



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент СРиППО, канд. пед. наук



И.В. Гурьянова

Рецензент:

доцент СРиППО, канд. пед. наук



Е.В. Олейник

## **Лист актуализации рабочей программы**

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология развития и возрастная психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология личности

Психология

Конфликтология

Педагогическая психология

Педагогика

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - педагогическая практика

Практикум по психологическому консультированию

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 69,4 академических часов;
- аудиторная – 64 академических часов;
- внеаудиторная – 5,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 2,9 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен, курсовой проект

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Введение в феноменологию развития								
1.1 Предмет и задачи психологии развития	4	0,5			0,4	Ответы на вопросы по ходу лекции	Текущий опрос на лекции	ОПК-6.1
1.2 Стратегии и методы изучения развития		0,5			0,4	Составление структурно-логической схемы	Отчет в портале	ОПК-6.1
1.3 Биологические теории развития		0,2			0,4	Составление структурно-логической схемы	Отчет в портале	
1.4 Поведенческие теории развития		0,2			0,4	Составление структурно-логической схемы	Отчет в портале	
1.5 Психоаналитические теории развития		0,2			0,4	Составление структурно-логической схемы	Отчет в портале	
1.6 Когнитивные теории развития		0,2			0,4	Составление структурно-логической схемы	Отчет в портале	
1.7 Культурно-историческая теория развития		0,2			0,5	Составление структурно-логической схемы	Отчет в портале	
Итого по разделу		2			2,9			
2. Раздел 4. Психология детства								
2.1 4.1 Проблема возраста и периодизации психического развития.	4			2		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1



Нормативные кризисы развития								
2.2 4.2. Пренатальный и перинатальный периоды развития	4	1		2		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.3 4.3. Основные направления психического развития в младенчестве		1		2		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.4 4.4. Основные направления психического развития в раннем детстве		2		2		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.5 4.5. Основные направления психического развития до-школьника		2		2		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.6 4.6. Проблема психологической готовности к школьному обучению		2		2		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
2.7 4.7. Основные направления психического развития младше-го школьника		2		2		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		10		14				
3. Раздел 5. Психология переходных возрастов								
3.1 5.1. Основные направления развития подростка	4	4		4		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
3.2 5.2. Основные направления развития юноши		4		4		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		8		8				
4. Раздел 6. Психология взрослости								
4.1 6.1. Общая характеристика возраста первой зрелости	4	4		4		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
4.2 6.2. Общая характеристика второго периода зрелости		4		4		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
4.3 6.3. Геронтогенез		4		2		Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-6.1
Итого по разделу		12		10				
Итого за семестр		32		32	2,9		экзамен, кп	
Итого по дисциплине		32		32	2,9		экзамен, курсовой проект	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. —638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-020453-6. -Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174657> (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808> (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Бура, Л. В. Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств : учебно-методическое пособие / О.Б. Мартынюк, Л.В. Бура. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 434 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-110843-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891131> (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

**в) Методические указания:**

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы Обучающихся**

#### **Семинар 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Исторические аспекты (2 часа)**

Цель занятия: формирование представлений о предмете и методах психологии развития.

Задачи: сформировать представление о предмете и методах психологии развития, привить навыки планирования исследования в области психологии развития, представления об этических нормах при проведении исследования.

Темы докладов:

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии
2. Выделение психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную отрасль
3. Формирование психологии развития и возрастной психологии в XIX – XX вв.
4. Методы возрастной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Два подхода в психологии развития: онтогенетический и функциональный.
2. Детство как предмет психологии науки. Исторический анализ понятия детства.
3. Организационные методы психологии развития: формирующий эксперимент, лонгитюд, сравнительные, комплексный, близнецовый. Сущность, виды достоинства и недостатки.
4. Специфические особенности использования эмпирических методов в психологии развития.
5. Стратегии исследования психического развития ребенка.

#### **Семинар 2. Теории психического развития (4 часа)**

Цель занятия: формирование представлений и знаний о теориях развития

Задачи: сформировать представления о основных положениях и взглядах в науке о психическом развитии человека, о влиянии факторов на развитие личности, сформировать у студента собственную позицию в понимании приоритетных факторов развития представленных в теориях.

Темы докладов:

1. Биогенетические и социогенетические концепции.
2. Теории рекапитуляции.
3. Теория конвергенции двух факторов детского развития.
4. Психоаналитические теории развития.
5. Эпигенетическая теория личности Э.Эриксона.
6. Теория социального научения.

7. Проблема развития мышления в работах Ж. Пиаже.
8. Культурно-историческая концепция.
9. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.

Задание для самостоятельной работы:

1. Разработать и заполнить таблицу, в которой содержатся следующие данные:

- Представитель(и) подхода, теории.
- Основная идея подхода, теории.
- Факторы и механизмы развития личности.
- Основные понятия теории.
- Недостатки и достоинства теории (подхода).

2. Подготовить презентацию на тему «Теории развития» (выбрать по желанию теорию или подход).

### **Семинар 3. Психологические проблемы развития личности (4 часа)**

Цель занятия: формирование целостного представления о факторах психического развития.

Задачи: сформировать представление о факторах психического развития, выделяемых в науке, сформировать комплексный взгляд на проблему психического развития, сформировать у студента собственную позицию в понимании приоритетных факторов развития.

Темы докладов:

1. Подход к проблеме развития в основных психологических направлениях
2. Принцип развития в психологии
3. Категории психологии и их связь с разными сторонами психического развития.
4. Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития.

5. Факторы и механизмы развития.
6. Самосознание личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологический фактор развития. Психогенетика, психофизиология, нейропсихология как области знаний о психологии развития: факты и методы.

2. Социальный фактор развития. Депривация как фактор нарушения онтогенеза.

Социогенетический подход в психологии развития.

3. Фактор активности субъекта развития.
4. Семья как фактор развития.

5. Нарушения психического развития детей на современном этапе. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Асинхронное развитие. Недостаточное развитие.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентацию на тему «Факторы и механизмы развития».

### **3. Семинар 4. Возрастная периодизация (4 часа)**

4. Цель занятия: сформировать представление о понятии «психологический возраст».

5. Задачи: выявить отличия психологического и биологического возраста, сформировать представление о критериях выделения возрастных периодов, факторах и механизмах психического развития в разных научных концепциях, научить студентов сопоставлять различные научные концепции.

Темы докладов:

1. Понятие возраста, созревания, развития.
2. Понятие возрастной нормы
3. Критерии периодизации возрастного развития
4. Л.С. Выготский о стадильности развития.
5. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
6. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
7. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
8. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
9. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
10. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиажею
11. Интеллектуальное развитие по Дж. Брунеру.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовить конспект, в котором будут отражены все периодизации, обсуждаемые на занятии.

### **Семинар 5. Младенчество (от рождения до 2 лет) (2 часа)**

Цель занятия: Формирование знаний студентов о особенностях психического развития плода и ребенка вот 0 до 2 лет.

Задачи: сформировать представления о особенностях пренатального развития плода; раскрыть особенности психического развития ребенка от 0 до 2 лет; рассмотреть вопросы социализации ребенка в раннем детстве и факторах, влияющих на данный процесс.

Темы докладов:

1. Пренатальный и постнатальный период развития
2. Когнитивные особенности развития
3. Особенности эмоциональной сферы ребенка от 0 до 2 лет.
4. Поведенческие особенности и Я-концепция.
5. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
6. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого

возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Влияние возраста родителей на период адаптации родителей и новорожденного в семье.
2. Гендерные особенности развития.
3. Роль негативных факторов на развитие личности. Влияние насилия на личность ребенка. Виды насилия. Влияние различных видов насилия на развитие личности. Формы психологически жестокого обращения с детьми. Стили родительского воспитания.
4. Особенности игры детей раннего возраста.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить дневник наблюдения за развитием младенца.
2. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию и развитию детей от 0 до 2 лет.
3. Подготовить к проведению игры, задания и т.п. на развитие эмоционального и речевого развития детей младенческого возраста, которые можно порекомендовать родителям.
4. Разработать и заполнить таблицу, в которой содержатся следующие данные:
  - Возраст.
  - Социальная ситуация развития, новообразование, ведущий тип деятельности.
  - Когнитивное развитие.
  - Развитие эмоционально-волевой сферы.
  - Развитие личности.
  - Возрастной кризис и его характеристика.
  - Основные факторы, влияющие на развитие и становление личности.

### **Семинар 6. Раннее детство (2 часа)**

Цель занятия: Сформировать представление о психическом развитии детей раннего возраста.

Задачи: Способствовать формированию знаний у студентов о возрастных особенностях детей раннего возраста, о роли со

Темы докладов:

1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования раннего детства
2. Когнитивное развитие в раннем детстве
3. Особенности аффективной сферы
4. Поведенческие особенности и особенности Я концепции ребенка 1-3 лет
5. Развитие мотивационной сферы. Кризис трех лет.

Вопросы для обсуждения:

1. Стили родительского воспитания и их влияние на развитие ребенка.
2. Агрессивное поведение в раннем детстве и способы его коррекции.
3. Роль сверстников и семьи в развитии просоциального поведения. Роль воображаемых товарищей.
4. Роль игры в развитии социальных навыков. Игра и научение в раннем детстве. Виды игр.

5. Виды детского рисунка.
6. Самосознание и механизмы защиты у детей.
7. Детские страхи и тревога, методы их диагностики и коррекции.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить презентацию на тему «Раннее детство». В рамках подготовки презентации разработать рекомендации родителям детей 2,5- 3,5 лет, учитывая возрастной кризис и новообразования и представить их. Подобрать игры и упражнения, которые можно рекомендовать родителям для занятий с детьми.

2. Продолжить заполнение таблицы, в которой содержатся следующие данные:

- Возраст.
- Социальная ситуация развития, новообразование, ведущий тип деятельности.
- Когнитивное развитие.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Развитие личности.
- Возрастной кризис и его характеристика.
- Основные факторы, влияющие на развитие и становление личности.

### **Семинар 7. Дошкольное детство (2 часа)**

Цель занятия: Сформировать представления о особенностях психического развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи: Сформировать знания о развитии всех сфер человека в дошкольном возрасте, выявить различия в психическом развитии ребенка с другими возрастными периодами, показать значимость биологических и социальных факторов для гармоничного развития ребенка, сформировать умения выявлять готовность ребенка к школе и давать рекомендации.

Темы докладов:

1. Социальная ситуация развития и новообразования дошкольного детства.
2. Игра как ведущая деятельность.
3. Развитие психических функций (когнитивной сферы)
4. Развитие эмоций, мотивов и самосознания.
5. Психологическая готовность к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие познавательных интересов дошкольников
2. Роль родительского воспитания в становлении личности ребенка.
3. Роль игры и сказки в становлении личности дошкольника.
4. Особенности взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми. Первые

представления о дружбе.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить проект по теме: «Детские проблемы и способы их решения». В рамках проекта. Подобрать методики диагностики психологических проблем и нарушений у ребенка. Провести диагностику одного ребенка 6-7 лет, обобщить результаты и сделать на их основе рекомендации. Сделать подборку игр и упражнений, направленных на разрешение детских проблем, развитие психических процессов.

2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

### **Семинар 8. Младший школьный возраст (2 часа)**

Цель занятия: Сформировать представления о особенностях психического развития ребенка младшего школьного возраста.

Задачи: Сформировать знания у студентов о особенностях психического развития детей младшего школьного возраста, о трудностях и кризисе детей данного возраста, способах их преодоления.

Темы докладов:

1. Кризис 7 лет.
2. Учебная деятельность
3. Развитие психических функций и когнитивной сферы
4. Мотивация, самооценка и Я- концепция
5. Развитие аффективной сферы.

## 6. Детская агрессия.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы в начальном периоде обучения. Неспособность к учению.
2. Научение и мышление в процессе школьного обучения.
3. Влияние взрослых, сверстников на успехи в школе.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить проект по теме «Готовность к школе: диагностика, коррекция, терапия». В рамках проекта разработать рекомендации родителям и учителям по адаптации детей к школьному обучению, а также разработать рекомендации родителям и учителям по работе с детьми, у которых отмечаются нарушения в учебной деятельности или поведении.

2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

### **Семинар 9. Подростковый возраст (2 часа)**

Цель занятия: Сформировать представления о особенностях психического развития подростков.

Задачи: Дать представления студентам о развитии всех психических сфер человека в подростковый период, о физическом развитии; познакомить с проблемами пубертатного периода; сформировать умения подбирать методический инструментарий диагностики личности подростка и, на основе полученных результатов, составить психологический портрет подростка и рекомендации для родителей учителей.

Темы докладов:

1. Пубертатный кризис.
2. Развитие психических функций
3. Развитие эмоциональной сферы
4. Развитие самосознание и Я-концепции подростка
5. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Поведенческие особенности.
6. Подростковая агрессия.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности «Я-концепции», соотношение реального и идеального «Я» в подростковый период.

2. Пубертатный кризис и кризис идентичности. Половая идентичность. Сексуальное поведение в подростковом возрасте. Факторы, влияющие на ранние сексуальные отношения.

3. Проблема ранних браков и беременности у подростков.

4. Нервная анорексия и булимия.

5. Типичные девиации психосоциального развития подростков.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить материал к проведению круглого стола на тему «Подростковый кризис: пути преодоления». В процессе подготовке необходимо подобрать материал диагностики личности подростка. Провести диагностику и составить психологическую характеристику подростка. Разработать рекомендации родителям и учителям по работе с подростками.

2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

### **Семинар 10. Юность(2 часа)**

Цель занятия: Сформировать представления о особенностях психического развития подростков.

Задачи: Дать представления студентам о психологических особенностях человека в юношеском возрасте, развитии личности, особенностях течения возрастного кризиса 17 лет, о рисках юношеского возраста. Способствовать формированию навыков подбора психодиагностического инструментария, проведения исследования личности и составления рекомендаций.

Темы докладов:

1. Ранняя юность. Стабилизация и самоопределение.
2. Когнитивное развитие.
3. Развитие аффективной сферы
4. Кризис 17 лет. Социальная ситуация и ведущий тип деятельности в юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
2. Формирование жизненного плана.
3. Типологии акцентуаций личности.
4. Развитие творческих способностей в юношеском возрасте.
5. Факторы риска в юношеском возрасте.
6. Аддикция от психоактивных веществ в юношеском возрасте. Мотивация аддиктивного поведения.
7. Стресс, депрессия в юношеском возрасте.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовить проект по теме «Профессиональное и личностное самоопределение. Консультация психолога». В рамках проекта сделать подборку методического материала диагностики профессионального и личностного самоопределения, провести диагностику одного человека юношеского возраста, обобщить и сделать выводы, подготовить рекомендации и консультацию.

2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

### **Семинар 11. Ранняя зрелость (2 часа)**

Цель занятия: Сформировать представления о психологических особенностях людей на этапе ранней зрелости.

Задачи: Познакомить студентов с психологическими особенностями людей ранней зрелости; о проблемах людей данного возраста: выбор партнера, создание семьи, установления межличностных отношений и конфликтах, вопросах смысла жизни и кризисе 30- лет и т.п.

Темы докладов:

1. Особенности развития психических познавательных процессов в период ранней зрелости

2. Аффективная сфера
3. Особенности мотивационной сферы периода ранней зрелости
4. Особенности самосознания и я-концепции
5. Поведенческие особенности
6. Кризис 30-лет. Проблема смысла жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Основные вехи психосоциального развития.
2. Этапы профессионального пути.
3. Формирование и развитие сексуальной ориентации.
4. Любовь и семья. Выбор брачного партнера. Прохождение семейных циклов. Типы семей.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовиться к интерактивному занятию (командная, групповая работа). Примерная тема «Психологический и социальный портрет взрослого человека».

2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

### **Семинар 12. Зрелость(2 часа)**

Цель занятия: Сформировать представления о психологических особенностях людей на этапе зрелости.

Задачи: Познакомить студентов с психологическими особенностями зрелого человека; о проблемах людей данного возраста: психологический и хронологический возраст, профессиональное развитие и карьера, отношения с детьми, установления межличностных отношений и конфликтах.

Темы докладов:

1. Зрелость и психологический возраст
2. Особенности развития когнитивной и аффективной сфер в период зрелости
3. Особенности мотивационной сферы
4. Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность.
5. Отношения с детьми.
6. Поведенческие особенности и особенности я-концепции в период зрелости.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное выгорание.

2. Влияние потери работы на развитие личности.
3. Изменение физических способностей в среднем возрасте.
4. Основные болезни среднего возраста и образ жизни.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовиться к проведению круглого стола на тему «Проблемы социализации различных слоев населения». В рамках подготовки необходимо провести анализ социологической и психологической литературы, периодических изданий, провести опрос населения и т.п.
2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

### **Семинар 13. Поздняя зрелость (2 часа)**

Цель занятия: Сформировать представления о психологических особенностях людей на этапе поздней зрелости.

Задачи: Познакомить студентов с психологическими особенностями пожилых людей; о проблемах людей данного возраста.

Темы докладов:

1. Условия развития. Старение и психологический возраст.
2. Особенности когнитивной сферы
3. Аффективная сфера
4. Мотивационная сфера
5. Поведенческие особенности и особенности я-концепции.
6. Смерть и умирание.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная политика и пожилые люди в России и за рубежом. Социальные условия старения. Варианты образа жизни в пожилом возрасте.
2. Исследование мудрости в пожилом возрасте.
3. Семья и друзья: межличностный контекст (отношения со взрослыми детьми, внуками).
4. Защитные механизмы личности в пожилом возрасте. Психические нарушения в период поздней старости.
5. Вдовцы и вдовы - приспособление к новым условиям жизни.

Задание для самостоятельной работы:

1. Составить психологический портрет людей пожилого возраста. Провести сравнительный анализ личности людей (психологические особенности) поздней зрелости и любого другого возраста по выбору.
2. Продолжить заполнение таблицы о возрастных особенностях.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая, социальная и культурная перспективы выделения психологии развития и возрастной психологии как науки.</li> <li>2. Соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология».</li> <li>3. Предмет и задачи возрастной психологии и психологии развития.</li> <li>4. Закономерности психического развития детей. Условия, факторы и движущие силы психического развития.</li> <li>5. Общая характеристика областей развития человека. Влияние биологических и средовых процессов на развитие человека, характер их взаимодействия.</li> <li>6. Проблема объективности систематического исследования человеческого развития.</li> <li>7. Биогенетические концепции психического развития (К.Холл, А.Гезел, А.Термен, К.Бюлер).</li> <li>8. Теории научения (Б.Скиннер, И.П.Павлов, Дж.Уотсон, Э.Торндайк).</li> <li>9. Социогенетические концепции психического развития (Н.Миллер, Дж.Доллар, Р.Сирс, А.Бандура).</li> <li>10. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).</li> <li>11. Психоаналитическая теория развития (З.Фрейд).</li> <li>12. Эпигенетическая теория жизненного пути (Э.Эриксон).</li> <li>13. Когнитивные теории в психологии развития (Ж.Пиаже, Дж.Бруннер, Л.Кольберг).</li> <li>14. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.</li> <li>15. Гуманистическая психология и теории «Я» (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Бернс, А.Ф.Лазурский).</li> <li>16. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем виде деятельности.</li> <li>17. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего</li> </ol>
<b>ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</b>		

ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	<p>18. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка.</p> <p>19. Кризисы возрастного развития.</p> <p>20. Проблема возраста и его общие характеристики. Физический возраст. Психологический возраст.</p> <p>21. Возрастная периодизация жизненного цикла человека (периодизация З.Фрейда, Э.Эриксона, Д.Б.Эльконина, Ж.Пиаже, Л.С.Выготского).</p> <p>22. Источники человеческого разнообразия. Влияние наследственности и среды на процесс психического развития человека.</p> <p>23. Понятие «Я-концепции», процесс и особенности ее формирования.</p> <p>24. Проблема развития высших психических функций: структура, генезис, порядок овладения высшими психическими функциями.</p> <p>25. Формирование мировоззрения, развитие высших форм поведения, значение морали и нравственности в развитии личности.</p> <p>26. Развитие эмоций и чувств. Эмоциональные нарушения в различные</p>
--------	--	---

ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>27. Пренатальное развитие: оплодотворение, периоды, тенденции развития. Влияние среды на пренатальное развитие.</p> <p>28. Феномен материнства и отцовства: физиологические, психологические и социальные изменения.</p> <p>29. Общая характеристика этапа новорожденности. Возможности новорожденного.</p> <p>30. Врожденные рефлексy. Рудиментарные рефлексy. Формирование условных рефлексy. Научение и привыкание и их значение для психического развития ребенка.</p> <p>31. Критерии окончания кризиса новорожденности: медицинский, физиологический, психологический. Физическое и моторное развитие младенца.</p> <p>32. Сенсорика и перцепция в развитии младенца. Когнитивное развитие в младенчестве (теория Ж.Пиаже).</p> <p>33. Речевое развитие: этапы и условия раннего языкового и когнитивного развития.</p> <p>34. Ранний возраст: психофизиологические особенности, социальная ситуация развития, новообразования, особенности формирования познавательных психических процессов и речи.</p> <p>35. Кризис трех лет: причины возникновения, симптомы протекания, психологическая сущность.</p> <p>36. Общая характеристика дошкольного</p>
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	<p>37. Игра как феномен: элементы игры, динамика развития игровой деятельности, влияние игры на развитие ребенка.</p> <p>38. Развитие личности дошкольника: потребностно-мотивационная сфера и эмоционально-нравственная сфера.</p> <p>39. Кризис семи лет, его сущность и особенности.</p> <p>40. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>41. Развитие речи и познавательных процессов в младшем школьном возрасте.</p> <p>42. Особенности мотивационной сферы, волевых процессов и межличностных отношений младшего школьника.</p>

		<p>43. Подростковый возраст, основные зоны и задачи развития: пубертатное, когнитивное развитие, преобразования социализации, становление идентичности.</p> <p>44. Анатомо-физиологическая перестройка организма, ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Акселерация и ее социальнопсихологические последствия.</p> <p>45. Полоролевая идентификация в подростковом возрасте, нарушения психосексуального развития подростка.</p> <p>46. Основные подходы к юности в зарубежной психологии (Ст.Холл, Э.Шпангер, Ш.Бюллер, Э.Эриксон).</p> <p>47. Основные подходы к юности в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович).</p> <p>48. Социальная ситуация развития и эмоциональное развитие в юношеском возрасте.</p> <p>49. Физическое и психическое развитие в ранней юности (акселераты и ретарданты).</p> <p>50. Особенности развития в период взрослости, понятие оптимума функционирования, развитие личности и деятельности.</p> <p>51. Психологическая характеристика периода зрелости. Проблемы акмеологии.</p> <p>52. Изменение познавательных процессов в периоды зрелости.</p> <p>53. Индивидуальные и половые различия на этапе взрослости.</p> <p>54. Особенности процесса развития в период зрелости.</p> <p>55. Сохранение и изменение физических возможностей на этапе зрелости. Здоровье и болезнь.</p> <p>56. Сохранение и изменение когнитивных возможностей на этапе зрелости.</p> <p>57. Кризисные периоды в зрелом возрасте.</p> <p>58. Геронтология: психологические особенности в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>59. Трудности возрастной периодизации пожилого и старческого возрастов.</p> <p>60. Значение жизненного пути личности, ее биографии в решении психологических проблем старости.</p> <p>61. Пенсионный возраст как социально-психологический феномен: кризис выхода на пенсию, проблемы пенсионного возраста.</p>
--	--	---

		<p>62. Индивидуальные и половые различия в пожилом и старческом возрасте. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста.</p> <p>63. Изменение социальной ситуации в позднем возрасте, эмоциональные проблемы старения. Особенности «Я-концепции» пожилого человека.</p> <p>64. Характеристика познавательных процессов в старости, проблемы когнитивного старения.</p> <p>65. Понятие и условия деятельности в старости, значение активного образа жизни.</p> <p>66. Психологические аспекты проблемы долголетия, компенсаторные и защитные механизмы личности в период старости.</p> <p>67. Проблема переживания страха смерти в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>68. Теоретическое осмысление проблемы умирания и смерти в религиозных течениях: буддизм, христианство, ислам.</p> <p>69. Теоретическое осмысление проблемы умирания и смерти с научной точки зрения: философия, этика, физика, квантовая механика, психология</p>
--	--	--

