



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой

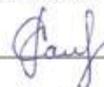


Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

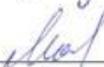
Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук



О.С.Маметьева

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, магистр социальной работы, канд. пед. наук

Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональных компетенций, связанных с разработкой и реализацией проектных инициатив в сфере образования, направленных на поддержку и развитие личности в условиях непрерывного образования

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность в образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Проектная деятельность

Информационные технологии в образовании

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения

Экспедиция обучения служением

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - проектно-технологическая практика

Производственная - педагогическая практика

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психология профессионального саморазвития

Психолого-педагогический практикум

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации индивидуальной образовательной программы
ПК-3.1	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ
ПК-3.2	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 53,3 академических часов;
- аудиторная – 50 академических часов;
- внеаудиторная – 3,3 академических часов;
- самостоятельная работа – 19 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Основы проектной деятельности в образовании								
1.1 1. Введение в проектную деятельность	6	4		6	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 2. Теоретические основы проектирования		2		2	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 3. Анализ образовательных потребностей и проблем		2		4	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		8		12	6			
2. Раздел 2. Технологии проектирования образовательных программ								
2.1 1. Методы проектирования образовательных	6	2		2	2	Самостоятельное изучение	Проверка домашнего задания, устный	ПК-3.1, ПК-3.2

программ						учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	опрос на практическом занятии	
2.2 2. Разработка индивидуальных образовательных программ	6	2		2	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
2.3 3. Интерактивные формы и методы в проектной деятельности		2		2	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6		6	6			
3. Раздел 3. Реализация и оценка образовательных проектов								
3.1 1. Организация и управление проектом	6	4		6	3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 2. Оценка результатов проекта		2		6	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
3.3 3. Завершение и распространение опыта проекта						Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	
3.4 Экзамен								ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6		12	7			
Итого за семестр		20		30	19		экзамен	
Итого по дисциплине		20		30	19		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.
- Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:
- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.
- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.
2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.
- Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:
- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.
- Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).
- Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.
- Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных

условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем

отношений, кото-рые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и при-нятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предло-женных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соот-ветствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции,

установление

целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов

и

методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск

доступных и

оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексю.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Григорьев, А. Д. Проектная деятельность. Часть 1 : учебное пособие [для вузов] / А. Д. Григорьев, Э. П. Чернышова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20306> (дата обращения: 28.06.2023). - ISBN 978-5-9967-2505-2. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Деменёв, Д. Н. Проектная деятельность : учебно-методическое пособие [для вузов] / Д. Н. Деменёв, С. В. Рябинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21209> (дата обращения: 25.12.2023). - ISBN 978-5-9967-2650-9. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

Дополнительная литература:

1. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учебное пособие / А.В. Морозов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6419. - ISBN 978-5-16-009199-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836588>.

2. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156739>.

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран
помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы: Углубление и систематизация знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие умений применять теоретические знания для решения практических задач в сфере проектной деятельности в образовании.

Формы самостоятельной работы:

- Изучение рекомендованной литературы (основной и дополнительной).
- Подготовка к практическим занятиям (ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).
- Написание рефератов и докладов.
- Подготовка презентаций.
- Разработка концепций, планов, программ, моделей образовательных проектов.
- Анализ кейсов.
- Работа с Интернет-ресурсами (поиск информации, изучение опыта реализации проектов, участие в онлайн-дискуссиях).
- Выполнение индивидуальных и групповых проектов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

- Полнота и глубина раскрытия темы.
- Логичность и структурированность изложения.

- Использование рекомендованной литературы и других источников информации.
- Аналитический подход к рассмотрению проблем.
- Практическая значимость результатов работы.
- Грамотность и оформление.

Раздел 1. Основы проектной деятельности в образовании

1. Введение в проектную деятельность

- Литература:
 - Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практ. пособие для работников образоват. учреждений. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2009. - 96 с. (Глава 1)
 - Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студ. пед. вузов. - Москва : АРКТИ, 2003. - 112 с. (Глава 1)
- Контрольные вопросы для самопроверки:
 - Что такое проект? Каковы его основные характеристики?
 - В чем отличие проектной деятельности от других видов деятельности?
 - Какова роль проектной деятельности в современном образовании?
 - Какие виды и типы проектов существуют в образовании?
 - Каковы основные этапы проектирования?
- Задания для самостоятельной работы:
 - Составить глоссарий основных терминов по теме.
 - Найти примеры различных типов образовательных проектов и проанализировать их.
 - Подготовить краткий доклад на тему: "Исторический обзор развития проектного метода в образовании".
- Форма контроля: Проверка глоссария, обсуждение докладов на семинаре.

2. Теоретические основы проектирования

- Литература:
 - Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 368 с. (Раздел "Проектные технологии")
 - Чечель, И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от участи воспитывающего транслятора знаний // Директор школы. - 1998. - №3. - С. 3-11.
- Контрольные вопросы для самопроверки:
 - Каковы основные принципы проектной деятельности?

- Какие факторы влияют на успех образовательного проекта?
- Какова роль педагога в проектной деятельности учащихся?
- Как мотивировать учащихся к участию в проектной деятельности?
- Какие существуют подходы к классификации проектов?
- Задания для самостоятельной работы:
 - Составить сравнительную таблицу различных подходов к классификации проектов.
 - Написать эссе на тему: "Роль педагога как фасилитатора в проектной деятельности".
 - Проанализировать статьи и публикации, посвященные методологическим основам проектной деятельности.
- Форма контроля: Проверка эссе, обсуждение сравнительной таблицы на семинаре.

3. Анализ образовательных потребностей и проблем

- Литература:
 - Роботова, А.С. Проектная деятельность в современной школе / А. С. Роботова [и др.]. - Москва : Альфа-Пресс, 2010. - 208 с. (Глава 2)
 - Статьи в специализированных педагогических журналах по теме "Анализ образовательных потребностей"
- Контрольные вопросы для самопроверки:
 - Что такое образовательная потребность?
 - Какие методы используются для анализа образовательных потребностей?
 - Как выявить и сформулировать проблему, требующую решения с помощью проектной деятельности?
 - Как определить актуальность и значимость выбранной проблемы?
 - Какие источники информации можно использовать для анализа образовательных потребностей?
- Задания для самостоятельной работы:
 - Провести анализ образовательных потребностей в конкретной образовательной организации (например, в школе, колледже, центре дополнительного образования).
 - Сформулировать проблему, требующую решения с помощью проектной деятельности, на основе проведенного анализа.
 - Обосновать актуальность и значимость выбранной проблемы.
- Форма контроля: Защита результатов анализа на семинаре, обсуждение обоснования проблемы.

--Раздел 2. Технологии проектирования образовательных программ

1. Методы проектирования образовательных программ

Литература:

- Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования (Раздел "Методы проектирования учебных программ")
- Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обучения. - Москва : Народное образование, 2001. - 128 с. (Раздел "Методы разработки учебных программ")
- Контрольные вопросы для самопроверки:
 - Какие методы используются для проектирования образовательных программ? (Например, метод анализа целей, метод логической структуры содержания, метод модульного проектирования).
 - В чем преимущества и недостатки каждого метода?
 - Как выбрать метод проектирования, наиболее подходящий для конкретной ситуации?
 - Что такое компетентностный подход в проектировании образовательных программ?
- Задания для самостоятельной работы:
 - Изучить различные методы проектирования образовательных программ и составить сравнительную таблицу.
 - Найти примеры использования различных методов проектирования образовательных программ на практике.
 - Проанализировать существующую образовательную программу и оценить эффективность использованных методов проектирования.
- Форма контроля: Проверка сравнительной таблицы, обсуждение примеров на семинаре.

2. Разработка индивидуальных образовательных программ

- Литература:
 - Роботова, А.С. Проектная деятельность в современной школе (Раздел "Разработка индивидуальных образовательных маршрутов")
 - Статьи и публикации по теме "Индивидуализация образовательного процесса"
- Контрольные вопросы для самопроверки:
 - Что такое индивидуальная образовательная программа (ИОП)?
 - Каковы цели и задачи разработки ИОП?
 - Какие компоненты включает в себя ИОП?
 - Как учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся при разработке ИОП?
 - Каковы принципы проектирования ИОП?

- Задания для самостоятельной работы:
 - Изучить примеры разработки ИОП для учащихся с различными образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).
 - Разработать концепцию ИОП для конкретного учащегося (по выбору).
 - Составить структуру ИОП, определив основные компоненты и разделы.
- Форма контроля: Проверка разработанных концепций и структур ИОП, обсуждение на семинаре.

3. Интерактивные формы и методы в проектной деятельности

- Литература:
 - Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования (Раздел "Интерактивные методы обучения")
 - Роботова, А.С. Проектная деятельность в современной школе (Раздел "Использование интерактивных технологий в проектной деятельности")
- Контрольные вопросы для самопроверки:
 - Что такое интерактивные методы обучения?
 - Какие преимущества и недостатки имеют интерактивные методы?
 - Какие интерактивные методы наиболее эффективны в проектной деятельности? (Например, мозговой штурм, деловые игры, кейс-стади, работа в группах, дискуссии).
 - Как организовать и провести интерактивное занятие в рамках проектной деятельности?
- Задания для самостоятельной работы:
 - Изучить различные интерактивные методы обучения и составить классификацию.
 - Разработать сценарий интерактивного занятия по теме, связанной с проектной деятельностью.
 - Подготовить презентацию, демонстрирующую использование интерактивных методов в проектной деятельности.
- Форма контроля: Проверка сценариев, обсуждение презентаций на семинаре.

Раздел 3. Реализация и оценка образовательных проектов

1. Организация и управление проектом

- Литература:
 - Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся (Разделы "Планирование проекта", "Реализация проекта", "Управление проектом")
 - Роботова, А.С. Проектная деятельность в современной школе (Раздел "Организация работы проектной команды")

- Контрольные вопросы для самопроверки:
 - Как организовать проектную команду?
 - Каковы роли и обязанности членов проектной команды?
 - Как составить план-график реализации проекта?
 - Как распределить ресурсы и контролировать их использование?
 - Как управлять рисками в проекте?
- Задания для самостоятельной работы:
 - Составить структуру проектной команды для конкретного образовательного проекта (определить роли и обязанности членов команды).
 - Разработать план-график реализации образовательного проекта.
 - Определить возможные риски в проекте и разработать план управления рисками.
- Форма контроля: Проверка структуры команды, плана-графика и плана управления рисками, обсуждение на семинаре.

2. Оценка результатов проекта

- Литература:
 - Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении (Раздел "Оценка результатов проекта")
 - Новиков, А.М. Проектное обучение: мифы и реальность // Народное образование. - 2009. - №2. - С. 132-137.
- Контрольные вопросы для самопроверки:
 - Каковы критерии оценки эффективности образовательного проекта?
 - Какие методы используются для оценки результатов проекта?
 - Как интерпретировать полученные результаты и сделать выводы?
 - Как представить результаты проекта?
 - Что такое рефлексия в проектной деятельности?
- Задания для самостоятельной работы:
 - Разработать систему критериев оценки эффективности конкретного образовательного проекта.
 - Выбрать методы оценки, соответствующие разработанным критериям.
 - Провести оценку результатов реализованного образовательного проекта (на основе имеющейся информации).
 - Подготовить отчет о результатах оценки проекта.

- Форма контроля: Проверка системы критериев, методов оценки и отчета, обсуждение на семинаре.

3. Завершение и распространение опыта проекта

- Литература:
 - Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся (Раздел "Завершение проекта")
 - Роботова, А.С. Проектная деятельность в современной школе (Раздел "Распространение опыта проекта")
- Контрольные вопросы для самопроверки:
 - Какие действия необходимо предпринять для завершения проекта?
 - Как оформить результаты проекта?
 - Как представить и защитить проект?
 - Какие формы распространения опыта проекта существуют?
 - Как оценить вклад проекта в развитие образовательной организации?
- Задания для самостоятельной работы:
 - Разработать план завершения конкретного образовательного проекта.
 - Составить план представления и защиты проекта.
 - Выбрать наиболее эффективные формы распространения опыта проекта.
 - Подготовить презентацию проекта для защиты перед экспертной комиссией.
- Форма контроля: Проверка плана завершения проекта, плана представления и защиты, презентации, защита проектов.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Определите круг социальных явлений, нуждающихся в долгосрочных прогнозах. Дайте свое обоснование.
2. Раскройте содержание метода экспертных оценок.
3. Назовите социальные процессы, при которых целесообразно применение метода экстраполяции. Раскройте его содержание.
4. Перечислите и раскройте основные принципы социального прогнозирования.
5. Раскройте сущность технологии прогнозирования в социальной работе.
6. Назовите основные тенденции в сфере занятости в среднесрочном прогнозе.

7. Охарактеризуйте методы экологического прогнозирования.
8. Дайте определение поискового и нормативного прогнозов. Определите временные рамки краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного прогнозов.
9. Определите роль прогнозирования в обеспечении экономической безопасности, повышении жизненного уровня людей. Подтвердите Ваши высказывания аргументами.
10. Укажите причины недостаточного использования методов прогнозирования в научном анализе социальных процессов и обосновании социальной политики.
11. Дайте определение социальному прогнозированию. Определите соотношение терминов «прогнозирование», «предсказание», «предвидение».
12. Раскройте сущность метода «Делфи» в прогнозировании.
13. Раскройте особенности применения метода фокус-групп в социальной экспертизе.
14. Раскройте сущность метода «ситуационный анализ» в прогнозировании.
15. Раскройте сущность метода «контент-анализ» при проведении социальной экспертизы.
16. Раскройте особенности применения экспертами метода «репертуарных решеток».
17. Покажите роль гипотезы, интуиции в прогнозировании социальных процессов.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Ситуация: Освободилось типовое двухэтажное здание, принадлежавшее ведомственному детскому саду. Городские власти объявили конкурс на лучший проект по его целевому использованию под социальные нужды.

Задание: Найти десять вариантов применения здания с учетом потребностей муниципальной территории.

Попробуйте два подхода к задаче, два способа поиска. Сначала прикиньте варианты экспромтом, без подготовки. Затем, подумав, изложите свои соображения в новой редакции. И сопоставьте результаты.

Что среди проектов-идей заслуживает, на Ваш взгляд, действительного внимания и может быть представлено на конкурс?

2. Выполните задание:

Социальному работнику предстоит обслуживать пожилых клиентов в 12 домах микрорайона. Ходить туда надо каждый день, и поэтому желательно определить самый короткий и во всех смыслах экономный маршрут передвижения от дома к дому – получить в руки своеобразную путеводную нить.

Найдите по рисунку этот кратчайший путь. Обоснуйте свой ответ.

3. Сравните две структуры текстового описания проектов и программ. В чем их различие и сходство?

Первая из них – типовая структура, применяемая при составлении федеральных целевых программ.

Паспорт программы: а) наименование; б) дата принятия решения о разработке проекта, программы; в) заказчик; г) основной разработчик программы; д) цели и задачи программы; е) сроки реализации; ж) перечень основных подпрограмм; з) исполнители подпрограмм и основных мероприятий; и) объем и источники финансирования; к) ожидаемые конечные результаты реализации программы; л) система организации контроля за исполнением программы.

Основная часть:

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления программы.
2. Основные цели, задачи и сроки реализации программы.
3. Система мероприятий программы.
4. Ресурсное обеспечение программы.
5. Механизмы реализации программы.
6. Организация управления программой и контроль за ее реализацией.
7. Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации программы.

Приложения: 1) объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам и содержанию расходов, источникам финансовых средств; с разбивкой по этой схеме по подпрограммам); 2) дополнительная информация по программе (графики, диаграммы, отечественный и мировой опыт, литература по теме и др.).

Вторая структура основывается на обобщении нескольких сотен конкурсных проектов, которые представлялись молодежными и детскими общественными объединениями в федеральный орган исполнительной власти начиная с 1995 г. (по итогам конкурса проекты-победители получали частичное финансирование из средств федерального бюджета).

1. Проблема, на решение которой направлен проект.
2. Цели проекта.
3. Описание работ (услуг), которые должны быть выполнены в рамках проекта, и предъявляемые к ним требования.
4. Сроки реализации проекта и ожидаемые результаты. Порядок использования полученных результатов и круг лиц, в интересах которых они должны использоваться.
5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.
6. Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением данного проекта (включая список лиц, непосредственно ответственных на ее реализацию).

7. Смета расходов.

4. Какую из представленных ситуаций можно назвать проектом? Обоснуйте свой ответ.

- Если мы собираемся, как обычно, выйти за покупками продуктов в соседний магазин.
- Мы неожиданно набрали на никому не известный естественный пляж. Мы стали приходить сюда каждый день и отказались от традиционной поездки на море – таким удачным оказалось наше открытие.
- Строительство Петром I Санкт-Петербурга.
- Мы размышляли и в мыслях представили себе, как встречаемся с инопланетянином и с его помощью сооружаем космический велосипед, на котором объезжаем всю Солнечную систему.

5. Проанализируйте эпизод из знаменитого сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенного Остапом Бендером проекта и ресурсов его осуществления. Дайте вашу оценку реалистичности этого проекта.

Остап Бендер натывается в Васюках на шахматную секцию и говорит васюкинцам из шахсекции: «Почему в провинции нет никакой игры мысли? Например, вот ваша шахсекция. Так она и называется: шахсекция. Скучно, девушки!.. Назвали бы, например, вашу секцию: «Шахматный клуб четырех коней», или «Красный эндшпиль», или «Потеря качества при выигрыше темпа». Хорошо было бы! Звучно!». Переименование секции в «Шахсекция четырех коней» тут же состоялось, и «гроссмейстер собственноручно... художественно выполнил на листе картона вывеску с четырьмя конями с соответствующей надписью».

6. Проанализируйте эпизод из знаменитого сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенного Остапом Бендером проекта и ресурсов его осуществления. Дайте вашу оценку реалистичности этого проекта.

Остап Бендер разворачивает перед васюкинцами проект проведения в их городке международного шахматного турнира. Он рисует картины приезда Касабланки, Ласкера, Алехина. Аргументация Остапа: такое созвездие шахматных имен привлечет любителей шахмат со всего мира – и средства на обновление города. Мраморные отели, железная дорога «Москва – Васюки», аэропорт «Большие Васюки» – лишь часть нарисованных бендеровским воображением объектов, которые неминуемо должны возникнуть. Он не удерживает в обещаниях: «...мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир закончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стесненные жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает правительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва – в Старые Васюки... Нью-Москва становится элегантнейшим центром Европы, а скоро и всего мира.

– Всего мира!!! — застонали огуленные васюкинцы.

– Да! А впоследствии и вселенной... Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!».

На исполнение проекта Остапу, по его оценке, требуется всего 100 рублей (чтобы разослать телеграммы великим шахматистам), в кассе «Шах-секции четырех коней» оказалось 21 руб. 16коп.

7. Дайте оценку презентации социального проекта, изложенного ниже.

Тексты для анализа взяты из оригинально оформленного буклета, отпечатанного 5-тысячным тиражом и направленного в органы государственной власти, ряду общественных объединений и т. д.

Проект получил поддержку и осуществляется с 1999 г. В то же время форма его представления дала повод для критики в некоторых средствах массовой информации. Чтобы не предопределять Вашего отношения к проекту, за которым «стоят энтузиасты, многое делающие для развития социальной сферы, культурного процесса, воспитания детей, мы изменили его атрибуты, но сохранили формулировки, представленные в буклете. Итак, проект «Снегурочка».

«Основные цели проекта. Создание новой традиции празднования масленицы. Формирование новых представлений о неотъемлемой героине масленицы – Снегурочке. Укрепление нравственных основ семьи и общества.

Содержание проекта. Основное содержание проекта направлено на развитие эмоциональных переживаний взрослых и детей, связанных с подготовкой к встрече, гостеванию и проходам Снегурочки. Содержание направлено на создание и укрепление семейных традиций. А по большому счету – на украшение жизни человека на Земле.

Участники проекта. Дети и взрослые. Здоровые и больные. Сказочные персонажи и реальные люди. Проживающие в селе и в городе, в поселке и на острове.

Исполнители проекта. Специалисты самых разных профессий. Психологи и педагоги. Социологи и историки. Художники и операторы. Сценаристы и режиссеры. Архитекторы и бизнесмены. Столяры и плотники. Слесари и электрики. Инженеры и менеджеры. Журналисты и писатели. Мамы и папы. Дедушки и бабушки. Мальчики и девочки.

Источники финансирования. Их поиск постоянно ведут руководители проекта в [названы города] и во всех городах и весях, которые хотят и могут помочь осуществиться столь дерзкой мечте.

Этапы осуществления проекта. В широком смысле проект вечен и не имеет временных рамок. Как не имеет временных рамок жизнь человека на Земле. В узком – с 1 по 7 марта каждого года.

Ожидаемые результаты. Изменение представлений о Снегурочке и отношения к ней в государстве, обществе, семье».

Ответьте на вопросы:

Что привлекает в проекте, а что создает неясности?

Оцените проект по его описанию с позиций специалиста социальной работы, бизнесмена – потенциального спонсора, главы органа местного самоуправления, с других ролевых позиций, которые сами и определите.

8. Опираясь на предлагаемые ниже источники, охарактеризуйте учреждение или организацию в системе социальной защиты населения согласно следующему плану:

- а) структурные подразделения;
- б) цели и задачи;
- в) кадровый состав;
- г) инфраструктура связей и отношений в микросоциуме;
- д) характер внешних рабочих контактов;
- е) характеристика социальных проблем, которые решает учреждение или организация;
- ж) половозрастная и социальная характеристика клиентов;
- з) формы работы с клиентами;
- и) методы работы с клиентами.

Сформируйте на основе представленного собственную модель учреждения или организации.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы:

- Планируйте свою работу.
- Выделяйте время для самостоятельной работы в своем расписании.
- Работайте в тихом и спокойном месте.
- Используйте рекомендованную литературу и другие источники информации.
- Задавайте вопросы преподавателю, если у вас возникают затруднения.
- Активно участвуйте в обсуждениях на семинарах.
- Оценивайте свои результаты работы и делайте выводы.
- Используйте возможности Интернет-ресурсов для расширения своих знаний и обмена опытом с другими студентами.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации индивидуальной образовательной программы		
ПК-3.1:	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные	Примерный перечень теоретических вопросов 1. Место социальной диагностики в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательные маршруты освоения образовательных программ	прогнозировании. 2. Понятие социальной экспертизы. Цели, задачи, функции. 3. Понятие социальной экспертизы. Методы социальной экспертизы. 4. Организация социальной экспертизы. Модели социальной экспертизы. 5. Метод экспертной оценки. Методы отбора экспертов. Требования к экспертам. 6. Понятие социального проектирования. Его место в социальной работе. Подходы к определению сущности социального проектирования. 7. Понятие социального проектирования. Предмет социального проектирования. 8. Понятие проекта. Виды проектов. 9. Понятие цели в социальном проектировании. Методы формулировки цели. 10. Методы коллективной работы над проектом.
ПК-3.2:	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута	Задания 1. Разработайте критерии и показатели оценки эффективности проекта. 2. Сформулируйте риски, которым подвергается проект. Продумайте и опишите способы их минимизации.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

- * Оценка "отлично" ставится студенту, если он глубоко и всесторонне усвоил теоретический материал, умеет применять знания на практике, грамотно и логично излагает свои мысли, правильно отвечает на все вопросы билета, успешно защищает разработанный проект, демонстрирует высокий уровень владения компетенцией ПК-3.
- * Оценка "хорошо" ставится студенту, если он достаточно хорошо усвоил теоретический материал, умеет применять знания на практике, в основном грамотно и логично излагает свои мысли, отвечает на большинство вопросов билета, в основном успешно защищает разработанный проект, демонстрирует достаточный уровень владения компетенцией ПК-3.
- * Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, если он усвоил основной теоретический материал, испытывает затруднения в применении знаний на практике, недостаточно грамотно и логично излагает свои мысли, отвечает на часть вопросов билета,

с затруднениями защищает разработанный проект, демонстрирует минимальный уровень владения компетенцией ПК-3.

* Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, если он не усвоил основной теоретический материал, не умеет применять знания на практике, не грамотно и не логично излагает свои мысли, не отвечает на большинство вопросов билета, не защищает разработанный проект, не демонстрирует владения компетенцией ПК-3.