



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и специального образования

28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Рецензент:

зав. кафедрой ПОиД, канд. пед. наук  Великанова С.С.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в до-школьном и дополнительном образовании» являются: формирование у студентов способности подбирать и использовать методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании с целью контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также выявления и корректировки трудностей в обучении.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании

Психолого-педагогическая диагностика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Характеристика методов изучения об-разовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании								
1.1 Образовательный процесс как объект изучения	5	4		4	2	Выполнение задания №1	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Мониторинг как способ изучения образовательного процесса		4		4	2	Выполнение задания №2	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3 Диагностика как способ изучения образовательного процесса		4		4	2	Выполнение задания №3	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.4 Экспертные оценки в изучении образовательного процесса		4		4	2	Выполнение задания №4	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.5 Методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся		4		4	2	Выполнение задания №5	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		20		20	10			
2. Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании								

2.1 Методы изучения образовательного процесса в ФГОС ДО	5	4		4	1,3	Выполнение задания №6	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.2 Методы изучения образовательного процесса в авторских образовательных программах		4		4	1,3	Выполнение задания №7	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.2
Итого по разделу		8		8	2,6			
Итого за семестр		28		28	12,6		зао	
Итого по дисциплине		28		28	12,6		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании» планируется проведение как традиционных практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия; так и нетрадиционных: семинар-дискуссия, проблемный семинар, семинар по решению профессиональных задач.

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы образования в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ ФГОС и ФГТ); обсуждение дискуссионных вопросов и проблем в методах изучения образовательного процесса (например, методы мониторинга и диагностики образовательного процесса); проведение мини-конференций (например, по теме – образовательный процесс как объект изучения).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1832-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2739> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1861> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Савва, Л. И. Педагогический мониторинг профессионального самоопределения учащихся школ : учебное пособие / Л. И. Савва, Л. А. Савельева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20834> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20926> (дата обращения: 20.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Выделить компоненты образовательного процесса, применив один из подходов к структурированию образовательного процесса, описанных в общей педагогике (например, подход Ю.К. Бабанского, Б.Т. Лихачева, И.П. Подласого, И.Ф. Харламова и т.д.). Обосновать необходимость изучения целостного образовательного процесса.

Дать определение понятиям «критерий», «показатель». На основе анализа периодических изданий в сфере дошкольного образования выделить подходы к выделению критериев и показателей оценки образовательного процесса в ДОУ.

Задание для самостоятельной работы №2

Подготовить несколько авторских определений педагогического мониторинга. Представить любую авторскую классификацию видов мониторинга с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогического мониторинга

Задание для самостоятельной работы №3

Подготовить несколько авторских определений педагогической диагностики. Представить любую авторскую классификацию видов диагностики с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической диагностики

Задание для самостоятельной работы №4

Подготовить несколько авторских определений педагогической экспертизы. Представить любую авторскую классификацию видов экспертизы с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической экспертизы

Задание для самостоятельной работы №5

Выбрать любой из методов изучения образовательных объектов – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности или деятельности педагогов, хронометраж, беседа, анкетирование, опрос и т.п. Представить характеристику выбранного метода – определение, виды, принципы, особенности применения в педагогической практике, плюсы и минусы выбранного метода

Задание для самостоятельной работы №6

Сопоставить положения ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся применения мониторинга и диагностики. Соотнести роль мониторинга и диагностики в каждом из документов. Выделить положения из ФГОС, касающиеся методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Задание для самостоятельной работы №7

Выбрать одну из авторских вариативных программ, представленных на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page_id=11684. Выписать положения из программы, касающиеся мониторинга или диагностики, методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

1.2, 1.3 Мониторинг и диагностика как способы повышения изучения образовательным процессом

Задание:

- на основе анализа литературы дать определение понятиям «оценка», «диагностика», «мониторинг»;
- раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга и диагностики в образовании;
- выделить требования к проведению педагогического мониторинга и диагностики в ДОУ;
- перечислить принципы проведения мониторинга и диагностики в дошкольном учреждении.

Литература:

1. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении : Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

2. Левшина Н.И. Информационное обеспечение как средство повышения эффективности управления ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. №7.
3. Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исследования образовательного процесса // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2009. Т. 15. №4. С. 5-8 // <http://elibrary.ru/item.asp?id=15188902>
4. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2009.
5. Управление ДОУ: организационно-информационный аспект: учебно-методическое пособие /под ред. Н.И.Левшиной. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Тест для самопроверки:

1. Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс образовательного учреждения»?
А) организация воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя деятельность педагогов и родителей в специально созданных условиях;
Б) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога;
В) система, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направлены на преобразование личности ребенка.
2. В чем заключается целостность образовательного процесса ДОУ?
А) между компонентами образовательного процесса нет различий;
Б) компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и подчинены единой цели;
В) образовательный процесс не может делиться на составные части.
3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?
А) наблюдение;
Б) мониторинг;
В) диагностика.
4. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?
А) наблюдение;
Б) мониторинг;
В) диагностика.
5. Какое определение наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы?
А) Экспертиза - это рассмотрение какого-нибудь вопроса в области образования экспертами с целью вынесения заключения.
Б) Экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности.
В) Экспертиза – это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата объекта образовательной действительности.
6. Как соотносятся понятия «экспертиза» и «экспертная оценка»?
А) экспертная оценка выступает элементом экспертизы как процедуры;
Б) это синонимичные понятия;
В) это несоотносимые между собой понятия.
7. Какая из функций педагогической экспертизы предполагает выявление возможностей и потенциала какого-либо объекта?
А) защитная;
Б) проясняющая;
В) развивающая.

8. Какой из принципов педагогической экспертизы предполагает направленность этого метода не на выявление ошибок, нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования оцениваемого объекта?
- А) диалога и сотрудничества;
 Б) конструктивности;
 В) разносторонности и плюрализма.
9. Что отличает мониторинг, диагностику и экспертизу как методы исследования образовательных объектов?
- А) способ получения информации;
 Б) результаты;
 В) это идентичные методы исследования.
10. Какой из методов изучения образовательного процесса в ДОО определен в качестве ведущего в федеральном государственном стандарте дошкольного образования?
- А) педагогическая экспертиза;
 Б) педагогический мониторинг;
 В) педагогическая диагностика.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Теоретические вопросы – Образовательный процесс как объект изучения. – Системная характеристика образовательного процесса. – Мониторинг как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика. – Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса. – Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса. – Диагностика как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика. – Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса. – Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса. – Экспертиза как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика – Этапы экспертизы как способа изучения образовательного процесса. – Принципы экспертизы как способа изучения образовательного процесса. Практические задания: – Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. – Выберите положения из Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		– Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и выделите методы контроля и изучения результатов образования обучающихся в соответствии с программой. – Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. – Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО. – Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования. – Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.). – Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента. – Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога дошкольного образования. – Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов контроля и изучения результатов образования обучающихся. Представьте сравнительную характеристику экспертизы диагностики как методов контроля и изучения результатов образования обучающихся.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Теоретические вопросы: – Характеристика наблюдения как метода контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения, виды. – Характеристика беседы как метода контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения, виды. – Характеристика анкетирования как метода контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения, виды. – Анализ продуктов детской деятельности как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения. – Анализ продуктов деятельности педагогов как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения. Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика Практическое задание: Разработать технологическую карту реализации любого из методов контроля и изучения результатов образования обучающихся в дошкольном образовании, пользуясь следующим алгоритмом: – Определить возраст обучающихся; – Выбрать метод контроля и изучения результатов образования обучающихся;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		– Описать цель и инструкцию применения метода контроля и изучения результатов образования обучающихся; – Выделить показатели и критерии контроля и изучения результатов образования обучающихся; – Описать необходимое оборудование для проведения оценки результатов образования обучающихся; – Подготовить протокол (экспертный лист) для заполнения результатов контроля результатов образования обучающихся – Определить механизмы отслеживания трудностей достижения результатов и их причин – Разработать рекомендации по корректировке путей достижения результатов образования

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» проводится в форме зачета с оценкой.

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам.

Теоретические вопросы

- Образовательный процесс как объект изучения.
- Системная характеристика образовательного процесса.
- Мониторинг как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика.
- Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса.
- Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса.
- Диагностика как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика.
- Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса.
- Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса.
- Экспертиза как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика
- Этапы экспертизы как способа изучения образовательного процесса.
- Принципы экспертизы как способа изучения образовательного процесса.

Практические задания:

- Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
- Выберите положения из Федеральной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.
- Выделите методы контроля и изучения результатов образования обучающихся.
- Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО.
- Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования.
- Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.).
- Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента.
- Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога дошкольного образования.
- Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов контроля и изучения результатов образования обучающихся.
- Представьте сравнительную характеристику экспертизы и диагностики как методов контроля и изучения результатов образования обучающихся.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

- на «отлично» студент должен знать основные методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; методы контроля и изучения результатов

образования обучающихся; уметь подбирать методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся; владеть способами реализации методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании; а также технологией контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;

- на *«хорошо»* студент должен знать основные методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; методы контроля и изучения результатов образования обучающихся; уметь подбирать методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;

– - на *«удовлетворительно»* студент должен частично знать основные методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; методы контроля и изучения результатов образования обучающихся; частично уметь подбирать методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; частично осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся;

- на *«неудовлетворительно»* - студент не знает основные методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании и методы контроля и изучения результатов образования обучающихся; не умеет подбирать методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; не умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; не умеет выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся; не владеет способами реализации методов изучения образовательного процесса в дошкольном образовании.