МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент СРиППО, канд. филос. наук _____Супрун Н.Г.

Рецензент:
доцент ПОиД, канд. пед. наук _____Неретина Т.Г.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и принципами, на которых строится система социально-психологического обучения, с методами их реализации, а также сформировать у студентов необходимые

умения и навыки использования этих методов в своей будущей профессиональной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы активного социально-психологического обучения входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Учебная - ознакомительная практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - педагогическая практика

Производственная - проектно-технологическая практика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология общения и взаимодействия

Психология личности

Педагогическая психология

Социальная психология

Конфликтология

Психология развития и возрастная психология

Психология мотиваций

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Тренинг психологического общения

Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Психолого-педагогический практикум

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы активного социально-психологического обучения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся	
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся

ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 52 акад. часов:

– аудиторная – 49 акад. часов;

– внеаудиторная – 3 акад. часов;

– самостоятельная работа – 20,3 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения								
1.1 Активные методы обучения и их отличие от традиционных форм обучения	8	2		1		Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Классификация базовых методов активного¶социально-психологического обучения				1	1	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2		2	1			
2. Технология применения методов активного социально-психологического обучения								
2.1 Принципы работы и механизмы психологического воздействия в группе	8	1		1	1	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Проверка практических навыков	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Этапы внедрения методов активного обучения		1		1	1	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме	Проверка практических навыков	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2		2	2			
3. Методы активного								

социально-психологического обучения								
3.1 Групповая дискуссия: понятие, преимущества и виды.	8	2	2	4	4	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Групповая дисскуссия	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.2 Игровые формы взаимодействия как методы активного социально-психологического обучения		3	4	4	4	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра.	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.3 Кооперативные методы обучения			2	2	2	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Проверка практических навыков	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.4 Проектный метод в активном социально-психологическом обучении		2	2	4	2	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Выполнения проекта	
3.5 Социально-психологический тренинг в образовании		3	4	3	5,3	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме	Подготовка тренинга.	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		10	14	17	17,3			
Итого за семестр		14	14	21	20,3		экзамен	
Итого по дисциплине		14	14	21	20,3		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее

запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Технология профессионально-личностного саморазвития : учебное пособие для студентов очной формы обучения / И. В. Кашуба ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. – 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2219-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3329 (дата обращения: 08.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тренинг командообразования : учебно-методическое пособие [для вузов] / Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2011-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2881 (дата обращения: 17.10.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Дополнительная литература:

1. Степанова, О. П. Методы психотерапии в психологическом консультировании : учебное пособие [для вузов] / О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2343-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3286 (дата обращения: 07.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Супрун, Н. Г. Социальная психология управления : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21193 (дата обращения: 04.04.2025). - ISBN 978-5-9967-2693-6. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим, лабораторным занятиям.

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументирование отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает

подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.

2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.

3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).

4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).

5. Выполнить задания к семинарскому занятию.

6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом дисциплины проводятся терминологические диктанты. При проведении диктанта преподавателем проводится инструктаж о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются: полнота определений, четкость формулировки, современная трактовка понятия. Для того, чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими категориями дисциплины.

Если преподаватель заранее не обговорил со студентами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется (выставляются дополнительные баллы).

В случае пропуска семинарского занятия студент должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия на следующее занятие, проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;

- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;

- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;

- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Технология проведения игры.

Описание игры Сюжетно-ролевая игра "Экзамен"17 моделирует сложную коммуникативную ситуацию с конфликтом целей. В ней участвуют персонажи: Студент и преподаватели кафедры физики (Ассистент, Доцент и Профессор - Заведующий кафедрой). Конфликт целей основных персонажей (Студента и Заведующего кафедрой) задается тем, что, пытаясь решить свои актуальные (сиюминутные) проблемы, эти участники игры хотят добиться разных результатов экзамена: Студент - получить "неуд", а Заведующий кафедрой - поставить положительную оценку. Игра предназначена в первую очередь для анализа стратегической составляющей коммуникации, а также выяснения причин выбора коммуникативных стратегий. В то же время она может быть использована для работы с тактической и технической составляющими коммуникативной компетентности участников.

Основные персонажи игры имеют аналогичные проблемы - проблемы зависимости от других. Особенность сюжета этой игры состоит в том, что свои проблемы участники не могут решить с помощью закрытой стратегии. При этом не важно, кто добился своих целей, - проблемы зависимости не прорабатываются и в решении этих проблем никто не продвигается. Эффективно разрешить проблему зависимости участники могут, только отказавшись от закрытой стратегии и вступив в кооперативное взаимодействие. Но это требует от них (особенно, от Заведующего кафедрой) выхода из ролевой позиции.

Информация всем участникам игры Студент учится на 2-м курсе Института Электроники. Все экзамены сдавал легко и всегда только на "отлично", активно участвует в общественной жизни, пользуется уважением сокурсников. Всем известно также, что родители Студента - крупные специалисты в области электроники. В летнюю сессию Студент сдает философию и математику на "отлично", а по дисциплине "Теоретические основы электротехники" неожиданно получает "удовлетворительно". Но еще хуже сложилось положение с экзаменом по дисциплине "Физика твердого тела", который он сдавал Ассистенту, проводившему семинары в их группе. На экзамене Студент вел себя крайне неуверенно, отвечал откровенно плохо, и это при том, что в течение семестра он не пропускал занятий и выполнил практические работы. Ассистент отнесся к Студенту доброжелательно, однако все усилия "вытянуть" у него ответ хотя бы на удовлетворительную оценку к успеху не привели. Та же самая история повторилась на пересдаче, где Студент сдавал экзамен Доценту, читавшему лекции по этой дисциплине. Оба раза Студент быстро уходил домой, ничего не объясняя товарищам по группе. И вот наступил день последней пересдачи экзамена комиссии. По правилу, которое всегда строго выполнялось в Институте Электроники, если Студент не сдаст экзамен в третий раз, его должны будут отчислить. Действие происходит в кабинете Заведующего кафедрой. Ему дается право самому определять ход событий в пространстве и времени, т.е. приглашать участников игры к себе в "кабинет" по одному или в любом сочетании. Материал, на основе которого будет проходить экзамен, может быть самым произвольным. Важно только, чтобы было ясно, правильно отвечает Студент или нет. Игра считается оконченной, когда в экзаменационной ведомости проставлена оценка и все члены комиссии поставили свои подписи. Примечание. В описании игры все детали ситуации предусмотреть, разумеется, невозможно, поэтому допускается импровизация, не противоречащая основным характеристикам ситуации и выглядящая правдоподобно. Ведите себя "по-джентельменски" - подыгрывайте партнеру, не ловите на противоречиях. Ваши задача - не выиграть во что бы то ни стало, а правдоподобно разыграть сцены.

РОЛЕВЫЕ ИНСТРУКЦИИ Инструкция Заведующему кафедрой Вы - профессор, заведующий кафедрой физики Института Электроники. По окончании летней сессии Вы узнали, что экзамен по дисциплине "Физика твердого тела" не сдал лишь один студент 2-го курса. Вы поговорили с преподавателями (Ассистентом и Доцентом), которым Студент дважды проваливал экзамен, и с удивлением узнали, что этот Студент - сын крупных специалистов в области электроники и до этой сессии учился только на "отлично". Преподаватели сообщили также, что Студент исправно посещал занятия и выполнял все контрольные работы. Перед экзаменом они не сомневались, что он получит высокую оценку. Однако и на экзамене, и на первой пересдаче Студент обнаружил полное незнание

предмета. Его поведение вызывало полное недоумение, он был как бы сам не свой. Все усилия помочь Студенту ни к чему не привели, он смог ответить хотя бы на "удовлетворительно". Вместе с тем преподаватели не потеряли расположение к Студенту и считают, что комиссии стоит приложить усилия, чтобы поставить положительную оценку. Вы назначили день экзамена, а Вам домой позвонил ректор и доверительно сообщил, что разговаривал с отцом Студента, который рассказал ему о трудностях своего сына с физикой. Родители считают, что парень переутомился, у него легкое нервное расстройство. Возможно, он чего-то не понял в этом предмете, попытался разобраться - не получилось, и у него возникла иллюзия, будто он не понимает предмета в целом, появился страх перед экзаменом. Ректор попросил Вас повнимательней отнестись к Студенту и постараться поставить ему положительную оценку. Причем сделать это надо как можно более корректно: парень отличается честностью и принципиальностью. Сейчас Вы будете вместе с Ассистентом и Доцентом принимать у Студента экзамен. Продумайте цели и тактику Вашего поведения. Инструкция Ассистенту Вы вели занятия в учебной группе, в которой обучался Студент. Лично Вам парень импонирует, и поэтому его поведение на экзамене Вас очень удивило и огорчило. Как Вы ни старались помочь, его ответы никак не давали возможность выставить ему положительную оценку. Пытаясь задним числом объяснить происшедшее, Вы склоняетесь к мысли, что всему виной какие-то события и "амурном фронте", ведь и Вы в студенческие годы чуть не провалили одну из сессий, влюбившись в сокурсницу, и думаете, что нечто подобное происходит со Студентом. Однако никаких фактов, подтверждающих это предположение, у Вас нет. Инструкция Доценту Вы читали курс лекций на потоке, где учится Студент. Ничем особенным он, на Ваш взгляд, от остальных не отличался. По Вашему мнению, парень просто "с жиру бесится", избалован донельзя своими родителями, и эта встряска пойдет ему только на пользу. Однако Вы не сторонник крайних мер и считаете, что серьезный разговор, который мог бы провести со Студентом Заведующий кафедрой, снял бы проблему. В то же время Вы не склонны предаваться "сантиментам" и намерены вести себя "по правилам", и если Студент будет отвечать на последней переэкзаменовке столь же плохо, то Вы поставите ему неудовлетворительную оценку. Инструкция Студенту Вы - студент 2-го курса Института Электроники. Ваши родители - крупные специалисты в области электроники, занимают высокие должности в электронной промышленности. Лет пять назад ректор Вашего института был заместителем Вашего отца, но их добрые деловые отношения сохранились и по сей день. Родители всегда хотели, чтобы сын продолжил их дело. Сначала Вы искренне поддерживали их планы, но в выпускном классе школы у вас появился сильный и устойчивый интерес к медицине. Однако родители отнеслись к этому как несерьезному увлечению, которое пройдет. По их настоянию Вы поступили в Институт Электроники. Учились Вы без интереса, но добросовестно, экзамены сдавали всегда на "отлично", не отлынивали от общественной работы и поддерживали хорошие отношения с товарищами. К концу второго курса Вы окончательно осознали, что Ваше призвание - медицина, и решили уйти из института. Но для того, чтобы не расстраивать родителей, которые до сих пор не сомневаются, что подсказали Вам правильный путь, Вы решили симулировать свою неспособность учиться и провалить предпоследний экзамен. Однако, несмотря на более чем слабый ответ, Вам поставили "удовлетворительно". Теперь последняя надежда на экзамен по "Физике твердого тела". Вы уже дважды проваливали его. Назначена последняя пересдача. Вы ожидаете, что комиссия попытается выставить Вам положительную оценку, но это не входит в Ваши планы. Объяснять комиссии причины, по которым Вам надо получить "неуд", Вы также не расположены, поскольку не исключаете, что об этом станет известно родителям. Дома знают о Ваших неудачах, переживают, и Вы тоже делаете вид, что переживаете и усиленно готовитесь к экзамену. Вместе с тем Вы уже не раз жаловались родителям, что неспособны понять эту науку и, вероятнее всего, в третий раз тоже провалитесь.

Инструкция члену экспертной группы по анализу поведения персонажей игры Вы входите в состав экспертной группы по анализу поведения персонажей игры. Внимательно наблюдайте за ходом игры и будьте готовы ответить на следующие вопросы.

1. Какой техникой слушания пользовались персонажи, какие приемы использовались? Прерывали ли собеседники друг друга и как часто? Владеют ли они паузой? 2. Кто был лидером в диалогах? Кто больше всех говорил? Кто провел свое решение? 3. Насколько оказалась удачной последовательность, в которой было организовано взаимодействие (порядок приглашения на беседы)? 4. Постарайтесь определить преобладающее эго-состояние персонажей в терминах "Родитель - Взрослый - Ребенок". Были ли переходы и когда? Каковы возможные причины этих переходов? 5. Как распределялась ответственность между персонажами? Были ли попытки кого-либо из персонажей переложить ответственность на чужие плечи? 6. Все ли, на Ваш взгляд, было сделано для того, чтобы прояснить ситуацию, добиться взаимопонимания?

Типичные варианты поведения персонажей

Наиболее плодотворным является анализ ролей Заведующего кафедрой и Студента, поскольку Ассистент и Доцент - фигуры вспомогательные. Для этого удобно "расчленить" весь ход событий на три эпизода: разговор Заведующего кафедрой с Доцентом и Ассистентом в отсутствие Студента, беседа Заведующего кафедрой наедине со Студентом и "экзамен", когда встречаются все четыре участника игры. Хотя наличие всех трех эпизодов совсем не обязательно, именно такой рисунок событий можно назвать типичным. Предварительную встречу с другими членами комиссии Заведующий кафедрой, как правило, проводит для того, чтобы уточнить ситуацию и выяснить предметные позиции Доцента и Ассистента, т.е. узнать степень из информированности о ситуации в целом, а также их предположения и намерения. Типичны и его попытки убедить членов комиссии в желательности благополучного исхода экзамена - проставлении положительной оценки даже при весьма слабом знании Студентом предмета. Разговор при этом ведется с "закрытых" позиций, истинная причина желания поставить положительную оценку не демонстрируется, а наоборот, маскируется какими-либо благовидными резонами о разной роли конкретных дисциплин в уровне общего профессионализма. Но, пожалуй, еще более часто встречается такой способ ведения разговора, при котором Заведующий кафедрой стремится услышать от своих подчиненных заверения в том, что они готовы поставить положительную оценку, а затем позволяет им уговорить и себя. При этом он не интересуется даже тем, что же думают собеседники о причинах провала Студента в предыдущих случаях, или же интересуется только ради проформы. Иногда такая тактика имеет успех, и Заведующему кафедрой удается склонить своих подчиненных к решению во что бы то ни стало выставить удовлетворительную отметку. Тогда игра быстро идет к финалу. Тут же приглашается Студент, и комиссия выводит ему положительную оценку. Робкие попытки Студента поставить под вопрос качество своих знаний отвергаются под предлогом, что преподавателям виднее, знает ли он их предмет. Анализ такого, в общем-то весьма удручающего, хода дел не вызывает особых трудностей. Предметные позиции (т.е. представления о ситуации) всех участников остаются закрытыми, известны только их намерения, вытекающие из весьма односторонней и неадекватной интерпретации событий. Студент за счет обмана манипулирует чувствами своих родителей, родители, играя на старой привязанности, манипулируют ректором, ректор - Заведующим кафедрой. Заведующий кафедрой манипулирует своими сотрудниками, а преподавательский состав - Студентом. Круг замкнулся! Все участники лишь усугубили собственные проблемы, укрепив свои инфантильные зависимости. В самой игре "в кадре" находится лишь часть замкнутой цепочки взаимных манипуляций. Получив от оставшегося "за кадром" ректора цель в форме задачи (а не проблемы!), Заведующий кафедрой не стремится к полной ориентировке в ситуации. Он, в свою очередь, доводит эту задачу до своих подчиненных. Никто из участников не берет на себя ответственности за разрешение проблемы. Иной раз дело доходит до курьезов - Заведующий кафедрой может сказать: "Примите у этого молодого человека экзамен, а мне сейчас необходимо отлучиться по важным делам". Тут он снимает с себя ответственность даже за решение задачи. Беседа со Студентом - центральный эпизод всей игры. Выбор адекватного способа ее проведения предопределяет успех или неуспех разрешения ситуации. Здесь важно все: способ

установления контакта, постановка цели, распределение инициативы, умение выслушать другого и готовность разделить ответственность за исход беседы. Раскрыть действительные причины поведения Студента - это всего лишь полдела. Результат более продуктивен, если оба участника установят отношения типа "Взрослый - Взрослый" и реализуют открытую стратегию. Обмен предметными позициями (не только информацией, но и отношением к ситуации) создает предпосылки для поиска конструктивных решений, где часть ответственности берет на себя Студент (прояснение отношений - вплоть до конфронтации - со своими родителями). Если дело дошло до разыгрывания "экзамена", то надежд на продуктивное разрешение проблем почти не остается. Кто бы ни "победил", а это в основном зависит от напористости участников, основные персонажи остаются со своими проблемами. Этот эпизод интересен разве только с точки зрения диагностики ресурсов давления.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1.Метод воздействия в процессе общения, предполагающий целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу – это: а) заражение; в) убеждение; б) внушение; г) подражание.

2. Особый тип влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других. а) внушение; в) заражение; б) авторитет; г) подражание.

3. Вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач – это: а) традиционные; в) метод подражания; б) дискуссионные; г) информационно-рецептивные.

4. Усвоение человеком социального опыта - это: а) поведение; в) обучение; б) воспитание; г) социализация.

5. Механизм социальной перцепции, который предполагает понимание одного человека другим на основе устойчивого положительного чувства а) каузальная атрибуция; в) аттракция; б) рефлексия; г) эмпатия.

6. Психологические препятствия, возникающие на пути передачи адекватной информации а) замкнутость; в) неадекватность; б) некоммуникабельность; г) коммуникативные барьеры;

7. При организации занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки» недопустимы вопросы: а) на проверку знаний; в) на развитие творческого мышления; б) дискуссионные вопросы; г) риторические.

8. Кейс-метод или метод инцидента – это: а) метод «интеллектуальной разминки»; в) тренинговый метод; б) метод анализа конкретных ситуаций; г) в) метод круглого стола.

9. Метод «Мозговой атаки» возник: а) в 30-е годы XX века; в) в VIII веке; б) в 30-е годы IX века; г) во 2-й половине XX века.

10. Для эффективного проведения «мозговой атаки» группа должна состоять из: а) 7-12 человек; в) до 7 человек; б) 25-20 человек; г) количество не имеет значения.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических	Вопросы к экзамену 1. Активизация обучения как психологическая проблема. Источники активности обучающихся.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	2. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения МАСПО. 3. Классификация базовых методов активного обучения. 4. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.). 5. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий. 6. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении 7. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игропроцедуры. 8. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация 9. Кооперативные методы обучения. Преимущества и разновидности кооперативных метод 10. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении. Типы проектирования 11. История возникновения тренингового метода. 12. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации и обучения. Преимущества групповой формы работы 13. Характеристика направлений в социально-психологическом тренинге (психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое и др.). 14. Принципы и правила работы в группе. 15. Групповая динамика и сплоченность. Факторы, способствующие и препятствующие развитию групповой сплоченности. 16. Классификация упражнений: упражнения-релаксации, упражнения, развивающие коммуникативные навыки, упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков и нового сенсорного опыта 17. Понятие обратной связи, ее формы. 18. Роль рефлексии в тренинге. Разновидности рефлексивных техник. 19. Соотношение понятий: психотерапия, психокоррекция, психологическое обучение 20. Ведущий тренинговой группы: его

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		профессиональные задачи, требования к личностными профессиональным качествам 21. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии. 22. Методы генерации идей: мозговой штурм, синектика, метод ассоциаций. 23. «Мозговой штурм» как метод и форма активного обучения. 16. Сущность и содержание игровых методов активного социальнопсихологического обучения. 24. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. 25. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив. 26. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода. 27. Интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий 28. Проектная учебная деятельность, как метод творческого решения практических задачи **Лабораторные задания** Практическое задание: 1. Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении. 2. Определите сходство и различия в методике применения разных дискуссионных методов активного социально-психологического обучения. 3. Работа по подгруппам: ♣ Для первой подгруппы: составьте вопросы (9 – 12) «интеллектуальной разминки» для студенческой аудитории по проблематике методов активного социально-психологического обучения и проведите эту разминку; ♣ Для второй подгруппы: подготовьте название и перечень вопросов (6 – 8) групповой дискуссии в студенческой аудитории по психологической проблематике и проведите эту дискуссию. Практические задания: 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Подготовьте и проведите в студенческой группе ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных и лидерских качеств (работа в двух подгруппах): ♣ разработайте план проведения ролевой игры по выбранной теме: обозначьте цель игры, задачи, предполагаемый

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		результат и вопросы для обсуждения; 1. проведите эти игры в группе; 2. обсудите полученный результат. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Социально-психологический тренинг межличностного общения 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыка конструктивного общения (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Социально-психологический тренинг сензитивности 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование сензитивности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Стимулирование творчества активными методами обучения 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование креативности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. **Практические задания** Задание: Ответить на вопросы 1. Перечислите и охарактеризуйте механизмы воздействия на партнера. 2. Какие методы психологического воздействия вам известны? В чем их суть? 3. Перечислите известные вам приемы и механизмы влияния на партнера. Постройте алгоритм формирования аттракции, благодаря этим приемам. 4. Охарактеризуйте понятие «манипуляция». Какие приемы преодоления манипулятивных воздействий вам известны? Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно. 2. Провести сравнительный анализ «мозгового штурма» и метода «635» Задание: Ответить на вопросы. 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Охарактеризуйте метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 3. Охарактеризуйте метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 4. Охарактеризуйте методические особенности проведения организационно-деятельностной игры. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно и выслать в режиме фотографий. 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга межличностного общения, указав их место в структуре тренингово дня. Здание: подберитие упражениея на развитие всех компонентов сензитивности. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга креативности, указав их место в структуре тренингово дня. Задание. Спланируйте проведение комплексного мероприятия с использованием групповых методик в учебно-воспитательном процессе. Задание Проведите диагностику малой группы путем проведения тренингов: тренинг партнерского общения, тренинг профессиональных и жизненных умений,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		тренинг личностного роста; и сопоставьте данные инструментальной диагностики с результатами собственных наблюдений. Задание Продумайте стратегию проведения методики «Мозгового штурма» в учебнообразовательном процессе. Задание. Прочитайте описанную ниже ситуацию: У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школуинтернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его 26 знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»: — Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. — Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет». — Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: — Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую». Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"». Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком. Ответьте на вопросы и выполните задания: 1.Дайте оценку педагогической находке директора. 2.Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком. 3.Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика? 4.Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка? 5.Как самовоспитание влияет на развитие личности? Задание. Прочитайте описанную ниже ситуацию: Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив. 27 — Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте. — Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе. Ответьте на вопросы: 1.На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель? 2.Как следует действовать педагогу в дальнейшем? Задание. Проведите самоанализ по методике «Социально - психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда. Задание Вам предлогается составить схему «Классификация игровых методов обучения». ЗаданиеРазработайте занятие для подростков с использованием игровых методов. Подберите педагогические ситуации и составьте психолоогические задачи на тему «внутригрупповое взаимодействие». Задание Разработайте ситуативно-коммуникативные игры для проведения с детьми младшего школьного возраста, подростков, старших школьников. Задание Проведите самоанализ по методике «Шкала одиночества». Задание Проведите самоанализ по методике «Трениниг конфликтов» Васильева Н.Н. Задание. Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических). Задание Вам предлагается проанализировать педагогический этюд (по Ю. Л. Львовой) «Подарок». Задание Прочитайте описанную ситуацию: «На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает». Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно простроить контакт?
ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся		
ПК-2.1:	Проводит психологическую диагностику обучающихся	**Лабораторные задания** Практическое задание: 1. Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении. 2. Определите сходство и различия в методике применения разных дискуссионных методов активного социально-психологического обучения. 3. Работа по подгруппам: ♣ Для первой подгруппы: составьте вопросы (9 – 12) «интеллектуальной разминки» для студенческой аудитории по проблематике методов активного социально-психологического обучения и проведите эту разминку; ♣ Для второй подгруппы: подготовьте название и перечень вопросов (6 – 8) групповой дискуссии в студенческой аудитории по психологической проблематике и проведите эту дискуссию. Практические задания: 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Подготовьте и проведите в студенческой группе ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных и лидерских качеств (работа в двух подгруппах): ♣ разработайте план проведения ролевой игры по выбранной теме: обозначьте цель игры, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения; 1. проведите эти игры в группе; 2. обсудите полученный результат. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Социально-психологический тренинг межличностного общения 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыка конструктивного общения (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Социально-психологический тренинг сензитивности 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование сензитивности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Стимулирование творчества активными методами обучения 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование креативности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. **Практические задания** Задание: Ответить на вопросы 1. Перечислите и охарактеризуйте механизмы воздействия на партнера. 2. Какие методы психологического воздействия вам известны? В чем их суть? 3. Перечислите известные вам приемы и механизмы влияния на партнера. Постройте алгоритм формирования аттракции, благодаря этим приемам. 4. Охарактеризуйте понятие «манипуляция». Какие приемы преодоления

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		манипулятивных воздействий вам известны? Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно. 2. Провести сравнительный анализ «мозгового штурма» и метода «635» Задание: Ответить на вопросы. 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Охарактеризуйте метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 3. Охарактеризуйте метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 4. Охарактеризуйте методические особенности проведения организационно-деятельностной игры. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно и выслать в режиме фотографий. 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга межличностного общения, указав их место в структуре тренингово дня. Здание: подберитие упражениея на развитие всех компонентов сензитивности. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга креативности, указав их место в структуре тренингово дня. Задание. Спланируйте проведение комплексного мероприятия с использованием групповых методик в учебно-воспитательном процессе. Задание Проведите диагностику малой группы путем проведения тренингов: тренинг партнерского общения, тренинг профессиональных и жизненных умений, тренинг личностного роста; и сопоставьте данные инструментальной диагностики с результатами собственных наблюдений. Задание Продумайте стратегию проведения методики «Мозгового штурма» в учебнообразовательном процессе. Задание. Прочитайте описанную ниже ситуацию: У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школуинтернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его 26 знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»: — Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. — Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет». — Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: — Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		компенсирую». Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"». Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком. Ответьте на вопросы и выполните задания: 1.Дайте оценку педагогической находке директора. 2.Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком. 3.Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика? 4.Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка? 5.Как самовоспитание влияет на развитие личности? Задание. Прочитайте описанную ниже ситуацию: Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив. 27 — Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте. — Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе. Ответьте на вопросы: 1.На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель? 2.Как следует действовать педагогу в дальнейшем? Задание. Проведите самоанализ по методике

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		«Социально - психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда. Задание Вам предлогается составить схему «Классификация игровых методов обучения». ЗаданиеРазработайте занятие для подростков с использованием игровых методов. Подберите педагогические ситуации и составьте психолоогические задачи на тему «внутригрупповое взаимодействие». Задание Разработайте ситуативно-коммуникативные игры для проведения с детьми младшего школьного возраста, подростков, старших школьников. Задание Проведите самоанализ по методике «Шкала одиночества». Задание Проведите самоанализ по методике «Трениниг конфликтов» Васильева Н.Н. Задание. Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических). Задание Вам предлагается проанализировать педагогический этюд (по Ю. Л. Львовой) «Подарок». Задание Прочитайте описанную ситуацию: «На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает». Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно простроить контакт?
ПК-2.2:	Осуществляет психологическое консультирование субъектов	Вопросы к экзамену 1. Активизация обучения как психологическая проблема. Источники активности обучающихся. 2. Методы активного социально-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательного процесса	психологического обучения как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения МАСПО. 3. Классификация базовых методов активного обучения. 4. Механизмы психологического воздействия на личность в процессе активных методов обучения (заражение, внушение, подражание, убеждение и др.). 5. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Подготовка и проведение дискуссий. 6. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении 7. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. Игропроцедуры. 8. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация 9. Кооперативные методы обучения. Преимущества и разновидности кооперативных метод 10. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении. Типы проектирования 11. История возникновения тренингового метода. 12. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации и обучения. Преимущества групповой формы работы 13. Характеристика направлений в социально-психологическом тренинге (психоаналитическое, бихевиоральное, гуманистическое и др.). 14. Принципы и правила работы в группе. 15. Групповая динамика и сплоченность. Факторы, способствующие и препятствующие развитию групповой сплоченности. 16. Классификация упражнений: упражнения-релаксации, упражнения, развивающие коммуникативные навыки, упражнения, направленные на развитие перцептивных навыков и нового сенсорного опыта 17. Понятие обратной связи, ее формы. 18. Роль рефлексии в тренинге. Разновидности рефлексивных техник. 19. Соотношение понятий: психотерапия, психокоррекция, психологическое обучение 20. Ведущий тренинговой группы: его профессиональные задачи, требования к

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		личностными профессиональным качествам 21. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии. 22. Методы генерации идей: мозговой штурм, синектика, метод ассоциаций. 23. «Мозговой штурм» как метод и форма активного обучения. 16. Сущность и содержание игровых методов активного социальнопсихологического обучения. 24. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения. 25. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и коллектив. 26. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода. 27. Интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий 28. Проектная учебная деятельность, как метод творческого решения практических задачи **Лабораторные задания** Практическое задание: 1. Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении. 2. Определите сходство и различия в методике применения разных дискуссионных методов активного социально-психологического обучения. 3. Работа по подгруппам: ♣ Для первой подгруппы: составьте вопросы (9 – 12) «интеллектуальной разминки» для студенческой аудитории по проблематике методов активного социально-психологического обучения и проведите эту разминку; ♣ Для второй подгруппы: подготовьте название и перечень вопросов (6 – 8) групповой дискуссии в студенческой аудитории по психологической проблематике и проведите эту дискуссию. Практические задания: 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Подготовьте и проведите в студенческой группе ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных и лидерских качеств (работа в двух подгруппах): ♣ разработайте план проведения ролевой игры по выбранной теме: обозначьте цель игры, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения; 1.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		проведите эти игры в группе; 2. обсудите полученный результат. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Социально-психологический тренинг межличностного общения 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыка конструктивного общения (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Социально-психологический тренинг сензитивности 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование сензитивности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Стимулирование творчества активными методами обучения 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование креативности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. **Практические задания** Задание: Ответить на вопросы 1. Перечислите и охарактеризуйте механизмы воздействия на партнера. 2. Какие методы психологического воздействия вам известны? В чем их суть? 3. Перечислите известные вам приемы и механизмы влияния на партнера. Постройте алгоритм формирования аттракции, благодаря этим приемам. 4. Охарактеризуйте понятие «манипуляция». Какие приемы преодоления манипулятивных воздействий вам известны? Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно. 2. Провести сравнительный анализ «мозгового штурма» и метода «635» Задание: Ответить на вопросы. 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Охарактеризуйте метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 3. Охарактеризуйте метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 4. Охарактеризуйте методические особенности проведения организационно-деятельностной игры. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно и выслать в режиме фотографий. 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга межличностного общения, указав их место в структуре тренингово дня. Здание: подберитие упражениея на развитие всех компонентов сензитивности. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга креативности, указав их место в структуре тренингово дня. Задание. Спланируйте проведение комплексного мероприятия с использованием групповых методик в учебно-воспитательном процессе. Задание Проведите диагностику малой группы путем проведения тренингов: тренинг партнерского общения, тренинг профессиональных и жизненных умений, тренинг личностного роста; и сопоставьте

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		данные инструментальной диагностики с результатами собственных наблюдений. Задание Продумайте стратегию проведения методики «Мозгового штурма» в учебнообразовательном процессе. Задание. Прочитайте описанную ниже ситуацию: У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школуинтернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его 26 знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»: — Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. — Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет». — Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: — Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую». Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"». Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком. Ответьте на вопросы и выполните задания: 1.Дайте оценку педагогической находке директора. 2.Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком. 3.Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика? 4.Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка? 5.Как самовоспитание влияет на развитие личности? Задание. Прочитайте описанную ниже ситуацию: Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив. 27 — Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте. — Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе. Ответьте на вопросы: 1.На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель? 2.Как следует действовать педагогу в дальнейшем? Задание. Проведите самоанализ по методике «Социально - психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда. Задание Вам предлогается составить схему «Классификация игровых методов обучения». ЗаданиеРазработайте занятие для подростков с использованием игровых методов. Подберите педагогические ситуации и составьте психолоогические задачи на тему «внутригрупповое взаимодействие». Задание Разработайте ситуативно-коммуникативные игры для проведения с детьми младшего школьного возраста, подростков, старших школьников. Задание Проведите самоанализ по методике «Шкала одиночества». Задание Проведите самоанализ по методике «Трениниг конфликтов» Васильева Н.Н. Задание. Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических). Задание Вам предлагается проанализировать педагогический этюд (по Ю. Л. Львовой) «Подарок». Задание Прочитайте описанную ситуацию: «На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает». Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно простроить контакт?
ПК-2.3:	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	**Лабораторные задания** Практическое задание: 1. Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в социально-психологическом обучении. 2. Определите сходство и различия в методике применения разных дискуссионных методов активного социально-психологического обучения. 3. Работа по подгруппам: ♣ Для первой подгруппы: составьте вопросы (9 – 12) «интеллектуальной разминки» для студенческой аудитории по проблематике методов активного социально-психологического обучения и проведите эту разминку; ♣ Для второй подгруппы: подготовьте название и перечень вопросов (6 – 8) групповой дискуссии в студенческой аудитории по психологической проблематике и проведите эту дискуссию. Практические задания: 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Подготовьте и проведите в студенческой группе ролевые игры, направленные на развитие коммуникативных и лидерских качеств (работа в двух подгруппах): ♣ разработайте план проведения ролевой игры по выбранной теме: обозначьте цель игры, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения; 1. проведите эти игры в группе; 2. обсудите полученный результат. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Социально-психологический тренинг межличностного общения 2 1. Подберите

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыка конструктивного общения (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Практические задания: 1. Организация и проведение тренинга общения. 2. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование навыков общения (работа в парах) 3. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах) 4. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Социально-психологический тренинг сензитивности 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование сензитивности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. Стимулирование творчества активными методами обучения 2 1. Подберите психогимнастические упражнения, разработайте планы проведения дискуссий и игр, направленных на формирование креативности личности (работа в парах). 2. Обозначьте цель упражнений, задачи, предполагаемый результат и вопросы для обсуждения (работа в парах). 3. Проведите эти упражнения в группе, придерживаясь структуры тренингово дня. **Практические задания** Задание: Ответить на вопросы 1. Перечислите и охарактеризуйте механизмы воздействия на партнера. 2. Какие методы психологического воздействия вам известны? В чем их суть? 3. Перечислите известные вам приемы и механизмы влияния на партнера. Постройте алгоритм формирования аттракции, благодаря этим приемам. 4. Охарактеризуйте понятие «манипуляция». Какие приемы преодоления манипулятивных воздействий вам известны? Задание: 1. Подготовить подробный конспект

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		одного вопроса практического занятия на выбор письменно. 2. Провести сравнительный анализ «мозгового штурма» и метода «635» Задание: Ответить на вопросы. 1. Обоснуйте сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения. 2. Охарактеризуйте метод ролевой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 3. Охарактеризуйте метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения. 4. Охарактеризуйте методические особенности проведения организационно-деятельностной игры. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно и выслать в режиме фотографий. 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга межличностного общения, указав их место в структуре тренингово дня. Здание: подберитие упражениея на развитие всех компонентов сензитивности. Задание: 1. Подготовить подробный конспект одного вопроса практического занятия на выбор письменно 2. Подобрать 3 психогимнастических упражнения для тренинга креативности, указав их место в структуре тренингово дня. Задание. Спланируйте проведение комплексного мероприятия с использованием групповых методик в учебно-воспитательном процессе. Задание Проведите диагностику малой группы путем проведения тренингов: тренинг партнерского общения, тренинг профессиональных и жизненных умений, тренинг личностного роста; и сопоставьте данные инструментальной диагностики с результатами собственных наблюдений. Задание Продумайте стратегию проведения методики «Мозгового штурма» в учебнообразовательном процессе. Задание. Прочитайте описанную ниже ситуацию: У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школуинтернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его 26 знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»: — Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай. Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью. — Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет». — Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю. Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный. Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал: — Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую». Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"». Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком. Ответьте на вопросы и выполните задания: 1.Дайте оценку педагогической находке директора. 2.Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком. 3.Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика? 4.Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка? 5.Как самовоспитание влияет на развитие личности? Задание. Прочитайте описанную ниже ситуацию: Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив. 27 — Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, — рассказывала потом Мария Александровна коллегам. — После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте. — Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и дневнике появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе. Ответьте на вопросы: 1.На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель? 2.Как следует действовать педагогу в дальнейшем? Задание. Проведите самоанализ по методике «Социально - психологическая адаптация» К. Роджерса и Р. Даймонда.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Задание Вам предлогается составить схему «Классификация игровых методов обучения». ЗаданиеРазработайте занятие для подростков с использованием игровых методов. Подберите педагогические ситуации и составьте психолоогические задачи на тему «внутригрупповое взаимодействие». Задание Разработайте ситуативно-коммуникативные игры для проведения с детьми младшего школьного возраста, подростков, старших школьников. Задание Проведите самоанализ по методике «Шкала одиночества». Задание Проведите самоанализ по методике «Трениниг конфликтов» Васильева Н.Н. Задание. Составьте проект развивающей работы с подростками (тезис-план мероприятий, в том числе диагностических). Задание Вам предлагается проанализировать педагогический этюд (по Ю. Л. Львовой) «Подарок». Задание Прочитайте описанную ситуацию: «На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызался, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает». Ответьте на вопросы: Какие чувства испытывает ребенок? Как он будет себя вести при проведении психологом исследования? Почему? Как с этим ребенком можно простроить контакт?

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование образовательных программ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.
Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.