



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025 г. протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППЮ, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Н.Ю. Андрусяк



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование навыков и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования по вопросам, связанным с психологическими характеристиками личности

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по психологическому консультированию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Психология общения и взаимодействия

Технологии психолого-педагогической коррекции

Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся

Психология семьи и семейного консультирования

Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса

Групповое консультирование и психотерапия

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психология семьи и семейного консультирования

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Групповое консультирование и психотерапия

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по психологическому консультированию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 20,1 акад. часов;
- аудиторная – 20 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 51,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	текущая подготовка
		Лек.	лаб. зан.	практ.зан.			
1. Специфика психологического консультирования вида психологической помощи	как						
1.1 Этапы социально-психологической консультации	7			2	3,9	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Пров
1.2 Интервью как основной метод социально-психологического консультирования				4	8	Подготовка к практическому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Уча Пров
1.3 Методы воздействия, применяемые в ходе интервью				4	8	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Пров
Итого по разделу				10	19,9		
2. Техники психологического консультирования							
2.1 Техники работы консультанта на этапе начала беседы, знакомства	7			2	8	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Пров

2.2	Техники работы консультанта на этапе сбора информации	7		2	6	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Участие в семинаре Проверка индивидуальной работы
2.3	Техники работы консультанта на стратегическом этапе			2	6	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Участие в семинаре Проверка индивидуальной работы
2.4	Техники работы консультанта на этапе реализации плана клиентом			2	6	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Участие в семинаре Проверка индивидуальной работы
2.5	Техники работы консультанта с разными типами клиентов			2	6	Подготовка к семинарскому занятию Работа с литературой из электронными источниками	Участие в семинаре Проверка индивидуальной работы
Итого по разделу				10	32		
Итого за семестр				20	51,9		зачёт
Итого по дисциплине				20	51,9		зачет

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение а) Основная литература:

1. Вержицкая, Е. Н. Практикум по психологическому консультированию : учебное пособие / Е. Н. Вержицкая, Я. А. Ветрова. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2024. — 155 с. — ISBN 9-785-8353-2535-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451946> (дата обращения: 30.03.2025)

2. Дрёмина, И. Е. Психологическое консультирование : учебник / И. Е. Дрёмина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-907466-56-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288788>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172164>

#### **в) Методические указания:**

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа  
Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся  
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  
Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### Вопросы для подготовки к практическим занятиям

##### 1.1. Этапы социально-психологической консультации

1. Этап установления контакта с клиентом.
2. Тренировка – Проявление и уделение внимания собеседнику.
3. Этап предоставления клиенту эмоциональной поддержки.
4. Этап выслушивания клиента.
5. Тренировка эмпатийного слушания.
6. Этап первичной, совместной с клиентом формулировки рабочей проблемы.
7. Тренировка правильных формулировок
8. Выбор оптимального решения и его проверка.
9. Пошаговое планирование реализации выбранного решения.

##### Задание для выполнения на практическом занятии

Работая в тройках (психолог – клиент – наблюдатель), по 30-40 минут, постарайтесь отработать все этапы консультирования (тема обращения Клиента на ваш выбор).

Дать характеристику моделей поведения консультанта в индивидуальном консультировании.

##### 1.2. Интервью как основной метод социально-психологического консультирования

1. «Пятишаговая» модель консультативного интервью как алгоритм процесса консультирования

##### 1.3. Методы воздействия, применяемые в ходе интервью

1. Директива как метод воздействия
2. Конфронтация как метод воздействия. Варианты «конфронтационных» стратегий

##### Практическое задание

Отработка техник свободные ассоциации, гештальт-метода работы с пустым стулом, фантазирования

##### 2.1. Техники работы консультанта на этапе начала беседы, знакомства

1. Задачи, решаемые в контексте первой встречи с консультантом
2. Влияние внешнего вида консультанта на установление консультативного контакта с клиентом
3. Применение техники присоединения (отзеркаливания, зеркализации) в консультировании. Условия ее эффективности

4. Построение контакта с клиентом при помощи вопросов
5. Эмпатия как основа взаимодействия консультанта с клиентом

### **Практическое задание**

Отработка техник установления контакта  
техника присоединения (подстройки, отзеркаливания, зеркализации)  
техника структурирования

## **2.2. Техники работы консультанта на этапе сбора информации**

1. Уровни сбора информации
2. Сбор невербальной информации о клиенте
3. Жалоба, локус жалобы, самодиагноз
4. Техника постановки вопросов. Типы вопросов
5. Создание и проверка терапевтической гипотезы
6. Работа с сопротивлением клиента

### **Практическое задание**

Отработка техник минимальное подкрепление, поддержка, пересказ, отражение чувств

## **2.3. Техники работы консультанта на стратегическом этапе**

1. Запрос и его типы
2. Заключение контракта
3. Неприемлемые контракты
4. Когнитивно-поведенческие техники (дневник раздумий, экспозиция, тренировка социальных навыков, релаксационные техники)

## **5.4. Техники работы консультанта на этапе реализации плана клиентом**

1. Варианты сотрудничества психолога-консультанта и клиента возможны на этапе реализации плана клиентом

### **Практическое задание**

Отработка техник самопознания, коррекции самооценки, развития уверенности

## **2.5. Техники работы консультанта с разными типами клиентов**

1. Техники работы с клиентами, переживающими горе
2. Техники работы с клиентами, находящимися в кризисе

### **Практическое задание**

Отработка техник работы с обидой, с гневом, с тревогой

Вопросы к зачету

1. Интервью как основной метод социально-психологического консультирования
2. Директива как метод воздействия
3. Конфронтация как метод воздействия. Варианты «конфронтационных» стратегий
4. Задачи, решаемые в контексте первой встречи с консультантом
5. Влияние внешнего вида консультанта на установление консультативного контакта с клиентом
6. Применение техники присоединения (отзеркаливания, зеркализации) в консультировании. Условия ее эффективности
7. Построение контакта с клиентом при помощи вопросов
8. Эмпатия как основа взаимодействия консультанта с клиентом
9. Уровни сбора информации
10. Сбор невербальной информации о клиенте
11. Жалоба, локус жалобы, самодиагноз
12. Техника постановки вопросов. Типы вопросов
13. Создание и проверка терапевтической гипотезы
14. Работа с сопротивлением клиента
15. Запрос клиента и его типы

16. Заключение с клиентом контракта. Неприемлемые контракты
17. Сотрудничества психолога-консультанта и клиента возможны на этапе реализации плана клиентом. Варианты сотрудничества. Возможные ошибки консультанта на этом этапе работы
18. Техники работы с клиентами, переживающими горе
19. Техники работы с клиентами, находящимися в кризисе

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<b>Теоретические вопросы</b> 20. Интервью как основной метод социально-психологического консультирования 21. Построение контакта с клиентом при помощи вопросов 22. Эмпатия как основа взаимодействия консультанта с клиентом 23. Уровни сбора информации 24. Сбор невербальной информации о клиенте 25. Жалоба, локус жалобы, самодиагноз 26. Техника постановки вопросов. Типы вопросов 27. Создание и проверка терапевтической гипотезы 28. Работа с сопротивлением клиента 29. Запрос клиента и его типы
<b>ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</b>		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	<b>Теоретические вопросы</b> 1. Интервью как основной метод социально-психологического консультирования 2. Директива как метод воздействия 3. Конфронтация как метод воздействия. Варианты «конфронтационных» стратегий 4. Задачи, решаемые в контексте первой встречи с консультантом 5. Влияние внешнего вида консультанта на установление консультативного контакта с клиентом

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>6. Применение техники присоединения (отзеркаливания, зеркализации) в консультировании. Условия ее эффективности</p> <p>7. Построение контакта с клиентом при помощи вопросов</p> <p>8. Эмпатия как основа взаимодействия консультанта с клиентом</p> <p>9. Уровни сбора информации</p> <p>10. Сбор невербальной информации о клиенте</p> <p>11. Жалоба, локус жалобы, самодиагноз</p> <p>12. Техника постановки вопросов. Типы вопросов</p> <p>13. Создание и проверка терапевтической гипотезы</p> <p>14. Работа с сопротивлением клиента</p> <p>15. Запрос клиента и его типы</p> <p>16. Заключение с клиентом контракта. Неприемлемые контракты</p> <p>17. Сотрудничества психолога-консультанта и клиента возможны на этапе реализации плана клиентом. Варианты сотрудничества. Возможные ошибки консультанта на этом этапе работы</p> <p>18. Техники работы с клиентами, переживающими горе</p> <p>19. Техники работы с клиентами, находящимися в кризисе</p> <p><b>Практическое задание</b> Выполнение техник установления контакта. Анализ выполнения техник</p>
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>1. Техники работы с клиентами, переживающими горе</p> <p>2. Техники работы с клиентами, находящимися в кризисе</p> <p>3. Консультирование родителей учащихся</p> <p>4. Консультирование учащихся</p> <p>5. Консультирование педагогов</p> <p><b>Практическое задание</b> Выполнение техник свободные ассоциации, гештальт-метода работы с пустым стулом, фантазирования. Анализ выполнения техник</p>
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность,	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>6. Техники работы с клиентами, переживающими горе</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	7. Техники работы с клиентами, находящимися в кризисе 8. Консультирование родителей учащихся 9. Консультирование учащихся 10. Консультирование педагогов <b>Практическое задание</b> Выполнение техник свободные ассоциации, гештальт-метода работы с пустым стулом, фантазирования. Анализ выполнения техник

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии консультирования и коррекции» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.