



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Институт	Форма обучения
Кафедра	заочная
Курс	гуманитарного образования
	Дошкольного и специального образования
	5

Магнитогорск
2025 год

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели практики

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДОУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

- воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДОУ;
- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций;
- воспитание у студентов понимания самоценности периода дошкольного детства.

3 Место практики в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дошкольная педагогика

Образовательные программы дошкольного и начального образования

Производственная - научно-исследовательская практика

Производственная - педагогическая практика

Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста

Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста

Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации

Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации

Производственная – преддипломная практика

4 Место проведения практики

организации дошкольного, общего, дополнительного образования;
учреждения и организации специального и инклюзивного образования;
научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры
ДиСО;

Способ проведения практики: нет

Практика осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами	
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами
ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми	
ПК-2.1	Участствует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК-2.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми
ПК-2.3	Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка	
ПК-3.1	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия
ПК-3.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 0,2 акад. часов:

– самостоятельная работа – 427,9 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 432 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	5	Установочная конференция. Знакомство с планированием воспитателя, включение в работу воспитателя. Знакомство с дополнительным образованием детей в условиях ДОУ.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2
2.	Основной этап	5	Разработка и оформление: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей. +роботехника, +ментальная арифметика, +мнемотехники, +ГОШ, +ЗОЖ, +экономическое образование дошкольников, +экологическое образование дошкольников, +ИКТ в ДО + Технологии речевого развития +волонтерский проект кафедры и т.п. (материалы – которые войдут в ВКР).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2
3.	Заключительный этап	5	Частичная реализация (апробация) авторских наработок студентов. Описание исследовательского продукта (параграф 2.2). Подготовка и защита в отчетной документации.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Психолого-педагогический мониторинг : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20645> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Артпедагогический практикум : практикум [для вузов] / Т. Г. Неретина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20264> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - . - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина Т. Г. Организация летней оздоровительной работы с детьми : учебное пособие [для вузов] / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2392> (дата обращения: 20.01.2025). - ISBN 978-5-9967-1563-3. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2018. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=948576> (дата обращения-20.01.2025)

2. Серебрякова Т.А., Волгина В.С., Хворостинина Н.В. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=753449> (дата обращения-20.01.2025)

3. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика [Электронный ресурс] / А.Н. Ходусов. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544551> . - ISBN: 978-5-16-011864-2 (дата обращения-20.01.2025)

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/M
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers

9 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение базы производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – организации дошкольного, общего, дополнительного образования, учреждения и организации специального и инклюзивного образования, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной - педагогической практике

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами		
ПК-1.1:	Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным	<p>Перечень вопросов к зачету</p> <p>1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?</p> <p>2. Наблюдая за работой педагогов, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры.</p> <p>3. Какие трудности Вы встретили при разработке и оформлении: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей;</p>

ПК-1.2:	<p>стандартом и основными образовательными программами</p> <p>Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами</p>	<p>конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей?</p> <p>4. Наблюдая за деятельностью специалистов-педагогов ДОО, какие интересные моменты Вы можете отметить? Приведите примеры.</p> <p>5. Удалось ли Вам частично реализовать (апробировать) авторские наработки?</p>
<p>ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми</p>		
ПК-2.1:	<p>Участствует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>Перечень практических вопросов</p> <p>1. Обозначьте содержательную характеристику авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей.</p> <p>2. Приведите пример игр, упражнений из разработанного Вами комплекса (программы).</p> <p>3. Прокомментируйте динамику развития детей с учетом реализуемой на практике авторской программы (комплекса, методики).</p> <p>4. Что необходимо изменить в содержании авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей) для положительной динамики в развитии детей?</p>
ПК-2.2:	<p>Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми</p>	<p>5. Какие рекомендации по реализации авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей) Вы можете предложить педагогам и родителям?</p>
ПК-2.3:	<p>Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ПК-3: Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном</p>		

возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка		
ПК-3.1:	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия	<p>Перечень практических вопросов</p> <p>1. Обозначьте дидактические подвижные игры, комплексы игр и упражнений; сценариев для детей с ОВЗ.</p> <p>2. Приведите пример игр, упражнений из разработанного Вами комплекса (программы) с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Прокомментируйте динамику развития детей с ОВЗ учетом реализуемой на практике авторской программы (комплекса, методики).</p> <p>4. Что необходимо внести в содержание авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев динамики в развитии детей с ОВЗ?</p> <p>5. Какие рекомендации по реализации авторских проектов для работы с детьми ОВЗ Вы можете предложить педагогам и родителям?</p>
ПК-3.2:	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка	

Отчетная документация студента-практиканта

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Описание исследовательского продукта (параграф 2.2.).
4. Разработка конспектов мероприятий образовательной работы.
5. Рекомендации.
6. Характеристика на студента.

Задание:

- 1) Знакомство с планированием воспитателя, включение в работу воспитателя.
- 2) Знакомство с дополнительным образованием детей в условиях ДОО
- 3) Разработка и оформление: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей.

+роботехника, +ментальная арифметика, +мнемотехники, +ГОШ, +ЗОЖ, +экономическое образование дошкольников, +экологическое образование дошкольников,

+ИКТ в ДО + Технологии речевого развития +волонтерский проект кафедры и т.п. (материалы – которые войдут в ВКР)

- 4) Частичная реализация (апробация) авторских наработок студентов

Представить описание исследовательского продукта (параграф 2.2.)

Характеристика на студента (если практика осуществлялась на базе ДОО, учредные доп. образования).

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
- Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями, способности, их совершенствование, возможные трудности.
- Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику.

Критерии дифференцированной оценки результатов практики:

«отлично» - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

«хорошо» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

«удовлетворительно» - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

«неудовлетворительно» - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»**
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра _____

Отчет

по _____
(наименование практики)

Исполнитель: _____ студент _____ курса, группы _____
(подпись, Ф.И.О.)

Руководитель практики: _____
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики
от Профильной организации: _____
(подпись, Ф.И.О., должность)

Отчет защищен « _____ » _____ 20__ г. с оценкой _____
(оценка) (подпись)

Магнитогорск, 20__

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____
наименование практики

Обучающемуся _____ Ф.И.О. _____ группы _____
наименование группы

_____ код и наименование направления подготовки / специальности

1. Период практики: с _____ по _____

2. Место прохождения практики _____

_____ (название организации или
лаборатории, структурные подразделения МГТУ им. Г.И. Носова)

№ п/п	Содержание индивидуального задания (перечень задач, подлежащих выполнению)

Руководитель практики
от МГТУ им. Г.И. Носова _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Обучающийся _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики
от Профильной организации _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Дата выдачи _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»

прошедшего практику _____

1. Ф.И.О. студента _____

2. Номер группы _____

направление подготовки _____

3. Организация-база практики и структурное подразделение _____

4. Должность, которую занимал студент в ходе практики: _____

5. Срок прохождения практики:

6. Количество дней практики, пропущенных без уважительной причины, _____

7. Даты отработки пропусков: _____

8. Оценка деятельности и профессиональной подготовки студента-практиканта:

Указываются сведения об уровне теоретических знаний и практических умений и навыков, отмечаются личные качества студента, имеющие отношение у профессиональной деятельности, отношение студента к делу).

9. Рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студента: _____

Руководитель практики от организации:

(должность)

М. П.

(подпись)

(инициалы и фамилия)

«__» _____ 20 24г.

НАПРАВЛЕНИЕ *

Согласно приказу по ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова» № _____ от _____ Г.

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающийся ____ курса, группы _____
(код группы)

направление подготовки / специальности _____

направляется для прохождения практики - _____

сроком с «_» _20_ г.

по «_» _20_ г.

на (в) _____
(наименование предприятия/организации)

Начальник отдела практик _____ (Т.В. Внукова)
(подпись)

Руководитель практики
от МГТУ _____ (_____)
(подпись)

М. П.
* - Остается в отделе кадров предприятия / организации

.....
линия отрыва

ПОДТВЕРЖДЕНИЕ **

Обучающийся _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

курса ____ группы _____
(код группы)

направление подготовки / специальности _____

прибыл на практику «_» _____ 20__ г.

убыл с практики «_» _____ 20__ г.

с _____
(наименование предприятия/организации)

Руководитель практики от предприятия / организации
_____ (_____) (И.О. Фамилия)
(должность ответственного) (подпись)

М.П.

** - Отдается обучающемуся в день окончания практики, а затем передается им на кафедру вместе с отчетом, проездными авиа- или железнодорожными билетами до места практики и обратно и другой отчетной документацией