



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025 г., протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г., протокол № 6

Председатель

Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедр СРиППО, канд. пед. наук

С.Н. Испулова

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук

Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 – 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 – 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 – 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 – 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 – 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов компетенций, которые будут способствовать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с детьми в дошкольной организации, в том числе с особыми образовательными потребностями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Инклюзивный подход в дошкольном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Педагогическая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Образовательные программы дошкольного и начального образования

Актуальные проблемы дошкольного образования

Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации

Организация дошкольного образования в семье

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивный подход в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования								
1.1 Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	4				4	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Возможности инклюзии детей с ОВЗ					6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.3 Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ОВЗ в ДОУ				2	6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.4 Готовность педагогов к деятельности в системе инклюзивного образования					6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5 Адаптированные образовательные программы					10	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.6 Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения					10,7	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-3.1, ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу				2	42,7			

2. Основы инклюзивного образования								
2.1 Понятие инклюзии	4	2			10	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.1, ОПК-8.2
2.2 Национальные модели развития инклюзии					6	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.2
2.3 Правовые основы инклюзивного образования					5	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие Проверка индивидуального задания	ОПК-8.2
Итого по разделу		2			21			
Итого за семестр		2		2	63,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	63,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 167 с. — DOI 10.12737/textbook_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166613> (дата обращения: 20.01.2025).

2. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1045009. - ISBN 978-5-16-018496-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1990143> (дата обращения: 02.04.2025)

б) Дополнительная литература:

1. Гостунская, Я. И. Помощь лицам с речевыми нарушениями: психолого-педагогический и инклюзивный аспекты : учебное пособие / Я. И. Гостунская, А. В. Трушелева, Е. А. Шеховцова. — 2-е, изд. стер. — Ставрополь : СГПИ, 2024. — 154 с. — ISBN 978-5-907110-77-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403895> (дата обращения: 20.01.2025)

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2025. 60с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторские и внеаудиторские письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет с оценкой.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Научно-теоретические, нормотивно-правовые основы образования лиц с ОВЗ.

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования лиц с ОВЗ.

5. Актуальность проблемы социальной и образовательной интеграции лиц с ОВЗ.

6. Нормативно-правовые документы международного уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование.

7. Нормативно-правовые документы федерального уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование.

8. Нормативно-правовые документы регионального уровня по защите прав лиц с ОВЗ, в том числе, права на образование (различные регионы РФ).

Положения об инклюзивном образовании закреплены в следующих документах: } Декларация прав ребенка, 1959; } Декларация о правах умственно отсталых, 1971; Декларация о правах инвалидов, 1975; } Конвенция о правах ребенка, 1975; } Закон Российской Федерации "Об образовании" №273, статья 79 } Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года; } Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", } Письмо Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». } Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 г.

Тема 2. Лица с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.

14. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

15. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами, возможные изменения на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении лиц с особыми образовательными потребностями: особенности подачи информации.

16. Составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника.

17. Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

18. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.
21. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.
22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.
25. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
26. . Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

Тема 3. Образование детей с ОВЗ в России и за рубежом.

3. Образование детей с ОВЗ в различных регионах России.
4. Образование детей с ОВЗ в зарубежных странах: Беларусь, Великобритания, Казахстан, США, Франция, Финляндия.

Раздел 2. Содержание образования детей с ОВЗ.

Тема 4. Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования.

5. . Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.
6. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.
7. . Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
8. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

Тема 5. Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски инклюзивного образования.

3. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.
4. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования детьми с ОВЗ: кадровое обеспечение, финансово-экономическое, материально-техническое,

Примерный тест.

2. Локальный нормативный акт образовательной организации это:
Выберите один ответ.
 - a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты
 - b. Нормативно-правовой акт
 - c. Все ответы верны
- 2 Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
Выберите один ответ.
 - a. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
 - b. - все вышеперечисленное

с. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

3 Статус ребенка с ОВЗ определяет

Выберите один ответ.

а.

Бюро МСЭ

б.

ПМПк

с.

ПМПк

4 Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:

Выберите один ответ.

а. обязательно

б. не обязательно

с. на усмотрение руководителя образовательной организации

5 В соответствии с законом Устав ОО

Выберите один ответ.

а. разрабатывает и утверждает директор образовательной организации

б. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ОО

с. разрабатывает и утверждает образовательная организация

6 Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:

Выберите один ответ.

а. РФ

б. Учредителя

с. Образовательной организации

7 Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:

Выберите один ответ.

а. Локальных актов ОО

б. Устава

с. Все ответы верны

8 Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:

Выберите один ответ.

а. единолично руководителем образовательной организации

б. в зависимости от вида локального нормативного акта

с. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта

9 Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:

Выберите один ответ.

а.

Регионального

б.
Федерального

с.
Международного

10 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

Выберите один ответ.

а. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

с. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Примерные темы докладов и контрольных работ

1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.

3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.

4. Цели, задачи, ожидаемые результаты инклюзивного образования.

5. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.

6. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.

7. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

8. Результаты освоения основной образовательной программы.

9. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.

10. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

11. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

12. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным темам, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

Примерные вопросы к зачету

33. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы

34. . Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.

35. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.

36. . Реализация инклюзивного образования в США.

37. . Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции.

38. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии.

39. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии.

40. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане.

41. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан.

42. . Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ.

43. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

44. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Челябинской области).

45. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

46. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования.

47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования.

48. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования.

49. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования.

50. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования.

51. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.

52. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования.

53. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.

54. . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования

55. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

56. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении.

57. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

58. . Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

59. . Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики

60. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы.

61. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

62. . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении

63. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ

64. . Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

Практические задания

Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для получения ими образования.

Разработайте рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с различными нозологиями.

Разработать индивидуальный план работы тьютора ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).

Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Социальные истоки интегрированного обучения
2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ как социально-педагогический феномен
3. Значимость совместного обучения аномального ребенка с детьми физиологической нормы.
4. Отношение в обществе к людям с ОВЗ. Возможности его трансформации
5. Характеристика пакета специальных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ: архитектурная среда; специальное оборудование; программно-методическое обеспечение
6. Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании детей инклюзивной ОО
7. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном Образовательном учреждении
8. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
9. Проблемы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в практике ДОУ
10. Алгоритмы и схемы внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады

а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>		
<p>ОПК-3.1</p>	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на льготы, создание специальных условий для получения ими образования.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы 2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры. 3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. <p>3. Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальный нормативный акт образовательной организации это: <p>Выберите один ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Это официальный правовой документ, изданный в письменной форме и содержащий необходимые реквизиты b. Нормативно-правовой акт c. Все ответы верны

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2 Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>а. - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования</p> <p>б. - все вышеперечисленное</p> <p>с. - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов</p> <p>3 Статус ребенка с ОВЗ определяет</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>а. Бюро МСЭ</p> <p>б. ПМПК</p> <p>с. ПМПК</p> <p>4 Ознакомление с локальным нормативным актом педагогических работников образовательной организации:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none">a. обязательноb. не обязательноc. на усмотрение руководителя образовательной организации <p>5 В соответствии с законом Устав ОО</p> <p>Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none">a. разрабатывает и утверждает директор образовательной организацииb. разрабатывает образовательная организация, а утверждает его учредитель ООc. разрабатывает и утверждает образовательная организация <p>6 Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов относится к компетенции:</p> <p>Выберите один ответ.</p> <ul style="list-style-type: none">a. РФb. Учредителя

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>с. Образовательной организации</p> <p>7 Закон № 273-ФЗ определяет сроки приведения в соответствие с новым Законодательством:</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>a. Локальных актов ОО</p> <p>b. Устава</p> <p>c. Все ответы верны</p> <p>8 Локальный нормативный акт разрабатывается и принимается в образовательной организации:</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>a. единолично руководителем образовательной организации</p> <p>b. в зависимости от вида локального нормативного акта</p> <p>c. с учетом структуры управления образовательной организацией в зависимости от вида локального нормативного акта</p> <p>9 Закон «Об образовании в РФ» - это нормативный правовой акт уровня:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Выберите один ответ.</p> <p>a. Регионального</p> <p>b. Федерального</p> <p>c. Международного</p> <p>10 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:</p> <p>Выберите один ответ.</p> <p>a. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p>b. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p>c. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <p>1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные вопросы к зачету. 1. Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ. 2. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. 3. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (на примере Челябинской области). 4. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 5. . Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования. 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования. 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования. 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования. 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования. 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. 3. Примерные темы докладов и контрольных работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p>Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ. 2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. 3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах. 4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ. <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. 2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		лиц с ОВЗ в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики. 2. . Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России. 4. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении. 5. . Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. . Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения. 7. . Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики 8. Инклюзивное и специально образование - проблемы и перспективы. 9. . Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. 10. . Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении 11. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ 12. . Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. <p>2. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах.</p> <p>4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, дошкольного образования</p>

в) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме. Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки. В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке МГТУ.

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.