



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
06.02.2025 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

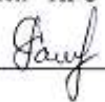
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования
28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Е.А. Овсянникова

Рецензент:

зав. кафедрой СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» являются: формирование знаний о закономерностях развития детей в период раннего детства; способности к организации образовательного процесса в группах раннего возраста в процессе реализации личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогика раннего возраста входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:
в объёме средней общеобразовательной школы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Дошкольная педагогика

Актуальные проблемы дошкольного образования

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогика раннего возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами
ПК-3	Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка
ПК-3.1	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия
ПК-3.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 126,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства								
1.1 Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни	1	0,5		0,7	22	Подборка материалов, опубликованных в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состояния системы общественного воспитания детей раннего возраста; аннотация статей (минимум пять публикаций за последние два года)	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Психологические особенности и закономерности развития детей раннего возраста. Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста		0,3		0,7	22	Работа с основной и дополнительной литературой (составление краткого конспекта текста): - составление «портрета» современного	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2

ЖИЗНИ								
3.1 Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста	1	0,3		0,6	22	Работа с основной и дополнительной литературой (составление краткого конспекта текста по обозначенной проблеме): - характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста; - анализ подходов к контролю нервно-психического развития детей раннего возраста (В.Г.Печора, В.В.Пантюхина, Е.О.Смирнова, Г.А.Галигузова и др.)	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 Социальная адаптация детей раннего возраста		0,2		0,6	16,7	1. Разработка консультации для родителей по проблеме адаптации ребенка раннего возраста к детскому саду. 2. Работа с основной и дополнительной литературой (составление краткого конспекта текста): - характеристика особенностей предметно-развивающей среды для детей раннего возраста; - характеристика особенности общения детей раннего возраста и	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2

						педагогических задач и условий организации		
Итого по разделу		0,5		1,2	38,7			
Итого за семестр		2		4	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Педагогика раннего возраста» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, выступления студентов по плану занятия; устный опрос на практическом занятии.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

Планируется использование таких форм работы, как работа в малых группах (составление и обсуждение опорных схем); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем; проведение мини-конференций с обсуждением докладов студентов по обозначенной проблематике; проведение круглых столов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1460> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/331> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2312> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1946> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Шулева, Е. И. Речевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2282> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие № 1

Тема 1.1: Обоснование необходимости воспитания детей с первых месяцев жизни

Вопросы для устного обсуждения:

1. История развития «Педагогики раннего возраста».
2. Основные проблемы раннего детства.
3. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста.
4. «Портрет» ребенка раннего возраста в ФГОС ДО.
5. «Портрет» ребенка раннего возраста в психолого-педагогических исследованиях.

Задания:

1. Выпишите основное содержание Концепции развития детей раннего возраста.
2. Определите противоречия в подходах к воспитанию детей раннего возраста в теориях наследственности, «чистой доски», теории свободного воспитания.

Литература:

1. Голубева, Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора ; под ред. В. А. Доскиной, С. А. Козловой. - М. : Академия, 2002. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1010-2

2. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод.

комплекс / Т. М. Бабунова ; МаГУ, Фак. дошкол. образования. - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

3. Педагогика раннего возраста" : учеб.-метод. комплекс / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2007. - 90 с. - Библиогр.: с. 88-90.

Практическое занятие № 2

Тема 1.2: Психологические особенности и закономерности развития детей раннего возраста

Вопросы для устного обсуждения:

1. Основное содержание Программы Г.Г. Григорьевой «Кроха».
2. Особенности ВНД детей раннего возраста.
3. Основные закономерности развития ребенка раннего возраста.
4. Основные правила воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста с учетом основных особенностей ВНД и закономерностей ребенка раннего возраста.
5. Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития.
6. Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития.
7. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития.

Задания:

1. На конкретных примерах раскройте, какие факторы отрицательно влияют на развитие ребенка раннего возраста.
2. Дать определение и проанализировать теории ранней депривации ребенка.
3. Проанализировать факторы психологической безопасности ребенка и источники ее угрозы.

Литература:

1. Педагогика раннего возраста" : учеб.-метод. комплекс / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2007. - 90 с. - Библиогр.: с. 88-90.

2. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. - 2-е изд., расш. - М. : Изд-во МПСИ, 2005. - 655 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-89502-615-X.

3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей [Текст] : сб. ст. регион. науч.-практ. конф, 14-15 апр. 2006 г. / МаГУ ; [редкол.: О. В. Бездетко, Е. Г. Цапов, Н. Е. Липай]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2006. - 68 с.

Практическое занятие № 3

Тема 1.2: Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста

Вопросы для устного обсуждения:

1. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста.
2. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
3. Педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве.

Задания:

1. Подберите приемы руководства предметно-игровой деятельностью детей раннего возраста.
2. Составьте консультацию для родителей по проблеме организации предметно-игровой деятельности в условиях семейного воспитания.

Литература:

1. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 298 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 296-298. - Доп. Мин. обр. РФ. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068. - ISBN 978-5-388-00494-9.

2. Сотникова, В. М. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ [Текст] / В. М. Сотникова, Т. Е. Ильина. - Москва : Скрипторий, 2006. - 79 с.

3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И.

Турченко. - Москва : Флинта [и др.], 2012. - 252 с. - Библиогр.: с. 242-252. - Рек. науч.-эксп. сов. Урал. отд. РАО. - ISBN 978-5-9765-0906-1.

Практическое занятие № 4

Тема 2.1: Режим и методика режимных процессов в группах раннего возраста

Вопросы для устного обсуждения:

1. Режим, его значение.
2. Принципы режима в раннем детстве.
3. Специфика организации режима в группах раннего возраста.
4. Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила.

Задания:

1. Охарактеризовать основные показатели правильного проведения режимных процессов.
2. Проанализировать принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста.

Литература:

1. Приоритетные направления развития и воспитания детей раннего возраста [Текст]: науч.-метод. сб. Вып. 1 / МаГУ, Каф. дошк. педагогики и психологии; [отв. науч. ред. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2010. - 196 с. - Библиогр. в конце ст.
2. Педагогика раннего возраста" : учеб.-метод. комплекс / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2007. - 90 с. - Библиогр.: с. 88-90.
3. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика [Текст] : курс лекций : [учеб. пособие для вузов] / Т. М. Бабунова ; МаГУ. - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2011. - 162 с. - Библиогр.: с. 147-152. - ISBN 978-5-86781-905-7

Практическое занятие № 5

Тема 2.2: Познавательная деятельность и организация развивающих игр-занятий с детьми раннего возраста

Вопросы для устного обсуждения:

1. Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста.
2. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста.
3. Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.

Задания:

1. Подберите приемы активизации внимания и речевой деятельности детей на занятии любого вида.
2. Из журнала «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Детский сад» подобрать статьи по организации познавательной деятельности детей раннего возраста (опубликованные материалы за последние три года).

Литература:

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада: сб. ст. и документов / отв. ред. Т. И. Оверчук; сост. Р. А. Горб, И. М. Исаченкова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 220 с. - ISBN 5-89814-152-9.
2. Павлова, Л. Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста : практ. пособие / Л. Н. Павлова. - 2-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 205 с., 16 с. ил. : ил. - (Дошкольное воспитание и развитие). - Библиогр.: с. 204. - ISBN
3. Группа кратковременного пребывания. Для детей раннего возраста [Текст] / под ред. Т. М. Бабуновой. - Москва : Сфера, 2009. - 104 с. - (Ранний возраст).

Практическое занятие № 6

Тема 3.1: Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста

Вопросы для устного обсуждения:

1. Основные показатели нервно-психического развития детей первого года жизни.

2. Основные показатели нервно-психического развития детей второго года жизни.
3. Основные показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни.
4. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста.
5. Методы контроля за нервно-психическим развитием ребенка раннего возраста.

Задания:

1. Подготовьте показатели развития детей раннего возраста по годам из любого предложенного в списке литературы источника.
2. Оцените развитие ребенка, отстающего по 2 показателям на 2 эпикризных срока.

Литература:

1 Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 133. - С прил. альбом "Наглядный материал для обследования детей". - ISBN 978-5-09-016416-0

2. Детская психология [Электронный ресурс]: учеб.метод. комплекс курса / сост. Л.П.Скрыльникова, Л.Г.Сивак. О.Н.Богомякова. - 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 104 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068.- ISBN 978-5-9765-0114-0.

3. Микляева Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ : метод. пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 383 с. - (Дошкольное воспитание и развитие). - Библиогр.: с. 372-380. - ISBN 5-8112-0848-0.

Практическое занятие № 7

Тема 3.2: Социальная адаптация детей раннего возраста

Вопросы для устного обсуждения:

1. Сущность социальной адаптации детей раннего возраста.
2. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
3. Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила.
4. Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста.
5. Развитие личности ребенка раннего возраста. «Я-сам» как отражение кризиса трех лет.
6. Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста.

Задания:

1. Предложите приемы взаимодействия с ребенком в зависимости от группы адаптации (легкая, средняя или тяжелая).
2. Составить программу взаимодействия ДОУ и семьи в период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания.

Литература:

1. Приоритетные направления развития и воспитания детей раннего возраста [Текст] : науч.-метод. сб. Вып. 1 / МаГУ, Каф. дошк. педагогики и психологии; [отв. науч. ред. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2010. - 196 с.

2. Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду : программа и метод. рекомендации : для занятий с детьми от рождения до 2 лет / С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 103 с. - (Б-ка программы воспитания и обучения в детском саду). - Библиогр.: с. 101-103. - ISBN 5-86775-341-7.

3. Педагогика раннего возраста" : учеб.-метод. комплекс / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2007. - 90 с. - Библиогр.: с. 88-90.

Контрольная работа по дисциплине «Педагогика раннего возраста»

(Выполнить один из вариантов на выбор)

1 вариант

1. Назовите основные закономерности развития детей раннего возраста.
2. В чем проявляется комплексный характер контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста?

3. Что такое режим и перечислите принципы составления режима для детей раннего возраста.
4. Что такое адаптация и охарактеризуйте проявления стрессовых состояний при переходе ребенка в ясли.
5. Назовите основные психологические особенности ребенка раннего возраста, предрасполагающие к познанию.
6. Назовите направления лечебно-оздоровительной работы в группах раннего возраста.

2 вариант

1. Назовите особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.
2. Назовите сроки контроля за нервно-психическим развитием детей 1-го, 2-го и 3-его года жизни.
3. Что такое режим и определите значение режима для ребенка раннего возраста.
4. Что такое адаптация и назовите факторы, влияющие на характер и длительность адаптации ребенка к детскому саду.
5. Перечислите основные особенности организации занятий с детьми раннего возраста.
6. Назовите категории детей группы риска, нуждающихся в индивидуальном плане лечебно-профилактической работы.

3 вариант

1. Перечислите основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
2. Назовите методы контроля за нервно-психическим развитием и поведением детей раннего возраста.
3. Что такое режим и назовите показатели правильно подобранного режима для ребенка раннего возраста?
4. Что такое адаптация и укажите признаки, по которым можно судить об окончании адаптационного периода у ребенка раннего возраста?
5. Перечислите виды занятий, которые проводятся в группах раннего возраста.
6. Перечислите виды закаливания в группах раннего возраста.

Методические рекомендации для студентов к оформлению контрольной работы:

- Объем контрольной работы 10 – 15 страниц печатного текста.
- Общее количество источников литературы – не менее 10.
- Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники.
- Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – 14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине», размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм., отступ красной строки по всему тексту одинаковый.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Общая психолого-педагогическая характеристика раннего детства

1. Первым отечественным исследователем высшей нервной деятельности у детей раннего возраста и основоположником педагогики раннего возраста был:
 - а) В.М.Бехтерев
 - б) П.Ф.Блонский
 - в) Н.М.Щелованов
 - г) Л.С.Выготский
2. Резкое отставание ребенка в нервно-психическом развитии вследствие дефицита общения в первые годы жизни называется:
 - а) депривация
 - б) госпитализм
 - в) педагогическая запущенность
 - г) «синдром Маугли»

3. Особенностью высшей нервной деятельности детей раннего возраста является?
- а) сравнительно быстрое возникновение, но медленное закрепление условных рефлексов
 - б) малая подвижность и работоспособность нервной системы
 - в) высокий уровень подражательности и эмоциональной заражаемости
 - г) все ответы верны
4. Ведущим психическим процессом на втором и третьем году жизни является:
- а) восприятие
 - б) память
 - в) мышление
 - г) внимание
5. Какой из перечисленных закономерностей характеризуется развитие детей в раннем возрасте?
- а) высокой двигательной активностью
 - б) скачкообразностью
 - в) разнообразием приобретенных умений и навыков
 - г) освоением культурно-гигиенических навыков
6. Условиями развития ребенка на втором и третьем году жизни выступают:
- а) самостоятельные действия с предметами
 - б) ситуативно-деловое общение со взрослым
 - в) совместная деятельность со взрослым
 - г) все ответы верны
7. Что является ведущим в развитии движений у детей в возрасте 7 месяцев?
- а) умение садиться
 - б) умение вставать
 - в) ползание
 - г) предметные манипуляции
8. Ведущей деятельностью в раннем возрасте выступает:
- а) предметная
 - б) эмоционально-личностное общение со взрослым
 - в) игра
 - г) познавательная
9. Использование предметов-заместителей ребенком начинается:
- а) с 8-ми месяцев
 - б) с 2,6 лет
 - в) с 1,6 лет
 - г) после 3-х лет
10. Образно-ролевая игра детей раннего возраста характерна для:
- а) начала 4-го года жизни
 - б) 2,6 лет
 - в) конца 2-го года жизни
 - г) 3-х лет

Раздел 2. Организационные аспекты деятельности групп раннего возраста

1. Физиологическую основу режима составляет:
- а) возраст ребенка
 - б) динамический стереотип
 - в) особенности биоритмов ребенка
 - г) климатические особенности региона
2. На формирование чего направлен режим ребенка первого года жизни?
- а) привычки своевременного засыпания
 - б) привычки своевременного кормления
 - в) суточного ритма сна и бодрствования
 - г) привычки своевременного бодрствования
3. Особенности организации питания детей раннего возраста выступают:

- а) максимально разнообразное меню
 - б) увеличение времени для приема пищи
 - в) организация лечебного и диетического питания
 - г) все ответы верны
4. Что необходимо учитывать при составлении режима?
- а) возрастной предел работоспособности нервной системы ребенка раннего возраста
 - б) индивидуальные особенности ребенка
 - в) сформированность умений и навыков у ребенка
 - г) особенности физического развития ребенка
5. Основой познания в младенческом и раннем возрасте является:
- а) общение со взрослым
 - б) овладение способами обследования сенсорных качеств и свойств
 - в) действия с предметами
 - г) развивающие игры-занятия с детьми
6. Основное назначение закаливания как компонента лечебно-профилактической работы в группах раннего возраста является:
- а) укрепление здоровья детей
 - б) профилактика заболеваемости сезонными инфекциями
 - в) повышение адаптационных возможностей детей
 - г) тренировка терморегуляционного аппарата и включение иммунной защиты
7. С какого месяца на первом году жизни традиционно вводится прикорм?
- а) на 5-м месяце
 - б) на 3-м месяце
 - в) на 7-м месяце
 - г) на 10-м месяце
8. Одной из психологических особенностей, предрасполагающих ребенка раннего возраста к познанию выступает:
- а) строение головного мозга
 - б) любознательность
 - в) ориентировочный рефлекс «что такое?»
 - г) преобладание возбуждения над торможением
9. Формой проведения развивающих игр-занятий с детьми раннего возраста может быть:
- а) индивидуальная
 - б) подгрупповая
 - в) групповая
 - г) все ответы верны
10. Требование к организации предметно-развивающей среды в группах раннего возраста, связанное с построением не пересекающихся друг с другом игровых центров, определяется как:
- а) зонирование
 - б) эмоциогенность
 - в) доступность
 - г) разнообразие

Раздел 3. Социальная адаптация и контроль нервно-психического развития детей в первые годы жизни

1. Проведение контроля нервно-психического развития в раннем возрасте позволяет определить:
- а) психологический возраст ребенка
 - б) особенности детско-родительских отношений
 - в) правильность медико-педагогических воздействий и условий воспитания
 - г) сформированность деятельности и навыков у ребенка
2. Основным механизмом биологической адаптации в период новорожденности выступают:

- а) врожденные рефлексy
 - б) защитные реакции иммунитета
 - в) приобретенные рефлексy
 - г) особенности готовности ребенка к внеутробному существованию
3. Ограничением проведения контроля нервно-психического развития является:
- а) состояние здоровья ребенка
 - б) период адаптации к ДОО
 - в) восстановительный период после заболевания
 - г) летний период
4. Наиболее чувствительные периоды к определенным воздействиям и для определения функциональной деятельности ребенка называются:
- а) сензитивные периоды развития
 - б) сроки диагностического обследования
 - в) эпилризные сроки
 - г) параметры развития
5. В основе социальной адаптации ребенка к ДОО лежит:
- а) общение с новыми взрослыми и сверстниками
 - б) «ломка» сложившегося в семье динамического стереотипа
 - в) привыкание к новому режиму дня
 - г) расширение рамок социального развития
6. В комплексный характер контроля нервно-психического развития детей раннего возраста входит:
- а) оценка состояния здоровья
 - б) оценка физического и психического развития
 - в) оценка поведения
 - г) все ответы верны
7. Невротические реакции характерны для:
- а) легкой степени адаптации
 - б) средней степени адаптации
 - в) тяжелой степени адаптации
 - г) для всех степеней адаптации
8. Дети с первоначальной задержкой в развитии на 1 эпилризный срок по результатам контроля относятся:
- а) ко второй группе развития
 - б) к первой группе развития
 - в) к третьей группе развития
 - г) к четвертой группе развития
9. Эпилризным сроком для проведения контроля нервно-психического развития ребенка на втором году жизни является:
- а) 1 раз в месяц
 - б) 1 раз в 3 месяца
 - в) 1 раз в 2 месяца
 - г) 1 раз в 6 месяцев
10. Показателем окончания адаптационного периода выступает:
- а) своевременное засыпание и глубокий сон
 - б) хороший аппетит и соответствующая возрасту прибавка в весе
 - в) бодрое, устойчивое эмоциональное состояние
 - г) все ответы верны

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами	Теоретические вопросы: 1. Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста. 2. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста. 3. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста. 4. Программа «Кроха» - программа для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания детей раннего возраста (анализ содержания и структуры программы). Практические задания: 1. Докажите на примерах необходимость воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с первых лет жизни. 2. На конкретных примерах раскройте факторы отрицательного влияния на развитие ребенка раннего возраста. 3. Соотнесите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста с особенностями их высшей нервной деятельности. 4. Из программы «Кроха» выделите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста. 5. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 1-го года жизни.
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами	Теоретические вопросы: 1. Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития. 2. Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития. 3. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития. 4. Режим, его значение. Принципы режима в раннем детстве. Специфика организации режима в группах раннего возраста. 5. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы контроля за нервно-психическим развитием ребенка раннего возраста. Практические задания: 1. Определите доминирующие факторы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		(биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 2-го года жизни. 2.Выделите условия оптимального протекания кризиса третьего года жизни. 3.Составить перечень основных показателей правильного проведения режимных процессов в группе раннего возраста (автор Н.Д. Ватутина). 4.Составить перечень основных показателей развития детей раннего возраста у любого автора (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В.). 5.Составьте памятку для родителей по правильному укладыванию на сон ребенка, поступающего в группу раннего возраста.
ПК-3 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка		
ПК-3.1	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия	Теоретические вопросы: 4. Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила. 5. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста. 6. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве. 7. Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста. 8. Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. Практические задания: 1. Составьте перечень приемов руководства предметно деятельностью детей раннего возраста. 2. Составьте перечень приемов руководства игровой деятельностью детей раннего возраста. 3. Составьте перечень приемов активизации внимания и речевой деятельности детей раннего возраста, используемых педагогом во время развивающих занятий. 4. Составьте перечень санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к игрушкам для детей раннего возраста. 5. Составьте перечень рекомендации для

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		родителей по подготовке ребенка раннего возраста к новым социальным условиям в группе раннего возраста.
ПК-3.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка	Теоретические вопросы: 7. Сущность социальной адаптации детей раннего возраста. 8. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. 9. Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила. 10. Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста. 11. Развитие личности ребенка раннего возраста. «Я-сам» как отражение кризиса трех лет. 12. Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста. Практические задания: 1. Составьте педагогическую копилку приемов художественного слова (стихи, прибаутки, пословицы и т.д.), сопровождающих формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. 2. Составьте памятку для родителей по правильному кормлению ребенка, поступающего в группу раннего возраста. 3. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста 4. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста. 5. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Перечень вопросов к экзамену

Теоретические вопросы:

5. Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста.
6. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста.
7. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.
8. Программа «Кроха» - программа для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания детей раннего возраста (анализ содержания и структуры программы).
9. Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития.
10. Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития.
11. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития.
12. Режим, его значение. Принципы режима в раннем детстве. Специфика организации режима в группах раннего возраста.
13. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы контроля за нервно-психическим развитием ребенка раннего возраста.
14. Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила.
15. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста.
16. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве.
17. Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста.
18. Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.
19. Сущность социальной адаптации детей раннего возраста.
20. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
21. Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила.
22. Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста.
23. Развитие личности ребенка раннего возраста. «Я-сам» как отражение кризиса трех лет.
20. Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста.

Практические вопросы:

1. Докажите на примерах необходимость воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с первых лет жизни.
2. На конкретных примерах раскройте факторы отрицательного влияния на развитие ребенка раннего возраста.
3. Соотнесите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста с особенностями их высшей нервной деятельности.
4. Из программы «Кроха» выделите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста.
5. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 1-го года жизни.
6. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 2-го года жизни.
7. Выделите условия оптимального протекания кризиса третьего года жизни.
8. Составить перечень основных показателей правильного проведения режимных процессов в группе раннего возраста (автор Н.Д. Ватутина).
9. Составить перечень основных показателей развития детей раннего возраста у любого автора (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В.).

10. Составьте памятку для родителей по правильному укладыванию на сон ребенка, поступающего в группу раннего возраста.
11. Составьте перечень приемов руководства предметно деятельностью детей раннего возраста.
12. Составьте перечень приемов руководства игровой деятельностью детей раннего возраста.
13. Составьте перечень приемов активизации внимания и речевой деятельности детей раннего возраста, используемых педагогом во время развивающих занятий.
14. Составьте перечень санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к игрушкам для детей раннего возраста.
15. Составьте перечень рекомендации для родителей по подготовке ребенка раннего возраста к новым социальным условиям в группе раннего возраста.
16. Составьте педагогическую копилку приемов художественного слова (стихи, прибаутки, пословицы и т.д.), сопровождающих формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
17. Составьте памятку для родителей по правильному кормлению ребенка, поступающего в группу раннего возраста.
18. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста
19. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста.
20. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.

Показатели и критерии экзамена:

Отметка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.