



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 26 февраля 2025г.
Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета
_____ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Магнитогорск, 2025

ОП-ДИПШБ-25-3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|---|
| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| Философия | | |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она вызывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:</p> <p>А) философии Б) науки В) религии</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>Г) искусства</p> <p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:</p> <p>А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни</p> <p>Б) ориентироваться в кризисных ситуациях</p> <p>В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой</p> <p>Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:</p> <p>А) диалектический</p> <p>Б) субъективный</p> <p>В) непоследовательный</p> <p>Г) объективный</p> <p>5. Представление о божестве, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:</p> <p>А) монизм</p> <p>Б) монотеизм</p> <p>В) пантеизм</p> <p>Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:</p> <p>А) методологическая</p> <p>Б) воспитательная</p> <p>В) аксиологическая</p> <p>Г) праксеологическая</p> <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:</p> <p>А) плюрализм</p> <p>Б) деизм</p> <p>В) пантеизм</p> <p>Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:</p> <p>А) иррационализм</p> <p>Б) агностицизм</p> <p>В) рационализм</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | Г) сенсуализм 9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания: А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм 10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это |
| УК-1.2 | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов | Примерные тестовые задания: Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология 3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая 4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>Г) К. Юнг</p> <p>5. Философ, впервые употребивший термин «социология» –</p> <p>6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает:</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории –</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал –</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p>Примерные индивидуальные задания: Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия»,</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация». |
| УК-1.3 | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--------------------------------------|--|---|
| | | <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</p> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?</p> |
| Продвижение научной продукции | | |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения | <p>Тест:</p> <p>1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>3) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p> |
| УК-1.2 | <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p> | <p>Задание 1: Разработайте концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.</p> <p>Задание 2: Напишите экспертную оценку на научно-исследовательский проект по гуманитарным наукам, подготовьте обзор.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| УК-1.3 | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | Задание 1: Разработайте свой собственный научный проект, опишите его цели и задачи, подготовьте аналитический отчет. |
| Основы математической обработки информации | | |
| УК-1.1 | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. 2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример. 3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример. 4. Элементарные логические функции. Решение логических задач. 5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений. 6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. 7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. 8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения. 9. Теория графов. 10. Эйлеровы графы. Пример. 11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи. 12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач. 13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи. 14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц. 15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений. 16. Соединения без повторов и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения. 17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач 18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей. 19. Дискретные и непрерывные случайные величины. 20. Нормальный закон распределения вероятностей. 21. Статические гипотезы и методы проверки гипотез. 22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.</p> <p>1. Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Алгебра 2) Геометрия 3) Философия 4) Логика <p>2. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выражение 2) Аксиома 3) Высказывание 4) Умозаключение <p>3. Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ложь 2) Истина 3) Правда 4) неправда <p>4. Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) город Париж - столица Англии 2) $3 + 5 = 2 + 4$ 3) $II + VI = VIII$ 4) томатный сок вреден <p>5. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Инверсия 2) Конъюнкция 3) Дизъюнкция 4) Импликация <p>6. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) Инверсия 6) Конъюнкция |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>7) Дизъюнкция 8) Импликация</p> <p>7. Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...» 1) Инверсия 2) Тожество 3) Дизъюнкция 4) импликация</p> <p>8. Логическая операция, которая соответствует конструкции «A тогда и только тогда, когда B» 1) Инверсия 2) Эквиваленция 3) Дизъюнкция 4) Импликация</p> <p>9. Дано множество $A = \{34, 68, 136, 272\}$. Чему равна мощность этого множества? 1) 34 2) 6 3) 4 4) 272</p> <p>10. Пересечением множеств $A = \{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$ и $B = \{2, 6, 9, 12\}$ будет множество a) $\{2, 6, 9, 12\}$ b) $\{1, 7, 22\}$ c) $\{1, 2, 6, 7, 9, 12, 22\}$</p> <p>11. Множество рациональных чисел является подмножеством a) целых чисел; b) натуральных чисел; c) положительных чисел; d) действительных чисел</p> <p>12. Какой граф называется ориентированным? a) С петлями b) Без петель c) ребра имеют направление</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>13.Какой граф называется мультиграфом?</p> <p>a) содержит кратные ребра b) имеет петлю c) ребра имеют направление</p> <p>14.Что представляет собой универсальное множество? это декартово произведение на множестве</p> <p>a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества c) это эквивалент для сравнения</p> <p>Статистическое наблюдение – это:</p> <p>a) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований</p> <p>Показатель дисперсии - это:</p> <p>a) квадрат среднего отклонения б) средний квадрат отклонений в) отклонение среднего квадрата</p> <p>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна</p> <p>a) полу сумме двух крайних членов б) полу сумме двух срединных членов</p> <p>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</p> <p>a) модой б) медианой</p> <p>Ранжирование - это</p> <p>1) определение числовых характеристик вариационного ряда 2) построение полигона частот выборочного распределения 3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| УК-1.2 | <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p> | <p>Пример задания: выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе.</p> <p>Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан.</p> <p>Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбербанке для физических лиц на сегодняшнюю дату.</p> <p>Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург».</p> <p>Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2020 года.</p> <p>Пример задания: Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на k интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (<i>Herbert Arthur Sturges</i>): $k = 1 + 3,322 * \lg N$; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднеквадратическое отклонение); 5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости $\alpha = 0,05$. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--------|--|--|--------|-------|------------|--------|------------------|---------|----|----|-------------|----------|----|----|---------------|------|----|----|-----------------|-------------|----|----|--|--|--|--|
| УК-1.3 | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | <p>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="866 456 1711 740"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p> <p>3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p> | | | | Ученик | Район | Математика | Физика | Иванов Владислав | Майский | 65 | 79 | Морев Борис | Заречный | 52 | 30 | Михин Николай | Маяк | 60 | 27 | Богданов Виктор | Центральный | 98 | 86 | | | | |
| Ученик | Район | Математика | Физика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Иванов Владислав | Майский | 65 | 79 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Морев Борис | Заречный | 52 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Михин Николай | Маяк | 60 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Богданов Виктор | Центральный | 98 | 86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правоведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-2.1 | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые | <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Форма правления: понятие, виды | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | <ol style="list-style-type: none"> 3. Форма государственного устройства: понятие, виды 4. Государственный режим: понятие, виды. 5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 6. Форма правления Российской Федерации. 7. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 8. Президент Российской Федерации. 9. Федеральное Собрание Российской Федерации. 10. Правительство Российской Федерации. 11. Система судов в Российской Федерации. 12. Особенности федеративного устройства России. 13. Понятие и сущность права. 14. Источники права. 15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 16. Отрасли российского права. 17. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 18. Юридическая ответственность, понятие и виды. 19. Предмет и метод гражданского права. 20. Субъекты и объекты гражданского права. 21. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 25. Основания приобретения права собственности. 26. Основания прекращения права собственности. 27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения. 28. Наследование по закону и по завещанию. 29. Заключение брака. 30. Прекращение брака. Признание брака недействительным. 31. Имущественные права супругов. 32. Права и обязанности родителей и детей. 33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>34. Лишение родительских прав.</p> <p>35. Предмет трудового права.</p> <p>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>38. Понятие и виды рабочего времени</p> <p>39. Время отдыха</p> <p>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>43. Прекращение трудового договора.</p> <p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>49. Определение государственной тайны.</p> <p>50. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>51. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>52. Состав преступления.</p> <p>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>54. Предмет и метод экологического права.</p> <p>55. Источники экологического права.</p> <p>56. Право общего и специального природопользования.</p> <p>Примерные тесты:</p> <p>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории — федеральные и региональные — федеральные и муниципальные — общие и специальные — полномочные и региональные</p> <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------------------------------|---|--|
| | | <p>преступления является</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень общественной опасности - форма вины - объект посягательства - объективная сторона административного правонарушения <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p> <ul style="list-style-type: none"> - его временная нетрудоспособность - признание судом гражданина недееспособным - признание его особо опасным рецидивистом - наличие у гражданина судимости <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выговор - лишение свободы - штраф - предупреждение |
| УК-2.2 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | <p>Примерные практические задания:</p> <p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ |
| УК-2.3 | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | <p>Примерные практические задания</p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p> |
| Социальное партнерство | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| УК-2.1 | <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> | <p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде. 21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 1. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 2. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 3. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 25. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 26. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-------------------------------|---|---|
| | | 31. Этапы развития команд в организации. |
| УК-2.2 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре. |
| УК-2.3 | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Проектная деятельность | | |
| УК-2.1 | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность: сущность и значение. 2. Способы и методы проектирования. 3. Этапы проектной деятельности. 4. Планирование проектной деятельности. 5. Организация и анализ проектной деятельности. 6. Характеристика этапа обобщения проектной деятельности. 7. Способы презентации проекта. 8. Продукт проектной деятельности. 9. Социальное партнерство в проектной деятельности. 10. Сущность и ценность образовательных проектов. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| УК-2.2 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности. 2. Роль коммуникации в организации проектной деятельности. 3. Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности. 4. Толерантность при организации проектной деятельности. 5. Значение диалога при организации проектной деятельности. 6. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом. 7. Роль тьютора и куратора в проекте. 8. Схематизация. Примеры схемы. 9. Тема и проблема проекта. Проектирование. 10. Особенности организации и реализации инженерных проектов. 11. Особенность организации и реализации социогуманитарных проектов. <p>Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По мнению исследователя Д. Дьюи, образование - : <ol style="list-style-type: none"> А) процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания; Б) деятельность по накоплению знаний и опыта; В) дидактическая деятельность ребенка; Г) средство достижения конечного результата. 2. По мнению Д. Дьюи в основе метода проектов лежит: <ol style="list-style-type: none"> А) поисковая деятельность, направленная на преодоление затруднений; Б) дедуктивная деятельность; В) индуктивная деятельность; Г) познавательная-активная деятельность. 3. Масштаб проекта включает: <ol style="list-style-type: none"> А) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты; Б) мелкие, средние, крупные, очень крупные; В) технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный; Г) монопроект (отдельный проект); мультипроект (комплексный, состоящий из ряда монопроектов); мегапроект (целевые программы развития регионов, отраслей; включают моно- и мульти проекты. 4. В каком из перечисленных документов, заложены основы реализации проектной деятельности: |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>А) ФГОС дошкольного образования; Б) ФЗ «Об образовании в РФ»; В) Всеобщая декларация прав человека; Г) Конвенция о правах ребенка.</p> <p>5. Проект – это: А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы; Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного; В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично; Г) способ извлечения коммерческой выгоды.</p> <p>6) Укажите автора идеи, что исследовательская деятельность ребенка обусловлена врожденным «ориентировочным» или «исследовательским» рефлексом: А) Я.А. Коменский Б) М.В. Ломоносов В) И.П. Павлов Г) К.Д. Ушинский</p> <p>7. Укажите правильный ответ, кто из перечисленных ученых сформулировал основное правило развития способностей человека по «спирали»: А) Г.А. Рубинштейн Б) Дж. Шваб В) П. Брандвейн Г) А. Леви</p> <p>8. Укажите правильный ответ, какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте: А) исследовательская деятельность Б) проектная деятельность В) экспериментальная деятельность Г) игровая деятельность</p> <p>9. Укажите правильный ответ, какая из моделей дошкольного образования допускает проявления агрессии со стороны дошкольника: А) японская Б) американская В) российская Г) европейская</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>10. Из предложенных вариантов определения термина воображение выберите то, которое представила ученый О.М. Дьяченко:</p> <p>А) способность выражать особенности одного объекта или явления посредством другого, видоизменять формы репрезентации реальности</p> <p>Б) способность вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала</p> <p>В) способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались</p> <p>Г) это психический познавательный процесс, направленный на моделирование нового образа или идеи</p> <p>11. Исключите лишнее. Эмоциональное воображение характеризуется:</p> <p>А) способствует овладению определенными нормами</p> <p>Б) возникает в ситуациях противоречия между образом Я ребенка и реальностью</p> <p>В) способствует достраиванию целостной картины мира</p> <p>Г) выступает в качестве защитного механизма личности</p> <p>12. Исключите лишнее. Познавательное воображение характеризуется:</p> <p>А) специфическим отражением закономерностей объективного мира</p> <p>Б) возникает вследствие переживаемого ребенком конфликта</p> <p>В) способствует уточнению и достраиванию целостной картины мира</p> <p>Г) способствует преодолению возникших противоречий</p> <p>13. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный. Исследовательский метод предполагает, что:</p> <p>А) знания даются детям в готовом виде</p> <p>Б) знания дети получают в процессе самостоятельной деятельности</p> <p>В) осуществляется репродуктивная деятельность</p> <p>Г) у детей должна отсутствовать инициативная деятельность</p> <p>14. Укажите правильный ответ. Исследовательский метод ориентирован на:</p> <p>А) научное исследование как образец для построения обучения</p> <p>Б) на репродуктивное обучение</p> <p>В) на продуктивную образовательную деятельность</p> <p>Г) на самостоятельное обучение ребенка</p> <p>15. Исключите лишнее. Проектная деятельность характеризуется:</p> <p>А) высокой степенью самостоятельности ребенка</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | Б) продуктивной деятельностью обучающихся В) ведущая деятельность принадлежит педагогу Г) завершается презентацией продукта проектной деятельности |
| УК-2.3 | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Вопросы к зачету 1. Особенность организации и реализации творческих проектов. 2. Команда проекта: внешний контур. 3. Команда проекта: внутренний контур. 4. Понятие индивидуальная траектория обучающегося. 5. Техники работы с командой проекта. 6. Основные проблемы организации проектной деятельности. 7. Сущность понятий экспедиции и эксперты проекта. 8. Понятие дизайн-мышление. 9. Формы представления проекта. 10. Понятие рефлексия в проекте. Тестовые задания 1. В чем отличие исследовательского метода от проектного: А) в исследовательском методе нет заранее известного результата, этот результат находится в процессе исследования; Б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам; В) исследовательский метод не нуждается в участии учителя; Г) исследовательский метод требует материальных затрат. 2. Что является ключевым при оценке проекта: А) выявленная актуальная проблема; Б) конкретный полученный продукт; В) проверенные источники информации; Г) тщательно продуманный план. 3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: А) смешанные; Б) краткосрочные; В) годовые; Г) мини-проекты. 4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): А) формирование специфических умений и навыков проектирования; |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>Б) личностное развитие обучающихся (проектантов); В) подготовленный продукт работы над проектом; Г) все вышеназванные варианты.</p> <p>5. Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требования к качеству и допустимому уровню риска – это: А) проект; Б) педагогическое взаимодействие; В) содержание образовательной деятельности; Г) взаимодействие педагогов с родителями.</p> <p>6. Укажите, какой из перечисленных принципов предполагает, ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений: А) принцип диалогичности Б) принцип взаимодействия В) принцип системности Г) принцип рефлексивности</p> <p>7. Выберите правильный ответ, о каком этапе проектной деятельности сказано, что на этом этапе проводится анализ подготовленного материала, выделяется главная и второстепенная мысль: А) этап презентации Б) этап обобщения В) этап целеполагания Г) этап анализа</p> <p>8. Выберите правильный ответ, какому из перечисленных терминов соответствует данное определение – это основные положения, представленные в определенной системе: А) актуальность проекта Б) концепция проекта В) сущность проекта Г) идея проекта</p> <p>9. Выберите правильный ответ, о каком этапе реализации проекта идет речь, если уточняются и формулируются задачи исследовательской работы: А) подготовительный этап Б) аналитический этап В) этап обобщения</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>Г) этап презентации проекта</p> <p>10. Выберите правильный ответ, какое из приведенных требований не соответствует проектной деятельности:</p> <p>А) педагог организует и представляет результаты проектной деятельности детям</p> <p>Б) поддержка детской самостоятельности</p> <p>В) реализация проекта осуществляется при активной коммуникации</p> <p>Г) участники проектной деятельности являются партнерами</p> <p>11. Исключите лишнее. Критериями эффективности реализации проектной деятельности являются:</p> <p>А) самостоятельность детей при подготовке проекта</p> <p>Б) добровольное участие детей в проектной деятельности</p> <p>В) высокая степень вовлеченности родителей в проектную деятельность, родители даже могут представлять продукт проектной деятельности</p> <p>Г) создание условий для опосредованного обучения</p> <p>12. Исключите лишнее. Линия познавательного развития личности предполагает:</p> <p>А) формирование способов общения</p> <p>Б) обогащение и расширение представлений об окружающем мире</p> <p>В) расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире</p> <p>Г) сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач</p> <p>13. Исключите лишнее. Линия эстетического развития личности предполагает:</p> <p>А) стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств</p> <p>Б) развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам</p> <p>В) овладение художественной деятельностью</p> <p>Г) овладение эстетическим вкусом</p> <p>14. Укажите, кто из представленных ученых разработал уровни развития проектных умений у дошкольников:</p> <p>А) Е. Евдокимова</p> <p>Б) Н.Е. Веракса</p> <p>В) С.Т. Шацкий</p> <p>Г) Л.С. Выготский</p> <p>15. Укажите, какому из представленных терминов соответствует приведенное определение – это документ, содержащий основные положения проекта, определяет целесообразность его реализации</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | | А) концепция проекта Б) структура проекта В) введение Г) паспорт проекта |
| УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | |
| Социальное партнерство | | |
| УК-3.1 | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы | Вопросы для подготовки к зачету 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: 15. пути разрешения. 16. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 17. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 18. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 19. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 20. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 21. Управление психологическим климатом в команде. 22. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|--|--|
| | | 26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 28. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 4. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 5. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 6. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 29. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 30. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31. Этапы развития команд |
| УК-3.2 | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий | Практические задания: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре. |
| УК-3.3 | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Практическое задание: 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет). |
| УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--------------|----------------------|---------------|--------------|-------------------|--------------|-------------|----------------------------|---------------------|---------|
| Иностранный язык | | | | | | | | | | | | |
| УК-4.1 | Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия | <p>1. Дополните диалог, используя предложенные ниже реплики (примеры диалогов).</p> <p>Диалог 1</p> <p><i>Monika:</i> Hallo, Karin!</p> <p><i>Karin:</i> _____, Monika! Wie geht`s?</p> <p><i>Monika:</i> Danke, gut! Was machst du heute Abend?</p> <p><i>Karin:</i> Heute habe ich viel zu tun. Tante Sabine kommt zu uns. Eigentlich muss ich mich schon beeilen. Wiedersehen!</p> <p><i>Monika:</i> _____!</p> <p><i>Herzlich Willkommen! Grüß dich! Auf Wiederhören! Leben Sie wohl! Tschüss!</i></p> <p>Диалог 2</p> <p>.....</p> <p>- Ja, bitte!</p> <p>.....</p> <p>- Gehen Sie geradeaus und an der nächsten Kreuzung rechts. Dann die nächste Straße links.</p> <p>.....</p> <p>- An der nächsten Kreuzung rechts. Die Bank ist das große moderne Haus auf der rechten Seite.</p> <p>- Ist es weit?</p> <p>.....</p> <p>- Danke. Auf Wiedersehen!</p> <hr/> <p><i>Können Sie das bitte wiederholen?</i></p> <p><i>Wo geht es zur Deutschen Bank?</i></p> <p><i>Etwa fünf Minuten zu Fuß.</i></p> <p><i>Guten Tag! Entschuldigung! Könnten Sie mir helfen?</i></p> | | | | | | | | | | |
| УК-4.2 | Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | <p>1. Соотнесите слова и выражения с их русскими эквивалентами</p> <p>Тема «О себе»:</p> <table border="0"> <tr> <td>1) dasÄußere</td> <td>a) быть по профессии</td> </tr> <tr> <td>2) der Freund</td> <td>b) внешность</td> </tr> <tr> <td>3) von Beruf sein</td> <td>c) увлечение</td> </tr> <tr> <td>4) dasHobby</td> <td>d) быть похожим на кого-л.</td> </tr> <tr> <td>5) j-m ähnlich sein</td> <td>e) друг</td> </tr> </table> | 1) dasÄußere | a) быть по профессии | 2) der Freund | b) внешность | 3) von Beruf sein | c) увлечение | 4) dasHobby | d) быть похожим на кого-л. | 5) j-m ähnlich sein | e) друг |
| 1) dasÄußere | a) быть по профессии | | | | | | | | | | | |
| 2) der Freund | b) внешность | | | | | | | | | | | |
| 3) von Beruf sein | c) увлечение | | | | | | | | | | | |
| 4) dasHobby | d) быть похожим на кого-л. | | | | | | | | | | | |
| 5) j-m ähnlich sein | e) друг | | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>Тема «Моя семья»:</p> <p>1) verheiratetsein a) родственник 2) sich gut vertragen b) племянник 3) die Ehe c) хорошоуживаться 4) der Neffe d) брак 5) der Verwandte e) бытьженатым</p> <p>Тема «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста»:</p> <p>1) die Sprache a) немецкоговорящий 2) eine Fremdsprache erlernen b) выборязыка 3) die Sprachkenntnisse c) учитьиностранныеязыки 4) die Sprachwahl d) язык 5) deutschsprachig e) знание языка</p> <p>Тема «Система высшего образования в России и странах изучаемого языка»:</p> <p>1) das Studium a) лекция 2) die Vorlesung b) экзамен 3) der Unterricht c) занятие 4) die Prüfung d) зачётка 5) dasStudienbuch e) учёба</p> <p>Тема «Студенческая жизнь»:</p> <p>1) in Erfüllung gehen a) читатьлекцию, доклад 2) im Studienjahr sein b) сдаватьэкзамен 3) eine Vorlesung, einen Vortrag halten c) исполняться 4) j-m zur Verfügung stehen d) учитьсянакурсе 5) Prüfungenablegen e) находиться в ч-л распоряжении</p> <p>Тема «Географическое положение и политическая система страны изучаемого языка»:</p> <p>1) besiedeln a) разработки железной руды 2) dasVorkommen b) согражданин 3) derEisenabbau c) плотность населения 4) der Mitbürger d) населять 5) die Bevölkerungsdichte e) месторождение</p> <p>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</p> <p>1) entzünden a) ценить 2) veranstalten b) украшатьч-л 3) schätzen c) освятить</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>4) verzieren (mit D) d) зажигать 5) weihen e) организовывать</p> <p>Тема «Международный туризм»: 1) reisen mit (D) a) отпуск 2) das Ausland b) путешествовать 3) dasGepäck c) заграница 4) derUrlaub d) достопримечательность 5) dieSehenswürdigkeit e) багаж</p> <p>Тема «Рынок труда, вакансии, поиск работы»: 1) das Stellenangebot a) работодатель 2) der Arbeitgeber b) заработнаяплата 3) die Nachfrage c) рыноктруда 4) das Gehalt d) спрос 5) derArbeitsmarkt e) вакансия</p> <p>Тема «Профессии и сферы профессиональной деятельности»: 1) dieTätigkeit a) работать кем-либо 2) dieBerufswahl b) претендент, соискатель 3) derBewerber c) выбор работы 4) zuständigsein d) деятельность, работа 5) tätigseinals e) ведать делами, быть компетентным</p> <p><u>2. Исправьте грамматические ошибки в каждом из предложений.</u></p> <p>Тема «Порядок слов в простом предложении»: 1) Hat Monika drei Kinder. 2) In Berlin wir haben viele Verwandte. 3) Wo meine Großeltern wohnen?</p> <p>Тема «Числительное»: 1) Ich fahre am eins Januar nach Deutschland. 2) Ich wohne im vier Stock. 3) Heute ist der einundzwanzigsten.</p> <p>Тема «Местоимение»: 1) Uwe ist krank. Könntest du ihr besuchen? 2) Der Text war schwierig. Habt Sie alles verstanden? 3) Alle haben deine Meinung schon geäußert.</p> <p>Тема «Существительное»:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | | <p>2) Im Norden wird Deutschland durch ... begrenzt. a) die Ostsee b) den Bodensee c) Frankreich d) Polen</p> <p>3) Der gesetzgebende Organ Deutschlands heißt ... a) Bundestag b) Regierung c) Der Kurfürst d) Landtag</p> <p>Тема «Культура и традиции страны изучаемого языка»:</p> <p>1) Die Deutschen feiern Weinachten am a) 21. Dezember b) 24. Dezember c) 31. Dezember d) 7. Januar</p> <p>2) Das Bild „Selbstbildnis im Pelzrock“ von ... befindet sich in der Alten Pinakothek in München. a) Brecht b) Cranach c) Hundertwasser d) Dürer</p> <p>3) Für die Germanen war ... ein heiliger Baum. a) die Kirsche b) die Espe c) die Linde d) die Birne</p> <p><u>4. Расположите части факса в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности.</u> Von:Frolowa (E) Fax: 0038/044-260 70 30 An: z. Hd. Frau Teßmer (C) Fa (A): Seifert GmbH Fax: 1049/201-44 05 80 </p> <p>MFG (D)Frolowa Betr.(B): Angebot für eine Lieferung von den Ersatzteilen für Computer</p> <p>5. Определите, к какому виду делового письма относится представленный ниже отрывок.</p> |
| УК-4.3 | Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с | <p><u>1. Прочитайте текст и выполните задания.</u></p> <p style="text-align: center;">Arbeitspraktika in Europa</p> <p>1. Wer mehr wissen will, dem steht zum Beispiel in der Europäischen Union (EU) das Programm „Leonardo da Vinci“ (früher Petra II) offen. Es geht dort um die Berufsbildung Jugendlicher in</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | русского языка на иностранный | <p>Europa. Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen.</p> <p>2. Junge Arbeitnehmer oder Arbeitsuchende zwischen 18 und 27 Jahren (Einzelpersonen oder Gruppen), die in der Ausbildung stehen oder diese bereits abgeschlossen haben, können für mehrere Wochen ins Ausland fahren. Dort haben sie entweder kurze Berufspraktika bei einem Elektronikunternehmen in London, oder einen mehrmonatigen Arbeitsaufenthalt in einem Athener Krankenhaus, oder ein Stipendium für einen Kurs in einer der europäischen Berufsakademien.</p> <p>3. „Man lernt ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen, man bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur, über das Leben und die Arbeit in einem anderen Land. Und was noch wichtig ist: Man lernt neue Freunde und Berufskollegen kennen, die einem helfen, kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“, meint ein Teilnehmer am Programm „Petra II“.</p> <p>4. Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. Wenn Europa noch mehr zusammenwächst, werden Arbeitnehmer mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>1. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.</p> <p>a) Für das berufliche Fortkommen ist das Auslandspraktikum natürlich auch gut. b) Im Ausland kann man sich gut erholen. • c) Junge Arbeitnehmer lernen ohne große Anstrengung eine Fremdsprache im Kontakt mit den Berufskollegen • d) Im Programm „Leonardo da Vinci“ geht es um die Berufsbildung Jugendlicher in Europa.</p> <p>2. Завершите утверждение согласно содержанию текста.</p> <p>Die Teilnahme soll mehrere Wochen dauern und ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a) bildet sich in seinem Beruf weiter und erfährt gleichzeitig viel über eine andere Kultur. • b) kritischer mit sich selbst und den eigenen Vorerfahrungen umzugehen“. <p>c) am Ende des Aufenthaltes einen qualifizierten Abschluss ermöglichen. d) mit Fremdsprachen- und Auslandserfahrungen am schnellsten guten Stellen finden.</p> <p>3. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Was steht im Programm „Leonardo da Vinci“?</p> <p>a) nur Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland b) das Studium einer Fremdsprache c) Betriebspraktika und Arbeitsaufenthalt im Ausland sowie ein Kurs in einer der europäischen</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | Berufsakademien d) eine gute Erholung am Meer 4. Определите и докажите основную идею текста. Варианты ответов: a) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für alle Jugendlichen erarbeitet. b) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Arbeitslosen zwischen 18 und 27 Jahren erarbeitet. c) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Besucher der Berufsakademien erarbeitet. d) Das Programm „Leonardo da Vinci“ ist für die Jugendlichen erarbeitet, die einen Beruf lernen oder gelernt haben. |
| УК-4.4 | Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | <u>1. Подготовьте письменный доклад по одной из предложенных тем (примеры тем).</u> 1. Отличия российской системы высшего образования от системы высшего образования развитых западных стран. 2. Мировые достопримечательности. 3. Студенческая жизнь в моём университете. 4. Культура – это только искусство? 5. Эффективные способы поиска работы. |
| УК-4.5 | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | <u>1. Составьте сообщение по предлагаемым темам, опираясь на основные лексические выражения (примеры тем)</u> Тема: «Осебе» heißen, achten (A), ähnlich sein (D.), Jahre alt sein, sich interessieren für (A), ein Hobby haben, sein Zeit widmen (D), sich treffen mit (D), der Freund, das Äußere, der Charakterzug, eigen sein (D) Тема: «Семья» der Familienkreis, eine große / kleine Familie haben, väterlicherseits, verheiratet sein, verlobt sein, sich gut vertragen, beim Haushalt helfen, die Unterstützung, Auseinandersetzungen haben, glücklich sein Тема: «Значение иностранного языка в карьере будущего специалиста» die Sprache, die Fremdsprache, deutschsprachig, der sprachliche Hintergrund, die Mehrsprachigkeit, die Muttersprache, die Sprachkenntnisse, die Sprachwahl, die Umfrage, fördern, bereichern, nützlich sein, sprachliche Fertigkeiten und Fähigkeiten entwickeln Тема: «Студенческая жизнь» an der Universität studieren, im Studienjahr sein, das Seminar, die Doppelstunde, das Auditorium verlassen, die Klausur schreiben, das Studienbereich, vorlesungsfrei, den Studienplan selbständig |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>zusammenstellen, der Kommilitone, der Kommilitone, sich erholen Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» der Beruf, die Berufserfahrung, die Berufswahl, berufstätig, der Arbeitgeber, der Arbeitnehmer, arbeiten als (N), zuständig sein für (A), sich bewerben um (A), sich entscheiden für (A), sich vorstellen, die Arbeitsstelle, sich beschäftigen mit (D), verantwortlich sein für (A)</p> <p><u>2. Wählen Sie eine Replik, die am besten zur Situation des Gesprächs passt (Beispiele für Themen)</u> Тема: «Студентisches Leben» 1) Student 1: Ich bin in der ersten Prüfung durchgefallen. Student 2: _____. a) Vielen Dank! b) Das ist deine Ursache. c) Nichts Schlimmes. d) Ich denke, du musst dich besser auf die nächste Prüfung vorbereiten. 2) Lehrer: In diesem Text gibt es einige neue Wörter. Student: _____. a) Wann endet der Unterricht? b) Hilfe! c) Was, was? d) Können Sie uns das erklären?</p> <p>Тема: «Профессии и сферы профессиональной деятельности» 1) A: Verdienst du viel? B: _____ a) Ja, ich muß viel arbeiten. b) Du mußt aber danach nicht fragen! c) Ja, ich habe ein gutes Gehalt. d) Im Stadtzentrum. 2) A: Stellen Sie sich vor, bitte! B: _____ a) Keine Ursache! b) Mein Name ist Kurt Braun. c) Hier ist mein Referenzschreiben. Sie heißt Monika Scharenberg.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| Деловая коммуникация на русском языке | | |
| УК-4.1 | Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. 5. Сфера функционирования публицистического стиля. <p>Тесты:</p> <p>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</p> <ol style="list-style-type: none"> а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств <p>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</p> <ol style="list-style-type: none"> а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность <p>3. Определите стиль текста:</p> <p><i>«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) художественный б) официально-деловой в) научный г) публицистический д) разговорный <p>Примерные практические задания.</p> <p>Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов <i>ввиду</i> и <i>вследствие</i>.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранит следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители.</p> <p>II. Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту</p> <p style="text-align: center;">ХАРАКТЕРИСТИКА на Дарью Андреевну Горелову, студентку III курса группы ИЖб-15-1 Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова</p> <p>Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению 42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент. Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации и проведении научно-технических конференций. В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на «Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником руководителя сайта «Campus74».</p> <p>Характер выдержанный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно.</p> <p>Характеристика дана по месту требования.</p> <p style="text-align: right;">Куратор группы ИЖб-15-1, доцент кафедры РЯОЯиМК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» О.Е. Чернова</p> |
| УК-4.2 | Ведет деловую переписку на | Перечень теоретических вопросов: |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | <p>русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> | <p>1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма. Тесты: 1. Жанровая структура деловых писем не включает: а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор 2. Определите тип делового письма: <i>«Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствии с установленными лимитами. Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике»</i> а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо 3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма: <i>«Уважаемый (-ая) [имя получателя]! С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы. Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара. Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».</i> а) «сообщение» + «требование» + «доказательство» б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба» в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность» г) «извещение» + «требование» + «просьба»</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>Примерные практические задания:</p> <p>I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001. 2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. 3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас. 4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом. 5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004. 6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы. 7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить. <p>II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании договора о намерениях... 2. В ответ на Вашу просьбу... 3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам... 4. Ставим Вас в известность о... 5. Ваше предложение отклонено... 6. Мы можем предложить Вам... 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в... 8. Убедительно просим Вас... 9. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| УК-4.3 | Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов иностранного языка на русский, русского языка на иностранный | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. <p>Тесты:</p> <p><i>I. Основным свойством литературного языка является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность <p><i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) социальный Б) лингвистический В) динамический <p><i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной <p>Примерные практические задания:</p> <p><i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | | <p>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</p> <p>7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.</p> <p>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</p> <p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i></p> <p>а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры</p> <p>Пример комплексного задания по курсу: <i>Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</i></p> <p>Наташа, привет!</p> <p>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении.</p> <p>Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?</p> <p>По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально.</p> <p>С уважением, Иван Иванов</p> |
| УК-4.4 | Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | <p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая риторика. 1) Специфика жанра информационного сообщения. 2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Специфика жанра предложения. 4) Специфика жанра возражения. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>5) Специфика жанра консультации. 6) Специфика жанра мнения. 7) Специфика жанра просьбы. 8) Специфика жанра комплимента. 9) Специфика жанра похвалы. 10) Особенности телефонной коммуникации.</p> <p>Тесты: 1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать 2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это... а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели 3. Что НЕ является логическим аргументом? а) доводы от сочувствия б) статистические данные в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы г) аксиомы и постулаты</p> <p>Примерные практические задания: Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (http://media-urist.ru/). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?») и др.).</p> <p>«Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?»</p> <p>В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное.</p> <p>Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом.</p> <p>Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам.</p> <p>Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров</p> <p>а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия,</p> <p>б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд».</p> <p><i>II. Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются.</i></p> <p>Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна.</p> <p>«Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустроить подростка мало кто желает.</p> <p>Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше.</p> <p>Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окунаться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних?</p> <p>Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку.</p> <p>Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны.</p> <p>Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную. Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усилится мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться».</p> |
| УК-4.5 | Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | <p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <p>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике. 2. Сделаю непонимающий вид. 3. Постараюсь перевести разговор в иное русло. 4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии. <p>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще». 2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке». |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | | <p>3. «Если есть нужда, позвонит сам».</p> <p>4. «Обойдусь».</p> <p>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</p> <p>1. Не понял... что?!</p> <p>2. Говорите четче.</p> <p>3. Выражайтесь понятней.</p> <p>4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания?</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.</p> <p>Кому: ТТК Добрый день! Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны. Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий. Спасибо!</p> |
| УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| Отечественная история | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Первая мировая война и Россия. 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 4. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 5. Русь в IX – XII вв. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>6. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</p> <p>7. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв.</p> <p>8. Иван Грозный: реформы и опричнина.</p> <p>9. Смутное время в России.</p> <p>10. Россия в XVII в.</p> <p>11. Русская культура в IX – XVII вв.</p> <p>12. Преобразования традиционного общества при Петре I.</p> <p>13. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1764.</p> <p>14. Правление Екатерины II.</p> <p>15. Россия в первой половине XIX в.</p> <p>16. Россия во второй половине XIX в.</p> <p>17. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</p> <p>18. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</p> <p>19. Россия в 1917 г.</p> <p>20. Великая российская революция 1917 и ее основные этапы</p> <p>21. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</p> <p>22. Образование СССР 1922-1941 гг.</p> <p>23. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>24. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>25. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</p> <p>26. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>27. Особенности развития советской культуры.</p> <p>28. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2022-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва: 1. 1237 г.;</p> <p>2. 1480 г.;</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>3. 1223 г.;</p> <p>4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина:</p> <p>1. 1565-1572 гг.;</p> <p>2. 1598-1605 гг.;</p> <p>3. 1550-1572 гг.;</p> <p>4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <p>1. 1549 г.;</p> <p>2. 1497 г.;</p> <p>3. 1613 г.;</p> <p>4. 1649 г.</p> <p>4. Третьиуньская монархия:</p> <p>1. 1905-1907 гг.;</p> <p>2. 1894-1917 гг.;</p> <p>3. 1907-1914 гг.;</p> <p>4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.:</p> <p>1. отмена крепостного права;</p> <p>2. провозглашение России империей;</p> <p>3. присоединением к России Крыма;</p> <p>4. принятие «Соборного уложения».</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г. <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г. <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг. <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1863 г.; 2. 1873 г.; 3. 1883 г.; 4. 1895 г. <p>12. В 1700 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Северная война; |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу: 1. 1919 г.; 2. 1921 г.; 3. 1924 г.; 4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.: 1. Двдцатилетняя война; 2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1920 г.; 4. 1922 г. <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РСФСР; 2. СССР; 3. УССР; 4. БССР. <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г. <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1945 г.; 2. 1949 г.; 3. 1952 г.; 4. 1954 г. <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1953 г.; 2. 1956 г.; 3. 1964 г.; 4. 1972 г. <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <p>1. Ю.В. Андропов;</p> <p>2. И.В. Сталин;</p> <p>3. Н.С. Хрущев;</p> <p>4. Л.И. Брежнев.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <p>1. 962 г.;</p> <p>2. 988 г.;</p> <p>3. 989 г.;</p> <p>4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <p>1. 1700 г.;</p> <p>2. 1721 г.;</p> <p>3. 1725 г.;</p> <p>4. 1800 г.</p> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1894 г.</p> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|----------|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 1. 1097 г.; 2. 1136 г.; 3. 1147 г.; 4. 1199 г. 30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг. | | | | | | | | | | | | |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | Практические задания: Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. Ответ: _____ 2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений. <table border="1" data-bbox="866 1316 2072 1388" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа А</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 20%; height: 20px;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> </tbody> </table> 3. Установите соответствие между датами и событиями: | Группа А | | | Группа Б | | | | | | | | |
| Группа А | | | Группа Б | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | |
|----------------|----------------------------------|---|--|----------|--|
| | | <p>1. 1989; А) объявление СССР войны Японии; 2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний; 3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений; 4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I: 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады».</p> | | | |
| | | Группа А | | Группа Б | |
| | | | | | |
| | | <p>6. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; 2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП; 3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати.</p> | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------------------|---|----------|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|---------------------------------------|----------|----------------------|----------|-----------------------------|----------|-----------------------------------|--|----------------------|
| | | <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС. <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу. <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель. <table border="1" data-bbox="864 1155 2069 1230"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="864 1155 1568 1193">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1568 1155 2069 1193">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="864 1193 1088 1230"></td> <td data-bbox="1088 1193 1352 1230"></td> <td data-bbox="1352 1193 1568 1230"></td> <td data-bbox="1568 1193 1809 1230"></td> <td data-bbox="1809 1193 2069 1230"></td> <td data-bbox="2069 1193 2069 1230"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table data-bbox="864 1305 2069 1469"> <tbody> <tr> <td data-bbox="864 1305 1088 1337">1. 1917;</td> <td data-bbox="1088 1305 2069 1337">А) создание Временного правительства;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="864 1337 1088 1369">2. 1918;</td> <td data-bbox="1088 1337 2069 1369">Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="864 1369 1088 1401">3. 1922;</td> <td data-bbox="1088 1369 2069 1401">В) начало первой пятилетки;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="864 1401 1088 1433">4. 1928.</td> <td data-bbox="1088 1401 2069 1433">Г) созыв Учредительного собрания;</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1088 1433 2069 1469">Д) образование СССР.</td> </tr> </tbody> </table> | Группа А | | | Группа Б | | | | | | | | | 1. 1917; | А) создание Временного правительства; | 2. 1918; | Б) конфликт на КВЖД; | 3. 1922; | В) начало первой пятилетки; | 4. 1928. | Г) созыв Учредительного собрания; | | Д) образование СССР. |
| Группа А | | | Группа Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1917; | А) создание Временного правительства; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. 1918; | Б) конфликт на КВЖД; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 1922; | В) начало первой пятилетки; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. 1928. | Г) созыв Учредительного собрания; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Д) образование СССР. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дмитрий (Донской);2. Василий II (Темный);3. Иван II (Красный);4. Василий III. <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none">1. учреждение Крестьянского поземельного банка;2. возобновление Союза трех императоров.3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов. <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none">1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;2. открытие Предпарламента;3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;5. отмена смертной казни на фронте. <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Брежнев Л.И. 1966 г.;2. Горбачев М.С. 1974 г.;3. Сталин И.В. 1954 г.;4. Хрущев Н.С. 1969 г. <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Игорь А) 970;2. Владимир Мономах Б) 977;3. Святослав I В) 1113;4. Ярополк I Д) 912. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</p> <p>2. «Северный союз русских рабочих»;</p> <p>3. «Земля и воля»;</p> <p>4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</p> <p>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</p> <p>3. княжение Василия I Дмитриевича;</p> <p>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</p> <p>5. съезд князей в Любече.</p> <p>Ответ: _____</p> |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</p> <p>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</p> <p>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</p> <p>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</p> <p>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</p> <p>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</p> <p>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</p> <p>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</p> <p>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</p> <p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|--|
| | | 44. Когда были приняты Конституции СССР? 45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира? 46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.? 47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки? 48. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.? 49. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.? 50. Какие научные достижения XX в. прославили Россию? 51. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? 52. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.? |
| История Великой Отечественной войны | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | 1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства. 2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружённых сил. 3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.) 4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений. 5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению. 6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942г. 7. Забытые сражения на Ржевском выступе. 8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г. 9. Сталинградская битва. 10. Блокада Ленинграда: споры и оценки. 11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр. 12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг. 13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция. 14. Военная техника Второй мировой войны. 15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии. 17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост». 18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения. 19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение. 20. Проблема военного плена. 21. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР: партизаны и подпольщики. 22. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны. 23. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР. 24. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны. 25. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество. 26. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны. 27. Идеология и пропагандистская работа. 28. Культура и искусство в условиях военного времени. 29. Великая Отечественная война и Магнитогорск. 30. Становление антигитлеровской коалиции. 31. Конференции союзников и их решения. 32. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР. 33. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности. 34. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка. 35. Война в памяти поколений россиян. |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <p>Пример оценочных средств:</p> <p>- Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия)</p> <p>Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | - Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великой отечественной войне». |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <p>1. К 1943 году относится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Московская битва 2) снятие блокады Ленинграда 3) Курская битва 4) Смоленское сражение <p>2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте <p>3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Курской 2) под Москвой 3) Берлинской 4) Сталинградской <p>4. Что предполагал разработанный Германией план Ост?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75–85% населения 2) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги) 3) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского выступа 4) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР <p>5. Прочтите отрывок из докладной записки командования Брянского фронта и укажите общее название вооруженных отрядов, о которых идет речь.</p> <p>«Действуя в тылу противника на его коммуникациях, уничтожая мосты на железных и шоссейных дорогах, пуская под откос железнодорожные эшелоны, уничтожая мелкие гарнизоны противника, средства связи, склады с боеприпасами, горючим, ведя разведку противника как на линии фронта, так и в его тылу и следя за его перегруппировкой войск... отряды практически помогают частям фронта в разгроме противника».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) войска связи |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>2) казаки 3) штрафные батальоны 4) партизаны</p> <p>6. Почетное звание, присваиваемое израильским институтом Катастрофы и Героизма «Ядва-Шем». Звание присваивают людям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью.</p> <p>1) праведник народов мира 2) герой Израиля 3) спаситель 4) герой милосердия</p> <p>7. Прочтите отрывок из документа и укажите термин, которым обозначается описанный процесс. «С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта четкая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».</p> <p>1) депортация 2) эвакуация 3) мобилизация 4) экспроприация</p> <p>8. О ком говорится в этом письме: "...Летом 1971 года я получил такое письмо: «Дорогой наш друг, Леонид Осипович... Ваше имя навечно вписано в боевую летопись нашей части. В воздушных победах над фашистскими захватчиками есть большой вклад и лично Ваш и Вашего творческого коллектива. На самолетах-истребителях, подаренных Вашим джаз-оркестром и названных „Веселые ребята“, наши летчики-герои сбили десятки фашистских стервятников и закончили войну над Берлином».</p> <p>1) Шаяпин 2) Вертинский 3) Лундстрем 4) Утесов</p> <p>9. Когда впервые в мире на Магнитогорском металлургическом комбинате произведена</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>прокатка на блюминге танковой броневой стали на лист</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 22 июня 1941 2) 28 июля 1941 3) 25 ноября 1941 4) 23 февраля 1942 <p>10. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ленд-лиз 2) репарации 3) контрибуции 4) план Маршалла <p>11. В конце 70-х годов состоялась всемирная телепремьера голливудского многосерийного художественного фильма, посвященного истории вымышленной семьи немецких евреев Вайссов. Именно после выхода этого фильма в США и других странах возникли многочисленные центры и музеи Холокоста. Назовите название фильма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Праведник 2) Холокост 3) Дневник Анны Франк 4) Нюрнбергский эпилог <p>12. Всегда ли день Победы в СССР был выходным днём?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Да, так как 8 мая 1945 года вышел соответствующий указ Президиума Верховного Совета СССР 2) С 1945 по 1947 год — выходной, далее, до 1965 года рабочий, затем снова нерабочий 3) Нет, не всегда, только с 1955 года 4) Это обычный рабочий день |
| Культурология | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ | Устный опрос: 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | социального анализа | <p>3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира.</p> <p>7. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий.</p> <p>8. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?</p> <p>9. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру.</p> <p>10. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?</p> <p>11. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая?</p> <p>12. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики?</p> <p>13. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру.</p> <p>14. Рассмотрите особенности развития материальной и духовной культуры на примере культуры Древнего Египта.</p> <p>15. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры?</p> <p>16. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры.</p> <p>17. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию.</p> <p>18. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.</p> <p>19. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры?</p> <p>20. Рассмотрите основные типы знаков и знаковых систем. Каковы символы культуры и культурные коды?</p> <p>21. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации.</p> <p>30. Рассмотрите русскую культуру XVII – первой трети XVIII века в контексте диалога с европейской культурой.</p> <p>31. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</p> <p>32. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>33. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</p> <p>34. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</p> <p>35. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>36. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> <p>37. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>38. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>39. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p>40. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>Тестирование: Вариант 1</p> <p>1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...</p> <p>А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность</p> <p>2. Автором труда «Агрикультура» является...</p> <p>А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико</p> <p>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?</p> <p>А) в Средние века</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке</p> <p>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это... А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф</p> <p>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был... А) палеолит Б) энеолит В) мезолит Г) неолит</p> <p>6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру... А) Ласко Б) Шульган-Таш В) Альтамиру Г) Фон де Гом</p> <p>7. Основной функцией мифа была ... А) этиологическая (объяснительная) функция Б) коммуникативная функция В) адаптивная функция Г) назидательная функция</p> <p>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»? А) Лесли Уайта Б) Эдуарда Тайлора В) Вильгельма Оствальда Г) Иммануила Канта</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания? А) прикладная культурология Б) история культуры В) культурная политика Г) культурная антропология</p> <p>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является А) Л. Мамфорд Б) А. Тойнби В) Ф. Энгельс Г) Э. Кассирер</p> <p>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ... А) культурный застой Б) культурный кризис В) культурная динамика Г) культурная стабильность</p> <p>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов? А) культурная нестабильность Б) различия в культуре В) культурный застой Г) эволюция культуры</p> <p>13. Какая из перечисленных религий не является мировой? А) буддизм Б) индуизм В) христианство Г) ислам</p> <p>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является...</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>А) Вишну Б) Кама В) Шива Г) Ганеша</p> <p>15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям? А) чакра Б) палица В) цветок лотоса Г) боевая раковина</p> <p>16. Мокша для индуистов – это... А) закон нравственности Б) обретение удачи и здоровья В) полное освобождение души от череды перевоплощений Г) обретение богатства</p> <p>17. Как называется священная книга буддистов? А) «Канон дао и дэ» Б) «Типитака» В) «Веды» Г) «Упанишады»</p> <p>18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными? А) с коровой Б) с крысой В) со змеей Г) со слоном</p> <p>19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ... А) субкультура Б) контркультура В) доминирующая культура</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>Г) массовая культура</p> <p>20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ...</p> <p>А) контркультуры Б) маргинальные культуры В) этнические культуры Г) доминирующие культуры</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы.</p> <p><i>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всесильных «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. <p>2. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого,</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p> <p>3. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, приготавливает души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»; • «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»; • «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»; • «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»; • «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»; • «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»; • «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>предшествовавших или современных цивилизаций»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»; • «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»; • «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»; • «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сушее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»; • «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»; • «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями». <p>4. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>5. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.</p> <p>6. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мирочувствования, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликования не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»; • «У каждой культуры своя собственная цивилизация»; • «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»; • «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации».</p> <p>7. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>8. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p> <p>9. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».</p> <p>10. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.</p> <p>1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводною нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидеятельнейшая доброта и человеколюбие.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.</p> <p>3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.</p> <p>4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страдает.</p> <p>5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.</p> <p>6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.</p> <p>7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где бóльшее влияние оказывало человеческое окружение.</p> <p>Ключ к заданию</p> <p>И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности.</p> <p>Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д’Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).</p> <p>К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм.</p> <p>Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый технизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).</p> <p>А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p> <p>8. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки? «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красою, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».</p> |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье). 2. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время? |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>3. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</p> <p>4. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неозволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</p> <p>5. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>6. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> <p>7. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>8. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>9. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p>Тестирование:</p> <p>1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур А) восточному Б) средневековому В) западному Г) традиционному</p> <p>2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ... А) Н. Я. Данилевскому Б) О. Шпенглеру В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу</p> <p>3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом? А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом В) у нее есть душа</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>Г) у нее есть потребности</p> <p>4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ... А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время</p> <p>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ... А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p>6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ... А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»? А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте»</p> <p>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ... А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель Б) Иммануил Кант В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг Г) Фридрих Шиллер</p> <p>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ...</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>А) М. В. Ломоносов Б) А. С. Пушкин В) Л. Н. Толстой Г) Ф. М. Достоевский</p> <p>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ... А) акмеизм Б) модерн В) футуризм Г) символизм</p> <p>11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ... А) Ф. Ницше Б) О. Шпенглера В) И. Канта Г) Г. Спенсера</p> <p>12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ... А) представлениях о личном бессознательном Б) представлениях о коллективном бессознательном В) представлениях об экстатических состояниях человека Г) представлениях о древнем фетишизме</p> <p>13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ... А) И. Кантом Б) Ф. Ницше В) Г. Спенсером Г) Г. Ф. Гегелем</p> <p>14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ... А) совокупность моделей поведения Б) традиции и обычаи</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>В) социальная система Г) противоположность цивилизации</p> <p>15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью...</p> <p>А) пассивную созерцательность Б) повышенное стремление к действию (активность) В) рождение культуры Г) развитие культуры</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</p> <p>2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.</p> <p>3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.</p> <p>4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p> <p>5. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? <p>Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? • Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов. • Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»? • Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры. • Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле. • «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней. • Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия. • Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории». • Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры? • Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции? • Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот). • Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева. • Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека. • Роль психоанализа в современной культуре. • Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации. • Совершенную типологию культуры создать невозможно. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Определяющим для поведения человека является тип его ментальности. <p>6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>7. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p> <p>9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму,</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>неблаговидности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы</p> <p>11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Что такое ценность? Какие бывают ценности?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Что такое «святыня»?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</p> <p>Вопросы для проведения устного опроса (обсуждение наиболее значимых проблем</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>современности)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры современного российского общества? 2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения? 3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения? 4. Что, на Ваш взгляд, способствует развитию преемственных связей между поколениями? 5. Что, на Ваш взгляд, стимулирует развитие творческих способностей детей и юношества? 6. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь? 7. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране художественной культуры определенного края? 9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества? 10. Какие задачи необходимо решать по восстановлению и развитию исторической культуры? 11. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры? 13. Какие культурологические знания могут быть использованы в процессе укрепления и охраны семейных отношений? 14. Для чего, с точки зрения культурологической науки, необходимы знания об истории города, края, страны? |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии. 2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>П.А. Сорокина).</p> <p>3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше?</p> <p>4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур.</p> <p>5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры.</p> <p>6. Охарактеризуйте ислам как основу восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии?</p> <p>7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования?</p> <p>8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»?</p> <p>9. В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?</p> <p>10. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского.</p> <p>Тестирование:</p> <p>1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это...</p> <p>А) мораль Б) нравственность В) нормы Г) ценности</p> <p>2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император?</p> <p>А) Чжоу Б) Цинь В) Ся Г) Шань</p> <p>3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку...</p> <p>А) для земледелия была устроена система колодцев Б) участки орошались с использованием колодезной воды В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец»</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы</p> <p>4. Основателем современной философской герменевтики считался...</p> <p>А) Н. Я. Данилевский Б) Г. Г. Гадамер В) Й. Хейзинга Г) М. М. Бахтин</p> <p>5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?</p> <p>А) при Екатерине II Б) при Петре I В) при Николае II Г) при Александре III</p> <p>6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название...</p> <p>А) глобализация Б) урбанизация В) вэстернизация Г) модернизация</p> <p>7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ...</p> <p>А) аккультурация Б) коммуникация В) интеграция Г) ассимиляция</p> <p>8. С чем Конфуций сравнивал государство?</p> <p>А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей Г) с императорской армией</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>9. Какой из найденных археологами памятников Древнего Египта дал материал для расшифровки письменности древних египтян? А) Розеттский камень Б) Палермский камень В) Палетка фараона Нармера Г) Зодиакальный круг из храма Дендера</p> <p>10. В культуре Древнего Египта канопа – это ... А) ритуальный сосуд Б) божество В) фигурка слуги Г) литературный жанр</p> <p>11. Главный догмат христианства связан с ... А) верой в триединого Бога Б) верой в чудеса Христа В) верой в воскрешение после смерти Г) верой в святых</p> <p>12. Какая часть Библии считается историей народа? А) Ветхий Завет Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова Г) Евангелие от Матфея</p> <p>13. По представлениям древних египтян двойником человека является... А) Ба Б) Ка В) Ах Г) Рен</p> <p>14. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман?</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>А) закят Б) хадж В) намаз Г) джихад</p> <p>15. Самой великой пирамидой Древнего Египта является...</p> <p>А) пирамида Миккерины Б) пирамида снофру В) пирамида Джосера Г) пирамида Хеопса</p> <p>16. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протеставнтизм?</p> <p>А) в XI веке Б) в XVI веке В) в XII веке Г) в XVIII веке</p> <p>17. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба?</p> <p>А) Стамбул Б) Мекка В) Медина Г) Иерусалим</p> <p>18. В чем главная цель христианина?</p> <p>А) богатство Б) земные блага и наслаждения В) забота о душе Г) совершение обрядов</p> <p>19. Когда возник ислам?</p> <p>А) в VII в. н. э. Б) в I в. н. э. В) в I в. до н. э.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|------------------|--|---|
| | | <p>Г) в VII в. до н. э.</p> <p>20. Слово «ислам» в переводе с арабского означает</p> <p>А) милость Б) покорность В) радость Г) откровение</p> <p>Практические задания:</p> <p>14. 1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология»</p> <p>15. а) «Западный человек».</p> <p>14. б) «Восточный человек»</p> <p>14. 3. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер»</p> <p>9.</p> <p>2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам: -религиозное сознание, -культовая деятельность и -религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p> <p>10. 11.</p> |
| Философия | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | <p>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</p> <p>1. В чем сущность социальных связей и отношений?</p> <p>2. В чем отличие законов природы от законов общества?</p> <p>3. В чем состоят источники саморазвития общества?</p> <p>4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв.</p> <p>5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление».</p> <p>6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями?</p> <p>7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».</p> <p>10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.</p> |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. 10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. 13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. 15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация. |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе): 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе. 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | | 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации. |
| Основы российской государственности | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе исторической ретроспективы и социального анализа | Примерные вопросы к зачёту: 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна») 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). Россия и глобальные вызовы. |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | Примерные темы докладов: 1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? 3. Современные модели идентичности: актуальность для России. 4. Ценностные вызовы современно-русского общества. 5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. 6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности. 8. Российское мировоззрение в региональной перспективе. 9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире. |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | Примерные тесты: 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) ... в 2020 году Б) ... в 2000 году В) ... в 1995 году Г) ... в 1993 году 2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... А) ... Константин Леонтьев Б) ... Арнольд Тойнби В) ... Уильям Макнил Г) ... Вадим Цымбурский Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? А) Счетная Палата Б) Федеральное агентство по делам молодежи В) Совет Федерации Г) Президент 4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | безопасности» - это... А) Закон Б) Государственный бюджет В) Государственная программаГ) Местное самоуправление |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | |
| Учебная-ознакомительная практика | | |
| УК-6.1 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Задание на решение задач из профессиональной области Разработка плана практики с учетом запланированных видов работ |
| УК-6.2 | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | Задания на решение задач из профессиональной области, Комплексные задания Задание 1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика дошкольных образовательных организаций разной направленности» Задание 3. Составить таблицу Характеристика центра оказания психологической помощи семье и детям |
| УК-6.3 | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Комплексные задания Задание 2. Составить таблицу «Характеристика организации дополнительного образования детей» Задания на решение задач из профессиональной области, Защита отчета по практике |
| Личностно-профессиональное саморазвитие | | |
| УК-6.1 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Перечень теоретических вопросов: 1. Цели, ценности и ценностные ориентации личности. 2. Темперамент и пути его приспособления к требованиям деятельности. 3. Половозрастные особенности человека. 4. Характер и его формирование. 5. Способности, их характеристика и структура. 6. Направленность и её виды. 7. Потребностно-мотивационная сфера личности. 8. Интеллектуальная сфера личности. 9. Мышление. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>10. Память.</p> <p>11. Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <p>12. Социализация, её основные этапы и условия.</p> <p>13. Межличностные отношения.</p> <p>14. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>15. Социально-психологические закономерности общения.</p> <p>16. Общение как информационный процесс.</p> <p>17. Общение как взаимодействие (интеракция).</p> <p>18. Общение как восприятие и понимание человека человеком (социальная перцепция).</p> <p>19. Общение в группе.</p> <p>20. Профессиональное общение.</p> <p>21. Семья как объект развития личности.</p> <p>Тематика сообщений и докладов</p> <p>1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)</p> <p>2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)</p> <p>3. <u>Диаграмма Ганта</u></p> <p>4. Хронометраж</p> <p>5. Список задач или to do list.</p> <p>6. Постановка целей по схеме SMART.</p> <p>Практическое задание</p> <p>Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p> |
| УК-6.2 | <p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Развитие психики в процессе филогенеза.</p> <p>2. Развитие психики в процессе онтогенеза.</p> <p>3. Этапы процесса самосовершенствования.</p> <p>4. Направления профессионального развития (в содержательном плане).</p> <p>5. Этапы личного плана работы по самосовершенствованию.</p> <p>6. Структурные изменения личности в процессе личностно-профессионального развития.</p> <p>Тематика сообщений и докладов</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.</p> <p>2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.</p> <p>3. Стадии профессионального развития.</p> <p>4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.</p> <p>5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.</p> <p>6. Адаптационная модель саморазвития.</p> <p>7. Причины профессиональной деформации.</p> <p>8. Профилактика профессиональной деформации.</p> <p>9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.</p> <p>10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.</p> <p>11. Стресс: его причины и профилактика.</p> <p>Практическое задание Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации лично-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p> |
| УК-6.3 | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Личностные качества руководителя, влияющие на эффективность управления.</p> <p>2. Психологические аспекты принятия управленческих решений.</p> <p>3. Основные ошибки при принятии решений (обусловленные психологическими факторами).</p> <p>4. Групповые методы решения управленческих задач.</p> <p>5. Свойства качественных управленческих решений.</p> <p>6. Контроль реализации управленческих решений.</p> <p>7. Мотивирование деятельности персонала.</p> <p>Тематика задания На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p>Практическое задание Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | психологический автопортрет по следующему плану: 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития. |
| УК-7- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | |
| Физическая культура и спорт | | |
| УК-7.1 | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Теоретические вопросы к зачету 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям |
| УК-7.2 | Планирует свое рабочее и | Практические задания: |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|------|--|--|---------------------|--|--|--|-------------|--|--|--|--------------|--|--|--|
| | свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности, предложить варианты повышения этого уровня. 2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. 3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-7.3 | Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | <p>Комплексные задания:</p> 1. выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний 2. выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики, заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Таблица самоконтроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">Наименование показателя</th> <th colspan="3">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ЧСС (до выполнения)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ЧСС (после)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самочувствие</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | Наименование показателя | Дата | | | ЧСС (до выполнения) | | | | ЧСС (после) | | | | Самочувствие | | | |
| Наименование показателя | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЧСС (до выполнения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЧСС (после) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Самочувствие | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-8.1 | Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осознание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. | | | | | | | | | | | | | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</p> <p>7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.</p> <p>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.</p> <p>9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</p> <p>10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</p> <p>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</p> <p>12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения</p> <p>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</p> <p>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</p> <p>Примерные практические задания: Задание № 1 Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2 Индивидуальный риск 3* относится к транспорту: а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному</p> |
| УК-8.2 | Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.</p> <p>2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда</p> <p>3. Молниезащита промышленных объектов.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | ситуаций | <p>4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.</p> <p>5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.</p> <p>6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.</p> <p>7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p> <p>Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1</p> <p>Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления:</p> <p>1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6 На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p>Задание № 7 В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в: а) в скелете б) в печени в) в мышцах г) в легких</p> <p>Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности: 1. Рентгеновское и γ-излучение 2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв 3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ 4. Тяжелые ядра отдачи а) 1 б) 3 в) 10</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|-----------------------|-------------------|-----|-------------------------|----|----------------------------|----|--------------------------------|-----|--|----|--|---|---|----|---|------------------|---|-----|---|---|--|---|
| | | <p>г) 20</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1 В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2 По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p> <table border="1" data-bbox="866 727 2069 1426"> <tr> <td data-bbox="866 727 1794 799">Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м³</td> <td data-bbox="1794 727 2069 799">Кислота серная 2,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 799 1794 834">Энергозатраты, Вт</td> <td data-bbox="1794 799 2069 834">270</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 834 1794 869">Температура воздуха, °С</td> <td data-bbox="1794 834 2069 869">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 869 1794 904">Относительная влажность, %</td> <td data-bbox="1794 869 2069 904">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 904 1794 940">Скорость движения воздуха, м/с</td> <td data-bbox="1794 904 2069 940">0,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 940 1794 975">Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td> <td data-bbox="1794 940 2069 975">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 975 1794 1042">Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ</td> <td data-bbox="1794 975 2069 1042">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 1042 1794 1109">Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td> <td data-bbox="1794 1042 2069 1109">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 1109 1794 1176">Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</td> <td data-bbox="1794 1109 2069 1176"><u>100</u> V6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 1176 1794 1243">Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м</td> <td data-bbox="1794 1176 2069 1243">8/5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 1243 1794 1348">Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</td> <td data-bbox="1794 1243 2069 1348">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 1348 1794 1426">Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</td> <td data-bbox="1794 1348 2069 1426">6</td> </tr> </table> <p>Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или)</p> | | Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³ | Кислота серная 2,4 | Энергозатраты, Вт | 270 | Температура воздуха, °С | 18 | Относительная влажность, % | 40 | Скорость движения воздуха, м/с | 0,3 | Шум (эквивалентный уровень звука), дБА | 75 | Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ | - | Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z | 90 | Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение) | <u>100</u> V6 | Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м | 8/5 | Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час) | 7 | Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед) | 6 |
| Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³ | Кислота серная 2,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Энергозатраты, Вт | 270 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Температура воздуха, °С | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Относительная влажность, % | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Скорость движения воздуха, м/с | 0,3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Шум (эквивалентный уровень звука), дБА | 75 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение) | <u>100</u> V6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м | 8/5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час) | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед) | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | опасных факторов, тяжести и напряженности труда. |
| УК-8.3 | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 11. Военные чрезвычайные ситуации. 12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. 21. Что такое чрезвычайная ситуация? 22. Классификация ЧС 23. Опасные факторы различных ЧС 24. Что такое первая доврачебная помощь? 25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях 26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p>Примерные практические задания: Задание № 1 Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя: 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких.</p> Задание № 2 Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом. Задание № 3 Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ... Задание № 4 Необходимые действия населения при экологической катастрофе ... а) отстаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами <p>Комплексные задания:</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>Задание № 1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p>Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p>Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p>Задание 7 В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье,</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| | | <p>обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p>Задание 8</p> <p>В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло ... человек.</p> |
| УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | |
| Экономика | | |
| УК-9.1 | Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность.</p> <p>10. Определение цены и объема производства.</p> <p>11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа.</p> <p>12. Особенности рынка совершенной конкуренции.</p> <p>13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование.</p> <p>14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики.</p> <p>15. Основные макроэкономические показатели.</p> <p>16. Совокупный спрос, совокупное предложение.</p> <p>17. Модели макроэкономического равновесия.</p> <p>18. Циклическое развитие экономики.</p> <p>19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование.</p> <p>20. Безработица: сущность, формы, оценка.</p> <p>21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции.</p> <p>22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики.</p> <p>23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий.</p> <p>24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>основных средств.</p> <p>25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации.</p> <p>26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения.</p> <p>27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия.</p> <p>28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости.</p> <p>29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика.</p> <p>30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования</p> <p>31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда.</p> <p>32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда.</p> <p>33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи.</p> <p>34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.</p> <p>35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия.</p> <p>36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены.</p> <p>37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>методы ее расчета.</p> <p>38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения.</p> <p>39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.</p> <p>40. Основные экономические школы</p> <p>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ограниченность ресурсов 2) чрезмерность потребностей 3) доминирование псевдопотребностей 4) отсутствие природных ресурсов <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) потребление <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) посреднической 2) стимулирующей 3) ценообразующей 4) информационной <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа).</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствуют 2) низкие 3) высокие 4) непреодолимые <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа).</p> <p>К физическому капиталу относятся ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) здания, сооружения, машины и оборудование 2) денежные средства, акции, облигации 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.) <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) валового выпуска 2) валового внутреннего продукта 3) чистого внутреннего продукта 4) валовой добавленной стоимости <p>Задание 7 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инвестициями в модернизацию (реновацию) 2) портфельными инвестициями 3) индуцированными инвестициями 4) инвестициями в жилищное строительство <p>Задание 8 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Инфляция приведет к ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) росту цен 2) увеличению реальных доходов кредиторов 3) увеличению денежных сбережений населения в банках |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>4) росту реальных доходов населения Задание 9 (укажите один вариант ответа). К безработным не относят ... Варианты ответов: 1) недееспособных граждан старше 16 лет 2) дееспособных граждан старше 16 лет 3) не имеющих работы 4) ищущих работу Задание 10 (укажите один вариант ответа). Бюджет государства представляет собой ... Варианты ответов: 1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства 3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства 4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями Задание 11 (укажите один вариант ответа). Фактором спроса на деньги является ... Варианты ответов: 1) скорость обращения денег в экономике 2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ... Варианты ответов: 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»</p> |
| УК-9.2 | Использует экономические | Практические задания |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | <p>1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.?</p> <p>2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%.</p> <p>3. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?</p> <p>4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?</p> <p>5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.</p> <p>6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?</p> <p>7. Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.</p> <p>8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.</p> <p>9. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?</p> <p>10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | <p>11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?</p> <p>12. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC=30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?</p> <p>13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.</p> <table border="1" data-bbox="887 628 2051 703"> <thead> <tr> <th>Q</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ТС</td> <td>50</td> <td>65</td> <td>75</td> <td>84</td> <td>92</td> <td>102</td> <td>114</td> <td>129</td> <td>148</td> <td>172</td> <td>202</td> <td>252</td> </tr> </tbody> </table> <p>14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?</p> <p>15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей нпо 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы.</p> <p>16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП.</p> <p>17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%,</p> | Q | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | ТС | 50 | 65 | 75 | 84 | 92 | 102 | 114 | 129 | 148 | 172 | 202 | 252 |
| Q | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ТС | 50 | 65 | 75 | 84 | 92 | 102 | 114 | 129 | 148 | 172 | 202 | 252 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>19. Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p> <p>20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции.</p> <p>Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении.</p> <p>21. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%. Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондом амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).</p> <p>22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.</p> <p>23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p> <p>24. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции.</p> <p>25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции</p> <p>Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп,</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>экономика выполняет _____ функцию.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теоретическую 2) практическую 3) методологическую 4) идеологическую <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) присваивающий 2) простой 3) производящий 4) постоянный <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пшеницы 2) стали 3) услуг парикмахерских 4) автомобилей <p>Задание 4 (выберите не менее двух вариантов).</p> <p>Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие множества продавцов и покупателей 2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3) отсутствие товаров-заменителей 4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка <p>Задание 5 (выберите не менее двух вариантов).</p> <p>На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение).</p> <p>Если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличит реальный объем производства |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>2) не изменит уровня цен 3) не изменит реального объема производства 4) повысит цены Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы ... Варианты ответов: 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства 3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир 4) связаны с расширением применяемого основного капитала</p> <p>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней. Кейс 1 В государстве Арденция уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p>Задание 1: Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p> <p>Задание 2: Экономическая ситуация, сложившаяся в Арденнии, называется ... 1) стагфляцией 2) стагнацией 3) спадом 4) естественной инфляцией</p> <p>Задание 3: В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ...</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции <p>Кейс 2</p> <p>Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p>Задание 1: Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличения производства и потребления сигарет 2) снижения производства и потребления сигарет 3) поддержать потребителей сигарет 4) поддержать производителей сигарет <p>Задание 2: Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.</p> <p>Выберите не менее двух вариантов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сокращению 2) предложения вправо вниз 3) увеличению |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>4) предложения влево вверх</p> <p>Задание 3: В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц.</p> <p>Кейс 3. Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий. Задание 1 (укажите один вариант ответа). Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большей части благ, называемых экономическими. Варианты ответов: 1) редкость 2) неограниченность 3) исчерпаемость 4) материальная форма Задание 2 (выберите не менее двух вариантов). Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить ... Варианты ответов: 1) лесные ресурсы 2) кондиционер 3) солнечный свет 4) воздух Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа). Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием. 1. Производство 2. Распределение 3. Потребление Варианты ответов: 1) процесс создания полезного продукта 2) определение доли каждого человека в произведенном продукте 3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------|-------------------|---------------------------------------|-----------------|----|-------|------------------------|----|-------|-------------|----|-------|------------|----|-------|---------|---|-------|
| | | <p>человеческих потребностей 4) процесс обмена одних продуктов на другие Кейс 4 Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10. Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет. Численность работающих на предприятии приведена в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="866 651 2067 863"> <thead> <tr> <th>атегория</th> <th>Численность, чел.</th> <th>Среднемесячная заработная плата, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сновные рабочие</td> <td>50</td> <td>25000</td> </tr> <tr> <td>спомогательные рабочие</td> <td>30</td> <td>22000</td> </tr> <tr> <td>уководители</td> <td>10</td> <td>40000</td> </tr> <tr> <td>пециалисты</td> <td>12</td> <td>35000</td> </tr> <tr> <td>лужащие</td> <td>2</td> <td>20000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Страховые взносу в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%. Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов в и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%. Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу. Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции</p> | атегория | Численность, чел. | Среднемесячная заработная плата, руб. | сновные рабочие | 50 | 25000 | спомогательные рабочие | 30 | 22000 | уководители | 10 | 40000 | пециалисты | 12 | 35000 | лужащие | 2 | 20000 |
| атегория | Численность, чел. | Среднемесячная заработная плата, руб. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| сновные рабочие | 50 | 25000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| спомогательные рабочие | 30 | 22000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| уководители | 10 | 40000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| пециалисты | 12 | 35000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| лужащие | 2 | 20000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Правоведение</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УК-10.1 | <p>Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их</p> | <p>Примерные практические задания: 1. Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы. 2. Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас отрасли.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | устранения, оценивает с позиции законодательства | |
| УК-10.2 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства | <p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли.</p> <p>Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</p> |

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

| | | |
|---------|---|---|
| ОПК-1.1 | Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования | <p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие профессиональной этики, история ее становления – Предмет, задачи и содержание профессиональной этики – Виды профессиональной этики – Мораль как предмет этики, функции морали – Особенности педагогической этики. – Основные категории педагогической этики. – Нормы педагогической этики. – Принципы педагогической этики. – Права ребенка как особая категория прав человека. – Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне. – Законы, регулирующие права детей в РФ. – Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования. – Культура речи педагога. – Этика руководителя образовательного учреждения. – Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика. – Правовая основа государственной образовательной политики. – Идеологическая основа государственной образовательной политики. – Организационная основа государственной образовательной политики. |
|---------|---|---|

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>—Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</p> <p>—Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.</p> <p>—Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.</p> <p>—Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.</p> <p>—Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.</p> <p>—Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.</p> <p>Практические задания:</p> <p>—Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность».</p> <p>—«Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</p> <p>—«Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</p> <p>—Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.</p> <p>—Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>—Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>—Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).</p> <p>—Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и обязанностей педагогов.</p> <p>—Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.</p> <p>—Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p> <p>—Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».</p> |
| ОПК-1.2 | Владеет способами и приемами | Тестовые задания: |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | <p>построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | <p><i>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся; 2) Органы местного самоуправления; 3) Педагогические работники и их представители; 4) Организации, осуществляющие образовательную деятельность. <p><i>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучающийся; 2) Руководитель образовательной организации; 3) Органы управления образованием; 4) Педагогический работник. <p><i>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конституция Российской Федерации; 2) Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.); 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <p><i>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Структура основных образовательных программ и их объем; 2) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные; 3) Образовательные организации, реализующие образовательные программы; 4) Результаты освоения основных образовательных программ. <p>Практические задания:</p> <p>—Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.</p> <p>—На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики</p> <p>—Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас</p> <p>—Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------------|---|---|
| | | <p>—Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?</p> <p>—Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».</p> <p>—Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».</p> <p>—Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».</p> <p>—Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».</p> <p>—Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».</p> <p>—Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.</p> <p>—Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.</p> <p>—Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.</p> |
| Введение в профессию | | |
| ОПК-1.1 | Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования | <p style="text-align: center;">Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологизация педагогической деятельности. 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 3. Педагогические идеи Я.А. Коменского. 4. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова. 5. Педагогические идеи А.С. Макаренко. 6. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. 7. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | <p>8. Педагогическая и психологическая компетентность педагога.</p> <p>9. Основные этапы профессионального становления личности.</p> <p>10. Этика и эстетика педагогического труда.</p> <p>11. Педагогическое творчество и мастерство.</p> <p>12. Современные требования к личности учителя.</p> <p>13. Эмоциональная культура педагога.</p> <p>14. Психологическая культура педагога.</p> <p>15. Понятие и условия проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.</p> <p>16. Классификация индивидуальных стилей.</p> <p>17. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.</p> <p>18. Противопоказания к выбору педагогической деятельности.</p> <p>19. Понятие профессионального выгорания. Условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию.</p> <p>20. Деформация личности педагога.</p> |
| ОПК-1.2 | Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:</p> <p>а) только психологи;</p> <p>б) психологи и социальные педагоги;</p> <p>в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты?</p> <p>2. Результат консультирования зависит от:</p> <p>а) степени активного участия в нем ребенка;</p> <p>б) совместной работы консультанта и ребенка;</p> <p>в) теоретических знаний консультанта.</p> <p>3. Субъект-субъектные отношения предполагают:</p> <p>а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;</p> <p>б) субъективизм оценки учителя;</p> <p>в) отношение к ученику как к исполнителю.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>4. Школьные психологи официально появились в школе: а) в 30-е годы; б) в 60-е годы; в) в 90-е годы.</p> <p>5. Объектом социальной защиты являются: а) все дети; б) дети-сироты; в) дети группы риска.</p> <p>6. Наблюдение заканчивается: а) фиксацией того, что увидел педагог-психолог; б) формулировкой гипотез нового наблюдения; в) интерпретацией результатов.</p> <p>7. Закрытая анкета - это: а) анонимная, не подписанная респондентом; б) со свободным текстовым ответом; в) с выбором респондентами заранее сформулированных ответов.</p> <p>8. Одаренные дети - это: а) способные, творческие и целеустремленные дети; б) умные, интеллектуально развитые дети; в) дети с высокой мотивацией.</p> <p>9. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует: а) бить тревогу и начинать коррекционную работу; б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение; в) обращаться к "узким" специалистам.</p> <p>10. Социальная чувствительность - это: а) умение "подстроиться" под поведение другого человека; б) умение понять и принять поведение другого человека;</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>в) умение выслушать и понять другого человека.</p> <p>11. В отношении стереотипа верно следующее высказывание: а) плох не стереотип, а способ его использования; б) стереотип - это плохо; в) стереотипы всегда облегчают жизнь.</p> <p>12. Заражение - это: а) воздействие, связанное с передачей эмоционального состояния от одного человека другому; б) негативное явление, приводящее к нестабильности самочувствия людей; в) неумение человека контролировать свои эмоции при воздействии со стороны других людей.</p> <p>13. Профессиональная компетентность педагога-психолога -это: а) высокий уровень знаний; б) высокий уровень квалификации; в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.</p> <p>14. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем: а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей; б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника; в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.</p> <p>15. Профессиональная этика педагога-психолога - это: а) нормы поведения специалиста; б) правила поведения и общения на работе; в) применение моральных принципов в общении с коллегами.</p> <p>16. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется: а) подчиниться и молчать; б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка; в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>17. Если ученику не нравится исследование: а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла; б) он все равно должен продолжать работу; в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.</p> <p>18. Для того чтобы работать педагогом-психологом, необходимо: а) иметь среднее специальное образование; б) иметь степень бакалавра; в) иметь высшее образование.</p> <p>19. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе: а) изучение и принятие стиля жизни школы; б) беспрекословное принятие традиций и правил школы; в) стремление все сделать так, как он считает нужным.</p> <p>20. Индивидуальный стиль деятельности - это: а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы; б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности; в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.</p> <p>21. Характер и темперамент человека: а) не входят в структуру его индивидуального стиля; б) мало влияют на индивидуальный стиль работы человека; в) являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.</p> <p>22. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является: а) профессиональная творческая активность человека; б) умение человека самостоятельно выполнять работу; в) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.</p> <p>23. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| | | <p>а) это единственный способ накопления профессионального опыта; б) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта; в) без нее не может жить ни один взрослый человек.</p> <p>24. Какой путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния: а) волевой контроль; б) анализ и регуляция эмоций; в) выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения.</p> <p>25. Накапливать портфолио необходимо, так как: а) это способ профессионального развития; б) это своеобразный личный архив; в) без него не примут на другую работу.</p> |
| Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации | | |
| ОПК-1.1 | Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи методической работы в ДОО. 2. Функциональные (должностные) обязанности организатора методической работы (заместителя руководителя по УВР/ старшего воспитателя). 3. Нормативно-правовая база работы ДОО. 4. Документы, регламентирующие деятельность ДОО и воспитателя в ДОО. 5. Системный и ситуационный подходы к организации методической работы в ДОО. 6. Критерии эффективности методической работы в ДОО. 7. Система методической работы в ДОО. 8. Направления методической работы в ДОО. 9. Содержание методической работы в ДОО. 10. Принципы построения методической работы в ДОО. <p>Тест <i>Инструкция: выберите один правильный вариант ответа.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая деятельность представляет собой: а) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | |
|---|---|--|------------------|----------------------------------|---|--|
| | | <p>на друга;</p> <p>б) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик;</p> <p>в) деятельность, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов;</p> <p>г) деятельность, направленная на обеспечение качества образовательного процесса.</p> <p>2. Деятельность заместителя руководителя по УВР/старшего воспитателя направлена на:</p> <p>а) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение;</p> <p>б) решение приоритетных и неотложных задач;</p> <p>в) решения актуальных административно-хозяйственных задач;</p> <p>г) образовательную деятельность детей.</p> <p>3. В содержание методической работы старшего воспитателя входят следующие функции управления.</p> <p>а) информационно-аналитическая, мотивационно-целевая;</p> <p>б) планово-прогностическая, организационно-исполнительская;</p> <p>в) контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная;</p> <p>г) все ответы верны.</p> <p>4. Главным принципом методической работы является:</p> <p>а) накопление банка информации;</p> <p>б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми;</p> <p>в) системный подход к ее построению;</p> <p>г) принцип связи с жизнью и научности.</p> <p>5. Кто является непосредственным организатором методической работы в ДООУ?</p> <p>а) заместитель руководителя по УВР (старший воспитатель);</p> <p>б) воспитатель;</p> <p>в) педагог-психолог;</p> <p>г) педагог-специалист.</p> | | | | |
| ОПК-1.2 | Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | <p>Практические задания</p> <p>1. В приведённой ниже таблице приведены типичные ошибки, которые заместитель руководителя по УВР/старшие воспитатели допускают при планировании работы в ДОО. Проанализируйте их и определите способы предупреждения и устранения:</p> <table border="1" data-bbox="866 1337 2072 1439"> <tr> <td data-bbox="866 1337 1487 1374">Недостатки плана</td> <td data-bbox="1487 1337 2072 1374">Пути предупреждения и устранения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="866 1374 1487 1439">Отсутствие глубокой аналитической основы планирования</td> <td data-bbox="1487 1374 2072 1439"></td> </tr> </table> | Недостатки плана | Пути предупреждения и устранения | Отсутствие глубокой аналитической основы планирования | |
| Недостатки плана | Пути предупреждения и устранения | | | | | |
| Отсутствие глубокой аналитической основы планирования | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | |
|--|----------------------------------|---|--|
| | | Расплывчатость формулировок целей и задач | |
| | | Отсутствие связи основных мероприятий с задачами плана и друг с другом | |
| | | Перегрузка плана | |
| | | Неравномерное распределение мероприятий по срокам и между исполнителями | |
| | | Несбалансированность мероприятий в управляемой и управляющей структурах | |
| | | Пассивное, формальное отношение к планированию со стороны воспитателей и специалистов | |
| | | Отсутствие контроля и самоконтроля | |
| | | <p>2. Ответьте на вопрос: «Каков порядок организации и осуществления образовательной деятельности в ДОО?».</p> <p>3. Представить эскиз/рекомендации по оформлению метод. кабинета детского сада.</p> <p>4. Представить примерный план тематической выставки для педагогов в методическом кабинете по теме: «Самоанализ - основа организации и контроля в ДОО».</p> <p>5. Представить алгоритм протокола заседания традиционного совета педагогов на тему «ФГОС дошкольного образования».</p> <p>6. Представить план (сценарий) проведения модернизированного педсовета на тему «Взаимодействие ДОО с семьёй по вопросам защиты прав и достоинства маленького ребёнка».</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Назовите основные функциональные обязанности и требования к профессиональной компетентности заместителя руководителя по УВР/старшего воспитателя ДОО в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей специалистов и служащих.</p> <p>2. Назовите документы, регламентирующие деятельность ДОО и воспитателя в ДОО.</p> <p>3. Представьте доказательства того, что стратегические, тактические и оперативные планы ДОО – это не отдельные, разрозненные документы, а лишь элементы единой системы планирования.</p> <p>4. Представить эссе/рассказ на тему «Организация самообразования педагогов ДОО».</p> | |
| Управление образовательным процессом в дошкольной образовательной организации | | | |
| ОПК-1.1 | Применяет нормативно-правовые | Тестирование: | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования | <p><i>Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом</i></p> <p>1. Исключите лишнее из перечня организационных форм дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольное образовательное учреждение (организация); 2) дошкольная образовательная группа; 3) частное учреждение (организация); 4) дошкольное образование в семье. <p>2. Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений (организаций); 2) в построении преемственности в общеобразовательных программах; 3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе. <p>3. Выберите, в группах какой направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в группах компенсирующей направленности; 2) в семейных дошкольных группах; 3) в группах комбинированной направленности; 4) в группах оздоровительной направленности. <p>4. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) требования к профессиональной компетентности педагогов; 2) требования к структуре основных образовательных программ и их объему; 3) требования к условиям реализации основных образовательных программ; 4) требования к результатам освоения основных образовательных программ. <p>5. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социально-коммуникативное развитие; 2) личностное развитие; 3) познавательное развитие; 4) речевое развитие; 5) художественно-эстетическое развитие; 6) физическое развитие. <p>6. Для решения какой из перечисленных управленческих задач не могут служить основанием целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования?</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>1) формирование основной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>2) информирование общественности относительно целей дошкольного образования;</p> <p>3) анализ профессиональной деятельности;</p> <p>4) аттестация педагогических кадров;</p> <p>5) взаимодействие с семьями.</p> <p>7. Какая из указанных ниже обязанностей старшего воспитателя ДОО не относится к управлению образовательным процессом?</p> <p>1) обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса;</p> <p>2) осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников;</p> <p>3) принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников.</p> <p>8. С позиции какого методологического подхода управление образовательным процессом рассматривается через планирование, организацию, контроль и анализ?</p> <p>1) деятельностный;</p> <p>2) ситуационный;</p> <p>3) процессный.</p> <p>9. Какой из принципов управления образовательным процессом ДОО предполагает оптимальное делегирование полномочий между членами педагогического коллектива?</p> <p>1) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;</p> <p>2) умелое использование единоначалия и коллегиальности;</p> <p>3) принцип демократизации и гуманизации управления.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Выполните сравнительный анализ предложенных вариантов рабочих программ. Выделите общее и отличное.</p> <p>2. Разработать циклограмму взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в течение дня.</p> |
| ОПК-1.2 | Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной | <p>Практические задания:</p> <p>Практическое задание по анализу ФГОС ДО и определению групп требований. Доказать целесообразность этих требований. Раскрыть специфику требований к результатам образования.</p> <p>Практические задания творческой направленности</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|---|---|
| | деятельности | <p>1. Раскрыть показатели анализа образовательного процесса ДОО (на основе любой из вариативных авторских программ дошкольного образования, представленных на сайте ФИРО). Доказать целесообразность показателей анализа.</p> <p>2. Составить план подготовки и проведения тематического контроля (группа на выбор).</p> <p>Решение управленческих задач.</p> <p>Перед началом учебного года сложная средняя группа осталась без воспитателя. Заведующий думает перевести в эту группу опытного воспитателя, готовившегося принять малышей, а на его место поставить молодого специалиста. Какие обстоятельства, по вашему мнению, должен учитывать заведующий, чтобы принять такое решение? Какое решение и почему возможно в данной ситуации? Аргументируйте его.</p> |
| ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | | |
| Проектирование образовательных программ | | |
| ОПК-2.1 | Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки | <p>Примерный перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОСЗ++. 6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ. 7. Основная образовательная программа как комплексный проект. 8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации. 9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект. 10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету. 11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса. 12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>факультативного курса.</p> <p>13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.</p> <p>15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.</p> <p>16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.</p> <p>17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++.</p> <p>18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.</p> <p>19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).</p> <p>20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</p> <p>21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.</p> <p>22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>24. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p>Тест</p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения б) ФГОС в) примерные образовательные программы ООО и СОО г) профессиональный стандарт педагога д) закон РФ ?Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p> <p>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p> <p>3. Дата утверждения ФГОС ООО:</p> <p>а) 20 ноября 2015 г. б) 17 декабря 2010 г. в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО:</p> <p>а) 20 августа 2015 г. б) 29 февраля 2010 г.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО? а) три б) четыре в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет: а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП) б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является: а) личностный подход б) культурологический подход в) системно-деятельностный подход г) акмеологический подход</p> <p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются: а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции б) личностные, метапредметные, предметные компетенции в) ключевые компетенции</p> <p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ? а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса б) умение самостоятельно учиться</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) личностные б) практикоориентированные в) коммуникативные г) познавательные д) регулятивные <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <ul style="list-style-type: none"> а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность <p>12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <ul style="list-style-type: none"> а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность <p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят</p> <ul style="list-style-type: none"> а) три раздела б) четыре раздела в) пять разделов <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пояснительная записка б) учебный план в) планируемые результаты г) система оценки д) программа учебных курсов <p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учебный план |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы</p> <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) планируемые результаты в) система оценки г) система условий реализации д) программа коррекционной работы</p> <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются: а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап</p> <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают а) требования к кадровым условиям б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам в) материально-технические условия г) финансовые условия д) учебно-методическое и информационное обеспечение</p> <p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | | <p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:</p> <p>а) программа формирования универсальных учебных действий б) программы по учебным предметам в) программы элективных курсов г) программы факультативных курсов д) программы курсов внеурочной деятельности</p> |
| ОПК-2.2 | Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ | <p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ. 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС». 3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании». 4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании». 5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». 6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++». 7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор). 8. Разработайте учебный план (на выбор). 9. Разработайте рабочую программу по предмету. 10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. 11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса. 12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности. <p style="text-align: center;">Задания для работы на практических занятиях.</p> <p>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования. Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>ФГОС. Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p> <p>Тема. Индивидуальная программа развития Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промышлять будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.</p> <p>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик. Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p> <p>Тема. Проектная разработка</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p>Тема. Образовательный маршрут</p> <p>Разработайте индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты).</p> <p>Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p> <p>Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута:</p> <p>Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы</p> <p>Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа</p> <p>Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3.</p> <p>Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов</p> <p>Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей</p> <p>Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связей, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | <p>Тема. Разработка учебно-методических материалов Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося. Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала. Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса. Итоговое задание по дисциплине Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка. Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДОУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.</p> |
| Основы математической обработки информации | | |
| ОПК-2.1 | Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки | <p style="text-align: center;">Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах 2. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре. 3. Выполнение вычислений в табличных процессорах. 4. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel. 5. Формулы и функции в MS Excel. 6. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре. 7. Создание и редактирование презентаций с использованием MS Power Point 8. Оформление содержания презентаций, дизайн 9. Поисковые системы и браузеры 10. Поиск информации в сети интернет |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|----------------------------|--------------------------|-------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|--|--|--|----------|--------|-------------|----------------------------|--------------------------|-------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|
| ОПК-2.2 | Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ | <p>Пример задания Microsoft Word: найдите в сети реферат по русскому языку или по литературе. Скопируйте его в свою папку. Оформите этот документ в соответствии с требованиями СМК МГТУ к студенческим работам. Создайте титульный лист, автоматическое оглавление (предварительно разбив документ на заголовки в тексте по уровню значимости), правильно оформите ссылки, добавьте в список литературы пять своих источников (оформите их по ГОСТу). Поработайте с текстом: измените тип и размер шрифта, выполните форматирование абзацев. Вставьте нумерацию страниц. Подпишите рисунки, таблицы и схемы. Готовый реферат отправьте на портал.</p> <p>Пример задания Microsoft Excel:</p> <ol style="list-style-type: none"> Внесите в таблицу данные о 10 продуктах, их ценах и количестве. Посчитайте с помощью формул значения в колонках «Стоимость в руб.» и «Стоимость в \$» Определите для столбцов «Стоимость в руб. в октябре» и «Стоимость в руб. в ноябре»: сумму, минимальное, максимальное и среднее значения Добавьте в конце таблицы две новые строки. Выполните следующие расчеты: <ul style="list-style-type: none"> Определите количество ячеек, содержащих значение 25.00 руб. (Воспользуйтесь помощью к функции СЧЁТ из раздела «статистические функции». Функция СЧЁТ используется для получения количества числовых значений в ячейках); Определите количество ячеек, содержащих числовые значения таблицы. Добавьте два столбца в конец таблицы. Назовите их «Процент роста» и «Оценка роста». Вставьте в столбец «Оценка роста» логическую функцию ЕСЛИ, которая в зависимости от значения в колонке «Абсолютный прирост цен» выдает текст «спад» или «рост». В столбец «Процент роста» скопируйте значения из колонки «Относительный прирост цен» и примените к ним процентный формат. Отформатируйте готовую таблицу. Для изменения внешнего вида таблицы можно использовать команду автоформат, при этом выбрать готовые образцы, либо самостоятельно установить для таблицы параметры (заливку, границы, тип, положение и цвет шрифта, размеры ячеек и др.). Постройте круговую диаграмму по столбцу «Стоимость в руб. в ноябре». <table border="1" data-bbox="864 1292 2069 1468"> <thead> <tr> <th data-bbox="864 1292 996 1332">Месяц</th> <th colspan="4" data-bbox="996 1292 1438 1332">Октябрь</th> <th colspan="3" data-bbox="1438 1292 1789 1332">Ноябрь</th> <th data-bbox="1789 1292 1966 1332"></th> <th data-bbox="1966 1292 2069 1332"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="864 1332 996 1468">Продукты</td> <td data-bbox="996 1332 1070 1468">Кол-во</td> <td data-bbox="1070 1332 1153 1468">Цена в руб.</td> <td data-bbox="1153 1332 1303 1468">Стоимость в руб. в октябре</td> <td data-bbox="1303 1332 1438 1468">Стоимость в \$ в октябре</td> <td data-bbox="1438 1332 1520 1468">Цена в руб.</td> <td data-bbox="1520 1332 1653 1468">Стоимость в руб. в ноябре</td> <td data-bbox="1653 1332 1789 1468">Стоимость в \$ в ноябре</td> <td data-bbox="1789 1332 1966 1468">Абсолютный прирост цен</td> <td data-bbox="1966 1332 2069 1468">Относительный прирост</td> </tr> </tbody> </table> | Месяц | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | Продукты | Кол-во | Цена в руб. | Стоимость в руб. в октябре | Стоимость в \$ в октябре | Цена в руб. | Стоимость в руб. в ноябре | Стоимость в \$ в ноябре | Абсолютный прирост цен | Относительный прирост |
| Месяц | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Продукты | Кол-во | Цена в руб. | Стоимость в руб. в октябре | Стоимость в \$ в октябре | Цена в руб. | Стоимость в руб. в ноябре | Стоимость в \$ в ноябре | Абсолютный прирост цен | Относительный прирост | | | | | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | <p>Пример задания: найти в сети интернет образовательные ресурсы по русскому языку и литературе. Изучите возможности и функционал любых трех ресурсов. Создайте отчетный документ, в котором отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Название ресурса, авторов, ссылку на него • Опишите разновидности учебно-методических материалов, представленные на платформе • Перечислите какие возможности для пользователей предлагает сайт • Укажите целевую аудиторию ресурсов • Скачайте несколько материалов с сайта, если это возможно • Сделайте скриншоты главной информационной страницы сайта • Отметьте для каждого сервиса материалы или ресурсы, которые вам понравились со ссылками на эти источники. • Сравните те ресурсы, которые вы изучили. <p>Пример задания Microsoft Power Point: Создайте презентацию на одну из предложенных тем с использованием эффектов, анимации и гиперссылок и добавьте в нее звуковое сопровождение. В презентации, должно быть 25-30 слайдов. Начните с создания плана или оглавления, продумайте части презентации и озаглавьте их. Добавьте в презентацию внешние и внутренние ссылки. На втором слайде должен находиться план презентации. Каждый пункт плана сделайте ссылкой на соответствующий слайд. Не забудьте на предпоследнем слайде указать книги и интернет-источники, которыми вы пользовались при подготовке презентации. Вставьте в презентацию рисунки, фотографии, гифы, там, где это нужно для контекста. Продумайте какая часть презентации должна сопровождаться звуком, добавьте музыку, фрагмент песни или небольшой видео-ролик.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новинки компьютерных технологий в области образования и науки 2. Информационная война: виртуальность или реальность? 3. Этические нормы поведения в социальных сетях. 4. Электронные образовательные ресурсы в области филологии 5. История создания глобальной сети Интернет 6. Будущее современных социальных сетей 7. Электронные словари, системы автоматизированного перевода. | | | | | | | | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>8. Обучающие сервисы для изучения иностранных языков</p> <p>9. Сервисы Интернет и их применение в филологии</p> <p>10. Умный дом</p> <p>11. Города будущего</p> <p>12. Интернет вещей</p> <p>13. Системы виртуальной реальности</p> <p>14. Дополненная реальность (Microsoft Surface, Google Glass)</p> <p>15. Интеллектуальная робототехника (ASIMO, AIBO, Pleo)</p> <p>16. Электронные книги</p> <p>17. Социальные сети</p> <p>18. Облачные вычисления (SaaS, PaaS, IaaS)</p> <p>19. Распознавание музыки (Shazam, Midomi)</p> <p>20. Системы распознавания речи (голосовой поиск Apple Siri, Google Voice)</p> <p>21. «Зеленые» технологии</p> <p>22. Электронное правительство</p> <p>Пример задания: в электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике, русскому языку и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. Файл с данными для задания скачайте с портала</p> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по предметам «Русский язык» и «Математика» среди учащихся Кировского района?</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Центрального района?</p> <p>3) Определите количество учащихся с баллами по полю «Математика» =100 баллов, среди учащихся Майского района.</p> <p>4) Определите средний балл по Русскому языку учащихся Центрального района.</p> <p>5) Определите сумму баллов по трем предметам каждого учащегося. Подсчитайте средний балл школьников в каждом из пяти районов (Заречный, Кировский, Майский, Центральный, Подгорный).</p> <p>6) Постройте круговую диаграмму, отображающую долю участников ЕГЭ для каждого из пяти районов.</p> <p>7) Определите средний балл по математике в каждом из пяти районов и представьте</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | <p>результаты в виде сравнительной гистограммы.</p> <p>8) Сделайте вывод о качестве подготовки учащихся по математике в представленных районах (лучший, худший, средний).</p> |
| Образовательные программы дошкольного и начального образования | | |
| ОПК-2.1 | Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования. 2. Характеристика федерального государственного стандарта начального общего образования: структура и основные положения документа. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа. 4. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ начального общего образования («Школа-2100», «Планета знаний» и др.). 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа. 6. Характеристика дополнительных программ начального общего образования. 7. Сущностная характеристика вариативных образовательных программ ДОО. 8. Характеристика предметных, метапредметных, личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования. 9. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования («Успех», «Радуга» и др.). 10. Характеристика предметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования. 11. Сущностная характеристика парциальных образовательных программ ДОО. 12. Характеристика метапредметных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования. 13. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования. 14. Характеристика личностных требований к результатам освоения образовательных программ начального общего образования. 15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему. 16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>требования к условиям реализации ООП.</p> <p>17. Содержательная характеристика предметной области «Филология» (ФГОС НОО).</p> <p>18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.</p> <p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы начального общего образования в России. 2. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования. 3. Составьте портрет выпускника ДОУ на основе целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного возраста. 4. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России. 5. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования. 6. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО». |
| ОПК-2.2 | Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура ООП ДО (ФГОС). 2. Содержательная характеристика предметной области «Обществознание и естествознание» (ФГОС НОО). 3. Содержательная характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО). 4. Содержательная характеристика предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ФГОС НОО). 5. Содержательная характеристика предметной области «Художественно-эстетическое развитие» (ФГОС ДО). 6. Содержательная характеристика предметной области «Физическое развитие» (ФГОС ДО). 7. Дошкольное образование в системе непрерывного образования. 8. Особенности образовательных программ внеурочной деятельности начального общего |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| | | <p>образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Основные задачи ФГОС дошкольного образования. 10. Структура ООП НОО (ФГОС). 11. Структура ФГОС дошкольного образования. 12. Психолого-педагогические основы построения ООП НОО. 13. Содержательная характеристика вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. 14. Особенности портфолио учащихся начального общего образования. 15. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. 16. Сущностная характеристика «портрета выпускника начальной школы» (ФГОС) НОО): 17. Основные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет), рекомендованные ФГОС ДО. 18. Основные формы внеурочной деятельности в начальном общем образовании. <p>Практические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Выполнить структурный анализ одной из программ начальной школы («Школа 2100», «Планета знаний» и др. по ФГОС). 8. Составить примерный план построения вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений. 9. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО. 10. Разработка модели выпускника НОО на основе метапредметных требований, выделенных в ФГОС НОО. 11. Разработка портрета выпускника НОО на основе личностных требований, выделенных в ФГОС НОО. |
| <p>ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | | |
| <p>Психология</p> | | |
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | <p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</p> <p>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</p> <p>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</p> <p>6. Развитие психики в онтогенезе.</p> <p>7. Развитие психики в филогенезе.</p> <p>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</p> <p>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</p> <p>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</p> <p>11. Самосознание и сознание.</p> <p>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</p> <p>13. Ощущение и их свойства.</p> <p>14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</p> <p>15. Понятие о мышлении. Виды мышления.</p> <p>16. Содержательные и операциональные виды мышлений.</p> <p>17. Воображение. Виды и функции воображения.</p> <p>18. Внимание. Виды и функции внимания.</p> <p>19. Память. Теория памяти.</p> <p>20. Функции, виды и процессы памяти.</p> <p>21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</p> <p>22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</p> <p>23. Природа темперамента. Типы темперамента.</p> <p>24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.</p> <p>25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.</p> <p>26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы</p> <p>27. Социальная психология как отрасль психологического знания</p> <p>28. Большие и малые группы в социальной психологии</p> <p>29. Признаки, структура и развитие большой группы</p> <p>30. Характеристика малой группы</p> <p>31. Структура и динамика малой группы</p> <p>32. Лидерство и руководство в малой группе</p> <p>33. Социометрический статус обучающихся</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>34. Детский коллектив как организованная малая группа</p> <p>35. Психологические основы обучения</p> <p>36. Психологические основы воспитания</p> <p><i>Примерный теоретический тест:</i></p> <p>1. Психология – это наука:</p> <p>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</p> <p>б) изучающая психику животных и человека;</p> <p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;</p> <p>г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;</p> <p>б) психология как наука о душе;</p> <p>в) психология как наука о поведении;</p> <p>г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;</p> <p>б) виды внимания;</p> <p>в) функции внимания;</p> <p>г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <p>а) свойства мышления;</p> <p>б) мыслительные операции;</p> <p>в) способы мышления;</p> <p>г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <p>а) творческое;</p> <p>б) произвольное;</p> <p>в) произвольное;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------------------|--|--|
| | | <p>г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <p>а) эмоции;</p> <p>б) чувства;</p> <p>в) настроение;</p> <p>г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <p>а) холерик;</p> <p>б) сангвиник;</p> <p>в) флегматик;</p> <p>г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p> |
| Педагогика | | |
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и | Тест по введению в педагогическую деятельность ЗАДАНИЕ N 1 (выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа ЗАДАНИЕ N |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>2 (- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные ЗАДАНИЕ N 4 (выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации ЗАДАНИЕ N 5 (выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя. ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) психофизиологическую готовность 2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) деятельностью Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства 2) компетентностью 3) технологией 4) системой ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ... ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ: 1) квалификационная категория 2) компетентность 3) мастерство 4) творчество Тест по дидактике Задание 1. Дидактика – это : а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется а)уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б)социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ... а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>и принципы его построения г) образовательная активность ученика Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ... а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть: а) текущим; б) обучающим; Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства в) воспитательным; г) частным; Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...» а) оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г) содержательный; Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты: а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения; Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов: а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение. Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу: а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы. Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь: а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика. Задание 11. Обучение – а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков. Задание 12. К формам образовательного процесса относятся: а) иллюстрация б) поощрение в) урок г) экскурсия д) лекция Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности. 1. Осмысление цели и задачи обучения, Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности Решение педагогических задач: · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; ·</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию.</p> <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения. 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка. 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) 3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с Код индикатора Индикатор достижения компетенции</p> <p>Оценочные средства использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) 4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. 5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович). 6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских. 7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии 8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. 9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Губельский). Школа-парк (М.А.Балабан Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. Код индикатора Индикатор</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| | | достижения компетенции Оценочные средства 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия. |
| Инклюзивный подход в дошкольном образовании | | |
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Вопросы к экзамену: <ol style="list-style-type: none"> 1. Плюсы и минусы реализации инклюзивного образования в ОО. 2. Особенности реализации инклюзивного образования в ОО. 3. Особенности реализации принципов инклюзивного образования в ОО. 4. Особенности реализации инклюзивного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 5. Особенности реализации инклюзивного образования для одаренного ребенка. 6. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы группы кратковременного пребывания. 7. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы комбинированной группы. 8. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы инклюзивной группы. 9. Особенности функционирования психолого-медико-педагогического консилиума при реализации инклюзивного подхода в ОО. 10. Особенности функционирования психолого-медико-педагогической комиссии при реализации инклюзивного подхода в ОО. |
| Производственная - летняя педагогическая практика | | |
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | Перечень вопросов к зачету: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления деятельности вожатого. 2. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ. 3. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ. 4. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. 5. Особенности организации учебной и предметной деятельности вожатого. 6. Инновационная деятельность вожатого. 7. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|------------------------------|---|---|
| | государственных образовательных стандартов | 8. Методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста 9. Деятельность вожатого в экстремальных условиях. Задания на решение задач из профессиональной области, Комплексные задания 1. Разработка плана практики с учетом запланированных видов работ 2. Примерный План – сетка воспитательных мероприятий в ДОЛ на 1 смену 3. План летне-оздоровительной работы с детьми в ДОО (на 10 рабочих дней основного периода практики) 4. Разработать конспект мероприятия с использованием ЗСТ (конспект физкультурного досуга для детей дошкольного или младшего школьного возраста) 5. Разработать конспект одного отрядного культурно-творческого мероприятия 6. Составить картотеку игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста (подвижных, настольных) 7. Составить методическое обеспечение деятельности вожатого (или физкультурно-оздоровительной работы воспитателя ДОО) |
| Дошкольная педагогика | | |
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Теоретические вопросы: 1. Взаимодействие ДОО с семьей: традиционные и нетрадиционные формы. 2. Педагогическое консультирование родителей. 3. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста. 4. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО. 5. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. 6. Характеристика компонентов психологической готовности детей к обучению в школе. 7. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации. 8. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса дошкольной образовательной организации. 9. Педагогическая поддержка развития ребенка в образовательном процессе ДОО. 10. Педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада ДОО. 11. Понятие «педагогическая задача» в психолого-педагогической литературе. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>12. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиций субъекта.</p> <p>13. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.</p> <p>14. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО.</p> <p>15. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.</p> <p>16. Характеристика здоровьесберегающих технологий в ФГОС ДО.</p> <p>17. Понятие и характеристика школьной зрелости ребенка дошкольного возраста.</p> <p>18. Комплексный подход к изучению готовности детей к школе.</p> <p>19. Речевое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>20. Методы и формы речевого развития дошкольников.</p> <p>21. Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>22. Методы и формы познавательного развития дошкольников.</p> <p>23. Социально-коммуникативное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>24. Методы и формы социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>25. Физическое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>26. Методы и формы физического развития дошкольников.</p> <p>27. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>28. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>29. Современные образовательные программы ДОО.</p> <p>30. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО.</p> <p>31. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.</p> <p>32. Характеристика концепции дошкольного воспитания.</p> <p>33. Дошкольное образование как педагогическая система.</p> <p>34. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ.</p> <p>35. Феномен дошкольного детства в психолого-педагогической литературе.</p> <p>36. Характеристика субкультура ребенка – дошкольника.</p> <p>37. Современные концепции дошкольного образования.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>38. Характеристика концепции непрерывного образования.</p> <p>39. История становления «Дошкольной педагогики» как науки.</p> <p>40. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.</p> <p>41. Характеристика концепции раннего детства.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Разработайте консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.</p> <p>2. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</p> <p>3. Представьте пакет диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.</p> <p>4. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>5. Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>6. Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).</p> <p>7. Составьте сравнительную психологическую характеристику младшего дошкольника и старшего дошкольника. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор).</p> <p>8. Проведите сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе.</p> <p>9. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>10. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников.</p> <p>11. Проведите сравнительный анализ гендерных различий дошкольников.</p> <p>12. Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора на разных возрастных этапах детства.</p> <p>13. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</p> <p>14. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|---|---|
| | | 15. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования. 16. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России. 17. Назовите и раскройте основные характеристики «портрета» современных дошкольников и основные проблемы их обучения и воспитания. 18. Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования. |
| ОПК-4 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| Культурология | | |
| ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | Устный опрос: 1. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 2. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 3. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. 4. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. 5. Какие ценности могут объединять людей одной профессии? Тестирование: 1. Мораль, по мысли Ф. Ницше, ограничивает ... А) общение человека Б) религиозный выбор человека В) профессиональную деятельность человека Г) инстинкты человека 2. Какой из методов культурологии предполагает анализ культуры как системы ценностей? А) герменевтический Б) семиотический В) аксиологический Г) компаративный 3. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это... А) Творчество |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность</p> <p>4. Герберт Спенсер рассматривал общество как ... А) машину Б) божественное творение В) организм Г) систему</p> <p>5. Какой функции культуры не существует? А) коммуникативной Б) эстетической В) адаптивной Г) социализации</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Вставьте пропущенные слова. «Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____ (Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это все, что создано человеком в процессе _____ (В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой».</p> <p>Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит _____ (Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____ (Е)»</p> <p>Список терминов: 1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность</p> <p>2. Приведем цитату из английской газеты 1713 г.: «Под совершенным джентльменом мы понимаем человека, который способен одинаково хорошо служить обществу и охранять его интересы, а также быть его украшением».</p> <p><i>Как вы понимаете выражение «быть украшением общества»? Какие социальные классы в других культурных традициях должны вить украшением общества? Как это проявлялось во внешности и поведении? Напишите мини-эссе на тему «Что такое истинный джентльмен?».</i></p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>3. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых? • <p>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>4. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблаговидности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу. Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы». Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы 5. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич). • Что такое ценность? Какие бывают ценности? • Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»? • Что такое «святыня»? • Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни? 6. Каких жизненных ценностей должен придерживаться педагог? Напишите краткое сочинение-рассуждение (объем 100 слов) |
| ОПК-4.2 | <p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p> | <p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. 2. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. 3. Объясните смысл понятия толерантность 4. Каковы основные принципы межкультурной коммуникации в истории и в современности? <p>Тестирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воплощение моральных правил в поступках и отношении к другим людям называют: <ol style="list-style-type: none"> 1) вежливостью; 2) этикетом; 3) нравственностью. 2. Согласен ли ты с утверждением: Нравственные нормы дают возможность оценивать поступки людей с позиции добра, справедливости, милосердия. <ol style="list-style-type: none"> 1) нет; 2) не всегда, всё зависит от конкретной ситуации; 3) да. 3. Какое из утверждений характеризует воспитанного человека? <ol style="list-style-type: none"> 1) думает о себе, о своём внешнем виде; 2) производит хорошее впечатление на других, щеголяет знаниями норм поведения; |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | <p>3) проявляет внимание к людям, ведёт себя сдержанно и вежливо.</p> <p>4. Что такое достоинство человека?</p> <p>1) совокупность черт характера, отличающих одного человека от другого;</p> <p>2) чувство моральной ответственности перед собой за свои поступки;</p> <p>3) осознание человеком своей значимости.</p> <p>5. Толерантность это</p> <p>1) умение терпеть</p> <p>2) умение защищать свою позицию</p> <p>3) умение понять и принять точку зрения другого человека</p> <p>Практические задания:</p> <p>Разработка сценария мероприятий по предложенным темам</p> <p>- «Знаю ли я культуру родного города (села, деревни и т. д.)?»</p> <p>- «Деятели культуры моего края – наши культурные ориентиры»</p> <p>- «Память как сохранение культуры: памятные даты моего края»</p> |
| Теоретические основы подготовки вожатого | | |
| ОПК-4.1 | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности | <p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Квалификационная характеристика вожатого. 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности вожатого в условиях лагеря. 3. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. 4. Этические правила вожатого. 5. Основные направления деятельности вожатого. 6. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. 7. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ. 8. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ. 9. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ. 10. Особенности организации учебной и предметной деятельности вожатого. 11. Особенности планирования деятельности вожатого. 12. Тематический подход к планированию смен в ДОЛ. 13. Инновационная деятельность вожатого. 14. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого. 15. Методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>16. Деятельность вожатого в экстремальных условиях.</p> <p>17. Востребованность профессии вожатый в современных условиях.</p> <p>18. Планирование деятельности вожатого в условиях ДОЛ.</p> <p>19. Методы проверки эффективности деятельности вожатого.</p> <p>Пример итогового теста</p> <p>1. Что НЕ относится к должностным обязанностям вожатого?</p> <p>а) Обеспечивать соблюдение прав и свобод ребенка</p> <p>б) Заботиться о здоровье и безопасности детей</p> <p>с) Вести необходимую документацию, составлять отчетность</p> <p>д) Оказывать психологическую помощь детям</p> <p>1. Какую деятельность в лагере осуществляет культорганизатор?</p> <p>а) Оказывает медицинскую помощь</p> <p>б) Проводит концерты и общелагерные мероприятия</p> <p>с) Курирует деятельность вожатых</p> <p>д) Проводит спортивные соревнования</p> <p>3. Беседуя с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать:</p> <p>А) О неудачах ребенка;</p> <p>Б) О плане работы смены;</p> <p>В) О маленьких победах ребенка;</p> <p>Г) Об отношениях с противоположным полом.</p> <p>4. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:</p> <p>А) 6- 8 лет;</p> <p>В) 15-17 лет;</p> <p>С) 10-12 лет;</p> <p>Г) для всех без ограничений.</p> <p>5. При приеме на работу работники детского учреждения:</p> <p>А) обязаны пройти медицинский осмотр в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний;</p> <p>Б) не обязаны предоставлять медицинские документы;</p> <p>В) обязаны предоставить медицинскую книжку;</p> <p>Г) обязаны предоставить медицинский страховой полис.</p> <p>5. Основные составляющие имиджа вожатого:</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>А) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа) Б) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение) В) Внешний образ (красота, параметры тела) Г) Общественное мнение</p> <p>6. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей 10—14 лет в отряды: а) не более 25 человек б) 25-30 человек с) не более 30 человек д) 40 человек</p> <p>7. Укажите разделы отрядного «уголка», наиболее актуальные в середине смены: А) Список отряда, договор-соглашение, адресная книга; Б) График дежурства; В) План-сетка, дни рождения, законы и традиции лагеря; С) Достижения, объявления, план-сетка</p> <p>8. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм с залом? А) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»; Б) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»; В) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина. Пицца. Прага»; Г) Квест-игры;</p> <p>9. Какого этапа смены не существует в классификации периодов смены? А) Организационный; Б) Оздоровительный; В) Подготовительный; С) Заключительный</p> <p>10. К каким из нижеперечисленных тренингов относится тренинг «Клоун»? А) Тренинг на доверие; Б) Тренинг уверенности; В) Тренинг на сплочение; С) Тренинг на выявление лидеров</p> <p>11. Какие из нижеперечисленных игр, относятся к играм на знакомство? А) «Арам-шим-шим», «Пулеметы», «Бутерброд»; Б) Квест-игры; В) «Бони», «Цифры Чингисхана», «Едем за границу»; Г) «Символ имени», «Снежный ком», «Полина.Пицца.Прага»;</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>12. <i>Какие лекарства дети могут хранить у себя?</i></p> <p>a) Все b) Которые не входят в перечень запрещенных в лагере c) Которые разрешит врач лагеря d) Никакие</p> <p>13. <i>Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей?</i></p> <p>a) Все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми; b) Один вожатый на берегу, другой – в воде. c) Все вожатые в воде. d) Все вожатые находятся на берегу, за детьми наблюдают инструкторы.</p> <p>14. <i>Что делают вожатые во время уборки комнат детьми?</i></p> <p>a) Готовят мероприятия b) Контролируют c) Наводят порядок в вожатской d) Развлекают детей</p> <p>15. <i>Поставьте цель и задачи на первый день смены:</i></p> <p>А) Цель – адаптация, задачи: познакомиться, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда; Б) Цель – организация и подведение итогов первого дня смены В) Цель – формирование норм отряда, задачи; адаптироваться к новой обстановке, познакомиться, обеспечить бытовой комфорт; Г) Цель – знакомство, задачи: адаптироваться к новой обстановке, обеспечить бытовой комфорт, сформировать нормы отряда.</p> <p>16. <i>Ведущая деятельность детей 7 – 9 лет:</i></p> <p>А) освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого. Б) интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности В) половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неуемная фантазия Г) развитие произвольного поведения, активная учебная деятельность</p> <p>17. <i>Вожатому оздоровительного лагеря запрещается:</i></p> <p>А) играть с детьми в шумные игры; Б) проводить купание в разрешенных местах;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| | | <p>В) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи; Г) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время. 18. В должностные обязанности вожатого входит: а) Оказание психологической помощь детям б) Оказание помощи воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. с) Интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности детей и подростков d) Предоставить медицинский страховой полис</p> |
| ОПК-4.2 | <p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p> | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</i> ИДЗ №1 Разработать перечень: - современных дидактических (настольных) игр интеллектуального развития школьников; - современных подвижных игр для школьников (по схеме: название, рекомендуемый возраст, аннотация). ИДЗ №2 Разработать план-сетку мероприятий на одну тематическую смену в ДОЛ. ИДЗ №3 Предложите свой вариант (эссе): Портрет Вожатого, Я – Вожатый Уральского региона. КР (вариант -1) 1) перечислить этические правила вожатого; перечислить методики инновационной деятельности вожатого; 2) разработать сценарий одного отрядного мероприятия. КР (вариант -2) 1) заполнить таблицу «Методическое сопровождение деятельности вожатого»; 2) разработать план-сетку мероприятий на одну смену. КР (вариант -3) 1) перечислить основные направления вожатской деятельности; 2) разработать памятку действий в экстремальных ситуациях для вожатого</p> |
| <p>ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | | |
| <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Теоретический блок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Отличительные признаки психолого-педагогической диагностики от технической, медицинской, профессиональной диагностики. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. 11. Этапы диагностического исследования. 12. Правила организации и проведения тестирования. 13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик. 14. Психолого-педагогический прогноз. 15. Планирование психолого-педагогической работы. 16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению. 17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов. 18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики. 19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов. 20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов. 21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов. 22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов. 23. Диагностика готовности к школьному обучению. 24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений. 25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания. 26. Интерпретация результатов. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|---|---|
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся | <p>Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. - личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы. - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. - методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) - методики педагогической диагностики. |
| Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации | | |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>1. Что необходимо оценивать в ходе реализации ООП, согласно ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) индивидуальное развитие детей; б) целевые ориентиры; в) качество управления ДОО; г) все ответы верны. <p>2. Какой вид мониторинга ориентирован на контролирование конкретных итогов организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) комплексный; б) процессуальный; в) результативный; г) профессиональный. <p>3. С чего начинается разработка программы мониторинга качества в ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) определение и обоснование объектов мониторинга; б) выбор соответствующих методов мониторинга; в) подготовка инструментария, технологических карт; г) сбор информации. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>4. Педагогический мониторинг – это:</p> <p>а) система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;</p> <p>б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений;</p> <p>в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи;</p> <p>г) сбор информации.</p> <p>5. Технологические карты какого уровня предназначены для сбора информации воспитателями и специалистами:</p> <p>а) первого уровня;</p> <p>б) второго уровня;</p> <p>в) третьего уровня;</p> <p>г) первого и второго.</p> <p>6. Какие методы относятся к группе низко формализованных методов:</p> <p>а) наблюдение, беседа;</p> <p>б) тесты;</p> <p>в) аппаратные методы;</p> <p>г) все выше перечисленные.</p> <p>7. На основе ФГОС ДО и ООП (на выбор) определить критерии и показатели оценки индивидуального развития ребенка по образовательным областям ФГОС: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.</p> |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся | <p>1. Составить рекомендации педагогам по выявлению и корректировки трудностей развития дошкольников.</p> <p>2. Разработать технологическую карту для оценки индивидуального развития ребенка по одной из образовательных областей ФГОС (на основе ООП ДО по выбору) и провести диагностику 2 детей. Провести анализ полученных результатов.</p> <p>2. Выбрать один из методов мониторинга для оценки индивидуального развития детей. Дать характеристику этого метода и апробировать его на практике. Сделать анализ причин трудностей и скорректировать пути достижения качественных результатов образования обучающихся.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | | |
| ОПК-5.1 | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Теоретические вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Образовательный процесс как объект изучения. – Системная характеристика образовательного процесса. – Мониторинг как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика. – Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса. – Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса. – Диагностика как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика. – Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса. – Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса. – Экспертиза как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика – Этапы экспертизы как способа изучения образовательного процесса. – Принципы экспертизы как способа изучения образовательного процесса. <p>Практические задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. – Выберите положения из Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. – Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и выделите методы контроля и изучения результатов образования обучающихся в соответствии с программой. – Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. – Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО. – Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования. – Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.). |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента. – Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога дошкольного образования. – Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов контроля и изучения результатов образования обучающихся. – Представьте сравнительную характеристику экспертизы и диагностики как методов контроля и изучения результатов образования обучающихся. |
| ОПК-5.2 | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся | <p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика наблюдения как метода контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения, виды. – Характеристика беседы как метода контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения, виды. – Характеристика анкетирования как метода контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения, виды. – Анализ продуктов детской деятельности как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения. – Анализ продуктов деятельности педагогов как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения. <p>Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Разработать технологическую карту реализации любого из методов контроля и изучения результатов образования обучающихся в дошкольном образовании, пользуясь следующим алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определить возраст обучающихся; – Выбрать метод контроля и изучения результатов образования обучающихся; – Описать цель и инструкцию применения метода контроля и изучения результатов образования обучающихся; – Выделить показатели и критерии контроля и изучения результатов образования обучающихся; – Описать необходимое оборудование для проведения оценки результатов образования обучающихся; |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить протокол (экспертный лист) для заполнения результатов контроля результатов образования обучающихся – Определить механизмы отслеживания трудностей достижения результатов и их причин – Разработать рекомендации по корректировке путей достижения результатов образования |
| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | | |
| Педагогика | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | <p>Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности 5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка. 6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач 7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства а) поручения; б) внушение; в) гласность 8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия. 9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование. 10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива: а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности. 11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела: а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников. 12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей. 13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития? а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам; 14. Исключите лишнее. Коллектив – это средство воспитания личности, так как он: а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность; 15. Выберите один вариант ответа. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б)алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства сексуальные отклонения 16. Выберите правильный ответ. Методологической основой нравственного воспитания являются: а)философия; б)психология; в)этика; г)эстетика; д)педагогика 17. Выберите правильный ответ. Моральная норма есть выражение: а)взглядов; б)ценностей; в)знаний; г)умений. 18. Выберите правильный ответ. Эстетическое воспитание – это ... а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты; Перечень теоретических вопросов к экзамену 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. 12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания. Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства 13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания. 14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------------------|--|--|
| | | <p>стимулирования и торможения поведения. 15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива. 17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии. 18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации. 19. Социальное воспитание: виды, особенности. 20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал. 21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления. 22. Основные принципы и функции внутришкольного управления. 23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. 24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников 25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. 26. Воспитание в Древней Греции. 27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья 28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер). 29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци) История педагогики и образования в России XIX – начале XXв Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатоков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко Код индикатора Индикатор достижения компетенции Оценочные средства 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» Анализ опросных методик: 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос</p> |
| Психология | | |
| ОПК-6.1: | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| | | <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого- | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная анатомия и возрастная физиология, гигиена. Определение, значение этих наук. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | <ol style="list-style-type: none"> 2. Организм человека как единое целое. 3. Определение, функции, классификация по строению, функциям. Общая характеристика нервной системы. Гигиена нервной системы. 4. Строение, функции, основные свойства, возрастные особенности нервной ткани. 5. Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга, коры больших полушарий головного мозга. 6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 7. Определение рефлекса, инстинкта. Виды рефлексов (по происхождению, на основании биологического значения для организма, в зависимости от расположения рецепторов). Строение рефлекторной дуги. 8. Доминанта: определение, функции, примеры. Свойства доминантного очага. 9. Понятие динамического стереотипа. 10. Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка. 11. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для развития ребенка. Этапы развития речи ребенка, их характеристика. 12. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка. 13. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 14. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. 15. Железы: определение, классификация, общая характеристика. 16. Гормоны: определение, особенности строения, функции. 17. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности гипофиза. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции гипофиза. 18. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности щитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции щитовидной железы. 19. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности паращитовидной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции паращитовидной железы. 20. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности тимуса. Изменения в |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>организме, происходящие при гипо-, гиперфункции тимуса.</p> <p>21. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности эндокринной части поджелудочной железы. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции поджелудочной железы.</p> <p>22. Месторасположение, строение, функции, возрастные особенности надпочечников. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции надпочечников.</p> <p>23. Половые железы: месторасположение, строение, функции, возрастные особенности. Изменения в организме, происходящие при гипо-, гиперфункции эндокринной части половых желез.</p> <p>24. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</p> <p>25. Особенности строения позвоночника ребенка. Образование лордоза и кифоза. Сколиоз и его профилактика.</p> <p>26. Мышечная система: строение, функции. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц.</p> <p>27. Кровь: определение, функции, состав, возрастные особенности.</p> <p>28. Форменные элементы крови: строение, значение, возрастные изменения.</p> <p>29. Образование и разрушение клеток крови. Органы, которые участвуют в этих процессах. Возрастные особенности.</p> <p>30. Строение сердца ребёнка в разные возрастные периоды. Сердечный цикл.</p> <p>31. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердца. Проводящая система сердца. Возрастные особенности.</p> <p>32. Большой и малый круги кровообращения. Артерии и вены: определение, строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>33. Частота пульсовой волны и артериальное давление у детей.</p> <p>34. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы.</p> <p>35. Факторы и механизмы, обеспечивающие естественную резистентность организма.</p> <p>36. Определение иммунитета. Виды иммунитета. Вакцинация и ревакцинация.</p> <p>37. Органы дыхательной системы: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов дыхательной системы.</p> <p>38. Механизм дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной мускулатуры. Изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>39. Объем легочного воздуха и легочная вентиляция. Изменения на разных возрастных этапах.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>Перенос газов кровью.</p> <p>40. Определение пищеварения. Функции пищеварительной системы. Гигиена органов пищеварительной системы.</p> <p>41. Ротовая полость, зубы, слюнные железы: строение, значение в акте пищеварения. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>42. Пищевод и желудок, их строение и значение. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>43. Тонкий и толстый кишечник: строение, значение для пищеварения, возрастные особенности.</p> <p>44. Строение печени и поджелудочной железы, их значение для пищеварения.</p> <p>45. Строение и функции почек. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>46. Образование и выделение мочи. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах. Гигиена органов выделительной системы.</p> <p>47. Анатомо-физиологические особенности кожи. Гигиена кожи.</p> <p>48. Анатомо-физиологические изменения кожи на разных возрастных этапах.</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя таблицу, укажите особенности строения нервной системы. 2. Используя таблицу, укажите особенности строения костной системы. 3. Используя таблицу, укажите особенности строения дыхательной системы. 4. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 5. Используя таблицу, укажите особенности строения мочевыделительной системы. 6. Используя таблицу, укажите особенности строения лимфатической системы. 7. Используя таблицу, укажите особенности строения пищеварительной системы. 8. Используя таблицу, укажите особенности строения кровеносной системы. 9. Используя модель мозга, укажите особенности его строения. 10. Используя модель глаза, укажите особенности его строения. 11. Используя модель уха, укажите особенности его строения. 12. Используя модель сердца, укажите особенности его строения. 13. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка. 14. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| | | <p>элементов рисунка.</p> <p>15. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов.</p> <p>16. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система».</p> <p>17. Составить схему: «Виды иммунитета».</p> <p>18. Выполните рис. «Строение кожи» и укажите название структурных элементов рисунка.</p> <p><i>Задания:</i></p> <p>Подготовить обоснование применения гигиенических требований</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оборудованию образовательных организаций; - к воздушной среде учебных помещений; - к организации питания; - к организации сна. |
| Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория «здоровье» в физиологическом, психологическом и социальном аспекте. 2. Критерии и показатели физического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. 3. Критерии и показатели психологического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. 4. Критерии и показатели социального здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика. 5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности: общая характеристика. 6. Виды здоровьесберегающих технологий с примерами. 7. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: международный уровень. 8. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: федеральный уровень. 9. Здоровый образ жизни: понятие, компоненты. 10. Закономерности и условия реализации здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации. 11. Здоровье педагога: общая характеристика. 12. Готовность педагога к реализации здоровьесберегающей деятельности. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------------------------|---|--|
| | | <p>13. Мониторинг реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: показатели, методы.</p> <p>14. Условия реализации взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>15. Формы взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения подрастающего поколения.</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Составить перечень факторов, влияющих на состояние здоровья у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (возраст ребенка - на выбор студента).</p> <p>2. Составить перечень факторов, определяющих состояние здоровья педагога.</p> <p>3. Разработать рекомендации для любого участника образовательных отношений по ведению здорового образа жизни.</p> <p>4. Подготовить сообщение по одной из технологий по следующему плану: название и авторы, вид технологии (по классификации здоровьесберегающих технологий), основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности). Возраст детей – на выбор</p> <p>5. Подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности)</p> <p>6. Составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров.</p> <p>7. Разработать рекомендации по профилактике появления синдрома профессионального выгорания педагога.</p> |
| Педагогическая психология | | |
| ОПК-6.1 | <p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> | <p>Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:</p> <p>1. Предмет и задачи педагогической психологии.</p> <p>2. Методы педагогической психологии.</p> <p>3. Структура педагогической психологии.</p> <p>4. Основные проблемы педагогической психологии.</p> <p>5. Понятие педагогической деятельности.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>6. Субъекты образовательного процесса.</p> <p>7. Определение стиля педагогической деятельности.</p> <p>8. Педагогические функции.</p> <p>9. Структура педагогических способностей</p> <p>10. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.</p> <p>11. Стадии профессионального становления педагога.</p> <p>12. Уровни владения профессиональной деятельностью.</p> <p>13. Влияние профессионализации на изменения личности педагога.</p> <p>14. Характеристика стилей педагогической деятельности.</p> <p>15. Понятийная схема социально-психологического анализа педагогического конфликта.</p> <p>16. Социально-психологические проблемы педагогического конфликта.</p> <p>17. Психологические теории воспитания и самовоспитания.</p> <p>18. Структура процесса учения. Учение как усвоение учащимися знаний и формирование приемов умственной деятельности.</p> <p>19. Учебная задача в структуре учебной деятельности.</p> <p>20. Психологический анализ урока. Форма и три плана психологического анализа урока.</p> <p>21. Технологии развивающего обучения в начальной школе.</p> <p>22. Психологическое здоровье школьников и учебный процесс.</p> <p>23. Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс.</p> <p>24. Стили педагогического общения.</p> <p>25. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения.</p> <p>26. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.</p> <p>27. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>28. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.</p> <p>29. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.</p> <p>30. Сущность учебных мотивов и их классификация.</p> <p>31. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе</p> <p>32. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.</p> <p>33. Программированное обучение: достоинства и недостатки.</p> <p>34. Особенности восприятия учебной информации.</p> <p>35. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения.</p> <p>36. Условия эффективного запоминания информации. Факторы активизации познавательных</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>процессов в учебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Практическое задание:</p> <p>Задание.1 Дайте характеристику себе (в вербальной или рисуночной форме (автопортрет)).</p> <p>Задание 2. Провести анализ эффективности межличностных взаимодействий во время тренинговых упражнений по межличностному взаимодействию.</p> <p>Задание 3. Подобрать методы психической саморегуляции.</p> <p>Задание 4. Подготовить материал для повышения эффективности межличностного взаимодействия детей и подростков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод групповой дискуссии. 2. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 3. Тренинг педагогического общения. 4. Тренинг разрешения конфликтов. 5. Тренинг сплочения педагогического коллектива. 6. Тренинг эффективного взаимодействия детей и родителей <p style="text-align: center;">Практические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задача. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать. 2. Задача. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желанья учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти». 3. Задача. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать? 4. Задача. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учить учиться», то, как должна формулироваться задача в старших классах? <p style="text-align: center;">Примерный перечень контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития. 2. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 3. Возрастные особенности усвоения социального опыта. 4. Основные линии психического развития в учебной деятельности. 5. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. 6. Структура и развитие учебной деятельности. 7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. 8. Принципы организации учебного процесса. 9. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). 10. Типы учения (по П.Я. Гальперину). 11. Виды, характеристики и параметры знаний. 12. Уровни усвоения знаний. 13. Формирование знаний, умений и навыков. 14. Психологические критерии контроля и оценки знаний. 15. Психологический анализ урока. 16. Психологические основы традиционного обучения. 17. Психологические основы проблемного обучения. 18. Психологические основы программированного обучения. 19. Психологическая сущность инновационного обучения. 20. Личностно - ориентированное обучение. 21. Психологические основы развивающего обучения. 22. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова. 23. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 24. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий. 25. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе. 26. Структура процесса учения. 27. Учение как деятельность. 28. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов). 29. Мотивы учения: виды, уровни, качества. 30. Познавательные учебные мотивы. 31. Социальные познавательные мотивы. 32. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. 33. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | | 34. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. 35. Психология воспитания. 36. Психология самовоспитания. 37. Формирование Я-концепции у подростков. 38. Условия (факторы) социализации личности. 39. Психологические особенности педагогической деятельности. 40. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства |
| Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | <i>Пример проверочного теста</i> 1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность: а) действовать с предметами б) действовать вместе со взрослым в) познания взаимоотношений взрослых г) обучения 2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает: а) мышление б) речь в) воображение г) память 3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет: а) изодетельность б) трудовая деятельность в) игра г) познавательная деятельность 4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является: а) творческое воображение б) интерес к сверстникам в) «гордость за достижения» г) половая идентификация 5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен: а) рационализм б) эгоцентризм в) критичность г) логичность выводов и умозаключений 6. По рисункам детей можно судить: а) об отношениях детей и родителей |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> б) особенностях детского воображения в) наличии страхов у ребенка г) все ответы верны 7. Отечественные психологи считают игру: <ul style="list-style-type: none"> а) социальной по происхождению и содержанию б) асоциальной в) закономерным этапом в развитии ребенка г) врожденной особенностью детской психики 8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает: <ul style="list-style-type: none"> а) относительно высокий уровень общих знаний б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов г) способность усваивать информацию 9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует: <ul style="list-style-type: none"> а) открытие социальных взаимоотношений б) представление о себе как о члене общества в) стремление занять позицию школьника г) все ответы верны 10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе называется: <ul style="list-style-type: none"> а) психологическая готовность к школе б) школьная зрелость в) внутренняя позиция школьника г) потребность в социальном функционировании |
| Производственная - педагогическая практика | | |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | <p>Перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? 2. Наблюдая за работой воспитателя, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры. 3. Какие трудности Вы встретили при составлении отчетов-анализов деятельности воспитателя? |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | <p>4. Наблюдая за деятельностью специалистов-педагогов ДОО, какие интересные моменты Вы можете отметить? Приведите примеры.</p> <p>5. Какие трудности были при разработке конспектов мероприятий образовательной работы?</p> <p>6. Какие трудности у Вас возникли при взаимодействии с родителями?</p> |
| Основы педагогической работы с одаренными детьми | | |
| ОПК-6.1 | <p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> | <p>Перечень вопросов по всему курсу</p> <p>20. Охарактеризовать понятия «одаренность» и современные подходы к изучению феномена одаренности.</p> <p>2. Дифференцировать понятия «задатки», «способности», «одаренность», талант, гениальность.</p> <p>3. Охарактеризовать влияние роли генетических, социальных и педагогических факторов развития детской одаренности.</p> <p>4. Дать развернутую характеристику одаренного ребенка дошкольного возраста.</p> <p>5. Охарактеризовать современные программы развития детской одаренности (по выбору студента).</p> <p>6. Перечислить современные методики диагностики интеллектуальной одаренности.</p> <p>7. Психолого-педагогическая работа по поддержке одаренных детей.</p> <p>8. Сделать анализ концептуальных моделей обучения и развития одаренных детей.</p> <p>9. Сделать анализ зарубежных концептуальных моделей развития одаренных детей.</p> <p>10. Теория раннего развития Бьюзена.</p> <p>11. Методы диагностики одаренных детей.</p> <p>12. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье, учебно-воспитательном учреждении</p> <p>13. Отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской. В чем наблюдается сходство?</p> <p>14. Роль сензитивных периодов для формирования определенных типов способностей.</p> <p>15. Психологические особенности одаренных детей.</p> <p>16. Типы одаренности.</p> <p>Пример практических вопросов</p> <p>1. Дать определение понятиям «задатки», «способность», «одаренность», «креативность».</p> <p>2. Дать характеристику современной концепции развития одаренности.</p> <p>3. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|----------------------------------|--|
| | | <p>4. Охарактеризовать понятия задатков, способностей, одаренности, таланта, гениальности в теории Б. М. Теплова.</p> <p>5. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?</p> <p>6. В чем секрет популярности тестов интеллекта?</p> <p>7. Каков научный вклад американских психологов в решении проблемы одаренности?</p> <p>8. Какова причина поиска генерального фактора развития одаренности.</p> <p>9. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда?</p> <p>10. В чем проявляются отличительные черты теории креативности П. Торренса?</p> <p>11. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Б. Богоявленской.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ)</p> <p>Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:</p> <p>1. Какой должна быть реакция взрослого на проявление ранней детской одаренности?</p> <p>3. Как формировать «Я-концепцию» и помочь в разработке личного жизненного плана одаренных детей?</p> <p>4. Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с одаренными детьми, требующими индивидуального подхода?</p> <p>КР – вариант 1.</p> <p>1. Дать характеристику понятия одаренности с точки зрения различных концептуальных подходов, общую характеристику одаренности (теория на выбор).</p> <p>2. Составить таблицу «Методы диагностики ранней одаренности» или «Формы и методы оказания психолого-педагогической поддержки различным категориям одаренных детей».</p> <p>КР – вариант 2.</p> <p>1. Изучить рекомендации к проектированию работы с одаренными дошкольниками А.И. Савинкова.</p> <p>2. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе</p> <p>КР – вариант 3.</p> <p>1 Составление таблицы «Современные технологии работы с одаренными детьми».</p> <p>2 Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей».</p> |
| ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | |
| Организация дошкольного образования в семье | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| ОПК-7.1 | <p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>1.Объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения в рамках реализации образовательных программ называются:</p> <p>а) формами обучения; б) принципами обучения; в) методами обучения. г) все ответы верны</p> <p>2.Что в заповеди домашнего педагога должно стоять на первом месте по отношению к ребёнку:</p> <p>а) уважение б) любовь в) воспитание г) обучение</p> <p>3. При первой встрече гувернера с ребенком кто должен выступить инициатором взаимодействия:</p> <p>а) ребёнок б) педагог в) родители г) все ответы верны</p> <p>4. В первые дни пребывания в семье воспитанника педагог не должен:</p> <p>а) определить свое место в семье б) определить стиль поведения с каждым из взрослых в) согласовать с родителями требования к ребёнку г) рассказать о своих личных проблемах</p> <p>5. Во взаимодействии с педагогом в образовательной деятельности родителям не желательно:</p> <p>а) обращаться к педагогу на Вы б) обращаться к педагогу по имени-отчеству в) подчёркивать при ребёнке подчинённое положение педагога г) разговоры вести только о ребёнке</p> <p>6. Могут ли родители проконтролировать работу домашнего педагога в образовательной деятельности:</p> <p>а) да б) нет в) только иногда</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|---|---|---|
| | | <p>г) только с согласия педагога</p> <p>7. Составляющими компонентами речевого мастерства домашнего педагога не является:</p> <p>а) культура речи б) внимание в) речевой слух г) дикция</p> <p>8. Что влияет на установление доверительных и дружеских отношений в общении с ребёнком в образовательной деятельности:</p> <p>а) дикция б) память в) доброжелательный тон г) логика</p> <p>9. Спроектировать одну из моделей обучения детей, которую может использовать домашний педагог с применением технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>1. Разработать рекомендации для педагогов по организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях семьи.</p> <p>2. Выберите и проведите одну из форм обучения дошкольников с учетом образовательной программы в условиях семьи.</p> |
| Практикум по игровой деятельности в дошкольном образовании | | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| ОПК-7.1 | <p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология руководства сюжетно-ролевыми играми. 2. Педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр в ДОО. 3. Диагностика изучения уровня развития сюжетной-ролевой игры у дошкольников. 4. Сущностная характеристика дидактических игр. 5. Диагностика изучения уровня развития дидактической игры у дошкольников. 6. Технология руководства дидактическими играми. 7. Педагогические условия организации дидактических игр в ДОО. 8. Диагностика изучения уровня развития театрализованной игры у дошкольников. 9. Технология руководства театрализованными играми. 10. Понятие кукольного театра и его особенности. 11. Значение кукольного театра для развития дошкольников. 12. Виды театральных кукол в детском саду. 13. Ознакомление дошкольников с народными кукольными героями. 14. Ознакомление дошкольников с кукольным театром. 15. Специфика использования кукольного театра в образовательном процессе ДОО. 16. Техника управления настольным театром. 17. Техника управления перчаточными куклами. 18. Техника управления тростевыми куклами. 19. Техника управления марионетками. 20. Требования к сценарию кукольного спектакля для дошкольников. 21. Этапы постановки кукольного спектакля с дошкольниками. 22. Специфика планирования игровых технологий в примерных ООП ДО. 23. Педагогические условия организации игровых технологий в ДОО. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измените (усложните) правила любых традиционных 2-3 дидактических игр. 2. Проведите данные игры и их усложнения. 3. Подберите пакет диагностических методик (3-4), изучающих уровень развития дидактической игры у дошкольников. 4. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре. 5. Разыграйте данную ситуацию. 6. Проведите диагностические методики (3-4), изучающие уровень развития дидактической игры у дошкольников, на практике. Разработайте по результатам методические рекомендации для педагогов. 7. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| Актуальные проблемы дошкольного образования | | |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика понятий «пол», гендер», «гендерная педагогика» 2. Сущность и значение гендерной социализации 3. Факторы гендерной социализации. 4. Становление гендерной идентичности дошкольников. 5. Гендерные различия дошкольников. 6. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников. 7. Характеристика современных программ гендерного воспитания дошкольников. 8. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников. 9. Художественная литература как средство гендерного воспитания. 10. Гендерное воспитание в игровой деятельности <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изучения литературы проведите сравнительный анализ терминов «гендерное образование», «полоролевое воспитание», «половое воспитание» 2. Подготовить аннотацию на статью по проблеме гендерного воспитания дошкольников (журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», « Дошкольная педагогика» и др.) 3. На основе изучения научно-методических пособий дать содержательную характеристику основных этапов гендерной социализации. 4. Составить психологические портреты мальчика и девочки дошкольного возраста по одному из возрастных периодов (младший дошкольный, старший дошкольный возраст). 5. На основе анализа ФГОС ДО определить в каких образовательных областях отражены задачи гендерного воспитания. 6. Провести сравнительный анализ двух образовательных программ ДОО с точки зрения отражения в программах задач гендерного воспитания. 7. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды. 8. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников 9. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах. 10. Разработать конспект одной из форм работы по гендерному воспитанию дошкольников |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | | (организованная образовательная деятельность, проект, сценарий развлечения, план кружковой работы.). |
| Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений | | |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды межличностного взаимодействия. 2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования. 3. Функции межличностного взаимодействия в образовании. 4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся. 5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании, 8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций. 9. Средства установления контакта. 10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания. 11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы. 12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления. 13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории. 14. Роль этикета в образовательном процессе. 15. Поведенческий и речевой этикет. 16. Эффекты восприятия. 17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя. 18. Причины разногласий педагога и родителей. 19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях. 20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях. 21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>22. Проведение переговоров: структура и фазы.</p> <p>23. Технические приемы ведения переговоров.</p> <p>24. Виды и возможные причины проблем возникающих в образовательном процессе.</p> <p>25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования.</p> <p>. Умение составлять психологический портрет учащегося, основываясь на наблюдении; проведении психологических методик на выявления темперамента, характера, способностей, направленности.</p> <p>Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса отрабатывается в квазипрофессиональной деятельности - тренинговых упражнениях и деловых играх.</p> <p>Проанализируйте ситуацию с точки зрения педагога (классного руководителя), определив педагогическую проблему, которую нужно решить совместно с родителями учащихся.</p> <p>Поставьте цель взаимодействие между педагогом и родителями ученика; определите эффективные формы и приемы взаимодействия, разработайте рекомендации для родителей.</p> <p>1. Мальчик, 3 класс, успеваемость средняя (в основном четверки), контрольные работы пишет стабильно плохо, объясняет это тем, что сильно волнуется. По наблюдениям классного руководителя, мама мальчика требует от своего ребенка «пятерок» и сама отличается повышенной тревожностью.</p> <p>2. Девочка, 8 лет, отличница, в школу ходит «со слезами», классный руководитель часто вызывает маму в школу, поскольку ребенок может «беспричинно» начать плакать и жаловаться на плохое самочувствие. Ученица активно участвует во всех школьных мероприятиях, но требует сопровождения матери.</p> <p>3. Мальчик, 12 лет, учится в частной школе, имеет проблемы в поведении на уроках и на переменах, конфликтует с учителями и сверстниками, претендует на лидерство в классе. Родители мальчика являются «спонсорами» школы, и все проблемы связанные с ребенком игнорируют, пеняя на некомпетентность самих учителей.</p> <p>4. Часто болеющий подросток находится на надомном обучении, посещая лишь некоторые уроки в школе. Мама жалуется на отсутствие у него друзей, поскольку парень часто плачет из-за обид на сверстников.</p> <p>5. Мальчик, 6 класс, и без того невысокая успеваемость стала снижаться. Парень учит домашние задания, но отвечать их отказывается. По наблюдениям классного руководителя родители «без стержня» и повлиять на своего сына не могут.</p> <p>6. Девочка, 13 лет, заикается, после насмешек одноклассников замкнулась и не желает отвечать устные уроки, стала пропускать школу.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | <p>7. Родителей 10-классника беспокоит отсутствие у сына интересов к подготовке к ЕГЭ и выбору будущей профессии. Парень играет в своей рок-группе, к учебной деятельности равнодушен.</p> <p>8. Первоклассник, на уроках не «сидит», часто нарушает дисциплину, в школу носит игрушки и иногда играет в них на занятиях. При этом мальчик добродушный и ходить в школу ему нравится.</p> <p>9. Первоклассница (2 четверть), не занимается на уроках без бабушки, которая ее всегда сопровождает. Девочка стеснительная, никогда не играет на переменах со сверстниками, а сидит в классе возле бабушки.</p> <p>10. Мальчик, 3 класс, воспитывается папой, жалобы от педагога на агрессивное поведение к девочкам и учащимся 1 класса. Мальчик обидчив, имеет конфликты с учителем физической культуры и учительницей по музыке.</p> <p>11. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»</p> <p>Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?</p> <p>Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.</p> <p>Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!</p> <p>Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать</p> <p>Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.</p> <p>Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться</p> |
| Производственная - педагогическая практика | | |
| ОПК-7.1 | <p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Перечень практических вопросов</p> <p>1. Перечислите должностные обязанности воспитателя ДОО.</p> <p>2. Составление таблицы по документационному обеспечению.</p> <p>3. Представьте конспект организации Вами режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулка, закаливание и т.п. (на выбор).</p> <p>4. Организация каких видов деятельности детей в режимных моментах была наиболее удачной? Какие из них вызвали удовольствие?</p> <p>5. Организация каких видов деятельности детей в режимных моментах вызвала затруднения? Почему?</p> <p>6. Прокомментируйте таблицу «Анализ деятельности специалистов-педагогов ДОО».</p> <p>7. Какие дидактические материалы за время практики Вы изготовили?</p> <p>8. Представьте конспект мероприятия для детей (сюжетно-ролевая игра, утренняя гимнастика,</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | | досуг, развлечение и т.п.). 9. Какие рекомендации для родителей Вы можете сформулировать? |
| Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | | |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ | <p><i>Задание на решение задач из профессиональной области</i></p> <p>Разработка плана практики с учетом запланированных видов работ</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, Комплексные задания</i></p> <p>1. Работа с документацией ДОУ, изучение продуктов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>2. Наблюдение за деятельностью воспитателя в группах раннего возраста с фрагментарным включением в ОП в режимных моментах.</p> <p>3. Наблюдение за работой воспитателя. Фрагментарное включение в деятельность воспитателя в режимных моментах.</p> <p>5. Наблюдение за деятельностью (игровой, трудовой и др.) дошкольника с определением способов регистрации наблюдаемых фактов</p> <p>Изучение должностных инструкций специалистов ДОУ. Наблюдение за деятельностью педагога-специалиста, составление отчетов-анализов деятельности специалиста.</p> <p>6. Подключение в соответствии с планом к работе специалиста.</p> <p>Подбор методического материала по запросу педагога-специалиста.</p> |
| Деловая коммуникация в профессиональной деятельности | | |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ | <p>Теоретические вопросы</p> <p>Перечень контрольных вопросов к зачету</p> <p>1. Что представляют собой языковые нормы? Каковы их функции?</p> <p>2. Какие негативные явления существуют в нашей речи сегодня?</p> <p>3. Каковы пути повышения культуры речи будущего профессионала?</p> <p>4. Какова языковая политика России на современном этапе?</p> <p>5. Какими качествами должна обладать хорошая речь?</p> <p>6. Что входит в понятие речевого этикета?</p> <p>7. Каковы основные коммуникативно-речевые правила делового общения?</p> <p>8. Каковы основные правила речевого поведения во время служебного разговора по телефону?</p> <p>9. Что такое функциональный стиль речи?</p> <p>10. Какие функциональные стили существуют в современном русском языке?</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>11. Каковы общие и языковые черты официально-делового стиля речи?</p> <p>12. Какие типичные языковые конструкции заявления вам известны?</p> <p>13. В чем состоит сходство заявления и объяснительной записки с точки зрения языкового оформления?</p> <p>14. Какие полезные советы вы бы дали составителю резюме?</p> <p>15. Каковы основные правила речевого поведения на собеседовании?</p> <p>16. Какие три уровня ораторского искусства вы знаете?</p> <p>17. Что входит в понятие техника речи?</p> <p>18. Какие этапы включает в себя процесс подготовки публичной речи?</p> <p>19. Каковы оптимальные приемы репетиции предстоящей речи?</p> <p>20. 20.Какие требования предъявляются к качественной презентации (вербальный и визуальный аспекты)?</p> <p>21. Какие важнейшие способы поддержания внимания аудитории?</p> <p>22. Как отвечать на «неудобные» вопросы?</p> <p>23. Каковы основные приемы убеждающей коммуникации (речи)?</p> <p>24. Какие типы аргументов используют при создании убеждающей речи?</p> <p>Практические задания</p> <p>Задание. Проанализируйте ситуацию, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы. Ситуация. Подчиненный вам сотрудник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как необходимо вести себя в отношении данного сотрудника?</p> <p>Задание. Проанализируйте ситуацию, разработайте механизм критики предложите несколько вариантов критики и выберите наиболее конструктивные приемы. Ситуация. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что необходимо сделать для изменения сложившейся ситуации?</p> <p>Задание. Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы. Ситуация. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?</p> <p>Задание. Проанализируйте ситуации, разработайте механизм критики для каждой ситуации, проведите дискуссию по обсуждению предлагаемых вариантов критики, выберите наиболее конструктивные приемы. Ситуация. Вы критикуете одну своих сотрудниц, она реагирует очень эмоционально. В процессе бесед приходится постоянно свертывать беседу и не доводить разговор до конца. После последних, сделанных вами замечаний – она расплакалась. Как необходимо построить беседу, чтобы довести до нее свои соображения</p> <p>Задачи из профессиональной области</p> <p style="text-align: center;">Примеры задач</p> <p style="text-align: center;">Задача 1.</p> <p>Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни.</p> <p>С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?</p> <p style="text-align: center;">Задача 2.</p> <p>Мама Наташи (4 мес.) все время - на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»</p> <p>Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Задача 3.</p> <p>Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек.</p> <p>Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?</p> <p style="text-align: center;">Задача 4.</p> <p>При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль.</p> <p>Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.</p> <p style="text-align: center;">Задача 5.</p> <p>Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками.</p> <p>С чем может быть связана такая ситуация?</p> <p style="text-align: center;">Задача 6.</p> <p>Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а на утро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена всегда была очень ответственной.</p> <p>Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит?</p> <p>Каким должно быть поведение мамы?</p> <p style="text-align: center;">Задача 8.</p> <p>В школу пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отзывается об учащих класса как о детях, которые вряд ли его понимают – еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса.</p> <p>С чем связана такая перемена в отношениях учащихся класса к учителю? Как это связано с особенностями подросткового возраста?</p> <p style="text-align: center;">Задача 9.</p> <p>Николай (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось. Теперь же, по словам мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что говорится в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство.</p> <p>25. С чем могут быть связаны такие изменения в поведении юноши?</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Воспитательный потенциал социума | | |
| ОПК-7.1 | <p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p> | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социум как среда человеческих отношений. 2. Содержание социума как социально-педагогического явления. 3. Социум как целостная система. 4. Основные подсистемы и структура социума. 5. Сущность воспитательного потенциала социума. 6. Социально-педагогические предпосылки становления воспитательного потенциала социума. 7. Содержание и структура воспитательного потенциала социума. 8. Основные признаки проявления воспитательного потенциала социума. 9. Основные критерии оценки развития воспитательного потенциала социума. 10. Основные формы реализации воспитательного потенциала социума. 11. Цель, сущность и содержание социального воспитания. 12. Основные закономерности социального воспитания. 13. Сущность и содержание принципов социального воспитания. 14. Современная социально-педагогическая парадигма развития социального воспитания. 15. Характеристика основных методов социального воспитания. 16. Носители воспитательного потенциала социума. 17. Характеристика воспитательного потенциала основных элементов социума. 18. Уровни развития воспитательного потенциала социума. 19. Формы и методы взаимодействия с воспитательным потенциалом социума. 20. Основные цели социального воспитания в современной России. <p><i>Тесты для самоконтроля</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На социальном уровне важнейшими видами деятельности являются: <ol style="list-style-type: none"> 1) материально-экономическая, политическая и правоохранительная деятельность; 2) развлекательная и культурно-досуговая деятельность; 3) интеллектуальная и научно-исследовательская деятельность. 2. В потенциале социума одновременно может быть сосредоточено несколько уровней: <ol style="list-style-type: none"> 1) прошлый, настоящий, будущий; |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>2) перспективный, ситуативный, основной; 3) прошлый и настоящий.</p> <p>3. Важная особенность социальных ценностей заключается в том, что:</p> <p>1) в силу их всеобщего признания они воспринимаются членами общества как нечто само собой разумеющееся, ценности стихийно реализуются, воспроизводятся в социально значимых поступках людей; 2) они основаны на соответствующих им потребностям и способностям; 3) это совокупность связей и ограничений социальных субъектов в ходе их совместной деятельности.</p> <p>4. Социальные институты – это исторически сложившиеся организационные формы:</p> <p>1) деятельности и отношений; 2) деятельности и бездеятельности; 3) отношений и взаимодействий.</p> <p>5. Оценка эффективности процесса формирования социальных потребностей осуществляется на протяжении всего периода личностного восхождения на новый уровень своего социального развития. Какие следует выделить формы оценки формирования социальных потребностей личности?</p> <p>1) текущая и конечная (итоговая) оценка; 2) текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка; 3) предварительная, текущая, промежуточная и конечная (итоговая) оценка.</p> <p>6. Принцип, сущность которого состоит в признании человека – высшей социальной ценностью общества и реализации воспитательного потенциала общества по отношению к нему, называется:</p> <p>1) принципом гуманизма; 2) принципом нравственности; 3) принципом социумности.</p> <p>7. От чего зависит социальный выбор молодого человека:</p> <p>1) зависит от результата предшествующего социального воспитания; 2) зависит от желания и возможностей конкретного индивида; 3) зависит от возможности государства (общества).</p> <p>8. Реализация общих педагогических закономерностей осуществляется в целенаправленной и осознанной деятельности двух взаимосвязанных субъектов:</p> <p>1) воспитателя и воспитуемого; 2) учителя и учащегося;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>3) учителя и родителя.</p> <p>9. Социальное воспитание осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государство (общество), различные учреждения, семья и сам человек; 2) семья и сам человек; 3) общество и различные государственные учреждения. <p>10. Социальная деятельность направлена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на качественное изменение социальной среды, социума и отдельных людей, его представляющих; 2) на количественное изменение социальной среды и социума; 3) на качественное изменение отдельных людей, представляющих социум. <p><i>Практические задания</i></p> <p>Подготовка к семинарским занятиям.</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Какое значение имеет семья для развития личности?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе на тему «Личность в социуме (социальной среде)»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (эссе «Охарактеризуйте и проанализируйте потребности личности»).</p> <p>Разработка индивидуального проекта (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «сущность социальных отношений»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «В чем заключается социальный смысл воспитания с позиции государства?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Какие социальные институты занимаются профилактикой негативного поведения и исправлением последствий социального воспитания?»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (постройте «индивидуальную образовательную траекторию учащегося»).</p> <p>Разработка индивидуального задания (напишите эссе «Формы и методы развития педагогического потенциала индивида, личности»).</p> <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области</i></p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?</p> <p>Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает: Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга. Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой. Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.</p> <p>2. Проанализируйте ситуацию. Какие воспитательные меры, с вашей точки зрения, следует предпринять классному руководителю?</p> <p>Ученица 10-го класса полностью игнорирует один из предметов в школе. Умная, способная, независимая, она посещает уроки по этому предмету, но демонстративно ничего не делает, читает книги, журналы. Открыто выражает свое неуважение к учителю и откровенно говорит ему об этом.</p> <p>3. Перед вами затруднительная социально-педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с социально-педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.</p> <p>Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».</p> <p>Какой должна быть реакция учителя?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Не хочешь – заставим!» 2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?» 3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос». 4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?» |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | 5. «Не мог бы ты объяснить, почему?» 6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав». |
| ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| Методология научного исследования | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности | Вопросы для диалога Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе? 1. Каковы особенности научного познания мира? 2. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя. 3. Виды научных педагогических исследований. 4. Технология определения темы научного исследования? 5. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются? 6. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по педагогическим наукам? 7. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 8. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 9. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам? 10. Какие существуют исследовательские методы. 11. Дайте характеристику теоретических методов исследования. 12. Дайте характеристику эмпирических методов исследования. 13. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам? 14. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам? 15. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам? 16. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования? 17. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам? 18. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | <p>педагогическим наукам?</p> <p>19. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам?</p> <p>20. Как организуется общение с научным руководителем?</p> <p>21. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?</p> <p>22. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?</p> <p>23. Как работать с текстами из Интернет?</p> <p>24. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</p> <p>25. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?</p> <p>26. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на проверку?</p> |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | <p><u>Задание 2.</u></p> <p>Методические рекомендации для написания текста доклада по теме реферата в стиле устной речи</p> <p>1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги»</p> <p>2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п.</p> <p>3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...».</p> <p>4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «... подход».</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-------------------------|---|--|
| | | <p>5. Письменное изложение текста доклада следует осуществлять с учетом стилистики устной речи:</p> <p>а) преимущественное преобладание простых предложений;</p> <p>б) минимум причастных и деепричастных оборотов, которые лучше заменить придаточным предложением со словом «которые»;</p> <p>в) любое перечисление применяется с повторением той позиции которая раскрывается в перечислении;</p> <p>г) комментарии каждой раскрываемой позиции целесообразно начинать со слов «это значит...»;</p> <p>д) слова «то есть» можно заменить фразой «другими словами это можно сказать так...»;</p> <p>е) выводы излагаются со слов «таким образом», «следовательно», «отсюда следует», «итак», «заклучая можно сделать вывод» и т. п.</p> <p>5. Завершается доклад общим выводом по теме.</p> <p>6. Последняя фраза доклада: «Благодарю за внимание (или спасибо за внимание)».</p> <p>7. Полнота раскрытия темы в докладе определяется полнотой ответа на четыре вопроса:</p> <p>– Что из себя представляет данный подход, определение сущности данного подхода и признаков его проявления?</p> <p>– Кто ввел название данного подхода в педагогическую теорию или практику или при каких обстоятельствах название данного подхода появилось в педагогическом обиходе.?</p> <p>– Из чего складывается данный подход: из каких элементов, компонентов, этапов и т. д.?</p> <p>– Какие функции выполняет данный подход в образовательном процессе и как его можно использовать в научном педагогическом исследовании?</p> |
| Основы педиатрии | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса «Основы педиатрии». 2. Краткая характеристика этапов возрастного развития. 3. Анатомо-физиологические особенности детей. 4. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка состояния здоровья детей. 5. Группы здоровья дошкольников. 6. Понятие об инфекционной и паразитарных заболеваниях, периоды болезни. 7. Острые респираторные заболевания. 8. Понятие о вакцине. Вакцинация, её значение для здоровья ребёнка. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>9.Прививки. Общие и местные реакции на прививки. Особенности ухода за ребёнком после прививки.</p> <p>10. Туберкулёз, его профилактика.</p> <p>11. Краснуха, её профилактика.</p> <p>12. Ветряная оспа, её профилактика.</p> <p>13. Коклюш, его профилактика.</p> <p>14. Дифтерия, её профилактика.</p> <p>15. Корь, её профилактика.</p> <p>16. Скарлатина, её профилактика.</p> <p>17. Менингококковая инфекция, её профилактика.</p> <p>18. Эпидемический паротит, его профилактика.</p> <p>19. Вирусный гепатит, его профилактика.</p> <p>20. Дизентерия, её профилактика.</p> <p>21. Полиомиелит, его профилактика.</p> <p>22. Детский травматизм, его причины.</p> <p>23. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО.</p> <p>24. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении и семье.</p> <p style="text-align: center;">Практические задания:</p> <p>25. Раскрыть особенности первой медицинской помощи и правила ее оказания.</p> <p>26. Раскрыть особенности искусственной вентиляции легких по способу рот в рот или рот в нос.</p> <p>27. Раскрыть особенности проведения массажа сердца.</p> <p>28. Раскрыть особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста.</p> <p>29. Раскрыть особенности проведения первой помощи при кровотечениях.</p> <p>30. Раскрыть особенности правил транспортировки пострадавших детей.</p> <p>31. Составить перечень гигиенических принципов организации питания детей дошкольного возраста.</p> <p>32. Обосновать необходимость санитарного просвещения родителей и персонала</p> <p>33. Проанализировать санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока,</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | хранению продуктов и приготовлению пищи и составить меры профилактики пищевых отравлений детей. |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Задачи первой медицинской помощи и правила ее оказания. 12. Понятие о реанимации. Показания к реанимации. 13. Искусственная вентиляция легких по способу рот в рот или рот в нос. 14. Особенности проведения массажа сердца. 15. Возрастные особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста. 16. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике, антисептике. 17. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. 18. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах. 19. Иммобилизация. Первая помощь при переломах костей. Особенности переломов у детей. Правила транспортировки пострадавших детей. 20. Симптомы и первая помощь при травмах черепа и головного мозга. 21. Инородные тела в дыхательных путях. Симптомы. Первая помощь. Профилактика. 22. Инородные тела глаз, наружного уха. Симптомы. Первая помощь. Профилактика. 23. Термические ожоги. Первая помощь. Профилактика. 24. Первая помощь при обморожении и общем замерзании. Профилактика. 25. Первая помощь при утоплении. 26. Пищевые отравления, первая помощь, профилактика. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по повышению иммунитета детского организма. 2. Особенности ухода за ребёнком после прививки. 3. Профилактика педикулёза. 4. Профилактика аскаридоза. 5. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО. 6. Профилактика пищевых отравлений 7. Обосновать применение правил первой медицинской помощи. 8. Обосновать применение правил реанимации. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | | 9. Обосновать применение проведения первой помощи при кровотечениях. 10. Обосновать применение правил транспортировки пострадавших детей 11. Составить памятку «Симптоматика основных инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста» для родителей. 12. Составить памятку для педагогов ДОО «Неотложная помощь ребёнку». 13. Составить правила проведения дезинфекции в ДОО |
| Инклюзивный подход в дошкольном образовании | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности | Теоретические вопросы к экзамену: 1. Особенности реализации принципа междисциплинарности в инклюзивной ОО. 2. Особенности организации методической работы в инклюзивной ОО. 3. Особенности включения семей воспитанников и обучающихся ОО в инклюзивный образовательный процесс. 4. Особенности применения общих подходов к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в ОО. 5. Характеристика трех вариантов реализации инклюзивного образования в ОО. 6. Основные тенденции развития инклюзивного образования в современном мире |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | Практические вопросы к экзамену: 1. Роль тьютора в инклюзивной ОО. 2. Роль воспитателя в инклюзивной ОО. 3. Роль учителя в инклюзивной ОО. 4. Роль педагога-психолога в инклюзивной ОО. 5. Роль учителя-логопеда в инклюзивной ОО. 6. Роль учителя-дефектолога в инклюзивной ОО. 7. Роль сурдо-педагога в инклюзивной ОО. 8. Роль тифло-педагога в инклюзивной ОО. 9. Роль воспитателя в инклюзивной ОО. 10. Роль музыкального руководителя в инклюзивной ОО. 11. Роль кинезотерапевта в инклюзивной ОО. 11. Особенности реализации преемственности различных образовательных структур при реализации инклюзивного подхода в образовании. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | | |
|--|---|--|--------------------|---|---|---|--|--|
| Производственная - научно-исследовательская практика | | | | | | | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности | <p>Перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? 2. Отбор диагностических методик вызвал у Вас затруднения? 3. Проводя диагностическое обследование, какие положительные моменты Вы можете отметить? Приведите примеры. 4. Какие трудности у Вас возникли при проведении диагностического обследования? 5. Какие затруднения возникли у Вас при составлении отчетов диагностического обследования? | | | | | | |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | <p>Перечень практических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите диагностический инструментарий. 2. Представьте результаты диагностического обследования с учетом критериев и показателей. 3. Прокомментируйте уровни готовности детей по обследуемым методикам. 4. Какие рекомендации по организации и проведению диагностики Вы можете предложить? | | | | | | |
| ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| Информационные технологии в образовании | | | | | | | | |
| ОПК-9.1 | Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий | <p>Примерное практическое задание к зачету.</p> <p>Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="866 1106 1160 1262">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1160 1106 1245 1262">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1245 1106 2069 1262">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="866 1262 1160 1434">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</td> <td data-bbox="1160 1262 1245 1434"></td> <td data-bbox="1245 1262 2069 1434">Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</td> </tr> </tbody> </table> | Адреса Web-страниц | Заголовок сайта | Назначение или пояснение об их содержании | http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php | | Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков. |
| | | Адреса Web-страниц | Заголовок сайта | Назначение или пояснение об их содержании | | | | |
| http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php | | Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков. | | | | | | |
| Примерный перечень для контрольных работ: | | | | | | | | |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные технологии для качественного и доступного образования 2. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО) 3. Возможности ИТО по развитию творческого мышления 4. Психологические аспекты информатизации образовательной системы |
| ОПК-9-2 | <p>Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам</p> | <p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? 9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 11. Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”. 12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны? |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | |  <p>Примерное практическое задание к зачету. Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему. Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p> <p>Примерный перечень тем для контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности оценивания качества обучения 2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса 3. Педагогический мониторинг качества образования 4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений 5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности 6. Тестовый контроль знаний в системе образования |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ | | |
| ПК-1- Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами | | |
| Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста | | |
| ПК-1.1 | Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с | 1. Какое содержание не включает образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»: <ol style="list-style-type: none"> а) обогащение активного словаря; б) развитие речевого творчества; в) развитие познавательной активности; |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами | <p>г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>2. Кто является автором основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:</p> <p>а) Е.И. Тихеева; б) Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева; в) Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева; г) В.И. Логинова.</p> <p>3.Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников в соответствии с основными образовательными программами:</p> <p>а) развитие словаря; б) развитие грамматической стороны речи; в) развитие связной речи; г) развитие звуковой культуры речи.</p> <p>4. Кто является автором образовательной программы речевого развития дошкольников:</p> <p>а) Ф.А.Сохин; б) В.И. Логинова; в) А.И. Максаков; г) О.С. Ушакова.</p> <p>5. Дайте характеристику одного из видов плана по решению задач познавательного-речевого развития ребёнка автором основной образовательной программы дошкольного образования (дополнительного образования) с точки зрения принципов планирования: научность, системность, оптимальность, гибкость, комплексность, учет индивидуальных особенностей детей.</p> <p>6. Разработать образовательную работу по развитию речи в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами на один день в одной из возрастных групп.</p> |
| ПК-1.2 | Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами | <p>1.Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы).</p> <p>2. Спланировать дидактическую игру по одной из речевых задач в ходе образовательной работы в сфере дошкольного и дополнительного образования и подготовиться для проведения игры на семинарском занятии.</p> <p>3.Разработать план заучивания стихотворений с детьми в разных возрастных группах (указать виды деятельности). Реализовать в форме деловой игры.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать конспект интегрированного занятия по развитию речи (для детей раннего и дошкольного возраста). С учетом, что его можно реализовать по программам дошкольного и дополнительного образования. Провести в форме «деловой игры». 2. Решить педагогическую ситуацию: Ребенок в вашей группе специально коверкает слова, понимая, что это не правильно, но ни смотря, ни на что он все равно их не правильно произносит. Каковы могут быть причины «коверканья» слов? Разработайте методические рекомендации педагогу по коррекции данной ситуации. 3. Разработать и провести образовательную ситуацию по одной из задач развития речи. Алгоритм: Возрастная группа, тема, познавательные-речевые задачи, формы, методы и приёмы работы. |
| Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста | | |
| ПК-1.1 | Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами | <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность проблемы экологического образования дошкольников. 2. Цель, задачи и основные направления в экологическом образовании дошкольников. 3. Взаимосвязь понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое развитие». 4. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. 5. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий экологического образования дошкольников. 6. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по экологическому образованию детей. 7. Становление системы экологического образования дошкольников в России. 8. Экологическое образование в истории зарубежной педагогики. 9. Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в образовании и воспитании детей. 10. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции природы. 11. Условия экологического образования в дошкольных учреждениях (материальные, экологические педагогические и др.). 12. Организация экологически развивающей среды в ДОУ. 13. Предметно-развивающая среда как важное условие экологического развития детей дошкольного возраста. 14. Педагогические условия экологического образования в дошкольных учреждениях. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>15. Труд в природе как метод и форма организации экологического развития дошкольников.</p> <p>16. Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом развитии дошкольников.</p> <p>17. Профессиональная компетентность педагога в области теории технологии экологического развития детей.</p> <p>Тест</p> <p>1. Под «педагогической концепцией» понимают:</p> <p>а) процесс воспитания, обучения и развития детей средствами природы.</p> <p>б) проблемы человечества связанные с энерго и ресурсосбережением, загрязнением окружающей среды, деградацией почвы, изменением климата.</p> <p>в) система взглядов на педагогическое явление, объединенных ведущей идеей.</p> <p>г) упорядоченные способы совместной деятельности педагога и детей.</p> <p>2. Автором концепции целостного развития ребенка является:</p> <p>а) М. Крулехт;</p> <p>б) Н. Ражова;</p> <p>в) С. Николаева;</p> <p>г) Л. Моисеева.</p> <p>3. Экологическое воспитание дошкольников – это...</p> <p>а) воспитание любви к природе;</p> <p>б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей;</p> <p>в) воспитание бережного отношения к природе;</p> <p>г) наблюдение за природой.</p> <p>4. Кто предложил использовать естественно-научные кабинеты в воспитании дошкольников.</p> <p>а) Ушинский К.Д.;</p> <p>б) Водовозова Е.;</p> <p>в) Тихеева Е.;</p> <p>г) Симонович А.</p> <p>5. Экологическое образование дошкольников – это...</p> <p>а) ознакомление детей с природой;</p> <p>б) процесс формирования нового типа отношения у детей к природе; воспитание, развитие, обучение детей средствами природы;</p> <p>в) воспитание любви к природе у детей;</p> <p>г) ознакомление детей с биологическими законами природы.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>6. Предмет «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»...</p> <p>а) изучает закономерности процесса экологического образования детей;</p> <p>б) изучает природу;</p> <p>в) часть дошкольной педагогики и одновременно самостоятельная дисциплина, носит прикладной (практический характер);</p> <p>г) нет никаких особенностей.</p> <p>7. Природа способствует социально-личностному развитию детей, так как...</p> <p>а) формируется ответственность, сострадание, сопереживание в отношении всего живого у дошкольников;</p> <p>б) природа – часть общества;</p> <p>в) ребенок приспосабливается к природе;</p> <p>г) воспитывает умение видеть красоту природы.</p> <p>8. Основы экологической культуры – это...</p> <p>а) бережное отношение к природе у детей;</p> <p>б) высокий уровень знаний о природе у детей;</p> <p>в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;</p> <p>г) бережное отношение к природе.</p> <p>9. Кто первым в истории зарубежной педагогики предложил использовать природу в воспитании дошкольников?</p> <p>а) И. Песталоцци;</p> <p>б) Ж. Руссо;</p> <p>в) Я.А. Коменский;</p> <p>г) Фребель Ф.</p> <p>10. Связь «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» с философией заключается в том, что «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»</p> <p>а) имеет такой же предмет что и философия</p> <p>б) использует философские подходы к изучению проблем экологического образования детей</p> <p>в) опирается на положения философии о роли человека в природе и на основные философские законы (сохранение энергии, борьбы и единства противоположностей)</p> <p>г) используются философские подходы при решении проблем экологического образования детей</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>11. Природа способствует интеллектуальному развитию дошкольников, так как...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) развивает мышление б) помогает формировать систему элементарных экологических знаний о формах, цвете, запахах, объектах природы. в) развивает внимание у детей г) развивает восприятие <p>12. Что обеспечивает целостность экологического развития дошкольников в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) интеграция; б) фасилитация; в) амплификация; г) индивидуализация. <p>13. Экологическая деятельность у дошкольников носит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) естественный характер; б) противоречивый характер; в) особенный характер; г) не целесообразный характер. <p>14. Развивающий этап преимущественной интегрированной деятельности в 5 лет носит название:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) зрительно-игровой; б) сенсорно-игровой; в) обучающий игровой; г) ознакомительно-изучающий. <p>15. Интеграция в реальной практике экологического образования предполагает усиление:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) деятельного и синергитического подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии; б) комплексного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии; в) деятельного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии; г) развивающего и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии. <p>16. Выберите сущность здоровьесберегающих образовательных технологий в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) изучают влияние человека на природу; б) технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников; |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>в) метод педагогического мониторинга;</p> <p>г) системообразующее понятие «живой организм», система, включающая знания о биологических закономерностях природы (рост и развитие, многообразие, приспособленность к среде).</p> <p>17. Здоровьесберегающая среда предполагает:</p> <p>а) комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-эстетических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в семье и ДОУ;</p> <p>б) комнатные растения, аквариум школьного типа, зеленый огород на окне, календарь природы, мини-лаборатория, орудия труда для ухода за растениями и животными;</p> <p>в) комнатные растения, аквариум, птицы;</p> <p>г) комнатные растения, дидактические игры.</p> <p>18. В области экологического развития здоровьесберегающий потенциал проявляется во взаимосвязи:</p> <p>а) экологического развития с речевым развитием;</p> <p>б) экологического развития с физическим развитием;</p> <p>в) экологического развития с математическим развитием;</p> <p>г) экологического развития с познавательным развитием.</p> <p>19. Эколого–валеологическое направление в экологическом развитии детей направлено:</p> <p>а) на сохранение и укрепление здоровья, познании возможности своего организма;</p> <p>б) работу по ознакомлению детей со взаимосвязями в природе;</p> <p>в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;</p> <p>г) знания о закономерностях природы.</p> <p>20. Какой вид здоровья имеет следующую характеристику - динамическое состояние сохранения и развития психофизиологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности личности при максимальной продолжительности активной жизни:</p> <p>а) индивидуальное здоровье;</p> <p>б) популяционное здоровье;</p> <p>в) глобальное здоровье;</p> <p>г) социальное здоровье.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <p>1. Составить таблицу, отражающую все формы и методы экологического развития</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | дошкольников. 2. Разработать сценарий или конспект одной из форм экологического развития детей. 3. Составить план и представить конспект биологической консультации для воспитателя ДОУ. |
| ПК-1.2 | Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами | Практические задания 1. Изучить, в чем сущность системно – структурного подхода к конструированию образовательного процесса ДОУ. 2. Выписать цели и задачи из ФГОС ДО, связанных с экологическим развитием. 3. Сделать сравнительный анализ (сходства и различие) технологий С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.В.Моисеевой, В. Ашиков, С. Ашикова, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Кокуевой, С.Н. Теплюк, Л. Земсковой-Названовой, О.Ф. Горбатенко, О.А. Воронкевич и др. 4. Сделать записи из ФГОС ДО по теме: «Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» 5. Выписать цели и задачи экологического развития из двух разных образовательных программ, их сравнить, привести примеры интеграции целей задач и содержания работы по экологическому образованию детей |
| Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста | | |
| ПК-1.1 | Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами | Перечень вопросов по всему курсу 1. Задачи предматематической подготовки детей. Пути повышения развивающего влияния обучения в условиях семьи 2. Основные дидактических принципов при обучении детей элементам математики. 3. Использование игр и упражнений для развития элементарных математических представлений. 4. Общая характеристика психолого-педагогических исследований (в методике формирования элементарных математических представлений). 5. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в условиях семьи. 6. Ф.Н. Блехер о развитии математических представлений у дошкольников и ее вклад в методику. 7. Взгляды Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой на обучение детей элементам математики. 8. Разработка А.М. Леушиной теоретических основ и методики формирования элементарных математических представлений у детей. 9. Вычислительный метод обучения арифметике и его влияние на обучение дошкольников. 10. Характеристика монографического метода обучения арифметике и его влияние на обучение |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>дошкольников.</p> <p>11. Множество. Использование операций над множествами в работе с дошкольниками.</p> <p>12. Характеристика счетной деятельности, этапы ее развития. Влияние измерения на развитие числовых представлений у детей.</p> <p>13. Развитие у детей представлений о числах и их последовательности.</p> <p>14. Особенности и приемы развития представлений о множестве как группе; выделение групп предметов разной численности в окружающем.</p> <p>15. Развитие представлений о равенстве и неравенстве групп предметов по количеству. Абстрагирование количества предметов от пространственно-качественных признаков предметов.</p> <p>16. Методика обучения детей количественному и порядковому счету предметов.</p> <p>17. Знакомство детей с образованием чисел. Технология ознакомления дошкольников с цифрами.</p> <p>18. Обучение отсчитыванию количества и обобщение групп предметов по признаку числа.</p> <p>19. Значение и приемы обучения счету и отсчитыванию при участии различных анализаторов.</p> <p>20. Значение и приемы изучения количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел.</p> <p>21. Особенности понимания и решения детьми арифметических задач. Последовательность и методика обучения вычислительной деятельности.</p> <p>22. Освоение детьми отношений между числами и приемы сравнения чисел.</p> <p>23. Особенности сравнения предметов по величине и приемы обучения способам ее обследования.</p> <p>24. Особенности развития глазомера у детей. Обучение упорядочиванию и уравниванию предметов по протяженности.</p> <p>25. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения величины. Методика обучения детей измерению величины и делению целого на равные части.</p> <p>26. Особенности восприятия и группирование детьми предметов и геометрических фигур. Последовательность и приемы обучения.</p> <p>27. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Приемы обучения различению основных пространственных направлений.</p> <p>28. Особенности восприятия детьми пространственных отношений между предметами. Приемы обучения ориентировке «от объектов», положения предметов в отношении друг к</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | | <p>другу.</p> <p>29. Особенности различения детьми частей суток и других эталонов оценки времени. Ознакомление детей с системой мер времени (сутки, неделя, месяц, год).</p> <p>30. Особенности и приемы развития у детей старшего дошкольного возраста «чувства времени».</p> <p>31. Методы обучения вычислительной деятельности.</p> <p>32. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников в семье.</p> <p>33. Особенности организации обучения элементам математики в условиях семьи.</p> <p>34. Преимущество в работе школы и семьи при обучении детей элементам математики и логики.</p> <p>35. Новые подходы в формировании понятия числа у дошкольников.</p> <p>36. Алгоритм. Использование алгоритмов в работе с детьми дошкольного возраста.</p> |
| ПК-1.2 | <p>Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами</p> | <p>Пример экзаменационного теста</p> <p>Вариант - 1</p> <p>1. Где произошло становление математике как науки а) Египет. б) Древняя Греция. в) Средняя Азия. г) Европа</p> <p>2. Кто автор книги по элементарной математике «Арифметика» 1703г. а) М.В. Ломоносов. б) М.И. Лобачевский. в) Л.Ф. Магницкий. г) А.М. Колмогоров</p> <p>3. Совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое это - а) Множество. б) Число. в) Количество. г) Числовой ряд</p> <p>4. Мощность множества выражается: а) Количеством б) элементами множества в) цифрой г) числом.</p> <p>5. О каком принципе идет речь. Предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности. а) Принцип научности обучения б) Принцип развивающего обучения в) Принцип индивидуального подхода г) Принцип воспитывающего обучения</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>6. Что включает в себя вычислительная деятельность (выбрать один неверный ответ)</p> <p>а) Умение составлять и решать арифметические задачи б) Знание состава чисел из двух меньших чисел (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания) в) Знание связей между соседними числами («больше (меньше) на 1») г) Выделение итогового числа</p> <p>7. На каком году жизни происходит первоначальное формирование представлений о множественности и единичности предметов и явлений. Накапливаются представления о совокупностях, состоящих из однородных элементов с помощью различных анализаторов а) на втором году. б) на третьем году. в) на четвертом году. г) на пятом году</p> <p>8. При какой форме расположение множества дети легче выделяют каждый отдельный его элемент: а) В форме числовой фигуры б) Линейно в) Неопределенной группой г) По диагонали</p> <p>9. Правило построения сериационного ряда: а) самый короткий, длиннее, еще длиннее..., самый длинный б) самый короткий, затем самый короткий из оставшихся и т.д. в) самый короткий, самый длинный г) самый короткий, средний, длинный.</p> <p>10. Чем выражаются результаты измерения предметов по величине с помощью условной мерки а) числом б) общепринятыми единицами измерения в) словами «деление», «короче», «равны по длине» г) множеством мерок</p> <p>11. Предмет, используемый в качестве средства измерения, который выступает как единица измерения в данном конкретном случае, выбирается произвольно это а) Линейка. б) Метр. в) Условная мера. г) Дециметр</p> <p>12. В какой группе детей знакомят с моделями простейших плоских геометрических фигур а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>г) В младшей группе</p> <p>13. В какой группе рекомендуется познакомить детей с четырехугольниками</p> <p>а) Средней группе</p> <p>б) Старшей группе</p> <p>в) Подготовительной группе</p> <p>г) В младшей группе</p> <p>Вариант - 2</p> <p>1 В какой группе рекомендуется познакомить детей с многоугольниками</p> <p>а) Средней группе</p> <p>б) Старшей группе</p> <p>в) Подготовительной группе</p> <p>г) В младшей группе</p> <p>2 Кто предложил систему работы по развитию у дошкольников пространственных представлений</p> <p>а) Т. А. Мусейибова</p> <p>б) А. М. Леушина</p> <p>в) Ф. Н. Блехер</p> <p>г) Е. И. Тихеева</p> <p>3 С чего начинается работа с детьми раннего возраста по развитию пространственных представлений</p> <p>а) с ориентировки «на внешних объектах»</p> <p>б) определение расположения предметов в пространстве «от себя»</p> <p>в) с ориентировки в частях своего тела</p> <p>г) определение собственного положения в пространстве</p> <p>4 В какой возрастной группе учат детей ориентироваться относительно другого человека</p> <p>а) Средней группе</p> <p>б) Старшей группе</p> <p>в) Подготовительной группе</p> <p>г) В младшей группе</p> <p>5 Графический знак числа – это</p> <p>а) Числовой ряд</p> <p>б) Множество</p> <p>в) Цифра</p> <p>г) Символ</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>6 Кто автор первой печатной книги «Букварь», в которой говорилось о необходимости обучения детей счёту в процессе различных упражнений а) Я.А. Коменский. б) К.Д. Ушинский. в) Л.Н. Толстой. г) И.Федоров</p> <p>7 В какой возрастной группе демонстрационный материал является раздаточным а) Средней группе б) Младшей группе в) Подготовительной группе г) Старшей группе</p> <p>8 Что влияет на результат порядкового счёта: а) количество предметов б) направление счёта в) форма расположения предметов г) плоскость, на которой расположены предметы</p> <p>9 Сравнение задачи с загадкой используют с целью: а) закрепления структуры задачи б) обучение формулировки арифметических действий в) обучение вычислительной деятельности г) обучение формулировки вопроса</p> <p>10 Обязательное условие для мерки, используемой для сравнения предметов по величине: а) мерка должна быть меньше одного из предметов б) больше одного из предметов в) равна одному из предметов г) мерка не зависит от измеряемого предмета</p> <p>11 В каком возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного их сравнения а) в старшем возрасте б) в раннем возрасте в) в младшем возрасте г) в среднем возрасте</p> <p>12 В какой возрастной группе знакомят детей с понятиями «вершина» и «угол» а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | | г) В младшей группе 13 На какую систему отсчета ориентируется ребенок раннего возраста а) направо-налево б) вверх-вниз в) вперед-назад г) по сторонам собственного тела 14 Геометрическая фигура, образованная множеством точек на плоскости, ограниченных ломаной замкнутой линией из трех звеньев это а) Квадрат. б) Треугольник. в) Многоугольник. г) Круг |
| Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста | | |
| ПК-1.1 | Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами | <i>Теоретические:</i> 1. Предмет и задачи курса «Теории и технологии Художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» как отрасль педагогической науки: предмет, цель, задачи, связь с другими дисциплинами. 2. Проблема развития детского изобразительного творчества в истории зарубежной и отечественной педагогики. 3. Современная концепция дошкольного воспитания о художественно-творческом развитии ребенка. 4. Изобразительное искусство, его специфика, виды и основные выразительные средства (дать характеристику двум видам искусства – на выбор). 2. Особенности восприятия дошкольниками разных видов изобразительного искусства. 3. Сущность творчества: философский, психологический, педагогический аспекты данного понятия. 4. Детское изобразительное творчество, его особенности. 5. Способности к изобразительной деятельности, их структура, показатели. 6. Условия и пути развития изобразительного творчества дошкольников. 7. Этапы развития изобразительной деятельности в дошкольный период детства. 8. Изобразительная деятельность дошкольников, ее специфика. 9. Сенсорные основы изобразительной деятельности дошкольников. Роль наблюдений в овладении детьми способами изображения. 10. Требования к организации наблюдений, организуемых перед занятиями изобразительной деятельностью. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>11. Технологии и методика развития творчества детей в предметном рисовании.</p> <p>12. Обучение детей технике рисования.</p> <p>13. Технологии и методика развития детского творчества в сюжетном рисовании (раскрыть особенности использования 2-3 методов на разных возрастных этапах).</p> <p>14. Технологии и методика развития детского изобразительного творчества в декоративном рисовании.</p> <p>15. Технологии и методика развития детского творчества в предметной лепке.</p> <p>16. Технологии и методика развития детского творчества в сюжетной лепке.</p> <p>17. Технологии и методика развития творчества детей в декоративной лепке.</p> <p>18. Технологии и методика развития детского аппликационного творчества.</p> <p>19. Особенности конструктивной деятельности дошкольников, ее виды.</p> <p>20. Формы организации обучения конструктивной деятельности дошкольников (перечислить, раскрыть особенности использования 2 из них).</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>1. Подобрать пример 1-2-х игр, развивающих детское творческое мышление и воображение с объяснением методики работы с ними.</p> <p>2. Проанализировать содержание художественного воспитания детей средствами изобразительного искусства на примере одной из современных программ ДОО.</p> <p>3. Сделать выборку 1-2-х творческих заданий и игровых упражнений на развитие психических процессов, лежащих в основе творческих способностей детей (воображение, образное мышление, образная память).</p> <p>4. Назвать и кратко охарактеризовать методы и приемы обучения, возможные в использовании на одном из занятий по изобразительной деятельности.</p> <p>5. На примере одного из разработанных и утвержденных Положений об организации кружковой работы в ДОО, представить основные его структурные компоненты и их примерное содержание.</p> <p>6. Проанализировать задачи обучения рисованию и развития творчества детей в одной из современных альтернативных программ ДОО по возрастным группам.</p> |
| ПК-1.2 | Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным | <p>Тестовые задания:</p> <p>Раздел 1.</p> <p>1. Рисунок, гравюра, линогравюра, литография, офорт, ксилография – это техника а) живописи;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами | <p>б) графики; в) скульптуры; г) архитектуры; д) народного искусства.</p> <p>2. Выберите правильный ответ на вопрос «Виды изобразительного искусства»: а) графика, живопись, народное декоративно-прикладное искусство, архитектура, скульптура; б) художественная фотография, кино, балет; в) пение, музыка, театр; г) народные танцы, городские танцы, спортивные танцы; д) все ответы верны.</p> <p>3. Выделите основные выразительные средства графики: а) цвет, композиция, ритм; б) точка, линия, штрих, светотеневое пятно; в) форма, чередование, линия горизонта; г) пластика, динамика, точка зрения, перспектива; д) все ответы не верны.</p> <p>4. К какой из ниженазванных групп видов искусства относится изобразительное искусство: а) пространственные; б) пространственно-временные; в) временные; г) синтетические; д) все ответы верны.</p> <p>5. Выделите <i>основные</i> выразительные средства скульптуры: а) пластика, форма, силуэт, динамика; б) контур, цвет, ритм, чередование; в) цвет, композиция, форма, штрих; г) точка зрения, линия горизонта, перспектива. д) ритм, штрих, контур, форма.</p> <p>6. Энкаустика, мозаика, витраж, фреска, темпера, техника пастели, акварели и др. – это техника: а) графики; б) скульптуры; в) архитектуры; г) живописи;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | <p>д) народного искусства.</p> <p>7. Выделите основные выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства:</p> <p>а) обобщённость формы, цвет, ритм, чередование;</p> <p>б) пластика, динамика, силуэт, форма;</p> <p>в) светотеневое пятно, линия, штрих, точка;</p> <p>г) цвет, форма, композиция, перспектива;</p> <p>д) штрих, силуэт, точка, линия.</p> <p>8. Лепка, высекание (резьба), литьё, гальванопластика – это техника:</p> <p>а) архитектуры;</p> <p>б) графики;</p> <p>в) скульптуры;</p> <p>г) живописи;</p> <p>д) народного искусства.</p> |
| Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста | | |
| ПК-1.1 | Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами | <p>Знает формы организации физкультурной деятельности дошкольников</p> <p>1. Самая продолжительная часть физкультурного занятия:</p> <p>А) вводная</p> <p>Б) заключительная</p> <p>В) основная</p> <p>Г) вводно-подготовительная</p> <p>2. Продолжительность физкультурного занятия в старшей группе:</p> <p>А) 20-25 мин</p> <p>Б) 30-35 мин</p> <p>В) 25-30 мин</p> <p>Г) 15-20 мин</p> <p>4. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на подготовку органов и систем к предстоящим физическим нагрузкам</p> <p>А) основная</p> <p>Б) заключительная</p> <p>В) заминка</p> <p>Г) вводно-подготовительная</p> <p>5. Разминка, основная часть, заминка – это структурные единицы: А) УГГ</p> <p>Б) физкультурного занятия</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|------------------------------------|---|--|
| | | В) тренировки Г) соревнования 6. Физкультурное занятие состоит из: А) 2 частей Б) 4 частей В) 3 частей Г) 5 частей 7. Основная задача УГГ: А) формирование физической культуры детей Б) разучивание техники физического упражнения В) выравнивание эмоционального и психофизического состояния детей группы и подготовки их к предстоящей совместной деятельности Г) обучение основным движениям 8. Малые формы физкультурной деятельности дошкольников: А) физкультурный праздник Б) физкультурная минутка В) физкультурное занятие Г) специально-организованная деятельность |
| ПК-1.2 | Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами | Умеет планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и оперативного видов 1.Провести сравнительный анализ 3 видов планирования физкультурной деятельности дошкольников. 2. Составить план-конспект УГГ, физкультурного занятия НОД ОО «физическое развитие». |
| Педагогика раннего возраста | | |
| ПК-1.1 | Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и | Теоретические вопросы: 1. Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста. 2. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста. 3. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста. 4. Программа «Кроха» - программа для дошкольных образовательных учреждений и |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | основными образовательными программами | <p>семейного воспитания детей раннего возраста (анализ содержания и структуры программы).</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> Докажите на примерах необходимость воспитания, обучения и развития детей раннего возраста с первых лет жизни. На конкретных примерах раскройте факторы отрицательного влияния на развитие ребенка раннего возраста. Соотнесите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста с особенностями их высшей нервной деятельности. Из программы «Кроха» выделите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 1-го года жизни. |
| ПК-1.2 | Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Х Х Х Ре К <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> О В |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | <p>Выделите условия оптимального протекания кризиса третьего года жизни.</p> <p>3. С оставить перечень основных показателей правильного проведения режимных процессов в группе раннего возраста (автор Н.Д. Ватутина).</p> <p>4. С оставить перечень основных показателей развития детей раннего возраста у любого автора (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В.).</p> <p>5. Составьте памятку для родителей по правильному укладыванию на сон ребенка, поступающего в группу раннего возраста.</p> |
| Производственная - преддипломная практика | | |
| ПК-1.1 | Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами | Задание: текст выступления на педсовете (или текст научной статьи по теме НИР) |
| ПК-1.2 | Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами | Задание: составление заключения ВКР. |
| Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | |
| ПК-1.1 | Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным | <p>Перечень вопросов к зачету</p> <p>1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?</p> <p>2. Наблюдая за работой педагогов, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры.</p> <p>3. Какие трудности Вы встретили при разработке и оформлении авторских проектов;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | образовательным стандартом и основными образовательными программами | коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей? |
| ПК-1.2 | Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами | 4. Наблюдая за деятельностью специалистов-педагогов ДОО, какие интересные моменты Вы можете отметить? Приведите примеры. 5. Удалось ли Вам частично реализовать (апробировать) авторские наработки? |
| ПК-2- Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми | | |
| Возрастная психология | | |
| ПК-2.1 | Участствует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | <i>Теоретические вопросы:</i> 1. Понятие психологического сопровождения 2. Принципы психологического сопровождения образовательного процесса 3. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения образовательного процесса 4. Педагог-психолог в системе образования 5. Основные виды профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования 6. Этические принципы профессиональной деятельности практического психолога (педагога-психолога) образования 7. Требования к подготовке и личностным качествам психолога 8. Понятие «психологически комфортная среда» 9. Специфика психологической среды в образовательном учреждении 10. Принципы организации психологически комфортной среды 11. Критерии оценки качества психологической среды в образовательном учреждении 12. Предмет и задачи возрастной психологии 13. Стратегии и методы изучения возрастной психологии |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>14. Исторический анализ понятия «детство»</p> <p>15. Основные направления психического развития в младенчестве</p> <p>16. Основные направления психического развития в раннем детстве</p> <p>17. Основные направления психического развития дошкольника</p> <p>18. Проблема психологической готовности к школьному обучению</p> <p>19. Основные направления психического развития младшего школьника</p> <p>20. Основные направления развития подростка</p> <p>21. Основные направления развития юноши</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Разработка программ с включением обучающих и воспитательных технологий, обеспечивающих безопасную и психологически комфортную образовательную среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Программы раннего развития детей — Программы развития дошкольников — Программы психологического сопровождения первоклассников — Программа развития младших школьников — Программа развития подростков — Программа развития юношей <p><i>Задачи из профессиональной области:</i></p> <p>«Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста? Подберите методы диагностики уровня овладения предметной и игровой деятельностью для детей данного возраста? Составьте проект психологически комфортной и безопасной игровой среды для детей данного возраста.</p> |
| ПК-2.2 | Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологический климат» 2. Возрастные особенности межличностных отношений в период детства 3. Нарушения межличностных отношений в детской группе 4. Условия оптимизации психологического климата в детской группе <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Разработка проектов по созданию психологического климата в коллективе и условий для развития межличностных отношений с учетом работы со следующими возрастными особенностями:</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — Работа с нормативным кризисом 1-го г.ж. — Работа с нормативным кризисом 3-х лет — Работа с нормативным кризисом 7-и лет. — Работа с подростковым кризисом. <p><i>Задачи из профессиональной области:</i> «При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. Подберите методы диагностики уровня овладения игровой деятельностью и межличностного общения для детей данного возраста. Разработайте план мероприятий по улучшению общения детей в сложившейся ситуации».</p> |
| ПК-2.3 | Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категории детей, испытывающих трудности в освоении программы 2. Причины трудностей в освоении программы 3. Психологические черты детей, испытывающих трудности в освоении программы 4. Психологическая поддержка родителей, имеющих «особых» детей 5. Психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении программы 6. Категории детей с ОВЗ 7. Причины нарушений ОВЗ 8. Психологические черты детей с ОВЗ 9. Психологическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ 10. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ <p><i>Практические вопросы (оформляются в виде проекта):</i> Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми, обучающимися и взрослыми на основе результатов диагностики психического развития по следующим проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте: — Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: — Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. — Проблема психологической готовности к школьному обучению. — Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте — Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). — Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте. — Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте. — Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. <p><i>Задачи из профессиональной области:</i> «Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками. С чем может быть связана такая ситуация? Подберите методы диагностики уровня овладения учебной деятельностью для детей данного возраста. Разработайте рекомендации для родителей по преодолению выявленных трудностей».</p> |
| Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников | | |
| ПК-2.1 | Участвует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. 2. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии. 3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения. 5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 6. Изучение статуса и положения личности в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования. 7. Понятие о положении личности в группе детского сада. 8. Особенности личности как фактор успешной адаптации в ДОО. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>9. Динамика положения личности в группе.</p> <p>10. Положение детей в группе ДОО. Комфортная образовательная среда.</p> <p>Тест: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:</p> <p>1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» ориентирует выпускников на изучение:</p> <p>А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;</p> <p>Б) о психологии общения учителя и ученика;</p> <p>В) педагогики взаимодействия участников; образовательного процесса;</p> <p>Г) изучение особенностей психологического развития дошкольников.</p> <p>2. Выберите правильный ответ:</p> <p>Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»</p> <p>А) социальной психологии</p> <p>Б) педагогической психологии</p> <p>В) педагогики</p> <p>Г) социальная педагогическая психология</p> <p>3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?</p> <p>А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;</p> <p>Б) как средство и прием общения учителя и ученика</p> <p>В) как форма общения учителя и ученика;</p> <p>Г) форма неформального общения.</p> <p>4. К типам взаимодействия относятся:</p> <p>А) спонтанные и организуемые,</p> <p>Б) формальные и неформальные,</p> <p>В) оперативные и последовательные,</p> <p>Г) планируемые и стихийные.</p> |
| ПК-2.2 | Создаёт позитивный | |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми | <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 3. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии. 4. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития. 5. Педагогические аспекты социальной перцепции. 6. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком). 7. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей. 8. Программированное и стихийное общение. 9. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования. 10. Позитивный психологический климат в группе: особенности, способы организации. <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса. 2. Идеальная модель участника образовательного процесса. 3. Новые аспекты социальной перцепции. 4. Новые представления о положении личности в группе. 5. Новый детский сад - идеальная модель взаимодействия в ходе реализации программы дошкольного образования. 6. Учреждение дополнительного образования - идеальная модель взаимодействия в ходе реализации программы дополнительного образования. |
| ПК-2.3 | Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями. 3. Механизмы и условия психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями. 5. Интерактивные технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|---|
| | | 7. Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты, в том числе с особыми образовательными потребностями. 8. Портфолио участника образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями. |
| Производственная-преддипломная практика | | |
| ПК-2.1 | Участвует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | Задание: составление реферата ВКР. |
| ПК-2.2 | Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми | Задание: подготовка доклада по результатам исследования. |
| ПК-2.3 | Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | Вопросы для собеседования: — Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? — Какие учебные занятия и другие виды преподавательской деятельности вызвали затруднения? Почему? — Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры. — Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы? Какие из них вызвали удовольствие? — Какие воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы социально педагогической работы были организованы? — Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы? |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|--|
| | | — Какие формы научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы Вы использовали? Чем обусловлена необходимость применения данной формы работы? |
| Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | |
| ПК-2.1 | Участвует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | <p>Перечень практических вопросов</p> <p>1. Обозначьте содержательную характеристику авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей.</p> <p>2. Приведите пример игр, упражнений из разработанного Вами комплекса (программы).</p> <p>3. Прокомментируйте динамику развития детей с учетом реализуемой на практике авторской программы (комплекса, методики).</p> <p>4. Что необходимо изменить в содержании авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей) для положительной динамики в развитии детей?</p> <p>5. Какие рекомендации по реализации авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей) Вы можете предложить педагогам и родителям?</p> |
| ПК-2.2 | Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми | |
| ПК-2.3 | Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | |
| Практикум по общей и экспериментальной психологии | | |
| ПК-2.1 | Участвует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной | <p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Специфика психолого-педагогического сопровождении образовательного процесса</p> <p>2. Психологически обеспечение безопасности жизни детей</p> <p>3. Диагностика эмоционального благополучия ребенка</p> <p>4. Психические явления как предмет психологического исследования</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | <p>5. Понятие психологического исследования</p> <p>6. Уровни психологического исследования (психофизические, психофизиологические, социально-психологические исследования)</p> <p>7. Виды психологических исследований</p> <p>8. Структура научно-познавательной деятельности</p> <p>9. Критерии научности в научном познании (признаки существенности, необходимости, устойчивости, повторяемости)</p> <p>10. Понятие предмета и объекта психологического исследования</p> <p>11. Научная проблема. Теория и гипотеза в психологическом исследовании</p> <p>12. Цели и задачи исследования</p> <p>13. Классификация методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев)</p> <p>14. Методологические основы науки.</p> <p>15. Наблюдение как метод психологического исследования</p> <p>Практические задания:</p> <p>Задача 1. Можно ли согласиться с мнением автора по поводу одного из известных методов в психологии? Какого именно и в чем его суть? «Мыслящий индивид ... не может расщепиться так: чтобы одна его часть рассуждала, а другая наблюдала за рассуждением» (М.Г. Ярошевский).</p> <p>Задача 2. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся:</p> <p>а) общие требования экспериментальных и неэкспериментальных методов;</p> <p>б) требования, характерные только для экспериментальных методов;</p> <p>с) требования, характерные только для естественного эксперимента.</p> <p>1. Исследователь не вмешивается в течение психических процессов.</p> <p>2. Исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений.</p> <p>3. Добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.).</p> <p>4. Изучается психика по ее объективным проявлениям.</p> <p>5. Изучается психика человека в процессе его обычной (настоящей) деятельности.</p> <p>6. Изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| ПК-2.2 | Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика психологического климата в группе 2. Эксперимент как метод психологического исследования. 3. Психологическое тестирование. Тестовые батареи. 4. Классификация тестов 5. Формы дифференциально-психологического тестирования психологического климата в группе 6. Понятие свойства в психологическом тестировании 7. Показатели эффективности тестов (объективность, валидность) 8. Показатели эффективности тестов (надежность, дискриминативность) 9. Беседа как метод психологического исследования. Виды беседы. 10. Научная гипотеза: определение, варианты, классификация. 11. Этика психологических исследований. <p>Задача 1. Какие методы психологии имеются в виду? В чем слабые и сильные стороны каждого из них?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главное достоинство данного метода заключается в возможности «активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого... исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для экспериментатора, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения». Благодаря этому он служит основным инструментом «получения новых психологических фактов и объективного научного познания» (А.В.Петровский). 2. Наиболее доступный и часто встречающийся прием в практике психологов и педагогов - познание учеников на основе непосредственного восприятия; познание, проводимое в естественных условиях. Однако это дело не простое - оно требует точной фиксации фактов, объективного отражения воспринимаемых событий, отношений. Педагог при этом должен точно уяснить себе цели и программу исследования, систематически вести дневник и на основе собранного материала дать объяснение причин психологических фактов. <p>Комплексные задания: Составить программы психологической диагностики, коррекции и развития по тематике психолого-педагогической деятельности (на выбор)</p> |
| ПК-2.3 | Реализует педагогические | Теоретические вопросы: |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | <p>рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</p> | <p>12. Психодиагностика детей испытывающих трудности в освоении программы 13. Психодиагностика детей с особыми образовательными потребностями 14. Основная характеристика метода эксперимента. 15. Наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента. 16. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования. 17. Основные виды валидности. Три основных условия реализации вывода о казуальной зависимости. 18. Независимая переменная и способы ее контроля. 19. Зависимая переменная и способы ее фиксации. 20. Особенности корреляционного исследования. 21. Психолого-педагогические исследования. Метод срезов. Формирующий эксперимент. 22. Психогенетическое исследование и методы его организация. 23. Результаты исследования, их интерпретация и обобщение. 24. Характеристика форм представления результатов исследования. 25. Применение психологического измерения в экспериментальном исследовании. Виды психологических измерений.</p> <p>Практические задания: Задача 1. Определите название метода, дайте его характеристику. Определите предмет исследования. Исследуется интерес к профессии, выбранной студентами. Они отвечают на произвольно задаваемые вопросы, в итоге даётся характеристика уровня заинтересованности студента будущей профессией. Экспериментатор каждому учащемуся задает один и тот же вопрос. На основании ответов высчитывается процент школьников, положительно относящихся к уроку математики. По просьбе экспериментатора три учителя рисования оценивают в баллах качество выполненных рисунков. В итоге высчитывается средняя оценка для каждого ученика. Экспериментатор ведет свободный разговор с учеником о семье, в которой он живет. На основании этого делается вывод о благополучии семьи. Экспериментатор зачитывает 12 существенных. Испытуемые запоминают их и по команде записывают. Испытуемые, письменно отвечая на вопросы, подчеркивают ответы, соответствующие действительности. В итоге определяются свойства личности. Задача 2. Установите соответствия: А. Эксперимент а. Заранее планируется.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | | <p>В.Беседа</p> <p>в. Относительно полный контроль переменных.</p> <p>с. Возможность заранее планировать изменения.</p> <p>д. Зависимость от субъективных факторов исследователя.</p> <p>е. Возможность возникновения психологических барьеров.</p> <p>Задача 3. Выберите один или несколько правильных ответов:</p> <p>Для наблюдения характерно:</p> <p>а) невмешательство в событие;</p> <p>б) отслеживание происходящих изменений;</p> <p>в) взаимодействие с испытуемыми;</p> <p>г) относительно полный контроль переменных;</p> <p>д) возможность появления у испытуемых психологических барьеров.</p> <p>Для эксперимента характерно:</p> <p>а) невмешательство в событие;</p> <p>б) отслеживание происходящих изменений;</p> <p>в) взаимодействие с испытуемыми;</p> <p>г) относительно полный контроль переменных;</p> <p>д) возможность появления у испытуемых психологических барьеров.</p> <p>Для беседы характерно:</p> <p>а) невмешательство в событие;</p> <p>б) отслеживание происходящих изменений;</p> <p>в) взаимодействие с испытуемыми;</p> <p>г) относительно полный контроль переменных;</p> <p>д) возможность появления у испытуемых психологических барьеров.</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>Подготовить дополнительный материал по темам дисциплины, оформить его в виде презентации, реферата и пр.</p> |
| <p>ПК-3-Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка</p> | | |
| <p>Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"</p> | | |
| ПК-3.2 | Использует недирективную помощь и поддержку детской | <p>Практические задания для экзамена:</p> <p>1. Докажите, что основные компоненты учебно-познавательной деятельности</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка | <p>складываются в дошкольном детстве в процессе включения ребенка в регламентированную и самостоятельную учебно-познавательную деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ответьте на вопрос: «Нужно ли формировать компоненты учебной деятельности в дошкольный период?» 3. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности. 4. Покажите на примерах значение детской игры в познавательном развитии детей. 5. Сформулируйте рекомендации по использованию игр с правилами в познавательном развитии детей для педагогов. 6. Сформулируйте рекомендации по применению информационно-коммуникативных технологий для дошкольников в ДОУ. 7. Сформулируйте рекомендации для начинающего воспитателя по организации познавательных занятий. 8. Приведите пример использования приемов ТРИЗ-технологии для познавательного развития детей. 9. Приведите пример использования метода мозгового штурма для познавательного развития детей. 10. Приведите пример моделирования маленькими человечками для познавательного развития детей. 11. Приведите пример использования метода «Данетка» для познавательного развития детей. 12. Приведите пример проблемно-задачных методов для познавательного развития детей. 13. Приведите пример проблемно-развивающих приемов для познавательного развития детей. 14. Приведите пример использования витагенных приемов для познавательного развития детей. 15. Приведите пример игр для познавательного развития детей. 16. Приведите пример игровых упражнений для познавательного развития детей. 17. Представьте тематику проектов для познавательного развития детей. 18. Приведите пример диагностических методик, направленных на изучение познавательного развития детей. <p>Задания на решение задач из профессиональной области</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как надо озаглавить текст? Эти дети активны, инициативны. Препятствий они не боятся, а |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | | <p>ищут способы преодолеть их. Продуктивность их деятельности не зависит от внешнего контроля. Они настойчивы. Чем сложнее задача, тем она для них привлекательней.</p> <p>2. Какие уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста выделяет А.П. Усова?</p> <p>3. Раскройте технологию «Портфолио ребёнка».</p> <p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <p>1. Методы познавательного развития детей дошкольного возраста: возможности активизации умственной деятельности.</p> <p>2. Использование проблемно-поисковых методов в познавательном развитии детей (возраст на выбор).</p> <p>3. Технологии развития познавательной активности детей (возраст на выбор).</p> <p>4. Информационно-коммуникативные технологии в познавательном развитии: проблемы и перспективы.</p> <p>5. Познавательное развитие ребёнка-дошкольника в ДОУ. Средства. Условия. Возможности.</p> |
| Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста | | |
| ПК-3.1 | Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия | <p>1 «Способ конструктивного взаимодействия в образовательном процессе с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях, обеспечивающие речевое развитие»- это:</p> <p>а) педагогическая технология;</p> <p>б) педагогическая система;</p> <p>в) образовательная ситуация;</p> <p>г) методика.</p> <p>2. Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.</p> <p>а) занятие;</p> <p>б) образовательная ситуация;</p> <p>в) игра;</p> <p>г) ситуация общения.</p> <p>3. Какой приём не будет способствовать конструктивному взаимодействию дошкольников в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>а) сюрпризный момент;</p> <p>б) игровая мотивация;</p> <p>в) постановка цели;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | г) внесение игрового материала. 4. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка, оказания не директивной помощи: а) «не быть таким грубым»; б) «у тебя получится»; в) «не ссориться с братиком»; г) «не проигрывать в соревнованиях». 5. Выбери правильный ответ: Методы конструктивного взаимодействия детей и развития диалогической речи: а) разговоры, беседа, речевые ситуации; б) рассказывание по игрушкам; в) пересказ, творческое рассказывание; г) образец рассказа, план. |
| ПК-3.2 | Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка | 1. Разработать разные виды вопросов для проведения итоговой беседы с детьми старшей группы с учётом поддержки детской инициативы. 3. Оформить наглядное пособие по обучению грамоте с учетом требований технологии развития речи и показать возможность его использования в разных видах деятельности. |
| Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста | | |
| ПК-3.1 | Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия | Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х наглядных методов. 2. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х практических методов. 3. Наблюдение как метод и форма экологического развития дошкольников. 4. Проект как метод и форма организации экологического развития дошкольников. 5. Познавательно – исследовательская деятельность как метод и форма организации экологического развития дошкольников. 6. Организация экспериментирования для решения задач экологического развития детей дошкольного возраста. 7. Модели как метод организации экологического развития дошкольников. 8. Художественная литература как метод организации экологического развития |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>дошкольников.</p> <p>9. Детская природоведческая литература и ее роль в экологическом развитии дошкольников.</p> <p>10. Формы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х форм.</p> <p>11. Целевые прогулки, экскурсии и походы как формы осуществления экологического развития дошкольников.</p> <p>12. Особенности экологического образования в группах раннего возраста и дошкольного возраста.</p> <p>13. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка дошкольника в экологическом развитии.</p> <p>14. Современные образовательные программы для дошкольников, место в них экологического образования.</p> <p>15. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ (разделы, связанные с экологическим развитием дошкольников).</p> <p>16. Авторские технологии экологического образования детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Н.Н. Кондратьевой и др.).</p> <p>Тест</p> <p>1. В какой программе ставятся следующие задачи: развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой:</p> <p>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</p> <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>2. Какая программа включает две подпрограммы. Одна из них ориентирована на детей – по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2–7 лет в любых образовательных учреждениях. Другая предназначена для взрослых (воспитателей ДООУ, педагогов дополнительного образования) для осуществления повышения квалификации педагогов:</p> <p>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>3. Целью какой программы является воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним:</p> <p>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</p> <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>4. Какая программа относится к культурно-экологическому воспитанию и развитию дошкольников 3–7 лет и имеет девизом – воспитание через Культуру и Красоту:</p> <p>а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;</p> <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>5. Какая программа состоит из трех комплексов, составленных по возрастному признаку. Первый комплекс «Мир вокруг нас» рассчитан на работу с детьми 6–8 лет. Второй называется «Красота окружающего нас мира», он рассчитан на детей 8–9 лет. Третий – «Земля – планета людей» – предназначен для работы с детьми 9–10 лет. Все три комплекса связаны единой идеей, целью, задачами.</p> <p>а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;</p> <p>г) «Мир вокруг нас» автор Т.В. Попова.</p> <p>6. Автор какой программы считает, что в основе сознания лежит ценностное отношение личностных смыслов, т.к. «экос» – дом, «логос» – наука, смысл, поэтому должно быть отношение к дому, как к безусловной ценности и в связи с этим осмысление своего места и роли в мире, осознание своей ответственности за него – именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Соответственно целью программы служит создание условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников:</p> <p>а) «Мы – земляне» автор Н. Вересов;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;</p> <p>г) «Мир вокруг нас» автор Т.В. Попова.</p> <p>7. Что является методом экологического образования:</p> <p>а) упорядоченный способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>достижение образовательных (раскрыть мир природы, подвести к пониманию взаимосвязей), воспитательных (сформировать положительное отношение к природе), развивающих (развивать познавательную деятельность, интерес, познавательную активность) задач;</p> <p>б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей;</p> <p>в) заранее спроектированный образовательный процесс;</p> <p>г) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе.</p> <p>8. Типы игровых обучающих ситуаций, которые могут использоваться в экологическом образовании детей:</p> <p>а) дидактические игры;</p> <p>б) дидактические и подвижные игры;</p> <p>в) игрушки-аналоги, литературные персонажи, элементы сюжетно-ролевой игры;</p> <p>г) сюжетно-ролевые игры («Садовник»).</p> <p>9. Виды наблюдений за природой по характеру познавательных задач:</p> <p>а) кратковременные, циклические;</p> <p>б) распознающие, длительные, воссоздающие;</p> <p>в) наблюдения за животными, растениями, неживой природой;</p> <p>г) наблюдение за экзотическими животными.</p> <p>10. Методы экологического образования детей в дошкольных учреждениях:</p> <p>а) наглядные (наблюдение, модели, наглядно-иллюстративные методы); практические (игра, труд, поисковая деятельность); словесные (художественная литература, беседы);</p> <p>б) экскурсии в природу, занятия;</p> <p>в) праздники и развлечения;</p> <p>г) методы теоретического уровня.</p> <p>11. Виды моделей, которые рекомендуется использовать в экологическом образовании детей:</p> <p>а) материальные, идеальные, статические, динамические, пространственно-графические, иконические;</p> <p>б) модели формы, величины, цвета;</p> <p>в) различные картинки;</p> <p>г) макеты.</p> <p>12. Наглядные методы экологического образования детей – это....</p> <p>а) картины, иллюстрации;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | <p>б) картины, наблюдение в) предметно – развивающая среда, наблюдение, наглядно – иллюстративный материал, модели г) фото</p> <p>13. Метод проектов - это а) создание модели, заменяющей объект природы; б) способ организации образовательного процесса ДООУ, основанный на взаимодействии педагога и детей, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели; в) создание схемы, отображающей строение объекта природы; г) акция по решению какой-либо проблемы</p> <p>14. Познавательно-исследовательская (поисковая деятельность) – это... а) поиск спрятанных предметов; б) практический метод экологического образования дошкольников направленный на поиск ответов на вопросы, поставленные самой природой, включая опыты и эксперименты в) игровая деятельность г) предположения, что будет в будущем.</p> |
| ПК-3.2 | Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка | <p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста. 2. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста. 3. Приведите примеры словесных игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста. 4. Приведите примеры словесных игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста. 5. Приведите примеры подвижных игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста. 6. Приведите примеры подвижных игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста. 7. Приведите примеры настольно-печатных игр для экологического развития детей дошкольного возраста. 8. Приведите примеры пиктограмм для экологического развития детей дошкольного возраста. 9. Приведите варианты тем проектов для экологического развития детей дошкольного |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|--|--|---|
| | | <p>возраста.</p> <p>10. Приведите примеры методик диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста.</p> <p>11. Приведите варианты тем бесед для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Приведите примеры использования игровых обучающих ситуаций для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>13. Приведите варианты тем наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>14. Приведите варианты тем циклических наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>15. Приведите примеры опытов и экспериментов для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>16. Приведите варианты тем праздников для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>17. Приведите варианты тем целевых прогулок для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>18. Задача. Как можно использовать «огород на окне» для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>19. Задача. Что такое «экологическая тропа»? Раскройте особенности ее использования для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>20. Задача. Как используется принцип «Не навреди живому!» по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ.</p> |
| Практикум по образовательной области "Речевое развитие" | | |
| ПК-3.1 | Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия | <p>1 «Способ конструктивного взаимодействия в образовательном процессе с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях, обеспечивающие речевое развитие»- это:</p> <p>а) педагогическая технология;</p> <p>б) педагогическая система;</p> <p>в) образовательная ситуация;</p> <p>г) методика.</p> <p>2. Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.</p> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>а) занятие; б) образовательная ситуация; в) игра; г) ситуация общения.</p> <p>3.Какой приём не будет способствовать конструктивному взаимодействию дошкольников в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: а) сюрпризный момент; б) игровая мотивация; в) постановка цели; г) внесение игрового материала.</p> <p>4. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка, оказания не директивной помощи: а) «не быть таким грубым»; б) «у тебя получится»; в) «не ссориться с братиком»; г) «не проигрывать в соревнованиях».</p> <p>5. Выбери правильный ответ: Методы конструктивного взаимодействия детей и развития диалогической речи: а) разговоры, беседа, речевые ситуации; б) рассказывание по игрушкам; в) пересказ, творческое рассказывание; г) образец рассказа, план.</p> <p>6.Выберите и проведите одну из форм для активизации и развития речи: разговор с детьми, беседа, игра (театрализованные, дидактические, подвижные), ситуация общения, словесное поручение и др. с учетом конкретной образовательной программой.</p> |
| ПК-3.2 | Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка | <p>1.Разработать разные виды вопросов для проведения итоговой беседы с детьми старшей группы с учётом поддержки детской инициативы.</p> <p>3. Оформить наглядное пособие по обучению грамоте с учетом требований технологии развития речи и показать возможность его использования в разных видах деятельности.</p> <p>4. Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности для развития речи дошкольников. Доказать</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | примерами. Организовать и провести одну из форм речевого развития дошкольников в разных видах деятельности (по выбору). |
| Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста | | |
| ПК-3.1 | Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Примерная контрольная работа КР (вариант – 1) Разработать перспективное планирование развития математических представлений детей дошкольного возраста (группа на выбор) КР (вариант – 2) 1. Подготовить демонстрационный материал для решения конкретной задачи, обосновать место его использования в педагогическом процессе. 2. Составить библиографию статей журналов «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Разработать рекомендации для родителей по развитию элементарных математических представлений у детей. КР (вариант – 3) 1. Подготовить рекомендации для педагогов детского сада и родителей по использованию дидактических игр, развивающих математические способности дошкольников (по возрастам).</p> |
| ПК-3.2 | Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка | <p><i>Варианты Практических заданий</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать анализ одного из разделов математического содержания детей дошкольного возраста, выделить: цель и направленность математической подготовки; структуру и содержание раздела, основные линии усложнения содержания. 2. Выделить педагогические условия освоения математических представлений. 3. Дать характеристику дидактических средств математического развития ребенка на основе их классификации. 4. Определить требования к отбору и использованию дидактических средств для математического развития ребенка. 5. Привести примеры использования моделирования, информационных технологий в обучении детей математике. 6. Выделить основные формы организации математического развития ребенка в блоках педагогического образовательного процесса. 7. Дать характеристику занятий разного типа 8. Дать анализ одного из разделов математического содержания в образовательных программах, выделить: цель и направленность математической подготовки; структуру и |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|--|---|
| | | содержание раздела, основные линии усложнения содержания. Привести пример (подвижных, дидактических) игр для ФЭМП |
| Практикум по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" | | |
| ПК-3.1 | Самостоятельно организует виды художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды художественно-эстетической деятельности и их значение во всестороннем развитии детей. 2. Способы приобщения детей к активной эстетической и художественной деятельности. 3. Основные научные школы развития детей, охватывающие художественно-эстетическое развитие. 4. Научные школы специализированного развития детей по художественно-эстетическому направлению. 5. Научные школы Западной Европы художественно-эстетического развития детей (Вальдорфский детский сад). 6. Особенности художественно-эстетического развития детей в восточных странах (Японский дет. сад). 7. Формы организации образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей 8. Основные уровни, методологические основы художественно-эстетического развития 9. Педагогические условия реализации задач художественно-эстетического воспитания. 10. Деятельность педагогического коллектива ДОО по художественно-эстетическому развитию детей <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программное содержание занятия по ознакомлению дошкольников с основными видами искусства (по выбору студента); 2. Основные направления методической работы в области технологий и методики обучения дошкольников художественно-эстетической деятельности. 3. Охарактеризовать основные положения, разрабатываемые исследователем в области художественного развития детей-дошкольников 4. Разработать содержание беседы с родителями по вопросам эстетического развития детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор студента): особенности эстетического развития для данного возраста; конкретные рекомендации родителям по эстетическому развитию; рекомендуемая литература. |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>5. Изучите особенности взаимосвязи воображения и творчества; обучения и творчества.</p> <p>6. Изучить опыт ознакомления детей с произведениями разных видов искусства.</p> <p>7. Охарактеризовать тематику основных предлагаемых мероприятий планирования художественно-эстетической образовательной области по видам деятельности, выбрав один из месяцев учебного года (4 недели)</p> <p>8. Какие виды художественно-эстетической (изобразительной) деятельности использованы по анализируемым темам месяца в совместной НОД (непосредственной образовательной деятельности) по возрастным группам?</p> <p>9. Какие методы и приемы использованы в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов по возрастным группам?</p> <p>10. Какие методы и приемы использованы при создании условий для самостоятельной деятельности с детьми по возрастным группам анализируемых тем месяца?</p> <p>11. Какие формы образовательной деятельности предлагаются при взаимодействии с семьями/социальными партнерами по возрастным группам?</p> <p>12. Проследить, в чем проявляется нарастание проблемности по каждому виду деятельности в каждой возрастной группе при планировании художественно-эстетического развития.</p> <p>13. Подготовить к обсуждению варианты решения воспитательных, образовательных и развивающих задач художественно-эстетического воспитания дошкольников в семье.</p> <p>14. Подобрать музыкально-дидактические игры, способствующие развитию музыкального восприятия.</p> <p>15. Проанализировать 3-5 музыкальных занятий с точки зрения использования в них различных видов музыкальной деятельности.</p> <p>16. Придумать задания для развития песенного творчества старших дошкольников.</p> <p>17. Подобрать несколько сказочных сюжетов для музыкально-игровых импровизаций.</p> <p>18. Предложить задания на развитие творчества в игре на детских музыкальных инструментах.</p> |
| ПК-3.2 | <p>Владеет способами организации конструктивного взаимодействия детей с использованием недирективной помощи и поддержки детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка</p> | <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Кому из известных отечественных ученых принадлежит трактовка воспитания как «механизма обеспечения сохранения исторической памяти популяции»? А) Юсов Б.П. Б) Павлов И.П. В) Сухомлинский В.Я.</p> <p>2. Выбрать понятие, соответствующее данному определению «...это процесс формирования у детей развитого эстетического сознания, художественно-эстетического вкуса...» А) эстетическое воспитание Б) эстетическое развитие В) художественно-эстетическое развитие</p> <p>3. Кому из известных отечественных ученых принадлежит следующая трактовка искусства</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>«Искусство нельзя «вложить» в сознание, им нельзя «вооружить» точно так же, как мы вооружаем» знаниями, умениями и навыками, его можно только переживать» А) Юсов Б.П. Б) Павлов И.П. В) Сухомлинский В.Я.</p> <p>4. Когда появился первый детский сад в России? А) 1866г при «Обществе дешевых квартир» Б) 1871г при «Обществе содействия первоначальному воспитанию детей» В) 1934г в связи с выходом «Первой программы Детского сада» Г) 1938г с выходом «Первого устава детского сада»</p> <p>5. Как соотносятся понятия «художественная культура» и «искусство»? А) равнозначны Б) художественная культура – часть искусства В) искусство-часть художественной культуры</p> <p>6. Для какой возрастной категории ФГОС ДО в качестве целевых ориентиров художественно-эстетического развития определяет следующее: «проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства»? А) младенчество и ранний возраст Б) средний возраст В) на этапе завершения ДО</p> <p>7. Какое положение предполагает Новая концепция планирования в соответствии с ФГОС ДО? А) строгая заданность по целям, содержанию, времени планирования; Б) точная регламентация деятельности детей; В) поддержка детской инициативы, активности, способности к самообучению</p> <p>8. Какая технология в среде дошкольного образования предполагает в качестве итогового компонента дневного цикла образовательной деятельности - итоговый сбор? А) «Команда» Б) «Игровой час» В) «План-дело-анализ»</p> <p>9. Кто из известных ученых определял предназначение искусства как «акт государственного значения, метод воспитания, обучения и развития» А) Рерих Б) Юсов В) Сухомлинский</p> <p>10. Кто из ученых впервые обратился к изучению детского рисунка? А) Карл Лампрехт Б) Мария Монтессори В) Коррадо Риччи</p> <p>11. Для какого метода обучения рисованию характерно изображение одновременно 2-мя руками А) Геометриальный Б) натуральный В) Механический</p> <p>12. Какому понятию соответствует данное определение «свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности»? А) способности Б) задатки В) одаренность</p> <p>13. На каком этапе работы с детьми над произведением ведущее место занимают наглядно-</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|
| | | <p>слуховой и словесный методы музыкального развития? А) начальном (первом) Б) среднем (втором) В) заключительном (третьем) 14. Выбрать автора программы музыкального развития детей «Музыкальные шедевры» А) Н.А. Ветлугина Б) О.П. Радынова В) Д.Б. Кабалевский 15. Какое направление образовательной области в дошкольном образовании является, на ваш взгляд, наиболее всеобъемлющим и широким? А) художественно-эстетическое Б) социально-коммуникативное В) познавательное Г) речевое Д) физическое 16. Кто из ученых считал, что «эстетическое воспитание может принести плоды при условии осознания связей искусства с жизнью» А) Макаренко В.А. Б) Неменский Б.М. В) Рубинштейн М.М. 17. Кто заложил основы теории эстетического воспитания в России? А) М.Ломоносов Б) В.Белинский В) Иосиф Владимиров 18. Какое количество цветов включает Японская цветовая система «Ироритай»? А) 24 Б) 36 В) 240 19. В Вальдорфской педагогике до 12 лет метод «наглядного обучения» А) используется Б) отвергается В) применяется по усмотрению воспитателя 20. Название какого приема изобразительной техники в переводе означает – «птичье перо»? А) квиллинг Б) монотипия В) граттаж</p> |
| Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста | | |
| ПК-3.1 | Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия | <p><i>Теоретические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии и методика обучения детей конструированию и развития конструктивного творчества (на примере одного из видов конструирования). 2. Художественное конструирование, его специфика в дошкольном возрасте. Методика развития детского творчества в процессе художественного конструирования (на примере одного вида). 3. Формы работы и методика ознакомления детей с изобразительным искусством в детском саду. 4. Занятия изодетельностью как одна из форм обучения и развития творчества детей. Их типы, виды и структура. 5. Формы организации детей на коллективную деятельность в процессе занятий. 6. Самостоятельная изобразительная деятельность дошкольников, ее значение, содержание, |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>формы, приемы руководства.</p> <p>7. Кружковая работа в детском саду, ее значение, задачи, содержательная направленность.</p> <p>8. Совместная работа педагога и детей как форма художественно-творческого развития ребенка. Ее значение, задачи, содержание.</p> <p>9. Произведения изобразительного искусства как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно – творческой деятельности.</p> <p>10. Художественно – эстетическая развивающая среда и ребенок.</p> <p>11. Содержание художественно-эстетического развития детей средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности в современных комплексных («Радуга», «Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду») и специальных (парциальных) программах («Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет. Красота. Радость. Творчество» (Т.С. Комарова, А.В. Антонова и др.), «Природа и художник» (Т.А. Копцева) и др.</p> <p>12. Диагностика художественно-творческого развития детей средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности.</p> <p>13. Технологии, методы и приёмы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста: общая характеристика</p> <p>14. Наглядный метод в музыкальном воспитании и развитии</p> <p>15. Особенности словесного метода и его разновидностей в музыкальном воспитании и развитии</p> <p>16. Практический метод в музыкальном воспитании и развитии</p> <p>17. Музыкально-дидактические игры и пособия в музыкальном развитии детей</p> <p>18. Художественно-эстетическое развитие дошкольника: задачи, средства реализации содержания образовательной области, характеристика парциальных программ (2-3 примера по данной обр. области).</p> <p>19. Технологии, методы и приёмы обучения детей изобразительной деятельности и развития их творчества: определения, виды методов и приёмов</p> <p>20. Нетрадиционные технологии изобразительной деятельности как средство развития творческих способностей дошкольников: характеристика, материалы, способы получения изображения.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>1. Разработать примерный конспект занятия по рисованию с ориентировкой на определенный тип занятия (вид рисования: предметное, сюжетное, декоративное, а также возраст детей – на выбор).</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|--|
| | | <p>2. Провести анализ задач обучения детей аппликации и развития их творчества в одной из современных альтернативных программ ДОУ.</p> <p>3. Приведите примеры 3-х упражнений-заданий для каждой возрастной группы на развитие творческих способностей в изобразительной деятельности детей: раннего, среднего и старшего дошкольного возраста. Кратко охарактеризуйте содержание и методику проведения этих упражнений.</p> <p>4. Разработайте игру на тему «Путешествие в страну ИЗО» для детей старшего дошкольного возраста. Продумайте ход проведения игры, диалог с детьми, возможный используемый материал и оборудование.</p> <p>5. Подготовить и представить краткое эссе на одну из тем: «Как родилась музыка?», «О чём может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни человека» с ориентацией на определенную возрастную группу дошкольников</p> <p>6. Разработать и представить варианты усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной.</p> |
| ПК-3.2 | Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка | <p>Тестовые задания:</p> <p>1. Определите, какие изобразительные материалы доступны детям пятого года жизни:</p> <p>а) темпера, масляная краска, пастель, сангина;</p> <p>б) цветная тушь, восковые мелки, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, цветные мелки, акварельные карандаши;</p> <p>в) художественный уголь, акварельные мелки, акварель, масляные краски;</p> <p>г) гелевые краски, анилиновые краски, витражные краски;</p> <p>д) масляные краски, пластилин, энкаустика.</p> <p>2. Выделите <i>основной изоматериал</i> для декоративного рисования дошкольников:</p> <p>а) акварель;</p> <p>б) гуашь;</p> <p>в) фломастеры;</p> <p>г) карандаши цветные;</p> <p>д) масляная краска.</p> <p>3. Какие инструменты, дополнительное оборудование используются в процессе лепки:</p> <p>а) штампика, влажные тряпочки, розетки с водой, ситечко, поворотный столик, каркас, палочки, стеки;</p> <p>б) линейка, шило, пинцет, сетка;</p> <p>в) циркуль, иголка, линейка-треугольник;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>г) канцелярские кнопки, клей ПВА, клей «Момент»;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>4. Выделите приёмы лепки, доступные детям четвёртого года жизни:</p> <p>а) прижимание, скатывание, загибание, прищипывание, отщипывание, вдавливание, сплющивание, раскатывание;</p> <p>б) сглаживание, круговой налеп, раскатывание «под углом», лепка из пластин;</p> <p>в) лепка с помощью влажной тряпочки, продавливание через сито, оттягивание пластины;</p> <p>г) декорирование изображения цветными кусочками пластика, семенами растений; продавливание на пластинах рельефа-отпечатка листа растения;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>5. Выделите <i>основные</i> методы обучения детей сюжетному изображению (в рисовании и лепке):</p> <p>а) показ, художественное слово, напоминание, объяснение;</p> <p>б) наблюдение, беседа с использованием рассматривания подлинников и репродукций известных картин, скульптурных композиций, книжных иллюстраций, моделирование композиций.;</p> <p>в) использование вариативных образов, указания, игровые приемы;</p> <p>г) прием «словесное рисование», загадки, показ детских работ;</p> <p>д) вариативные образцы, рассказ.</p> <p>6. Выделите <i>основной принцип</i> обучения декоративной деятельности:</p> <p>а) использование произведений народного декоративно-прикладного искусства как высокохудожественных образцов;</p> <p>б) постепенность и систематичность в освоении программных задач обучения;</p> <p>в) учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>г) опора на жизненный опыт детей;</p> <p>д) предоставление детям свободы.</p> <p>7. Теории и технологии музыкального развития детей как педагогическая наука изучает:</p> <p>А) закономерности приобщения ребенка к музыкальной культуре,</p> <p>В) особенности развития музыкального искусства,</p> <p>С) возрастные особенности детей и их проявление в художественной деятельности.</p> <p>2. Показ репродукций необходим: А) до прослушивания произведения;</p> <p>В) после прослушивания; С) нежелателен.</p> <p>8. Какое из предложенных действий характерно для детей средней группы:</p> <p>А) практические действия подкрепляются знаниями о музыке; В) накапливают опыт музыкальных впечатлений; С) координируют голос и слух, музыку и движения.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | 4. Беседа, пояснение, рассказ являются разновидностями: А) наглядно–слухового метода; В) практического метода; С) словесного метода. 9. Какой из перечисленных методов используется при первом знакомстве с произведением: А) практический; В) наглядно–зрительный; С) словесный 10. На какой вопрос должны ответить дети после первого прослушивания? А) придумать название; В) рассказать о средствах выразительности; С) рассказать о настроении и чувствах, переданных в музыке. |
| Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста | | |
| ПК-3.1 | Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия | Умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели 1. Представить тесты, определяющие уровни развития физических качеств детей ДВ. 2. Провести диагностику 1-2 физических качеств у ДДВ, определить уровень развития и дать рекомендации. |
| ПК-3.2 | Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка | Владеет методами развития физических качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивности 1. Разработать комплекс физических упражнений на развитие определенных физических качеств у ДДВ. Владеет методами организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников 2. Провести УГГ с детьми ДВ. |
| Практикум по образовательной области "Физическое развитие" | | |
| ПК-3.1 | Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия | Знает методы диагностики физического развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста Просчитать уровень прироста показателей физической подготовленности детей ДВ (используя формулу Усакова). |
| ПК-3.2 | Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка | Умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели Провести диагностику физической подготовленности детей 6-8 лет с учетом требований ГТО. Владеет навыками организации разных форм физкультурной деятельности дошкольников Провести бодрящую гимнастику после дневного сна с детьми ДВ, используя ЗСТ эстетической направленности. Знает содержательную характеристику раздела «Физическое развитие» основных |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|---|--|
| | | <p>образовательных программ, реализуемых с детьми дошкольного возраста</p> <p>1. Показатели физической подготовленности дошкольников:</p> <p>А) динамометрия Б) бег на 30 м В) вес Г) ЖЁЛ</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии, которые не относятся к физкультурно-оздоровительным:</p> <p>А) технологии сохранения и стимулирования здоровья Б) коррекционные технологии В) коммуникативные технологии Г) технологии информационные</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в двигательной деятельности дошкольников:</p> <p>А) гимнастика ортопедическая Б) корригирующая гимнастика В) гимнастика бодрящая Г) биссероплетение</p> <p>4. Упражнения, не ограниченные к применению в дошкольных образовательных учреждениях:</p> <p>А) прыжок в длину с места Б) наклоны головы назад В) подлезание в туннель Г) сидение на пятках</p> <p>5. Уровень развития физических качеств детей 6-7 лет определяется:</p> <p>А) бег на 100 м Б) полоса препятствий В) перетягивание каната Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастической скамейке</p> <p>Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий</p> <p>1. Провести сравнительный анализ ОО «Физическое развитие» 2 общепринятых программ в ДОУ.</p> <p>2. Дать характеристику одной из подвидов коррекционных здоровьесберегающих технологий к реализации с детьми ОВЗ.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | <p>Владеет методами организации форм физкультурной деятельности дошкольников</p> <p>1. Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.</p> <p>2. Разработать и провести комплекс упражнений (подвижных игр) на выравнивание психоэмоционального состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> |
| Основные движения и подвижные игры | | |
| ПК-3.1 | Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия | <p>Дать характеристику этапов обучения технике ОД ДДВ.</p> <p>Провести диагностику овладения детьми 5-7 лет техникой прыжка в длину с места.</p> <p>Описать этапы обучения техники прыжка в длину с места детьми ДВ и провести в группе.</p> |
| ПК-3.2 | Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка | <p>Представить алгоритм организации и проведения подвижной игры с детьми ДВ.</p> <p>Разработать 3 подвижных игр для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.</p> <p>1. Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.</p> <p>2. Разработать и провести комплекс игр-эстафет для детей старшего дошкольного возраста</p> |
| Педагогика раннего возраста | | |
| ПК-3.1 | Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила. 2. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста. 3. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве. 4. Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста. 5. Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте перечень приемов руководства предметно деятельностью детей раннего возраста. 2. Составьте перечень приемов руководства игровой деятельностью детей раннего возраста. 3. Составьте перечень приемов активизации внимания и речевой деятельности детей раннего возраста, используемых педагогом во время развивающих занятий. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| | | <p>4. Составьте перечень санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к игрушкам для детей раннего возраста.</p> <p>5. Составьте перечень рекомендации для родителей по подготовке ребенка раннего возраста к новым социальным условиям в группе раннего возраста.</p> |
| ПК-3.2 | Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность социальной адаптации детей раннего возраста. 2. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. 3. Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила. 4. Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста. 5. Развитие личности ребенка раннего возраста. «Я-сам» как отражение кризиса трех лет. <p>Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте педагогическую копилку приемов художественного слова (стихи, прибаутки, пословицы и т.д.), сопровождающих формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. 2. Составьте памятку для родителей по правильному кормлению ребенка, поступающего в группу раннего возраста. 3. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста 4. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста. 5. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста. |
| Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | |
| ПК-3.1 | Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия | <p>Перечень практических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначьте дидактические подвижные игры, комплексы игр и упражнений; сценариев для детей с ОВЗ. 2. Приведите пример игр, упражнений из разработанного Вами комплекса (программы) с учетом индивидуальных особенностей детей. |
| ПК-3.2 | Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с | <ol style="list-style-type: none"> 3. Прокомментируйте динамику развития детей с ОВЗ учетом реализуемой на практике авторской программы (комплекса, методики). 4. Что необходимо внести в содержание авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев динамики в развитии детей с ОВЗ? |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|-----------------------|--|--|
| | учетом особых образовательных потребностей ребенка | 5. Какие рекомендации по реализации авторских проектов для работы с детьми ОВЗ Вы можете предложить педагогам и родителям? |