



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт

Институт гуманитарного образования

Кафедра

Дошкольного и специального образования

Курс

3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

28.01.2025 г. протокол № 5

Зав. кафедрой

В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель

Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

Н.А. Шенилова

Рецензент:

зав. кафедрой СРиПШО, канд. пед. наук

Е.В. Олейник



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения технологиями экологического развития дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин:

Модуль 3 Теории и технологии познавательно-речевого развития детей

Возрастная психология

Педагогика

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Образовательные программы дошкольного и начального образования

Производственная - педагогическая практика

Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами
ПК-3	Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка
ПК-3.1	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия
ПК-3.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации – экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
Раздел 1. Теоретические основы экологического развития дошкольников								
Тема 1.1. Целостное развитие ребёнка как концептуальная основа современных технологий дошкольного образования	3	1			10	- Составить тезаурус по данной проблеме - Изучите «Концепцию экологического воспитания детей дошкольного возраста» (автор С.Н. Николаева), охарактеризуйте ее основные разделы.	Оценка письменных материалов	ПК-1.1, ПК-1.2
Тема 1.2. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса в области экологического развития ребёнка				1	10	- Изучить, в чем сущность системно-структурного подхода к конструированию образовательного процесса ДОУ. - Дайте определение экологическому образованию дошкольников. Каковы его цель и задачи?	Оценка письменных материалов	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2

Итого по разделу		1		1	20			
Раздел 2. Современные педагогические технологии дошкольного образования в области экологического развития детей								
2.1 Педагогические технологии. Современные педагогические технологии экологического развития дошкольников	3	1			10	- Сделать сравнительный анализ (сходства и различие) технологий С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.В.Моисеевой, В. Ашиков, С. Ашикова, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Кокуевой, С.Н. Теплюк, Л. Земсковой-Названовой, О.Ф. Горбатенко, О.А. Воронкевич и др.	Оценка письменных материалов	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Характеристика образовательных программ по экологическому развитию дошкольников				1	10	- Какие программы называют основными, а какие парциальными? Почему? - Какая парциальная программа, на ваш взгляд, наиболее эффективна для экологического образования дошкольников в ДОУ?	Оценка письменных материалов	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.3 Экологизированная среда ДОУ				1	10	- Создать эскиз или компьютерную презентацию «Экологизированная среда ДОУ с учетом современных требований».	Оценка письменных материалов	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.4 Методы и формы экологического развития дошкольников в ДОУ				1	10,2	- Составить таблицу, отражающую все формы и методы экологического развития дошкольников - Разработать	Оценка письменных материалов	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2

						сценарий или конспект одной из форм экологического развития детей.		
Итого по разделу		1		3	40,2			
Раздел 3. Современные подходы к экологическому развитию дошкольника								
3.1 Дифференциация и интеграция целей задач и содержания работы по экологическому образованию детей	3				10	- Выписать цели и задачи экологического развития из двух разных образовательных программ, их сравнить, привести примеры интеграции целей задач и содержания работы по экологическому образованию детей.	Оценка письменных материалов	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования в области экологического развития					10,5	- Разработать игру-тренинг для воспитателя ДООУ на тему «Что вы знаете о здоровьесбереже нии дошкольников?»	Оценка письменных материалов	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.3 Мониторинг образовательного процесса детского сада в области экологического развития детей					10	- Какие диагностические методы можно использовать для диагностики экологической воспитанности дошкольников?	Оценка письменных материалов	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу					30,5			
Итого за семестр		2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к образовательному процессу в рамках лекций, семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование по дисциплине «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» планируется проведение лекций-визуализации, лекция-диалог, выполнение практических заданий, использование видеоматериалов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Шепилова, Н. А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/21078?idb=db0109> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Абдуллина, Л. Ш. Экология : учебное пособие / Л. Ш. Абдуллина. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 65 с. : ил., табл. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3782> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Шепилова, Н. А. Инновационные технологии дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21075> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение заданий с последующей проверкой.

Примерные индивидуальные домашние задания:

ИДЗ 1.

1. Составить тезаурус по данной проблеме
2. Изучите «Концепцию экологического воспитания детей дошкольного возраста» (автор С.Н. Николаева), охарактеризуйте ее основные разделы.

Литература:

1. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М.: Центр пед. образования, 2008.
2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М., 2008
3. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-9967-0852-9

ИДЗ 2.

1. Изучить, в чем сущность системно- структурного подхода к конструированию образовательного процесса ДОУ.

2. Дайте определение экологическому образованию дошкольников. Каковы его цель и задачи?

Литература:

1. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М.: Центр пед. образования, 2008.

2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М., 2008

3. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-9967-0852-9

ИДЗ 3.

1. Сделать сравнительный анализ (сходства и различие) технологий С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.В.Моисеевой, В. Ашиков, С. Ашикова, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Кокуевой, С.Н. Теплюк, Л. Земсковой-Назановой, О.Ф. Горбатенко, О.А. Воронкевич и др.

Изучив теоретический материал, материалы хрестоматии, рекомендованную литературу к дисциплине, а также осуществив самостоятельный поиск литературных источников необходимо заполнить таблицу по представленному образцу.

Рекомендации к заполнению таблицы:

- необходимо рассмотреть и охарактеризовать не менее 7 технологий;
- технологии выбираются студентом по его выбору;
- технологии должны быть ориентированы на детей дошкольного возраста;
- обязательно указывается название и автор технологии;
- выделяется цель технологии или основные ориентиры;
- перечисляются рекомендованные методы и формы работы с детьми по экологическому образованию в ДОУ;
- указывается обязательно источник, где представлена данная технология;
- источником как правило служит образовательная программа или периодический журнал, где опубликована данная программа;
- источник должен содержать выходные данные, исключается указание интернет-ресурсов.

ПОДСКАЗКА: все технологии представлены в содержании дополнительных образовательных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста, в основных образовательных программах необходимо смотреть раздел по экологической работе с детьми.

Желательно познакомиться и рассмотреть дополнительные программы такие как «Мы» (Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова), «Планета – наш общий дом» (И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская), «Живая экология» (А.И. Иванова), «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду» (В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфенова), «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Мир вокруг нас» (Т.И. Попова), «Я – человек» (С.А. Козлова), «Жаворонок» (В.А. Зебзеева, Н.А. Быкова, Н.А. Головачева и др.), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова) и другие.

Выбор программ и технологий остается за студентом.

Критерии оценки задания:

- наличие автора и название технологии;
- количество рассмотренных технологий (не менее 7);
- полнота выделенных форм и методов работы с детьми в зависимости от специфики, особенностей технологии;
- используемые и указанные источники данной технологии.

Таблица Характеристика технологий по экологическому развитию детей дошкольного возраста

№ п/п	Название и автор технологии	Цель технологии	Рекомендуемые методы и формы	Источник
1.	«Юный эколог» С.Н. Николаева	Воспитывать экологическую культуру дошкольников	- циклы наблюдений за рыбой в аквариуме, птицей, елью, растениями; - ежемесячное наблюдение за погодой; - ведение календаря природы с пиктограммами или одеванием картонной куклы; - участие в подкормке птиц на участке, отражение этого в календаре; - проращивание лука-репки, воспитатель делает зарисовки (элементарный календарь); - совместная деятельность воспитателя и детей по уходу за аквариумом, растениями; - экологические занятия; - проведение экологических досугов; - чтение литературных произведений Е. Чарушина, В. Бианки, «Экология в картинках» В. Танасийчука; - чтение русских народных сказок «Колобок», «Репка». - совместный труд; - подкормка птиц; «огород на окне», выращивание одинаковых луковиц в стеклянных банках в разных условиях; - чтение и рассказывание сказок «Красная шапочка», «Доктор Айболит», эти персонажи включаются на занятия; - использование всех видов ИОС (игровых обучающих ситуаций); - циклы наблюдений за хомяком, птицей, рыбами (в холодное время); - в теплое время – циклы наблюдений за растениями; - выращивание растений в разных условиях; - использование моделей, пиктограмм; - дежурство в уголке природы; - природоохранные акции; - ведение «Панорамы добрых дел»; - праздник Бианки (11 февраля);	- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог» // Дошкольное воспитание. – 1994. - №9. – С. 22-28. - Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. – М., 1993.

			24. в сентябре изготавливается самодельный глобус, с помощью которого в течение года дети приобретают элементарные географические знания; 25. занятия всех типов; 26. экскурсии в ближайшие экосистемы; 27. экологические праздники (День Земли, День Воды); 28. посвящение детей в «Юные экологи».	
2.	«Наш дом – природа» Н.А. Рыжова			
3.				

Литература:

1. Римашевская, Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации для самостоятельной работы студентов бакалавриата. Уч.-метод. пособие / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.Л. Ивченко. - М.: ЦПО, 2008. – 128 с. – ISBN: 978-5-91382-039-6

2. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / автор-составитель О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. – 286 с. – ISBN: 978-5-7057-0940-3

3. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.

4. Зебзеева, В.А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: актуальные проблемы и приоритеты современной технологии // Детский сад от А до Я. – 2008. - №6 (36). – С. 6-23.

ИДЗ 4.

1. Какие программы называют основными, а какие парциальными? Почему?
2. Какая парциальная программа, на ваш взгляд, наиболее эффективна для экологического образования дошкольников в ДОУ?

Литература:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.; Академия, 2002.

2. Тюмасева В.И. Экологическое строительство детской души.- Челябинск, 1999.

3. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М.: Центр пед. образования, 2008.

4. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-9967-0852-9

ИДЗ 5.

1. Создать эскиз или компьютерную презентацию «Экологизированная среда ДОУ с учетом современных требований».

Литература:

1. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М.: Центр пед. образования, 2008.

2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М., 2008

3. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-9967-0852-9

4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.: Академия, 2002.

ИДЗ 6.

1. Составить таблицу, отражающую все формы и методы экологического развития дошкольников

2. Разработать сценарий или конспект одной из форм экологического развития детей.

Литература:

1. Н. Рыжова. Экологический проект «Здравствуй, дерево» //Дошкольное воспитание – 2002. - №3.

2. В. Зебзеева. Экологические акции в работе с дошкольниками //Дошкольное воспитание. – 2002 - №7.

3. Т. Зенина Наблюдаем, познаем, любим... //Дошкольное воспитание. - 2003. - № 7.

4. Т. Богданец Наблюдаем природу – готовимся к жизни. //Дошкольное воспитание. – 2003. - № 7.

5. Г. Иванова, В. Курашова Об организации работы по экологическому воспитанию //Дошкольное воспитание. – 2004. - № 7.

6. Л. Павлова Игры как средство эколого-эстетического воспитания //Дошкольное воспитание. – 2004. - № 7.

7. Поддъяков А.Н. Исследовательская активность ребенка //Детский сад от А до Я. – 2004. - № 2.

8. Гризик Т.И. Познавательная игротка // Детский сад от А до Я. – 2004. - № .

9. Акимова Е. Проект «Первоцветы. Красная книга – зеленые страницы» / Е. Акимова // Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2012. - № 4.

10. Лобанова О. Опыт-экспериментальная работа с дошкольниками в рамках экологического образования в детском саду / О. Лобанова // Современный детский сад. - № 1. – 2012.

11. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Изд-во ГНОМид, 2005.

12. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. пособие./И.Э. Куликовская , Н.Н. Совгир.- М.: Педагогическое общество России, 2005.

ИДЗ 7.

1. Выписать цели и задачи экологического развития из двух разных образовательных программ, их сравнить, привести примеры интеграции целей задач и содержания работы по экологическому образованию детей.

Литература:

1. «Мы». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. – СПб: «Детство – ПРЕСС», 2001.

2. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-9967-0852-9

3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М., 2008

4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

5. Зенина Т. Работаем по программе «Юный эколог»// Дошкольное воспитание. - 1996. - №7.

6. Федотова А.М. Экологическое воспитание дошкольников.- Пермь,1992.- Гл./ Роль заведующей ДОО в методическом руководстве экологическим воспитанием дошкольников.

7. «Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- С-Пб.,2011.(на примере одной возрастной группы выделить интегративные качества освоения детьми экологической программы).

ИДЗ 8.

1. Разработать игру-тренинг для воспитателя ДОО на тему «Что вы знаете о здоровьесбережении дошкольников?»

Литература:

5. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста / Л.С. Римашевская, Н.О. Никонова, Т.А. Ивченко. – М.: Центр пед. образования, 2008.

6. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М., 2008

7. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-9967-0852-9

8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.; Академия, 2002.

ИДЗ 9.

1. Какие диагностические методы можно использовать для диагностики экологической воспитанности дошкольников?

Литература:

1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль: Академия развития, 2006

2. Шепилова Н.А. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2016. – 210 с. – ISBN 978-5-9967-0852-9

3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М., 2008

Методические рекомендации для подготовки ИДЗ:

Задания в семинарских занятиях, в основном, связаны с будущей профессиональной деятельностью, демонстрируют примеры применения теоретических знаний для решения практических задач. При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка:

1. обратиться к данной теме курса «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста», повторить материал;

2.изучив материалы лекции и источники, выполнить задания, детально проработайте формулировку задания;

3.переход к изучению новой темы возможен в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

Критерии оценки заданий:

5 баллов – полностью раскрыто содержание задания; есть выводы;

4 балла – содержание задания раскрыто, отсутствуют выводы;

3 балла – содержание задания раскрыто частично, нет выводов;

2 балла – содержание прописано формально, нет выводов;

1 балл – содержание задания раскрыто с ошибками, нет выводов.

приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Актуальность проблемы экологического образования дошкольников. 2. Цель, задачи и основные направления в экологическом образовании дошкольников. 3. Взаимосвязь понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое развитие». 4. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. 5. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий экологического образования дошкольников. 6. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по экологическому образованию детей. 7. Становление системы экологического образования дошкольников в России. 8. Экологическое образование в истории зарубежной педагогики. 9. Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в образовании и воспитании детей. 10. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции природы. 11. Условия экологического образования в дошкольных учреждениях (материальные, экологические педагогические и др.). 12. Организация экологически развивающей среды в ДОУ. 13. Предметно-развивающая среда как важное условие экологического развития детей дошкольного возраста. 14. Педагогические условия экологического образования в дошкольных учреждениях. 15. Труд в природе как метод и форма организации экологического развития дошкольников. 16. Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом развитии дошкольников. 17. Профессиональная компетентность педагога в области теории технологии экологического развития детей. Тест 1. Под «педагогической концепцией» понимают:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) процесс воспитания, обучения и развития детей средствами природы. б) проблемы человечества связанные с энерго и ресурсосбережением, загрязнением окружающей среды, деградацией почвы, изменением климата. в) система взглядов на педагогическое явление, объединенных ведущей идеей. г) упорядоченные способы совместной деятельности педагога и детей. 2. Автором концепции целостного развития ребенка является: а) М. Крулехт; б) Н. Ражова; в) С. Николаева; г) Л. Моисеева. 3. Экологическое воспитание дошкольников – это... а) воспитание любви к природе; б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей; в) воспитание бережного отношения к природе; г) наблюдение за природой. 4. Кто предложил использовать естественно-научные кабинеты в воспитании дошкольников. а) Ушинский К.Д.; б) Водовозова Е.; в) Тихеева Е.; г) Симонович А. 5. Экологическое образование дошкольников – это... а) ознакомление детей с природой; б) процесс формирования нового типа отношения у детей к природе; воспитание, развитие, обучение детей средствами природы; в) воспитание любви к природе у детей; г) ознакомление детей с биологическими законами природы. 6. Предмет «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»... а) изучает закономерности процесса экологического образования детей; б) изучает природу; в) часть дошкольной педагогики и одновременно самостоятельная дисциплина, носит прикладной (практический характер); г) нет никаких особенностей. 7. Природа способствует социально-личностному развитию детей, так как...

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) формируется ответственность, сострадание, сопереживание в отношении всего живого у дошкольников; б) природа – часть общества; в) ребенок приспосабливается к природе; г) воспитывает умение видеть красоту природы. 8. Основы экологической культуры – это... а) бережное отношение к природе у детей; б) высокий уровень знаний о природе у детей; в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе; г) бережное отношение к природе. 9. Кто первым в истории зарубежной педагогики предложил использовать природу в воспитании дошкольников? а) И. Песталоцци; б) Ж. Руссо; в) Я.А. Коменский; г) Фребель Ф. 10. Связь «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» с философией заключается в том, что «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» а) имеет такой же предмет что и философия б) использует философские подходы к изучению проблем экологического образования детей в) опирается на положения философии о роли человека в природе и на основные философские законы (сохранение энергии, борьбы и единства противоположностей) г) используются философские подходы при решении проблем экологического образования детей 11. Природа способствует интеллектуальному развитию дошкольников, так как... а) развивает мышление б) помогает формировать систему элементарных экологических знаний о формах, цвете, запахах, объектах природы. в) развивает внимание у детей г) развивает восприятие 12. Что обеспечивает целостность экологического развития дошкольников в ДОУ: а) интеграция; б) фасилитация; в) амплификация; г) индивидуализация. 13. Экологическая деятельность у дошкольников

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		носит: а) естественный характер; б) противоречивый характер; в) особенный характер; г) не целесообразный характер. 14. Развивающий этап преимущественной интегрированной деятельности в 5 лет носит название: а) зрительно-игровой; б) сенсорно-игровой; в) обучающий игровой; г) ознакомительно-изучающий. 15. Интеграция в реальной практике экологического образования предполагает усиление: а) деятельного и синергитического подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии; б) комплексного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии; в) деятельного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии; г) развивающего и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии. 16. Выберите сущность здоровьесберегающих образовательных технологий в детском саду: а) изучают влияние человека на природу; б) технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников; в) метод педагогического мониторинга; г) системообразующее понятие «живой организм», система, включающая знания о биологических закономерностях природы (рост и развитие, многообразие, приспособленность к среде). 17. Здоровьесберегающая среда предполагает: а) комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-эстетических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в семье и ДОУ; б) комнатные растения, аквариум школьного типа, зеленый огород на окне, календарь природы, мини-лаборатория, орудия труда для ухода за растениями и животными; в) комнатные растения, аквариум, птицы; г) комнатные растения, дидактические игры. 18. В области экологического развития

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		здоровьесберегающий потенциал проявляется во взаимосвязи: а) экологического развития с речевым развитием; б) экологического развития с физическим развитием; в) экологического развития с математическим развитием; г) экологического развития с познавательным развитием. 19. Эколого–валеологическое направление в экологическом развитии детей направлено: а) на сохранение и укрепление здоровья, познании возможности своего организма; б) работу по ознакомлению детей со взаимосвязями в природе; в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе; г) знания о закономерностях природы. 20. Какой вид здоровья имеет следующую характеристику - динамическое состояние сохранения и развития психофизиологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности личности при максимальной продолжительности активной жизни: а) индивидуальное здоровье; б) популяционное здоровье; в) глобальное здоровье; г) социальное здоровье.
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами	<i>Практические задания</i> 1. Изучить, в чем сущность системно – структурного подхода к конструированию образовательного процесса ДОУ. 2. Выписать цели и задачи из ФГОС ДО, связанных с экологическим развитием. 3. Сделать сравнительный анализ (сходства и различия) технологий С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.В.Моисеевой, В. Ашиков, С. Ашикова, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Кокуевой, С.Н. Теплюк, Л. Земсковой-Названовой, О.Ф. Горбатенко, О.А. Воронкевич и др. 4. Сделать записи из ФГОС ДО по теме: «Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» 5. Выписать цели и задачи экологического развития из двух разных образовательных программ, их сравнить, привести примеры интеграции целей задач и содержания работы по экологическому образованию детей. <i>Задания на решение задач из профессиональной</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		области 1. Составить таблицу, отражающую все формы и методы экологического развития дошкольников 2. Разработать сценарий или конспект одной из форм экологического развития детей
ПК-3 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка		
ПК-3.1	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х наглядных методов. 2. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х практических методов. 3. Наблюдение как метод и форма экологического развития дошкольников. 4. Проект как метод и форма организации экологического развития дошкольников. 5. Познавательная – исследовательская деятельность как метод и форма организации экологического развития дошкольников. 6. Организация экспериментирования для решения задач экологического развития детей дошкольного возраста. 7. Модели как метод организации экологического развития дошкольников. 8. Художественная литература как метод организации экологического развития дошкольников. 9. Детская природоведческая литература и ее роль в экологическом развитии дошкольников. 10. Формы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х форм. 11. Целевые прогулки, экскурсии и походы как формы осуществления экологического развития дошкольников. 12. Особенности экологического образования в группах раннего возраста и дошкольного возраста. 13. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка дошкольника в экологическом развитии. 14. Современные образовательные программы для дошкольников, место в них экологического образования. 15. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ (разделы, связанные с экологическим развитием дошкольников).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		16. Авторские технологии экологического образования детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Н.Н. Кондратьевой и др.). Тест 1. В какой программе ставятся следующие задачи: развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой: а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.; б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.; в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.; г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др. 2. Какая программа включает две подпрограммы. Одна из них ориентирована на детей – по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2–7 лет в любых образовательных учреждениях. Другая предназначена для взрослых (воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования) для осуществления повышения квалификации педагогов: а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.; б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.; в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.; г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др. 3. Целью какой программы является воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним: а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.; б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.; в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.; г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др. 4. Какая программа относится к культурно-экологическому воспитанию и развитию дошкольников 3–7 лет и имеет девизом – воспитание через Культуру и Красоту: а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова; б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.; в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова; г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Какая программа состоит из трех комплексов, составленных по возрастному признаку. Первый комплекс «Мир вокруг нас» рассчитан на работу с детьми 6–8 лет. Второй называется «Красота окружающего нас мира», он рассчитан на детей 8–9 лет. Третий – «Земля – планета людей» – предназначен для работы с детьми 9–10 лет. Все три комплекса связаны единой идеей, целью, задачами. а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова; б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.; в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова; г) «Мир вокруг нас» автор Т.В. Попова. 6. Автор какой программы считает, что в основе сознания лежит ценностное отношение личностных смыслов, т.к. «экос» – дом, «логос» – наука, смысл, поэтому должно быть отношение к дому, как к безусловной ценности и в связи с этим осмысление своего места и роли в мире, осознание своей ответственности за него – именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Соответственно целью программы служит создание условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников: а) «Мы – земляне» автор Н. Вересов; б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.; в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова; г) «Мир вокруг нас» автор Т.В. Попова. 7. Что является методом экологического образования: а) упорядоченный способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на достижение образовательных (раскрыть мир природы, подвести к пониманию взаимосвязей), воспитательных (сформировать положительное отношение к природе), развивающих (развивать познавательную деятельность, интерес, познавательную активность) задач; б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей; в) заранее спроектированный образовательный процесс; г) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8. Типы игровых обучающих ситуаций, которые могут использоваться в экологическом образовании детей: а) дидактические игры; б) дидактические и подвижные игры; в) игрушки-аналоги, литературные персонажи, элементы сюжетно-ролевой игры; г) сюжетно-ролевые игры («Садовник»). 9. Виды наблюдений за природой по характеру познавательных задач: а) кратковременные, циклические; б) распознающие, длительные, воссоздающие; в) наблюдения за животными, растениями, неживой природой; г) наблюдение за экзотическими животными. 10. Методы экологического образования детей в дошкольных учреждениях: а) наглядные (наблюдение, модели, наглядно-иллюстративные методы); практические (игра, труд, поисковая деятельность); словесные (художественная литература, беседы); б) экскурсии в природу, занятия; в) праздники и развлечения; г) методы теоретического уровня. 11. Виды моделей, которые рекомендуется использовать в экологическом образовании детей: а) материальные, идеальные, статические, динамические, пространственно-графические, иконические; б) модели формы, величины, цвета; в) различные картинки; г) макеты. 12. Наглядные методы экологического образования детей – это.... а) картины, иллюстрации; б) картины, наблюдение в) предметно – развивающая среда, наблюдение, наглядно – иллюстративный материал, модели г) фото 13. Метод проектов - это а) создание модели, заменяющей объект природы; б) способ организации образовательного процесса ДООУ, основанный на взаимодействии педагога и детей, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели; в) создание схемы, отображающей строение объекта природы; г) акция по решению какой-либо проблемы 14. Познавательно-исследовательская (поисковая деятельность) – это... а) поиск спрятанных предметов;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) практический метод экологического образования дошкольников направленный на поиск ответов на вопросы, поставленные самой природой, включая опыты и эксперименты в) игровая деятельность г) предположения, что будет в будущем.
ПК-3.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка	Примерные практические задания для экзамена: 1. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста. 2. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста. 3. Приведите примеры словесных игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста. 4. Приведите примеры словесных игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста. 5. Приведите примеры подвижных игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста. 6. Приведите примеры подвижных игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста. 7. Приведите примеры настольно-печатных игр для экологического развития детей дошкольного возраста. 8. Приведите примеры пиктограмм для экологического развития детей дошкольного возраста. 9. Приведите варианты тем проектов для экологического развития детей дошкольного возраста. 10. Приведите примеры методик диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста. 11. Приведите варианты тем бесед для экологического развития детей дошкольного возраста. 12. Приведите примеры использования игровых обучающих ситуаций для экологического развития детей дошкольного возраста. 13. Приведите варианты тем наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста. 14. Приведите варианты тем циклических наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста. 15. Приведите примеры опытов и экспериментов для экологического развития детей дошкольного

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		возраста. 16. Приведите варианты тем праздников для экологического развития детей дошкольного возраста. 17. 6. Приведите варианты тем целевых прогулок для экологического развития детей дошкольного возраста. 18. Задача. Как можно использовать «огород на окне» для экологического развития детей дошкольного возраста. 19. Задача. Что такое «экологическая тропа»? Раскройте особенности ее использования для экологического развития детей дошкольного возраста. 20. Задача. Как используется принцип «Не навреди живому!» по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме собеседования с преподавателем.

При подготовке к экзамену необходимо опираться на материал курса, пройденный на аудиторных занятиях, соотнесите материалы лекций, а так же наработанный Вами материал в ходе самостоятельной работы и на семинарских занятиях.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Предусматриваются следующие формы учебной работы: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На самостоятельное изучение выносятся вопросы, которые составляют содержание практической деятельности и по которым у студентов имеются знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе.

Выполнение заданий к самостоятельной работе должно носить систематический характер и осуществляться параллельно изучаемой теме курса.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Проведение практических занятий по дисциплине зависит от успешности подготовки самостоятельной работы. Выполняя самостоятельную работу, внимательно изучите требования к ее оформлению и критерии оценки заданий.

Требования к оформлению материалов самостоятельной работы:

1. Указать тему, номер и формулировку выполняемого задания.
2. Изложить материал в соответствии с требованиями, указанными в формулировке задания.
3. Сделать выводы и указать литературные источники, которые использовались при выполнении задания.
4. Материалы самостоятельной работы оформляются в тонкой тетради, при компьютерном наборе – на листах формата А4 (файл, скоросшиватель). Основные и дополнительные задания программы оформляются отдельно.

Критерии оценки выполнения программы самостоятельной работы:

5 баллов – качественное выполнение всех заданий: соответствие формулировке задания, изучение большинства литературных источников, подбор дополнительной литературы, наличие выводов, аналитической основы;

4 балла – выполнение всех заданий, но не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

3 балла – не выполнено одно из заданий или материалы отдельных заданий не соответствуют формулировке, не всегда сделаны выводы, нет достаточной аналитической основы;

2 балла – не выполнены одно-два задания, литературные источники рассмотрены по минимуму, задания представлены на описательном уровне;

1 балл – программа выполнена формально, не в полном объеме;

0 баллов – программа не выполнена.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения темы и вопросов плана занятия, ознакомиться с заданием.

В ходе подготовки подобрать и изучить литературу по теме занятия, ознакомиться с новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. и интернет-источниках.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие для обсуждения.

Работая на практическом занятии, следует быть активным в обсуждении вопросов и выполнении заданий, быть объективным и доброжелательным в критических замечаниях по обсуждению, проявлять способность к конструктивным решениям.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т.д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

Семинарские занятия организуются с учетом самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия включают в себя решение практических заданий, связанных с овладением техникой работы с определенным материалом, развитие умения решать профессиональные задачи в предстоящей педагогической деятельности, стимулируют проявление творчества и импровизацию в решении педагогических задач.

Критерии оценки заданий:

5 баллов – полностью раскрыто содержание задания; есть выводы;

4 балла – содержание задания раскрыто, отсутствуют выводы;

3 балла – содержание задания раскрыто частично, нет выводов;

2 балла – содержание прописано формально, нет выводов;

1 балл – содержание задания раскрыто с ошибками, нет выводов.

Показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях:

Показатели:

1. Степень активности участия в обсуждении вопросов темы.

2. Наличие письменных материалов к занятию.

Критерии:

5 баллов – активное участие в обсуждении всех вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

4 балла – активное участие в обсуждении большинства вопросов темы; наличие аналитических записей по всем вопросам и заданиям темы;

3 балла – участие в обсуждении одного вопроса темы; наличие аналитических записей по всем вопросам, имеются неточности в оформлении заданий к теме;

2 балла – незначительное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

1 балл – пассивное участие в обсуждении вопросов темы; материалы к занятию представлены в конспективном виде, задания не выполнены;

0 баллов – отсутствует подготовка к занятию.