



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ И САМОРАЗВИТИЕМ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025 г., протокол № 5

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г., протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд.пед.наук



С.Н. Испулова

Рецензент:

доцент ПОиД, канд.пед.наук



Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 – 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 – 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 – 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 – 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Освоение студентами основ теории и практики развития личности, саморазвития.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление развитием и саморазвитием входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Педагогика

Психология

Производственная - педагогическая практика

Культура и имидж современного человека

Психология личности

Педагогическая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогический практикум

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление развитием и саморазвитием» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ
ПК-3	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации индивидуальной образовательной программы
ПК-3.1	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ
ПК-3.2	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 41,1 акад. часов;
- аудиторная – 40 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 30,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ								
1.1 Теории управления о роли человека в организации.	7	2			5	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	опрос, дискуссия	ОПК-7.1
1.2 Современная концепция управления человеческими ресурсами.		2		4	5	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	дом. задание; опрос	ОПК-7.1, ПК-3.1
Итого по разделу		4		4	10			
2. САМОМЕНЕДЖМЕНТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА								
2.1 Понятие, система и основные элементы самоменеджмента.	7	2		2	5	самостоятельное изучение лекционного материала и материала	дискуссия	ОПК-7.1, ПК-3.1, ПК-3.2

						учебников, подготовка к практическим занятиям		
2.2 Практические приемы самоменеджмента.	7	2		2	5	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	дискуссия, опрос	ОПК-7.1, ПК- 3.2, ПК-3.1
Итого по разделу		4		4	10			
3. САМОМЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА								
3.1 Самоменеджмент в практике педагога.	7	6		6		самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	опрос, беседа	ОПК-7.1, ПК- 3.1, ПК-3.2
3.2 Самооценка педагога. Ценностные установки педагога.		6		6	10,9	стоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	само беседа, опрос	ОПК-7.1, ПК- 3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		12		12	10,9			
Итого за семестр		20		20	30,9		зао	
Итого по дисциплине		20		20	30,9		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: поисковый, метод проблемного изложения материала, технометод. Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563737> (дата обращения: 09.04.2025).

2. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебник для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567647> (дата обращения: 09.04.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебник для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563662> (дата обращения: 09.04.2025).

в) Методические указания:

Методические указания для студентов для подготовки к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
-----------------------------	---------------------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MPO109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Содержание дисциплины

Раздел 1: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ.

Теории управления о роли человека в организации. Современная концепция управления человеческими ресурсами. Методы управления человеческими ресурсами. Источники.

Литература

1. *Коблева, А. Л.* Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебник для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — С. 13 — 38 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567647/p.13-38>

Раздел 2: САМОМЕНЕДЖМЕНТ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА.

Понятие, система и основные элементы самоменеджмента. Практические приемы самоменеджмента. Источники.

Литература

1. *Коблева, А. Л.* Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебник для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — С. 39 — 55 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567647/p.39-55>

Раздел 3: САМОМЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.

Самоменеджмент в практике педагога. Техника учета времени. Поглотители времени. Расстановка приоритетов в работе по принципу Эйзенхауэра. Источники.

Литература

1. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебник для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — С. 56 — 77 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567647/p.56-77>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ПЕДАГОГА: ПРАКТИКУМ.

Самомониторинг: техника наблюдающего поведения. Самооценка педагога. Ценностные установки педагога. Целеполагание: как правильно ставить цели. Ответственность в структуре профессиональных качеств педагога: уровень субъективного контроля. Эмпатия. Готовность педагога к саморазвитию. Имидж современного педагога. Источники.

Литература

1. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебник для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — С. 78 — 112 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567647/p.78-112>

Примеры тестовых вопросов

Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов

Укажите принципы, по которым может строиться рефрейминг.

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) принцип позитивного переформулирования сообщений
- б) принцип выявления преимуществ любой ситуации или каждого качества человека
- в) принцип постановки факта или ситуации в выгодный для сравнения ряд
- г) использования контрастов со словом «или»
- д) принцип применения единого алгоритма для всех этапов работы

Студент расставляет слова в правильном порядке

Расположите в верной последовательности фазы процесса самоменеджмента.

Расставьте в правильном порядке

- а) постановка цели
- б) планирование
- в) принятие решений по конкретным делам
- г) организация и реализация
- д) контроль
- е) информация и коммуникации

Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких

Максимальное использование времени и своих возможностей, сознательное управление течением жизни, преодоление внешних обстоятельств как на работе, так и в личной жизни — все это основные цели:

Выберите один правильный ответ

- а) самоменеджмента
- б) самодисциплины
- в) саморазвития
- г) самомотивации

Студент вводит ответ в виде текста

Понятие в психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним либо внешним факторам, — это:

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

Студент соединяет ответы попарно

Соотнесите процент от общего времени и задачи, на которые это время отводится.
Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

1. а)65 %
2. б)20 %
3. в)15 %
1. самые важные задачи
2. важны существенные задачи
3. менее важные, незначительные задачи

Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса

Утверждение, что индивиды стремятся быть полезными и значимыми, постулируется в теории человеческих _____ .

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Студент выбирает ответ из списка внутри вопроса

Внедрение технологий самоменеджмента в работу образовательных организаций требует учета правил внутреннего распорядка дня, трудовых договоров, (**недельного | месячного | годового | трехмесячного**) расчета объема образовательной нагрузки.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

Студент сопоставляет элементы с группами

Распределите характеристики педагога на способствующие организации продуктивного труда и поглощающие рабочее время.

Переместите (перетаскиванием) ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)

1. а)умеет планировать и четко расставлять приоритеты дня
 2. б)самодисциплина; высокий уровень личной ответственности и самоконтроля
 3. в)мобильность
 4. г)не отделяет важные дела от второстепенных
 5. д)наполняет рабочий день мелкими рутинными делами
 6. е)проводит многочасовые разговоры по телефону
1. способствуют организации продуктивного труда
 2. поглощают рабочее время

Примерные вопросы к зачету

1. Теории управления о роли человека в организации.
2. Современная концепция управления человеческими ресурсами.
3. Методы управления человеческими ресурсами.
4. Понятие, система и основные элементы самоменеджмента.
5. Практические приемы самоменеджмента.
6. Самоменеджмент в практике педагога.
7. Техника учета времени.
8. Поглотители времени.
9. Расстановка приоритетов в работе по принципу Эйзенхауэра.
10. Самомониторинг: техника наблюдающего поведения.
11. Самооценка педагога.

12. Ценностные установки педагога.
13. Целеполагание: как правильно ставить цели.
14. Ответственность в структуре профессиональных качеств педагога: уровень субъективного контроля.
15. Эмпатия.
16. Готовность педагога к саморазвитию.
17. Имидж современного педагога.

а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории управления о роли человека в организации. 2. Современная концепция управления человеческими ресурсами. 3. Методы управления человеческими ресурсами. <p>Тестовые вопросы:</p> <p>Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов</p> <p>Укажите принципы, по которым может строиться рефрейминг.</p> <p><i>Выберите один или несколько правильных ответов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) принцип позитивного переформулирования сообщений 2. б) принцип выявления преимуществ любой ситуации или каждого качества человека 3. в) принцип постановки факта или ситуации в выгодный для сравнения ряд 4. г) использования контрастов со словом «или» 5. д) принцип применения единого алгоритма для всех этапов работы
ПК-3 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации индивидуальной образовательной программы		
ПК-3.1	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, система и основные элементы самоменеджмента. 2. Практические приемы самоменеджмента. 3. Самоменеджмент в практике педагога. 4. Техника учета времени.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>5. Поглотители времени. 6. Расстановка приоритетов в работе по принципу Эйзенхауэра. 7. Самомониторинг: техника наблюдающего поведения.</p> <p>Тестовые вопросы:</p> <p>Студент расставляет слова в правильном порядке Расположите в верной последовательности фазы процесса самоменеджмента. <i>Расставьте в правильном порядке</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) постановка цели 2. б) планирование 3. в) принятие решений по конкретным делам 4. г) организация и реализация 5. д) контроль 6. е) информация и коммуникации <p>Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких Максимальное использование времени и своих возможностей, сознательное управление течением жизни, преодоление внешних обстоятельств как на работе, так и в личной жизни — все это основные цели: <i>Выберите один правильный ответ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) самоменеджмента 2. б) самодисциплины 3. в) саморазвития 4. г) самомотивации <p>Студент вводит ответ в виде текста Понятие в психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним либо внешним факторам, — это: <i>Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)</i></p> <p>Студент соединяет ответы попарно</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Соотнесите процент от общего времени и задачи, на которые это время отводится. Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) 65 % 2. б) 20 % 3. в) 15 % 4. самые важные задачи 5. важны существенные задачи 6. менее важные, незначительные задачи
ПК-3.2	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самомониторинг: техника наблюдающего поведения. 2. Самооценка педагога. 3. Ценностные установки педагога. 4. Целеполагание: как правильно ставить цели. 5. Ответственность в структуре профессиональных качеств педагога: уровень субъективного контроля. 6. Эмпатия. 7. Готовность педагога к саморазвитию. 8. Имидж современного педагога. <p>Тестовые вопросы:</p> <p>Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса Утверждение, что индивиды стремятся быть полезными и значимыми, постулируется в теории человеческих _____ . Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)</p> <p>Студент выбирает ответ из списка внутри вопроса Внедрение технологий самоменеджмента в работу образовательных организаций</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>требует учета правил внутреннего распорядка дня, трудовых договоров, (недельного месячного годового трехмесячного) расчета объема образовательной нагрузки.</p> <p><i>Выберите из выпадающего списка правильный ответ</i></p> <p>Студент сопоставляет элементы с группами</p> <p>Распределите характеристики педагога на способствующие организации продуктивного труда и поглощающие рабочее время.</p> <p><i>Переместите (перетаскиванием) ответы в соответствующие группы ниже (используются все ответы)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) умеет планировать и четко расставлять приоритеты дня 2. б) самодисциплина; высокий уровень личной ответственности и самоконтроля 3. в) мобильность 4. г) не отделяет важные дела от второстепенных 5. д) наполняет рабочий день мелкими рутинными делами 6. е) проводит многочасовые разговоры по телефону <ol style="list-style-type: none"> 3. способствуют организации продуктивного труда 4. поглощают рабочее время

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Форма итоговой отчетности: **Зачет с оценкой**

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.