



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель

Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

О.С.Маметьева

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, магистр социальной работы, канд. пед. наук

Н.Ю. Андрусак



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование у студентов компетенций в области проектирования программ психолого-педагогического сопровождения личности в различных образовательных контекстах, необходимых для обеспечения эффективной реализации индивидуальных образовательных программ

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Проектная деятельность

Информационные технологии в образовании

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения

Экспедиция обучения служением

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - проектно-технологическая практика

Производственная - педагогическая практика

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психология профессионального саморазвития

Психолого-педагогический практикум

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации индивидуальной образовательной программы
ПК-3.1	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ
ПК-3.2	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 94,7 академических часов;
- аудиторная – 90 академических часов;
- внеаудиторная – 4,7 академических часов;
- самостоятельная работа – 13,6 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен, курсовой проект

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения								
1.1 Психолого-педагогическое сопровождение как система деятельности	5	2	4	6		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Модели психолого-педагогического сопровождения в образовании		2	4	3		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Профессиональная позиция специалиста в системе психолого-педагогического сопровождения		2		4		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6	8	13				
2. Раздел 2. Проектирование программ психолого-педагогического								

сопровождения: этапы и содержание								
2.1. Анализ проблемной ситуации и определение потребностей в психолого-педагогическом сопровождении	5	2	4	3	2,6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2. Разработка содержания программы психолого-педагогического сопровождения		2		2	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
2.3. Планирование и организация реализации программы психолого-педагогического сопровождения		2	4	2	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6	8	7	6,6			
3. Раздел 3. Особенности проектирования программ психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся								
3.1. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	5	4	6	8	3	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
3.2. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		2	8	6	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
3.3. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).			6	2		Самостоятельное изучение учебной и научной литературы с опорой на контрольные вопросы	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	

3.4 Экзамен	5							ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6	20	16	7			
Итого за семестр		18	36	36	13,6		экзамен, кп	
Итого по дисциплине		18	36	36	13,6		экзамен, курсовой проект	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.
- Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:
- Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).
- Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.
- Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.
- Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.
2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.
- Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:
- Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.
- Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).
- Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.
- Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных

условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем

отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или

выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции,

установление

целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов

и

методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск

доступных и

оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Безенкова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие [для вузов] / Т. А.

Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21214> (дата обращения: 29.12.2023). - ISBN 978-5-9967-2726-1. - Макрообъект. - Текст : электронный. -

Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Деменёв, Д. Н. Проектная деятельность : учебно-методическое пособие [для вузов] / Д. Н. Деменёв, С. В. Рябинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г.

И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул.

экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21209> (дата обращения: 25.12.2023). - ISBN 978-5-9967-2650-9. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

Дополнительная литература:

1. Рюмина, Ю. Н. Социально-педагогическое проектирование : учебное пособие / Ю. Н. Рюмина. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156739>.

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск:

Изд-во

Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:  
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.  
Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран  
помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета  
Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета  
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **Приложение 1.**

### **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения**

Цель: Формирование у студентов представления о теоретических и методологических основах проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.

Тема 1.1: Психолого-педагогическое сопровождение как система деятельности.

План:

1. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения. Цели, задачи и принципы сопровождения. Различные подходы к пониманию сопровождения (кризисный, профилактический, развивающий).
2. Роль психолого-педагогического сопровождения в обеспечении качества образования.
3. Объекты и субъекты психолого-педагогического сопровождения.
4. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Тема 1.2: Модели психолого-педагогического сопровождения в образовании.

План:

1. Классификация моделей психолого-педагогического сопровождения. Модель комплексного сопровождения.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) как форма организации комплексного сопровождения.
3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и индивидуальная программа развития (ИПР) как инструменты реализации сопровождения.
4. Проблемы и перспективы развития моделей сопровождения в современных условиях.

Тема 1.3: Профессиональная позиция специалиста в системе психолого-педагогического сопровождения.

План:

1. Роль и функции различных специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог, медицинский работник и др.).
2. Компетенции специалистов, необходимые для эффективного осуществления сопровождения.
3. Особенности профессиональной этики в работе с детьми и их семьями.
4. Межведомственное взаимодействие в системе психолого-педагогического сопровождения.
5. Профессиональная деформация и профилактика эмоционального выгорания.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям по Разделу 1:

Тема 1.1:

1. Дайте развернутое определение психолого-педагогического сопровождения.
2. Сравните цели и задачи сопровождения, реализуемого в рамках различных подходов (кризисного, профилактического, развивающего). Приведите примеры.
3. Проанализируйте нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения. Какие документы регламентируют эту деятельность?
4. Определите объекты и субъекты психолого-педагогического сопровождения в конкретной образовательной организации (школе, детском саду, учреждении СПО).

Тема 1.2:

1. Опишите структуру и функции психолого-медико-педагогического консилиума.
2. В каких случаях необходимо разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося?
3. Сравните индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития. В чем их сходство и различие?
4. Проанализируйте преимущества и недостатки различных моделей психолого-педагогического сопровождения (например, модели, основанной на работе отдельных специалистов и модели командной работы).

Тема 1.3:

1. Охарактеризуйте роль и функции педагога-психолога в системе образования.
2. Какие компетенции необходимы специалисту для эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения?
3. Как организовать эффективное межведомственное взаимодействие в системе психолого-педагогического сопровождения?
4. Какие меры необходимо предпринять для профилактики эмоционального выгорания специалистов, работающих в сфере психолого-педагогического сопровождения?

## **Раздел 2. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения: этапы и содержание.**

Цель: Освоение студентами технологии проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2.1: Анализ проблемной ситуации и определение потребностей в психолого-педагогическом сопровождении.

План:

1. Методы диагностики и оценки проблемной ситуации (наблюдение, анкетирование, интервью, анализ документации).
2. Выявление факторов риска и ресурсов, влияющих на развитие и адаптацию обучающихся.
3. Определение приоритетных направлений деятельности в программе сопровождения.

4. Формулирование целей и задач программы с учетом выявленных потребностей.

Тема 2.2: Разработка содержания программы психолого-педагогического сопровождения.

План:

1. Выбор методов и форм работы, соответствующих целям и задачам программы (индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги, семинары, мастер-классы и др.).
2. Определение содержания деятельности по различным направлениям сопровождения (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение).
3. Разработка методических материалов и инструментария для реализации программы.
4. Определение ресурсов, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических, информационных).

Тема 2.3: Планирование и организация реализации программы психолого-педагогического сопровождения.

План:

1. Составление календарно-тематического плана.
2. Определение критериев и показателей эффективности программы.
3. Разработка системы мониторинга и оценки результатов реализации программы.
4. Организация взаимодействия с другими специалистами и службами.
5. Оценка рисков и разработка мер по их минимизации.

## **Вопросы для подготовки к практическим занятиям по Разделу 2:**

Тема 2.1:

1. Какие методы диагностики можно использовать для анализа проблемной ситуации в образовательной организации? Приведите примеры.
2. Какие факторы риска могут влиять на развитие и адаптацию обучающихся?
3. Как определить приоритетные направления деятельности в программе сопровождения?
4. Как правильно сформулировать цели и задачи программы с учетом выявленных потребностей?

Тема 2.2:

1. Какие методы и формы работы наиболее эффективны для реализации различных направлений сопровождения (диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей работы, профилактики, просвещения)?
2. Какие методические материалы и инструментарий необходимы для реализации программы сопровождения?
3. Какие ресурсы необходимо учитывать при разработке программы сопровождения?

Тема 2.3:

1. Как составить календарно-тематический план реализации программы сопровождения?
2. Какие критерии и показатели можно использовать для оценки эффективности программы?
3. Как организовать систему мониторинга и оценки результатов реализации программы?
4. Как организовать взаимодействие с другими специалистами и службами при реализации программы?
5. Как оценить риски, связанные с реализацией программы, и разработать меры по их минимизации?

### **Раздел 3. Особенности проектирования программ психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся.**

Цель: Формирование у студентов умений проектировать программы сопровождения, учитывающие специфические потребности различных категорий обучающихся.

Тема 3.1: Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

План:

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Выявление и поддержка одаренных детей.
2. Развитие интеллектуальных, творческих и лидерских способностей.
3. Профилактика эмоционального выгорания и перфекционизма.
4. Создание условий для самореализации и профессионального самоопределения.

Тема 3.2: Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

План:

- \* Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с различными нозологиями (нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы).
- \* Создание специальных образовательных условий.
- \* Разработка адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
- \* Социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ.

Тема 3.3: Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС).

План:

- \* Особенности психолого-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, детей из неблагополучных семей, детей-мигрантов и беженцев.
- \* Оказание психологической помощи и поддержки в кризисных ситуациях.
- \* Защита прав и законных интересов детей.
- \* Социальная реабилитация и адаптация к условиям жизни.

### **Вопросы для подготовки к практическим занятиям по Разделу 3:**

Тема 3.1:

1. Какие особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей необходимо учитывать при проектировании программ?
2. Какие методы и инструменты можно использовать для выявления и поддержки одаренных детей?
3. Как развивать интеллектуальные, творческие и лидерские способности одаренных детей?
4. Как предотвратить эмоциональное выгорание и перфекционизм у одаренных детей?
5. Какие условия необходимо создать для самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей?

Тема 3.2:

1. Какие особенности психолого-педагогического сопровождения детей с различными нозологиями необходимо учитывать при проектировании программ?
2. Как создать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ?
3. Как разработать адаптированные образовательные программы и индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ?
4. Как обеспечить социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ?

### Тема 3.3:

1. Какие особенности психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в ТЖС, необходимо учитывать при проектировании программ?
2. Какие методы оказания психологической помощи и поддержки в кризисных ситуациях наиболее эффективны?
3. Какие меры необходимо предпринять для защиты прав и законных интересов детей, находящихся в ТЖС?
4. Как обеспечить социальную реабилитацию и адаптацию к условиям жизни детей, находящихся в ТЖС?

### Курсовая работа (проект)

Курсовая работа выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В начале изучения дисциплины преподаватель предлагает обучающимся на выбор перечень тем курсовых работ. Обучающийся самостоятельно выбирает тему курсовой работы. Совпадение тем курсовых работ у студентов одной учебной группы не допускается. Утверждение тем курсовых работ проводится ежегодно на заседании кафедры.

После выбора темы преподаватель формулирует задание по курсовой работе и рекомендует перечень литературы для ее выполнения. Исключительно важным является использование информационных источников, а именно системы «Интернет», что даст возможность обучающимся более полно изложить материал по выбранной им теме.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Преподаватель, проверив работу, может вернуть ее для доработки вместе с письменными замечаниями. Студент должен устранить полученные замечания в установленный срок, после чего работа окончательно оценивается.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

Примерный перечень тем курсовых работ представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

### Приложение 2.

#### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации индивидуальной образовательной программы		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.1:	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>2. История развития и современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению.</li> <li>3. Принципы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>4. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>5. Модели психолого-педагогического сопровождения в различных образовательных контекстах.</li> <li>6. Роль и функции педагога-психолога, социального педагога и других специалистов в системе сопровождения.</li> <li>7. Этапы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>8. Анализ образовательной ситуации и выявление проблем.</li> <li>9. Определение цели, задач и ожидаемых результатов программы сопровождения.</li> <li>10. Выбор методов и форм работы в программе сопровождения.</li> <li>11. Планирование деятельности в программе сопровождения.</li> <li>12. Содержание программы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>13. Критерии и показатели эффективности программы сопровождения.</li> <li>14. Технологии проектирования (целеполагание, SMART-критерии и др.).</li> <li>15. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</li> <li>16. Сопровождение детей с ОВЗ (различные нозологии).</li> <li>17. Сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>18. Сопровождение детей-мигрантов и детей из социально неблагополучных семей.</li> <li>19. Проектирование программ профилактики девиантного поведения.</li> <li>20. Проектирование программ адаптации к образовательной среде.</li> <li>21. Методы диагностики и оценки результатов психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>22. Анализ полученных данных и интерпретация результатов.</li> <li>23. Внесение корректировок в программу сопровождения.</li> <li>24. Составление отчета о реализации программы психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>25. Сущность и структура индивидуальной образовательной программы (ИОП).</li> <li>26. Место программ психолого-педагогического сопровождения в ИОП.</li> <li>27. Разработка программно-методического обеспечения реализации индивидуальной образовательной</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		программы. 28. Оценка эффективности программно-методического обеспечения.
ПК-3.2:	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута	<b>Задания</b> 1. Разработайте критерии и показатели оценки эффективности программы. 2. Сформулируйте риски, которым подвергается программы. Продумайте и опишите способы их минимизации.

**\*\*Темы для курсового проекта:\*\***

(Курсовой проект предполагает разработку программы психолого-педагогического сопровождения определенной категории обучающихся в конкретном образовательном контексте)

1. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных младших школьников в условиях общеобразовательной школы.
2. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в условиях инклюзивного образования.
3. Программа психолого-педагогического сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении.
4. Программа психолого-педагогической адаптации детей-мигрантов к условиям российской школы.
5. Программа профилактики буллинга в подростковой среде.
6. Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Программа психолого-педагогической подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.
8. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

\* Оценка "отлично" ставится студенту, если он глубоко и всесторонне усвоил теоретический материал, умеет применять знания на практике, грамотно и логично излагает свои мысли, правильно отвечает на все вопросы билета, успешно защищает разработанный проект, демонстрирует высокий уровень владения компетенцией ПК-3.

\* Оценка "хорошо" ставится студенту, если он достаточно хорошо усвоил теоретический материал, умеет применять знания на практике, в основном грамотно и логично излагает свои мысли, отвечает на большинство вопросов билета, в основном успешно защищает разработанный проект, демонстрирует достаточный уровень владения компетенцией ПК-3.

\* Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, если он усвоил основной теоретический материал, испытывает затруднения в применении знаний на практике, недостаточно грамотно и логично излагает свои мысли, отвечает на часть вопросов билета, с затруднениями защищает разработанный проект, демонстрирует минимальный уровень владения компетенцией ПК-3.

\* Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, если он не усвоил основной теоретический материал, не умеет применять знания на практике, не грамотно и не логично излагает свои мысли, не отвечает на большинство вопросов билета, не защищает разработанный проект, не демонстрирует владения компетенцией ПК-3.