



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой

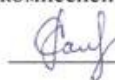


Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент СРиППО, канд. пед. наук



И.В. Гурьянова

Рецензент:

доцент СРиППО, канд. пед. наук



Е.В. Олейник

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология личности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Деловая коммуникация на русском языке

Психология общения и взаимодействия

Введение в профессию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование образовательных программ

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Педагогическая психология

Групповое консультирование и психотерапия

Психолого-педагогический практикум

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология личности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 72 акад. часов;
- аудиторная – 68 акад. часов;
- внеаудиторная – 4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 36,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Человек в зеркале природы, истории, индивидуальной жизни								
1.1 Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву)	2	0,5		1	0,5	Составить глоссарий ключевых слов по свойствам, чертам и показателям личности	Глоссарий понятий	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Вид «Homo sapiens» - результат развития биологической эволюции. Индивид как представитель вида		0,5		1	0,5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Человеческое общество –результат исторического развития. Личность как представитель человеческого общества		0,5		1	0,5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.4 Субъект деятельности – активная, преобразующая себя и общество личность		0,5		1	0,5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.5 Индивидуальность – уникальная, отличная от других, своеобразная личность		0,5		1	0,5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2,5		5	2,5			
2. Раздел 2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности								
2.1 Детерминанты	2	0,5		2	0,5	Подготовка к	Устный опрос	ОПК-6.1, ПК

развития личности						семинарскому занятию		-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Жизненный путь личности и онтогенез: противоречия, основные закономерности	2	0,5		2	0,5	Подготовка к семинару Анализ жизненного пути личности одного из великих психологов	Устный опрос	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Периодизация возрастного развития личности. Особенности развития личности взрослого человека		1		2	0,5	Заполнение таблицы по периодизации возрастного развития личности	Устный опрос	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2		6	1,5			
3. Раздел 3. Индивидуные свойства человека и их роль в развитии личности								
3.1 Индивидные качества, их роль в устойчи-вости структуры личности	2	0,5		0,5	0,5	Подготовить слайды по половым, возрастным, конституциональ-ным, темпераментным , психофизиологи-ческим особенностям личности	Устный опрос	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Индивидуальный стиль деятельности		0,5		0,5	0,5	Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	
Итого по разделу		1		1	1			
4. Раздел 4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Персоногенез личности.								
4.1 Социальная сущность личности. Личность как объект и субъект общественно-исторических отношений	2			1		Подготовка к семинарским занятиям	Устный опрос	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.2 Образ жизни и система отношений человека к миру основа развития личности. Роль личности в преобразовании мира и себя				1		Подобрать методики по исследова-нию системы отношений личности к миру, включая и себя самого. Провести микроисследова-ние	Устный опрос, банк методик	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
4.3 Социальное чувство. Идентификация с миром. Стиль жизни		2				Составление презентации	Презентация	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2		2				

5. Раздел 5. Индивидуальность личности и ее жизненный путь								
5.1 Понятие индивидуальности в отечественной и зарубежной психологии	2	4		1		Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5.2 Структура индивидуальности: индивидуально-типологические особенности, внутренний мир личности «Мой мир», субъектные характеристики индивидуальности		4		2		Подготовка к семинару Составить глоссарий понятий по индивидуальным свойствам личности	Устный опрос Глоссарий	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
5.3 Становление индивидуальности в процессе жизненного пути				2		Подготовка к семинарскому занятию	Устный опрос	
Итого по разделу		8		5				
6. Раздел 6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии								
6.1 Методологические основы понимания личности	2	2		1	0,5	Составить схему методов исследования личности по Ананьеву	Устный опрос	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6.2 Системно-структурный анализ личности		1		1	0,5	Подобрать по три конкретные методики для исследования различных подструктур личности Провести микроисследование	Аудиторная контрольная работа Микроисследование	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6.3 Понятие о направленности личности		2		1	4	Подготовить презентацию Составить глоссарий	Устный опрос Презентация Глоссарий понятий	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6.4 Понятие и основные представления о темпераменте		0,5		1	8,5	Подготовить презентацию Составить глоссарий	Устный опрос Презентация Глоссарий понятий	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6.5 Характер как система отношений человека к миру		2		1	0,5	Подготовить презентацию Составить глоссарий	Устный опрос Презентация Глоссарий понятий	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
6.6 Способности: понятие, свойства и классификация		2		1	0,5	Подготовить презентацию Составить глоссарий	Устный опрос Презентация Глоссарий понятий	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		9,5		6	14,5			
7. Раздел 7. Волевая регуляция личности, деятельности и ее смысловая природа. Психологические защиты и совладание – механизмы								

овладения поведением								
7.1 Волевая регуляция поведения и деятельности и ее смысловая природа	2	2		1	1,3	Подготовка к семинарскому занятию Подобрать методики исследования	Устный опрос	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
7.2 Проблема самоуправления личности. Я – концепция как центральный конструкт само-управления		2		1	0,5	Подготовка к семинарскому занятию Подготовить презентацию	Устный опрос Презентация	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
7.3 Особенности саморегуляции. Психологические защиты и совладание – механизмы овладения поведением				1	0,5	Подготовка к семинарскому занятию Подобрать методики исследования	Аудиторная контрольная работа	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
7.4 Совладающее поведение: типы и методы		1		1	2	Подготовка к семинарскому занятию Подобрать методики исследования	Устный опрос	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
7.5 Личностный выбор. Понятие о локусе контроля личности. Свобода и ответственность					2	Подобрать методики исследования	Устный опрос	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		5		4	6,3			
8. Раздел 8. Теории личности								
8.1 Теории личности в отечественной психологии	2	2		2,5	4	Подготовить и презентовать слайды по теориям личности (по три автора)	Устный опрос Презентация Аудиторная контрольная работа	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
8.2 Теории личности в зарубежной психологии		2		2,5	6,5	Подготовить и презентовать слайды по теориям личности (по одному направлению)	Устный опрос Презентация Аудиторная контрольная работа	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		4		5	10,5			
Итого за семестр		34		34	36,3		экзамен	
Итого по дисциплине		34		34	36,3		экзамен	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (презентации), диалоговые технологии использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Психология личности : методическое пособие / сост. Ю. Э. Макаревская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 56 с. - ISBN 978-5-9765-5633-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179161> (дата обращения: 26.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. - 2-е изд., перераб. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 104 с. - ISBN 978-5-9729-1573-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171129> (дата обращения: 26.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5245. - ISBN 978-5-16-019349-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184576> (дата обращения: 26.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607> (дата обращения: 26.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
------	------------------------------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920,

система

акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением),

экран

настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации: Стол

компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson,

источник

бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого

разрешения,

компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон

настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система

акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экран

настенный Digis

Optimal-C MW DSOC-11032*2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного борудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву).

1.1. Вид «Homo sapiens» - результат развития биологической эволюции. Составить глоссарий ключевых слов по свойствам, чертам и показателям личности

1.2. Индивид как представитель вида. Человеческое общество – результат исторического развития. Личность как представитель человеческого общества.

1.3. Субъект деятельности – активная, преобразующая себя и общество личность.

1.4. Индивидуальность – уникальная, отличная от других, своеобразная личность.

Тема 2. Детерминанты развития личности.

2.1. Биологическая и социальная детерминанты развития личности.

2.2. Жизненный путь личности и онтогенез: противоречия, основные закономерности.

Жизненные кризисы и их роль в развитии личности. Анализ жизненного пути личности одного из великих психологов.

2.3. Периодизация возрастного развития личности. Заполнение таблицы по периодизации возрастного развития личности.

Тема 3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

3.1 Индивидуальные качества: пол, возраст, конституциональные особенности, задатки, темперамент – природная основа развития личности. Их роль в устойчивости структуры личности. Подготовить слайды по половым, возрастным, конституциональным, темпераментным, психофизиологическим особенностям личности

3.2 Индивидуальный стиль деятельности. Ядро индивидуального стиля – результат проявления устойчивых индивидуальных свойств.

Тема 4. Социальная сущность личности.

4.1. Личность как объект и субъект общественно-исторических отношений. Роль личности в преобразовании мира и себя.

4.2. Образ жизни и система отношений человека к миру основа развития личности. Социальное чувство. Идентификация с миром. Подобрать методики по исследованию системы отношений личности к миру, включая и себя самого.

4.3 Социальное чувство. Идентификация с миром. Стиль жизни. Провести микроисследование Составление презентации

Тема 5. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

5.1 Понятие индивидуальности в отечественной психологии. Б.Г. Ананьев, В. С. Мерлин, В.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В. М. Русалов – основатели исследований индивидуальности в России.

5.2 Практическая психология индивидуальности З. Фрейда, К. Роджерса, А. Ассаджиоли. Индивидуальная психология А.Адлера, Г. Олпорта. Составить глоссарий.

5.3 Структура индивидуальности: индивидуально-типологические особенности, внутренний мир личности «Мой мир», субъектные характеристики индивидуальности.

5.4 Становление индивидуальности в процессе жизненного пути.

Тема 6. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.

6.1. Методологические основы понимания личности. Рассмотреть различные теории личности с позиций методологических подходов: общефилософского, общенаучного, конкретно-научного и основных методов и исследования. Составить схему методов исследования личности по Ананьеву

6.2. Исследование типов личности по методике Майерс-Бригс. Типология Э. Фромма. Структура личности с позиций теории черт личности (Кеттелл). 16-факторный опросник исследования личности Кеттелла. Подобрать по три конкретные методики для исследования различных подструктур личности. Провести микроисследование.

6.3. Понятие о направленности личности. Потребности, интересы, установки мировоззрение и идеалы личности – основные источники активности личности (создание мультимедийной презентации). Методы исследования мотивации успеха, мотивации избегания неудачи, склонности к риску, мотивации одобрения (Самостоятельное исследование). Подготовить презентацию. Составить глоссарий

6.4. Понятие и основные представления о темпераменте. Структура, свойства и типы темперамента. Зависимость темперамента от основных свойств нервной системы (по

И.П.Павлову). Конституциональные теории темперамента. Типология конституциональных различий Д. Кречмера, У. Шелдона. Взаимосвязь темперамента с другими характеристиками личности. Подготовить презентацию. Составить глоссарий

6.5. Методы исследования темперамента по Г. Айзенку, В. Белову, В. Русалову, А. Стреляу.

6.6. Характер как система отношений человека к миру. Исследования характера в работах А. Лазурского, В. Мясищева, Б. Ананьева, С. Левитова. Черты, свойства и структура характера. Структурообразование характера. Индивидуальное и типическое в характере. Акцентуации характера.

6.6. Способности: понятие, свойства и классификация. Проблема биологической и социальной детерминации в формировании способностей. Природа способностей и их развитие. Уровни выраженности способностей: способности, одаренность, талант. Проблема одаренности в психологии.

Тема 7. Проблема воли. Волевая регуляция поведения и деятельности и ее смысловая природа.

7.1. Проблема самоуправления личности. Я – концепция как центральный конструкт самоуправления. Система ценностей и смыслов как структурообразующий конструкт поведения и деятельности личности. Подобрать методики исследования

7.2. Психологические защиты и совладание – механизмы овладения поведением. Совладающее поведение: типы и методы. Подготовить презентацию.

7.3. Личностный выбор. Понятие о локусе контроля личности. Свобода и ответственность. Подобрать методики исследования

7.4 Совладающее поведение: типы и методы. Подобрать методики исследования

7.5 Личностный выбор. Понятие о локусе контроля личности. Свобода и ответственность. Подобрать методики исследования

Тема 8 Теории личности

8.1. Представления о личности в отечественной психологии. Подготовить и презентовать слайды по теориям личности (по три автора)

8.2. Представления о личности в зарубежной психологии. Подготовить и презентовать слайды по теориям личности (по одному направлению)

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

К семинарским занятиям необходимо готовиться за неделю или две до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, разработанным преподавателем.

Задание для подготовки к семинарским занятиям по данному курсу студент получает от преподавателя.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к семинарским занятиям. Поэтому важно определить некий **алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:**

✓ Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника или учебного пособия, материалы, выложенные на портале сайта МГТУ (доступ к порталу определяется логином и паролем, которые выдаются студенту в процессе обучения), информационные источники.

✓ Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.

Примечание: к каждому семинарскому занятию представлен необходимый список рекомендуемой литературы.

✓ По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

✓ Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

✓ В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студент обязан:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.
2. Подготовить доклад и презентацию по одному из предложенных вопросов семинара.
3. Иметь конспект рекомендуемой литературы по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к семинарскому занятию.
2. Добавить библиографию по теме.
3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).

4. В зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).

5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.

6. Сообщения должны быть небольшие – 5-10 минут. Главное обращать внимание на основные моменты изучаемой темы.

7. По согласованию с преподавателем, читающим данный курс, студент может подготовить сообщение на самостоятельно предложенную тему.

Вопросы, выносимые на семинарские занятия, касаются только самых важных тем и оставляют в стороне многие другие интересные проблемы. Поэтому, успешное овладение содержанием дисциплины "Психология личности" предполагает интенсивную работу на аудиторных занятиях и систематическую самостоятельную работу.

Знание теоретических («книжных») положений – это не цель учебы, а всего лишь средство достижения главной цели – умения разбираться в поведении реальных людей и социальных групп. Поэтому нет смысла в механическом заучивании учебного материала из книг и лекций. При работе на лекции, при чтении книги студенту необходимо постоянно мысленно соотносить научные знания со своими наблюдениями и мыслями, пытаться ответить на вопросы «Как может объяснить эта теория поведение людей в ситуации...?», «Что, исходя из полученных мною знаний, можно сделать, чтобы улучшить...?». Каждое новое теоретическое положение следует оценить: «Зачем мне это надо знать? Какую пользу может принести мне это знание?». Важно понять, что любая тема по психологии мотивации имеет личностный смысл.

Самостоятельная работа с конспектом лекций имеет несколько целей. Первая – вспомнить, что говорилось на лекции; вторая – дополнить конспект примерами, идеями, цитатами, подкрепляющими и развивающими то, что было услышано на лекции, указать ссылки на найденную литературу по вопросу; третья – поиск того, что в краткой лекции было отмечено, но не раскрыто. В последнем случае конспект служит путеводителем, ориентирующем в дальнейшей работе: какую литературу следует найти, какие конкретные вопросы следует изучить более глубоко. Отрабатывая конспект лекции, делая выписки из книг, теоретические положения следует прокомментировать, записывая свои собственные мысли по этому поводу. Многие студенты используют при отработке конспекта цветные ручки и

маркеры: выделяя главное и второстепенное, определения, классификации и функции явлений и пр. «Расцвечивая» таким образом, текст, можно добиться наглядности, удобства в работе, быстрого и устойчивого запоминания материала.

Чтение учебника – важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, подобранных в соответствии с учебной программой. Учебник очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на их глубокое раскрытие и доказательство. Дело студента- взять их к сведению, чтобы потом разобраться в рекомендованной литературе и в том, чего нет в учебнике.

Для качественной подготовки чтения учебника совершенно недостаточно. Глубокое усвоение научных положений возможно только при изучении первоисточников – трудов ученых социальных психологов. Читать такую литературу следует не по принципу «книга за книгой», а по принципу «идея, теория в одной, в другой, в третьей и т.д. книгах». Это позволит глубже разобраться в сущности и истории вопроса.

Следует тщательно готовиться к семинарским и практическим занятиям. Подготовка к семинару включает кроме отработки конспекта лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку в тетради заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли студента и примеры из жизни. Если проблема заинтересовала студента, он может подготовить реферат или эссе и выступить с ним на семинаре.

Семинар, это, прежде всего, дискуссия, обсуждение. Значит, студент должен не только внимательно слушать выступающих, но и стараться высказать свое мнение, уточнить, задать вопрос. При подготовке литературы следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- научные работы, монографии, статьи в научных журналах и хрестоматии, раскрывающие историю и современные подходы к осмыслению социально-психологических явлений;
- публикации в газетах и журналах, освещающие различные социально-психологические явления;
- справочная литература - энциклопедии, словари, тематические справочники, раскрывающие основные понятия курса
- художественная литература и мемуары, дающая примеры социально-психологического анализа.

Допуск к экзамену по дисциплине предполагает активное участие в практических и семинарских занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

Перечень тем для подготовки к лабораторным занятиям:

Тема 1 Личность как предмет психологического исследования. Системно-структурный анализ личности

1. Исследование структуры личности по многофакторному опроснику Кейрси

Тема 2 Методология и методы исследования личности

1. Методы поперечных и продольных срезов
2. Анализ стандартизированных методик исследования личности
3. Анализ проективных методик исследования личности

Тема 3 Социальная сущность личности. Личность как объект и субъект общественно-исторических отношений. Сознание и самосознание личности. Социогенез личности

1. Изучение проективной методики «Кто Я» на исследование самооценки личности
2. Изучение опросника Панталева, Столина на исследование самоотношения личности

Тема 4 Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

1. Исследование темперамента по методике Русалова
2. Многофакторный опросник изучения личности FPI

Тема 5 Индивидуальные свойства личности

1. Изучение методики исследования акцентуаций характера Шмишека
2. Изучение методики исследования личностных конструктов Келли

Тема 6 Особенности развития личности. Движущие силы и условия развития личности

1. Методика исследования пятилетних интервалов жизненного пути личности
2. Изучение проективной методики «Автопортрет в перспективе времени»

Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям:

Готовясь к лабораторным занятиям, сначала ознакомьтесь с учебной литературой и с темой в целом.

На следующем этапе изучите, предлагаемые в задании методы и конкретные методики исследования, заготовьте документацию для фиксации и оформления материалов. Затем приступайте к выполнению работы, точно следуя рекомендациям.

Если при выполнении заданий возникнут затруднения, обратитесь за консультацией к преподавателю, самостоятельно не вносите в задание даже незначительных изменений.

Критерием вашей готовности к лабораторным занятиям является не только собранный по указанным методикам и обработанный материал, но, в первую очередь, умение провести количественный и качественный анализ, то есть проанализировать полученное соотношение цифровых данных в соответствии с вопросами задания.

Работу оформите в тетради для практических занятий, где зафиксируйте ход исследования, сообщите результаты и сделайте необходимые выводы.

По каждой теме лабораторного занятия необходимо обработать данные полученные на лабораторном занятии, сделать выводы. А затем закрепить изучение методики в самостоятельном исследовании 3-4-х человек разного возраста и пола и написать вывод по каждому респонденту.

Методические рекомендации по составлению глоссария понятий

При составлении глоссария понятий необходимо:

- изучить соответствующий раздел учебника, учебного пособия;
- выбрать ключевые понятия темы;
- определить и усвоить ключевые понятия и представления;
- дать развернутое определение предлагаемых понятий.

Перечень тем курсовых работ:

1. Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы личности в разные периоды взрослости.
2. Исследование тревожности и особенностей стиля поведения в конфликтных ситуациях.
3. Исследование тревожности и социально-психологической адаптации студентов к обучению в ВУЗе.
4. Изучение эмоционально-волевых качеств школьников.
5. Изучение индивидуально-типологических свойств спортсмена (вид спорта по выбору студента).
6. Индивидуально-психологические особенности личности в юношеском возрасте.
7. Исследование психологических особенностей руководителя.
8. Исследование самооценки и самоотношения у женщин, состоящих в браке.
9. Индивидуально-психологические особенности студентов-психологов.
10. Ценностные ориентации студентов технического и гуманитарного профиля.
11. Особенности совладающего поведения личности с учётом локуса контроля.
12. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях.
13. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка.
14. Исследование особенностей личности одаренного ребенка.
15. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей.

16. Изучение механизмов психологической защиты личности.
17. Сравнительный анализ психологических защит и базовых установок у мужчин и женщин.
18. Смысложизненные ориентации мужчин.
19. Особенности самооценки и темперамента первокурсников.
20. Особенности Я-концепции безработных (женщин, мужчин, студентов – на выбор студента).
21. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников.
22. Особенности самооценки и самоотношения в подростковом возрасте.
23. Особенности самооценки и Я-концепции в период ранней зрелости.
24. Психологические особенности женщин-руководителей (мужчин-руководителей – на выбор студента)
25. Психологические особенности пожилых людей.
26. Изучение агрессивности и тревожности в подростковом возрасте.
27. Социально-психологический портрет руководителя.
28. Эмоциональное выгорание педагогов.
29. Исследование представлений современной молодежи о жизненных перспективах и ценностях.
30. Особенности проявления свойств темперамента у студентов в период адаптации к вузу.
31. Изучение психологических особенностей мужчин и женщин.
32. Социально-психологические особенности подростков, склонных к суициду.
33. Особенности мотивации достижения и самооценки студентов.
34. Гендерные различия школьной тревожности и психологических свойств личности.
35. Психологический портрет учителя (спортсмена, студента-выпускника – на выбор студента).
36. Изучение эмоционального выгорания педагогов.

Методические рекомендации для написания курсовых работ:

Курсовая работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на заданную (выбранную) тему, написанное студентом под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении студента работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы.

Объем курсовой работы – 30–40 страниц печатного текста (не включая список литературы и приложения).

Курсовая работа должна быть выдержана в научном стиле. Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых). Работа должна быть напечатана на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным. При компьютерном наборе рекомендуется кегль 14, полуторный междустрочный интервал, гарнитура шрифта – TimesNewRoman. Размеры верхнего и нижнего полей – 20 мм, левого поля – 30 мм, правого – 10 мм.

Абзацный отступ равен 1,27 см. Основной текст работы должен быть выровнен по ширине.

Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы начиная с титульного листа, но цифры печатаются только со второго листа (внизу листа в центре без точки).

Курсовая работа начинается с *титульного листа*, на котором указываются сведения об учебном учреждении, где выполнена работа, название темы, вид выполненной работы, фамилия, инициалы, номер группы студента, а также фамилия, инициалы руководителя, город и год выполнения работы.

На второй странице работы размещается *Содержание*, в которое входят названия и номера начальных страниц всех структурных частей работы (за исключением титульного листа).

Во *Введении* необходимо отразить следующее:

- обоснование выбора темы, ее актуальность;
- характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке;
- основную цель, задачи работы, предмет, объект и методы исследования;
- представление структуры работы.

В основной части работы должно быть полно и систематизированно изложено состояние вопроса, которому посвящено данное исследование. Основная часть состоит, как правило, из двух-трех глав, каждая из которых делится на параграфы в зависимости от темы исследования и его целей. В основную часть работы включают теоретическую и практическую составляющую.

В *теоретической части* работы отражается умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение.

Поскольку в курсовой работе изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного, и имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но ценные публикации, имеющие непосредственное отношение к теме курсовой работы, должны быть использованы.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.

Практическая часть курсовой работы включает обоснование методов и методик исследования, описание результатов исследования, проведенного студентом самостоятельно. Результаты исследования должны быть представлены графически в виде гистограмм, диаграмм, а также иметь качественное описание полученных данных.

В курсовой работе каждая глава и параграфы должны заканчиваться выводами.

Выводы – новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на основе анализа теоретического и/или эмпирического материала.

Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным целям и задачам исследования.

В *Заключении* курсовой работы отражаются следующие аспекты:

- актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;
- целесообразность применения тех или иных методов и методик;
- сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.

После заключения располагается *Список использованных источников*. На каждый источник из списка литературы обязательно должна быть ссылка в тексте. Список использованных источников должен состоять минимум из 15–20 наименований.

Приложения располагают после списка использованных источников. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок. На каждое приложение обязательно должна быть ссылка в тексте работы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения
промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Презентации на тему «Теории личности» Фрейдизм и психодинамическое направление исследования личности 1. Движущие силы развития личности и гомеостатическая модель З.Фрейда 2. Архетипическая концепция К.Г. Юнга. Развитие личности как процесс индивидуации 3. Стремление к преодолению комплекса неполноценности в индивидуальной психологии А. Адлера 4. Человек как открытая система, тенденция к самоактуализации и внутренний источник развития личности по Г. Олпорту 5. Представление о внутренних социальных источниках в неопрейдизме К. Хорни, Э. Фромм 6. Концепция когнитивного диссонанса Л. Фестингера Индивидуальная психология в пересмотре психодинамического направления 1. Позитивистское направление фрейдизма, его значимость в эволюции психосоматической медицины. 2. Архетипические символы. Психологические типы по К. Юнгу. Установки: интроверсия и экстраверсия 3. Агрессия и борьба за превосходство. Жизненные цели. Жизненный стиль. Схема апперцепции. Социальный интерес по А. Адлеру 4. Биологизаторский опыт кибернетики и рефлексологии. Социальный фрейдизм в рассмотрении культурных, политических и социальных явлений. 5. Роль фрейдизма в формировании различных художественных течений, в том числе, сюрреализма, посредством привлечения фактора бессознательного

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		6. Разрыв фрейдизма с концепцией бессознательного и превращение психоанализа в культурологическую и социологическую доктрину Теории личности в эго-психологии 1. Понятие психосоциального кризиса в исследовании эго-идентичности 2. Детский психоанализ и механизмы психологической защиты по А. Фрейд 3. Психосоциальные стадии развития личности по Э. Эриксону 4. Социокультурная теория личности К. Хорни. Особенности психологии женщин Психоаналитическая теория объектных отношений 1. Сознательные и бессознательные мысленные репрезентации, относящиеся к собственной персоне по У.Р.Д. Фэйрберну, Д.У. Винникоту 2. Внутренний образ и Я-репрезентация по Г. Гантрипу, О. Кернбергу 3. Смещение акцента – от поиска удовольствия к поиску объекта. Репрезентация объекта 4. Функция внутренних объектных отношений 5. Внутренний мир как сплав реального опыта и восприятия Бихевиоральное направление 1. Классическое понимание науки о поведении человека. Теория личности с позиции схемы «стимул-реакция» (Дж. Уотсон, К. Халл) 2. Первичные и вторичные драйвы. Инструментальное научение. Теория подражания (Н. Миллер, Дж. Доллард) 3. Теория социального научения (Джулиан Роттер). Потенциал поведения. Ценность подкрепления. Интернальный и экстернальный локус контроля. 4. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Самоэффективность и «Научная трактовка мудрости». Реципрокный детерминизм Когнитивистские теории личности 1. Личность как система личностных конструкторов Дж. Келли

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2. Когнитивная сложность-простота. Психологический рост как изменение системы личностных конструкторов 3. Теория поля К. Левина 4. Понятие жизненного пространства: регионы и границы, локомоции, валентность Диспозициональное направление 1. Кардинальные, центральные и вторичные диспозиции. Мотивационные и стилистические диспозиции по Г.Олпорту. Проприум (свое). Восемь стадий формирования личности. 2. Биполярные суперфакторы (экстра-интроверсия, нейротизм-стабильность, суперэго-психотизм) измерения личности по Х. Айзенку 3. Факторная теория черт р. Кеттела. Основные и поверхностные черты. Темпераментные черты. Нормальные черты. Аномальные черты. Черты второго порядка. Динамические черты. Эрги. Семь – социально сформированные проводящие структуры эргов: открытость по отношению к опыту (О), добросовестность (С), экстрроверсия-интроверсия (Е), дружелюбие (А), эмоциональная стабильность (N) – OCEAN-факторы. Гуманистические и феноменологический подходы 1. Холистический подход к личности А. Маслоу. Признание приоритета творческой стороны в человеке. 2. Внимание на психическом здоровье человека. Конструктивная природа человека. Ориентированность на движении вперед, реалистичность 3. Самоактуализация как руководящий мотив в жизни Теории личности в экзистенциальной психологии 1. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера 2. Структура существования. Общее и различное в подходах Л. Бинсвангера и М. Босса Теории личности в современной российской психологии

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Активность личности как ее жизненная способность удерживать себя в качестве субъекта жизни (К.А. Альбуханова-Славская) 2. «Отстаивание индивидуальности» в неклассической культурно-деятельностной концепции А.Г. Асмолова. 3. Личность в пяти измерениях собственной активности по С. Мухиной 4. Идея «сверхчувствительной личности» в концепции Б.С. Братуся об устройстве психического аппарата человека 5. Культурно-психологическая концепция личности по Я.Л. Коломинскому: личность в межличностном взаимодействии и в ситуации психологической «преобразованности» 6. Кризисная психология. Опыт событийности, интерпретируемый с позиции теории посттравматического стрессового расстройства по Л.А. Пергаменцику 7. Фрейминговое измерение личности в условиях постмодернистской социализации и экологической валидации исследования по В.А. Янчуку Контрольный тест 1. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие: а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности. 2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие: а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности. 3. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении: а) включения; б) соподчинения; в) рода – вида; г) рядоположенности. 4. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий: а) индивид, личность, субъект деятельности,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		индивидуальность; б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность; г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность. 5. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это: а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность. 6. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие: а) индивида; б) личности; в) субъекта деятельности; г) индивидуальности. 7. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки: а) генетические; б) метаболические, в) нейродинамические; г) социальные. 8. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности: а) его общением с другими людьми; б) структурой его ценностных ориентаций; в) интернализованными им этническими и культурными стереотипами; г) все ответы верны. 9. Человека как индивида характеризует: а) индивидуальный стиль деятельности; б) креативность; в) мотивационная направленность; г) средний рост. 10. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это: а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность. 11. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это: а) воспитанность; б) авторитет; в) задатки; г) равнодушие. 12. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это: а) инстинкты; б) механическая память;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) ценностные ориентации; г) музыкальный слух. 13. В основе различных типологий личности лежат: а) субмодальности; б) модальности; в) супермодальности; г) метамодальности. 14. Системные проявления личности как индивидуальности – это: а) субмодальности; б) модальности; в) супермодальности; г) метамодальности. 15. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности: а) психогенетический; б) социогенетический; в) биогенетический; г) двухфакторный. 16. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению: а) бихевиористов; б) гештальтистов; в) психоаналитиков; д) когнитивистов. 17. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению: а) бихевиористов; б) гештальтистов; в) фрейдистов; г) когнитивистов. 18. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности: а) аналитическая; б) гуманистическая; в) когнитивная; г) деятельностная. 19. Дж. Келли считает, что когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой тем, что: а) имеет лучшее психическое здоровье; б) хуже справляется со стрессом; в) имеет более низкий уровень самооценки; г) менее адаптивна к социуму. 20. Основным в когнитивной теории личности является понятие: а) «схема»; б) «модель»; в) «конструкт»; г) «установка». 21. Ключевое понятие аналитической психологии – это: а) артефакт; б) архетип; в) знак; г) символ.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		22. Автором психологии личностных конструкторов считается: а) Э. Эриксон; б) Г. Айзенк; в) К. Роджерс; г) Дж. Келли. 23. Метод семантического дифференциала предложен: а) К. Спирменом; б) Г. Айзенком; в) Ч. Осгудом; г) Дж. Келли. 24. Метатеория, явившаяся основанием для исследований «имплицитных теорий личности», стала: а) теорией когнитивного диссонанса; б) концепцией личностных конструкторов Дж. Келли; в) теорией баланса; г) теорией конгруэнтности. 25. Автором теории когнитивного диссонанса является: а) Л. Фестингер; б) К. Левин; в) У. Джемс; г) П.В. Симонов. 26. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании: а) его физической конституции; б) тех моделей, которым он подражает; в) факторов, контролирующих его поступки; г) его индивидуально-психологических особенностей. 27. Принцип функциональной автономии обоснован: а) К. Роджерсом; б) А. Маслоу; в) Г. Олпортом; г) К. Юнгом. 28. Теория личности, отрицающая наличие общего фактора, детерминирующего поведение, называется теорией: а) символического интеракционизма; б) мультифакторной; в) социотехнических систем; г) индетерминизма. 29. Теория личности К. Спенса – это теория личности: а) бихевиористская; б) психоаналитическая; в) гуманистическая; г) ассоционистская. 30. Г. Айзенк признается автором модели личности: а) однофакторной; б) двухфакторной; в) трехфакторной; г) четырехфакторной. 31. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это: а) мотив; б) потребность; в) интерес;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		г) склонность. 32. Потребность как нужду трактовал: а) С.Л. Рубинштейн; б) Б.И. Додонов; в) В.Н. Мясищев; г) К. Обуховский. 33. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности: а) биогенные; б) социогенные; в) психогенные; г) духовные. 34. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, – это потребности: а) биогенные; б) социогенные; в) психогенные; г) духовные. 35. Иерархическую пирамиду потребностей разработал: а) К. Роджерс; б) А. Маслоу; в) Г. Олпорт; г) В. Кёлер. 36. По мнению А. Маслоу, великим самоактуализатором был (а): а) Дж. Уотсон; б) У. Джемс; в) К. Хорни; г) А. Линкольн. 37. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории: а) А. Маслоу; б) Д. Мак-Клелланда; в) А. Акоффа; г) Ф. Годфруа. 38. Основанием классификации потребностей на биологические и социальные является: а) источник их формирования; б) форма жизнедеятельности и осуществления; в) возможность удовлетворения; г) цикл жизнедеятельности. 39. Критерием классификации потребностей на материальные и духовные является: а) источник их формирования; б) форма жизнедеятельности и осуществления; в) возможность удовлетворения; г) цикл жизнедеятельности. 40. Потребность подражать или следовать образцу – это: а) намерение; б) мечта; в) страсти; г) идеал. Практические задачи: 1. Подберите методики для изучения темперамента и характера личности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Проведите их на пяти испытуемых. 2. Подберите и проведите методики по исследованию направленности и мотивационно-потребностной сферы личности 3. Проведите диагностику эмоциональных состояний личности. 4. Подберите методики для изучения уровня притязания, самооценки и Я-концепции личности, проведите их на трех испытуемых. 5. Определите, какие методы психологического исследования обозначены в данном тексте знаками «Х» и «У». При поверхностном взгляде метод Х может показаться упрощённым вариантом метода У. Но это заблуждение. Ведь задачей метода У является выявление зависимости психического процесса от производящих его причин (например, зависимость памяти от частоты повторения материала или отношения к нему испытуемого). В этих целях исследователь варьирует условия, определяя, функцией каких переменных является изучаемый феномен. При методе Х психолог фиксирует результат деятельности, не изменяя её условий. Поэтому, исходя из метода Х самого по себе, никаких причинных связей установить невозможно. Тем не менее метод Х позволяет выявить определённые закономерности, а именно: закономерности вероятностные, статистические. Они столь же реальны, как и строго причинные, динамические. Поэтому знание о них также обладает предсказательной силой. 6. Определите, какие методы обозначены ниже буквами «А», «В», «С». Признаком, отличающим метод А от других методов, является не вмешательство исследователя в ход изучаемых психических явлений. При использовании метода В такое вмешательство осуществляется ради создания условий, в которых интересующие исследователя явления и связи выступили бы в наиболее чистом виде. Это вмешательство, однако, остаётся незаметным для испытуемых. Метод С в главном аналогичен методу В, но здесь испытуемые знают, что являются таковыми. Какой из методов исследования лучше

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		применить в описанных ниже ситуациях? 1) Группа учёных имеет целью разработку анкеты, с помощью которой можно было бы изучить распределение типов отношения пациентов к медицинскому обслуживанию. Однако анкету составить невозможно до тех пор, пока эти типы отношения не будут выявлены каким-то другим методом. 2) Перед студентом, выполняющим курсовую работу по психологии, сформулирована задача изучения причинно-следственной связи между уровнем тревожности и успешностью сдачи экзамена. 3) Преподаватель разработал новую, в большей степени отвечающую требованиям современной психологии обучения методику преподавания темы. Возникла задача проверки эффективности нового способа изучения материала. 4) Исследователь работает над конструированием способа определения предрасположенности абитуриентов к освоению медицинской профессии, который отвечал бы следующим требованиям: применимость в массовых условиях, допустимость количественной обработки результатов 7. Составить психологическую характеристику личности по результатам самообследования согласно следующему плану: - Общие сведения о себе. - Особенности темперамента. - Особенности характера. - Отношение к другим. - Отношение к себе. - Отношение к деятельности. - Акцентуация характера. - Направленность: - Интересы. - Мотивы. - Идеалы. - Особенности эмоционально-волевой сферы. - Коммуникативные способности. - Лидерские качества. - Вывод. 8. Какие методы психологии применены в следующих примерах? А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		траздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность. Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.
ПК-2:	Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	Темы эссе 1. Всякого ли человека можно считать личностью? 2. Каким образом личность способна изменять себя? 3. Что произойдёт с личностью на необитаемом острове?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Зачем личность ставит перед собой сверхзадачи? 5. Где находится личность человека? 6. Какая личность нужна обществу? 7. Почему личность способна к саморазвитию? 8. Общение и деятельность – что важнее для личности? 9. Личность – это предпосылка или продукт деятельности? 10. Как соотносятся понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект, «Я»? 11. Способна ли личность к саморазвитию и самоорганизации? Контрольный тест 41. Мотивы, опредмечивающие сильные и длительные потребности, проявляются: а) в намерении; б) в мечте; в) в страсти; г) в идеале. 42. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, – это: а) склонность; б) мечта; в) мотив; г) интерес. 43. Под акизитивными потребностями принято понимать потребность: а) в накоплении, приобретении; б) совершать бескорыстные действия; в) познания; г) в прекрасном. 44. Под гностическими потребностями принято понимать потребности: а) в накоплении, приобретении; б) совершать бескорыстные действия; в) в познании; г) в прекрасном. 45. Под гедонистическими потребностями обычно понимают потребности: а) в накоплении, приобретении; б) в комфорте, безмятежности; в) в результативности усилия; г) в признании собственной значимости. 46. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как: а) мотивация; б) мотив;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) направленность; г) потребностное состояние. 47. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом: а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»; б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»; в) эти понятия – синонимы; г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация». 48. Одной из теорий мотивации является теория: а) двух факторов Ч. Спирмена; б) инструментальная; в) доминанты А.А. Ухтомского; г) ценностного обмена. 49. «Опредмеченной потребностью» мотив называл: а) Г.А. Ковалев; б) Л.И. Божович; в) К.К. Платонов; г) А.Н. Леонтьев. 50. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом: а) сдвига мотива на цель; б) сдвига цели на условие; в) сдвига цели на мотив; г) сдвига условия на цель. 51. Механизм сдвига мотива действует: а) в дошкольном возрасте; б) в младшем школьном возрасте; в) до юношеского возраста; г) на всех этапах развития личности. 52. По А.Н. Леонтьеву, если, выполняя мотивированное действие, субъект затем начинает выполнять действие ради него самого, то это свидетельствует о сдвиге: а) цели на условие; б) мотива на цель; в) условия на цель; г) цели на мотив. 53. Некоторые противоречия между двумя или более когнциями называются: а) когнитивным диссонансом; б) когнитивным консонансом; в) проблемной ситуацией; г) фрустрацией. 54. Когнитивный диссонанс не снимается: а) изменением одной из когний; б) снижением значимости входящих в диссонантные отношения когний; в) добавлением новой когнии; г) вытеснением проблемной ситуации. 55. Согласно теории функциональной системы, инициирует поведение человека: а) доминирующая мотивация;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) обстановочная афферентация; в) пусковая афферентация; г) память. 56. Теория мотивационного контроля Д. Хайленда не является своего рода обобщением идей и концепций, сформировавшихся в недрах: а) кибернетики; б) теории управления; в) психологии; г) физиологии. 57. Автором теории баланса является: а) К. Роджерс; б) А. Маслоу; в) Ф. Хайдер; г) Г. Олпорт. 58. По мнению большинства классических бихевиористов, основным механизмом мотивации является принцип: а) постоянства; б) реальности; в) гомеостаза; г) удовольствия. 59. Положение теории поля К. Левина о том, что мотивация возникает в неравновесной «системе напряжений», основывается на принципе: а) гомеостаза; б) реальности; в) постоянства; г) кибернетики. 60. Мотивы, возникшие на биологической почве, в дальнейшем могут стать независимыми от нее и функционировать самостоятельно согласно принципу: а) реальности; б) самодетерминации; в) функциональной автономии; г) удовольствия. 61. Высший регулятор поведения – это: а) убеждения; б) мировоззрение; в) установка; г) мотивация. 62. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется: а) влиянием; б) мировоззрением; в) личностным смыслом; г) потребностью. 63. К качествам мировоззрения не относятся: 64. а) содержательность и научность; б) систематичность и целостность; в) степень обобщенности и конкретности; г) конкретность и дискретность. 65. Основоположителем концепции отношений личности является:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		66. а) Л.С. Выготский; б) В.А. Ядов; в) А.Н. Мясичев; г) А.А. Бодалев. 67. Автором иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности является: а) А.Н. Леонтьев; б) В.А. Ядов; в) А.Н. Мясичев; г) А.Г. Асмолов. 68. Положительные, безразличные и отрицательные отношения характеризуют: а) модальности отношений; б) степень интенсивности отношений; в) качественные особенности отношений; г) степень сознательности отношений. 69. Интенсивность и направленность являются: а) содержательными характеристиками отношений; б) формально-динамическими параметрами отношений; в) этическими критериями отношений; г) личностно-смысловым критерием отношений. 70. Система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, причинами и мировоззрением, предстает как: а) убеждения; б) установка; в) мировоззрение; г) аттитюд. 71. Основанием классификации интересов на материальные, духовные и общественные является: а) содержание; б) цель; в) устойчивость; г) уровень действенности. 72. Критерием классификации интересов на активные и пассивные выступает: а) содержание; б) цель; в) устойчивость; г) уровень действенности. 73. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как: а) установка; б) притязание;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) мировоззрение; г) личностный смысл. 74. Субъективное отношение личности к явлениям объективной действительности называется: а) установкой; б) мировоззрением; в) личностным смыслом; г) направленностью. 75. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, – это: а) убеждение; б) установка; в) личностный смысл; г) потребность. 76. Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется: а) влечением; б) желанием; в) интересом; г) склонностью. 77. Мотивы, в которых потребности непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результат деятельности, – это: а) влечение; б) желание; в) интерес; г) стремление. Практические задачи: 1. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность. А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Гражданин М. вступил в политическую партию. Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. 2. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации? 3. Проведите психодиагностическое исследование личности, составьте рекомендации 4. Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемуся в общении и деятельности; г) особенности темперамента. А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни. Б. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей. В. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо. Г. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник. 5. <i>Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?</i> У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения: 1. Они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно. 2. Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе. 3. При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается. 4. В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя. 5. В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах. 6. В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.