



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение личности в непрерывном образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель

Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, к.п.н.

Т.А. Безенкова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук

Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов представлений о сущности и специфике психолого-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности, выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования профессионализма

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения среднего общего образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - педагогическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся

Педагогическая психология

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ПК-1	Способен к обеспечению социально-педагогической поддержки личности в условиях образовательного процесса
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации
ПК-2	Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на
	сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Педагог-психолог как профессия								
1.1 Становление психолого-педагогического научного знания	1	2		4	2	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы. Решение кейсов	Доклады	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Субъекты и объекты профессиональной деятельности педагога - психолога		2		4	2	Работа с учебными пособиями и электронными библиотеками	Экспресс-опрос	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Виды профессиональной деятельности специалиста в области педагогики и психологии		2		4	2	Подготовка докладов Изучения деятельности учреждений	Доклады	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.4 Профессиональные задачи специалиста		2		4	2	Работа с учебными пособиями и электронными библиотеками	Эссе	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.5 Профессиональное общение специалиста в области педагогики и психологии		2		4	2	Реферирование научных статей	Письменные и практические работы	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		10		20	10			
2. Основы деятельности по проведению личности в непрерывном образовании								
2.1 Развитие личности на разных возрастных этапах	1	2			4	Работа с учебными пособиями.	Ответы на практическом занятии.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2,

						Изучение опыта работы		ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Непрерывное образование: цели, задачи, перспективы развития	1	2		4	1,1	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы	Ответы на практическом занятии.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Виды образования. Уровни современного образования		2		4		Работа с интернет-ресурсами и библиотеками	Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.4 Инклюзивное образование		2		4		Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы. Решение кейсов	Решение кейсов в микрогруппах	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.5 Образование взрослых: проблемы и перспективы				4		Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы. Решение кейсов	Решение кейсов в микрогруппах	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		8		16	5,1			
Итого за семестр		18		36	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36	15,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного

результата.

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18741-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568800> (дата обращения: 13.04.2025).

2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561070> (дата обращения: 13.04.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослые : материалы IV Международной научно-практической конференции (Тула, 11 апреля 2024 г.) / науч. ред. С. Г. Лещенко ; Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого. - Чебоксары : Среда, 2024. - 305 с. - ISBN 978-5-907830-22-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171762> (дата обращения: 13.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566794> (дата обращения: 13.04.2025).

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументирование отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).
4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к семинарскому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом дисциплины проводятся терминологические диктанты. При проведении диктанта преподавателем проводится инструктаж о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются: полнота определений, четкость формулировки, современная трактовка понятия. Для того, чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими категориями дисциплины.

Если преподаватель заранее не обговорил со студентами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется (выставляются дополнительные баллы).

В случае пропуска семинарского занятия студент должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия на следующее занятие, проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.

Электронные версии конспектов семинарских занятий сохраняются в компьютере на протяжении всего периода обучения в магистратуре в файловой папке 'Сем.занятия СПиИвО' (или 2-4 слова из названия дисциплины), далее вордovsky документ 'Тематика сем.занятий', далее вордovsky документы 'Сем.занятие 1', 'Сем.занятие 2' и т.п.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Методические указания для обучающихся по написанию реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Список литературы: здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в

точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Преподаватель оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале. Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы.

Примерный перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1. Выбор профессии

Человек на пороге профессионального самоопределения, мотивация выбора. Факторы, повлиявшие на выбор профессии (интересы и склонности, способности, долг служения и помощи людям, социальный престиж профессии, престиж учебного заведения, рекомендации родителей, знакомых и т. п.). Основания выбора (зрелый – безответственный, чужой – самостоятельный, ранний – вынужденный). Ожидания от обучения в вузе. Понятие жизненного пути.

Тема 2. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов

Образ жизни, характерологические особенности личности, ценности и установки, жизненные кризисы.

- Значимые события жизни, повлиявшие на профессиональное становление.
- Личностно-психологические особенности и качества ученого, обеспечившие ему успех в профессиональной деятельности.

- Качества, черты характера, присущие творческой личности.
- События-поступки.
- Ради чего профессионал осуществлял тот или иной выбор, каковы были его ценности и приоритеты?
- Место профессиональной деятельности в структуре ценностей.
- Характер мотивации профессиональной деятельности.
- Жизненные и профессиональные кризисы.
- Характер взаимоотношений профессионала с собственной жизнью: ситуативный – авторский.

Тема 3. Психология как профессия

Академическая психология: основные задачи и методы психологического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование).

Проблема точности и объективности психологического знания. Отношение научной психологии к паранормальным явлениям. Практическая психология: формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т. д.). Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.

- Виды деятельности психолога, отрасли психологии, области деятельности психолога.
- Специфика целей научно-исследовательской и практической деятельности.
- Продукт научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности.
- Критерии успешности.
- Профессиональная деятельность и образ мира профессионала.
- Житейская и научная психология.
- Методы психологии.
- Проблема точности и объективности научного знания.
- Норма и патология.
- Наука и паранормальные явления.
- Психология, медицина, религия: проблема помощи.

Тема 4. Психолог как профессионал

Образ психолога в массовом сознании. Мотивационная и ценностно-смысловая сфера, профессиональная компетентность, особенности

профессиональной позиции, стадии профессионализации личности.

- Образ психолога-профессионала.
- Ценностно-смысловая сфера профессионала.

- Критерии профессиональной компетентности.
- Особенности профессиональной мотивации.
- Внешние и внутренние средства деятельности.
- Особенности эмоциональной сферы.
- Профессиональное самосознание: способность к рефлексии, опора на внутренний опыт, способность к оценке своего труда и самоконтролю, развитое самопонимание, уверенность в своем профессионализме, тяга к творчеству.
- Этапы и кризисы профессионального становления.
- Способность к трансляции собственного опыта.

Тема 5. Этические проблемы в деятельности психолога

и ее правовое регулирование

Аттестация и лицензирование специалистов, права и обязанности психолога. Конфиденциальность, ненанесение ущерба, предел компетентности.

- Квалификационные требования к психологам различного профиля.
- специфика норм профессиональной общности.
- этический кодекс психолога.
- вопрос о допустимых границах психологического эксперимента.
- психодиагностика.
- понятие «нормы».
- проблема формирования психики: понятие «формирующий эксперимент».
- ценность индивидуальности и уникальности каждого человека.

Темы рефератов

1. Мой выбор профессии.
2. Этический кодекс психолога.
3. Жизненный и творческий путь психолога-профессионала (биографическое исследование):

- Л.С. Выготский;
- А.А. Леонтьев;

- Б.Г. Ананьев;
- Ж. Пиаже.

4. Житейская и научная психология.

5. Наука и паранормальные явления.

6. Профессиональная деятельность и образ мира профессионала.

7. Квалификационные требования к психологам различного профиля:

- психолога-консультанта,
- психолога-диагноста,
- психолога – научного деятеля,
- психолога-терапевта.

8. Образ психолога-профессионала.

9. Ценностно-смысловая сфера психолога-профессионала.

10. Психологическая теория и психологическая практика: проблемы расхождения и взаимовлияния.

11. Психология в системе смежных наук.

12. Психологическая наука и представления о психике на уровне обыденного сознания.

13. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии.

14. Студент-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности (проблема формирования учебно-профессиональной рефлексии студента-психолога).

15. Проблема организации самостоятельной работы студента-психолога.

16. Развитие представлений студента-психолога о своем профессиональном будущем.

17. Этические проблемы во взаимоотношениях студентов-психологов и преподавателей.

18. Этические проблемы и «соблазны» в профессиональной деятельности психолога.

19. Проблема формального и неформального статуса психолога в организации.

20. Различные концептуальные уровни психологической помощи населению.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	Примерный перечень теоретических вопросов 1. Житейская и научная психология. 2. Место психологии в системе научного знания («на стыке наук»; слитность субъекта и объекта познания). 3. Виды психологической деятельности (научные исследования, преподавание, практика). 4. Основные разделы психологического знания (общая психология, социальная, клиническая, индустриальная, организационная, возрастная, педагогическая, зоопсихология, психофизиология, психогенетика, психофармакология и др.). 5. Проблема точности и объективности научного знания. 6. Отношение научной психологии к паранормальным явлениям. 7. Сферы (отрасли) практической психологии (психотерапия; семейное и организационное консультирование; школьная психология; психология рекламы и др.). 8. Общее представление о практической психологии. 9. Сущность психологической помощи человеку. 10. Формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование,

		психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т. д.). 11. Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом. 12. Важнейшие функции практических психологов и направления их деятельности. 13. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога. 14. Основные характеристики профессионала (компетентность, профессиональное сообщество, профессиональное сознание, самообразование). 15. Способы повышения квалификации психолога (сертификация, получение дипломов, ученых степеней и званий). 16. Отличия обучения в вузе от обучения в общеобразовательной школе. 17. Этапы и особенности профессиональной карьеры. 18. Понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции. 19. Этические аспекты профессиональной деятельности психолога (личная тайна, конфиденциальность, предел компетентности, не нанесение ущерба). 20. Проблема развития и саморазвития психолога в профессиональной деятельности. 21. Общая модель профессиональной деятельности практического психолога. 22. Основные стратегии и пути психолога в профессии.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Практические задания Тема. Выбор профессии Цель – выявить состояние человека на пороге профессионального самоопределения: факторы, повлиявшие на выбор профессии, и основания выбора. Методические указания к заданию

		<table border="1" data-bbox="911 118 1630 335"> <tr> <td data-bbox="911 118 1144 263">Профессия</td><td data-bbox="1144 118 1413 263">Психологическая дисциплина</td><td data-bbox="1413 118 1630 263">Ее предмет и содержание</td></tr> <tr> <td data-bbox="911 263 1144 335"></td><td data-bbox="1144 263 1413 335"></td><td data-bbox="1413 263 1630 335"></td></tr> </table> Самоанализ выбора профессии психолога строится на основе следующих компонентов. Мотивация выбора и самоопределения – факторы, повлиявшие на выбор профессии (интересы и склонности, способности, долг служения и помощи людям, социальный престиж профессии, престиж учебного заведения, рекомендации родителей, знакомых и т.п.). Основания выбора – понятие жизненного пути (зрелый – безответственный, чужой – самостоятельный, ранний – вынужденный). Ожидания от обучения в вузе – на какие результаты ориентирован студент, связь с жизненным путем. Задание 2 Тема. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов Цель – знакомство с жизненным путем и основными работами ученых-психологов. Методические указания к заданию Подготовить по выбору доклады о выдающихся ученых-психологах: Л.С. Выготском, А.Н. Леонтьеве, А.А. Леонтьеве, А.Р. Лурия, А.В. Петровском, С.Л. Рубинштейне. Задание 3 Тема. Психология как профессия Цель – познакомить студентов с различными сферами деятельности профессионального психолога. Методические указания к заданию Психологические знания необходимы представителям различных профессий. Какие психологические дисциплины можно порекомендовать для изучения при подготовке специалистов следующих профессий: врач-педиатр, воспитатель детского сада, актер, экскурсовод, менеджер по продажам, модельер? Выполнить задание, заполнив таблицу.	Профессия	Психологическая дисциплина	Ее предмет и содержание			
Профессия	Психологическая дисциплина	Ее предмет и содержание						

		Задание 4 Тема. Психология как профессия Цель – закрепить значение основных психологических методов: наблюдения, эксперимента, опросных методов, метода изучения продуктов деятельности, психодиагностических методов. Методические указания к заданию Подготовить по выбору доклады об основных научных методах психологии: наблюдение, эксперимент, опросные методы, метод изучения продуктов деятельности, психодиагностические методы. Задание 5 Тема. Психолог как профессионал Цель – на основе изучения направленности студента в профессиональной деятельности, профессиональных способностей, профессиональной пригодности выработать у него умение анализировать полученные данные и делать обобщение в виде характеристики. Методические указания к заданию Задание включает программу изучения направленности студента в профессиональной деятельности и конкретные методики, при помощи которых студент может получить объективный материал, проанализировать его и дать обобщенную характеристику. Программа состоит из следующих стандартизированных методик. 1. Карта интересов. 2. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). 3. Опросник профессиональной готовности. 4. Опросник по выяснению интереса к профессии с учетом цели труда: познавательная (гностическая), преобразующая, изыскательная. 5. Заключение – вывод об основных качествах и свойствах студента. .
ПК-1 Способен к обеспечению социально-педагогической поддержки личности в условиях образовательного процесса		
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса	1. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования 2. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика 3. Формы и уровни социально-педагогических технологий 4. Типы социально-педагогических технологий

		5. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. 6. Классификация функций семьи 7. Типовые технологии работы социального работника образовательного учреждения с семьями «группы риска». 8. Социально-педагогическая работа с многодетными семьями. 9. Социально-педагогическая работа с семьями безработных. 10. Социально-педагогическая деятельность социального работника с приемной семьей. 11. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. 12. Система государственного попечения детей-сирот и ее характеристика. 13. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей 14. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы 15. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка с физическими и/или психическими отклонениями.
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	16. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей 17. Социально-педагогические программы реабилитации ребенка с особыми нуждами. 18. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми 19. Основные социально-психологические особенности пожилых людей. 20. Социальная реабилитация пожилого человека 21. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения 22. Девиантное и делинквентное поведение человека. 23. Основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками 24. Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД, его социально-педагогическое назначение 25. Лишение и восстановление родительских прав 26. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования 27. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение 28. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности 29. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья
ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся		

ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	Тема. Психолог как профессионал Цель – закрепить задачи психологических служб в различных сферах общественной практики: в системе народного образования, центрах психологической помощи, в здравоохранении, в социальной сфере, силовых структурах, в организациях и учреждениях. Методические указания к заданию Сформулировать цели и задачи подразделений психологической службы в следующих учреждениях и организациях: детский сад, продуктовый магазин, спортивный клуб, пожарная часть, строительная организация, швейная фабрика, библиотека. Выполнить задание, заполнив таблицу. Учреждение Цели и задачи психологической службы Виды деятельности психолога Задание 7 Тема. Этические проблемы в деятельности психолога и ее правовое регулирование Цель – закрепить основные требования к личности психолога и общепрофессиональные психологические ценности. Методические указания к заданию Подготовить доклады и обсудить следующие темы: – Единство личного и профессионального в деятельности психолога. – Профессионально значимые свойства личности психолога. – Проблема профессиональной деформации личности психолога. – Формы ответственности психолога за результаты профессиональной деятельности.
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Тема. Профессиональная компетенция и отношения с другими профессионалами Цель – закрепить представления об основных элементах профессиональной компетентности для конкретной психологической специальности. Методические указания к заданию Прочитайте и законспектируйте отрывки из книги: Я работаю психологом / под ред. И.В. Дубровиной. – М. : Сфера, 1999. – С. 76–81, 103–106. Найдите в тексте ответы на вопросы:

		1. В чем состоят основные трудности и проблемы адаптации психолога в школе? 2. Какие приемы работы психолога способствуют успешной адаптации? Предложите собственные вопросы к тексту и ответьте на них.
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	Тема. Групповая дискуссия «Средства и способы самовыражения психолога в ситуации взаимодействия с клиентом» Цель – помочь студентам осознать профессионально-этические нормы поведения психолога. Показать возможность выработки и принятия групповых решений. Методические указания к заданию Обсудить в подгруппах студентов допустимые и недопустимые средства и способы внешнего самовыражения психолога, связанные с его мимикой, пантомимикой, одеждой, аксессуарами, речевыми автоматизмами в следующих ситуациях: 1) тестирование учащихся старших классов; 2) консультирование пожилого человека; 3) ведение группового тренинга по проблемам семьи.1.Смоделируйте нестандартную ситуацию в профессиональной деятельности в сфере образования 2.Определите пути решения ситуации. Выстроить коммуникацию в конфликтной ситуации. 3.Определите последствия нестандартной ситуации для каждого ее участника. 4.Подберите ряд упражнений для выстраивания коммуникации. 5.Подберите ряд упражнений для выхода из конфликтных ситуаций. 6.Подберите ряд упражнений для выхода из агрессивного состояния. 7.Подберите ряд упражнений для выстраивания невербального общения. 8.Определить ряд проблем и определиться с темой проекта, в котором будут учтены система показателей деятельности общеобразовательной организации и работников, определена работа персонала (функциональность), ресурсное обеспечение в организации (финансовые, технические и кадровые ресурсы), оценены риски. 9.Разработайте памятку для разрешения конфликтных ситуаций в трудовом коллективе. 10.Смоделируйте на практическом занятии нестандартную ситуацию в профессиональной деятельности (соберите участников, раздайте роли...) 11.Сделайте анализ по итогам проработки ситуации. 12.Разработайте тренинг для развития коммуникативных способностей.

		13.Разработайте тренинг для работы с агрессивным состоянием. 14.Разработайте тренинг для сплочения коллектива социального обслуживания.
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.