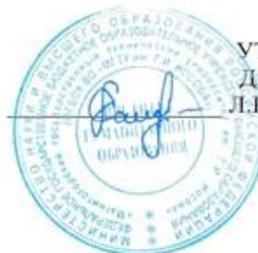




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТРАЕКТОРИЙ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
28.12.2024г. протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Олейник

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является подготовка обучающихся к проектированию индивидуальных траекторий образования при работе с детьми и подростками

и выявление талантов;

созданию и разработке программ профессиональной самореализации;

индивидуальный

и совместный анализ и разрешение профессиональных задач в целях

повышения качества

профессиональной подготовленности студентов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование индивидуальных образовательных траекторий входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектная деятельность

Информационные технологии в образовании

Производственная - летняя педагогическая практика

Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения

Тьюторское сопровождение в образовательном процессе

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины

будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - проектно-технологическая практика

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Психология одаренности и творчества

Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса

Проектная деятельность в образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
ПК-3	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации индивидуальной образовательной программы
ПК-3.1	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ
ПК-3.2	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 50,6 академических часов;
- аудиторная – 50 академических часов;
- внеаудиторная – 0,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 93,4 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Личностно-ориентированное образование и пути его реализации								
1.1 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	6	2	4		20	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации	дом. задание; опрос; тестирование	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1
1.2 Изучение личности обучающегося		2	4		20	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и тестированию	дом. задание; опрос; тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1
1.3 Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию				6		0,4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Выступление на семинаре, тестирование

Итого по разделу	4	14		40,4				
2. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам								
2.1 Разработка индивидуальных маршрутов в основной школе	6	2	4		10	практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программ	
2.2 Профессиональная самореализация талантов		2	8		10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Разработка презентации доклад с презентацией	
2.3 Самореализация: применение существующего потенциала		2	4		20	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации.	Подготовка к тестированию. презентация, дискуссия, тестирование	ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1
2.4 Самореализация личности – профессиональная, творческая				10		13	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программ
Итого по разделу	6	26		53				
Итого за семестр	10	40		93,4		зао		
Итого по дисциплине	10	40		93,4		зачет с оценкой		

5 Образовательные технологии

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).
2. Технология проблемного обучения используется как на лекциях, так и на практических занятиях: преподаватель ставит перед студентами проблему, решение которой способствует активизации мыслительной деятельности студентов, формирует умение не только решать проблемы, возникающие в практике социальной работы, но и брать на себя ответственность за решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, практическое занятие в форме презентации, работа с Интернет-сайтами).
4. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
 - использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
 - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
 - проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
 - решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
 - консультирование студентов с использованием электронной почты;Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:
 - методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
 - исследовательские методы;
 - проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных

информационных технологий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в команде, Case-study или метод конкретных ситуаций, деловая игра,

решение ситуационных задач, презентация с использованием раздаточного материала,

использование тестов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе изучения дисциплины активно используются групповые формы работы студентов (2-4 человека в группе) над программой, разработкой социальной рекламы,

целью которых является отработка умений применения различных методов моделирования, проектирования, программно-целевого к конкретному объекту

социальной среды, выбранного, в соответствии со своими интересами и согласованным с преподавателем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред. М. И. Ивашко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1191401> (дата обращения: 13.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1.Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С. И. Осипова, Т. В. Соловьева. — Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2024. — 140 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2090022> (дата обращения: 13.04.2025). – Режим доступа: по подписке

2.Исакова, О. А. Технология реализации выбора индивидуальной образовательной траектории учеником профильной школы / О. А. Исакова. - Текст : электронный // Интернет-журнал "Науковедение". - 2014. - №2 (21). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/480266> (дата обращения: 13.04.2025)

Методические рекомендации:

11.Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с. .

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Abaqus Student Edition	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) проектирование учебного социологического исследования, включая разработку программы и инструментария;
- 4) проведение полевых работ;
- 5) обработку, анализ и интерпретацию социологических данных;
- 6) составление отчета по итогам учебного социологического исследования;
- 7) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, разработку программы и инструментария СИ, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку нормативных, исследовательских и отчетных документов учебного социологического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; проведение полевых работ и обработку полученных социологических данных.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), промежуточный контроль в виде зачета.

Перечень основных тем для самостоятельной подготовки

Тема 1. Личностно-ориентированное образование и пути его реализации

Нормативно-правовые документы РФ об индивидуализации образования. Основное направление трансформации современного образования – переход к личностно-ориентированному образованию. Основные цели, черты и особенности личностно-ориентированного образования, педагогические технологии его реализации. Роль обучающегося в собственном образовании.

Индивидуализация образования обучающихся с различными образовательными потребностями.

Тема 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Характеристика содержания понятий «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».

Принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Уровни индивидуального образования. Учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика. Учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий. Учет требований времени, образовательных запросов учащихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательного процесса в учебном графике. Классификация образовательных маршрутов. Условия эффективности

разработки индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3. Изучение личности обучающегося

Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Диагностика интеллектуально-творческих способностей обучающегося.

Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников. Самоанализ и самооценка учащимися и их родителями личностно значимых целей. Определение оптимальных видов текущей деятельности, промежуточной коррекции и итогового образовательного результата с усвоением в процессе необходимого нормативного материала.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам

Индивидуальная дополнительная образовательная программа как технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута: основные характеристики.

Универсальные основы индивидуального образования: структурно-логические схемы, алгоритмические предписания, обобщенные планы деятельности. Технология реализации индивидуальной траектории. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 5. Индивидуальная дополнительная образовательная программа как технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута: основные характеристики.

Универсальные основы индивидуального образования: структурно-логические схемы, алгоритмические предписания, обобщенные планы деятельности. Технология реализации индивидуальной траектории. Модели индивидуальных образовательных маршрутов. Возможности использования ИКТ для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 6.

Самореализация: процесс познания, развития, самосовершенствования

Проблемы самореализации личности Самореализация: составляющие успеха Самореализация: движущие силы

Самореализации личности: жизненные стратегии Самореализация: сферы воплощения способностей

Тема 7.

Самореализация: профессиональная, творческая.

Что такое самореализация личности? Цели самореализации

Проблемы самореализации

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Нормативно-правовые документы РФ об индивидуализации образования.2. Основные цели, черты и особенности личностно-ориентированного образования, педагогические технологии его реализации.3. Индивидуализация образования обучающихся с различными образовательными потребностями.4. Характеристика содержания понятий «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».6. Уровни индивидуального образования.7. Учет образовательных запросов, личных и профессиональных интересов, познавательных возможностей ученика.8. Классификация образовательных маршрутов.9. Условия эффективности разработки индивидуального образовательного маршрута.10. Факторы выбора индивидуального образовательного маршрута.11. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.12. Диагностика интеллектуально-творческих способностей обучающегося.13. Диагностика учителем уровня развития и степени выраженности личностных качеств учеников.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>14. Самоанализ и самооценка учащимися и их родителями личностно значимых целей.</p> <p>15. Определение оптимальных видов текущей деятельности, промежуточной коррекции и итогового образовательного результата с усвоением в процессе необходимого нормативного материала.</p> <p>16. Индивидуальная дополнительная образовательная программа как технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута: основные характеристики.</p> <p>17. Универсальные основы индивидуального образования: структурно-логические схемы, алгоритмические предписания, обобщенные планы деятельности.</p> <p>18. Технология реализации индивидуальной траектории.</p> <p>19. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>20. Структура индивидуального образовательного маршрута: целевой; содержательный; технологический; диагностический; организационно-педагогический.</p> <p>21.</p>
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	<p>Теоретические вопросы;</p> <p>1. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута (по А.В. Хуторскому). Примерная структура индивидуального образовательного плана обучающегося.</p> <p>2. Примерный индивидуальный образовательный маршрут обучения). Примерная структура индивидуального образовательного плана обучающегося.</p> <p>3. Примерный индивидуальный образовательный маршрут обучения.</p> <p>4. Информационная поддержка преподавателя на различных этапах проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5. Самореализация личности, условия ее самореализации 6. Потребность человека в самореализации, способы самореализации личности 7. Творческая самореализация 8. Профессиональная самореализация 9. Социальная самореализация
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Ответить на вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие права и возможности обучающихся реализуются в рамках личностно-ориентированного обучения? 2. Чем обусловлена необходимость разработки специальных образовательных программ для разных категорий школьников? 3. Чем индивидуализация обучения отличается от дифференциации обучения
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Практическое задание: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите методики диагностики мотивации, специальных способностей, общей одаренности обучающегося. 2. Определите роль самоанализа и самооценки обучающимися и их родителями лично значимых целей. 3. Составьте примерный перечень возможных индивидуальных смыслов и целей разных учеников по изучению предметов (на выбор).
ПК-3 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации индивидуальной образовательной программы		
ПК-3.1	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ	Задание: <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите ваш вариант того, как можно обучать всех по-разному. 2. Сформулируйте перечень основных проблем, которые, на Ваш взгляд, могут возникнуть в процессе перехода школы от массового обучения к индивидуально ориентированному. Предложите пути и способы решения этих проблем. 3. Проанализируйте параграф

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>выбранного Вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования.</p> <p>4. Разработайте учебное задание исследовательского (познавательного, творческого, рефлексивного) типа.</p>
ПК-3.2	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание этапов построения индивидуального образовательного маршрута. 2. Составьте фрагмент индивидуальной образовательной программы ученика по заданной теме или разделу. 3. Сформулируйте проблему для самоопределения учеников по отношению к изучаемой теме (на выбор). 4. Ответьте на вопросы: 5. Что такое самореализация личности? 6. Потребность человека в самореализации, способы самореализации личности 7. Творческая самореализация 8. Профессиональная самореализация 9. Социальная самореализация 10. Условия самореализации личности

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.