



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой

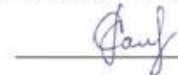


Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук



С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы

Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Обучение лиц с особыми образовательными потребностями входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология общения и взаимодействия

Технологии психолого-педагогической коррекции

Введение в профессию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - летняя педагогическая практика

Производственная - педагогическая практика

Тьюторское сопровождение в образовательном процессе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Обучение лиц с особыми образовательными потребностями» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-1	Способен к обеспечению социально-педагогической поддержки личности в условиях образовательного процесса
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Научно-теоретические, нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ								
1.1 Психолого-педагогические, нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ	3	2		6	4	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ОПК-3.1
1.2 Лица с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования		2		6	2	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю. Разработка презентации	Дискуссия, презентация	ОПК-3.1
1.3 Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ в России и за рубежом		4		6	3	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка	разработка и защита программы	ОПК-3.1, ПК-1.1, ПК-1.2

						программы		
Итого по разделу		8		18	9			
2. Содержание образования лиц с ОВЗ								
2.1 Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования	3	4		8	2	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-3.1
2.2 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования		6		10	6	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию	презентация, дискуссия, тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ОПК-3.1
Итого по разделу		10		18	8			
Итого за семестр		18		36	17		зао	
Итого по дисциплине		18		36	17		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: полевой, метод проблемного изложения материала, технометод. Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **а) Основная литература:**

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166613> (дата обращения: 28.03.2025).

2. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учебно-практическое пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 162 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5c6ac3d03ad7c7.32561871. - ISBN 978-5-16-014382-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137508> (дата обращения: 28.03.2025).

б) Дополнительная литература:

Михальчи, Е. В. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е.В. Михальчи. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5d36b4a8aacb22.47000857. - ISBN 978-5-16-014746-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2038323> (дата обращения: 28.03.2025).

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-

исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет с оценкой.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Научно-теоретические, нормотивно-правовые основы образования лиц с ОВЗ.

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ.

1. Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции лиц с ОВЗ.

2. Нормативно-правовые документы международного уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование.

3. Нормативно-правовые документы федерального уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование.

4. Нормативно-правовые документы регионального уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование (различные регионы РФ).

Положения об инклюзивном образовании закреплены в следующих документах: | Декларация прав ребенка, 1959; | Декларация о правах умственно отсталых, 1971; Декларация о правах инвалидов, 1975; | Конвенция о правах ребенка, 1975; | Закон Российской Федерации "Об образовании" №273, статья 79 | Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года; | Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", | Письмо Министерства образования и науки РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г.

Тема 2. Лица с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.

1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

2. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами, возможные изменения на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении лиц с особыми образовательными потребностями: особенности подачи информации.

3. Составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника.

4. Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.

7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.

11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

12. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.

13. . Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

Тема 3. Образование детей с ОВЗ в России и за рубежом.

1. Образование детей с ОВЗ в различных регионах России.
2. Образование детей с ОВЗ в зарубежных странах: Беларусь, Великобритания, Казахстан, США, Франция, Финляндия.

Раздел 2. Содержание образования детей с ОВЗ.

Тема 4. Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования.

1. . Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.
2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.
3. . Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
4. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

Тема 5. Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски инклюзивного образования.

1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.
2. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ: кадровое обеспечение, финансово-экономическое, материально-техническое,

Примерный тест.

1. Локальный нормативный акт образовательной организации это:
Выберите один ответ.
 - a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты
 - b. Нормативно-правовой акт
 - c. Все ответы верны
- 2 Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
Выберите один ответ.
 - a. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
 - b. - все вышеперечисленное
 - c. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- 3 Статус ребенка с ОВЗ определяет
Выберите один ответ.
 - a. Бюро МСЭ
 - b. ПМПК
 - c. ПМПК
- 4 Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:
Выберите один ответ.
 - a. обязательно
 - b. не обязательно

с. на усмотрение руководителя образовательной организации

5 В соответствии с законом Устав ОО

Выберите один ответ.

а. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации
б. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО

с. разрабатывает и утверждает образовательная организация

6 Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

Выберите один ответ.

а. РФ
б. Учредителя
с. Образовательной организации

7 Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:

Выберите один ответ.

а. Локальных актов ОО
б. Устава
с. Все ответы верны

8 Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:

Выберите один ответ.

а. единолично руководителем образовательной организации
б. в зависимости от вида локального нормативного акта
с. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта

9 Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

Выберите один ответ.

а. Регионального
б. Федерального
с. Международного

10 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

Выберите один ответ.

а. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
с. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Примерные темы докладов и контрольных работ

1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.

3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.
4. Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.
5. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.
6. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.
7. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Результаты освоения основной образовательной программы.
9. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.
10. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
11. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.
12. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

Примерные вопросы к зачету

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. . Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.
3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
4. . Реализация инклюзивного образования в США.
5. . Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.
8. Реализация инклюзивного образования Украине, Казахстане.
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.
10. . Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Челябинской области).
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
22. . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
24. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.
25. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
26. . Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
27. . Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
28. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.
29. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
30. . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении
31. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
32. . Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

Практические задания

Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для получения ими образования.

Разработайте рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с различными нозологиями.

Разработать индивидуальный план работы тьютера ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).

Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования.

а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для получения ими образования. 2. Примерные вопросы для подготовки к зачету 1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы 2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры. 3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. 2. Тест 1. Локальный нормативный акт образовательной организации это: Выберите один ответ. а. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты б. Нормативно-правовой акт с. Все ответы верны

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		2 Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? Выберите один ответ. а. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования б. - все вышеперечисленное с. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов 3 Статус ребенка с ОВЗ определяет Выберите один ответ. а. Бюро МСЭ б. ПМПК с. ПМПК 4 Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		образовательной организации: Выберите один ответ. а. обязательно б. не обязательно с. на усмотрение руководителя образовательной организации 5 В соответствии с законом Устав ОО Выберите один ответ. а. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации б. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО с. разрабатывает и утверждает образовательная организация 6 Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции: Выберите один ответ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		а. РФ б. Учредителя с. Образовательной организации 7 Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством: Выберите один ответ. а. Локальных актов ОО б. Устава с. Все ответы верны 8 Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации: Выберите один ответ. а. единолично руководителем образовательной организации б. в зависимости от вида локального нормативного акта

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		с. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта 9 Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня: Выберите один ответ. а. Регионального б. Федерального с. Международного 10 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это: Выберите один ответ. а. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		с. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра 3. Примерные темы докладов и контрольных работ 1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. 2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования. 3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. 4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами. 1. Примерные вопросы к зачету. 1. Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ. 2. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. 3. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Челябинской области). 4. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 5. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования. 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		образования. 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования. 1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. 3. Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.
ПК-1 Способен к обеспечению социально-педагогической поддержки личности в условиях образовательного процесса		
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях	Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	образовательного процесса	2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ. 1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	1. Примерные вопросы к зачету. 1. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики. 2. . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России. 4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении. 5. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. . Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 7. . Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики 8. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы. 9. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		10. . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении 11. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ 12. . Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. 2. Примерные темы докладов и контрольных работ: 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ. 3. Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.