



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
28.01.2025 г. протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций, направленных на овладение бакалаврами теоретическими и методическими принципами организации и осуществления психолого - педагогической коррекционной работы

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии психолого-педагогической коррекции входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Требуется уровень общего среднего образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогика

Психология

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - летняя педагогическая практика

Производственная - педагогическая практика

Психолого-педагогическая диагностика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Педагогическая психология

Психология личности

Психология развития и возрастная психология

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Групповое консультирование и психотерапия

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии психолого-педагогической коррекции» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции								
1.1 Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции	1	2			4	Подготовка к занятию. Работа с электронными библиотеками	Участие в занятии. Проверка индивидуального задания	ОПК-7.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии		4			4	Подготовка к занятию. Работа с электронными библиотеками	Участие в занятии. Проверка индивидуального задания	ОПК-7.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Индивидуальная и групповая психокоррекция как способ психологической помощи		2	14		8	Подготовка к занятию. Работа с электронными библиотеками	Участие в занятии. Проверка индивидуального задания	ОПК-7.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.4 Методы и средства психолого-педагогического воздействия		2	2		8	Подготовка к занятию. Работа с электронными библиотеками	Участие в занятии. Проверка индивидуального задания	ОПК-7.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.5 Принципы построения психокоррекционных программ		2	2		8	Подготовка к занятию. Работа с электронными библиотеками	Участие в занятии. Проверка индивидуального задания	ОПК-7.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		12	18		3			
2. Содержание и направления коррекционной работы								
2.1 Коррекция эмоционально-волевой сферы	1	2	6		8	Подготовка к занятию. Работа с электронными	Участие в занятии. Проверка	ОПК-7.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

					библиотеками. Составление программы психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевой сферы	индивидуального задания	
2.2 Психолого-педагогическая коррекция поведения					Подготовка к занятию. Работы с электронными библиотеками Составление программы психолого-педагогической коррекции поведения детей разного возраста	Участие в занятии. Проверка индивидуального задания	
2.3 Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы	1	2	6	6	Подготовка к занятию. Работы с электронными библиотеками. Составление программы психолого-педагогической коррекции познавательной сферы детей разного возраста	Участие в занятии. Проверка индивидуального задания	ОПК-7.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.4 Психологическая коррекция личности		2	6	7	Подготовка к занятию. Работы с электронными библиотеками. Составление программы психолого-педагогической коррекции личности	Участие в занятии. Проверка индивидуального задания	ОПК-7.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу	6	1	2				
Итого за семестр	1	3	5			зачёт	
Итого по дисциплине	1	3	5			зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Мазуренко, Я. А. Психологическая коррекция : учебное пособие / Я. А. Мазуренко, С. С. Гвоздецкая. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4920-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404483> (дата обращения: 31.03.2025)

2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536263>

б) Дополнительная литература:

1. Ачабаева, Л. Х. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8307-0656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288152> (дата обращения: 31.03.2025)

2. Ческидова, И. Б. Психологическая коррекция развития личности средствами искусства : учебно-методическое пособие / И. Б. Ческидова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2021. — 130 с. — ISBN 978-5-7186-1801-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240863> (дата обращения: 31.03.2025)

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
--	--

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания

На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы содержания курса, однако предполагается также широкое использование интерактивных форм занятий (в первую очередь – дискуссий). Система контроля усвоения знаний предполагает балльно-рейтинговую оценку выполнения различных форм работ: контрольных работ, рефератов, коллоквиума, эссе, индивидуальных проектов, выступления на семинарах.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- ◆ учебно-методическая литература;
- ◆ операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и обсуждении на семинарах, при отработке на практических занятиях;
- ◆ имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- ◆ аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, и самостоятельной работы.

Для лабораторных занятий в соответствии с требованиями учебного процесса широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, работы над индивидуальными проектами, которые представляют собой коррекционные программы. Отдельные элементы коррекционных программ прорабатываются на занятиях в группе.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления конспектов, подготовку рефератов и индивидуальных проектов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Вопросы для подготовки к занятиям

1.1. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции

1. Понятие психолого-педагогической коррекции, история развития
2. Различия в подходах к проблеме отклонений в развитии личности в психологии, психиатрии и педагогике
3. Понятие норм и их виды в психолого-педагогической коррекции: возрастные, среднестатистические, социокультурные
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию – теоретический, практический и личностный

Задание Подобрать высказывания А. Фрейда, А. Адлера, Ж. Гофруа и др. о норме личности

1.2. Основные психолого-педагогические коррекционные технологии

1. Работа педагога-психолога по созданию среды, соответствующей требованиям экологии развивающейся личности
2. Образовательное пространство учебного заведения как фактор коррекционно-развивающего воздействия
3. Организация внеучебной деятельности учащихся как фактор эффективности коррекционно-развивающей работы
4. Организация совместной деятельности учащихся разных возрастов как один из методов психологической коррекции

Задание. Определить, в чем состоит отличие коррекционной работы от развивающей. Выделить принципы и алгоритм развивающей и коррекционной работы. Провести сравнение.

1.3. Индивидуальная и групповая коррекция как способ психологической помощи

1. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой форм психокоррекции.
2. Основная цель индивидуальной психокоррекции; задачи в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах
3. Методы индивидуальной психокоррекции
4. Показания и противопоказания к индивидуальной психокоррекции
5. Преимущества и недостатки групповой психокоррекции по сравнению с индивидуальной.
6. Основные показания и противопоказания для проведения групповой коррекционной работы, особенности комплектования групп
7. Правила работы в группе по К. Фопелю

Задание. Подготовить презентацию по материалу

1.4. Методы и средства психолого-педагогического воздействия

1. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления
2. Игротерапия: механизмы воздействия, виды и формы игротерапии, цели игротерапии в различных направлениях психологии
3. Музыкотерапия: виды, области применения
4. Библиотерапия: методика, процедура и анализ возможностей современной литературы с точки зрения возможности их использования в психолого-педагогической коррекции
5. Танцевальная терапия: история, сущность, виды
6. Сказкотерапия: возможности метода, основные приемы, сочинений историй
7. Куклотерапия: сущность, особенности и трудности метода
8. Психогимнастика и телесно-ориентированный подход к коррекции

Задание. Подготовить презентацию по материалу одного из вопросов

1.5. Принципы построения коррекционных программ

1. Принципы составления психокоррекционных программ
2. Структура коррекционного комплекса Виды психокоррекционных программ
3. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий
4. Критерии подбора форм психологической коррекции
5. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка.
6. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу

2. Содержание и направления коррекционной работы

2.1. Коррекция эмоционально-волевой сферы

1. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте

2. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей

Задание. Разработать программу коррекции эмоционально-волевой сферы

2.2. Коррекция поведения

1. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения подростков
2. Причины асоциального поведения детей и подростков
3. Методы коррекции отклоняющегося поведения младших школьников в учебном процессе
4. Детская агрессивность и её причины. Социально-культуральный аспект детской коррекция агрессивного поведения детей агрессивности
5. Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
6. Диагностические критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков
7. Характерологические особенности агрессивных детей
8. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей
9. Принципы коррекционной работы с агрессивными детьми

Задание. Разработать программу коррекции поведения детей и подростков

2.3. Коррекция познавательной сферы

1. Учение и формирования учебных навыков. Работа психолога по формированию социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного и учащимися начальной школы к школьному обучению
2. Критерии «готовности к средней школе» как критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога
3. Состояние школьной дезадаптации и ее коррекция
4. Игровые формы коррекционной работы познавательной сферы и проблема дисциплины
4. Формирование внутренней учебной мотивации и позитивной «Я-концепции».

Задание. Разработать программу коррекции познавательной сферы детей и подростков

2.4. Коррекция личности

1. Причины тревожности и застенчивости и их коррекция
2. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции
3. Психолого-педагогическая коррекция самоотношения

Задание. Разработать программу коррекции личности

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания

На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы содержания курса, однако предполагается также широкое использование интерактивных форм занятий (в первую очередь – дискуссий). Система контроля усвоения знаний предполагает балльно-рейтинговую оценку выполнения различных форм работ: контрольных работ, рефератов, коллоквиума, эссе, индивидуальных проектов, выступления на семинарах.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- ◆ учебно-методическая литература;
- ◆ операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и обсуждении на семинарах, при отработке на практических занятиях;
- ◆ имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- ◆ аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, и самостоятельной работы.

Для лабораторных занятий в соответствии с требованиями учебного процесса широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, работы над индивидуальными проектами, которые представляют собой коррекционные программы. Отдельные элементы коррекционных программ прорабатываются на занятиях в группе.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления конспектов, подготовку рефератов и индивидуальных проектов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

2.5. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции

5. Понятие психолого-педагогической коррекции, история развития

6. Различия в подходах к проблеме отклонений в развитии личности в психологии, психиатрии и педагогике

7. Понятие норм и их виды в психолого-педагогической коррекции: возрастные, среднестатистические, социокультурные
8. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию – теоретический, практический и личностный

Задание Подобрать высказывания А. Фрейда, А. Адлера, Ж. Гоффуа и др. о норме личности

2.6. Основные психолого-педагогические коррекционные технологии

5. Работа педагога-психолога по созданию среды, соответствующей требованиям экологии развивающейся личности
6. Образовательное пространство учебного заведения как фактор коррекционно-развивающего воздействия
7. Организация внеучебной деятельности учащихся как фактор эффективности коррекционно-развивающей работы
8. Организация совместной деятельности учащихся разных возрастов как один из методов психологической коррекции

Задание. Определить, в чем состоит отличие коррекционной работы от развивающей. Выделить принципы и алгоритм развивающей и коррекционной работы. Провести сравнение.

2.7. Индивидуальная и групповая коррекция как способ психологической помощи

8. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой форм психокоррекции.
9. Основная цель индивидуальной психокоррекции; задачи в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах
10. Методы индивидуальной психокоррекции
11. Показания и противопоказания к индивидуальной психокоррекции
12. Преимущества и недостатки групповой психокоррекции по сравнению с индивидуальной.
13. Основные показания и противопоказания для проведения групповой коррекционной работы, особенности комплектования групп
14. Правила работы в группе по К. Фопелю

Задание. Подготовить презентацию по материалу

2.8. Методы и средства психолого-педагогического воздействия

9. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления
10. Игротерапия: механизмы воздействия, виды и формы игротерапии, цели игротерапии в различных направлениях психологии
11. Музыкотерапия: виды, области применения
12. Библиотерапия: методика, процедура и анализ возможностей современной литературы с точки зрения возможности их использования в психолого-педагогической коррекции
13. Танцевальная терапия: история, сущность, виды
14. Сказкотерапия: возможности метода, основные приемы, сочинений историй
15. Куклотерапия: сущность, особенности и трудности метода
16. Психогимнастика и телесно-ориентированный подход к коррекции

Задание. Подготовить презентацию по материалу одного из вопросов

2.9. Принципы построения коррекционных программ

7. Принципы составления психокоррекционных программ
8. Структура коррекционного комплекса Виды психокоррекционных программ
9. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий
10. Критерии подбора форм психологической коррекции
11. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего

этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка.

12. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу

3. Содержание и направления коррекционной работы

3.1. Коррекция эмоционально-волевой сферы

10. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте

11. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей

Разработать программу коррекции эмоционально-волевой сферы

3.2. Коррекция поведения

12. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения подростков.

13. Причины асоциального поведения детей и подростков

14. Методы коррекции отклоняющегося поведения младших школьников в учебном процессе

15. Детская агрессивность и её причины. Социально-культуральный аспект детской коррекция агрессивного поведения детей агрессивности

16. Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

17. Диагностические критерии агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков

18. Характерологические особенности агрессивных детей

19. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей

20. Принципы коррекционной работы с агрессивными детьми

Задание. Разработать программу коррекции поведения детей и подростков

3.3. Коррекция познавательной сферы

5. Учение и формирования учебных навыков. Работа психолога по формированию социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного и учащимися начальной школы к школьному обучению

6. Критерии «готовности к средней школе» как критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога

7. Состояние школьной дезадаптации и ее коррекция

8. Игровые формы коррекционной работы познавательной сферы и проблема дисциплины

4. Формирование внутренней учебной мотивации и позитивной «Я-концепции».

Задание. Разработать программу коррекции познавательной сферы детей и подростков

3.4. Коррекция личности

4. Причины тревожности и застенчивости и их коррекция

5. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции

6. Психолого-педагогическая коррекция самооотношения

Разработать программу коррекции личности

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1:	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Теоретические вопросы 9. Понятие психолого-педагогической коррекции, история развития 10. Различия в подходах к проблеме отклонений в развитии личности в психологии, психиатрии и педагогике 11. Понятие норм и их виды в психолого-педагогической коррекции: возрастные, среднестатистические, социокультурные 12. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию – теоретический, практический и личностный 13. Работа педагога-психолога по созданию среды, соответствующей требованиям экологии развивающейся личности 14. Образовательное пространство учебного заведения как фактор коррекционно-развивающего воздействия 15. Организация внеучебной деятельности учащихся как фактор эффективности коррекционно-развивающей работы 16. Организация совместной деятельности учащихся разных возрастов как один из методов психологической коррекции 17. Принципы составления психокоррекционных программ 18. Структура коррекционного комплекса Виды психокоррекционных программ 19. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий 20. Критерии подбора форм психологической коррекции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		21. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы педагога-психолога задачам развития, соответствующих новообразованиям соответствующего этапа психического развития ребенка, а также индивидуальным психологическим особенностям ребенка 22. Проблема отбора и подбора детей и подростков в коррекционно-развивающую группу
ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Теоретические вопросы 21. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте 22. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей 23. Разработать программу коррекции эмоционально-волевой сферы 24. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения подростков 25. Причины асоциального поведения детей и подростков 26. Методы коррекции отклоняющегося поведения младших школьников в учебном процессе 27. Детская агрессивность и её причины. Социально-культуральный аспект детской коррекция агрессивного поведения детей агрессивности 28. Диагностические критерии агрессивности для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста 29. Диагностические критерии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		агрессивности для детей среднего школьного возраста и подростков 30. Характерологические особенности агрессивных детей 31. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей 32. Принципы коррекционной работы с агрессивными детьми 33. Учение и формирования учебных навыков. Работа психолога по формированию социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного и учащимися начальной школы к школьному обучению 34. Критерии «готовности к средней школе» как критерии эффективности коррекционно-развивающей работы психолога 35. Состояние школьной дезадаптации и ее коррекция 36. Игровые формы коррекционной работы познавательной сферы и проблема дисциплины 37. Формирование внутренней учебной мотивации и позитивной «Я-концепции». 38. Причины тревожности и застенчивости и их коррекция 39. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции 40. Психолого-педагогическая коррекция самоотношения Практическое задание Задание 1. Разработать программу коррекции личности Задание 2. Разработать программу коррекции познавательной сферы детей и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		подростков Задание 3. Разработать программу коррекции познавательной сферы детей и подростков Задание 4. Разработать программу коррекции эмоционально-волевой сферы
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Теоретические вопросы 15. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой форм психокоррекции. 16. Основная цель индивидуальной психокоррекции; задачи в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах 17. Методы индивидуальной психокоррекции 18. Показания и противопоказания к индивидуальной психокоррекции 19. Преимущества и недостатки групповой психокоррекции по сравнению с индивидуальной 20. Основные показания и противопоказания для проведения групповой коррекционной работы, особенности комплектования групп 21. Правила работы в группе по К. Фопелю Практическое задание Задание 1. Подобрать высказывания А. Фрейда, А. Адлера, Ж. Гофруа и др. о норме личности Задание 2. Подготовить презентацию по одному из вопросов по теме «Индивидуальная и групповая коррекция как способ психологической помощи»
ПК-2.3	Осуществляет	Теоретические вопросы

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	17. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления 18. Игротерапия: механизмы воздействия, виды и формы игротерапии, цели игротерапии в различных направлениях психологии 19. Музыкотерапия: виды, области применения 20. Библиотерапия: методика, процедура и анализ возможностей современной литературы с точки зрения возможности их использования в психолого-педагогической коррекции 21. Танцевальная терапия: история, сущность, виды 22. Сказкотерапия: возможности метода, основные приемы, сочинений историй 23. Куклотерапия: сущность, особенности и трудности метода 24. Психогимнастика и телесно-ориентированный подход к коррекции Практическое задание Задание 1. Определить, в чем состоит отличие коррекционной работы от развивающей. Выделить принципы и алгоритм развивающей и коррекционной работы. Провести сравнение.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии консультирования и коррекции» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень

сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

.