



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИЙ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Социальной работы и психолого-педагогического образования
28.01.2025 г. протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Олейник

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование представлений о системе мотивационных процессов человека, регулирующих выполнение продуктивной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология мотиваций входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология личности

Психология

Психология общения и взаимодействия

Психология профессионального саморазвития

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Тренинг психологического общения

Психолого-педагогический практикум

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология мотиваций» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 40,6 акад. часов;
- аудиторная – 40 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 67,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в часах)			Самостоятельная работа	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб.	Прак. зан.				
1. Введение в психологию мотивации	в							
1.1 Общее представление о мотивации. Основные теории мотивации XX века	7	2		2	12	Подготовка к практическому занятию Разработка глоссария	Устный опрос на практическом занятии Проверка задания	ОПК-6.1 , ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Мотив как сложное интегральное психологическое образование		2	2	2	12	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа	ОПК-6.1 , ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Виды мотивационных образований		2	2	2	8	Подготовка к практическому занятию Составить слайд-схемы структуры мотивов поведения, деятельности, личности	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Слайд-схемы структуры мотивов поведения, деятельности, личности	ОПК-6.1 , ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.4 Мотивация учебной и профессиональной деятельности				4	10			ОПК-6.1 , ПК-2.1,
Итого по разделу		6	4	10	4			
2. Формирование мотивационной сферы человека								
2.1 Онтогенетические аспекты мотивации	7	2	4	4	13	Подготовка к практическому занятию Разработка	Устный опрос на практическом занятии Проверка заданий	ОПК-6.1 , ПК-2.1, ПК-2.2,

						гlossария		
2.2 Мотивация просоциального и асоциального поведения	7	2	2	4	8, 4	Подготовка к практическому занятию Составить слайд-схемы формирования просоциальной и асоциальной мотивации	Устный опрос на практическом занятии Слайд-схемы структуры мотивации в различных видах деятельности	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Мотивация учебной и профессиональной деятельности			2	4				ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		4	6	1	25			
Итого за семестр		1	1	2	67		зао	
Итого по дисциплине		1	1	2	67		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Овладение дисциплиной «Психология мотивации» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция,
- методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций);
- рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку своих достижений теоретических знаний, так и практических навыков.

Практические занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр, упражнений и заданий. Формы практических занятий: деловая игра, анализ ситуаций. Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение а) Основная литература:

1. Боковня, А. Е. Мотивация — основа управления человеческими ресурсами (теория и практика формирования мотивирующей организационной среды и создания единой системы мотивации компании) : монография / А.Е. Боковня. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-004523-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861123> (дата обращения: 31.03.2025)

2. Мотивация трудовой деятельности : учебное пособие / под ред. проф. В.П. Пугачева — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2516. - ISBN 978-5-16-020705-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188343> (дата обращения: 31.03.2025)

б) Дополнительная литература:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум :учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11876-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/454069> (дата обращения: 02.02.2024)

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Психология мотивации» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: изучение и повторение теоретического материала по темам лекций (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию; изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; составление глоссария ключевых слов по всем темам; составление слайд-схем структуры мотивов поведения, деятельности, личности; составление слайд-схем структуры мотивации в различных видах деятельности; подбор блока методик по методам исследования мотивации успеха, неудачи и риска; проективным методам исследования целевых устремлений личности; методам исследования ценностей личности, трудовой мотивации и удовлетворенности трудом, мотивации учебной деятельности; проведение самостоятельного исследования 3-х человек по четырем методикам; проведение анализа жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации (с отчетом); подготовку презентаций по теориям мотивации (по одному направлению).

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой, опрос), периодический контроль (контрольная работа) по каждой теме дисциплины, итоговый контроль в виде зачета.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям

Раздел 1. Введение в психологию мотивации

1.1. Общее представление о мотивации. Основные теории мотивации XX века

1. Базовые понятия психологии мотивации и их соотношение: потребность, мотив, удовлетворенность, вознаграждение, эмоциональная регуляция
2. Понимание мотивации как сложного динамического процесса
3. Теория ожиданий В. Врума как базовая концепция в русле процессуальных теорий мотивации
4. «Рубикон-модель» Х. Хекхаузена
5. Модель риска Дж. Аткинсона
6. Теория постановки целей Э. Локка и Дж. Лэтама
7. Теория управления по целям П. Друкера
8. Теория контроля действия Дж. Кула
9. «ERG-модель» (К. Адельфер)
10. Теория мотивации достижения успеха и избегания неудачи (Д. МакКлеллеланд)
11. Теория Х и теория У (Д. Макгрегор)
12. Потребности как источники активности личности. Потребности и их виды
13. Неудовлетворенные потребности и влечения и невротические расстройства личности

Задание. Составить глоссарий по данной теме

1.2. Мотив как сложное интегральное психологическое образование

1. Мотив и мотивация
2. Проблема полимотивации поведения и деятельности
3. Функции и характеристика мотива

4. Осознаваемость мотива
5. Мотивировка, ее психологические механизмы
6. Понятие «борьба мотивов»

1.3. Виды мотивационных образований

1. Мотивационные состояния
2. Мотивационная установка
3. Мечта как разновидность мотивационной установки
4. Влечения, желания, хотения
5. Интересы и склонности как побуждающие активность
6. Направленность личности
7. Мотивационные свойства и мотивационная сфера личности
8. Мотивация, обусловленная потребностями личности. Мотиваторы
9. «Укороченная» мотивация. Автоматизированные и импульсивные («немотивированные») действия и поступки

Задание. Подобрать методики и провести диагностику мотивационной направленности личности (3 человека)

Раздел 2. Формирование мотивационной сферы человека

2.1. Онтогенетические аспекты мотивации

1. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива
2. Особенности мотивационной сферы в период младенчества и раннего детства
3. Особенности мотивационной сферы в период дошкольного детства
4. Особенности мотивационной сферы в период младшего школьного возраста
5. Особенности мотивационной сферы в период среднего школьного возраста (отрочество)
6. Особенности мотивационной сферы в период старшего школьного возраста
7. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды
8. Возрастные изменения направленности личности

Задание. Составить глоссарий по данной теме

2.2. Мотивация просоциального и асоциального поведения

1. Мотивация нормативного поведения
2. Мотивация помощи и альтруистического поведения
3. Мотивация семейной жизни
4. Мотивация самосовершенствования
5. Мотивация политического выбора избирателями
6. Мотивы интеллектуальной миграции
7. Мотивация агрессивного поведения человека
8. Мотивация преступного (делинквентного) поведения
9. Мотивы аддиктивного поведения
10. Мотивы суицидального поведения

Задание. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы

2.3. Мотивация учебной и профессиональной деятельности

1. Мотивация учебной деятельности в школе
2. Формирование мотивов учебной деятельности школьников
3. Мотивация учебной деятельности студентов
4. Мотивация трудовой деятельности
5. Мотивы деятельности педагогов и психологов
6. Особенности мотивации предпринимательской деятельности и мотивации потребителя

Задание. Подобрать методики, позволяющие выявить мотивацию профессиональной / учебной деятельности

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы</p> <p>7. Мотив и мотивация</p> <p>8. Проблема полимотивации поведения и деятельности</p> <p>9. Функции и характеристика мотива</p> <p>10. Осознаваемость мотива</p> <p>11. Мотивировка, ее психологические механизмы</p> <p>12. Понятие «борьба мотивов»</p> <p>13. Мотивационные состояния</p> <p>14. Мотивационная установка</p> <p>15. Мечта как разновидность мотивационной установки</p> <p>16. Влечения, желания, хотения</p> <p>17. Интересы и склонности как побуждающие активность</p> <p>18. Направленность личности</p> <p>19. Мотивационные свойства и мотивационная сфера личности</p> <p>20. Мотивация, обусловленная потребностями личности. Мотиваторы</p> <p>21. «Укороченная» мотивация. Автоматизированные и импульсивные («немотивированные») действия и поступки</p> <p>22. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива</p> <p>23. Особенности мотивационной сферы в</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>период младенчества и раннего детства</p> <p>24. Особенности мотивационной сферы в период дошкольного детства</p> <p>25. Особенности мотивационной сферы в период младшего школьного возраста</p> <p>26. Особенности мотивационной сферы в период среднего школьного возраста (отрочество)</p> <p>27. Особенности мотивационной сферы в период старшего школьного возраста</p> <p>28. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды</p> <p>29. Возрастные изменения направленности личности</p> <p><i>Примерные практические задачи:</i></p> <p>Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.</p> <p>Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируются мотивы достижения успеха и избегания неудач.</p>
ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся		
ПК-1.2:	ПК-2.1: Проводит психологическую диагностику обучающихся	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотив и мотивация 2. Проблема полимотивации поведения и деятельности 3. Функции и характеристика мотива 4. Осознаваемость мотива 5. Мотивировка, ее психологические механизмы 6. Понятие «борьба мотивов» 7. Мотивационные состояния 8. Мотивационная установка 9. Мечта как разновидность мотивационной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>установки</p> <p>10. Влечения, желания, хотения</p> <p>11. Интересы и склонности как побуждающие активность</p> <p>12. Направленность личности</p> <p>13. Мотивационные свойства и мотивационная сфера личности</p> <p>14. Мотивация, обусловленная потребностями личности. Мотиваторы</p> <p>15. «Укороченная» мотивация. Автоматизированные и импульсивные («немотивированные») действия и поступки</p> <p>16. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива</p> <p>17. Особенности мотивационной сферы в период младенчества и раннего детства</p> <p>18. Особенности мотивационной сферы в период дошкольного детства</p> <p>19. Особенности мотивационной сферы в период младшего школьного возраста</p> <p>20. Особенности мотивационной сферы в период среднего школьного возраста (отрочество)</p> <p>21. Особенности мотивационной сферы в период старшего школьного возраста</p> <p>22. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды</p> <p>23. Возрастные изменения направленности личности</p> <p><i>Примерные практические задачи:</i></p> <p>Задание 1. Подобрать методики и провести диагностику мотивационной направленности личности (3 человека)</p> <p>Задание 2. Подобрать блок методик для исследования мотивации поведения и деятельности</p> <p>Задание 3. оставить мотивационные портреты 3-х человек</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотив и мотивация 2. Проблема полимотивации поведения и деятельности 3. Функции и характеристика мотива 4. Осознаваемость мотива 5. Мотивировка, ее психологические механизмы 6. Понятие «борьба мотивов» 7. Мотивационные состояния 8. Мотивационная установка 9. Мечта как разновидность мотивационной установки 10. Влечения, желания, хотения 11. Интересы и склонности как побуждающие активность 12. Направленность личности 13. Мотивационные свойства и мотивационная сфера личности 14. Мотивация, обусловленная потребностями личности. Мотиваторы 15. «Укороченная» мотивация. Автоматизированные и импульсивные («немотивированные») действия и поступки 16. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива 17. Особенности мотивационной сферы в период младенчества и раннего детства 18. Особенности мотивационной сферы в период дошкольного детства 19. Особенности мотивационной сферы в период младшего школьного возраста 20. Особенности мотивационной сферы в период среднего школьного возраста (отрочество) 21. Особенности мотивационной сферы в период старшего школьного возраста 22. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды 23. Возрастные изменения направленности личности <p>Задание. Подготовить презентацию по одному из вопросов темы «Мотивация просоциального и асоциального поведения»</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотив и мотивация 2. Проблема полимотивации поведения и деятельности 3. Функции и характеристика мотива 4. Осознаваемость мотива 5. Мотивировка, ее психологические механизмы 6. Понятие «борьба мотивов» 7. Мотивационные состояния 8. Мотивационная установка 9. Мечта как разновидность мотивационной установки 10. Влечения, желания, хотения 11. Интересы и склонности как побуждающие активность 12. Направленность личности 13. Мотивационные свойства и мотивационная сфера личности 14. Мотивация, обусловленная потребностями личности. Мотиваторы 15. «Укороченная» мотивация. Автоматизированные и импульсивные («немотивированные») действия и поступки 16. Внешнее внушение как средство психологического воздействия на процесс формирования мотива 17. Особенности мотивационной сферы в период младенчества и раннего детства 18. Особенности мотивационной сферы в период дошкольного детства 19. Особенности мотивационной сферы в период младшего школьного возраста 20. Особенности мотивационной сферы в период среднего школьного возраста (отрочество) 21. Особенности мотивационной сферы в период старшего школьного возраста 22. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды 23. Возрастные изменения направленности личности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология мотивации» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.

