравнительный анализ деятельности различных учреждений социальной защиты. На основе выполненных заданий выявить отличительные черты в деятельности учреждения и специалиста.
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Составить план работы. Совместно с групповым руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий. Познакомиться с учреждением. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, проблемах учреждения. Познакомиться с квалификационными требованиями, предъявляемыми специалисту. В беседе с представителями администрации и специалистами, а также в процессе изучения нормативно-правовой базы деятельности специалиста (в рамках дисциплины «Введение в профессию») определить: – его должностные обязанности в данном учреждении; – правовые основы организации оплаты труда специалиста; – сферу применения труда специалиста. Изучить особенности деятельности специалиста в учреждении или организации. Из беседы с представителями администрации и специалистами учреждения выявить специфику взаимодействия с клиентами и коллегами в решении различных проблем. Провести сравнительный анализ деятельности различных учреждений социальной защиты. На основе выполненных заданий выявить отличительные черты в деятельности учреждения и специалиста.
Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса	Рабочий этап: - разработка индивидуального плана работы; - работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации; - участие в совещаниях и конференциях, проводимых организацией; - подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения; подготовка психологической характеристики (по результатам психодиагностики) на участников обследования (коллектив

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		организации). Итоговый этап: - обобщение результатов практической деятельности психолога; - оформление документов отчета по практике; - сдача готовых документов руководителю практики.
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Рабочий этап: - разработка индивидуального плана работы; - работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации; - участие в совещаниях и конференциях, проводимых организацией; - подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения; подготовка психологической характеристики (по результатам психодиагностики) на участников обследования (коллектив организации). Итоговый этап: - обобщение результатов практической деятельности психолога; - оформление документов отчета по практике; - сдача готовых документов руководителю практики.
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса	Знакомство с местом прохождения практики и руководством. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) Разработка и осуществление раличных видов работ по направлениям: Диагностика: оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. Проектная деятльность: проектирование программы психопрофилактической или психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. Технологическая деятельность: реализация программы психопрофилактической или психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность. 1. Участие в заключительных консультациях по практике.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики. 3. Защита отчета по практике.
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Знакомство с местом прохождения практики и руководством. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. 3. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) 4. . Разработка и осуществление раличных видов работ по направлениям: Диагностика: оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. Проектная деятльность: проектирование программы психопрофилактической или психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. Технологическая деятельность: реализация программы психопрофилактической или психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность. 1. Участие в заключительных консультациях по практике. 2. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики. 3. Защита отчета по практике.
Производственная - педагогическая практика		
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса	Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики); - самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины; - составить план-конспект практического занятия; - самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики); - разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта); - подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий; - сформировать методический пакет по из-бранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя: а) лекции по теме из-бранной учебной

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты; - вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики. - участвовать в научно-практических конференциях, семинарах; - участвовать в мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры по поручению руководителя практики Составить отчет, включающий: - индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; - письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; - методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; - тестовые задания; - дидактические и демонстрационные мате-риалы; – тезисы выступления на итоговой конференции.
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики); - самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины; - составить план-конспект практического занятия; - самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики); - разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта); - подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий; - сформировать методический пакет по из-бранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя: а) лекции по теме из-бранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты; - вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики. - участвовать в научно-практических конференциях, семинарах;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		- участвовать в мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры по поручению руководителя практики Составить отчет, включающий: - индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; - письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; - методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; - тестовые задания; - дидактические и демонстрационные мате-риалы; – тезисы выступления на итоговой конференции.
Производственная - проектно-технологическая практика		
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса	1. Знакомство с местом прохождения практики и руководством. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. 2. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников). 2. Разработка и осуществление раличных видов работ по направлениям: Диагностика: оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. Проектная деятльность: проектирование программы психопрофилактической или психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. Технологическая деятельность: реализация программы психопрофилактической или психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность. 1. Участие в заключительных консультациях по практике. 2. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики. 3. Защита отчета по практике.
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	1. Знакомство с местом прохождения практики и руководством. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. 2. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Разработка и осуществление раличных видов работ по направлениям: Диагностика: оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. Проектная деятльность: проектирование программы психопрофилактической или психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. Технологическая деятельность: реализация программы психопрофилактической или психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность. 1. Участие в заключительных консультациях по практике. 2. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики. 3. Защита отчета по практике.
Производственная – преддипломная практика		
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса	Организационный этап: согласование индивидуального плана практики с руководителем практики. Содержательный этап: - оформить научно-исследовательскую работу в соответствии с принятыми стандартами оформления научных исследований, - разработать выступление и презентацию на защиту ВКР. Заключительный этап: - прохождение предварительной защиты научно-исследовательской работы на кафедре, - представление отчета в виде самостоятельной и логически завершенной научно-исследовательской работы.
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Организационный этап: согласование индивидуального плана практики с руководителем практики. Содержательный этап: - оформить научно-исследовательскую работу в соответствии с принятыми стандартами оформления научных исследований, - разработать выступление и презентацию на защиту ВКР. Заключительный этап: - прохождение предварительной защиты научно-исследовательской работы на кафедре, - представление отчета в виде самостоятельной и логически завершенной научно-исследовательской работы.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-2- Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся		
Введение в профессию		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Тема. Психолог как профессионал Цель – закрепить задачи психологических служб в различных сферах общественной практики: в системе народного образования, центрах психологической помощи, в здравоохранении, в социальной сфере, силовых структурах, в организациях и учреждениях. Методические указания к заданию Сформулировать цели и задачи подразделений психологической службы в следующих учреждениях и организациях: детский сад, продуктовый магазин, спортивный клуб, пожарная часть, строительная организация, швейная фабрика, библиотека. Выполнить задание, заполнив таблицу. Учреждение Цели и задачи психологической службы Виды деятельности психолога Задание 7 Тема. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование Цель – закрепить основные требования к личности психолога и общепрофессиональные психологические ценности. Методические указания к заданию Подготовить доклады и обсудить следующие темы: − Единство личного и профессионального в деятельности психолога. − Профессионально значимые свойства личности психолога. − Проблема профессиональной деформации личности психолога. − Формы ответственности психолога за результаты профессиональной деятельности.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Тема. Профессиональная компетенция и отношения с другими профессионалами Цель – закрепить представления об основных элементах профессиональной компетентности для конкретной психологической специальности. Методические указания к заданию Прочитайте и законспектируйте отрывки из книги: Я работаю психологом / под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Сфера, 1999. – С. 76–81, 103–106.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Найдите в тексте ответы на вопросы: 1. В чем состоят основные трудности и проблемы адаптации психолога в школе? 2. Какие приемы работы психолога способствуют успешной адаптации? Предложите собственные вопросы к тексту и ответьте на них.
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Тема. Групповая дискуссия «Средства и способы самовыражения психолога в ситуации взаимодействия с клиентом» Цель – помочь студентам осознать профессионально-этические нормы поведения психолога. Показать возможность выработки и принятия групповых решений. Методические указания к заданию Обсудить в подгруппах студентов допустимые и недопустимые средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами в следующих ситуациях: 1) тестирование учащихся старших классов; 2) консультирование пожилого человека; 3) ведение группового тренинга по проблемам семьи.1.Смоделируйте нестандартную ситуацию в профессиональной деятельности в сфере образования 2.Определите пути решения ситуации. Выстроить коммуникацию в конфликтной ситуации. 3.Определите последствия нестандартной ситуации для каждого ее участника. 4.Подберите ряд упражнений для выстраивания коммуникации. 5.Подберите ряд упражнений для выхода из конфликтных ситуаций. 6.Подберите ряд упражнений для выхода из агрессивного состояния. 7.Подберите ряд упражнений для выстраивания невербального общения. 8.Определить ряд проблем и определиться с темой проекта, в котором будут учтены система показателей деятельности общеобразовательной организации и работников, определена работа персонала (функциональность), ресурсное обеспечение в организации (финансовые, технические и кадровые ресурсы), оценены риски. 9.Разработайте памятку для разрешения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе. 10.Смоделируйте на практическом занятии нестандартную ситуацию в профессиональной деятельности (соберите участников, раздайте роли…) 11.Сделайте анализ по итогам проработки ситуации. 12.Разработайте тренинг для развития коммуникативных способностей.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		13.Разработайте тренинг для работы с агрессивным состоянием. 14.Разработайте тренинг для сплочения коллектива социального обслуживания.
Психология мотиваций		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Теоретические вопросы 1. Мотив и мотивация 2. Проблема полимотивации поведения и деятельности 3. Функции и характеристика мотива 4. Осознаваемость мотива 5. Мотивировка, ее психологические механизмы 6. Понятие «борьба мотивов» 7. Мотивационные состояния 8. Мотивационная установка 9. Мечта как разновидность мотивационной установки 10.Влечения, желания, хотения 11. Интересы и склонности как побуждающие активность 12.Направленность личности 13.Мотивационные свойства и мотивационная сфера личности 14.Мотивация, обусловленная потребностями личности. Мотиваторы 15.«Укороченная» мотивация. Автоматизированные и импульсивные («немотивированные») действия и поступки 16.Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива 17.Особенности мотивационной сферы в период младенчества и раннего детства 18.Особенности мотивационной сферы в период дошкольного детства 19.Особенности мотивационной сферы в период младшего школьного возраста 20.Особенности мотивационной сферы в период среднего школьного возраста (отрочество) 21.Особенности мотивационной сферы в период старшего школьного возраста 22.Доминирующие потребности в различные возрастные периоды 23.Возрастные изменения направленности личности *Примерные практические задачи:* **Задание 1.** Подобрать методики и провести диагностику мотивационной направленности личности (3 человека) **Задание 2.** Подобрать блок методик для исследования мотивации поведения и деятельности

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 3. оставить мотивационные портреты 3-х человек
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Теоретические вопросы 1. Мотив и мотивация 2. Проблема полимотивации поведения и деятельности 3. Функции и характеристика мотива 4. Осознаваемость мотива 5. Мотивировка, ее психологические механизмы 6. Понятие «борьба мотивов» 7. Мотивационные состояния 8. Мотивационная установка 9. Мечта как разновидность мотивационной установки 10.Влечения, желания, хотения 11. Интересы и склонности как побуждающие активность 12.Направленность личности 13.Мотивационные свойства и мотивационная сфера личности 14.Мотивация, обусловленная потребностями личности. Мотиваторы 15.«Укороченная» мотивация. Автоматизированные и импульсивные («немотивированные») действия и поступки 16.Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива 17.Особенности мотивационной сферы в период младенчества и раннего детства 18.Особенности мотивационной сферы в период дошкольного детства 19.Особенности мотивационной сферы в период младшего школьного возраста 20.Особенности мотивационной сферы в период среднего школьного возраста (отрочество) 21.Особенности мотивационной сферы в период старшего школьного возраста 22.Доминирующие потребности в различные возрастные периоды 23.Возрастные изменения направленности личности **Задание.** Подготовить презентацию по одному из вопросов темы «Мотивация просоциального и асоциального поведения»
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Теоретические вопросы 1. Мотив и мотивация 2. Проблема полимотивации поведения и деятельности 3. Функции и характеристика мотива

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Осознаваемость мотива 5. Мотивировка, ее психологические механизмы 6. Понятие «борьба мотивов» 7. Мотивационные состояния 8. Мотивационная установка 9. Мечта как разновидность мотивационной установки 10.Влечения, желания, хотения 11. Интересы и склонности как побуждающие активность 12.Направленность личности 13.Мотивационные свойства и мотивационная сфера личности 14.Мотивация, обусловленная потребностями личности. Мотиваторы 15.«Укороченная» мотивация. Автоматизированные и импульсивные («немотивированные») действия и поступки 16.Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива 17.Особенности мотивационной сферы в период младенчества и раннего детства 18.Особенности мотивационной сферы в период дошкольного детства 19.Особенности мотивационной сферы в период младшего школьного возраста 20.Особенности мотивационной сферы в период среднего школьного возраста (отрочество) 21.Особенности мотивационной сферы в период старшего школьного возраста 22.Доминирующие потребности в различные возрастные периоды 23.Возрастные изменения направленности личности
Психология профессионального саморазвития		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	**Теоретические вопросы** 1. Внутренние ресурсы саморазвития 2. Саморазвитие и неадаптивная, надситуативная активность, гетеростаз, нормотворчество 3. Ответственность человека за собственное развитие 4. Планирование, программирование, осуществление личностно-профессионального саморазвития, его рефлексия 5. Самоорганизация личности, самоменеджмент (тайм-менеджмента) 6. Постановка целей. Рефлексия своих ресурсов и планирование времени 7. Функции самоорганизации/самоменеджмента: целеполагание; составление плана, принятие решений; организация своего рабочего времени и пространства, самоконтроль, налажива-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ние коммуникаций и каналов информации 8. Принципы организации рабочего времени. Технологии тайм-менеджмента 9. Самообразование как компонент профессионального саморазвития.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**Теоретические вопросы** 1. Саморазвитие как управление собственным развитием 2. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей 3. Стадии профессионального развития 4. Самоактуализация как высший уровень профессионального саморазвития личности 5. Адаптационная модель саморазвития 6. Причины профессиональной деформации 7. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития 8. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности 9. Внутренние ресурсы саморазвития 10. Саморазвитие и неадаптивная, надситуативная активность, гетеростаз, нормотворчество Задание. 1. Подобрать методики, позволяющие выявить карьерное развитие и тип карьеры 2. Провести методики на 2 испытуемых и составить их психологический портрет
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	**Теоретические вопросы** 1. Саморазвитие как управление собственным развитием 2. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей 3. Стадии профессионального развития 4. Самоактуализация как высший уровень профессионального саморазвития личности 5. Адаптационная модель саморазвития 6. Причины профессиональной деформации 7. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития 8. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности 9. Внутренние ресурсы саморазвития 10. Саморазвитие и неадаптивная, надситуативная активность, гетеростаз, нормотворчество

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 1. Подготовить презентацию (8-10 слайдов) на одну из тем (по выбору): 1. Саморазвитие как управление собственным развитием. 2. Профессиональное самосовершенствование.
Психология личности		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Темы эссе 1. Всякого ли человека можно считать личностью? 2. Каким образом личность способна изменять себя? 3. Что произойдёт с личностью на необитаемом острове? 4. Зачем личность ставит перед собой сверхзадачи? 5. Где находится личность человека? 6. Какая личность нужна обществу? 7. Почему личность способна к саморазвитию? 8. Общение и деятельность – что важнее для личности? 9. Личность – это предпосылка или продукт деятельности? 10. Как соотносятся понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, «Я»? 11. Способна ли личность к саморазвитию и самоорганизации? Контрольный тест 41. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются: а) в намерении; б) в мечте; в) в страсти; г) в идеале. 42. Опредмеченная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, – это: а) склонность; б) мечта; в) мотив; г) интерес. 43. Под акизитивными потребностями принято понимать потребность: а) в накоплении, приобретении; б) совершать бескорыстные действия; в) познания; г) в прекрасном. 44. Под гностическими потребностями принято понимать потребности: а) в накоплении,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		приобретении; б) совершать бескорыстные действия; в) в познании; г) в прекрасном. 45. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности: а) в накоплении, приобретении; б) в комфорте, безмятежности; в) в результативности усилия; г) в признании собственной значимости. 46. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как: а) мотивация; б) мотив; в) направленность; г) потребностное состояние. 47. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом: а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»; б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»; в) эти понятия – синонимы; г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация». 48. Одной из теорий мотивации является теория: а) двух факторов Ч. Спирмена; б) инструментальная; в) доминанты А.А. Ухтомского; г) ценностного обмена. 49. «Опредмеченной потребностью» мотив называл: а) Г.А. Ковалев; б) Л.И. Божович; в) К.К. Платонов; г) А.Н. Леонтьев. 50. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом: а) сдвига мотива на цель; б) сдвига цели на условие; в) сдвига цели на мотив; г) сдвига условия на цель. 51. Механизм сдвига мотива действует: а) в дошкольном возрасте; б) в младшем школьном возрасте; в) до юношеского возраста; г) на всех этапах развития личности. 52. По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге: а) цели на условие; б) мотива на цель; в) условия на цель; г) цели на мотив. 53. Некоторые противоречия между двумя или более когнициями называются: а) когни-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		тивным диссонансом; б) когнитивным консонансом; в) проблемной ситуацией; г) фрустрацией. 54. Когнитивный диссонанс не снимается: а) изменением одной из когниций; б) снижением значимости входящих в диссонантные отношения когниций; в) добавлением новой когниции; г) вытеснением проблемной ситуации. 55. Согласно теории функциональной системы, инициирует поведение человека: а) доминирующая мотивация; б) обстановочная афферентация; в) пусковая афферентация; г) память. 56. Теория мотивационного контроля Д. Хайленда не является своего рода обобщением идей и концепций, сформировавшихся в недрах: а) кибернетики; б) теории управления; в) психологии; г) физиологии. 57. Автором теории баланса является: а) К. Роджерс; б) А. Маслоу; в) Ф. Хайдер; г) Г. Олпорт. 58. По мнению большинства классических бихевиористов, основным механизмом мотивации является принцип: а) постоянства; б) реальности; в) гомеостаза; г) удовольствия. 59. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе: а) гомеостаза; б) реальности; в) постоянства; г) кибернетики. 60. Мотивы, возникшие на биологической почве, в дальнейшем могут стать независимыми от нее и функционировать самостоятельно согласно принципу: а) реальности; б) самодетерминации; в) функциональной автономии; г) удовольствия. 61. Высший регулятор поведения – это: а) убеждения;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) мировоззрение; в) установка; г) мотивация. 62. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется: а) влиянием; б) мировоззрением; в) личностным смыслом; г) потребностью. 63. К качествам мировоззрения не относятся: 64. а) содержательность и научность; б) систематичность и целостность; в) степень обобщенности и конкретности; г) конкретность и дискретность. 65. Основоположником концепции отношений личности является: 66. а) Л.С. Выготский; б) В.А. Ядов; в) А.Н. Мясищев; г) А.А. Бодалев. 67. Автором иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности является: а) А.Н. Леонтьев; б) В.А. Ядов; в) А.Н. Мясищев; г) А.Г. Асмолов. 68. Положительные, безразличные и отрицательные отношения характеризуют: а) модальности отношений; б) степень интенсивности отношений; в) качественные особенности отношений; г) степень сознательности отношений. 69. Интенсивность и направленность являются: а) содержательными характеристиками отношений; б) формально-динамическими параметрами отношений; в) этическими критериями отношений; г) личностно-смысловым критерием отношений.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		70. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как: а) убеждения; б) установка; в) мировоззрение; г) аттитюд. 71. Основанием классификации интересов на материальные, духовные и общественные является: а) содержание; б) цель; в) устойчивость; г) уровень действенности. 72. Критерием классификации интересов на активные и пассивные выступает: а) содержание; б) цель; в) устойчивость; г) уровень действенности. 73. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как: а) установка; б) притязание; в) мировоззрение; г) личностный смысл. 74. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется: а) установкой; б) мировоззрением; в) личностным смыслом; г) направленностью. 75. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это: а) убеждение; б) установка; в) личностный смысл;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) потребность. 76. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется: а) влечением; б) желанием; в) интересом; г) склонностью. 77. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это: а) влечение; б) желание; в) интерес; г) стремление. Практические задачи: 1. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность. А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Гражданин М. вступил в политическую партию. Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. 2. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации? 3. Проведите психодиагностическое исследование личности, составьте рекомендации 4. Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) направленность личности – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемся в общении и деятельности; г) особенности темперамента. А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни. Б. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей. В. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо. Г. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник. 5. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить? У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения: 1.Они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно. 2.Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе. 3.При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается. 4.В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя. 5.В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		неудачах. 6.В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Темы эссе 12. Всякого ли человека можно считать личностью? 13. Каким образом личность способна изменять себя? 14. Что произойдёт с личностью на необитаемом острове? 15. Зачем личность ставит перед собой сверхзадачи? 16. Где находится личность человека? 17. Какая личность нужна обществу? 18. Почему личность способна к саморазвитию? 19. Общение и деятельность – что важнее для личности? 20. Личность – это предпосылка или продукт деятельности? 21. Как соотносятся понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, «Я»? 22. Способна ли личность к саморазвитию и самоорганизации? Контрольный тест 78. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются: а) в намерении; б) в мечте; в) в страсти; г) в идеале. 79. Опредмеченная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, – это: а) склонность; б) мечта; в) мотив; г) интерес. 80. Под акизитивными потребностями принято понимать потребность: а) в накоплении, приобретении; б) совершать бескорыстные действия; в) познания; г) в прекрасном. 81. Под гностическими потребностями принято понимать потребности: а) в накоплении, приобретении; б) совершать бескорыстные действия; в) в познании; г) в прекрасном. 82. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности: а) в накоплении, приобретении;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) в комфорте, безмятежности; в) в результативности усилия; г) в признании собственной значимости. 83. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как: а) мотивация; б) мотив; в) направленность; г) потребностное состояние. 84. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом: а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»; б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»; в) эти понятия – синонимы; г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация». 85. Одной из теорий мотивации является теория: а) двух факторов Ч. Спирмена; б) инструментальная; в) доминанты А.А. Ухтомского; г) ценностного обмена. 86. «Опредмеченной потребностью» мотив называл: а) Г.А. Ковалев; б) Л.И. Божович; в) К.К. Платонов; г) А.Н. Леонтьев. 87. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом: а) сдвига мотива на цель; б) сдвига цели на условие; в) сдвига цели на мотив; г) сдвига условия на цель. 88. Механизм сдвига мотива действует: а) в дошкольном возрасте; б) в младшем школьном возрасте; в) до юношеского возраста; г) на всех этапах развития личности. 89. По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге: а) цели на условие; б) мотива на цель; в) условия на цель; г) цели на мотив. 90. Некоторые противоречия между двумя или более когнициями называются: а) когнитивным диссонансом; б) когнитивным консонансом; в) проблемной ситуацией; г) фрустрацией. 91. Когнитивный диссонанс не снимается: а) изменением одной из когниций;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) снижением значимости входящих в диссонантные отношения когниций; в) добавлением новой когниции; г) вытеснением проблемной ситуации. 92. Согласно теории функциональной системы, инициирует поведение человека: а) доминирующая мотивация; б) обстановочная афферентация; в) пусковая афферентация; г) память. 93. Теория мотивационного контроля Д. Хайленда не является своего рода обобщением идей и концепций, сформировавшихся в недрах: а) кибернетики; б) теории управления; в) психологии; г) физиологии. 94. Автором теории баланса является: а) К. Роджерс; б) А. Маслоу; в) Ф. Хайдер; г) Г. Олпорт. 95. По мнению большинства классических бихевиористов, основным механизмом мотивации является принцип: а) постоянства; б) реальности; в) гомеостаза; г) удовольствия. 96. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе: а) гомеостаза; б) реальности; в) постоянства; г) кибернетики. 97. Мотивы, возникшие на биологической почве, в дальнейшем могут стать независимыми от нее и функционировать самостоятельно согласно принципу: а) реальности; б) самодетерминации; в) функциональной автономии; г) удовольствия. 98. Высший регулятор поведения – это: а) убеждения; б) мировоззрение; в) установка; г) мотивация. 99. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется: а) влиянием;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) мировоззрением; в) личностным смыслом; г) потребностью. 100. К качествам мировоззрения не относятся: 101. а) содержательность и научность; б) систематичность и целостность; в) степень обобщенности и конкретности; г) конкретность и дискретность. 102. Основоположником концепции отношений личности является: 103. а) Л.С. Выготский; б) В.А. Ядов; в) А.Н. Мясищев; г) А.А. Бодалев. 104. Автором иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности является: а) А.Н. Леонтьев; б) В.А. Ядов; в) А.Н. Мясищев; г) А.Г. Асмолов. 105. Положительные, безразличные и отрицательные отношения характеризуют: а) модальности отношений; б) степень интенсивности отношений; в) качественные особенности отношений; г) степень сознательности отношений. 106. Интенсивность и направленность являются: а) содержательными характеристиками отношений; б) формально-динамическими параметрами отношений; в) этическими критериями отношений; г) личностно-смысловым критерием отношений. 107. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как: а) убеждения; б) установка; в) мировоззрение;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) аттитюд. 108. Основанием классификации интересов на материальные, духовные и общественные является: а) содержание; б) цель; в) устойчивость; г) уровень действенности. 109. Критерием классификации интересов на активные и пассивные выступает: а) содержание; б) цель; в) устойчивость; г) уровень действенности. 110. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как: а) установка; б) притязание; в) мировоззрение; г) личностный смысл. 111. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется: а) установкой; б) мировоззрением; в) личностным смыслом; г) направленностью. 112. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это: а) убеждение; б) установка; в) личностный смысл; г) потребность. 113. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется: а) влечением; б) желанием; в) интересом; г) склонностью.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		114. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это: а) влечение; б) желание; в) интерес; г) стремление. Практические задачи: 1. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность. А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Гражданин М. вступил в политическую партию. Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. 2. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации? 3. Проведите психодиагностическое исследование личности, составьте рекомендации 4. Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемся в общении и деятельности; г) особенности темперамента. А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь неторопliва, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энер-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		гии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни. Б. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей. В. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо. Г. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник. 5. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить? У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения: 1.Они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно. 2.Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе. 3.При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается. 4.В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя. 5.В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах. 6.В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Темы эссе 23. Всякого ли человека можно считать личностью? 24. Каким образом личность способна изменять себя? 25. Что произойдёт с личностью на необитаемом острове?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		26. Зачем личность ставит перед собой сверхзадачи? 27. Где находится личность человека? 28. Какая личность нужна обществу? 29. Почему личность способна к саморазвитию? 30. Общение и деятельность – что важнее для личности? 31. Личность – это предпосылка или продукт деятельности? 32. Как соотносятся понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, «Я»? 33. Способна ли личность к саморазвитию и самоорганизации? Контрольный тест 115. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются: а) в намерении; б) в мечте; в) в страсти; г) в идеале. 116. Опредмеченная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, – это: а) склонность; б) мечта; в) мотив; г) интерес. 117. Под акизитивными потребностями принято понимать потребность: а) в накоплении, приобретении; б) совершать бескорыстные действия; в) познания; г) в прекрасном. 118. Под гностическими потребностями принято понимать потребности: а) в накоплении, приобретении; б) совершать бескорыстные действия; в) в познании; г) в прекрасном. 119. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности: а) в накоплении, приобретении; б) в комфорте, безмятежности; в) в результативности усилия; г) в признании собственной значимости. 120. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как: а) мотивация; б) мотив; в) направленность;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) потребностное состояние. 121. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом: а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»; б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»; в) эти понятия – синонимы; г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация». 122. Одной из теорий мотивации является теория: а) двух факторов Ч. Спирмена; б) инструментальная; в) доминанты А.А. Ухтомского; г) ценностного обмена. 123. «Опредмеченной потребностью» мотив называл: а) Г.А. Ковалев; б) Л.И. Божович; в) К.К. Платонов; г) А.Н. Леонтьев. 124. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом: а) сдвига мотива на цель; б) сдвига цели на условие; в) сдвига цели на мотив; г) сдвига условия на цель. 125. Механизм сдвига мотива действует: а) в дошкольном возрасте; б) в младшем школьном возрасте; в) до юношеского возраста; г) на всех этапах развития личности. 126. По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге: а) цели на условие; б) мотива на цель; в) условия на цель; г) цели на мотив. 127. Некоторые противоречия между двумя или более когнициями называются: а) когнитивным диссонансом; б) когнитивным консонансом; в) проблемной ситуацией; г) фрустрацией. 128. Когнитивный диссонанс не снимается: а) изменением одной из когниций; б) снижением значимости входящих в диссонантные отношения когниций; в) добавлением новой когниции; г) вытеснением проблемной ситуации. 129. Согласно теории функциональной системы, инициирует поведение человека: а) доминирующая мотивация; б) обстановочная афферентация; в) пусковая афферентация;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) память. 130. Теория мотивационного контроля Д. Хайленда не является своего рода обобщением идей и концепций, сформировавшихся в недрах: а) кибернетики; б) теории управления; в) психологии; г) физиологии. 131. Автором теории баланса является: а) К. Роджерс; б) А. Маслоу; в) Ф. Хайдер; г) Г. Олпорт. 132. По мнению большинства классических бихевиористов, основным механизмом мотивации является принцип: а) постоянства; б) реальности; в) гомеостаза; г) удовольствия. 133. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе: а) гомеостаза; б) реальности; в) постоянства; г) кибернетики. 134. Мотивы, возникшие на биологической почве, в дальнейшем могут стать независимыми от нее и функционировать самостоятельно согласно принципу: а) реальности; б) самодетерминации; в) функциональной автономии; г) удовольствия. 135. Высший регулятор поведения – это: а) убеждения; б) мировоззрение; в) установка; г) мотивация. 136. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется: а) влиянием; б) мировоззрением; в) личностным смыслом; г) потребностью. 137. К качествам мировоззрения не относятся: 138. а) содержательность и научность; б) систематичность и целостность;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) степень обобщенности и конкретности; г) конкретность и дискретность. 139. Основоположником концепции отношений личности является: 140. а) Л.С. Выготский; б) В.А. Ядов; в) А.Н. Мясищев; г) А.А. Бодалев. 141. Автором иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности является: а) А.Н. Леонтьев; б) В.А. Ядов; в) А.Н. Мясищев; г) А.Г. Асмолов. 142. Положительные, безразличные и отрицательные отношения характеризуют: а) модальности отношений; б) степень интенсивности отношений; в) качественные особенности отношений; г) степень сознательности отношений. 143. Интенсивность и направленность являются: а) содержательными характеристиками отношений; б) формально-динамическими параметрами отношений; в) этическими критериями отношений; г) личностно-смысловым критерием отношений. 144. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как: а) убеждения; б) установка; в) мировоззрение; г) аттитюд. 145. Основанием классификации интересов на материальные, духовные и общественные является: а) содержание; б) цель; в) устойчивость; г) уровень действенности.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		146. Критерием классификации интересов на активные и пассивные выступает: а) содержание; б) цель; в) устойчивость; г) уровень действенности. 147. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как: а) установка; б) притязание; в) мировоззрение; г) личностный смысл. 148. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется: а) установкой; б) мировоззрением; в) личностным смыслом; г) направленностью. 149. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это: а) убеждение; б) установка; в) личностный смысл; г) потребность. 150. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется: а) влечением; б) желанием; в) интересом; г) склонностью. 151. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это: а) влечение; б) желание; в) интерес; г) стремление.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Практические задачи: 1. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность. А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Гражданин М. вступил в политическую партию. Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. 2. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации? 3. Проведите психодиагностическое исследование личности, составьте рекомендации 4. Дайте обоснование – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемся в общении и деятельности; г) особенности темперамента. А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни. Б. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, кото-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		рый после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей. В. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо. Г. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник. 5. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить? У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения: 1.Они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно. 2.Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе. 3.При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается. 4.В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя. 5.В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах. 6.В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	**Перечень тем и заданий для подготовки к зачету** 1. История конфликтологии. 2. Структурная модель конфликта 3. Методы исследования и диагностики конфликтов (психодиагностика, ситуационный метод, математическое моделирование). 4. Динамическая модель конфликта 5. Внутриличностные конфликты. 6. Поведение в конфликтной ситуации. Модель двойной заинтересованности К.Томаса

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. Технологии эффективного общения в конфликте 8. Противодействие манипуляции в конфликте 9. Особенности возникновения семейных конфликтов и методы их изучения. 10. Детско-родительские конфликты 11. Особенности возникновения супружеских конфликтов и методы их изучения 12. Трудовые конфликты как следствие социально-экономической ситуации (забастовки, акции протеста, безработица) 13. Определение и порядок регулирования индивидуальных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ. 14. Определение и порядок регулирования коллективных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ 15. Межгрупповые конфликты и их особенности. 16. Особенности гендерной, профессиональной, этнической принадлежности личности. 17. Управление конфликтами в команде 18. Конфликты и стресс. 19. Современные проблемы развития конфликтологии. **Практические задания** Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), с применением психолого-педагогических знаний Решение конфликтологических задач (структура конфликта, функции, динамика, предупреждение, решение) Обсуждение мер профилактики и предупреждения конкретных конфликтных ситуаций в социальной сфере, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи Определите наиболее конструктивный метод предупреждения и разрешения конфликтной ситуации: - Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Вы работаете начальником организации, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что: • Во время работы ваш работник испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; • За то, что работник грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. Темы докладов для обсуждения, интерактивов: Методика изучения конфликтных отношений в социальных группах. 2. Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов. 3. Основные этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликта. 4. Этические принципы по урегулированию конфликтов. 5. Особенности и преимущества фасилитаторства и посредничества. 6. Правила переговорного процесса. 8. Структура и объект типичных конфликтов в профессиональной деятельности. 9. Характеристика и виды конфликтов в системе "специалист - клиент". 10. Профессиональное выгорание как проблемное поле в профессиональной деятельности социального работника. 11. Методы диагностики конфликтов в профессиональном общении. 12. Исследование наиболее приемлемых стратегий конфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**Перечень тем и заданий для подготовки к зачету** 20. История конфликтологии. 21. Структурная модель конфликта 22. Методы исследования и диагностики конфликтов (психодиагностика, ситуационный метод, математическое моделирование). 23. Динамическая модель конфликта 24. Внутриличностные конфликты. 25. Поведение в конфликтной ситуации. Модель двойной заинтересованности К.Томаса 26. Технологии эффективного общения в конфликте 27. Противодействие манипуляции в конфликте 28. Особенности возникновения семейных конфликтов и методы их изучения. 29. Детско-родительские конфликты 30. Особенности возникновения супружеских конфликтов и методы их изучения 31. Трудовые конфликты как следствие социально-экономической ситуации (забастовки, акции протеста, безработица)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		32. Определение и порядок регулирования индивидуальных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ. 33. Определение и порядок регулирования коллективных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ 34. Межгрупповые конфликты и их особенности. 35. Особенности гендерной, профессиональной, этнической принадлежности личности. 36. Управление конфликтами в команде 37. Конфликты и стресс. 38. Современные проблемы развития конфликтологии. **Практические задания** Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), с применением психолого-педагогических знаний Решение конфликтологических задач (структура конфликта, функции, динамика, предупреждение, решение) Обсуждение мер профилактики и предупреждения конкретных конфликтных ситуаций в социальной сфере, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи Определите наиболее конструктивный метод предупреждения и разрешения конфликтной ситуации: - Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете? Вы работаете начальником организации, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что: • Во время работы ваш работник испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; • За то, что работник грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Темы докладов для обсуждения, интерактивов: Методика изучения конфликтных отношений в социальных группах. 2. Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов. 3. Основные этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликта. 4. Этические принципы по урегулированию конфликтов. 5. Особенности и преимущества фасилитаторства и посредничества. 6. Правила переговорного процесса. 8. Структура и объект типичных конфликтов в профессиональной деятельности. 9. Характеристика и виды конфликтов в системе "специалист - клиент". 10. Профессиональное выгорание как проблемное поле в профессиональной деятельности социального работника. 11. Методы диагностики конфликтов в профессиональном общении. 12. Исследование наиболее приемлемых стратегий конфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности.
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	**Перечень тем и заданий для подготовки к зачету** 39. История конфликтологии. 40. Структурная модель конфликта 41. Методы исследования и диагностики конфликтов (психодиагностика, ситуационный метод, математическое моделирование). 42. Динамическая модель конфликта 43. Внутриличностные конфликты. 44. Поведение в конфликтной ситуации. Модель двойной заинтересованности К.Томаса 45. Технологии эффективного общения в конфликте 46. Противодействие манипуляции в конфликте 47. Особенности возникновения семейных конфликтов и методы их изучения. 48. Детско-родительские конфликты 49. Особенности возникновения супружеских конфликтов и методы их изучения 50. Трудовые конфликты как следствие социально-экономической ситуации (забастовки, акции протеста, безработица) 51. Определение и порядок регулирования индивидуальных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ. 52. Определение и порядок регулирования коллективных трудовых споров на основе трудового кодекса РФ 53. Межгрупповые конфликты и их особенности. 54. Особенности гендерной, профессиональной, этнической принадлежности личности. 55. Управление конфликтами в команде

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		56. Конфликты и стресс. 57. Современные проблемы развития конфликтологии. **Практические задания** Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), с применением психолого-педагогических знаний Решение конфликтологических задач (структура конфликта, функции, динамика, предупреждение, решение) Обсуждение мер профилактики и предупреждения конкретных конфликтных ситуаций в социальной сфере, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи Определите наиболее конструктивный метод предупреждения и разрешения конфликтной ситуации: - Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете? Вы работаете начальником организации, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что: • Во время работы ваш работник испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; • За то, что работник грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. Темы докладов для обсуждения, интерактивов: Методика изучения конфликтных отношений в социальных группах. 2. Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликтов. 3. Основные этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликта. 4. Этические принципы по урегулированию конфликтов. 5. Особенности и преимущества фасилитаторства и посредничества. 6. Правила переговорного процесса. 8. Структура и объект типичных конфликтов в профессиональной деятельности. 9. Характеристика и виды конфликтов в системе "специалист - клиент". 10. Профессиональное выгорание как проблемное поле в профессиональной деятельно-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		сти социального работника. 11. Методы диагностики конфликтов в профессиональном общении. 12. Исследование наиболее приемлемых стратегий конфликтного взаимодействия в профессиональной деятельности.
Технологии психолого-педагогической коррекции		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	**Теоретические вопросы** 1. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте 2. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей 3. Разработать программу коррекции эмоционально-волевой сферы 4. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения подростков 5. Причины асоциального поведения детей и подростков 6. Методы коррекции отклоняющегося поведения младших школьников в учебном процессе 7. Детская агрессивность и её причины. Социально-культуральный аспект детской коррекция агрессивного поведения детей агрессивности 8. Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста 9. Диагностические критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков 10. Характерологические особенности агрессивных детей 11. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей 12. Принципы коррекционной работы с агрессивными детьми 13. Учение и формирования учебных навыков. Работа психолога по формированию социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного и учащимися начальной школы к школьному обучению 14. Критерии «готовности к средней школе» как критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога 15. Состояние школьной дезадаптации и ее коррекция 16. Игровые формы коррекционной работы познавательной сферы и проблема дисциплины 17. Формирование внутренней учебной мотивации и позитивной «Я-концепции». 18. Причины тревожности и застенчивости и их коррекция 19. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		20. Психолого-педагогическая коррекция самоотношения **Практическое задание** Задание 1. Разработать программу коррекции личности Задание 2. Разработать программу коррекции познавательной сферы детей и подростков Задание 3. Разработать программу коррекции познавательной сферы детей и подростков Задание 4. Разработать программу коррекции эмоционально-волевой сферы
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**Теоретические вопросы** 1. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой форм психокоррекции. 2. Основная цель индивидуальной психокоррекции; задачи в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах 3. Методы индивидуальной психокоррекции 4. Показания и противопоказания к индивидуальной психокоррекции 5. Преимущества и недостатки групповой психокоррекции по сравнению с индивидуальной 6. Основные показания и противопоказания для проведения групповой коррекционной работы, особенности комплектования групп 7. Правила работы в группе по К. Фопелю **Практическое задание** Задание 1. Подобрать высказывания А. Фрейда, А. Адлера, Ж. Гофруа и др.о норме личности Задание 2. Подготовить презентацию по одному из вопросов по теме «Индивидуальная и групповая коррекция как способ психологической помощи»
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	**Теоретические вопросы** 1. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления 2. Игротерапия: механизмы воздействия, виды и формы игротерапии, цели игротерапии в различных направлениях психологии 3. Музыкотерапия: виды, области применения 4. Библиотерапия: методика, процедура и анализ возможностей современной литературы с точки зрения возможности их использования в психолого-педагогической коррекции 5. Танцевальная терапия: история, сущность, виды 6. Сказкотерапия: возможности метода, основные приемы, сочинений историй 7. Куклотерапия: сущность, особенности и трудности метода 8. Психогимнастика и телесно-ориентированный подход к коррекции **Практическое задание**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 1. Определить, в чем состоит отличие коррекционной работы от развивающей. Выделить принципы и алгоритм развивающей и коррекционной работы. Провести сравнение.
Социальная психология		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Теоретические вопросы – Социально-психологическая адаптация личности. Понятие дезадаптации и ее причины – Понятие социализации. Стадии, институты и механизмы социализации – Социально-психологические основы поведения личности. Норма и патология социального поведения – Внутренняя регуляция социального поведения субъекта – Социальные установки личности и ролевое поведение – Профессиональное выгорание. Синдром эмоционального выгорания, его симптомы и последствия. Задание 1. Практическое задание «Анализ социального явления» Подготовить отчет, в котором представлен анализ основных социально-психологических феноменов и закономерностей в социальном явлении. В качестве социального явления могут выступать следующие события: – семейное торжество (юбилей, свадьба, традиция), – производственное или организационное мероприятие (PR-мероприятие, конференция, аттестация, внедрение чего-либо, изменение организационной структуры, проверка), – религиозное действо, – общественно-политическое событие (выборы, референдум, митинг, шествие) и т.п. **1. Событие.** Название, статус события. **2. Общий замысел события** Краткое описание мероприятия, предыстория и причины проведения, цель проведения мероприятия. Основные этапы мероприятия. **3. Участники (субъекты).** Участники (группы участников), их цели участия (реальные и декларируемые). Случайные участники. **4. Социальные установки каждой группы (субъекта).** Социальные представления: что для участников является важным в данном событии, на что

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		они обращают внимание в первую очередь, как они воспринимают само событие и его участников. Эмоциональное отношение к мероприятию и участникам (позитивное, негативное, нейтральное), качество отношений. Типичное поведение участников, отвергаемое или неприемлемое поведение. **5.Социально-психологические закономерности.** Покажите, как выделенные в первой части задания закономерности проявились в исследуемом мероприятии. **Пример закономерностей:** **1)** Некомфортность окружающей обстановки (отвратительные запахи, табачный дым, загрязнение воздуха) может вызвать агрессию людей. **2)** Люди лучше замечают то, что является для них неожиданным. Задание 1. Составить рекомендации, направленные на улучшение взаимодействия в профессиональном коллективе. Рекомендации не должны носить поучающий характер
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Теоретические вопросы – Понятие малой группы. Классификация малых групп – Проблема групповой сплоченности. Факторы групповой сплоченности – Нормативное поведение в группе: формирование групповых норм, система групповых ожиданий, групповые санкции, групповые роль и статус – Конформизм и его виды. Условия, влияющие на конформность личности – Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен – Эффективность групповой деятельности и ее условия – Лидерство в малых группах. Теории и стили лидерства – Стили руководства и их характеристика. Условия эффективности руководства в группах разного уровня развития. Влияние руководства на групповую динамику – Традиции и обычаи как элементы общественной психологии – Общественное мнение и общественное настроение Задание 1. Составить таблицу «Сходства и различия руководителя и лидера» Задание 2. Написать эссе по теме «Факторы формирования личности в современном мире»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 3. Провести тест «Изучение эмоционального выгорания» Бойко, обработать и интерпретировать результаты. Составить прогноз дальнейших изменений, если не проводить профилактику. Разработать рекомендации по профилактике личностной и профессиональной деформации.
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Теоретические вопросы – Понятие малой группы. Классификация малых групп – Проблема групповой сплоченности. Факторы групповой сплоченности – Нормативное поведение в группе: формирование групповых норм, система групповых ожиданий, групповые санкции, групповые роль и статус – Конформизм и его виды. Условия, влияющие на конформность личности – Механизмы групповой динамики: разрешение внутригрупповых противоречий, идиосинкразический кредит, психологический обмен – Эффективность групповой деятельности и ее условия – Лидерство в малых группах. Теории и стили лидерства – Стили руководства и их характеристика. Условия эффективности руководства в группах разного уровня развития. Влияние руководства на групповую динамику – Традиции и обычаи как элементы общественной психологии – Общественное мнение и общественное настроение – Задание 1. Составить таблицу «Сходства и различия руководителя и лидера» Задание 2. Написать эссе по теме «Факторы формирования личности в современном мире» Задание 3. Провести тест «Изучение эмоционального выгорания» Бойко, обработать и интерпретировать результаты. Составить прогноз дальнейших изменений, если не проводить профилактику. Разработать рекомендации по профилактике личностной и профессиональной деформации.
Педагогическая психология		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	**Практические задачи:** Задача 1. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		начинает плакать. Задача 2. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти». Задача 3. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать? Задача 4. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учить учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**Практическое задание:** Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет). Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию. Задание 3. Подобрать приемы, которые можно использовать для психической саморегуляции. Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	1. Понятие педагогической деятельности. 2. Субъекты образовательного процесса. 3. Определение стиля педагогической деятельности. 4. Педагогические функции. 5. Структура педагогических способностей 6. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности. 7. Стадии профессионального становления педагога.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Уровни владения профессиональной деятельностью. 9. Влияние профессионализации на изменения личности педагога. 10. Характеристика стилей педагогической деятельности.
Психология развития и возрастная психология		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	1. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка. 2. Кризисы возрастного развития. 3. Проблема возраста и его общие характеристики. Физический возраст. Психологический возраст. 4. Возрастная периодизация жизненного цикла человека (периодизация З.Фрейда, Э.Эриксона, Д.Б.Эльконина, Ж.Пиаже, Л.С.Выготского). 5. Источники человеческого разнообразия. Влияние наследственности и среды на процесс психического развития человека. 6. Понятие «Я-концепции», процесс и особенности ее формирования. 24. Проблема развития высших психических функций: структура, генезис, порядок овладения высшими психическими функциями. 7. Формирование мировоззрения, развитие высших форм поведения, значение морали и нравственности в развитии личности. 8. Развитие эмоций и чувств. Эмоциональные нарушения в различные возрастные периоды. 9. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды пренатальное развитие.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	10. 27. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие. 11. Феномен материнства и отцовства: физиологические, психологические и социальные изменения. 12. Общая характеристика этапа новорожденности. Возможности новорожденного. 13. Врожденные рефлексы. Рудиментарные рефлексы. Формирование условных рефлексов. Научение и привыкание и их значение для психического развития ребенка. 14. Критерии окончания кризиса новорожденности: медицинский, физиологический, психологический. Физическое и моторное развитие младенца. 15. Сенсорика и перцепция в развитии младенца. Когнитивное развитие в младенчест-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ве (теория Ж.Пиаже). 16. Речевое развитие: этапы и условия раннего языкового и когнитивного развития. 17. Ранний возраст: психофизиологические особенности, социальная ситуация развития, новообразования, особенности формирования познавательных психических процессов и речи. 18. Кризис трех лет: причины возникновения, симптомы протекания, психологическая сущность. 19. Общая характеристика дошкольного возраста: периодизация, виды деятельности, развитие когнитивных функций, новообразования, социальная ситуация. 20. Игра как феномен: элементы игры, динамика развития игровой деятельности, влиян игры на развитие ребенка. 21. Развитие личности дошкольника: потребностно-мотивационная сфера и эмоциональ нравственная сфера. 22. Кризис семи лет, его сущность и особенности. 23. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению. 24. Развитие речи и познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 25. Особенности мотивационной сферы, волевых процессов и межличностных отношен младшего школьника. 26. Подростковый возраст, основные зоны и задачи развития: пубертатное, когнитивное р витие, преобразования социализации, становление идентичности. 27. Анатомо-физиологическая перестройка организма, ее влияние на психические особен сти и поведение подростка. Акселерация и ее социальнопсихологические последствия. 28. Полоролевая идентификация в подростковом возрасте, нарушения психосексуальн развития подростка. 29. Основные подходы к юности в зарубежной психологии (Ст.Холл, Э.Шпангер, Ш.Бюлл Э.Эриксон). 30. Основные подходы к юности в отечественной психологии (Л.С.Выготск Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович).
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	31. Игра как феномен: элементы игры, динамика развития игровой деятельности, влияние игры на развитие ребенка. 32. Развитие личности дошкольника: потребностно-мотивационная сфера и эмоционально-нравственная сфера.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		33. Кризис семи лет, его сущность и особенности. 34. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению. 35. Развитие речи и познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 36. Особенности мотивационной сферы, волевых процессов и межличностных отношений младшего школьника. 37. Подростковый возраст, основные зоны и задачи развития: пубертатное, когнитивное развитие, преобразования социализации, становление идентичности. 38. Анатомо-физиологическая перестройка организма, ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Акселерация и ее социальнопсихологические последствия. 39. Полоролевая идентификация в подростковом возрасте, нарушения психосексуального развития подростка. 40. Основные подходы к юности в зарубежной психологии (Ст.Холл, Э.Шпангер, Ш.Бюллер, Э.Эриксон). 41. Основные подходы к юности в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович). 42. Социальная ситуация развития и эмоциональное развитие в юношеском возрасте. 43. Физическое и психическое развитие в ранней юности (акселераты и ретарданты). 44. Особенности развития в период взрослости, понятие оптимума функционирования, развитие личности и деятельности. 45. Психологическая характеристика периода зрелости. Проблемы акмеологии. 46. Изменение познавательных процессов в периоды зрелости. 47. Индивидуальные и половые различия на этапе взрослости. 48. Особенности процесса развития в период зрелости. 49. Сохранение и изменение физических возможностей на этапе зрелости. Здоровье и болезнь. 50. Сохранение и изменение когнитивных возможностей на этапе зрелости. 51. Кризисные периоды в зрелом возрасте. 52. Геронтология: психологические особенности в пожилом и старческом возрасте. 53. Трудности возрастной периодизации пожилого и старческого возрастов. 54. Значение жизненного пути личности, ее биографии в решении психологических пробл старости. 55. Пенсионный возраст как социально-психологический феномен: кризис выхода на п

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		сию, проблемы пенсионного возраста. 56. Индивидуальные и половые различия в пожилом и старческом возрасте. Психологи ские изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. 57. Изменение социальной ситуации в позднем возрасте, эмоциональные проблемы старен Особенности «Я-концепции» пожилого человека. 58. Характеристика познавательных процессов в старости, проблемы когнитивного старен 59. Понятие и условия деятельности в старости, значение активного образа жизни. 60. Психологические аспекты проблемы долголетия, компенсаторные и защитные механ мы личности в период старости. 61. Проблема переживания страха смерти в пожилом и старческом возрасте. 62. Теоретическое осмысление проблемы умирания и смерти в религиозных течениях: б дизм, христианство, ислам. 63. Теоретическое осмысление проблемы умирания и смерти с научной точки зрения: фи софия, этика, физика, квантовая механика, психология
Психология одаренности и творчества		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	1. Психомоторная одаренность. 2. Прогнозирование развития интеллектуально-творческих способностей. 3. Проблема средовой и генотипической детерминации развития когнитивных 4. функций. 5. Концепция содержания образования и проблема развития интеллектуально- творче ского потенциала личности. 6. Модели обогащения содержания образования одаренных детей. 7. Принципы разработки учебных программ для одаренных. 8. Школы для одаренных детей (отечественный и международный опыт). 9. Формы организации учебной деятельности в школах для одаренных детей.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	10. Традиционные формы организации учебной деятельности как средство развития 11. интеллектуально-творческих способностей. 12. Развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка в современной образовательной среде. 13. Особенности психосоциального развития одаренных людей. 14. Формирование «Я-концепции» одаренной личности как проблема теории воспитания.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		15. Одаренный ребенок в системе домашнего воспитания. 16. Дополнительное образование как фактор развития детской одаренности.
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	1. Теория и практика развития лидерской одаренности. 2. Семья как фактор развития детской одаренности. 3. 31.Исследовательское поведение и креативность. 4. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность в современной психологии. 5. Прототипические формы практического интеллекта. 6. Творческая одаренность и жизненный успех. «Интеллект жизненного успеха».
Тренинг психологического общения		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	1. Развитие коммуникативных умений посредством социально- психологического тренинга. 2. Условия эффективного использования тренинга в работе с педагогами учреждения дошкольного образования. 3. Задачи психологического тренинга. 4. Методы психологического тренинга. 5. Развитие субъектности в психологическом тренинге. 6. Правила работы в тренинге. 7. Понятие о социально-педагогической перцепции. Место социально- педагогической перцепции в структуре педагогического взаимодействия. 8. Уровни социально-педагогической перцепции воспитателя. Характеристика педагогического взаимодействия воспитателей с разным уровнем социально-педагогической перцепции.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	9. Эффекты межличностного восприятия в педагогическом общении. 10. Развитие социально-педагогической перцепции посредством социально-психологического тренинга. 11. Развитие эмпатии в педагогическом общении. 12. Развитие умения слушать в педагогическом общении. 13. Формирование рефлексивной культуры педагога посредством социально-психологического тренинга. Развитие позитивного самопринятия педагога. 14. Развитие эмоциональной саморегуляции педагога посредством социально-психологического тренинга.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		15. Развитие творчества, гибкости в педагогическом общении посредством социально-психологического тренинга.
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности, факторы и условия его формирования. 17. Индивидуальный стиль педагогического общения и факторы его формирования. Условия формирования эффективного стиля педагогического общения. 18. Условия эффективного взаимодействия педагога с родителями воспитанников. 19. Психология «педагогической команды». 20. Развитие групповой сплоченности посредством социально- психологического тренинга. 21. Профилактика профессионального выгорания педагогов посредством социально-психологического тренинга.
Методы активного социально-психологического обучения		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	**Лабораторные задания** Практическое задание: 1. Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении. 2. Определите сходство и различия в методике применения разных дискуссионных методов активного социально-психологического обучения. 3. Работа по подгруппам: ♣ Для первой подгруппы: составьте вопросы (9 – 12) «интеллектуальной разминки» для студенческой аудитории по проблематике методов активного социально-психологического обучения и проведите эту разминку; ♣ Для второй подгруппы: подготовьте название и перечень вопросов (6 – 8) групповой дискуссии в студенческой аудитории по психологической проблематике и проведите эту дискуссию. Практические задания: 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Подготовьте и проведите в студенческой группе ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных и лидерских качеств (работа в двух подгруппах): ♣ разработайте план проведения ролевой игры по выбранной теме: обозначьте цель игры, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения; 1. проведите эти игры в группе; 2. обсудите полученный результат. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, за-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		дачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Социально-психологический тренинг межличностного общения 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыка конструктивного общения (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Социально-психологический тренинг сензитивности 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование сензитивности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Стимулирование творчества активными методами обучения 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование креативности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. **Практические задания** Задание: Ответить на вопросы 1. Перечислите и охарактеризуйте механизмы воздействия на партнера. 2. Какие методы психологического воздействия вам известны? В чем их суть? 3. Перечислите известные вам приемы и механизмы влияния на партнера. Постройте алгоритм формирования аттракции, благодаря этим приемам. 4. Охарактеризуйте понятие «манипуляция». Какие приемы преодоления манипулятивных воздействий вам известны? Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно. 2. Провести сравнительный анализ «мозгового штурма» и метода «635» Задание: Ответить на вопросы. 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Охарактеризуйте метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 3. Охарактеризуйте метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 4. Оха-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		рактеризуйте методические особенности проведения организационно-деятельностной игры. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно и выслать в режиме фотографий. 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга межличностного общения, указав их место в структуре тренингово дня. Здание: подберитие упражениея на развитие всех компонентов сензитивности. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга креативности, указав их место в структуре тренингово дня. Задание. Спланируйте проведение комплексного мероприятия с использованием групповых методик в учебно-воспитательном процессе. Задание Проведите диагностику малой группы путем проведения тренингов: тренинг партнерского общения, тренинг профессиональных и жизненных умений, тренинг личностного роста; и сопоставьте данные инструментальной диагностики с результатами собственных наблюдений. Задание Продумайте стратегию проведения методики «Мозгового штурма» в учебнообразовательном процессе. Задание. Прочитайте описанную ниже ситуацию: У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школуинтернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его 26 знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»: — Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. — Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет». — Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: — Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую». Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"». Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком. Ответьте на вопросы и выполните задания: 1.Дайте оценку педагогической находке директора. 2.Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком. 3.Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика? 4.Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка? 5.Как самовоспитание влияет на развитие личности? Задание. Прочитайте описанную ниже ситуацию: Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив. 27 — Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте. — Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе. Ответьте на вопросы: 1.На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель? 2.Как следует

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		действовать педагогу в дальнейшем? Задание. Проведите самоанализ по методике «Социально - психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда. Задание Вам предлогается составить схему «Классификация игровых методов обучения». ЗаданиеРазработайте занятие для подростков с использованием игровых методов. Подберите педагогические ситуации и составьте психолоогические задачи на тему «внутригрупповое взаимодействие». Задание Разработайте ситуативно-коммуникативные игры для проведения с детьми младшего школьного возраста, подростков, старших школьников. Задание Проведите самоанализ по методике «Шкала одиночества». Задание Проведите самоанализ по методике «Трениниг конфликтов» Васильева Н.Н. Задание. Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических). Задание Вам предлагается проанализировать педагогический этюд (по Ю. Л. Львовой) «Подарок». Задание Прочитайте описанную ситуацию: «На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает». Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно простроить контакт?
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Вопросы к экзамену 1. Активизация обучения как психологическая проблема. Источники активности обучающихся. 2. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения МАСПО. 3. Классификация базовых методов активного обучения. 4. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий. 6. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении 7. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игропроцедуры. 8. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация 9. Кооперативные методы обучения. Преимущества и разновидности кооперативных метод 10. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении. Типы проектирования 11. История возникновения тренингового метода. 12. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации и обучения. Преимущества групповой формы работы 13. Характеристика направлений в социально-психологическом тренинге (психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое и др.). 14. Принципы и правила работы в группе. 15. Групповая динамика и сплоченность. Факторы, способствующие и препятствующие развитию групповой сплоченности. 16. Классификация упражнений: упражнения-релаксации, упражнения, развивающие коммуникативные навыки, упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков и нового сенсорного опыта 17. Понятие обратной связи, ее формы. 18. Роль рефлексии в тренинге. Разновидности рефлексивных техник. 19. Соотношение понятий: психотерапия, психокоррекция, психологическое обучение 20. Ведущий тренинговой группы: его профессиональные задачи, требования к личностными профессиональным качествам 21. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии. 22. Методы генерации идей: мозговой штурм, синектика, метод ассоциаций. 23. «Мозговой штурм» как метод и форма активного обучения. 16. Сущность и содержание игровых методов активного социальнопсихологического обучения. 24. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. 25. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив. 26. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		27. Интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий 28. Проектная учебная деятельность, как метод творческого решения практических задачи **Лабораторные задания** Практическое задание: 1. Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении. 2. Определите сходство и различия в методике применения разных дискуссионных методов активного социально-психологического обучения. 3. Работа по подгруппам: ♣ Для первой подгруппы: составьте вопросы (9 – 12) «интеллектуальной разминки» для студенческой аудитории по проблематике методов активного социально-психологического обучения и проведите эту разминку; ♣ Для второй подгруппы: подготовьте название и перечень вопросов (6 – 8) групповой дискуссии в студенческой аудитории по психологической проблематике и проведите эту дискуссию. Практические задания: 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Подготовьте и проведите в студенческой группе ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных и лидерских качеств (работа в двух подгруппах): ♣ разработайте план проведения ролевой игры по выбранной теме: обозначьте цель игры, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения; 1. проведите эти игры в группе; 2. обсудите полученный результат. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Социально-психологический тренинг межличностного общения 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыка конструктивного общения (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Социально-психологический тренинг сензитивности 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование сензитивности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Стимулирование творчества активными методами обучения 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование креативности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. **Практические задания** Задание: Ответить на вопросы 1. Перечислите и охарактеризуйте механизмы воздействия на партнера. 2. Какие методы психологического воздействия вам известны? В чем их суть? 3. Перечислите известные вам приемы и механизмы влияния на партнера. Постройте алгоритм формирования аттракции, благодаря этим приемам. 4. Охарактеризуйте понятие «манипуляция». Какие приемы преодоления манипулятивных воздействий вам известны? Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно. 2. Провести сравнительный анализ «мозгового штурма» и метода «635» Задание: Ответить на вопросы. 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Охарактеризуйте метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 3. Охарактеризуйте метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 4. Охарактеризуйте методические особенности проведения организационно-деятельностной

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		игры. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно и выслать в режиме фотографий. 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга межличностного общения, указав их место в структуре тренингово дня. Здание: подберитие упражениея на развитие всех компонентов сензитивности. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга креативности, указав их место в структуре тренингово дня. Задание. Спланируйте проведение комплексного мероприятия с использованием групповых методик в учебно-воспитательном процессе. Задание Проведите диагностику малой группы путем проведения тренингов: тренинг партнерского общения, тренинг профессиональных и жизненных умений, тренинг личностного роста; и сопоставьте данные инструментальной диагностики с результатами собственных наблюдений. Задание Продумайте стратегию проведения методики «Мозгового штурма» в учебнообразовательном процессе. Задание. Прочитайте описанную ниже ситуацию: У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школуинтернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его 26 знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»: — Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. — Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет». — Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объ-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: — Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую». Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"». Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком. Ответьте на вопросы и выполните задания: 1.Дайте оценку педагогической находке директора. 2.Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком. 3.Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика? 4.Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка? 5.Как самовоспитание влияет на развитие личности? Задание. Прочитайте описанную ниже ситуацию: Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив. 27 — Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте. — Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе. Ответьте на вопросы: 1.На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель? 2.Как следует действовать педагогу в дальнейшем? Задание. Проведите самоанализ по методике «Социально - психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда. Задание Вам предлогается составить схему «Классификация игровых методов обучения». ЗаданиеРазработайте занятие для подростков с использованием игровых методов. Подберите педагогические ситуации и составьте психолоогические задачи на тему «внутригрупповое взаимодействие». Задание Разработайте ситуативно-коммуникативные игры для проведения с детьми младшего школьного возраста, подростков, старших школьников. Задание Проведите самоанализ по методике «Шкала одиночества». Задание Проведите самоанализ по методике «Трениниг конфликтов» Васильева Н.Н. Задание. Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических). Задание Вам предлагается проанализировать педагогический этюд (по Ю. Л. Львовой) «Подарок». Задание Прочитайте описанную ситуацию: «На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает». Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно простроить контакт?
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучаю-	**Лабораторные задания** Практическое задание 1. Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в соци-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	щихся	ально-психологическом обучении. 2. Определите сходство и различия в методике применения разных дискуссионных методов активного социально-психологического обучения. 3. Работа по подгруппам: ♣ Для первой подгруппы: составьте вопросы (9 – 12) «интеллектуальной разминки» для студенческой аудитории по проблематике методов активного социально-психологического обучения и проведите эту разминку; ♣ Для второй подгруппы: подготовьте название и перечень вопросов (6 – 8) групповой дискуссии в студенческой аудитории по психологической проблематике и проведите эту дискуссию. Практические задания: 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Подготовьте и проведите в студенческой группе ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных и лидерских качеств (работа в двух подгруппах): ♣ разработайте план проведения ролевой игры по выбранной теме: обозначьте цель игры, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения; 1. проведите эти игры в группе; 2. обсудите полученный результат. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Социально-психологический тренинг межличностного общения 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыка конструктивного общения (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, задачи,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Социально-психологический тренинг сензитивности 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование сензитивности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Стимулирование творчества активными методами обучения 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование креативности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. **Практические задания** Задание: Ответить на вопросы 1. Перечислите и охарактеризуйте механизмы воздействия на партнера. 2. Какие методы психологического воздействия вам известны? В чем их суть? 3. Перечислите известные вам приемы и механизмы влияния на партнера. Постройте алгоритм формирования аттракции, благодаря этим приемам. 4. Охарактеризуйте понятие «манипуляция». Какие приемы преодоления манипулятивных воздействий вам известны? Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно. 2. Провести сравнительный анализ «мозгового штурма» и метода «635» Задание: Ответить на вопросы. 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Охарактеризуйте метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 3. Охарактеризуйте метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 4. Охарактеризуйте методические особенности проведения организационно-деятельностной игры. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно и выслать в режиме фотографий.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга межличностного общения, указав их место в структуре тренингово дня. Здание: подберитие упражениея на развитие всех компонентов сензитивности. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга креативности, указав их место в структуре тренингово дня. Задание. Спланируйте проведение комплексного мероприятия с использованием групповых методик в учебно-воспитательном процессе. Задание Проведите диагностику малой группы путем проведения тренингов: тренинг партнерского общения, тренинг профессиональных и жизненных умений, тренинг личностного роста; и сопоставьте данные инструментальной диагностики с результатами собственных наблюдений. Задание Продумайте стратегию проведения методики «Мозгового штурма» в учебнообразовательном процессе. Задание. Прочитайте описанную ниже ситуацию: У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школуинтернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его 26 знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»: — Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. — Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет». — Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это не-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		сколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: — Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую». Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"». Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком. Ответьте на вопросы и выполните задания: 1.Дайте оценку педагогической находке директора. 2.Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком. 3.Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика? 4.Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка? 5.Как самовоспитание влияет на развитие личности? Задание. Прочитайте описанную ниже ситуацию: Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив. 27 — Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте. — Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе. Ответьте на вопросы: 1.На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель? 2.Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание. Проведите самоанализ по методике «Социально - психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда. Задание Вам предлогается составить схему «Классификация игровых методов обучения». ЗаданиеРазработайте занятие для подростков с использованием игровых методов. Подберите педагогические ситуации и составьте психолоогические задачи на тему «внутригрупповое взаимодействие». Задание Разработайте ситуативно-коммуникативные игры для проведения с детьми младшего школьного возраста, подростков, старших школьников. Задание Проведите самоанализ по методике «Шкала одиночества». Задание Проведите самоанализ по методике «Трениниг конфликтов» Васильева Н.Н. Задание. Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических). Задание Вам предлагается проанализировать педагогический этюд (по Ю. Л. Львовой) «Подарок». Задание Прочитайте описанную ситуацию: «На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает». Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно простроить контакт?
Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	***Практические задания*** 1. Диагностика интеллектуальных способностей и одаренности. Кризис метода и связанные с ним особенности тестирования на современном этапе. Диагностика креативности. Креативность и интеллект. 3. Диагностика специальных способностей: сенсорных, моторных, технических, профессиональных. 4. Нестандартизированные методы изучения одаренности и способностей: наблюдение, биографический метод, анализ продуктов деятельности и пр.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	***Практические задания*** 1. Разработка программ обучения и развития одаренных и способных детей. 2. Основные направления обучения, воспитания и развития одаренных и способных детей. 3. Модели обучения одаренных и способных детей. 4. Подготовка педагогов к работе одаренных и способных детей. Принципы профессионального отбора. 5. Профессиональные и личностные качества педагогов, работающих с одаренными детьми. 6. Семья как фактор зарождения и поддержания феномена одаренности ребенка 7. Типы родительской реакции на факт одаренности их ребенка и стили семейного воспитания. 8. Участие родителей в образовании и развитии одаренных и способных детей. 9. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и способных детей: задачи и стратегия. 10. Психопрофилактическая работа с одаренными и способными детьми. 11. Психокоррекционная работа с одаренными и способными детьми. 12. Развивающая работа с одаренными и способными детьми.
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	***Задачи из профессиональной области:*** *Примеры заданий. Определите, есть ли в каждом случае успех в деятельности. Укажите, зависит ли успех или неуспех в каждом случае от способностей. По каким признакам это можно установить?* А. При поступлении в Новосибирскую физико-математическую школу (ФМШ) ученик П. выдержал конкурс 1 к 40, получив максимальные баллы по физике в конкурсной олимпиаде. При обучении в ФМШ акцентировалось внимание не на заучивание материала, а на творческое решение задач, на смекалку. П. поражал всех этой способностью. Однако при поступлении в МВТУ имени Баумана на конкурсном экзамене по физике П. получил «три». Как же это произошло? Вопросы билета были элементарны и требовали только знания формул. Первый вопрос - формула линзы, вывод не требовался. П. написал формулу линзы неверно, но рядом вывел другой вариант формулы линзы с пониманием сути явления. Во втором вопросе - формула маятника - П. тоже напутал, её тоже в школе не выводят, он пытался самостоятельно сделать вывод, исходя из понимания физического смысла явления, но спутал две величины, часто обозначаемые в физике одной буквой. Б. Когда Соне было немногим более трёх лет (до этого никто не обучал её арифметике, она имела возможность лишь прислушиваться к арифметическим упражнениям брата - ученика 3

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		класса), она незаметно для всех научилась считать - сначала до10, потом до100. трехлетняя Соня объясняла брату, как решать задачи на вычитание (27-14): сначала надо отнять 10, получится 17, потом ещё 4. в четыре с половиной года совершенно самостоятельно, не зная теории, Соня пришла к понятию простой дроби. Заметили, что в пять лет у неё появилось какое-то интуитивное представление об отрицательных числах (её не смутило, когда ей пришлось из28 вычитать 36: “Будет на 8 меньше, чем ничего»). Примерно к шести с половиной годам Соня самостоятельно научилась операциям с дробями в уме. В пять с половиной лет она в уме решала сложные задачи, рассчитанные на учеников5 класса. Специально Соню никто не обучал теории, у неё не было почти никакой системы знаний, всё было основано исключительно на соображении. (По В. А. Крутецкому.) В. Особенно поражал нас Бурун. В редких случаях его нужно было поощрять. С молчаливым упорством он осиливал не только премудрости арифметики и грамматики. Самый несложный пустяк, грамматическое правило, отдельный тип арифметической задачи он преодолевал с большим напряжением, надувался, потел, пыхтел, но никогда не злился и не сомневался в успехе. Он обладал замечательно счастливым убеждением: наука - чрезвычайно трудная и головоломная вещь, без чрезмерных усилий её одолеть невозможно. Самым чудесным образом он отказывался замечать, что другим те же самые премудрости даются шутя. И, наконец, наступило такое время, когда Бурун оказался впереди товарищей. (А. С. Макаренко. Педагогическая поэма.) Г. Ученик Саша Росляков, кроме немецкого, который он изучал в школе, самостоятельно выучился говорить и читать на датском, голландском, французском, испанском, чешском, португальском, норвежском, шведском, а сейчас изучает английский. На городской олимпиаде по немецкому языку Саша вышел победителем, хотя там участвовали ребята из немецкой школы и даже немцы по национальности. Школьный курс химии, физики, математики и немецкого языка им давно пройден. Когда он согласен с выводами школьных учебников, он выходит к доске и скромно отвечает урок; но если он не согласен, то он так же спокойно излагает свою точку зрения. Учитель биологии выставил Саше «четвёрку» потому, что он проявил слишком большую осведомлённость в теориях Менделя и Моргана. Саша учит всё глубоко, пока не поймёт сущности каждого вывода, каждого опыта. Поэтому он свободно может говорить с инженером-химиком о физической химии и абразивном производстве. В изучении наук он шагнул за школьные программы, и ему доступны многие, например биохимические, понятия,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		которыми овладели даже не все студенты химфака. Когда Саша пришёл на практику на завод, он пришёл, как на работу, просидел в лаборатории до вечера, пока не выполнил, что нужно. Работники лаборатории удивились, что это не «молодой специалист», а школьник. Всё это потому, что Саша умеет учиться. Саша гасит свет в своей комнате очень поздно. Утром он спешит в школу, после уроков - в химическую лабораторию института, здесь он член научного общества. И здесь он забывает о времени. Над одним опытом по химии бился четыре месяца. Возвращается домой поздно. А потом устраивается за столом. И так дань за днём, ночь за ночью. Когда его спрашивают, как это он успел так много почитать, передумать, он отвечает: “Мне это нужно “. (Н. А. Аллахвердова. Перед океаном.) Д. Студенту М., окончившему школу с золотой медалью, без всяких усилий, почти без домашних занятий, давалась математика. Она сама укладывалась в голове, всё, связанное с ней в других науках - астрономии, физике, - понимал без труда, запоминал формулы, и законы, и ряды сложных отношений. А мечтал в вузе от неё «убежать», поступив на факультет, где не было и намёка на математику. (По А. В. Ярмоленко.) Е. Урок математики в 5 классе: учительница предложила ученикам самостоятельно решить задачу. Ученик Ж., быстро прочитав про себя условия задачи и переписав их на доску, уверенно приступил к решению. Через некоторое время Ж. сказал: «Я уже решил задачу двумя способами, третьего способа нет». Учительница предложила ему другую, более сложную задачу. Вскоре Ж. решил вторую, затем третью задачу и каждую различными способами, в то время как класс всё ещё думал над решением первой задачи. (По Е. П. Ересь.) Ж. Я обычный ученик и типичный ученик 10 класса. Оценки имею такие: по труду и физкультуре - «пять», по остальным - «три». В нашем классе есть два интеллектуала. Их зовут Олег и Игорь. Всё им даётся легко. Я думаю, думаю, например, над задачей по физике, очень хочу её решить, но всё зря. А они.… Стоит учителю спросить, кто сделал задачу, они уже оба руки тянут. Затем кого-нибудь из них вызывают к доске. Он начинает объяснять, а другой снова поднимает руку и говорит: «А почему не сделать вот так или эдак?» Первый говорит: «Нет, тут надо действовать тоньше». И начинается. Они понимают друг друга с полуслова, сыплют формулами, а учитель с удовольствием слушает их и вставляет замечания. Оба они читают журнал «Квант», мне он «не по зубам». Я очень люблю физику, зубрю её и вообще уделяю ей очень много времени. Но решать задач я не могу.
Практикум по психологическому консультированию		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	**Теоретические вопросы** 1. Интервью как основной метод социально-психологического консультирования 2. Директива как метод воздействия 3. Конфронтация как метод воздействия. Варианты «конфронтационных» стратегий 4. Задачи, решаемые в контексте первой встречи с консультантом 5. Влияние внешнего вида консультанта на установление консультативного контакта с клиентом 6. Применение техники присоединения (отзеркаливания, зеркализации) в консультировании. Условия ее эффективности 7. Построение контакта с клиентом при помощи вопросов 8. Эмпатия как основа взаимодействия консультанта с клиентом 9. Уровни сбора информации 10. Сбор невербальной информации о клиенте 11. Жалоба, локус жалобы, самодиагноз 12. Техника постановки вопросов. Типы вопросов 13. Создание и проверка терапевтической гипотезы 14. Работа с сопротивлением клиента 15. Запрос клиента и его типы 16. Заключение с клиентом контракта. Неприемлемые контракты 17. Сотрудничества психолога-консультанта и клиента возможны на этапе реализации плана клиентом. Варианты сотрудничества. Возможные ошибки консультанта на этом этапе работы 18. Техники работы с клиентами, переживающими горе 19. Техники работы с клиентами, находящимися в кризисе **Практическое задание** Выполнение техник установления контакта. Анализ выполнения техник
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**Теоретические вопросы** 1. Техники работы с клиентами, переживающими горе 2. Техники работы с клиентами, находящимися в кризисе 3. Консультирование родителей учащихся 4. Консультирование учащихся 5. Консультирование педагогов

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Практическое задание Выполнение техник свободные ассоциации, гештальт-метода работы с пустым стулом, фантазирования. Анализ выполнения техник
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	**Теоретические вопросы** 6. Техники работы с клиентами, переживающими горе 7. Техники работы с клиентами, находящимися в кризисе 8. Консультирование родителей учащихся 9. Консультирование учащихся 10. Консультирование педагогов **Практическое задание** Выполнение техник свободные ассоциации, гештальт-метода работы с пустым стулом, фантазирования. Анализ выполнения техник
Психология общения и взаимодействия		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	1. Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении 2. Диагностика навыков общения 3. Общение как межличностное взаимодействие 4. Типы взаимодействий 5. Ролевое взаимодействие 6. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии 7. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция 8. Методы психологического влияния в процессе общения 9. Манипуляции и методы защиты от манипуляции **Задание.** 1. Сформулировать Правила корпоративного поведения в команде. 2. Написание эссе на тему «Я и мои социальные роли»
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	5. Описание роли и места общения в структуре деятельности, используя профессиограмму своей специальности 2. Общение как восприятие людьми друг друга 3. Место социальной перцепции в общении 4. Искажения в процессе восприятия 5. Факторы, оказывающие влияние на восприятие 6. Трудности и дефекты межличностного общения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. 8. Формирование навыков самопрезентации. **Задания.** Провести самодиагностику уровня эмпатии 2. Подготовить самопрезентацию 3. Составить портрет коммуникативно-компетентного специалиста, работающего в системе «педагог-учащийся», «психолог-клиент»
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	1. Общение как обмен информацией 2. Понятие коммуникации, средства коммуникации, структура коммуникативного процесса. 3. Коммуникативные барьеры. 4. Понятие, виды, структура, источники, причины и динамика конфликта 5. Понятие конфликтной личности. 6. Отработка эффективных способов разрешения конфликта **Задания.** 1. Подобрать методики, позволяющие выявить качества, свойственные конфликтным личностям 2. Провести диагностику и составить психологический портрет личности по ее результатам 3. Составить памятку «Конструктивное взаимодействие в конфликтных ситуациях» 4. Составление кластера коммуникативные барьеры и их преодоление. 5. Подбор упражнений на развитие коммуникативной стороны общения 6. Подбор упражнений, направленных на отработка навыков уверенного поведения 7. Диагностика мотивации личности
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Теоретические вопросы 1. Нормативно-правовые документы РФ об индивидуализации образования. 2. Основные цели, черты и особенности личностно-ориентированного образования, педагогические технологии его реализации. 3. Индивидуализация образования обучающихся с различными образовательными потребностями. 4. Характеристика содержания понятий «индивидуальная образовательная программа», 5. «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Уровни индивидуального образования. 7. Учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика. 8. Классификация образовательных маршрутов. 9. Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута. 10. Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута. 11. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. 12. Диагностика интеллектуально-творческих способностей обучающегося. 13. Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников. 14. Самоанализ и самооценка учащимися и их родителями личностно значимых целей. 15. Определение оптимальных видов текущей деятельности, промежуточной коррекции и итогового образовательного результата с усвоением в процессе необходимого нормативного материала. 16. Индивидуальная дополнительная образовательная программа как технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута: основные характеристики. 17. Универсальные основы индивидуального образования: структурно-логические схемы, алгоритмические предписания, обобщенные планы деятельности. 18. Технология реализации индивидуальной траектории. 19. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. 20. Структура индивидуального образовательного маршрута: целевой; содержательный; технологический; диагностический; организационно-педагогический.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Теоретические вопросы; 1. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута (по А.В. Хуторскому). Примерная структура индивидуального образовательного плана обучающегося. 2. Примерный индивидуальный образовательный маршрут обучения). Примерная структура индивидуального образовательного плана обучающегося. 3. Примерный индивидуальный образовательный маршрут обучения. 4. Информационная поддержка преподавателя на различных этапах проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5. Самореализация личности, условия ее самореализации
6. Потребность человека в самореализации, способы самореализации личности
7. Творческая самореализация
8. Профессиональная самореализация
9. Социальная самореализация</td></tr>
<tr><td>ПК-2.3</td><td>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</td><td>Ответить на вопросы:
1. Какие права и возможности обучающихся реализуются в рамках личностно- ориентированного обучения?
2. Чем обусловлена необходимость разработки специальных образовательных программ для разных категорий школьников?
3. Чем индивидуализация обучения отличается от дифференциации обучения</td></tr>
<tr><td colspan="3">Психология семьи и семейного консультирования</td></tr>
<tr><td>ПК-2.1</td><td>Проводит психологическую диагностику обучающихся</td><td>Теоретические вопросы
1. Тенденции развития современной российской семьи
2. Психологическое здоровье семьи и его критерии
3. Основные функции семьи и их характеристика
4. Сплоченность семьи как интегративная характеристика функционирования семьи. Установки супругов, влияющие на стабильность семейных отношений
5. Гармоничная семья и ее характеристики. Психобиологическая и психологическая совместимость как предпосылки семейного благополучия
6. Понятие дисфункциональной семьи и ее характеристики. Типы дисфункциональных семей.
7. Супружеские конфликты, их причины и последствия
8. Психологические задачи и проблемы первых лет супружеской жизни. Социально-психологические особенности первичной адаптации супругов
9. Психологические особенности отношений в семьях среднего возраста
10. Нормативные и ненормативные кризисы семейной жизни. Психологическая помощь семьям в кризисный период
Задание 1. Опишите факторы риска распада семьи, сопровождающие каждую стадию ее развития
<table><tr><td>Стадия развития семьи</td><td>Факторы риска распада семьи</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Добрачный период</td><td></td></tr>
<tr><td>Стадия заключения брака</td><td></td></tr>
<tr><td>Семья с маленькими детьми</td><td></td></tr>
<tr><td>Семья с детьми подросткового возраста</td><td></td></tr>
<tr><td>Период отделения детей</td><td></td></tr>
<tr><td>Семья после отделения детей</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ПК-2.2</td><td>Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</td><td>Теоретические вопросы
1. Семья и ее влияние на формирование личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений
2. Характеристика стилей семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка
1. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к семейному консультанту
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы.
3. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
4. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
5. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.
6. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми
7. Социометрические техники
8. Поведенческие техники
9. Техники, основанные на использовании воображения (арттехники, ассоциативные эксперименты, психодраматические техники и др.).</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Семья как система. Параметры семейной ситемы 11. Особенности организации направлений семейного консультирования (цели, задачи и основные этапы) Задание 1. Супружеские конфликты Выберите для анализа семью, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Очень нежелательно использовать для анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя. 1. Проанализируйте типичный для данной семьи конфликт по изучаемым параметрам. Определите его виды по разным основаниям классификации. 2. Проанализируйте структуру конфликта, опишите ее основные элементы. 3. На каком этапе развития этот конфликт находится в настоящее время. Какова его обычная динамика? 4. Попытайтесь определить основные причины этого конфликта. 5. Какие стратегии поведения в конфликте используют члены семьи? 6. К каким способам разрешения конфликта они чаще всего прибегают? Насколько они эффективны? 7. Как конфликт влияет на всю систему взаимоотношений в семье? 8. Если бы Вы стали посредником в разрешении этого конфликта, какие методы Вы бы использовали? Какие рекомендации дали бы семье? 9. Какова удовлетворенность браком супругов? Какие факторы ее определяют? Как можно способствовать ее повышению? Задание 2. Провести исследование и подготовить сообщение на выбранную тему: «Распределение домашних обязанностей в семье: представления детей разного возраста», «Мужская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста», «Женская гендерная роль: представления детей разного пола и возраста»
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Теоретические вопросы 12. Факторы риска разводов и факторы толерантности, снижающие вероятность распада семьи 13. Постразводная ситуация и особенности ее проживания взрослыми и детьми 14. Влияние развода родителей на психическое самочувствие и дальнейшую жизнь детей 15. Основные причины разводов, его фазы и стадии

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		16. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой 17. 2. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к семейному консультанту 18. 3. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Консультирование супругов в ситуации конфликта 19. 4. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. Причины нарушения общения в семье. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. 20. 5. Консультирование в ситуации развода 21. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы. 22. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем. 23. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе. 24. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми. 25. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста. 26. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми Задание 1. Разбор ситуаций Нуждается ли в помощи данная семья, если да, то в какой? Как можно охарактеризовать отношения в семье? Как может быть организована работа с такой семьей? Какие формы можно использовать при работе с данной семьей? Какие специалисты могут быть привлечены к работе с семьей? Задание 2. Заполнить таблицу ««Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка» Задание 3. Подготовить доклад «Социально-психологическое сопровождение семьи группы риска»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Доклад должен состоять из двух разделов. В первом представлен теоретический материал об определенной категории семей, которые относятся к группе риска, описаны основные причины появления таких семей, проблемы, с которыми они сталкиваются; особенности отношений в супружеской и детско-родительской подсистемах. Второй раздел должен включать результаты эмпирического изучения какого-либо аспекта отношений в таких семьях (выборка от 15 семей), описание опыта их сопровождения и статью, написанную по результатам проведенного исследования.
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	**Вопросы к зачету.** 1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи. 2. Функции и структура семьи. 3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей. 4. Особенности повторного брака. 5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. 6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера. 7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации. Кризисы семейной жизни. 8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации. 9. Виды и этапы адаптации молодых супругов к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт. 10. Основные виды брачных сценариев. 11. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви. 12. Типы психологических отношений в браке. 13. Ревность и измены в супружеских отношениях. 14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей. Методы диагностики и коррекции. 15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Методы коррекции 16. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера). 17. Понятие и структура родительской позиции. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты 18. Способы родительского поведения. 19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка. 20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации». 21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции. 23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. 24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений (для родилетей, воспитыввающих дете раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов). 25. Консультирование семьи при алкоголизме. 26. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. 27. Консультирование семьи при переживании утраты. Задания: 1. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии сопровождения неблагополучной семьи. 2. Предложите 3 формы коррекции дисгармоничного стиля воспитания в семье. 3. Какие риски может повлечь за собой воспитание ребенка в гиперопекающей семье? 4. Предложите алгоритм изучения адаптации ребенка в приемной семье. **Практические задания:** Задание: Родительская любовь. Способы коррекции родительской нелюбви 1. Перечислите основные характеристики детско-родительских отношений 2. Как можно классифицировать эти отношения? 3. Какие группы мотивов воспитания ребенка являются наиболее адекватными для решения задач социализации? Аргументируйте ответ. 4. Какие значение для формирования ценностно-целевых установок воспитания ребенка имеют культурные традиции, историческая эпоха, опыт воспитания в прародителской семье? 5. Все перечисленные характеристики детско-родительских отношений распределите на три группы: эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики. 6. Проранжируйте все перечисленные характеристик детско-родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка, цифрой 2 – менее значимые и т.д. Задание: Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. Риски, ресурсы и потенциал детско-родительских отношений Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей Вы можете назвать? 2. Что следует понимать под «полным» удовлетворением потребностей ребенка? 3. Назовите основные стили общения ребенка с родителями. 4. Приведите примеры неэффективных высказываний родителей. Объясните, в чем заключаются их негативные эффекты. 5. Как правильно хвалить ребенка? 6. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ. 7. Какие формы наказаний и поощрений Вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания детей? Обоснуйте свой ответ. 8. Чем отличается родительский контроль от родительского мониторинга? Задание: Типы семейного воспитания. Формы и методы работы с дисгармоничной семьей.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/противоречивого воспитания? 2. Чем отличаются доминирующая и потворствующая гиперпротекция? 3. Какое влияние на развитие ребенка оказывает доминирующая гиперпротекция? Воспитание по типу повышенной моральной ответственности? Потворствование? 4. Каковы причины нарушений типа воспитания? 5. Чем обусловлено воспитание в культе болезни? Задание: Алгоритм изучения диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Провести диагностику родителей при помощи следующих методик: - Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер); - Опросник PARI – выявление родительских установок; - Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга); - Проективная методика «Родительское сочинение»; - Опросник детско- родительского эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова). 2. На занятии представить отчет о выполненной диагностике. Задание: Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Провести диагностику детей при помощи следующих методик: - Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации; - Методика ADOR – Подростки о родителях. - Методика Рене-Жиля. - Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине). Задание. На основе анализа существующих тренингов детско-родительских отношений составьте свой конспект тренинга детско-родительских отношений. Задание. Сформулируйте основные правила эффективного взаимодействия родителей с: - с ребенком младенческого возраста; - ребенком раннего возраста; - дошкольником; - младшим школьником; - подростком. Задание. 1. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий семей. 2. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий детей. 3. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задание. Провести обследование детско-родительских отношений по заданным методикам в рамках самостоятельной работы. Задание. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений. Задание. Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких высказываний, приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания). Задание. Разработать программу психологического сопровождения родительской группы, направленную на оптимизацию детско-родительских отношений для родителей детей раннего.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**Вопросы к зачету.** 1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи. 2. Функции и структура семьи. 3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей. 4. Особенности повторного брака. 5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. 6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера. 7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации. Кризисы семейной жизни. 8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации. 9. Виды и этапы адаптации молодых супругов к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт. 10. Основные виды брачных сценариев. 11. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви. 12. Типы психологических отношений в браке. 13. Ревность и измены в супружеских отношениях. 14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей. Методы диагностики и коррекции. 15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Методы коррекции 16. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера). 17. Понятие и структура родительской позиции. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты 18. (способы) родительского поведения. 19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка. 20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации». 21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. 22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции. 23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. 24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отноше-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ний (для родилетей, воспитыввающих дете раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов). 25. Консультирование семьи при алкоголизме. 26. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. 27. Консультирование семьи при переживании утраты. Задания: 1. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии сопровождения неблагополучной семьи. 2. Предложите 3 формы коррекции дисгармоничного стиля воспитания в семье. 3. Какие риски может повлечь за собой воспитание ребенка в гиперопекающей семье? 4. Предложите алгоритм изучения адаптации ребенка в приемной семье. **Практические задания:** Задание: Родительская любовь. Способы коррекции родительской нелюбви 1. Перечислите основные характеристики детско-родительских отношений 2. Как можно классифицировать эти отношения? 3. Какие группы мотивов воспитания ребенка являются наиболее адекватными для решения задач социализации? Аргументируйте ответ. 4. Какие значение для формирования ценностно-целевых установок воспитания ребенка имеют культурные традиции, историческая эпоха, опыт воспитания в прародительской семье? 5. Все перечисленные характеристики детско-родительских отношений распределите на три группы: эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики. 6. Проранжируйте все перечисленные характеристик детско-родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка, цифрой 2 – менее значимые и т.д. Задание: Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. Риски, ресурсы и потенциал детско-родительских отношений Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей Вы можете назвать? 2. Что следует понимать под «полным» удовлетворением потребностей ребенка? 3. Назовите основные стили общения ребенка с родителями. 4. Приведите примеры неэффективных высказываний родителей. Объясните, в чем заключаются их негативные эффекты. 5. Как правильно хвалить ребенка? 6. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ. 7. Какие формы наказаний и поощрений Вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания детей? Обоснуйте свой ответ. 8. Чем отличается родительский контроль от родительского мониторинга? Задание: Типы семейного воспитания. Формы и методы работы с дисгармоничной семьей. Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/противоречивого воспитания? 2. Чем отличаются доминирующая и потворствующая гиперпротекция? 3. Какое влияние на развитие ребенка оказывает

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		доминирующая гиперпротекция? Воспитание по типу повышенной моральной ответственности? Потворствование? 4. Каковы причины нарушений типа воспитания? 5. Чем обусловлено воспитание в культе болезни? Задание: Алгоритм изучения диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Провести диагностику родителей при помощи следующих методик: - Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер); - Опросник PARI – выявление родительских установок; - Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга); - Проективная методика «Родительское сочинение»; - Опросник детско- родительского эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова). 2. На занятии представить отчет о выполненной диагностике. Задание: Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Провести диагностику детей при помощи следующих методик: - Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации; - Методика ADOR – Подростки о родителях. - Методика Рене-Жиля. - Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине). Задание. На основе анализа существующих тренингов детско-родительских отношений составьте свой конспект тренинга детско-родительских отношений. Задание. Сформулируйте основные правила эффективного взаимодействия родителей с: - с ребенком младенческого возраста; - ребенком раннего возраста; - дошкольником; - младшим школьником; - подростком. Задание. 1. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий семей. 2. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий детей. 3. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задание. Провести обследование детско-родительских отношений по заданным методикам в рамках самостоятельной работы. Задание. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений. Задание. Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких высказываний, приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком. Задание. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания). Задание. Разработать программу психологического сопровождения родительской группы,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		направленную на оптимизацию детско-родительских отношений для родителей детей раннего.
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	**Вопросы к зачету.** 1. Семья как социальный институт и как малая группа. Методы изучения семьи. 2. Функции и структура семьи. 3. Соотношение понятий «семья» и «брак». Типы семей. 4. Особенности повторного брака. 5. Понятие и стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. 6. Концепции и подходы к мотивации выбора брачного партнера. 7. Понятие и формирование внутрисемейной коммуникации. Кризисы семейной жизни. 8. Факторы, усложняющие формирование внутрисемейной коммуникации. 9. Виды и этапы адаптации молодых супругов к семейной жизни. Брачное соглашение или супружеский контракт. 10. Основные виды брачных сценариев. 11. Ловушки влюбленности. Теории и классификации любви. 12. Типы психологических отношений в браке. 13. Ревность и измены в супружеских отношениях. 14. Семья как дисгармоничный союз. Типы и особенности проблемных семей. Методы диагностики и коррекции. 15. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Методы коррекции 16. Понятие и типы родительского отношения. Понятие и типы семейного воспитания (подходы В.И. Гарбузова, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллера). 17. Понятие и структура родительской позиции. Характеристика отдельных компонентов родительской позиции: варианты 18. (способы) родительского поведения. 19. Понятие, виды, характеристика родительского образа ребенка. 20. Родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации». 21. Понятие, виды и содержание родительских директив. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. 22. Феномен «материнской депривации». Методы коррекции. 23. Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений. 24. Тренинговые программы, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений (для родилетей, воспитыввающих дете раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		25. Консультирование семьи при алкоголизме. 26. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. 27. Консультирование семьи при переживании утраты. Задания: 1. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии сопровождения неблагополучной семьи. 2. Предложите 3 формы коррекции дисгармоничного стиля воспитания в семье. 3. Какие риски может повлечь за собой воспитание ребенка в гиперопекающей семье? 4. Предложите алгоритм изучения адаптации ребенка в приемной семье. **Практические задания:** Задание: Родительская любовь. Способы коррекции родительской нелюбви 1. Перечислите основные характеристики детско-родительских отношений 2. Как можно классифицировать эти отношения? 3. Какие группы мотивов воспитания ребенка являются наиболее адекватными для решения задач социализации? Аргументируйте ответ. 4. Какие значение для формирования ценностно-целевых установок воспитания ребенка имеют культурные традиции, историческая эпоха, опыт воспитания в прародительской семье? 5. Все перечисленные характеристики детско-родительских отношений распределите на три группы: эмоциональные, «деловые» оценочные, характеристики. 6. Проранжируйте все перечисленные характеристик детско-родительских отношений, отметив цифрой 1 – наиболее значимые для процесса личностного развития ребенка, цифрой 2 – менее значимые и т.д. Задание: Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. Риски, ресурсы и потенциал детско-родительских отношений Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей Вы можете назвать? 2. Что следует понимать под «полным» удовлетворением потребностей ребенка? 3. Назовите основные стили общения ребенка с родителями. 4. Приведите примеры неэффективных высказываний родителей. Объясните, в чем заключаются их негативные эффекты. 5. Как правильно хвалить ребенка? 6. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ. 7. Какие формы наказаний и поощрений Вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания детей? Обоснуйте свой ответ. 8. Чем отличается родительский контроль от родительского мониторинга? Задание: Типы семейного воспитания. Формы и методы работы с дисгармоничной семьей. Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/противоречивого воспитания? 2. Чем отличаются доминирующая и потворствующая гиперпротекция? 3. Какое влияние на развитие ребенка оказывает доминирующая гиперпротекция? Воспитание по типу повышенной моральной ответственности? Потворствование? 4. Каковы причины нарушений типа воспитания? 5. Чем обусловлено

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		воспитание в культе болезни? Задание: Алгоритм изучения диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Провести диагностику родителей при помощи следующих методик: - Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э.Эйдемиллер); - Опросник PARI – выявление родительских установок; - Опросник родительского отношения ОРО (В.В.Столин, А.Я.Варга); - Проективная методика «Родительское сочинение»; - Опросник детско- родительского эмоционального взаимодействия (Е.И.Захарова). 2. На занятии представить отчет о выполненной диагностике. Задание: Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии: 1. Провести диагностику детей при помощи следующих методик: - Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации; - Методика ADOR – Подростки о родителях. - Методика Рене-Жиля. - Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине). Задание. На основе анализа существующих тренингов детско-родительских отношений составьте свой конспект тренинга детско-родительских отношений. Задание. Сформулируйте основные правила эффективного взаимодействия родителей с: - с ребенком младенческого возраста; - ребенком раннего возраста; - дошкольником; - младшим школьником; - подростком. Задание. 1. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий семей. 2. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий детей. 3. Проведите диагностику социальных проблем различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задание. Провести обследование детско-родительских отношений по заданным методикам в рамках самостоятельной работы. Задание. Составить психологическое заключение по всем методикам, направленным на диагностику детско-родительских отношений. Задание. Составить примеры для 12 неэффективных высказываний и указать возможные негативные эффекты таких высказываний, приводящих к нарушению коммуникации между родителем и ребенком. Задание. Составить примеры эффективных высказываний (эмпатическое слушание, Я-высказывания). Задание. Разработать программу психологического сопровождения родительской группы, направленную на оптимизацию детско-родительских отношений для родителей детей раннего.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Групповое консультирование и психотерапия		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Тема 1. Практическое задание: 1. Понятие, цели и задачи группового консультирования и психотерапии; 2. Принципы группового консультирования и психотерапии. 3. Области применения группового консультирования и психотерапии; 4. Факторы и критерии эффективности группового консультирования и психотерапии; 5. Этапы и формы современного группового консультирования и психотерапии. Практическая подготовка. Тема 2 Практическое задание: 1. Виды группового психологического консультирования; 2. Основные направления современной групповой психотерапии; 3. Сходства и различия направлений группового консультирования и психотерапии; 4. Влияние теоретической приверженность психолога на процесс практического консультирования и психотерапии. Тема 3 Практическое задание: 1. Основоположники психодинамического направления в консультировании и психотерапии; 2. Основные теории в рамках данного направления; 3. Базовые положения психодинамического направления в психотерапии; 4. Структура психоанализа; 5. Неаналитических приемы. Техника толкования. Анализ сновидений; 6. Показания и противопоказания к психоанализу; 7. Методы групповой терапии, применяемые в рамках аналитической психотерапии; 8. Глубинная групповая психотерапия.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Тема 4 Практическое задание: 1. Основные положения клиент - центрированной психотерапии К. Роджерса; 2. Условия и основные техники клиент - центрированного консультирования; 3. Установки психотерапевта феноменологического типа на процесс группового консультирования и психотерапии; 4. Эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность и самоконгруэнтность; 5. Динамика не конгруэнтности и терапевтические импликации. Тема 5 Практическое задание: 1. Принципы когнитивно-поведенческого подхода групповому консультированию и психотерапии;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Методы когнитивного и поведенческого консультирования и психотерапии; 3. Сходство и различия в когнитивном и поведенческом подходах; 4. Применение поведенческой и когнитивной групповой психотерапии.
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Тема 6 Практическое задание: 1. Разновидности телесно ориентированной терапии; 2. Основные принципы психотерапии Райха, Лоуэна; 3. Основные принципы психотерапии Фельденкрайса, Александера; 4.Целесообразность применение телесно-ориентированного консультирования и психотерапии. Тема 7 Практическое задание: 1. Основные положения НЛП; 2. Задачи группового консультирования с применением нейро-лингвистического программирования; 3. Этапа в работе НЛП; 4. Методы и технологии перевода из исходного в желаемое состояние в процессе группового консультирования. Тема 8 Практическое задание: 1. Виды психокоррекционных групп; 2.Основные принципы и правила группового консультирования и психотерапии; 3. Сущность и фазы психодрамы в группе; 4. Особенности Т-групп.
Психолого-педагогический практикум		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Вопросы к зачету 1. Сущность педагогической деятельности. Связь педагогики и психологии как основа осуществления педагогической деятельности 2. Психолого-педагогическое исследование, его организация и осуществление 3. Педагогическая задача как единица педагогической деятельности 4. Познавательные процессы и их психологические характеристики. Методы изучения 5. Психологические состояния, психологические свойства и отношения. Их проявление в педагогической деятельности. Методы диагностики 6. Исследование как специфическая человеческая деятельность. Теоретическое и эмпирическое исследование 7. Методы исследования. Классификация методов исследования

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Количественные и качественные методы исследования. Специфика их использования 9. Программа исследования. Основные этапы исследования 10. Возрастные особенности и их учет в осуществлении деятельности. Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Понятие ведущего вида деятельности 11. Индивидуально-психологические особенности и их проявления в процессе осуществления деятельности. Диагностика индивидуальных особенностей 12. Методы социально-психологического воздействия. Исследовательская, диагностическая и воздействующая направленность метода 13. Коммуникативная компетентность. Процессы коммуникации в групповых методах 14. Модератор, требования к личности модератора 15. Фасилитатор, особенности его работы с группой 16. Консультант, основные методы его работы с группой 17. Активные формы как основа «принятия знания и его переработки». Циклическая четырехступенчатая модель обучения и переработки человеком новой информации Д. Колба 18. Методы тренинговой работы 19. Дискуссия. Дебаты. Мозговой штурм 20. Методы групповой оценки 21. Психодиагностика и области ее практического применения 22. Системный психологический портрет личности 23. Диагностика познавательных процессов. Сильные и слабые стороны интеллекта 24. Креативная составляющая личности. Методы ее формирования 25. Продукт творчества и его характеристики. Методы ее оценки 26. Профессиональные стрессы и конфликты. Синдром опустошения 27. Общение по телефону и Интернету. Стереотипы общения 28. Стресс и его причины. Стресс, невроз, фобии 29. Кризисные, экстремальные и чрезвычайные ситуации 30. Типы личности и модели поведения в нестандартных ситуациях 31. Психологическая компетентность и ее составляющие. Стратегии реагирования на стрессогенные ситуации 32. Основные защитные механизмы «снижения тревоги». Оценка их эффективности 33. Основные методы психической регуляции и саморегуляции. Совладение и переживание 34. Моббинг и пути его преодоления 35. Психотерапевтические техники и технологии 36. Психологическая самопомощь. Формирование собственного стиля саморегуляции

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**Практические задания:** Тема «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности»: 1. Понятие и сущность педагогической деятельности 2. Психологические аспекты осуществления педагогической деятельности 3. Критерии оценки результатов психолого-педагогической деятельности 4. Исследовательская деятельность и условия ее эффективного осуществления. Тема «Психолого-педагогическая ситуация и педагогическая задача» 1. Педагогическая задача как единица педагогической деятельности 2. Психолого-педагогическая ситуация как основа решения педагогической задачи 3. Психологические состояния, психологические свойства и отношения 4. Психические познавательные процессы и их характеристики. Тема «Эмпирическое исследование и его методы»1. Программа исследования 2. Методологический раздел программы 3. Процедурный раздел программы 4. Количественные и качественные методы исследования. Специфика их применения. Тема «Групповые методы работы» (проходит в форме дискуссии) 21. Методы психологического воздействия 2. Коммуникативная компетентность и процессы коммуникации в групповых методах 3. Консультант – основные методы работы с группой 4. Модератор – требования к личности 5. Фалиситатор – особенности работы с группой. Тема «Активные и интерактивные формы образовательной работы» (проходит в форме дискуссии) 1. Реализация принципа активности и сознательности в психолого-педагогической деятельности 2. Активные формы как основа «принятия знания и его переработки» 3. Циклическая модель обучения и переработки новой информации Д. Колба 4. Возможности тренинговой работы и ее методы. Воркшоп, или педагогическая мастерская 5. Публичное выступление как форма воздействия на аудиторию и способ ее активизации. Тема «Психодиагностика и ее методы»: 1. Психодиагностика как самостоятельное направление в психологической науке 2. Основные сферы приложения психодиагностики 3. Инструментарий психодиагностики. Специфика его выбора. Условия его применения 4. Диагностика познавательных процессов. Тема «Критические ситуации и их преодоление» (проходит в форме дискуссии) 1. Критическая ситуация. Кризис. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация 2. Стресс, невроз, фобии 3. Профессиональные стрессы и конфликты, Синдром опустошения 4. Типы личности и модели поведения в нестандартных ситуациях. Тема «Стиль саморегуляции и его формирование» (проходит в форме дискуссии) 1. Психологическая компетентность 2. Совладание и переживание. Стили реагирования на стрессовые ситуации 3. Моббинг и пути его преодоления 4. Психотерапевтические техники и технологии 5. Личный иммунитет безопасности.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	**Примерные практические задачи и кейсы.** Задача № 1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. 1.Какое нарушение развития можно предположить? 2.В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке? Задача № 2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница 17 нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнении окружающих не сформировано. 1.Какой тип нарушения у Вани? 2.Какие можно дать рекомендации?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задача № 3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. 1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае? 2.Возможно ли обучение в нормальной школе? 3.К какому специалисту следует направить ребенка? Задача № 4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. 1.Какой тип нарушения психического развития у Тани? 2.Консультация каких специалистов желательна? Задача № 5. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		течение первых 2- х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение 18 вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность. 1.Какой тип нарушения психического развития отмечается? 2.В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции? Задача № 6. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость. 1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае? 2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту? Задача № 7. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1 ,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обыч-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психологомедико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно. 1.Какой тип нарушения психического развития имеет место? 2.В чем состоит первичный и вторичный дефекты? Задача №8 Цель задания: отработка методик изучения мотивационной, эмоциональной и когнитивной сфер детей разного возраста. Студенту необходимо проводить обследование ребенка (дошкольника или младшего школьника) и оформлять результаты в виде заключения) 1. Определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника» Ход выполнения. Экспериментатор просит ребенка ответить на следующие вопросы: Ты хочешь идти в школу? Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)? Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему? Ты любишь, когда тебе читают книжки? Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку? Почему ты хочешь идти в школу? Тебе нравятся школьная форма и школьные принадлежности? Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему? Если мы будем сейчас играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Во время игры в школу что у нас будет длиннее – урок или перемена? Экспериментатор фиксирует ответы ребенка. Обработка результатов и выводы. Учитываются все ответы, кроме 6 и 7. При сформированной «внутренней позиции школьника» ответы на вопросы должны звучать приблизительно следующим образом: 1. Хочу идти в школу. 2. Не хочу еще на год оставаться в детском саду (дома). 3. Те занятия, на которых учили (буквы, цифры, и т.д.). 4. Люблю, когда мне читают книжки. 5. Сам прошу, чтобы мне почитали книжки. 8. Нет, не устроит, хочу ходить в школу. 9. Хочу быть учеником. 10. Пусть будет длиннее урок. Задача №9 2. Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка. Проведение исследования. Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагаю ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает ребенка к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент хочется: поиграть с выставленными на стол игрушками или дослушать сказку до конца. Текстовый материал: Сказка. Почему зайцы зимой белые шубки носят. Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался: - Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу. - Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! – говорит заяц. - Нет, одолею! - Нет, не одолеешь! – стоит на своем заяц. Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит: - Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею. - Давай, - согласился заяц. (Здесь чтение прерывается.) Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу и поет: Князю тепло, Князю жарко! Греет, горит солнышко ярко! Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем – то на гору бегом, то с горы кувырком, то по лугу носится. Совсем из силы Мороз выбился, а заяц и не думает замерзать. Отступился Мороз от зайца: - Разве тебя, косой, заморозишь – ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках. 20 Выводы. Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитаю дослушать сказку. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но их игра, как правило, носит манипулятивный характер:то заодно возьмутся, то за другое. Задание №10 3. «Веселый – грустный» (для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе). Проведение исследования. Испытуемым предлагаются рисунки, на которых изображены дети в различных ситуациях, связанных со школой и учением. Содержание рисунков. 1. Дети идут в школу, а один ребенок смотрит на них из окна. 2. Ученик у доски отвечает урок; рядом стоит учительница. 3. Дети в классе во время урока. 4. Ученик в школьном коридоре разговаривает, с учительницей. 5. Ребенок дома, готовит уроки. 6. Ученик в школьном вестибюле вблизи раздевалки. (На всех картинах нет лиц). Попросите ребенка описать, какое, по его мнению, должно быть выражение лица у детей на картинках – веселое или грустное, и объяснить, почему. Желательно мальчикам предложить картинки с изображением мальчиков, девочкам – с изображением девочек. Обычно дети охотно отвечают на вопросы, но если ребенок говорит «Не знаю», то в этом случае ему нужно задать дополнительные вопросы: «Как ты думаешь, что здесь вообще происходит? Кто это нарисо-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ван?» и т.п. Выводы. 1. Эмоционально неблагополучными, тревожными считаются ответы примерно такого содержания: 2. У мальчика, который смотрит из окна, очень грустное лицо, так как он плохо учился и его наказали. 3. Мальчика вызвали к доске отвечать урок, а он не подготовился, не знает, что говорить, поэтому у него грустное лицо. 4. У этого мальчика грустное лицо, так как учительница поставила ему двойку. 5. Мальчика ругают за плохое поведение, поэтому он такой грустный. 6. Мальчик выполняет домашнее задание, но задано очень много и он боится, что не успеет все сделать; поэтому он грустный. 7. Мальчик грустный, он опоздал в школу, теперь его будут ругать. Ответы, в которых описывается веселый или серьезный ребенок, отражают позитивную настроенность и оцениваются как эмоционально благополучные. Если испытуемый дает 5-6 «тревожных» ответов, то это свидетельствует о том, что он «болезненно» относится к предстоящему поступлению в школу, для него этот этап в жизни связан с сильными эмоциональными переживаниями. Задание №11 4. Методика определения самооценки дошкольника Теоретическая и практическая значимость изучения самооценки и самосознания, включая различные аспекты самоотношения и осознания своего места в системе социальных связей, настолько велика, что предопределила необходимость использования различных методик для диагностики самооценки ребенка. Таких методик множество. Одна из них – методика, предложенная В.Г.Щур. Ребенку предлагаются шесть вертикальных отрезков одинаковой длины. Можно использовать вместо отрезков лесенку из пяти ступенек, где верхняя ступенька – позитивная оценка, а нижняя – негативная. Ребенка просят отметить крестиком на каждом отрезке свое место «среди всех детей» по уровням соответственно «здоровья», «ума», «характера», «счастья», «доброты», «красоты». Считается, что отмеченные значения характеризуют общую удовлетворенность – «счастье» и частные самооценки – «здоровье», «ум», «характер», «красота», «доброта». 21 Для дошкольника благоприятны завышенные самооценки с различных позиций по всем уровням (самый умный, самый красивый… и т.д.). Низкие самооценки характеризуют наличие внутриличностных и межличностных конфликтов у ребенка. После выполнения этого задания ребенок отмечает условным обозначением (кружочком, звездочкой, крестиком другого цвета и т.п.) свое место по уровням с позиции мамы, папы, воспитателей, детей. Если другие значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя или дают более высокую оценку, ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен. Можно добавить или изменять названия уровней (например: большой – маленький…). Методика используется для сопоставления ее результатов с оценкой данного ребенка со стороны семьи и воспитателей детского сада. Задание №12 5. Диагностика когнитивных (познавательных) процессов. Изучение непроиз-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		вольного запоминания Для изучения непроизвольного характера запоминания в дошкольном возрасте используются следующие два методических приема: 1. В инструкции не дается установки на запоминание. Стимульный материал. Набор из 10 картинок. 1. Рыба. 2. Ведро. 3. Кукла. 4. Молоток. 5. Портфель. 6. Санки. 7. Елка. 8. Часы. 9. Чашка. 10. Телевизор. Процедура выполнения. Картинки предъявляются по одной (приблизительно одна картинка в секунду). Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне (назвать то, что нарисовано на картинках). Порядок воспроизведения не имеет значения. В протоколе фиксируется количество правильно воспроизведенных картинок. Обработка результатов. За каждое правильно воспроизведенное название выставляется по одному баллу. Уровни оценки результатов: 1-й уровень – 10-9 правильных названий (баллов); 2-й уровень – 8-7; 3-й уровень – 6-5; 4-й уровень – 4-3; 5-й уровень – 2 и менее. 2. Приготовьте набор из 16 карточек, изображающих знакомые предметы (гриб, лук, заяц, шары, собака, мыло, рыба, книга, щетка, коза, елка, петух, замок, пила, утюг, флаг). Предложите ребенку познакомиться с интересными картинками: «Я сейчас тебе покажу картинки, а ты внимательно на них посмотри». Перед ребенком не ставиться задача запомнить. Картинки предъявляются последовательно одна за другой, время показа – 5 с. После демонстрации картинок делается небольшая пауза, после чего ребенку неожиданно предлагается воспроизвести по памяти названия всех изображенных на картинках предметов: «Назови картинки, которые ты запомнил». Помогать ребенку в процессе воспроизведения не надо. Можно только стимулировать процесс припоминания: «А какие ты еще помнишь картинки? Постарайся еще вспомнить». Зафиксируйте порядок воспроизведения картинок. После того как убедитесь, что ребенок больше ничего не помнит, смешайте картинки с другими и предложите отобрать те, которые он рассматривал (всего картинок должно быть не более 22). Зафиксируйте, какие картинки ребенок узнал. Обработка результатов и уровень оценки см. выше.
Тьюторское сопровождение в образовательном процессе		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Теоретические вопросы: 1. История возникновения тьюторства в России и за рубежом. 2. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы. 3. Этапы тьюторского сопровождения. 4. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика. 5. Взаимодействие «педагог-ученик» в процессе тьюторства: проблемы и пути развития. 6. Компоненты готовности педагога к тьюторству. 7. Методы, способы и формы тьюторского сопровождения в условиях образования. 8. Ресурсная схема тьюторского действия и ее применение в общем образовании.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Тесты: 1. Продолжите фразу: Тьюторское сопровождение индивиду-альной образовательной программы (ИОП) –_____. 2. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в об-разовательном учреждении? a) карта обследования учащегося; b) ресурсные карты; c) подневное расписание занятий, утвержденное завучем; d) индивидуальная образовательная программа тьютора с описание форм, целей и способов его образовательного движе- ния; e) портофолио; f) тестовые материалы. 3. Вставите пропущенные слова. Основная_____образовательного учреждения, ориентированного на _____и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятель-ности педагогов–тьюторов с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием. 4. Выберете правильные ответы. Задачами управления в школеявляются: a) создание условий для тьюторских проектов; b) организация пространства общения, анализа и рефлексиитьюторами своей работы; c) оформление функционала тьютора; d) создание условий для индивидуализации процесса обуче-ния. 5. От чего может зависеть уровень оплаты педагогу–тьютору? 6. Вставьте пропущенное слово. Предметом тьюторского сопровожденияявляется_____. 7. Продолжите фразу. Тьютор – это_. 8. Кого называют тьюторантом? А. Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором. Б. Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании. В. Человек, который сопровождает в образовательном процессе. 9. Когда официально введена профессия тьютора?2010 г., 2008 г., 2009 г., 2011 г. 10. Выберете из перечисленного то, что называется тьюториалом. а) Деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образова-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		тельных мотивов и интересов учащихся. b) Составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий. c) Форма тьюторского занятия, взаимодействие тьюторас тьюторантом. ***Круглый стол «Тьюторство в современной школе»*** ***Вопросы для обсуждения:*** 1. От репродуктивной педагогики к интерактивной: пути реше-ния проблемы. 2. Направления тьюторского сопровождения в современной школе. 3. Тьюторская поддержка и способы ее осуществления. 4. Технологии и модели тьюторского сопровождения. 5. Ресурсы открытого образования в построении индивидуаль- ного образовательного маршрута. 6. Особенности работы тьютора с одаренными детьми. 7. Организация инклюзивной образовательной среды в образо-вательной организации. 8. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллек- туальными, эмоциональ-но-волевыми, сенсорными и двигательны-ми нарушениями. ***Задания и вопросы для самостоятельной работы:*** 1. Заполните сравнительную таблицу «Деятельность тьюторав школе и семье». 2. Какие проблемы образования требуют тьюторского внима- ния? 3. Проект «Тьютор в школе». 4. Соблюдением каких организационно-педагогических усло- вий может быть обеспечена эффективность тьюторского сопрово- ждения в современной школе? Охарактеризуйте известный Вам опыт и возможности соблюдения этих условий. 5. В чем заключается специфика деятельности тьютора присопровождении творческой, исследовательской и проектной де-ятельности школьников? В каком качестве вы хотели бы порабо- тать лично? Подготовить развернутый и аргументированный ответна вопрос. 6. На какие новые ориентиры в педагогической деятельности нацелен университет? Какова роль тьютора в инновационной деятельности университета? Подготовить развернутый и аргументи- рованный ответ на вопрос. 7. Назовите основные отличия учителя и тьютора. Что может объединять их в одном учебно-воспитательном процессе? В чем, на Ваш взгляд, тьютор может помогать учителю? 8. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. 10. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. 11. Кооперация тьютора с разными участниками образователь- ного процесса. 12. Подготовка к Коллоквиуму: - В чем специфика тьюторской деятельности в отличие от деятельности других позиционеров учебно-образовательного процесса? - Каковы функции тьютора в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы? - В чем особенности процесса сопровождения в отличие от процесса формирования, обучения, поддержки? - В чем сходство и различие тьюторского действия на разных возрастных ступенях? - К тьюторской консультации подготовьте рассуждение на тему «Требования к профессиональным и личностным характеристи-кам тьютора». - К тьюторской консультации подготовьте рассуждение на тему «Мои реальные профессиональные затруднения».
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1. Теоретические вопросы: 2. Профессиональные характеристики тьютора. 3. Использование открытых образовательных технологий в тьюторском сопровождении в общем образовании. 4. Тьюторская деятельность как способ профессионально-личностного становления студентов педагогических специальностей. 5. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса. 6. Предмет и задачи тьюторского сопровождения в образовании. 7. Особенности тьюторского сопровождения в начальной школе. 8. Возможности индивидуализации образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС ОО. 9. Место тьютора в современной карте образования. 1. Тьютор выполняет функции: а) создает организационно-педагогические условия для усвое- ния школьниками учебной программы; б) осуществляет психодиагностическую, профилактическую, коррекционную работу; в) осуществляет сопровождение каждого школьника в процессе формирования им индивиду-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		альной образовательной программы; г) отвечает за осуществление процесса обучения и воспитания в своем классе. 2. Установите последовательность этапов тьторского сопрово-ждения а) проектировочный;б) аналитический; в) реализационный; г) диагностико-мотивационный. 3. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта яв-ляется: а) создание дневника; б) заполнение анкеты; в) заполнение портфолио;г) нет правильного ответа. 4. На диагностико-мотивационном этапе тьюторант:а) собирает тематический портфолио; б) осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и за- тем представляет полученные им результаты этого поиска (проек- та, исследования); в) фактически представляет тьютору свой познавательный ин- терес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего инте- реса; г) анализирует пройденную работу. 5. В тематический портфолио не входят: а) фотографии, иллюстрации; б) материалы по истории и теории вопроса; в) рецензии на ранее прочитанное и увиденное;г) информация о всех членах семьи 1. Какой тип портфолио оформляется на реализационном этапе: а) тематический; б) презентационный; в) портфолио достижений;г) личный. 2. Какой вид работы осуществляет тьютор при проведениигрупповой консультации: а) мотивационную;б) рефлексивную; в) коммуникативную;г) все ответы верны. 3. Что фиксирует тьютор в своем портфолио:а) сведения о семье тьюторанта; б) свои размышления о тьюторанте; в) программу работы с тьюторантом;г) программу работы с семьей. 4. Активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников называется: а) тренинг; б) тьюториал;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) групповая консультация;г) семинар. 5. Что лежит в основе тренинга: а) активизация каждого школьника с учетом именно его спо-собностей; б) обеспечение обратной связи в группе и ее результативно-сти; в) групповое взаимодействие, направленное на развитие каж-дого отдельного участника; г) развитие образовательной мотивации. 6. В роли ведущих тьюториала выступают: а) сами тьюторанты;б) тьютор; в) родители;г) педагоги. 6. Отличительный признак тьюторского сопровождения: а) тьютор сам разрабатывает способы работы с тьюторантом; б) тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором; в) работа с тьюторантом ведется по четко разработанной про-грамме, без отклонений от нее; г) в разработке программы, помимо тьютора, учавствуют педа-гог и психолог. 7. На каком этапе оформляется тематический портфолио:а) на проектировочном; б) на аналитическом; в) на реализационном; г) на диагностико-мотивационном. На основе какого портфолио создается презентационноепортфолио: а) тематического; б) портфолио достижений;в) рефлексивного; г) нет правильного ответа. 8. Какой из векторов является вектором социального расши-рения: а) вектор «Y»; б) вектор «X»; в) вектор «Z»; г) все ответы верны. 9. Определите тип тьюторской практики: открытое образова- ние обсуждается в нераз-рывной связи со становленем открытого общества: а) дистанционное образование;б) социальный контекст; в) антропологический контекст. 10. Какой принцип является ведущим при организации тьютор-ской деятельности?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) индивидуализация;б) гибкость; в) индивидуальный подход. 11. Расположите в правильной последовательности этапы тью-торского сопровождения: а) проектировочный;б) аналитический; в) диагностический;г) реализационный 1. На каком этапе тьюторского сопровождения тьюторант со- бирает тематический порт-фолио? а) диагностический; б) проектировочный;в) реализационный; г) аналитический. 2. На каком этапе тьюторского сопровождения организуется тьюторская консультация, на которой представлены результатыработы тьюторанта? а) диагностический; б) проектировочный;в) аналитический. 3. Основной метод тьюторского сопровождения?а) творческие работы тьюторанта; б) работа с вопросом тьюторанта; в) сопроводительное письмо тьюторанта. 4. В каком образовательном пространстве каждому учащемуся предоставляется выбор сво-его образа и своего пути? а) открытом;б) закрытом. 5. Назовите основные формы тьюторского сопровождения: а) индивидуальные тьюторские консультации; б) групповые тьюторские консультации; в) ресурсная схема тьюторского сопровождения ***Практические задания.*** ***Задание 1. Анкетирование:*** 1) Какую вы выбрали профессию? Что она собой представляет? 2) Каковы мотивы выбора данной профессии? 3) В чем общественный смысл избранной вами профессии? 4) Соответствуют ли ваши знания выбранной профессии? 5) Определились ли вы с профилем обучения, если да, то какой?Анализ анкет. ***Задание 2.*** Активизирующий опросник «Престижная профес-сия» (по работе Пряжников Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). М.: Вако, 2005. 288 с. Время проведения 25–40 минут.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 3. Разработать программу тьюторского сопровожде- ния профессионального самоопределения учащихся старших клас- сов школы. ***Лабораторная работа*** ***Технология обмена тьюторов опытом работы*** Форма работы – «Игра-защита». Это командная игра (4 команды от 3 до 10–12 чел.). Команды готовят проекты на одну тему. Презентация разработанного проекта, 5 минут. Время проведения:90–180 мин. Для координации работы и руководства защитой проектов определяется модератор. План проведения игры-защиты (см. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.). ***Темы проектов (примерные):*** 1. «Педагогическая адвокатура»: защита прав обучающихся на индивидуальную образовательную программу. 2. «Кодекс чести тьютора». 3. «Идеология школы»: образ школы и индивидуализация об-разования. 4. «Традиции тьюторства». 5. «Диалог в тьюторстве».
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	**Задача** Тимофей учится в 3 классе школы. По предметам он способен освоить образовательную программу, но наблюдаются отклонения в поведении, которые мешают этому. Недавно Тимофею диагностировали РАС. Молодая учительница не справляется с поведением Тимофея и настаивает, чтобы он был переведен в специализированное учреждение. Мама мальчика говорит о необходимости тьюторского сопровождения. **Задание.** Как должна повести себя администрация школы? Имеет ли мальчик право на тьюторское сопровождение? Что должен сделать назначенный мальчику тьютор?
Медиация в консультативной деятельности образовательных организаций		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Теоретические вопросы 1. Понятие конфликта. Конфликтная ситуация, конкуренция и фрустрация. 2. Теории механизмов возникновения конфликтов 3. Порочный конфликтный круг. Фазы конфронтации и примирения. 4. Причины возникновения конфликтов.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. Структура межгруппового конфликта. 6. Динамика конфликта. Характеристика предконфликтной стадии и инцидента. 7. Динамика конфликта. Стадия открытого противоборства. 8. Динамика конфликта. Разрешение конфликта и постлеконфликтная стадия. 9. Типы социального поведения в конфликтной ситуации. Конфронтационное поведение. Компромиссное поведение 10. Технология разрешения внутригруппового конфликта. 11. Разрешение конфликтов посредством улучшенного общения. 12. Интегративная модель разрешения конфликтов (Мэри П. Фоллетт). 13. Модель арбитража. Анализ разрешения конфликта с помощью арбитража. 14. Картография конфликта. Технология разрешения педагогических конфликтов методом картографии. 15. Модель посредничества. Технология разрешения конфликта при помощи посредничества. 16. Определение педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. 17. Методики диагностики конфликтности личности. 18. Стратегии поведения педагогов в конфликте. 19. Общая характеристика моделей разрешения конфликтов. 20. Регулирование педагогических конфликтов. Техники регулирования. 21. Управление педагогическими конфликтами. 22. Предупреждение педагогических конфликтов. Превентивные технологии. 23. Анализ конфлик тной ситуации: функциональный и структурный подход. 24. Понятие об АРС(альтернативных методах разрешения конфликтов и споров) 25. Принипы и методы АРС(альтернативных методах разрешения конфликтов и споров) 26. Медиация как АРС(альтернативных методах разрешения конфликтов и споров) 27. Технология медиативного процесса 28. Подготвка к медиации 29. Переговорные стратегии конфликтующих 30. Круги сообществ как АРС (альтернативных методах разрешения конфликтов и споров) 31. Омбудсмен и работа по соблюдению прав ребенка в образовательных организациях 32. Школьная служба примирения: положение о службе 33. Организация работы школьной службы примирения

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Работа с электронными документами, найти, проработать: Конвенция ООН о правах ребёнка; Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы) от 14 декабря 1990 года; Руководство ООН по вопросам эффективной посреднической деятельности, сентябрь 2012 года; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.г.»; Стандарты восстановительной медиации, разработанные и утверждённые Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации 17 февраля 2009 года. Подготовить презентацию по одному из правовых документов
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Задача 1 Иван – ученик четвертого класса, мальчик со слабыми способностями, эмоционально неустойчив и действует по принципу: чтобы избегать неприятностей лучше ничего не делать. Друзей в классе не имеет. В общественной жизни класса не участвует. Дома, маме, рассказывает, что происходит в школе, искажая факты или просто придумывая их. По его рассказам, многие ребят на уроках хулиганят, тем самым мешают ему учиться. Мама приходит в школу с обвинениями в адрес учителя. Никакие уговоры и убеждения, что Иван видит жизнь класса в кривом зеркале, не успокаивают маму. Она требует справедливого отношения к ее сыну, наведения порядка в классе. Вмешательство директора ни к чему не приводит. Конфликт то разгорается, то угасает в зависимости от того, что Ваня рассказывает маме. Одноклассники все больше отчуждаются от него. Задание: определите место и роль службы школьной медиации в решении данной ситуации, алгоритм действий данной службы Задача 2 Оля (14 лет): «Я не знаю, что мне делать. В моем классе меня унижают и бьют. У меня есть кличка, очень неприятная для меня. Скорее всего, я когда-то повела себя неправильно по отношению к своим одноклассникам. Я изменилась, но теперь уже поздно. Сейчас, когда я прихожу в школу, я не могу учиться. Я часто стала ссориться с мамой. Она говорит, что я сама виновата, что меня так не любят. Бабушка говорит то же самое. Я – на грани. Я становлюсь

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		плохой. Я становлюсь такой, как они…» Задание: определите место и роль школьной службы примирения в решении данной ситуации, алгоритм действий данной службы Задача 3 Вите 7 лет, он незрячий. С раннего детства проявлял интерес к музыке и год назад начал обучаться игре на скрипке с педагогом. Остальное его не интересует, говорит о том, что учиться в школе не сможет. Задание. Разработайте индивидуальную образовательную программу. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо учесть возрастные и индивидуальные особенности ребенка.
Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	**Вопросы для подготовки к экзамену** 1. Сущность психолого-педагогического консультирования. 2. Основные задачи психолого-педагогического консультирования 3. Отличие психолого-педагогического консультирования от обучения. 4. Модели-парадигмы эффективного консультирования 5. Принципы психолого-педагогического консультирования. 6. Этические принципы психолого-педагогического консультирования. 7. Уровни и границы конфиденциальности. 8. Психоаналитическое направление в консультировании. 9. Алдлерианское направление в консультировании. 10. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. 11. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса, 12. Сущность клиент-центрированной терапия К.Роджерса. 13. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. 14. Проблемно-ориентированное консультирование 15. Личностно-ориентированное консультирование 16. Решение -ориентированное консультирование 17. Духовно – ориентированное консультирование 18. Разрушение полярности оценочной позиции 19. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консуль-	20. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	тирование субъектов образовательного процесса	консультирования. 21. Модель эффективного психолога-консультанта. 22. Зрелость личности консультанта. 23. Социальная зрелость личности консультанта. 24. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. 25. Профессиональные умения психолога-консультанта. 26. Профессиональные деформации личности психолога: 27. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения. 28. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта. 29. Эклектическая модель консультирования Р. Кочюнаса; 30. Четырехступенчатая модель консультирования 31. Шестишаговая модель консультирования А. Блазера. 32. Осознание в консультировании. 33. Спонтанность в консультировании. 34. Переживание в консультировании. 35. Вербальный способ коммуникации в консультировании. 36. Невербальный способ коммуникации в консультировании. 37. Консультативный контакт, характеристика. 38. Активное слушание и обратная связь в консультировании.
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	39. Психологические особенности дошкольников. 40. Психологические особенности младших школьников. 41. Психологические особенности подростков. 42. Психологические особенности старшеклассников. 43. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста. 44. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста. 45. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового возраста. 46. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей юношеского возраста. 47. Рекомендации родителям родителей детей дошкольного возраста 48. Рекомендации родителям родителей младшего школьного возраста. 49. Рекомендации родителей детей подросткового возраста

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>50. Рекомендации родителям детей юношеского возраста.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организация профессиональной деятельности педагога-психолога</td></tr>
<tr><td>ПК-2.1</td><td>Проводит психологическую диагностику обучающихся</td><td>
Примерный перечень вопросов к экзамену
1. Актуальные проблемы российского психолого-педагогического образования.
2. Приоритетные направления государственной политики в области образования.
3. Основные требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС.
4. Содержание профессионального стандарта педагога-психолога.
5. Структура профессионального стандарта педагога-психолога.
6. Обобщенная трудовая функция как основная единица профессионального стандарта.
7. Структура и содержание трудовых функций педагога-психолога.

Практическое задание: Направления деятельности педагога-психолога
<table>
<tr><th>№</th><th>Направление деятельности</th><th>Содержание</th><th>Специалист/ы, реализующий/ие данное направление</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Диагностическая деятельность</td><td>«Диагностика на эмоциональную и познавательную сферу для выявления нарушений. Диагностика детей в кризисные периоды развития»</td><td>Педагог-психолог, учитель.</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Образовательная деятельность</td><td>«Включает в себя следующие компоненты: Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие»</td><td>Методист, воспитатель, педагог-психолог.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Коррекционно-развивающая деятельность</td><td>«Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в условиях ДОУ. Индивидуальная и групповая работа с детьми»</td><td>Социальный педагог, логопед, психолог.</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Лечебно-восстановительная работа</td><td>«Работа направлена на сохранение и укрепление здоровья, зрительных функций, стимуляцию остаточного зрения у</td><td>Медсестра, педагог психолог, логопед.</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td>слепых и улучшения зрения у слабовидящих детей»</td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Консультативная деятельность</td><td>«Консультация для родителей, консультация воспитателей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока»</td><td>Логопед, психолог, социальный педагог</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Культурно-просветительная деятельность</td><td>«Отвечает за творческую активность, толерантность, высокую нравственность, информационной и экологической культуре»</td><td>Воспитатель, педагог-психолог.</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Социально-педагогическая деятельность</td><td>«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению, развитие индивидуальных особенностей ребенка, работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии»</td><td>Психолог, социальный педагог, воспитатель.</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Научно-методическая работа</td><td>«Научно-методическое обеспечение пространства, повышение квалификации специалиста»</td><td>Методист.</td></tr>
</table>
Сформулируйте краткое заключение по результатам наблюдения о целенаправленности, согласованности и взаимодействии специалистов образовательной организации.
</td></tr>
<tr><td>ПК-2.2</td><td>Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</td><td>
Примерный перечень вопросов к экзамену
Организация психолого-педагогической работы с различными возрастными группами учащихся.
Психолого-педагогическая диагностика как основа практической деятельности педагога-психолога.
Психолого-педагогическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога.
Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога.
Практические задания:
1. Приведите примеры оказания психолого-педагогической помощи младшим школьникам.
2. Приведите примеры ситуаций, в основе которых применение технологий психолого-педагогической работы с подростками.
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>3. Перечислите основные диагностические методики, используемые педагогом-психологом в работе с подростками (не менее 5).
4. Предложите вопросы для психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; индивидуального консультирования.</td></tr>
<tr><td>ПК-2.3</td><td>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся</td><td>Практические задания:
1. Определите принципы, лежащие в основе профессионального стандарта педагога-психолога.
2. Изучите трудовые функции, выполняемые педагогом-психологом. Заполните таблицу.
<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Трудовая функция</th><th>Содержание функции</th><th>Пример мероприятия по реализации трудовой функции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3. Проанализируйте документацию, которую ведет педагог-психолог в образовательной организации: график работы кабинета, обеспечивающий проведение занятий, консультаций в удобное для детей, учителей и родителей время (после уроков, во время больших перемен); перспективный план работы; карты психологического изучения детей; журналы первичного приема, посещаемости, учета групповых занятий с детьми; бланки для регистрации результатов обследования. Приведите примеры данных документов.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Учебная - ознакомительная практика</td></tr>
<tr><td>ПК-2.1</td><td>Проводит психологическую диагностику обучающихся</td><td>Составить план работы. Совместно с групповым руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий.
Познакомиться с учреждением. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, проблемах учреждения.
Познакомиться с квалификационными требованиями, предъявляемыми специалисту. В беседе с представителями администрации и специалистами, а также в процессе изучения нормативно-правовой базы деятельности специалиста (в рамках дисциплины «Введение в профессию») определить:
– его должностные обязанности в данном учреждении;
– правовые основы организации оплаты труда специалиста;
– сферу применения труда специалиста.</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Изучить особенности деятельности специалиста в учреждении или организации. Из беседы с представителями администрации и специалистами учреждения выявить специфику взаимодействия с клиентами и коллегами в решении различных проблем. Провести сравнительный анализ деятельности различных учреждений социальной защиты. На основе выполненных заданий выявить отличительные черты в деятельности учреждения и специалиста.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Составить план работы. Совместно с групповым руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий. Познакомиться с учреждением. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, проблемах учреждения. Познакомиться с квалификационными требованиями, предъявляемыми специалисту. В беседе с представителями администрации и специалистами, а также в процессе изучения нормативно-правовой базы деятельности специалиста (в рамках дисциплины «Введение в профессию») определить: – его должностные обязанности в данном учреждении; – правовые основы организации оплаты труда специалиста; – сферу применения труда специалиста. Изучить особенности деятельности специалиста в учреждении или организации. Из беседы с представителями администрации и специалистами учреждения выявить специфику взаимодействия с клиентами и коллегами в решении различных проблем. Провести сравнительный анализ деятельности различных учреждений социальной защиты. На основе выполненных заданий выявить отличительные черты в деятельности учреждения и специалиста.
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Составить план работы. Совместно с групповым руководителем наметить порядок и сроки выполнения заданий. Познакомиться с учреждением. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, составе специалистов в подразделениях учреждения, их обязанностях, проблемах учреждения. Познакомиться с квалификационными требованиями, предъявляемыми специалисту. В беседе с представителями администрации и специалистами, а также в процессе изучения нормативно-правовой базы деятельности специалиста (в рамках дисциплины «Введение в профессию») определить: – его должностные обязанности в данном учреждении;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– правовые основы организации оплаты труда специалиста; – сферу применения труда специалиста. Изучить особенности деятельности специалиста в учреждении или организации. Из беседы с представителями администрации и специалистами учреждения выявить специфику взаимодействия с клиентами и коллегами в решении различных проблем. Провести сравнительный анализ деятельности различных учреждений социальной защиты. На основе выполненных заданий выявить отличительные черты в деятельности учреждения и специалиста.
Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Рабочий этап: - разработка индивидуального плана работы; - работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации; - участие в совещаниях и конференциях, проводимых организацией; - подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения; подготовка психологической характеристики (по результатам психодиагностики) на участников обследования (коллектив организации). Итоговый этап: - обобщение результатов практической деятельности психолога; - оформление документов отчета по практике; - сдача готовых документов руководителю практики.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Рабочий этап: - разработка индивидуального плана работы; - работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации; - участие в совещаниях и конференциях, проводимых организацией; - подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения; подготовка психологической характеристики (по результатам психодиагностики) на участников обследования (коллектив организации). Итоговый этап: - обобщение результатов практической деятельности психолога;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		- оформление документов отчета по практике; - сдача готовых документов руководителю практики.
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Рабочий этап: - разработка индивидуального плана работы; - работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности психолога в организации; - участие в совещаниях и конференциях, проводимых организацией; - подготовка психодиагностического материала, наглядных пособий и др. инструмента для работы психолога по запросам администрации учреждения; подготовка психологической характеристики (по результатам психодиагностики) на участников обследования (коллектив организации). Итоговый этап: - обобщение результатов практической деятельности психолога; - оформление документов отчета по практике; - сдача готовых документов руководителю практики. Итоговый этап: - обобщение результатов практической деятельности психолога; - оформление документов отчета по практике; - сдача готовых документов руководителю практики.
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Знакомство с местом прохождения практики и руководством. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. 2. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников).
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Разработка и осуществление раличных видов работ по направлениям: Диагностика: оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. Проектная деятльность: проектирование программы психопрофилактической или психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. Технологическая деятельность: реализация программы психопрофилактической или психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	1. Участие в заключительных консультациях по практике. 2. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики. 3. Защита отчета по практике.
Производственная - педагогическая практика		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики); - самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины; - составить план-конспект практического занятия; - самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики); - разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта); - подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий; - сформировать методический пакет по из-бранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя: а) лекции по теме из-бранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты; - вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики. - участвовать в научно-практических конференциях, семинарах; - участвовать в мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры по поручению руководителя практики Составить отчет, включающий: - индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; - письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; - методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; - тестовые задания; - дидактические и демонстрационные мате-риалы;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– тезисы выступления на итоговой конференции.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики); - самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины; - составить план-конспект практического занятия; - самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики); - разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта); - подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий; - сформировать методический пакет по из-бранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя: а) лекции по теме из-бранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты; - вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики. - участвовать в научно-практических конференциях, семинарах; - участвовать в мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры по поручению руководителя практики Составить отчет, включающий: - индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; - письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; - методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; - тестовые задания; - дидактические и демонстрационные мате-риалы; – тезисы выступления на итоговой конференции.
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучаю-	Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики); - самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руко-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	щихся	водителем и (или) преподавателем учебной дисциплины; - составить план-конспект практического занятия; - самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики); - разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта); - подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий; - сформировать методический пакет по из-бранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя: а) лекции по теме из-бранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты; - вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики. - участвовать в научно-практических конференциях, семинарах; - участвовать в мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры по поручению руководителя практики Составить отчет, включающий: - индивидуальный план педагогической практики с указанием даты, наименования и форм проведения всех видов учебно-методических мероприятий; - письменная характеристика на магистранта с оценкой, подписанная руководителем практики; - методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских занятий; - тестовые задания; - дидактические и демонстрационные мате-риалы; – тезисы выступления на итоговой конференции.
Производственная - проектно-технологическая практика		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	1. Знакомство с местом прохождения практики и руководством. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. 2. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников). 2. Разработка и осуществление раличных видов работ по направлениям: Диагностика: оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		личности. Проектная деятльность: проектирование программы психопрофилактической или психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. Технологическая деятельность: реализация программы психопрофилактической или психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность. 1. Участие в заключительных консультациях по практике. 2. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики. 3. Защита отчета по практике.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	1. Знакомство с местом прохождения практики и руководством. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. 2. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников). 2. Разработка и осуществление раличных видов работ по направлениям: Диагностика: оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. Проектная деятльность: проектирование программы психопрофилактической или психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. Технологическая деятельность: реализация программы психопрофилактической или психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность. 1. Участие в заключительных консультациях по практике. 2. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики. 3. Защита отчета по практике.
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	1. Знакомство с местом прохождения практики и руководством. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. 2. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников). 2. Разработка и осуществление раличных видов работ по направлениям: Диагностика: оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. Проектная деятльность: проектирование программы психопрофилактической или психо-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		коррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. Технологическая деятельность: реализация программы психопрофилактической или психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность. 1. Участие в заключительных консультациях по практике. 2. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики. 3. Защита отчета по практике.
Производственная – преддипломная практика		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Организационный этап: согласование индивидуального плана практики с руководителем практики. Содержательный этап: - оформить научно-исследовательскую работу в соответствии с принятыми стандартами оформления научных исследований, - разработать выступление и презентацию на защиту ВКР. Заключительный этап: - прохождение предварительной защиты научно-исследовательской работы на кафедре, - представление отчета в виде самостоятельной и логически завершенной научно-исследовательской работы.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Организационный этап: согласование индивидуального плана практики с руководителем практики. Содержательный этап: - оформить научно-исследовательскую работу в соответствии с принятыми стандартами оформления научных исследований, - разработать выступление и презентацию на защиту ВКР. Заключительный этап: - прохождение предварительной защиты научно-исследовательской работы на кафедре, - представление отчета в виде самостоятельной и логически завершенной научно-исследовательской работы.
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Организационный этап: согласование индивидуального плана практики с руководителем практики. Содержательный этап: - оформить научно-исследовательскую работу в соответствии с принятыми стандартами

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		оформления научных исследований, - разработать выступление и презентацию на защиту ВКР. Заключительный этап: - прохождение предварительной защиты научно-исследовательской работы на кафедре, - представление отчета в виде самостоятельной и логически завершенной научно-исследовательской работы.
ПК-3- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации индивидуальной образовательной программы		
Управление развитием и саморазвитием		
ПК-3.1	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ	Теоретические вопросы: 1. Понятие, система и основные элементы самоменеджмента. 2. Практические приемы самоменеджмента. 3. Самоменеджмент в практике педагога. 4. Техника учета времени. 5. Поглотители времени. 6. Расстановка приоритетов в работе по принципу Эйзенхауэра. 7. Самомониторинг: техника наблюдающего поведения. Тестовые вопросы: **Студент расставляет слова в правильном порядке** Расположите в верной последовательности фазы процесса самоменеджмента. *Расставьте в правильном порядке* 1.а) постановка цели 2.б) планирование 3.в) принятие решений по конкретным делам 4.г) организация и реализация 5.д) контроль 6.е) информация и коммуникации **Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких** Максимальное использование времени и своих возможностей, сознательное управление течением жизни, преодоление внешних обстоятельств как на работе, так и в личной жизни — все это основные цели: *Выберите один правильный ответ* 1. а) самоменеджмента

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. б) самодисциплины 3. в) саморазвития 4. г) самомотивации **Студент вводит ответ в виде текста** Понятие в психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним либо внешним факторам, — это: *Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)* **Студент соединяет ответы попарно** Соотнесите процент от общего времени и задачи, на которые это время отводится. *Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)* 1. а)65 % 2. б)20 % 3. в)15 % 1. самые важные задачи 2. важны существенные задачи 3. менее важные, незначительные задачи
ПК-3.2	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута	Теоретические вопросы: 1. Самомониторинг: техника наблюдающего поведения. 2. Самооценка педагога. 3. Ценностные установки педагога. 4. Целеполагание: как правильно ставить цели. 5. Ответственность в структуре профессиональных качеств педагога: уровень субъективного контроля. 6. Эмпатия. 7. Готовность педагога к саморазвитию. 8. Имидж современного педагога. Тестовые вопросы: **Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса** Утверждение, что индивиды стремятся быть полезными и значимыми, постулируется в теории человеческих _____ . *Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Студент выбирает ответ из списка внутри вопроса Внедрение технологий самоменеджмента в работу образовательных организаций требует учета правил внутреннего распорядка дня, трудовых договоров, **(недельного | месячного | годового | трехмесячного)** расчета объема образовательной нагрузки. *Выберите из выпадающего списка правильный ответ* **Студент сопоставляет элементы с группами** Распределите характеристики педагога на способствующие организации продуктивного труда и поглощающие рабочее время. *Переместите (перетаскиванием) ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)* а) умеет планировать и четко расставлять приоритеты дня б) самодисциплина; высокий уровень личной ответственности и самоконтроля в) мобильность г) не отделяет важные дела от второстепенных д) наполняет рабочий день мелкими рутинными делами е) проводит многочасовые разговоры по телефону
Психология профессионального саморазвития		
ПК-3.1	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ	1. Саморазвитие как управление собственным развитием 2. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей 3. Стадии профессионального развития 4. Самоактуализация как высший уровень профессионального саморазвития личности 5. Адаптационная модель саморазвития 6. Причины профессиональной деформации 7. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития 8. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности 9. Внутренние ресурсы саморазвития 10. Саморазвитие и неадаптивная, надситуативная активность, гетеростаз, нормотворчество Задание. Постройте индивидуальную траекторию профессионального обучения, используя приведенный алгоритм.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения: 1. Сформулируйте свою образовательную цель (Цель – это предполагаемый результат деятельности. Постановка цели – прогноз предполагаемого результата) 2. Определите задачи (Задачи позволяют разработать план действий по достижению цели) 3. Выберите формы и методы обучения, которые помогут эффективно усвоить учебный материал 4. Определите формы и методы контроля , которые будут предпочтительны для вас Выполнение задания возможно в виде таблицы, графического изображения, презентации
ПК-3.2	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута	1. Саморазвитие как управление собственным развитием 2. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей 3. Стадии профессионального развития 4. Самоактуализация как высший уровень профессионального саморазвития личности 5. Адаптационная модель саморазвития 6. Причины профессиональной деформации 7. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития 8. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности 9. Внутренние ресурсы саморазвития 10. Саморазвитие и неадаптивная, надситуативная активность, гетеростаз, нормотворчество Задания. 1. Подобрать методики, позволяющие выявить мотивации профессиональной деятельности и направленность на саморазвитие 2. Провести методики на 2 испытуемых и составить их психологический портрет
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий		
ПК-3.1	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ	**Задание:** 1. Предложите ваш вариант того, как можно обучать всех по-разному. 2. Сформулируйте перечень основных проблем, которые, на Ваш взгляд, могут возникнуть в процессе перехода школы от массового обучения к индивидуально ориентированному. Предложите пути и способы решения этих проблем. 3. Проанализируйте параграф выбранного Вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Разработайте учебное задание исследовательского (познавательного, творческого, рефлексивного) типа.
ПК-3.2	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута	**Задание:** 1. Раскройте содержание этапов построения индивидуального образовательного маршрута. 2. Составьте фрагмент индивидуальной образовательной программы ученика по заданной теме или разделу. 3. Сформулируйте проблему для самоопределения учеников по отношению к изучаемой теме (на выбор). **Ответьте на вопросы:** 4. Что такое самореализация личности? 5. Потребность человека в самореализации, способы самореализации личности 6. Творческая самореализация 7. Профессиональная самореализация 8. Социальная самореализация 9. Условия самореализации личности
Проектная деятельность в образовании		
ПК-3.1	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ	**Примерный перечень теоретических вопросов** 1. Место социальной диагностики в прогнозировании. 2. Понятие социальной экспертизы. Цели, задачи, функции. 3. Понятие социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы. 4. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. 5. Метод экспертной оценки. Методы отбора экспертов. Требования к экспертам. 6. Понятие социального проектирования. Его место в социальной работе. Подходы к определению сущности социального проектирования. 7. Понятие социального проектирования. Предмет социального проектирования. 8. Понятие проекта. Виды проектов. 9. Понятие цели в социальном проектировании. Методы формулировки цели. 10. Методы коллективной работы над проектом.
ПК-3.2	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута	**Задания** 1. Разработайте критерии и показатели оценки эффективности проекта. 2. Сформулируйте риски, которым подвергается проект. Продумайте и опишите способы

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		их минимизации.
Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения		
ПК-3.1	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ	**Примерный перечень теоретических вопросов** 1. Сущность, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. 2. История развития и современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению. 3. Принципы психолого-педагогического сопровождения. 4. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения. 5. Модели психолого-педагогического сопровождения в различных образовательных контекстах. 6. Роль и функции педагога-психолога, социального педагога и других специалистов в системе сопровождения. 7. Этапы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения. 8. Анализ образовательной ситуации и выявление проблем. 9. Определение цели, задач и ожидаемых результатов программы сопровождения. 10. Выбор методов и форм работы в программе сопровождения. 11. Планирование деятельности в программе сопровождения. 12. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения. 13. Критерии и показатели эффективности программы сопровождения. 14. Технологии проектирования (целеполагание, SMART-критерии и др.). 15. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 16. Сопровождение детей с ОВЗ (различные нозологии). 17. Сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 18. Сопровождение детей-мигрантов и детей из социально неблагополучных семей. 19. Проектирование программ профилактики девиантного поведения. 20. Проектирование программ адаптации к образовательной среде. 21. Методы диагностики и оценки результатов психолого-педагогического сопровождения. 22. Анализ полученных данных и интерпретация результатов. 23. Внесение корректировок в программу сопровождения. 24. Составление отчета о реализации программы психолого-педагогического сопровождения. 25. Сущность и структура индивидуальной образовательной программы (ИОП). 26. Место программ психолого-педагогического сопровождения в ИОП.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		27. Разработка программно-методического обеспечения реализации индивидуальной образовательной программы. 28. Оценка эффективности программно-методического обеспечения.
ПК-3.2	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута	**Задания** 1. Разработайте критерии и показатели оценки эффективности программы. 2. Сформулируйте риски, которым подвергается программы. Продумайте и опишите способы их минимизации.
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-3.1	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ	Знакомство с местом прохождения практики и руководством. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. 6. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) 7. . Разработка и осуществление раличных видов работ по направлениям: Диагностика: оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. Проектная деятльность: проектирование программы психопрофилактической или психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. Технологическая деятельность: реализация программы психопрофилактической или психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность. 1. Участие в заключительных консультациях по практике. 2. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики. 3. Защита отчета по практике.
ПК-3.2	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута	Знакомство с местом прохождения практики и руководством. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. 8. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников) 9. Разработка и осуществление раличных видов работ по направлениям: Диагностика: оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. Проектная деятльность: проектирование программы психопрофилактической или психокор-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		рекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. Технологическая деятельность: реализация программы психопрофилактической или психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность. 1. Участие в заключительных консультациях по практике. 2. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики. 3. Защита отчета по практике.
Производственная - проектно-технологическая практика		
ПК-3.1	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ	1. Знакомство с местом прохождения практики и руководством. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. 2. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников). 2. Разработка и осуществление раличных видов работ по направлениям: Диагностика: оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. Проектная деятльность: проектирование программы психопрофилактической или психокоррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. Технологическая деятельность: реализация программы психопрофилактической или психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность. 1. Участие в заключительных консультациях по практике. 2. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики. 3. Защита отчета по практике.
ПК-3.2	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута	1. Знакомство с местом прохождения практики и руководством. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательной организации. 2. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников). 2. Разработка и осуществление раличных видов работ по направлениям: Диагностика: оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности. Проектная деятльность: проектирование программы психопрофилактической или психо-

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		коррекционной работы на основе анализа, систематизации и обобщения актуальной информации о неблагополучии в состоянии и динамике психологического здоровья населения. Технологическая деятельность: реализация программы психопрофилактической или психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения и оценивать их результативность. 1. Участие в заключительных консультациях по практике. 2. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики. 3. Защита отчета по практике.
Производственная – преддипломная практика		
ПК-3.1	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ	Организационный этап: согласование индивидуального плана практики с руководителем практики. Содержательный этап: - оформить научно-исследовательскую работу в соответствии с принятыми стандартами оформления научных исследований, - разработать выступление и презентацию на защиту ВКР. Заключительный этап: - прохождение предварительной защиты научно-исследовательской работы на кафедре, - представление отчета в виде самостоятельной и логически завершенной научно-исследовательской работы.
ПК-3.2	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута	Организационный этап: согласование индивидуального плана практики с руководителем практики. Содержательный этап: - оформить научно-исследовательскую работу в соответствии с принятыми стандартами оформления научных исследований, - разработать выступление и презентацию на защиту ВКР. Заключительный этап: - прохождение предварительной защиты научно-исследовательской работы на кафедре, - представление отчета в виде самостоятельной и логически завершенной научно-исследовательской работы.