МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 26 февраля 2025 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Физическая культура

Магнитогорск, 2025

ОП-КПОБ-25-1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Философия		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	***Примерные практические задания:*** 1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия». 2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы: 1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? 2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? 3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? 4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса? 3. Соотнесите: 1) Основные разделы философии и предмет их изучения; 2) Основные типы мировоззрения и особенности; 3) Основные школы философии (направления) и представители, ***Примерные тестовые задания:*** Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом: А) философии Б) науки В) религии Г) искусства 2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду: А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук. 3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это …….. 4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека: А) диалектический Б) субъективный В) непоследовательный Г) объективный 5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие: А) монизм Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм 6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция: А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая Г) праксеологическая 7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия: А) плюрализм Б) деизм В) пантеизм Г) релятивизм 8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает: А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм 9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания: А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Г) рационализм 10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это …...
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	***Примерные тестовые задания:*** Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная ….. А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная …. А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология 3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая 4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг 5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – …… 6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм 8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории – ..… 9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – … …. А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм 10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется … ***Примерные индивидуальные задания:*** Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	***Примерные практические задания для экзамена:*** Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания? 9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис? Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита. 10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?
Продвижение научной продукции		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	*Теоретические вопросы:* 1.Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели, характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источники финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	*Практические задания:* 1. Провести анализ потребителей инновации. 2. Разработать концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок. 3. Создать план стимулирования сбыта научной продукции. 4. Представить усовершенствованный вариант научного проекта с описанием изменений. *Письменный развернутый ответ:* 1. Что лежит в основе научно-технической революции и в чем ее особенность? 2. При каких условиях можно получить патент на изобретение и что нельзя запатентовать в качестве изобретения? *Выбор одного ответа с обоснованием:* В какой статье как публикации, способствующей продвижению научных знаний, содержится «дефект архитектонической схемы»? Выберите один ответ и дайте свое обоснование. 1. С наличием эмоциональных высказываний и личных оценок 2. С отсутствием аннотации 3. С отсутствием ссылочного аппарата 4. С отсутствием обзора использованных источников 5. С кратким анализом предмета исследования *Установите последовательность достижений научно-технической революции второй половины XX века:* 1. Микропроцессоры, промышленные роботы, биотехнология (4) 2. Искусственные спутники Земли, водородная бомба, реактивный пассажирский (2) самолет 3. Спутники связи, лазеры, скоростные экспрессы (3) 4. Генная инженерия, сверхпрочная керамика, термоядерный синтез (5)

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5. Телевидение, атомная бомба, пенициллин(1)

Установите соответствие в путях и формах продвижения научной продукции между позициями, представленными в первом столбце и соответствующей позиции из второго столбца:
<table><tr><td>A) Инновационные инфраструктуры

B) Основные маркетинговые коммуникации

C) Поддерживающие маркетинговые коммуникации

D) Дополнительные маркетинговые коммуникации

E) Позиционирование</td><td>1) презентация потенциа потребителям конкурентных преимуществ на продукции

2) технопарки, бизнес-инкубаторы, трансфера технологий

3)личные продажи, ре стимулирование сбыта

4) выставки-ярмарки, спонс лицензирование

5) мерчандайзинг, продакт-плейсмент материалы</td></tr></table>A - 2; B – 3; C – 4; Д – 5; E – 1.</td></tr>
<tr><td>УК-1.3</td><td>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</td><td>Тестирование:
1. Что такое изобретение?
А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.
Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.
В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.
2. Что такое инновация, нововведение?
А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.
Б) Это максимально эффективная технология.
В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		продукции, востребованное рынком. 3. Выберите верное утверждение. А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка. Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки. В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы. 4. Выберите неверное утверждение. А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении. Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники. В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе. 5. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научною продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен. 6. Что такое рынок научной и научно-технической продукции? А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников. Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность. В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности. 7. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции? А) Наличие продавца и покупателя. Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности. В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции. Г) Наличие права собственности или исключительного права использования. Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. К субъектам инновационной деятельности не относятся: А) Научные и научно-технические работники. Б) Исследовательские и инновационные фирмы. В) Фонды. Г) Транснациональные компании. Д) Университеты. З) Лаборатории. И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы. К) Технопарки. Технополисы. Л) Государство. 9. Объекты инновационного рынка – это А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д. Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации. В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.
Основы математической обработки информации		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	*Перечень теоретических вопросов* 1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения. 2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример. 3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример. 4. Элементарные логические функции. Решение логических задач. 5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений. 6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы. 7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов. 8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения. 9. Теория графов. 10. Эйлеровы графы. Пример. 11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи. *Пример практического задания* Выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		документе. Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан. Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбербанке для физических лиц на сегодняшнюю дату. Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург». Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2021 года.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	*Перечень теоретических вопросов* 12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач. 13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи. 14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц. 15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений. 16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения. 17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач *Пример практического задания* Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме: 1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения; 2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на *k* интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (*Herbert Arthur Sturges*): *k*= 1+3,322*lgN; 3) построить гистограмму распределения; 4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднеквадратическое отклонение); 5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости α = 0,05.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от	*Перечень теоретических вопросов*

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td>мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</td><td>
18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей.
19. Дискретные и непрерывные случайные величины.
20. Нормальный закон распределения вероятностей.
21. Статические гипотезы и методы проверки гипотез.
22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда.
23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.

Пример практического задания
1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.

<table>
<tr><th>Ученик</th><th>Район</th><th>Математика</th><th>Физика</th></tr>
<tr><td>Иванов Владислав</td><td>Майский</td><td>65</td><td>79</td></tr>
<tr><td>Морев Борис</td><td>Заречный</td><td>52</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Михин Николай</td><td>Маяк</td><td>60</td><td>27</td></tr>
<tr><td>Богданов Виктор</td><td>Центральный</td><td>98</td><td>86</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.
1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.
2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.
3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» > 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.
4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		центрального и майского районов, найдите суммарный бал каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.
Комплексный контроль в физической культуре и спорте		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	*Перечень теоретических вопросов к экзамену:* 1. Дневник тренировок. 2. Пульс и его значение для контроля. 3. Контроль соревновательной деятельности. 4. Контроль тренировочной деятельности. 5. Тестирование в спорте. 6. Метрологические требования к тестам в спорте. 7. Значение учета, его виды. 8. Диспансеризация спортсменов. 9. Документы учета учебно-тренировочных занятий.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	*Перечень теоретических вопросов к экзамену:* 1. Показатели тренировочных и соревновательных воздействий. 2. Показатели функционального состояния и подготовленности. спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях. 3. Показатели состояния внешней среды. 4. Контроль спортивной подготовки в горных условиях. 5. Контроль спортивной подготовки в условиях жаркого климата. 6. Контроль спортивной подготовки в условиях холодного климата. 7. Контроль спортивной подготовки в условиях измененного часового пояса. 8. Комплексный контроль в избранном виде спорта. 9. Контроль точности двигательных действий. 10. Методы контроля скоростно-силовых качеств. 11. Методы измерения выносливости. 12. Классификация двигательных тестов.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	*Перечень теоретических вопросов к экзамену:* 1. Взаимосвязь планирования и контроля. 2. Значение и виды контроля. 3. Оперативный контроль. 4. Текущий контроль. 5. Этапный контроль.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Педагогический контроль. 7. Медико-биологический контроль. 8. Психологический контроль. 9. Биохимический контроль. 10. Биомеханический контроль. Антидопинговый контроль.
Организация и управление физической культурой и спортом		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Вопросы к экзамену** Организация как функция управления: основные понятия, характерные особенности, характеристика и цель организации Внешняя и внутренняя среда организации: факторы прямого и косвенного воздействия, формы управленческого труда. Организация как открытая система. Материальная и абстрактная системы. Свойства организации: границы и окружающая среда. Взаимодействия организации как системы с окружающей средой: процессы, осуществляемые организации. Внутренние переменные параметры организации: цель, структура, задачи, технология, кадровая политика, организационная культура. Составляющие параметры внутренней среды: миссия, цель, организационная структура. Структура организации: понятие, вертикальные и горизонтальные связи. Формы организационных структур: бюрократическая, функциональная, дивизионная, проектная, линейно-функциональная. Классификация организаций сферы физической культуры и спорта. Критерии классификации спортивных организаций: принадлежность, характер управленческих отношений, способ получения прибыли и средств.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	**Перечень тем для практических занятий** **10. Современная система нормативно-правовых актов по управлению физической культурой и спортом** 1. Законодательные акты РФ. 2. Законодательные акты субъектов РФ. 3. Государственные программы и проекты по развитию спорта. **11. Федеральный закон как основа управления отраслью** 1. Общие положения 2. Система физической культуры и спорта в РФ. 3. Физкультурно-оздоровительная работа и развитие спорта высших достижений.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Пропаганда физической культуры и спорта. На официальном сайте найти нормативно-правовые документы, проанализировать статьи закона, выявить основные понятия, принципы организации и управления физической культурой и спортом
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Вопросы к экзамену Исторические аспекты формирования структуры управления в сфере физической культуры и спорта: этапы Деятельность и функции Высшего совета по физической культуре (ВСФК), причины и предпосылки создания. Деятельность Всесоюзного совета (комитета) по физической культуре Организационная структура управления физкультурно-спортивным движением в России: содержание деятельности и законодательные акты Критерии и показатели эффективности управления сферой физической культуры и спорта **Перечень тем для практических занятий** **6. Становления структуры управления физической культурой и спортом в СССР** 1. Первый этап и функции Всевобуча. Причины реорганизации. 2. Второй этап становления и деятельность ВСФК. Причины реорганизации. 3. Третий этап и деятельность ВсСФКприЦИК СССР. 4. Четвертый этап – организация Союза спортивных обществ.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Правоведение		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету** 1. Понятие, признаки государства 2. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 3. Форма правления Российской Федерации. 4. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 5. Президент Российской Федерации. 6. Федеральное Собрание Российской Федерации. 7. Правительство Российской Федерации. 8. Система судов в Российской Федерации. 9. Особенности федеративного устройства России. 10. Понятие и сущность права. 11. Источники права.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		12. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 13. Отрасли российского права. 14. Правонарушение: понятие, признаки, виды. 15. Юридическая ответственность, понятие и виды. 16. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 17. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 18. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 19. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 20. Основания приобретения права собственности. ***Примерные тесты:*** 1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории – федеральные и региональные − федеральные и муниципальные − общие и специальные − полномочные и региональные 2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является – степень общественной опасности − форма вины − объект посягательства − объективная сторона административного правонарушения 3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне – его временная нетрудоспособность − признание судом гражданина недееспособным − признание его особо опасным рецидивистом − наличие у гражданина судимости 4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о) – выговор − лишение свободы − штраф − предупреждение

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	***Примерные практические задания:*** Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	***Примерные практические задания*** Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. **Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.**
Социальное партнерство		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Вопросы для подготовки к зачету** 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 25. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 26. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 27. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 28. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 29. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31.Этапы развития команд в организации.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Подготовка к дискуссии на семинаре по заданиям: 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Проектная деятельность		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 1. 1.Проектная деятельность: понятие, сущность. 2. Основные элементы управления проектом. 3. Типы и виды проектов. 4. Основные факторы (классификационные признаки) проектов, проблемы классификации проектов. 5. Типовая структура жизненного цикла проекта. 6. Планирование проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы. 7. Организация проектной деятельности: понятие, сущность, основные этапы. 8. Предпроектный анализ: сущность, назначение, методы, ожидаемые результаты. 9. Субъекты проектирования. ***Примерные практические задания:*** 1.Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это: А. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов; Б. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата В. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом. 2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения? А. В проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний. Б. Сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность. В. Деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта. 3. Основные этапы работы над проектом - это: А. Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение Б. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия В. Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия. 4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что А. Ее можно наделить личностным смыслом Б. Ее можно заменить другой целью В. Ее можно проигнорировать 5. Как связаны между собой проблема и цель проекта? А. Это практически одно и то же Б. Целью проекта всегда является решение проблемы проекта. В. Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта ***Практические задания:*** Тема 1. История проектирования в образовании. *Вопросы для теоретического обсуждения:* 1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. 2. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. 3. Составление списка литературы для проектирования в сфере физической культуры и спорта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	***Перечень теоретических вопросов к зачету*** 1. Системный подход в проектировании. 2. Замысел проекта: работа с идеями. 3. Выявление, формулирование и оценка проблем при определении темы проекта.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Выбор, обоснование, формулирование темы проекта. 5. Критерии, методы и процесс отбора и оценки проектов. 6. Организационная структура управления проектом. Основные подходы к выбору оргструктуры. 7. Типы и виды оргструктур управления проектом. 8. Миссия проекта: определение, требования к формулированию. 9. Работа с целями проекта: виды проектных целей, требования к целям, выявление, формулирование, оценка целей. 10. Стратегия проекта. ***Примерные практические задания:*** 6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом? А. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта Б. Цель и проектный продукт - это одно и то же. В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой. 7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? А. План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта. Б. План работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта. В. План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту. 8. Почему необходим анализ хода проектной работы? А. Это способствует общему развитию учащегося. Б. Это помогает описать, как шла работа. В. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было. 9. Почему необходим анализ результата проектной работы? А. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату. Б. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт В. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта. ***Практические задания:*** . Проектная деятельность как средство углубления и расширения знаний в сфере физической культуры и спорта

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. . Формирование личностных УУД на уроках физической культуры 2. . Проектная деятельность как средство активизации младших школьников на уроках по изучению окружающего мира. 3. . Проектная деятельность как средство формирования познавательного интереса школьников на уроках физической культуры. 4. . Формирование регулятивных УУД на уроках при проведении физкультминуток . Формирование коммуникативных УУД на уроках физической культуры
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	***1. Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 2. Стратегия проекта. 3. Разбиение работ в проектной деятельности: определение работы, структуры разбиения работ, назначение, функции, организация структуры разбиения работ. 4. Сетевой график проекта. 5. Календарные планы: сущность, назначение, основные этапы технологии разработки календарных планов, состав отчетной документации по календарному плану. 6. Методы управления риском на основных этапах жизненного цикла проекта. 7. Индивидуальные планы и графики работ членов проектной команды. 8. Пакет проектно-сметной документации. 9. Нормативные документы, регламентирующие разработку и утверждение проектно-сметной документации. 10. Требования к структуре и содержанию технического задания. 11. Планирование и организация конкретного мероприятия в рамках проекта. 12. Контроль процесса выполнения проектных работ: сущность, назначение, этапы для разработки системы контроля. 13. Основные этапы и методы завершения проекта. ***Примерные практические задания:*** 6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом? А. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта Б. Цель и проектный продукт - это одно и то же. В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой. 7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? А. План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта. Б. План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта. В. План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Почему необходим анализ хода проектной работы? А. Это способствует общему развитию учащегося. Б. Это помогает описать, как шла работа. В. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было. 9. Почему необходим анализ результата проектной работы? А. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату. Б. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт В. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта. ***Примерные практические задания:*** 1. Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогической практике? А. Проект - это слишком объемная и трудоемкая работа. Б. Работа не может предлагаться учащемуся в виде проекта, если это хорошо знакомый материал или если это - совершенно новый материал, а ребенок не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта. В. Только творческие задания могут выполняться в виде проекта. 2. Какая позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с начальными классами? А. Руководитель проекта Б. Эксперт В. Коллега по работе 3. Что представляют собой творческие проектные мастерские? А. Это кружки по интересам. Б. Это отдельные группы внутри класса. В. Небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области. 4. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков? А. Планирование и организация учебной деятельности. Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности. 13 В. Общение в ходе учебной деятельности.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		. В. Общение в ходе учебной деятельности. 5. Что составляет содержание коммуникативных общеучебных навыков? А. Планирование и организация учебной деятельности. Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности В. Общение в ходе учебной деятельности. 6. Каковы функции оценивания? А. Определение количества неуспевающих учащихся. Б. Саморегуляция образовательного процесса
Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Вопросы к экзамену** 1. Наука: понятие и цель, особенности научного исследования. Методология науки. 2. Диалектический и системный методы научного исследования. 3. Особенности методической деятельности в сфере физической культуры и спорта (методика, принципы, методы, приемы). 4. Основные этапы организации исследовательской работы 1. Основные этапы организации исследовательской работы 1. Особенности и правила выбора темы исследования 2. Определение объекта и предмета исследования 3. Определение цели и задач исследования. 4. Выдвижение рабочей гипотезы. Индуктивная или дедуктивная гипотеза. 5. Методы научных исследований в сфере физической культуры и спорта 6. Сущность метода «анализ научно-методической литературы» 7. Сущность метода «педагогическое наблюдение». Виды и организация наблюдений 8. Сущность метода «беседа, интервью и анкетирование». 9. Правила составления анкеты 10. Сущность метода «контрольные испытания». Виды контрольных нормативов и тестов и их задачи. 11. Правила проведения контрольных испытаний. 12. Сущность метода «экспертное оценивание» 13. Сущность метода «хронометрирование» 14. Сущность метода «педагогический эксперимент» 15. Виды педагогических экспериментов и методика проведения 16. Сущность метода «математико-статистический метод обработки результатов»
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей	**Вопросы к экзамену**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	1. Правила оформления научных работ. 2. Требования ГОСТ. 3. Структура введения ВКР, основные требования, предъявляемые к введению. 4. Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, основные требования С помощью компьютерных средств и информационных технологий оформить согласно требованиям работу: Выполненная работа должна быть представлена в текстовом редакторе, графическое изображение результатов должно осуществляться с помощью приложения Exel.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Вопросы к экзамену** 1. Характеристика видов научно-методических работ в области физической культуры и спорта. 2. Контрольная и курсовая работа. Особенности задач и содержания. 3. Магистерская диссертация. Отличительные особенности. 4. Кандидатская и докторская диссертации. Основные характеристики. 5. Характеристикамонографии. 6. Учебники и учебные пособия. Основные характеристики. 7. Научная статья и тезисы: характеристика и требования к содержанию. 8. Выпускная квалификационная работа: структура, этапы организации исследования. Составить список использованных источников с указанием формы работ Написать статью или тезисы, опубликовать на образовательном портале на странице курса
Правовые основы профессиональной деятельности		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	***Примерные вопросы к экзамену:*** 1. Влияние процессов глобализации на развитие спорта, его правового регулирования и спортивной индустрии. 2. Трансформация функций государства в области спорта на национальном и международном уровнях. 3. Защита на международном уровне интересов Российской Федерации в области спорта и прав участников спортивных правоотношений. 4. Понятие и особенности систематизации национального законодательства в области спорта. 5. Особенности государственно-общественного управления и государственно-частного партнерства в области спорта. 6. Правовые аспекты организации физкультурной деятельности и обеспечения здорового образа жизни. 7. Спортивная организация как субъект предпринимательской деятельности. 8. Системно-функциональная и организационная структура спорта и спортивного права. 9. Понятие, структура и особенности спортивного правоотношения. Субъекты спортивного правоотношения. Виды спортивных правоотношений. 10. Спортивное право как комплексная отрасль правового регулирования (комплексное

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		направление правового регулирования) и комплексная отрасль законодательства. 11. Источники и принципы спортивного права. 12. Специфика спорта и спортивных отношений с точки зрения государственного управления. Пределы вмешательства и невмешательства государства в области спорта. 13. Понятие и структура конституционного права на спорт, особенности и формы его реализации. 14. Общая характеристика законодательства Российской Федерации о спорте. 15. Признаки трудовых отношений и трудовых функций в области спорта. 16. Работодатели для спортсмена в области спорта. 17. Содержание и форма спортивного контракта. ***Примерные тесты к экзамену:*** 1. Основанием возникновения образовательных отношений является (статья 53 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)? а) передаточный акт б) распорядительный акт организации в) акт выполненных работ 2. Кем утверждаются правила оказания платных образовательных услуг (статья 54 того же закона)? а) Региональным законодательством б) Организацией, в которой оказываются эти платные услуги в) Правительством Российской Федерации 3. Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на …… приема для всех поступающих (статья 55 закона)? а) принципах равных условий б) равнозначных шансов и честной конкуренции в) положений одинаковых возможностей 4. В случае неисполнения заказчиком целевого обучения предусмотренных договором о целевом обучении обязательств по трудоустройству гражданина, заключившего договор о целевом обучении, заказчик целевого обучения выплачивает ему компенсацию в размере (статья 56)? а) среднемесячной начисленной заработной платы б) двукратной среднемесячной начисленной заработной платы в) трехкратной среднемесячной начисленной заработной платы ***Примерные практические задания:*** 1. Определите, какой из указанных документов является правовой основой государственной политики в области образования: 1) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; 2) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Проведите научное исследование по выбранной теме, полученную информацию сведите в проект и дайте рекомендации по совершенствованию законодательства.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	***Примерные практические задания:*** 1. Крылов по устному распоряжению работодателя был направлен в филиал организации. По пути в филиал на принадлежащем ему автомобиле Крылов попал в аварию, в результате которой получил увечья и был признан инвалидом 1 группы. Является ли данный случай связанным с производством? В каком порядке он должен быть расследован? 2. Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений: 1) Структура основных образовательных программ и их объем; 2) Обучающиеся, осваивающие образовательные программы; 3) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные; 4) Результаты освоения основных образовательных программ.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	***Примерные практические задания:*** Работодатель, находящийся в трудном финансово-экономическом положении, издал приказ, обязывающий работников заключать с работодателем перед каждой выплатой заработной платы договор займа на сумму, превышающую 7 000 руб. За собой он оставил право осуществлять удержания из заработной платы работников на сумму займа. Ряд работников отказались подписывать договоры, за что были подвергнуты дисциплинарным взысканиям. Оцените правомерность поведения субъектов.
Производственная - воспитательная практика		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	планы-конспекты, составленные по задачам тематического планирования физического воспитания в ДОУ
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	планы-конспекты, составленные по задачам тематического планирования физического воспитания в ДОУ
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	дневник практики

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Производственная - педагогическая практика		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	планы-конспекты уроков по физической культуре для детей разного школьного возраста, составленные согласно образовательному стандарту и рабочей программе
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	планы-конспекты уроков по физической культуре для детей разного школьного возраста
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	дневник практики с отметкой о проведенных уроках в разных классах
Экспедиция обучения служением		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	**Тест:** 1. Проект – это: а) комплекс мероприятий с описанием конкретных целей, требований по стоимости, времени и качеству; б) пояснительная записка; в) план г) задание, данное преподавателем. 2. Принятие решения это... а) процесс вероятностного выбора альтернатив для достижения результата; б) процесс рационального или иррационального выбора альтернатив для достижения результата; в) процесс опытного выбора альтернатив для достижения результата; г) процесс рационального выбора альтернатив для достижения результата. 3. Проблема - это: а) реальное противоречие, которое должно быть устранено; б) алгоритм обработки информации в процессе разработки управленческих решений; в) анализ деятельности предприятия за истекший период; г) все ответы верны.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Управление проектами – это: а) наука; б) искусство; в) раздел стратегического менеджмента г) образовательная деятельность 5. Цель проекта – это … а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного + осуществления проекта в заданных условиях его выполнения; б) направления и основные принципы осуществления проекта; в) получение прибыли; г) причина существования проекта.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	**Перечень вопросов для обсуждения** 1.Формирование концепции проекта. 2. Сотрудничество и коммуникация в проекте. 3. Культура профессионального поведения в процессе реализации проекта. 4. Обоснование эффективности проекта по созданию доступной цифровой среды для сообщества. 5. Взаимодействие с заинтересованными сторонами, с социальными институтами.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	**Практическое задание** Предложите возможные проекты на тему экологии. **Пример комплексного задания.** **Задание 1:** Опишите, как распределяются роли в команде вашего проекта? Кто является лидером? Обоснуйте ответ. **Задание 2.** Найдите примеры гуманитарных интернет-проектов. Составьте рейтинг. Обоснуйте свое мнение.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Социальное партнерство		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных	**Вопросы для подготовки к зачету** 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	правил командной работы	5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении 14. трудовых споров. 15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: 16. пути разрешения. 17. Возможности участия представителей сторон социального 18. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 20. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. 21. Право на забастовку и его ограничения. 22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 23. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 24. Управление психологическим климатом в команде. 25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 28. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 29. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 30. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 31. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 32. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 33. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. Этапы развития команд.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	Подготовка к дискуссии на семинаре по заданиям: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Практическое задание: 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определениие мер профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4.Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
Экспедиция обучения служением		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	**Тест:** 1. Дайте определение понятию «Команда» а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность. б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи. в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение. 2. Дайте определение понятию «командообразование» а) Командообразование (team building) – это нестандартные методы воздействия и управления коллективным разумом, воспитание командного духа путем организации корпоративного отдыха, целью которого является сплочение коллектива. б) Командообразование – это группа специалистов, которая участвует в целенаправленном процессе, позволяющем эффективно реализовывать их профессиональный, интеллектуальный и творческий потенциал. в) Командообразование, или тимбилдинг (англ. Team building — построение команды) — термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды. 3. Назовите основные принципы формирования команды а) Добровольность вхождения в команду, коллективное выполнение работы, коллективная ответственность.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) Принцип профессионализма, принцип единоначалия, принцип свободы самоопределения действий. в) Принцип мотивации/ стимулирования членов команды за конечный результат 4. Социум оценивает значимость группы по а) действиям лидера группы; б) планам работы группы; в) действиям каждого члена группы; г) результату совместной деятельности. 5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это а) менеджер; б) лидер; в) руководитель; г) начальник.
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	**Перечень теоретических вопросов для обсуждения** 1. Командный менеджмент. 2. Команда, ее миссия и командные отношения. 3. Факторы влияющие на образование команды. 4. Методы и этапы формирования команд. 5. Организация командной работы над проектом.
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	**Практическое задание** Тренинг «Мой вклад в команду» Упражнение помогает каждому участнику осознать свою роль в данной команде, тот вклад, который он вносит в командную работу, помогает осознать различные варианты того, как вносится вклад в общий результат, и развить в участниках уважение к другим и признание важности выполнения их функций. Время: 40 минут. Описание. Все участники делятся на мини-группы по 2-4 человека. Тренер просит каждого участника высказаться в рамках своей мини-группы на тему того, в чем он видит свой вклад в деятельность всей команды. Если кто-то из участников затрудняется, остальные члены его мини-группы могут ему помочь сформулировать свой доклад. Группам дается 10 минут на подготовку. После этого один участник от каждой мини-группы выступает и рассказывает о каждом в своей группе. Выводы:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Можно подчеркнуть, насколько разные мнения о собственном вкладе прозвучали, подчеркнуть то, что в хорошей команде максимально используются индивидуальные особенности и сильные стороны каждого. 2. Можно подчеркнуть, что вносить свой вклад в команду можно по-разному — выполняя определенные профессиональные или организаторские функции либо влияя психологически на атмосферу в команде (вселяя энтузиазм и уверенность в своих силах либо сглаживая конфликты и т.д.). После этого можно перейти к более подробному рассмотрению ролей в команде. **Пример комплексного задания.** Составьте план-график для своего проекта, таблицу ресурсов и рисков.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Иностранный язык		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: *set, success, supportive, back, entrepreneurial*. 1. This businessperson achieved … in gold mining. 2. The company was … up in 1992 on a $ 5 million budget. 3. Luck, hard work and courage are the three keys to … success. 4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very … of other entrepreneurs. 5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to … him when he was struggling to begin. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. John: “I have been waiting for you for two hours!” Ann: “…” а) I don’t think so. б) That’s all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting. 2. Colleague: “…” John: “Anyhow, I am going to live in London. I’ve got a new job.” а) You are not going to London, are you? б) London is a perfect place for your career. в) But London is too expensive for young people. г) What’s wrong with your job? 3. Employee: “…” Director: “Sorry, I am too busy on Tuesday.” а) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday? в) Tuesday is a very good day for work, isn’t it?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) Are we very busy on Tuesday? 4. Boss: “Do you see what I mean?” Employee: “…” а) Yes, and I don’t agree with you. б) Yes, do, please. в) I don’t think so. г) Yes, but I’m not sure I quite agree. 5. Student: “Have you had time to mark my composition?” Teacher: “…” а) Yes, and I do hope you don’t mind my saying this but you’ve made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I’ve underlined the mistakes you’ve made. в) Oh, dear, you look awful, what’s the matter with you? г) Yes, I have.
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	1. Определите, к какому виду делового документа относиться представленный ниже отрывок. Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit. As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience. We look forward to an early reply. Yours sincerely G Brown Purchasing Department а) Letter of enquiry/request б) Letter of complaint в) Letter of apology г) CV/resume 2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания. (1) … : Supervisor (2) … : Eugenia Wehr Date: 7 June 2006 (3) … : Proposed Change in Schedule Dear Supervisor,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to come to a mutually beneficial agreement. (4) … а) Subject б) To в) From г) E.W. 3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. Helen Richmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001 Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medical Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300 а) name of organization б) recipient's city name в) state abbreviation г) addresser's city name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of recipient 4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. а) Dear Sirs Your ref: Our ref: sB/MM б) Yours faithfully S. Boldween Marketing Manager в) With reference to your advertisement in yesterday's Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts. г) Manhattan-Windsor Steward Street Birmingham BI8 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		17 October 2009
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: *run, business, profit, succeeded, lowest cost producers.* 1. They will make large … if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have … better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and … the businesses. 4. The company's products are very cheap. They are one of the … in the world. 5. If they make more money, they can grow the company's … faster. 2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. The video game … is growing rapidly. а) industry б) make в) do г) process 2. Not many women … in the ferrous metallurgy industry. а) work б) job в) make г) do 3. Microsoft company … IT software. а) works б) jobs в) develops г) does 4. General Electric … more than 300,000 people worldwide. а) works б) jobs в) produces г) employs 5. He was … senior adviser to the president. а) pointed б) appointed в) painted г) appreciated 3. Прочитайте текст и выполните задания. **The education of children with learning disabilities** 1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures. 2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem. 3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis. **Задание 1 (укажите один вариант ответа)**. Определите, какое утверждение соответствуют содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools. 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled. **Задание 2 (укажите один вариант ответа)**. A learning disability can become a serious mental and social problem ... Варианты ответов: 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all cases 4) through wrong social environments **Задание 3 (укажите один вариант ответа)**. Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: а) Conclusions б) Methodology в) Results г) Introduction 2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа. а) Overview б) Aims and purposes в) Theoretical framework г) Research methods д) Empirical analysis е) Congratulations 2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д). 1. In order to do this / To this end / With this mind 2. Then / Following this / Afterwards 3. For example, / An example of this is / In fact, / Unlike / Nevertheless 4. In addition / Another way to do / An additional feature of 5. On the other hand / However / In contrast а) To indicate a temporal relationship. б) To give an example or supporting / negating evidence. в) To state the purpose of something. г) To qualify what you have just said: i.e. to indicate an exception or the two sides of an argument. д) To add additional points. 3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении. 1) а) In the survey participated 350 subjects. б) Three hundred and fifty subjects participated in the

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		survey. 2) а) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments. 3) а) With these values are associated a series of measurements. б) A series of measurements are associated with these values. 4) а) Among the factors that influence the choice of parameters are time and cost. б) Time and cost are among the factors that influence the choice of parameters. 5) а) Of particular interest was the sugar transporter, because ... б) The sugar transporter was of particular interest, because ... 6) а) Important parameters are conciseness and non-ambiguity. б) Conciseness and non-ambiguity are important parameters.
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: *customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production* 1. This company is going to put into … the next line of its techno-gadgets. 2. The company's products continue to meet the … of the clients. 3. The market technique behind this product was extremely … . 4. This enterprise runs at a great profit. They … that profits have already exceeded $ 20 million. 5. The managers of the company want to increase sales. They plan to … the market of their products. 6. This company is working under a moderately tight … right now so they would like to expand our network of sponsors. 7. If you can attract this kind of audience to your product, you will see a substantial … in sales. 8. Mothers usually seek out safe … for their children. 9. The company management created a niche in the … for this product. 10. The small advertisements that roll during the hockey game are not substantial enough to bring this potential … pool into their target market. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: … а) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today. б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good. в) Do not hesitate to purchase our equipment. г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation. 2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: … а) Our equipment never breaks down. It's the bomb. б) Twelve months, I reckon.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality. г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard. 3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: … а) It depends on the traffic. б) Two or three weeks from the date of payment. в) God knows I don't! г) Two or three weeks with the help of God. 4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales Trainee: … а) Yes, we get a regular weekly salary. б) Everyone shifts for himself. в) They pay you peanuts. г) Salaries? Are you kidding? 5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secretary: … а) No, you cannot. б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her? в) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out. г) Maybe you'll call her later.
Деловая коммуникация на русском языке		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. 5. Сфера функционирования публицистического стиля. **Тесты:** **1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля** а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств **2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля** а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) образность **3. Определите стиль текста:** *«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»* а) художественный б) официально-деловой в) научный г) публицистический д) разговорный **Примерные практические задания.** Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов *ввиду* и *вследствие*. 1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранит следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители. . *II.* Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту ХАРАКТЕРИСТИКА на Дарью Андреевну Горелову, студентку III курса группы ИЖб-15-1 Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению 42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент. Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации и проведении научно-технических конференций.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на «Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником руководителя сайта «Campus74». Характер выдержанный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно. Характеристика дана по месту требования. Куратор группы ИЖб-15-1, доцент кафедры РЯОЯиМК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» О.Е. Чернова
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма. **Тесты:** **1. Жанровая структура деловых писем не включает:** а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор **2. Определите тип делового письма:** *«Руководителям структурных подразделений* *Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение).* *Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствие с установленными лимитами.* *Приложение на 1 л., в 1 экз.* *Директор по экономике»* а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо **3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма:** *«Уважаемый (-ая) [имя получателя]!*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму …, в том числе железнодорожные расходы. *Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара.* *Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».* а) «сообщение» + «требование» + «доказательство» б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба» в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность» г) «извещение» + «требование» + «просьба» **Примерные практические задания:** **I.** Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте. 1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001. 2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. 3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас. 4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом. 5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004. 6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы. 7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить. II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем. 1. На основании договора о намерениях… 2. В ответ на Вашу просьбу… 3. Считаем необходимым еще раз напомнить Вам… 4. Ставим Вас в известность о… 5. Ваше предложение отклонено…

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Мы можем предложить Вам… 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в… 8. Убедительно просим Вас…
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. **Тесты:** *I. Основным свойством литературного языка является:* А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность *II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:* А) социальный Б) лингвистический В) динамический *III.Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется … нормой* А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной **Примерные практические задания:** *I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.* 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. *II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):* а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директоры, ректоры г) бухгалтеры, договоры **Пример комплексного задания по курсу:** *Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.* Наташа, привет! Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении. Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег? По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально. С уважением, Иван Иванов
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	**Перечень теоретических вопросов** 1. Деловая риторика. 1) Специфика жанра информационного сообщения. 2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Специфика жанра предложения. 4) Специфика жанра возражения. 5) Специфика жанра консультации. 6) Специфика жанра мнения. 7) Специфика жанра просьбы.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8) Специфика жанра комплимента. 9) Специфика жанра похвалы. 10) Особенности телефонной коммуникации. **Тесты:** 1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать 2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это… а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели 3. Что НЕ является логическим аргументом? а) доводы от сочувствия б) статистические данные в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы г) аксиомы и постулаты **Примерные практические задания:** Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (http://media-urist.ru/). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?» и др.). «***Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?*** В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное. Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом. Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам. Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия, б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд». *II.* Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются. Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна. «Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустраивать подростка мало кто желает. Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше. Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окунаться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних? Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку. Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны. Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную. Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усилится мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться».
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации. **Тесты:** **I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?** 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике. 2. Сделаю непонимающий вид. 3. Постараюсь перевести разговор в иное русло. 4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии. **II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?** 1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще». 2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке». 3. «Если есть нужда, позвонит сам». 4. «Обойдусь». **III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:** 1. Не понял… что?! 2. Говорите четче. 3. Выражайтесь понятней. 4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания? **Примерные практические задания:** Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Кому: ТТК Добрый день! Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны. Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий. Спасибо!
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Отечественная история		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Вопросы к зачету: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Первая мировая война и Россия. 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 4. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 5. Русь в IX – XII вв. 6. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 7. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 8. Иван Грозный: реформы и опричнина. 9. Смутное время в России. 10. Россия в XVII в. 11. Русская культура в IX – XVII вв. 12. Преобразования традиционного общества при Петре I. 13. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1764. 14. Правление Екатерины II. 15. Россия в первой половине XIX в. 16. Россия во второй половине XIX в. 17. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 18. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 19. Россия в 1917 г. 20. Великая российская революция 1917 и ее основные этапы 21. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 22. Образование СССР 1922-1941 гг.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		23. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 24. СССР в годы Великой Отечественной войны. 25. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 26. СССР в 1965 – 1991 гг. 27. Особенности развития советской культуры. 28. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2022-е гг.) Тесты: 1. Куликовская битва: 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г. 2. Опричнина: 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг. 3. Созыв первого Земского собора: 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г. 4. Третьиюньская монархия: 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.; 4. 1914-1917 гг. 5. Брестский мир: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. 1919 г.; 4. 1920 г. 6. В 1721 г.: 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения». 7. Год царствования Екатерины II: 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г. 8. Замена коллегий министерствами: 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г. 9. Полтавское сражение: 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. 10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева: 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг. 11. Начало «хождения в народ»: 1. 1863 г.; 2. 1873 г.;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. 1883 г.; 4. 1895 г. 12. В 1700 г.: 1. Северная война; 2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол. 13. Декрет о земле: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г. 14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г. 15. Переход к нэпу: 1. 1919 г.; 2. 1921 г.; 3. 1924 г.; 4. 1927 г. 16. Период 1700-1721 гг.: 1. Двадцатилетняя война; 2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война. 17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		18. Москва – столица РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1920 г.; 4. 1922 г. 19. 1922 г. – год образования: 1. РСФСР; 2. СССР; 3. УССР; 4. БССР. 20. Восстание в Кронштадте: 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г. 21. Испытание первой атомной бомбы в СССР: 1. 1945 г.; 2. 1949 г.; 3. 1952 г.; 4. 1954 г. 22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС: 1. 1953 г.; 2. 1956 г.; 3. 1964 г.; 4. 1972 г. 23. Принятие первой Конституции РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.: 1.Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев. 25. Принятие христианства на Руси: 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г. 26. Введение в России нового летоисчисления: 1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г. 27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г. 28. Созыв Учредительного собрания: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г. 29. Съезд князей в Любече: 1. 1097 г.; 2. 1136 г.; 3. 1147 г.; 4. 1199 г. 30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Подготовка сообщений по плану семинара. К примеру, Иван Грозный: Реформы и опричнина. Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV . Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким ообразом, почти незаметно для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке. Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками» с помощью программы Timeline JS Практические задания:: Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. Ответ: _____ 2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Группа А			Группа Б		

3. Установите соответствие между датами и событиями:
1. 1989; А) объявление СССР войны Японии;
2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;
3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений;
4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;
Д) принятие СССР в Лигу Наций.
Ответ: _____

4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
1. принятие Конституции «развитого социализма»;
2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;
3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;
4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;
5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.
Ответ: _____

5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:
1. основание Петербурга;
2. проведение опричнины;
3. издание Указа о престолонаследии;
4. учреждение Синода;
5. разгром Ливонского ордена;
6. образование «Избранной рады».

Группа А			Группа Б	

6. Установите соответствие между датами и событиями:
1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;
2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;
3. 1903 г. В) Ленский расстрел;
4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;
Д) отмена подушной подати.

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
Ответ: _____

7. Ранее других произошло:
1. начало возведения Берлинской стены;
2. Карибский кризис;
3. запуск первой в мире атомной электростанции;
4. проведение XXVI съезда КПСС.

8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:
1. 1841 – издание «Городового положения»;
2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;
3. 1918 – создание ВЧК;
4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;
5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.

9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:
1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;
2. проведение Стоглавого собора;
3. создание приказной системы;
4. созыв первого Земского собора;
5. «Стояние на реке Угре»;
6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.
<table>
<tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="2">Группа Б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

10. Соотнесите события и годы:
1. 1917; А) создание Временного правительства;
2. 1918; Б) конфликт на КВЖД;
3. 1922; В) начало первой пятилетки;
4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания;
Д) образование СССР.
Ответ: _____

11. В XV веке княжил:
1. Дмитрий (Донской);
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III. 12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года: 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов. 13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте. 14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной: 1. Брежнев Л.И. 1966 г.; 2. Горбачев М.С. 1974 г.; 3. Сталин И.В. 1954 г.; 4. Хрущев Н.С. 1969 г. 15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970; 2. Владимир Мономах Б) 977; 3. Святослав I В) 1113; 4. Ярополк I Д) 912. Ответ: _____ 16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. учреждение Непременного совета; 2. сражение под Аустерлицем; 3. заключение Тильзитского мира; 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».
Ответ: _____

17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:
1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;
2. издание Жалованной грамоты дворянству;
3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;
4. восстание Е.И. Пугачева;
5. секуляризация церковных и монастырских земель;
6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.
<table>
<tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="2">Группа Б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
18. Соотнесите событие и год:
1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;
2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;
3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;
4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;
Д) 1993.
Ответ: _____

19. Организация, созданная ранее других:
1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;
2. «Северный союз русских рабочих»;
3. «Земля и воля»;
4. «Освобождение труда».

20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;
2. строительство белокаменного Московского Кремля;
3. княжение Василия I Дмитриевича;
4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);
5. съезд князей в Любече.
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Ответ: _____
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах . 1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра. 2.Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: https://www.canva.com/, https://www.mindmeister.com/, https://omeka.org/, https://timeline.knightlab.com/ и др. Вопросы для самопроверки: 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? 7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. 8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? 9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)? 10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием? 11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)? 12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.? 13. Чем знаменателен период правления Ивана IV? 14. Какие события происходили в Смутное время? 15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.? 16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.? 18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.? 19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I? 20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать? 21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.? 22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности. 23. Какие реформы провела Екатерина II? 24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.? 25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.? 26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II? 27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права? 28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.? 29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании. 30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III? 31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.? 32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны? 33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности? 34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.? 35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.? 36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.? 37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти? 38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.? 39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать? 40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток? 41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны? 42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать? 43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам? 44. Когда были приняты Конституции СССР? 45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.? 47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки? 46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.? 48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.? 49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию? 50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? 51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?
История Великой Отечественной войны		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства. 2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружённых сил. 3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.) 4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений. 5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению. 6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942г. 7. Забытые сражения на Ржевском выступе. 8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г. 9. Сталинградская битва. 10. Блокада Ленинграда: споры и оценки. 11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр. 12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг. 13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция. 14. Военная техника Второй мировой войны. 15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги. 16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии. 17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост». 18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения. 19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение. 20. Проблема военного плена. 21. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР: партизаны и подпольщики.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		22. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны. 23. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР. 24. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны. 25. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество. 26. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны. 27. Идеология и пропагандистская работа. 28. Культура и искусство в условиях военного времени. 29. Великая Отечественная война и Магнитогорск. 30. Становление антигитлеровской коалиции. 31. Конференции союзников и их решения. 32. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР. 33. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности. 34. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка. 35. Война в памяти поколений россиян.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Пример оценочных средств: - Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия) - Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу. - Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великой отечественной войне».
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	1. К 1943 году относится 1) Московская битва 2) снятие блокады Ленинграда 3) Курская битва 4) Смоленское сражение 2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в 1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте 3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы 1) Курской 2) под Москвой 3) Берлинской

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4) Сталинградской 4. Что предполагал разработанный Германией план Ост? 1) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75–85% населения 2) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги) 3) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского выступа 4) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР 5. Прочтите отрывок из докладной записки командования Брянского фронта и укажите общее название вооруженных отрядов, о которых идет речь. «Действуя в тылу противника на его коммуникациях, уничтожая мосты на железных и шоссейных дорогах, пуская под откос железнодорожные эшелоны, уничтожая мелкие гарнизоны противника, средства связи, склады с боеприпасами, горючим, ведя разведку противника как на линии фронта, так и в его тылу и следя за его перегруппировкой войск… отряды практически помогают частям фронта в разгроме противника». 1) войска связи 2) казаки 3) штрафные батальоны 4) партизаны 6. Почетное звание, присваиваемое израильским институтом Катастрофы и Героизма «Яд ва-Шем». Звание присваивают людям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью. 1) праведник народов мира 2) герой Израиля 3) спаситель 4) герой милосердия 7. Прочтите отрывок из документа и укажите термин, которым обозначается описанный процесс. «С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта чёткая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу». 1) депортация 2) эвакуация 3) мобилизация 4) экспроприяция 8. О ком говорится в этом письме: "…Летом 1971 года я получил такое письмо: «Дорогой

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		наш друг, Леонид Осипович... Ваше имя навечно вписано в боевую летопись нашей части. В воздушных победах над фашистскими захватчиками есть большой вклад и лично Ваш и Вашего творческого коллектива. На самолетах-истребителях, подаренных Вашим джаз-оркестром и названных „Веселые ребята“, наши летчики-герои сбили десятки фашистских стервятников и закончили войну над Берлином». 1) Шаляпин 2) Вертинский 3) Лундстрем 4) Утесов 9. Когда впервые в мире на Магнитогорском металлургическом комбинате произведена прокатка на блюминге танковой броневой стали на лист 1) 22 июня 1941 2) 28 июля 1941 3) 25 ноября 1941 4) 23 февраля 1942 10. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название 1) ленд-лиз 2) репарации 3) контрибуции 4) план Маршалла 11. В конце 70-х годов состоялась всемирная телепремьера голливудского многосерийного художественного фильма, посвященного истории вымышленной семьи немецких евреев Вайссов. Именно после выхода этого фильма в США и других странах возникли многочисленные центры и музеи Холокоста. Назовите название фильма. 1) Праведник 2) Холокост 3) Дневник Анны Франк 4) Нюрнбергский эпилог 12. Всегда ли день Победы в СССР был выходным днём? 1) Да, так как 8 мая 1945 года вышел соответствующий указ Президиума Верховного Совета СССР 2) С 1945 по 1947 год — выходной, далее, до 1965 года рабочий, затем снова нерабочий 3) Нет, не всегда, только с 1955 года 4) Это обычный рабочий день

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Философия		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	***Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:*** 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** *1.* Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. *2.* Разумность человека. Космоцентризм античной философии. *3.* Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. *4.* Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. *5.* Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. *6.* Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. *7.* Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. *8.* Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. *9.* Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		человека. *10.* Проблема бытия в философии. *11.* Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. *12.* Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. *13.* Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. *14.* Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. *15.* Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	***Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):*** *1.* Отношение к бытию современного человека. *2.* Роль эпистемологии в жизни современного человека. *3.* Вопросы этики в деятельности современного человека. *4.* Роль философии в современном обществе. *5.* Софистика в современном мире. *6.* Идеализм Платона в современном мировоззрении. *7.* Телеология Аристотеля в современной теории развития. *8.* Принципы стоицизма в жизни современного человека. *9.* Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. *10.* Принципы скептицизма в жизни современного человека. *11.* Вера и разум в мировоззрении современного человека. *12.* Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. *13.* Гедонизм как основа современного мировоззрения. *14.* Конфуцианство и индивидуализм. *15.* Философия буддизма и общество потребления. *16.* Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. *17.* Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. *18.* Влияние русской философии на развитие российского менталитета. *19.* Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. *20.* Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. *21.* Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. *22.* Свобода и ответственность личности. *23.* Проблема человека в современном обществе. *24.* Проблема определения смысла жизни. *25.* Смысл существования человека. *26.* Этические проблемы развития науки и техники. *27.* Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		28. Социальные проблемы развития науки и техники. *29*. Проблема развития и использования технологий. *30*. Социальное и биологическое время жизни человека. *31*. Концепция успеха в современном обществе. *32*. Культура и цивилизация. *33*. Доверие и сотрудничество в современном обществе. *34*. Мифологичность мировоззрения современного человека. *35*. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. *36*. Онтология современного человека. *37*. Эпистемология современного человека. *38*. Этика современного человека. *39*. Аксиология современного общества. *40*. Проблема феномена инновации.
Культурология		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	**Устный опрос** 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 4. Охарактеризуйте п**роблемы генезиса культуры в свете существующих теорий.** **5. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?** **6. Каково значение с**табильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру. **7. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?** **8. Каковы о**собенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая? 9. Каковы п**ричины культурных изменений и механизмы культурной динамики?** 10. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру. 11. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры? 12. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры. 13. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию. 14. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		15. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры? 16. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации. 17. Рассмотрите русскую культуру как особый тип. Назовите его значимые характеристики. 18. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье). 19. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время? 20. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры. 21. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты. 22. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. **Тестирование** **Вариант 1** **1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это…** А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность **2. Автором труда «Агрикультура» является…** А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико **3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?** А) в Средние века Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это… А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф **5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был…** А) палеолит Б) энеолит В) мезолит Г) неолит **6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру…** А) Ласко Б) Шульган-Таш В) Альтамиру Г) Фон де Гом **7. Основной функцией мифа была …** А) этиологическая (объяснительная) функция Б) коммуникативная функция В) адаптивная функция Г) назидательная функция **8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?** А) Лесли Уайта Б) Эдуарда Тайлора В) Вильгельма Оствальда Г) Иммануила Канта **9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?** А) прикладная культурология Б) история культуры В) культурная политика Г) культурная антропология

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является А) Л. Мамфорд Б) А. Тойнби В) Ф. Энгельс Г) Э. Кассирер **11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это …** А) культурный застой Б) культурный кризис В) культурная динамика Г) культурная стабильность **12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?** А) культурная нестабильность Б) различия в культуре В) культурный застой Г) эволюция культуры **13. Какая из перечисленных религий не является мировой?** А) буддизм Б) индуизм В) христианство Г) ислам **14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является…** А) Вишну Б) Кама В) Шива Г) Ганеша **15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям?** А) чакра Б) палица В) цветок лотоса Г) боевая раковина

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		16. Мокша для индуистов – это… А) закон нравственности Б) обретение удачи и здоровья В) полное освобождение души от череды перевоплощений Г) обретение богатства **17. Как называется священная книга буддистов?** А) «Канон дао и дэ» Б) «Типитака» В) «Веды» Г) «Упанишады» **18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными?** А) с коровой Б) с крысой В) со змеей Г) со слоном **19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие …** А) субкультура Б) контркультура В) доминирующая культура Г) массовая культура **20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название …** А) контркультуры Б) маргинальные культуры В) этнические культуры Г) доминирующие культуры **Практические задания** 1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. *Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		невидимых и всесильных «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится. • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. **2. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки?** «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотою, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения». **Творческие задания** 1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это …» 2. Напишите рубаи, содержащее мудрое высказывание, в восточном стиле
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	**Устный опрос** 1. Дайте определение понятию «модернизм», перечислите все известные Вам направления модернизма. 2. Рассмотрите три мнения, представленых по вопросу «человек и машина»: Н. Бердяева, О. Шпенглера, Х. Ортеги-и-Гассета. Чье мнение кажется Вам наиболее убедительным, в чем оно заключается? Дайте аргументированный ответ. 3. Дайте подробный ответ на вопрос: можно ли считать членов Римского клуба антиглобалистами? Приведите аргументы в защиту своего утверждения. 4. Почему человек признан субъектом и объектом культуры? 5. Каковы различия между понятиями «индивидуальность» и «личность»? 6. Что такое инкультурация?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. В чём состоит социализация индивида? В чем заключается этика социального поведения? 8. Дайте определение идентификации личности. Чем важен данный процесс? 9. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты. 10. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. **Тестирование** **1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к … типу культур** А) восточному Б) средневековому В) западному Г) традиционному **2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит …** А) Н. Я. Данилевскому Б) О. Шпенглеру В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу **3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?** А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности **4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это …** А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время **5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания** …

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала **6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал …** А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский **7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»?** А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте» **8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход …** А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель Б) Иммануил Кант В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг Г) Фридрих Шиллер **9. Создателем русского литературного языка по праву считается …** А) М. В. Ломоносов Б) А. С. Пушкин В) Л. Н. Толстой Г) Ф. М. Достоевский **10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как …** А) акмеизм Б) модерн В) футуризм Г) символизм

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры … А) Ф. Ницше Б) О. Шпенглера В) И. Канта Г) Г. Спенсера **12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на …** А) представлениях о личном бессознательном Б) представлениях о коллективном бессознательном В) представлениях об экстатических состояниях человека Г) представлениях о древнем фетишизме **13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной …** А) И. Кантом Б) Ф. Ницше В) Г. Спенсером Г) Г. Ф. Гегелем **14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это** … А) совокупность моделей поведения Б) традиции и обычаи В) социальная система Г) противоположность цивилизации **15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью…** А) пассивную созерцательность Б) повышенное стремление к действию (активность) В) рождение культуры Г) развитие культуры **Практические задания** 1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Обсудите следующие темы: • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? **Творческие задания** 1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это …» 2. Разработка проекта «Я-личность!» Мои достижения в области личностного культурного развития
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	**Устный опрос** 1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологи. 2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина). 3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше? 4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур. 5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры. 6. Охарактеризуйте ислам как одну из основ восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии? 7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования? 8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»? **Тестирование** **1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это…**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		А) мораль Б) нравственность В) нормы Г) ценности **2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император?** А) Чжоу Б) Цинь В) Ся Г) Шань **3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку…** А) для земледелия была устроена система колодцев Б) участки орошались с использованием колодезной воды В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец» Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы **4. Основателем современной философской герменевтики считался…** А) Н. Я. Данилевский Б) Г. Г. Гадамер В) Й. Хейзинга Г) М. М. Бахтин **5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?** А) при Екатерине II Б) при Петре I В) при Николае II Г) при Александре III **6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название…** А) глобализация Б) урбанизация В) вэстернизация Г) модернизация **7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		одновременной утраты собственного культурного облика называется … А) аккультурация Б) коммуникация В) интеграция Г) ассимиляция **8. С чем Конфуций сравнивал государство?** А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей Г) с императорской армией **9. Главный догмат христианства связан с …** А) верой в триединого Бога Б) верой в чудеса Христа В) верой в воскрешение после смерти Г) верой в святых **10. Какая часть Библии считается историей народа?** А) Ветхий Завет Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова Г) Евангелие от Матфея **11. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман?** А) закят Б) хадж В) намаз Г) джихад **12. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протеставнтизм?** А) в XI веке Б) в XVI веке В) в XII веке Г) в XVIII веке

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		13. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба? А) Стамбул Б) Мекка В) Медина Г) Иерусалим **14. В чем главная цель христианина?** А) богатство Б) земные блага и наслаждения В) забота о душе Г) совершение обрядов **15. Когда возник ислам?** А) в VII в. н. э. Б) в I в. н. э. В) в I в. до н. э. Г) в VII в. до н. э. **16. Слово «ислам» в переводе с арабского означает** А) милость Б) покорность В) радость Г) откровение **Практические задания** 1. Представьте собственные рассуждения на тему: «В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?» 2. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского. **Творческие задания** 1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология» а) «Западный человек». б) «Восточный человек»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер» 2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам: -религиозное сознание, -культовая деятельность и -религиозные организации. Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.
Основы российской государственности		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	***Примерные вопросы к зачёту:*** 1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры. 2. Российский федерализм. 3. Цивилизационный подход в социальных науках. 4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения. 6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский). 9. Мировоззрение как феномен. 10. Современные теории идентичности. 11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России. 13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 14. Традиционные духовно-нравственные ценности. 15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). 16. Россия и глобальные вызовы.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	***Примерные темы докладов:*** 1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика. 2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация? 3. Современные модели идентичности: актуальность для России. 4. Ценностные вызовы современного российского общества. 5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии. 6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики. 7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Российское мировоззрение в региональной перспективе. 9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения. 10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	***Примерные тесты:*** 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята... А) …в 2020 году Б) … в 2000 году В) …в 1995 году Г)…в 1993 году 2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял… А) …Константин Леонтьев Б) … Арнольд Тойнби В) …Уильям Макнил Г) …Вадим Цымбурский 3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? А) Счетная Палата Б) Федеральное агентство по делам молодёжи В) Совет Федерации Г) Президент 4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это… А) Закон Б) Государственный бюджет В) Государственная программа Г) Местное самоуправление
Социология физической культуры и спорта		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Вопросы итогового контроля 1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет. 2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре. 3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России. 5. Основные понятия курса. Социология как наука. Общество как суперсистема. Культура 6. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение. 7. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране. 8. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества. 9. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности. 10. Специфические функции спорта высших достижений. 11. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, полиция и т.д.). 12. Программа конкретного социологического исследования, ее структура. 13. Типы выборки социологического исследования. 14. Основные этапы организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта. 15. Общая характеристика методов исследования в социологии. 16. Документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент. 17. Преимущества и недостатки документального анализа. 18. Преимущества и недостатки опроса, его виды. 19. Требования к составлению опросника. 20. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете. 21. Основные требования к составлению анкеты. 22. Классификация вопросов анкеты. 23. Методы проверки правильности составления инструментария. 24. Преимущества и недостатки метода наблюдения. 25. Гипотеза, ее основное назначение. 26. Части анкеты, их характеристика. 27. Классификация вопросов анкеты по содержанию. Задание 5. Анкетирование «Отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности» Составить анкету, включая следующие пункты 1. Социальная значимость физической культуры 2. Влияние внешних факторов на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности 3. Формы физической активности студентов 4. Причины, препятствующие занятиям физической культурой 5. Популярные виды оздоровления 6. Субъективные факторы, побуждающие к физической активности Составить анкету по требованиям, провести анкетирование, обработать результаты

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Тематика практических заданий Задание 1. Основоположники отечественной социологии физической культуры и спорта Ориентируясь на фамилии ученых, указанных ниже, найти в сети Internet или каталоге библиотеки ВУЗа, их труды, записав название, год издания и составить краткую аннотацию, указав вклад каждого ученого в развитие отечественной социологии физической культуры и спорта. В. А.Артемов, Г. И. Кукушкин, В.И.Жолдак, В.У.Агеевец, О.А.Мильштейн, И.В.Вишневский, П.С.Степовой, Н.А.Пономарев, Л.Н.Нифонтова, Т.Х.Титма, П.А. Виноградов, А. В. Оганесян, И. И. Переверзин, Л.и, Лубышева, В.И. Столяров. Задание 2. Актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта Освещение актуальных проблемы физической культуры и спорта в трудах современных ученых Для выполнения этого задания необходимо воспользоваться периодическими научными изданиями, например «Физкультура и спорт», «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» за последние 10 лет (либо взять материал на официальных сайтах этих изданий) и подготовить доклад по указанной проблеме, обязательно указав источник (название, номер, год выпуска журнала), автора и название статьи. Проблемы: 1. Роль физической культуры и спорта в современном обществе 2.Актуальные (современные) проблемы физической культуры и спорта 3. Пути решения назревших проблем Журналы по физкультуре и спорту (режим доступа **https://e.lanbook.com/journals/4775#fizkultura_i_sport_header**) Научные журналы «Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура» журнал Национального исследовательского Южно-Уральского государственного университета «Культура физическая и здоровье» журнал Воронежского государственного педагогического университета «Наука и спорт: современные тенденции» журнал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма «Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения» журнал Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета «Физическая культура, спорт - наука и практика» журнал Кубанского государственного

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		университета физической культуры, спорта и туризма «Физическое воспитание и спортивная тренировка» журнал Волгоградской государственной академии физической культуры «Теория и практика физической культуры»http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 Физическая культура в школе http://www.schoolpress.ru/ ***Составить ментальную карту "Проблемы в сфере физической культуры и спорта" и выложить на образовательный портал***
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Вопросы итогового контроля 1. Современные противоречия олимпийского движения 2. Программа конкретного социологического исследования, ее структура. 3. Типы выборки социологического исследования. 4. Основные этапы организации конкретного социологического исследования в сфере физической культуры и спорта. 5. Общая характеристика методов исследования в социологии. 6. Документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент. 7. Преимущества и недостатки документального анализа. 8. Преимущества и недостатки опроса, его виды. 9. Требования к составлению опросника. 10. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете. 11. Основные требования к составлению анкеты. 12. Классификация вопросов анкеты. 13. Методы проверки правильности составления инструментария. 14. Преимущества и недостатки метода наблюдения. 15. Гипотеза, ее основное назначение. 16. Части анкеты, их характеристика. 17. Классификация вопросов анкеты по содержанию. Задание 4. «Социальные противоречия и актуальные проблемы в спорте» 1. Используя различные источники информации (газеты, журналы, научные издания, статьи в сети Интернет», беседы и т.д.), обозначить современные проблемы в спорте. 2. Подготовить материал об успешных и трагических событиях в биографии ведущих спортсменов после завершения спортивной карьеры. 3. Подготовить сообщение, доклад о проблемах «женского» спорта, исследовать проблему совмещения спортивной деятельности и «женской миссии»

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 7. Провести конкретно-социологическое исследование, составив программу по теме «Физическая культура в здоровом образе жизни человека» Исследовательские задачи, которые необходимо решить в ходе анкетирования 1. выяснить являются ли физическая культура и спорт ценностью для студентов, чем именно привлекает их физкультурно-спортивная деятельность; 2. определить место физкультурно-спортивной деятельности в образе жизни современных студентов; 3. выявить вопросы, которые интересуют студентов об организации и методики занятий физкультурно-спортивной деятельности; 4. какая работа по пропаганде физической культуры и спорта проводится в вузе; 5. какова образованность студентов в области физической культуры и спорта; 6. ведут ли студенты здоровый образ жизни; 7. каково мнение студентов о возможности и целесообразности улучшения работы по формированию здорового стиля жизни и усилении роли и значимости физической культуры в нем.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Вопросы итогового контроля 1. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание. 2. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта. 3. Специфика спорта как самостоятельного социального института. 4. Современные противоречия олимпийского движения. 5. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры. 6. Проблема лидерства в спорте. Задание 3. Проблема пропаганды ценностей физической культуры и спорта в СМИ Провести исследование «Физическая культура и спорт на телеэкране» Провести исследование «Физическая культура и спорт на телеэкране» по следующему алгоритму. 1. Выбрать один из каналов телевидения, указав его принадлежность (федеральный, региональный, местный). 2. В течение месяца (двух недель) подсчитать, сколько на этом канале транслируется тематических передач по физической культуре и спорту, новостей спортивной тематики (можно выразить в процентном соотношении). Указать какие это передачи

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		(информационные, аналитические, развлекательные, обучающие и т.д.) 3. Указать время, когда транслируются спортивные передачи, удобно ли оно для просмотра. 4. Если транслируются соревнования, то по каким видам спорта преимущественно. 5. Есть ли обучающие, развивающие спортивные передачи, для людей какого возраста они рассчитаны. 6. Проанализировать информационные передачи (доля информации о национальных успехах, международных и т.д.) от общего времени новостей. 7. Информация, представленная в новостях объективна или субъективна. По каким параметрам это можно определить После анализа телепередач выбранного канала написать отчет. Проанализировать материал в СМИ о пропаганде ценностей физической культуре и спорте
История физической культуры и спорта		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Вопросы к экзамену Цель, задачи и предмет исследования дисциплины "История физической культуры". Методы научного исследования истории физической культуры и спорта. Основные принципы изучения истории физической культуры и спорта. Физическое воспитание первобытных людей как специфической сферы общественной деятельности, обособленной от физического труда. Характерные особенности физической культуры первобытного строя. Сущность феномена древнегреческой физической культуры. Характерные и принципиально важные черты ее развития в этом регионе мира Физическое воспитание в Спарте. Средства физического воспитания в Афинах. Отличительные особенности античной гимнастики. Характерные особенности физической культуры первобытного строя. Сущность феномена древнегреческой физической культуры. Характерные и принципиально важные черты ее развития в этом регионе мира Физическое воспитание в Спарте. Средства физического воспитания в Афинах. Отличительные особенности античной гимнастики. Панафинейские, Олимпийские и другие игры, их содержание, значение, роль в развитии систем физического воспитания в Древней Греции. Педагогические идеи и естественно-научные вопросы физического воспитания в Древней Греции. Роль Гиппократа в изучении влияния физических упражнений на здоровье человека. Участие древних философов и мыслителей в агонах. Содержание физического воспитания различных слоев населения в Древнем Риме. Гладиаторская система физического воспитания, ее характеристика. Физическое воспитание в Древней Греции и Риме: содержание, общее и различия Характерные и принципиально важные черты его развития в Европе. Роль стран-завоевателей в

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		преобразовании рабовладельческой формации. Роль мировых религий в создании феодальных форм физической культуры. Физическая культура в ранний период феодализма. Рыцарская система физического воспитания. Порядок и правила проведения парных и групповых рыцарских турниров. Система физического воспитания крестьян в средневековье. Система физического воспитания горожан в средневековье. Общая характеристика первого периода новой истории (1640-1870 гг.) Основные черты развития физической культуры и спорта в Новейшее время Основные черты развития физической культуры и спорта в Новое время. Основные черты развития физической культуры и спорта в Новейшее время Общая характеристика направленности воспитания детей в России Характеристика воспитания в ранний период феодализма (IX-XIIвв.) на Руси: воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Начало развития отдельных видов спорта в российской цивилизации и их эволюция (на примере тяжелой атлетики, конькобежного спорта, лыжного спорта, футбола, велоспорта, легкой атлетики и др.) Тестовые задания 1. Характерными чертами развития физической культуры и спорта в период разложения родового строя являются Выберите один или несколько ответов: a. инициации для юношей b. появление школ для бедных и богатых c. военизация физических упражнений d. организация мест для проведения соревнований по игре в мяч 2.. Установите соответствие между возрастом подростка и ступенями спартанской системы воспитания в Древней Греции a. группа эфебов 1. с 20 лет b. воспитание в государственных учреждениях 2. с 7 лет c. группа эйренов 3. с 15 лет 3. Пятиборье (пентатлон) в Древней Греции анкратион и бег на одну стадию рыжки в высоту, метание диска и копья, плавание ег на одну стадию, прыжки в длину, метание копья и диска, борьбу

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		рыжки в длину, метание копья и диска, борьбу 4. Самой ранней формой физического воспитания в первобытном обществе были ортничество оревнования ыболовство оллективные игры, носившие натуралистический, подражательный характер 5.Какое двигательное действие первобытного человека являлось первым осознанным физическим упражнением? етание азание риседание рыжок 6. Состязания в беге, гонки на колесницах, фехтование, борьба, конные скачки, состязание колесниц, зарождение цирка – это характерные черты развития физической культуры и спорта в Древнем Риме в исторический период еспубликанский ладиаторский арский мператорский 7. В какой теории происхождения физической культуры выдвигается предположение о том, что физические упражнения и игры имеют культовое и животнообразное происхождение арксистско-ленинская теория еория излишней биологической энергии еория игры еория магии 8. В каком году были организованы первые Олимпийские игры современности? a. 1924 b. 1908 c. 1896 d. 1900 9.В каком городе были проведены первые Олимпийские игры современности? a. Париж

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		b. Афины c. Лондон d. Москва 10. Назовите инициатора возрождения Олимпийских игр . Барон Пьер де Кубертен . Советник Иржи Гут-Ярковский . Деметриус Викелас . Генерал Бутовский 11. Представитель России, входил в состав Международного конгресса в 1894 году, посвященному возрождению Олимпийского движения . Барон Пьер де Кубертен . Советник Иржи Гут-Ярковский . Деметриус Викелас . Генерал Бутовский 12. Первый президент Международного олимпийского комитета (МОК) . Барон Пьер де Кубертен . Советник Иржи Гут-Ярковский . Деметриус Викелас . Генерал Бутовский Рубежный контроль, осуществляемый в конце модуля включает в себя викторины кахут , Google-опрос, выполнение тестовых заданий, размещенных на образовательном портале вуза(платформа Moodle)
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Поиск материала по теме практического занятия, его анализ, систематизация и представление в виде презентаций, видео, созданных с помощью цифровых инструментов и сервисов https://www.canva.com/, Power Point, составление кроссворда по теме на образовательном портале вуза (платформа Moodle)
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Решение кейсов «Проблемы современного спортивного движения», «Современные проблемы российского спорта», круглый стол «ГТО: история и современность», составление ментальных карт на итоговых занятиях модулей с помощью https://www.canva.com/
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Личностно-профессиональное саморазвитие		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** **Тест:** Выберите правильный ответ 1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это: а) перфекционизм; б) абьюзерство; в) прокрастинация; г) тайм-менеджмент. 2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как: а) решительного; б) целеустремленного; в) настойчивого; г) самостоятельного. **Тематика сообщений и докладов** 1. *Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)* 2. *Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)* 3. *Хронометраж* 4. *Список задач или to do list.* 5. *Постановка целей по схеме SMART.* **Практическое задание** Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** **Тест:** Выберите правильный ответ 1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической … человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения. а) зрелости; б) инфантильности; в) кризисности; г) молодости. 2. Человека как индивида характеризует: а) индивидуальный стиль деятельности; б) мотивационная направленность; в) моральные качества;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) средний рост. **Тематика сообщений и докладов** 1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей. 2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий. 3. Стадии профессионального развития. 4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности. 5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера. 6. Адаптационная модель саморазвития. 7. Причины профессиональной деформации. 8. Профилактика профессиональной деформации. 9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития. 10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. 11. Стресс: его причины и профилактика. **Практическое задание** Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	**Перечень теоретических вопросов к зачету** **Тест:** Выберите правильный ответ 1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самопрезентацией; б) сомовосприятием; в) самоощущением; г) самооценкой. 2. К качествам, определяющим … , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт. а) опыт специалиста; б) профессиональную деформацию специалиста в) конкурентоспособность специалиста; г) другое. **Тематика задания**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требования рынка труда. **Практическое задание** Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану: 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.
Учебная - ознакомительная практика		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	дневник практики, в котором зафиксирована информация о днях посещения объектов
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	характеристика посещаемых объектов (отчет)
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	аналитическая справка о деятельности объекта: оценка количества и качества предоставляемых услуг организацией, кадровое и материально-техническое обеспечение (отчет)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Физическая культура и спорт		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	**Теоретические вопросы к зачету** 1. Что значит принцип безопасности в физической культуре. 2. Какие виды физической культуры вы знаете. 3. Факторы обеспечивающие безопасность занятий. 4. Структура оздоровительного тренировочного занятия. 5. Классификация проявлений утомлений. 6. Дайте определение понятия «утомление». Раскройте все аспекты утомления и механизм его воздействия на работоспособность. 7. Цели и задачи физического воспитания. 8. Методические закономерности процесса физического воспитания. 9. Цель и основные задачи, решаемые в физическом воспитании. 10. Мотивация и направленность самостоятельных занятий.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. Самостоятельные тренировочные занятия: структура, требования к организации и проведению. 12. Мотивация выбора видов спорта или систем физических упражнений. 13. Самостоятельные занятия оздоровительным бегом. 14. Самостоятельные занятия атлетической гимнастикой. 15. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	***Практические задания:*** 1.Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется: а) физической культурой; б) физической подготовкой; в) физическим воспитанием; г) физическим образованием. 2.Физическое образование-это а) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни. б) процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей. в) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие. г) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний. 3.Физическое развитие-это а) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни б) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями. в) процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей. г) целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок. 4.Физическое совершенств-это

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей. б) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний. в) целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок. г) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни. 5.Спорт-это а) исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни. б) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие. в) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями. г) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний. 6.Переутомление это: а) состояние организма, при котором работоспособность человека временно снижена; б) патологическое состояние организма. в) Проявляется в виде невроза, нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы, ухудшения спортивного результата. 7.Меры профилактики переутомления а) посидеть 3-4 минуты; б) сменить вид деятельности; в) прекратить выполнение действии, пройти обследования у врачей, выполнять их рекомендации. 8.К циклическим видам спорта не относится: а) баскетбол; б) спортивная ходьба; в) плавание. 10.Физическая культура – это… а) часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, используемых в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		воспитания, физической подготовки и физического развития; б) целенаправленное выполнение физических упражнений, педагогический процесс развития физических способностей и двигательных навыков с учетом вида деятельности; в) совокупность процессов, затрагивающих опорно-двигательный аппарат, центральную нервную систему, психическую сферу человека и т.д.; г) уровень развития физических способностей, возможностей органов и функциональных систем, непосредственно определяющих достижения в профессиональной деятельности, основным средством которых являются соревновательные упражнения и специально-подготовительные упражнения; 11.Физическое развитие – это… а) биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека; б) педагогический процесс, направленный на совершенствование форм и функций организма человека; в) система оздоровительных, общеукрепляющих и развивающих воздействий специально подобранных комплексов физических упражнений, оказывающих влияние на формирование организма; г) процесс систематического воздействия на организм человека с помощью физических упражнений с целью повышения спортивной работоспособности 12.К компонентам физической культуры относятся: а) физическое воспитание и физическое развитие; б) спорт; в) физическая рекреация и двигательная реабилитация; г) все вышеперечисленное. 13.Массовый спорт – это..? а) составная часть спорта, основным содержанием которого является использование двигательной деятельности для оптимизации своего физического здоровья; б) специальная подготовка к соревновательной деятельности; в) вид спорта, сложившийся в форме специальной подготовки к нему, а также достижения, возникающие в процессе спортивной деятельности г) сравнение собственных достижений с успехами других спортсменов в очных соревнованиях. 14. Спорт высших достижений – это..? а) система организованной подготовки спортсменов высокой квалификации и проведения соревнований в целях достижения максимальных результатов; б) использование двигательной деятельности для оптимизации своего физического здоровья; в) специальная подготовка к соревновательной деятельности; г) профессиональная деятельность, связанная с определенными спортивными достижениями.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		15.Профессиональный спорт – это...? а) предпринимательская деятельность, целью которой является удовлетворение интересов профессиональных спортивных организаций, спортсменов, избравших спорт своей профессией; б) достижение максимально возможных спортивных результатов или побед на крупнейших спортивных соревнованиях; в) вид спорта, характеризующийся постоянным прогрессивным ростом уровня спортивных результатов; г) составная часть спорта, основным содержанием которого является использование двигательной деятельности для оптимизации своего физического здоровья, 16.Студенческий спорт – это..? а) составная часть спорта, культивируемая в вузах, интегрирующая массовый спорт и спорт высших достижений; б) часть спорта, которым занимаются в рамках учебных занятий в вузах; в) массовое спортивное движение, в которое вовлечены студенты-спортсмены вузов; г) систематические, многолетние целенаправленные тренировки и соревнования, в процессе которых решаются задачи достижения результатов студентов. 17. Особенностями спорта являются? а) постоянное присутствие сложного комплекса межчеловеческих отношений сотрудничества, соперничества, борьбы; б) максимальные требования не только к физическим, но и духовным качествам спортсмена; в) зрелищность многих видов спорта, система прогрессирующего поощрения; г) все вышеперечисленное. 18. Адаптивный спорт – это..? а) компонент АФК, удовлетворяющий максимально возможной самореализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в социально приемлемом и одобряемом виде деятельности; б) овладение высоким уровнем спортивного мастерства в избранном виде деятельности и достижение максимального результата в конкретном виде АС; в) формирование спортивной культуры людей о ограниченными возможностями здоровья, приобщение его к общественно-историческому опыту в данной сфере; г) освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных, двигательных, интеграционных и других ценностей ФК для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 19.Подготовка спортсмена. а) это процесс направленного использования всей совокупности факторов, с помощью которых обеспечивается готовность спортсмена к спортивным достижениям. б) это обучение спортсмена двигательным действиям, которые служат средством ведения спортивной борьбы. в) это педагогический процесс управления развитием спортсмена для подготовки к

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		соревнованиям. 20.Соревнования в структуре подготовки спортсмена. а) это деятельность по выявлению сильнейших спортсменов или команд и распределение их по занятым местам. б) это официальные и неофициальные состязания, входящие в систему подготовки спортсмена. в) это факторы, дополняющие тренировку и оптимизирующие ее эффект. 21.Спортивная тренировка как основной фактор подготовки спортсменов. а) это процесс направленного использования всей совокупности факторов, с помощью которых обеспечивается готовность спортсмена к спортивным достижениям. б) это мера приспособленности организма к конкретной работе. в) это педагогический процесс управления развитием спортсмена для подготовки к соревнованиям. 22.Определение понятий «спортивная форма». а) это результат спортивной подготовки, степень готовности к спортивным достижениям. б) это фаза оптимальной готовности к спортивным достижениям. в) это способ ведения соревновательной борьбы. 23.Факторы, характеризующие тренировочную нагрузку. а) объем, интенсивность, интервалы отдыха. б) изменения в организме биологического и психологического характера. в) приспособленность организма к специфическим требованиям избранного вида спорта. 24.Цель спортивной тренировки. а) приобретение теоретических знаний и практического опыта, необходимого для поддержания здоровья и работоспособности. б) процесс целесообразного управления развитием спортивной формы. в) совершенствование двигательных качеств и повышение возможностей организма, обеспечивающих успешное выполнение соревновательного упражнения и достижение запланированных спортивных результатов. 25.Показатели объема тренировочной нагрузки. а) время работы, величина преодоленного расстояния, количество повторений упражнения. б) скорость передвижения, количество повторений за единицу времени, моторная плотность занятия. в) количество тренировочных занятий в году, количество соревнований в году. 26.Показатели интенсивности тренировочной нагрузки. а) время работы, величина преодоленного расстояния, количество повторений упражнения. б) скорость передвижения, количество повторений за единицу времени, моторная плотность занятия. в) количество тренировочных занятий в году, количество соревнований в году.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		27.Принципы спортивной тренировки. а) сознательности и активности, наглядности, систематичности, доступности. б) направленность к высшим достижениям, волнообразность динамики нагрузки, цикличность тренировочного процесса. в) укрепление здоровья, содействие гармоничному развитию личности, поддержание оптимальных физических кондиций. 28.Техническая подготовка. а) это способ ведения соревновательной борьбы. б) это обучение спортсмена двигательным действиям, которые служат средством ведения спортивной борьбы. в) это степень приспособленности организма спортсмена к специфическим требованиям избранного вида спорта. 29Тактическая подготовка. а) это способ ведения соревновательной борьбы. б) это обучение спортсмена двигательным действиям, которые служат средством ведения спортивной борьбы. в) это степень приспособленности организма спортсмена к специфическим требованиям избранного вида спорта.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	***Комплексные задания:*** Провести инструктаж по техники безопасности при проведении занятий по избранному виду спорта. Составить план самостоятельного тренировочного занятия по избранному виду спорта Составить комплекс восстановительных мероприятий в избранном виде спорта..
Элективные курсы по физической культуре и спорту		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	*Тестовые вопросы:* 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	*Примерный перечень практических заданий:* 1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса. 2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища. 3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные. 4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы. 5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	*Задания из профессиональной области:* Нормативы VII ступени ВФСК ГТО

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 19 лет)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, проявляемые при выполнении
		Юноши			Девушки			
Обязательные испытания (тесты)								
1.	Бег на 60 м (с)	8,9	8,4	7,9	10,7	9,9	9,2	Скоростные возможности
	Бег на 100 м (с)	14,8	14,1	13,2	17,9	16,9	15,8	
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	12:20	11:05	9:40	Выносливость
	Бег на 3000 м (мин, с)	15:20	14:10	12:20	-	-	-	
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	20:30	18:40	16:40	
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	28:00	25:40	23:30	-	-	-	
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:20	17:40	16:10	
	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	27:00	25:00	23:00	-	-	-	
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	12	15	-	-	-	Сила
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	14	20	
	Рывок гири 16 кг (количество раз)	14	19	35	-	-	-	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	32	43	8	12	17	

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Адаптивные курсы по физической культуре и спорту		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	*Тестовые вопросы:* 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	*Примерный перечень практических заданий:* выполнение нормативов по общей физической подготовленности; заполнение дневника самоконтроля; составить комплекс физических упражнений (с указанием примерной дозировки), направленный на коррекцию и профилактику заболевания с учетом уровня физической подготовленности.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Нормативы VII ступени ВФСК ГТО

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 18 до 19 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Количество тестов
		Мужчины			Женщины			
		золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	
24.	Наклон вперед из положения сидя на гимнастической скамье (см)	+7	+7	+11	+6	+8	+13	1 попытка
25.	Прыжок в длину с разбега (см)	306	325	360	235	260	295	Скоростно-силовые способности
26.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	260	280	290	220	235	260	
27.	Метание мяча весом 150 г (м)	32	36	40	20	22	40	
28.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз из 1 попытки)	15	14	10	20	22	10	
29.	Метание теннисного мяча в цель, расходящуюся в количестве попыток (из 10 бросков)	10	10	10	10	10	10	Координационные способности
30.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, расстояние 10 м (очки)	30	30	30	30	30	30	
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия (количество)		10	10	10	10	10	10	
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия (количество)		6	6	6	6	6	6	

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		 Нормативы VIII ступени ВФСК ГТО

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 70 до 74 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Мужчины			Женщины			
1.	Бег на 30 м (с)	5.4	5.2	4.8	6.2	6.1	5.8	Скоростные возможности
2.	Бег на 60 м (с)	10.1	9.6	8.8	12.3	11.6	10.7	
3.	Бег на 100 м (с)	17.8	16.2	15.7	18.4	19.5	14.5	
4.	Бег на 1000 м (мин, с)	-	-	-	5.09	5.21	5.15	Выносливость
5.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	15.39	14.06	13.05	
6.	Бег на 3000 м (мин, с)	16.55	15.08	13.55	-	-	-	
7.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	24.03	21.54	20.09	
8.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	31.29	28.08	24.42	-	-	-	
9.	Кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)	3	4	5	2	2.5	3	
10.	Плавание (без учета времени) (м)	50	60	75	50	60	75	
11.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	11	13	-	-	-	Сила
12.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	9	11	16	
13.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	14	20	40	9	11	13	
14.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	18	21	38	-	-	-	

8-800-350-50-50 | www.gto.ru | vk.com/vfsk_gto

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Оценочная единица
		Мужчины			Женщины			
15.	Наклон вперед из положения сидя на гимнастической скамье (см)	+3	+7	+11	+7	+10	+14	1 область
16.	Прыжок в длину с разбега (см)	337	369	406	248	267	287	Скоростно-силовые возможности
17.	Прыжок в длину с места тремя прыжками (см)	580	599	615	446	460	475	
18.	Метание мяча весом 150 г (м)	32	38	46	30	34	42	
19.	Подтягивание (количество раз на 1 мин)	32	37	46	20	23	41	
20.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	15	15	18	15	15	18	Координационные способности
21.	Стрельба из пневматического оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25	
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	17	17	17	
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		6	6	6	6	6	6	

8-800-350-50-50 www.gto.ru vk.com/dol_gto

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с особенными правами

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ

(возрастная подгруппа от 22 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Виды испытаний
		Мужчины			Женщины			
		золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	
1.	Бег на 30 м (с)	5,0	5,6	5,2	4,7	4,9	5,0	Обязательные испытания
2.	Бег на 60 м (с)	9,0	9,8	9,9	10,9	11,9	11,0	
3.	Бег на 1000 м (с)	3,0	3,4,7	3,6,1	3,5,0	3,9,0	3,8,0	
4.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	9,1,1	9,1,4	4,9,6	Испытания по выбору
5.	Бег на 3000 м (мин, с)	-	-	-	13,4,0	14,0,1	13,1,7	
6.	Бег на 3000 м (мин, с)	12,3,0	13,1,0,9	14,4,3,2	-	-	-	
7.	Бег на лыжах (без учета времени, км)	5	2,5	3	1,2	1,3	2	
8.	Кросс (3 км по пересеченной местности) (без учета времени, км)	1,3	1,5	2	1	1,3	1,5	
9.	Самостоятельная ходьба (без учета времени, км)	2,5	3	4	1,5	2	3	
10.	Плавание (без учета времени, м)	50	60	75	50	60	75	
11.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	12	-	-	-	Силовые
12.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 (раз)	-	-	-	8	10	15	
13.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	21	28	35	11	13	19	
14.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	14	18	24	-	-	-	

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Нормативы испытаний (тестов)

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с особыми уровнями

ВОЗРАСТНАЯ СТУПЕНЬ

(возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Мужчины			Женщины			
		золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	
1.1	Рывок гири весом 16 кг (количество раз за 10 мин)	41	37	33	27	24	21	Сила
2.1	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270	260	250	190	175	160	Скоростно-силовые возможности
3.1	Метание мяча весом 150 г (м)	39	35	30	19	15	10	
3.4	Подтягивание перекладина из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	28	22	16	26	20	17	
4.5	Метание теннисного мяча в вертикальную цель, расстояние 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	7	3	10	7	3	Координационные способности
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		10	10	10	10	10	10	
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия (количество)		6	6	6	6	6	6	

8-800-250-00-60 | www.gto.ru | vk.com/tulgu_gto

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		 Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ Примерная тематика рефератов Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		специалиста. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Основы здорового образа жизни. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы оздоровительной физической культуры. Общие положения, организация и судейство соревнований. Допинг и антидопинговый контроль. Массаж, как средство реабилитации. Лечебная физическая культура: средства и методы. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. Тестирование уровня физического развития студентов. Современные проблемы физической культуры и спорта. Комплекс ГТО: история и современность
УК-8- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Безопасность жизнедеятельности		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения. 8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений. 10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения 13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения 14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения **Примерные практические задания:** Задание № 1 Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран. Задание № 2 Индивидуальный риск 3* относится к транспорту: а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда. 2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда 3. Молниезащита промышленных объектов. 4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества. 5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде. 6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках. 7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Примерные практические задания: Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк. Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1 Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают ….. А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ. Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам. Задание № 6 На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 х 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?

Задание № 7
В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в:
а) в скелете
б) в печени
в) в мышцах
г) в легких

Задание № 8
Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:
1. Рентгеновское и у-излучение
2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв
3. Протоны с энергией меньше 10 мэВ
4. Тяжелые ядра отдачи
а) 1
б) 3
в) 10
г) 20

Комплексные задания:
Задание № 1
В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.

Задание № 2
По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:
<table><tr><td>Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м^3</td><td>Кислота серная 2,4</td></tr><tr><td>Энергозатраты, Вт</td><td>270</td></tr><tr><td>Температура воздуха, °С</td><td>18</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Относительная влажность, %</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Скорость движения воздуха, м/с</td><td>0,3</td></tr>
<tr><td>Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td><td>75</td></tr>
<tr><td>Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Вибрация общая, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td><td>90</td></tr>
<tr><td>Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</td><td>$\frac{100}{Vб}$</td></tr>
<tr><td>Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м</td><td>8/5</td></tr>
<tr><td>Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</td><td>7</td></tr>
<tr><td>Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</td><td>6</td></tr>
</table>
Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.
</td></tr>
<tr><td>УК-8.3</td><td>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</td><td>
Перечень теоретических вопросов к экзамену:
1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.
2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии.
3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.
4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия
6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности
7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности
8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности
9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.
10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. Военные чрезвычайные ситуации. 12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. 21. Что такое чрезвычайная ситуация? 22. Классификация ЧС 23. Опасные факторы различных ЧС 24. Что такое первая доврачебная помощь? 25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях 26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС? **Примерные практические задания:** Задание № 1 Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя: 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. Задание № 2

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом. Задание № 3 Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ... Задание № 4 Необходимые действия населения при экологической катастрофе ... а) отстаивание питьевой воды б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами **Комплексные задания:** Задание № 1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий. Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации. Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты. Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		действий и применение современных средств защиты. Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий. Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства? Задание 7 В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м^3 снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит …? Задание 8 В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло человек.
Основы техники безопасности на занятиях физической культурой		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** 1. Ответственность учителя по физической культуре за жизнь и здоровье обучающихся. 2. Техника безопасности на уроках физической культуре.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие безопасность на уроках физической культуры. 4. Работа по профилактике травматизма, заболеваний и несчастных случаев. 5. Помощь. Страховка и самостраховка. 6. Травматизм при занятиях гимнастикой, легкой атлетикой. 7. Травмы и спорт. ***Примерные практические задания:*** 1. Каковы признаки растяжения связок: 1.Припухлость около поврежденного сустава. 2.Бледность около поврежденного сустава. 3.Сильная боль. 4.Выход суставной головки из суставной впадины. 5.Могут быть кровоизлияния. **2.** Каковы признаки вывиха сустава: 1.Припухлость около поврежденного сустава. 2.Бледность около поврежденного сустава. 3.Сильная боль. 4.Выход суставной головки из суставной впадины. 5.Могут быть кровоизлияния. **3**. Какие меры первой помощи оказывают при растяжении связок: 1.Наложить шину. 2.Приложить холод. 3.Наложить давящую повязку, зафиксировать сустав. 4.Поможет горячий компресс. **4**. Какие меры первой помощи оказывают при вывихе сустава: 1.Обеспечить полный покой. 2.Приложить холод. 3.Резко дернуть, чтобы суставная головка вошла на место. 4.Поможет горячий компресс. **5**. Какие могут быть виды переломов? 1.Открытые. 2.Закрытые. 3.Опасные. 4.Внутренние. **6**. Какая помощь необходима при переломах костей конечностей? 1.Обработать рану йодом.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2.Наложить шину, чтобы она заходила за суставы выше и ниже перелома. 3.Поможет холод. 4.Поможет горячий компресс. **7**. Каковы меры первой помощи при переломах грудной клетки? 1.Сделать глубокий выдох и туго забинтовать грудную клетку. 2.Туго забинтовывать нельзя, грудную клетку освободить от одежды. 3.Наложить шину. 4.Дышать неглубоко. 5.Дыхание должно быть глубоким, но редким. **8**. Каковы меры первой помощи при переломах ключицы или лопатки? 1.Руку с поврежденной стороны подвешивают на косынку. 2.В подмышечную впадину подкладывают небольшой валик из ваты или любой ткани. 3.Наложить шину. 4.Пострадавшего укладывают на спину, под голову кладут валик из ткани. **9**. Каковы меры первой помощи при переломах костей черепа? 1.Пострадавшего укладывают на живот, голову поворачивают в сторону. 2.Пострадавшего укладывают на спину, под голову кладут матерчатый валик. 3.Пострадавшего укладывают на спину без подголовника, голову фиксируют валиком в форме подковы. **10**. Каковы меры первой помощи при переломах костей позвоночника? 1.Пострадавшего укладывают лицом вниз на твердую поверхность. 2.Пострадавшего укладывают на спину, под голову кладут матерчатый валик. 3.Пострадавшего укладывают на спину без подголовника, голову фиксируют валиком в форме подковы.
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	***Практические задания:*** 1.Требования безопасности перед проведением прогулки и туристического похода 2.Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях 3.Основные причины травматизма 4.Причины травматизма и способы его предупреждения 5.Профилактика травматизма при занятиях спортом 6.Меры предупреждения травматизма при самостоятельном занятии физической культурой 7.Техника безопасности на уроках физической культуры по лыжной подготовке (средняя школа). ***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** 1. Причины травматизма: организационные недостатки при проведении занятий и

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		соревнований, 2. Внешние признаки утомления. 3. Возобновление занятий физической культурой после заболеваний и травматизма 4. Требования к открытым спортивным сооружениям: игровые площадки, беговые дорожки, прыжковые ямы. 5. Требования к спортивному инвентарю и оборудованию. 6. Ответственность административного, педагогического и медицинского персонала. 7. Инструктаж по безопасности. 8. Оказание первой доврачебной помощи.
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** 1. Ответственность учителя по физической культуре за жизнь и здоровье обучающихся. 2. .Техника безопасности на уроках физической культуре. 3. .Нормативно-правовые акты, регламентирующие безопасность на уроках физической культуры. 4. .Работа по профилактике травматизма, заболеваний и несчастных случаев. 5. Помощь. Страховка и самостраховка. 6. .Травматизм при занятиях гимнастикой, легкой атлетикой. 7. Травмы и спорт. 8. Причины травматизма: организационные недостатки при проведении занятий и соревнований, 9. .Внешние признаки утомления. 10. .Возобновление занятий физической культурой после заболеваний и травматизма 11. .Требования к открытым спортивным сооружениям: игровые площадки, беговые дорожки, прыжковые ямы. 12. .Требования к спортивному инвентарю и оборудованию. 13. .Ответственность административного, педагогического и медицинского персонала. 14. Инструктаж по безопасности. 15. Оказание первой доврачебной помощи ***Примерные практические задания:*** *Раздел - спортивные игры.* В процессе занятий обучающиеся должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношение спортивной одежды и обуви, правила лично гигиены. 1. Всегда 2. В редких случаях 3. Иногда **2**.Обувь для занятий спортивными играми должна быть

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. На кожаной подошве 2. Удобные тапочки 3. На нескользкой подошве **3**.Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру нужно 1. С разрешения руководителя 2. Произвольно 3. С окончанием интереса **4**.Нужно ли избегать столкновения с игроками, толкаться, бить по рукам и ногам 1. Не всегда 2. По ситуации 3. Да всегда **5.** На занятиях спортивными играми 1. Ногти на руках должны быть коротко острижены, украшения (кольца, браслеты, серьги) сняты, очки закреплены резинкой 2. Разрешается ношение украшений только девушкам 3. Разрешается ношение украшений в особых случаях (показательные, финальные выступления) **6**. Во время занятий все острые, выступающие предметы должны быть 1. Открытыми 2. Заставлены матами или огорожены 3.Обозначены яркими знаками (лентами, флажками) **7**. Основное средство профилактики против травм и многих заболеваний (в особенности сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата и др.) 1.Зарядка 2**.** Регулярные занятия физическими упражнениями 3. Туристические прогулки **8**. Заниматься на неподготовленных площадках 1. Можно со страховкой 2. Можно, соблюдая осторожность 3. Нельзя **9**.Самостоятельные занятия физическими упражнениями необходимо начинать 1. С разминки 2. Со сложных упражнений 3 С лёгких упражнений **9**Главная причина травматизма 1. Не внимательность 2. Нарушение дисциплины

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Нарушение формы одежды
Теория и методика оздоровительного туризма и спортивного ориентирования		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	1. Личная гигиена туриста. 2. Аптечка и назначение ее компонентов. 3. Первая медицинская помощь пострадавшему и его транспортировка. 4. Составление сметы похода. 5. Питание в походе. Составление пищевого рациона. 6. Костры и костровое хозяйство. 7. Общефизическая и специальная подготовка к походу. 8. Правила комплектования группы. 9. Требования к руководителю и участникам похода. 10. Распределение обязанностей в группе. 11. Маршрутная документация. 12. Узлы и их назначение.
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	1.Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий 2. Организация бивачных работ. 3. Приемы установки палатки в различных условиях. 4. Виды переправ и их наведение. 5. Грудная обвязка и страховочная система. 6. Подъём и спуск спортивным способом. 7. Составление плана похода. 8. Методика определения расстояния на карте и на местности 9. Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. 10. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. Хранение, экономия и учет расходапродуктов в пути. 11. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	1. Компас, разновидности и характеристика. Понятие азимута, движение по азимуту. 2. Методы определения сторон света и азимута без компаса. 3. Определение расстояний на местности и по карте. Масштаб карты. 4. Организация питания в походе, энергетическая ценность и ассортимент продуктов 5. Упаковка и хранение продуктов в походе 6. Режим питания в походе 7. Индивидуальное снаряжение туриста, основные требования

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Спальные мешки. Разновидности, характеристика. 9. Методика проведения занятий по туризму. 10. Методика проведения занятий по спортивному ориентированию. 11.Виды спортивной подготовки в спортивном ориентировании и туризме. 12. Классификация, виды и формы туризма 13. Развитие детско-юношеского туризма 14. Содержание и формы спортивного туризма, особенности туризма как вида спорта.
Основы военной подготовки		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Вопросы к зачету 1. Основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ 2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. 3. Правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. 4. Организация внутреннего порядка в подразделении 5. Устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. 6. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. 7. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием 8. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. 9. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. 10. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. 11. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. 12. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. 13. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. 14. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. 15. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника в США и Германии. 16. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения и поражающие факторы 17. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. 18. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		19. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. 20. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. 21. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов 22. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. 21. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Использует средства индивидуальной защиты Выполняет подгонку и техническую проверку средств индивидуальной защиты. Оказание первой помощи при ранениях и травмах, первой помощи при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении.
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**1.** Управление подразделением в движении: сигналы для управления строем. Строевые приемы и движение без оружия. Движение в составе взвода. Команды и порядок их подачи 2. Сборка и разборка стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. 4. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия. 5. Подготовка к боевому применению ручных гранат.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Основы экономики в сфере физической культуры и спорта		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	Вопросы к зачету 1. Цели экономики в спорте. 2. Функции экономики в спорте. 3. Государственные органы управления физической культурой и спортом общей и специальной компетенции. 4. Олимпийский комитет России (ОКР) в системе органов управления спортом. 5. Общественные объединения физкультурно-спортивной направленности (определение, деятельность, организационно-правовые формы, виды общественных объединений физкультурно-спортивной направленности).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Экономика спортивной федерации (обязанности, принципы). 7. Физкультурно-спортивные общественные объединения России и их характеристика. 8. Спортивный клуб, определение и классификация с точки зрения обслуживаемого контингента и с организационно-экономической точки зрения. 9. Экономика спортивной школы, цель, задачи, принципы деятельности спортивных школ. 10. Формы учебно-тренировочного процесса в спортивной школе. 11. Этапы подготовки занимающихся в спортивной школе и их характеристика.
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Отметьте неверные утверждения 1 Основы экономики не является самостоятельной наукой 2 Результат в управлении определяется часто в зависимости от совокупности ряда труднопрогнозируемых стихийных обстоятельств 3 Результат в управлении в большей степени связан с теорией управления, а не с искусством применения его на практике 4 Экономика определяется только как функция (вид деятельности), то есть не интеграционный процесс 5 Законы в теории управления нельзя абсолютизировать, это не догма, а принципы отбора необходимой информации для принятия решений менеджером Тест 1 Спортивный менеджмент – это: а) теория и практика эффективного управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях б) теория и практика эффективной деятельности по воспитанию спортсменов в) теория и практика эффективного описания физкультурно-спортивных организаций 2 К основным принципам в физкультуре и спорте относятся а) демократического централизма, научности, плановости, иерархичности, экономичности и эффективности, ответственности б) иерархичности, принятия решений, организованности, стимулирования в) ответственности, демократичности, экономичности, плановости, эффективности, контроля 3. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо имеет учредительные документы а) учредительный договор и устав б) учредительный договор и паспорт в) устав и учредительную карточку 4. Физкультурно-спортивные организации могут быть образованы в форме а) коммерческой организации

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) некоммерческой организации в) учредительно-воспитательной организации г) кооперативно-государственной организации д) кооперативно-функциональной организации е) функционально-целевой организации ж) государственно-коммерческой организации з) государственно-некоммерческой организации 5. Физкультурно-спортивная организация как открытая система характеризуется а) наличием взаимосвязи с внешней средой б) отсутствием влияния на внешнюю среду со стороны организации в) отсутствием влияния внешней среды на организацию 6. Преимуществом функциональной структуры управления является: а) возможность углубленной деловой и профессиональной специализации персонала b) хорошие условия для внедрения внутриорганизационного хозрасчета c) возможность адекватного учета региональных условий бизнеса d) создание условий для децентрализации в структуре управления. 7. Преимуществами матричной структуры управления являются: а) упрощение управленческих коммуникаций b) усиление управленческой вертикали c) улучшение использования интеллектуальных ресурсов d) межфункциональная интеграция деятельности 8. При производстве монопродукта наиболее предпочтительной является организационная структура: а) линейно-функциональная b) матричная c) дивизионная d) линейная 9. К гибким оргструктурам можно отнести: а) линейно-функциональную b) матричную c) дивизионную d) продуктовую 10. Процесс формирования организационной структуры управления должен осуществляться: а) снизу вверх; b) сверху вниз; c) в зависимости от ситуации 11. Особенностями штабного структурного подразделения являются:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		a) неотделимость от линейного руководителя; b) взаимосвязь с другими структурными подразделениями по типу "звезда"; c) наличие функциональных связей 12. Несоблюдение принципа единоначалия с наибольшей вероятностью может наблюдаться в следующих организационных структурах: a) матричная структура; b) функциональная структура; c) дивизиональная продуктовая структура; d) иерархическая структур
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Правоведение		
УК-10.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	***Примерные практические задания:*** Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	***Примерные практические задания:*** Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
П**равовые основы профессиональной деятельности**		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	***Примерные практические задания:*** 1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования: 1) Конституция Российской Федерации; 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 3) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. 2. Определите, какой из указанных документов включает такой раздел, как «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей»: 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2020-2025 годы.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Примерные практические задания:*** 1. Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию по темам: 1. Сущность и основные принципы этико-педагогического подхода 2. Этический кодекс педагога 3. Нравственно-этическая регуляция педагогической деятельности 4. Профессиональное поведение учителя: психолого-педагогический анализ профессиональных ситуаций. Сделайте устное сообщение на практическом занятии. 2. Изучить Трудовой кодекс РФ (глава 52) и дополнить, по необходимости, таблицу положениями, касающихся прав, обязанностей педагогических работников и гарантий их осуществления.
Организация и судейство соревнований		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	***Перечень теоретических вопросов к зачету:*** 1. С какого приёма начинается игра в баскетбол? а) с подбрасывания мяча; б) с вбрасывания мяча; в) с набрасывания мяча; г) с разыгрывания спорного мяча в центральном круге. 2. В каком случае назначается штрафной бросок? а) если команда потратила на атаку более 24 сек; б) если нарушены правила в момент броска по кольцу; в) если игроки защищающейся команды ведут себя некорректно по отношению к нападающим; г) если игроки нападающей команды находятся в трёхсекундной зоне. 3. За какое количество фолов по правилам ФИБА игрок удаляется из игры? а) 7; б) 3; в) 6; г) 5 . 4. Сколько четвертей и какой длительностью предусмотрено правилами игры? а) 6 по 10 мин; б) 3 по 15 мин; в) 4 по 10 мин; г) 2 по 20 мин. 5. Размеры баскетбольной площадки (м):

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		а) 27×15; б) 28×15; в) 26×16. 6. Сколько человек играют в волейбол на площадке? а) 5; б) 2; в) 6; г) 8. 7. Высота волейбольной сетки у мужчин: а) 2,43; б) 2,40; в) 2,24; г) 2,35. 8. Сколько тайм-аутов может взять тренер в партии: а) ни одного; б) 2; в) 3; г) 4. 9. Высота сетки в настольном теннисе (см): а) 15; б) 15,25; в) 16; г) любая. 10. В парной встрече игроки отбивают мяч: а) по очереди; б) произвольно. 11. В настольном теннисе играют: а) на большинство из 3 партий; б) на большинство из 2 партий; в) на большинство из 7 партий. г) на большинство из нечетного количества партий; 12. Высота сетки в бадминтоне: а) 1,55; б) 1,50; в) 1,60; г) 1,65. 1. В общей структуре любого спортивного соревнования составными его частями являются:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		- участники-соперники; предмет состязаний, судейство; - средства и службы обеспечения соревновательной деятельности; болельщики и зрители; иерархия мест участников состязаний; - всё вышеперечисленное. 2. Какие из перечисленных видов соревнований относятся к внутренним соревнованиям: - на первенство вузов; - районные; - городские. 3. Командные соревнования это соревнования: - в которых результаты личных встреч засчитывают каждому участнику отдельно; - в которых результаты засчитывают одновременно каждому участнику отдельно и команде в целом; - в которых результаты личных встреч участников команды засчитывают команде в целом. 4. Положение о соревнованиях это: - основной документ, регламентирующий все условия проведения данного соревнования; - основной документ, раскрывающий цели и задачи соревнований; - основной документ, раскрывающий сроки и место проведения соревнований и программу. 5. Положение о соревнованиях составляется: - главным секретарем; - проводящей организацией; -тренерами команд; - главным судьей соревнований. 6. Что необходимо иметь главному секретарю для составления жеребьевки : - список участников и их заявки; - положение о соревнованиях; - рейтинг спортсменов и выполненные квалификационные результаты; - список участников и их текущий рейтинг. 7. Положение о соревнованиях составляется: - главным секретарем; - проводящей организацией; - тренерами команд; - главным судьей соревнований. 8. За проведение соревнований отвечает: - главный судья; - ГСК; - проводящая организация; - врач;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		9. Участник соревнований обязан: - соблюдать правила и регламент проведения соревнований; - вести честную борьбу; - все выше перечисленное. 10. В положение указываются: - цели и задачи; - место, сроки, участники; - награждение, финансирование, программа; - все выше перечисленное. 11.Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание? - положение о соревнованиях; - устав соревнований; - правила соревнований; - план соревнований. 12. В лично-командных соревнованиях результаты и места засчитываются: - одновременно отдельным участникам и команде в целом; - каждому отдельному участнику; - только командам; - командам и коллективам.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	***Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:*** Составить положение (регламент) по любому виду спорта по следующим пунктам: Название мероприятия 1. Цели и задачи. 2. Сроки и место. 3. Руководство проведением соревнований. 4. Требования к участникам. 5. Программа. 6. Определение победителей. 7. Награждение. 8. Обеспечение безопасности. 9. Финансирование.
Учебная - общественно-педагогическая практика		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной	основные положения закона (отчет)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	деятельности в сфере образования	
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	план воспитательных (физкультурно-оздоровительных, спортивных) мероприятий и участие в них в качестве судей, волонтеров, организаторов и их помощников
Производственная - воспитательная практика		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	анализ тематического планирования физического воспитания в ДОУ (отчет)
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	планы-конспекты, составленные по задачам тематического планирования физического воспитания в ДОУ
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	анализ рабочей программы по физической культуре (отчет)
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	самоанализ деятельности по планированию и проведению уроков по физической культуре среди школьников (отчет)
ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Проектирование образовательных программ		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	**Примерный перечень теоретических вопросов** 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. 3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ. 5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОС3++. 6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ. 7. Основная образовательная программа как комплексный проект.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации. 9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект. 10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету. 11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса. 12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса. 13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности. 14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ. 16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов. 17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++. 18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования. 19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам). 20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы. 22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. 23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. 24. Условия реализации основной образовательной программы. 25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. 26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету 28. Требования к разработке рабочей программы по предмету. 29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. 30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса. 31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности. 32. Независимая оценка качества образования. **Тест** 1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО? а) устав образовательного учреждения б) ФГОС в) примерные образовательные программы ООО и СОО г) профессиональный стандарт педагога д) закон РФ ?Об образовании? 2. ФГОС ООО представляет собой: а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию 3. Дата утверждения ФГОС ООО: а) 20 ноября 2015 г. б) 17 декабря 2010 г. в) 20 июня 2005 г. 4. Дата утверждения ФГОС СОО: а) 20 августа 2015 г. б) 29 февраля 2010 г. в) 17 мая 2012 г. 5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО? а) три

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) четыре в) пять 6. Структура ФГОС представляет: а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП) б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога 7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является: а) личностный подход б) культурологический подход в) системно-деятельностный подход г) акмеологический подход 8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются: а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции б) личностные, метапредметные, предметные компетенции в) ключевые компетенции 9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ? а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса б) умение самостоятельно учиться в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации 10. К универсальным учебным действиям относятся: а) личностные б) практикоориентированные в) коммуникативные г) познавательные д) регулятивные

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность 12 Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность 13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят а) три раздела б) четыре раздела в) пять разделов 14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются: а) пояснительная записка б) учебный план в) планируемые результаты г) система оценки д) программа учебных курсов 15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы 16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются: а) учебный план б) планируемые результаты в) система оценки г) система условий реализации д) программа коррекционной работы

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются: а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап 18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают а) требования к кадровым условиям б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам в) материально-технические условия г) финансовые условия д) учебно-методическое и информационное обеспечение 19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы 20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся: а) программа формирования универсальных учебных действий б) программы по учебным предметам в) программы элективных курсов г) программы факультативных курсов д) программы курсов внеурочной деятельности
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	**Задания.** 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ. 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС». 3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании». 4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании». 5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». 6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++». 7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор). 8. Разработайте учебный план (на выбор). 9. Разработайте рабочую программу по предмету. 10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. 11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса. 12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности. **Задания для работы на практических занятиях.** **Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.** Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации. **Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС**. Проведите обоснование возможностей доразработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику. **Тема. Индивидуальная программа развития** Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промысливать будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий. Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик. Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы. **Тема. Проектная разработка** Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов. **Тема. Образовательный маршрут** Разработайте индивидуальный образовательный маршрут. Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств **Тема. Разработка учебно-методических материалов** Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося. Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала. Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса. **Итоговое задание по дисциплине** Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка. Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДОУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.
Основы математической обработки информации		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	*Перечень теоретических вопросов* 1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах 2. Создание и редактирование презентаций с использованием MS Power Point 3. Оформление содержания презентаций, дизайн 4. Поисковые системы и браузеры 5. Поиск информации в сети интернет *Пример практического задания* С помощью доступного вам табличного редактора разработайте ресурс для оценки качественного и количественного уровня усвоения знаний обучающимися.
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	*Перечень теоретических вопросов* 6. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре. 7. Выполнение вычислений в табличных процессорах. 8. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel. 9. Формулы и функции в MS Excel. 10. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре. *Пример практического задания* 1. Создать документ в табличном редакторе с именем «Анализ успеваемости 4-х классов за 1-ю четверть». 2. Смоделировать таблицу исходных данных для классов (каждый класс на своем листе книги): 4а кл. — 15 чел., 4б кл. — 15 чел., 4в кл. — 12 чел. — по предметам: Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Труд, Физ-ра, ИЗО, Музыка, Английский язык, Краеведение. 3. Ввести отметки и вычислить среднюю отметку по каждому предмету и среднюю отметку каждого ученика для всех классов. 4. На листе каждого класса вывести диаграмму успеваемости учеников по предметам и диаграмму средних оценок учеников. 5. Создать новый лист «Сводная таблица». На данном листе отразить средние оценки классов по предметам. Таблица заполняется автоматически (привязка между листами). По ее данным на отдельном Листе вывести диаграмму успеваемости.
Производственная - воспитательная практика		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	планы-конспекты, составленные по задачам тематического планирования физического воспитания в ДОУ

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	планы-конспекты, составленные по задачам тематического планирования физического воспитания в ДОУ
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	положение спортивных соревнований или сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия (отчет)
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	положение спортивных соревнований или сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия (отчет)
ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Педагогика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Тест по введению в педагогическую деятельность** **ЗАДАНИЕ N 1** *(выберите один вариант ответа*) Профессия учитель относится к системе … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** человек – человек **2)** человек – техника **3)** человек – знаковая система **4)** человек – природа **ЗАДАНИЕ N 2** *(- выберите один вариант ответа*) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** конструктивной **2)** рефлексивной **3)** ориентационной **4)** информационной **ЗАДАНИЕ N 3** *(- выберите несколько вариантов ответа*) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** философские **2)** педагогические **3)** предметные **4)** социальные

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		ЗАДАНИЕ N 4 *(выберите несколько вариантов ответа*) Источниками самообразования студента педвуза являются … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** обучение на дополнительных курсах **2)** исследовательская деятельность **3)** общественная деятельность **4)** участие в досуговых мероприятиях факультета **5)** книги, периодическая печать, средства массовой информации **ЗАДАНИЕ N 5** *(выберите один вариант ответа*) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя. **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** психофизиологическую готовность **2)** научно-теоретическую подготовку **3)** профессиональную направленность личности **4)** профессиограмму **ЗАДАНИЕ N 6** *(- выберите один вариант ответа*) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** конструктивная **2)** практическая **3)** технологическая **4)** прогностическая **ЗАДАНИЕ N 7** (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** деятельностью **2)** компетентностью **3)** технологией **4)** системой **ЗАДАНИЕ N 8** (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это … **ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:** **1)** квалификационная категория **2)** компетентность **3)** мастерство **4)** творчество **Тест по дидактике**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Задание 1. Дидактика – это : а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания. **Задание 2**. **Содержание образования как общественное явление определяется** а)уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б)социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования **Задание 3**. **Движущими силами процесса обучения является(ются) ...** а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика **Задание 4**. **Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...** а)содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б)процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в)изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г)преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке **Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:** а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным; **Задание 6.** Найдите неверный ответ. **«Компонентом процесса обучения является …»** а)оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г)содержательный; **Задание 7.** Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант**. В содержание образования входят следующие компоненты:** а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения; **Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:** а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение. **Задание 9.** Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу**:** а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы. **Задание 10.** Какая схема правильно отражает взаимосвязь: а) педагогика – методика – дидактика; б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика. **Задание 11**. **Обучение –** а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков. **Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:** а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция **Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.** 1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике 2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники 3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. **А)** принцип наглядности **Б)** принцип научности **В)** принцип сознательности Решение педагогических задач: · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		· задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения. **1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса** Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка. **2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.** Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) **3.Технологии дифференцированного обучения** Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков) **4. Технология программированного обучения** Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. **5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.** Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович). **6. Альтернативные технологии.** Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских. **7. Природосообразные технологии.** Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии **8. Технологии развивающего обучения.** Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. **9. Технологии развивающего обучения.** Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) **Педагогические технологии авторских школ.** Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитатательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия
Психология		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	*Теоретические вопросы:* 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	государственных образовательных стандартов	5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти. 21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 23. Природа темперамента. Типы темперамента. 24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 25. Способности. Теория способностей. Виды способностей. 26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы 27. Социальная психология как отрасль психологического знания 28. Большие и малые группы в социальной психологии 29. Признаки, структура и развитие большой группы 30. Характеристика малой группы 31. Структура и динамика малой группы 32. Лидерство и руководство в малой группе 33. Социометрический статус обучающихся 34. Детский коллектив как организованная малая группа 35. Психологические основы обучения 36. Психологические основы воспитания *Примерный теоретический тест:* 1. Психология – это наука: а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека; б) изучающая психику животных и человека; в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации. 2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение. а) психология как наука о сознании; б) психология как наука о душе; в) психология как наука о поведении; г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. 3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это: а) свойства внимания; б) виды внимания; в) функции внимания; г) характеристики внимания. 4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это: а) свойства мышления; б) мыслительные операции; в) способы мышления; г) формы мышления. 5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека: а) творческое; б) произвольное; в) непроизвольное; г) воссоздающее. 6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это: а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон. 7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»: а) холерик; б) сангвиник;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) флегматик; г) меланхолик. 8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: … 9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ……, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек» 10.Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность …… воздействие предметов и явлений реального мира» *Практические задания:* Разработать рекомендации по темам: 37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 39. Разработка совместных и индивидуальных программ
Теоретические основы подготовки вожатого и спортинструктора		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Разработать план-сетку мероприятий на смену с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей.
Основы техники безопасности на занятиях физической культурой		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	***Практические задания:*** Техника безопасности на уроках физической культуры по лыжной подготовке (средняя школа). Техника безопасности на уроках волейбола. Техника безопасности на уроках баскетбола Техника безопасности на уроках кроссовой подготовки Техника безопасности на уроках футбола Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями. Оказание первой помощи при различных травмах.
Учебная - общественно-педагогическая практика		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	описание действий, функций (отчет)
Производственная - воспитательная практика		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	планы-конспекты, составленные по задачам тематического планирования физического воспитания в ДОУ, сценарий физкультурно-оздоровительного праздника, положение спортивного состязания
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Культурология		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	**Устный опрос** 1. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 2. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 3. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. 4. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. 5. Какие ценности могут объединять людей одной профессии? **Тестирование** **1. Мораль, по мысли Ф. Ницше, ограничивает …** А) общение человека Б) религиозный выбор человека В) профессиональную деятельность человека Г) инстинкты человека **2. Какой из методов культурологии предполагает анализ культуры как системы ценностей?** А) герменевтический Б) семиотический В) аксиологический

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Г) компаративный **3. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это…** А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность **4. Герберт Спенсер рассматривал общество как …** А) машину Б) божественное творение В) организм Г) систему **5. Какой функции культуры не существует?** А) коммуникативной Б) эстетической В) адаптивной Г) социализации **Практические задания** 1. Вставьте пропущенные слова. «Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____(Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это все, что создано человеком в процессе _____(В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой». Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит _____(Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____(Е)» Список терминов: 1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность 2. Приведем цитату из английской газеты 1713 г.: «Под совершенным джентльменом мы

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		понимаем человека, который способен одинаково хорошо служить обществу и охранять его интересы, а также быть его украшением». *Как вы понимаете выражение «быть украшением общества»? Какие социальные классы в других культурных традициях должны вить украшением общества? Как это проявлялось во внешности и поведении? Напишите мини-эссе на тему «Что такое истинный джентльмен?».* **Творческое задание** Каких жизненных ценностей должен придерживаться педагог? Напишите краткое сочинение-рассуждение (объем 100 слов)
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	**Устный опрос:** 1. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. 2. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. 3. Объясните смысл понятия толерантность 4. Каковы основные принципы межкультурной коммуникации в истории и в современности? **Тестирование:** **1. Воплощение моральных правил в поступках и отношении к другим людям называют:** 1) вежливостью; 2) этикетом; 3) нравственностью. **2. Согласен ли ты с утверждением:** Нравственные нормы дают возможность оценивать поступки людей с позиции добра, справедливости, милосердия. 1) нет; 2) не всегда, всё зависит от конкретной ситуации; 3) да. **3. Какое из утверждений характеризует воспитанного человека?** 1) думает о себе, о своём внешнем виде; 2) производит хорошее впечатление на других, щеголяет знаниями норм поведения; 3) проявляет внимание к людям, ведёт себя сдержанно и вежливо. **4. Что такое достоинство человека?** 1) совокупность черт характера, отличающих одного человека от другого;

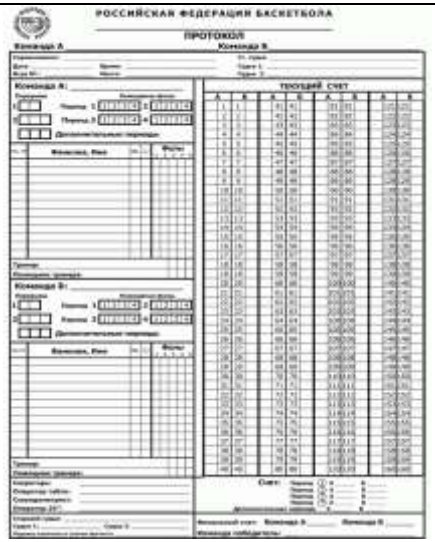
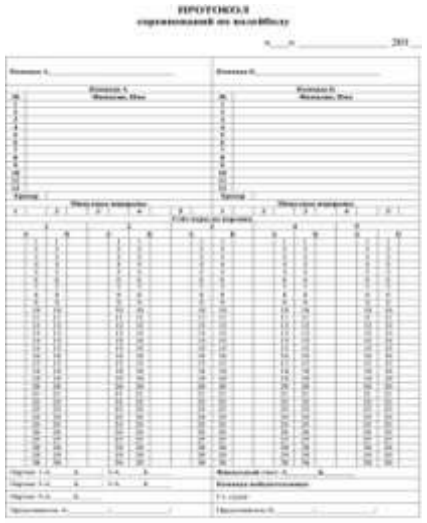
Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2) чувство моральной ответственности перед собой за свои поступки; 3) осознание человеком своей значимости. **5. Толерантность это** 1) умение терпеть 2) умение защищать свою позицию 3) умение понять и принять точку зрения другого человека **Практические задания** 1. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах…. но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек … Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода…». • Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых? • Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни? • В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте. 2. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблаговидности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу. Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности… Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы». Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? • Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. • Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы 3. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности… Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич). • Что такое ценность? Какие бывают ценности? • Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»? • Что такое «святыня»? • Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни? **Творческое задание** Разработка сценария мероприятий по предложенным темам (интерактивная форма работы) - «Знаю ли я культуру родного города (села, деревни и т. д.)?» - «Деятели культуры моего края – наши культурные ориентиры» - «Память как сохранение культуры: памятные даты моего края»
Теория и методика оздоровительного туризма и спортивного ориентирования		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	1. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях,желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. 2 . Ведение санитарного походного журнала, ежедневный санитарный контроль над соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды. 3. Опасность пищевых отравлений и отравлений грибами. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Оказание доврачебной помощи подручными средствами 5 . Признаки приближения грозы. 6. Предсказание погоды по местным признакам. 7. Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки. 8. Техника безопасности в туристском походе. 9. Международный свод сигналов бедствия, способы подачи сигналов в различныхситуациях, наземные сигналы для самолета (вертолета), носимый аварийный запас (НАЗ), пиротехнические сигнальные средства, правила безопасности при обращении с ними, недопустимость ложных сигналов, действия при получении сигнала бедствия. 10. Правила регистрации туристской группы в контрольно-спасательном отряде. 11. Спортивный и массовый туризм в системе физического воспитания в школе.
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	1. История развития туризма. 2.Туристские возможности Южного Урала. 3. Классификация форм работы по сложности с учетом возраста и подготовки. 4. Особенности проведения пеших походов. 5. Особенности проведения горных походов. 6. Особенности проведения водных походов. 7. Личное снаряжение в зависимости от вида. 8. Групповое снаряжение в зависимости от вида. 9. Элементы топографии - карты, схемы, масштаб, чтение карты. 10.Способы ориентирования.
Учебная - общественно-педагогическая практика		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	описание действий, функций, реализуемых на практике (отчет)
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	положение или сценарий мероприятия
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	дневник практики с отметкой об участии в мероприятии
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в	краткий анализ хода и результатов мероприятия (отчет)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Перечень теоретических вопросов к экзамену:* 1. Сущность и предмет планирования. 2. Виды планирования. 3. Перспективное планирование. 4. Отличие текущего от оперативного планирования. 5. Значение и виды контроля. 6. Оперативный контроль. 7. Текущий контроль. 8. Этапный контроль. 9. Комплексный контроль. 10. Педагогический контроль. 11. Медико-биологический контроль. 12. Психологический контроль. 13. Значение и виды самоконтроля. 14. Основные формы и организация самоконтроля. 15. Субъективные показатели самоконтроля. 16. Объективные показатели самоконтроля. 17. Профилактический самоконтроль. 18. Коррекционный самоконтроль. 19. Констатирующий самоконтроль. 20. Дневник самоконтроля. 21. Пульс и его значение для самоконтроля.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	*Перечень теоретических вопросов к экзамену:* 1. Методология современных подходов в организации тренировки. 2. Этапы тренировочного процесса. 3. Многолетнее (перспективное) планирование тренировки. 4. Документы планирования. 5. Учебный план. 6. Учебная программа. 7. Многолетний план подготовки команды. 8. Многолетний индивидуальный план подготовки спортсменов. 9. Документы перспективного планирования. Структуры и формы планов.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Годовой план, его содержание и методика составления. 11. Месячное (мезоцикловое) планирование. 12. Недельное (микроцикловое) планирование. 13. Принципы планирования многолетнего плана. Разделы перспективного плана. 14. Планирование спортивно-технических показателей. 15. Мезоциклы и микроциклы. 16. Разделы годового плана. 17. План-график годичного цикла спортивной тренировки. 18. Рабочий (тематический) план. 19. План-конспект тренировочного занятия. 20. Значение учета, его виды.
Комплексный контроль в физической культуре и спорте		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*Практические задания:* 1. Оценить состояние сердца по пульсу, измеренному в положении сидя (в покое). 2. Определите возможности дыхательного аппарата с помощью жизненной емкости легких (ЖЕЛ). 3. С помощью функциональных проб определите состояние сердечно-сосудистой и дыхательной системы (проба Штанге, проба Генчи, проба Руфье, ортостатическая проба).
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	*Практические задания:* 1. С помощью методики Л.И. Белозеровой определите ваш биологический возраст. 2. Определите ваш тип телосложения и осанки. 3. Составить батарею тестов для определения физической подготовленности спортсменов (на примере избранного вида спорта). 4. Определить уровень технического мастерства спортсмена по следующим критериям: объем, разносторонность, эффективность.
Организация и судейство соревнований		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовить презентацию (правила) по избранному виду спорта до 15 слайдов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	Заполните протокол баскетбольного и волейбольного матчей

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ БАСКЕТБОЛА ПРОТОКОЛ  ПРОТОКОЛ

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Педагогика		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Тестовое задание по теории воспитания 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса: а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности 5. Укажите составную часть воспитания: а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание; в) политехническая подготовка. 6. Что понимают под методом воспитания? а) совокупность приемов обучения; б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи; в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач 7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности: а) поручения; б) внушение; в) гласность 8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия. 9. Укажите метод стимулирования: а) беседа; б) контроль; в) соревнование. 10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		коллектива: а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана; в) наличие результатов деятельности. 11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела: а) следит за соблюдением дисциплины; б) осуществляет контроль и корректировку деятельности; в) исправляет неверные действия школьников. 12. Укажите задачу школы в работе с родителями: а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье; б) организация воспитания детей родителями; в) педагогическое просвещение родителей. 13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития? а) дети плохо знают друг друга; б) уже выделяется актив; в) дети предъявляют требования каждый себе сам; 14. *Исключите лишнее.* Коллектив – это средство воспитания личности, так как он: а) служит моделью общества; б) является носителем норм жизни; в) является источником социальных ролей; г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность; 15. *Выберите один вариант ответа.* Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ... а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б)алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения 16. *Выберите правильный ответ.* Методологической основой нравственного воспитания являются: а)философия; б)психология; в)этика; г)эстетика; д)педагогика 17. *Выберите правильный ответ.* Моральная норма есть выражение: а)взглядов; б)ценностей; в)знаний; г)умений. 18. *Выберите правильный ответ.* Эстетическое воспитание – это … а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты; **Перечень теоретических вопросов к экзамену** 1. Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. 2. Образовательный процесс: структура, движущие силы. 3. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. 4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. 5. Содержание образования в современной школе. 6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. 7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. 8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. 9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. 10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. 11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. 12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания. 13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания. 14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения. 15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. 16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива. 17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии. 18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации. 19. Социальное воспитание: виды, особенности. 20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал. 21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления. 22. Основные принципы и функции внутришкольного управления. 23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт. 24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников 25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. 26. Воспитание в Древней Греции.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья 28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Гербарт, А. Дистервег, Г. Спенсер). 29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци) История педагогики и образования в России XIX – начале XXв Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. 1. Волшебный стул 2. Презентация мира 3. Приглашение к чаю 4. Корзина грецких орехов 5. Театр-экспромт 6. Турнир знатаков этикета 7. Интеллектуальный аукцион 8. День добрых сюрпризов 9. Конверт дружеских вопросов 10. Лукошко 11. Ассоциации 12. Странные отгадки 13. Иностранец 14. Слепое слушание 15. Река с аллигаторами 16. Групповая дискуссия «Два сердца» Анализ опросных методик: 1. Опрос по цепочке 2. Программируемый опрос. 3. Взаимоопрос 4. Опрос Пресс-конференция 5. Шапка вопросов 6. Опрос Трафарет 7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. Щадящий опрос Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитатательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
Психология		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	*Теоретические вопросы:* 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся *Практические задания:* 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	*Комплексные задания:* 1. Составить комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса. 2. Составить комплекс упражнений для мышц туловища. 3. Написать тренировочный план для подготовки к сдаче ВФСК «ГТО» VI ступени. 4. Написать план занятий на месяц для специальной медицинской группы. Составить комплекс упражнений для специальной медицинской группы.
Психология физического воспитания и спорта		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Дайте психологическую характеристику такому физическому качеству, как ловкость. 2. Определите закономерности формирования двигательных навыков. 3. Какова роль двигательных ощущений в выполнении двигательных действий? 4. Каково значение знаний о конкретных проявлениях психического перенапряжения для оптимизации тренировочного процесса? 5. Классифицируйте экстремальные ситуации соревновательного характера. **Перечень практических вопросов:** 1. Охарактеризуйте стадии психического перенапряжения спорте (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 2. Что необходимо использовать, прежде всего, для обеспечения результативности спортивной тренировки и формирования положительного отношения к различным сторонам тренировочного процесса (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 3. В условиях монотонной длительной тренировочной деятельности какие спортсмены более продуктивны? **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Представьте свою программу коррекции функционального состояния организма, вызванное нарушением процессов нервной и гуморальной регуляции различных функций, обменных процессов и

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		гомеостаза. .
Адаптивная физическая культура		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	1. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья) 2. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья). 3. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов. 4. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры. 5. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры. 6. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. 7. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры. 8. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы. 9. Основные положения методологии адаптивной физической культуры. 10. Функции адаптивной физической культуры. 11. Принципы адаптивной физической культуры. 12. Задачи адаптивной физической культуры. 13. Средства и методы адаптивной физической культуры. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
Физическая культура и спорт для людей с ОВЗ		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Назовите основные виды АФК. В чем отличие АФК от медицинской реабилитации? В чем сходство и различия АФК и профилактической медицины? Что такое адаптивное физическое воспитание (образование)? Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта. На что направлено содержание адаптивной физической рекреации? Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации. Дайте определение «Ограничение жизнедеятельности» и «Инвалид» Если ограничение жизнедеятельности не требует мер социальной поддержки, пациент признается инвалидом? Перечислите факторы необходимые для признания больного инвалидом. Дайте определение понятия «Реабилитация инвалидов». Укажите не нарушенные способности жизнедеятельности человека у инвалидов 2 и 3 групп. На основании чего осуществляется реабилитация инвалидов? Укажите цель реабилитации инвалидов? Какие аспекты реабилитации включает в себя реабилитация инвалидов? Перечислите основные причины инвалидности? Приведите нозологическую структуру инвалидности? Дайте определение понятиям первичные, вторичные, третичные недостатки. Приведите примеры. Перечислите основные проблемы семей с инвалидом

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Категория «целостность организма» и возможности ее применения в АФК. Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей АФК. Какова роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями? Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Какие компоненты входят в структуру АФК? В чем сущность и содержание АФК? Что лежит в основе функций АФК? В чем заключаются педагогические функции АФК? В чем заключаются социальные функцииАФК? Раскройте содержание учебно-познавательной функции АФК. В чем особенности развивающей функции АФК? Что означает коррекционная функция АФК? Что корректируется в организме и личности аномального ребенка? В чем состоит профессионально-подготовительная функция АФК? Раскройте содержание воспитательной функции АФК. Роль самовоспитания в формировании личности. Раскройте роль функциональных связей адаптивного физического воспитания с другими социальными процессами и явлениями.
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	1. Понятие и виды межличностного взаимодействия. 2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования. 3. Функции межличностного взаимодействия в образовании. 4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся. 5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников. 7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании, 8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций. 9. Средства установления контакта. 10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы. 12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления. 13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории. 14. Роль этикета в образовательном процессе. 15. Поведенческий и речевой этикет. 16. Эффекты восприятия. 17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя. 18. Причины разногласий педагога и родителей. 19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях. 20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях. 21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки. 22. Проведение переговоров: структура и фазы. 23. Технические приемы ведения переговоров. 24. Виды и возможные причины проблем возникающих в образовательном процессе. 25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования. Умение составлять психологический портрет учащегося, основываясь на наблюдении; проведении психологических методик на выявления темперамента, характера, способностей, направленности. Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса отрабатывается в квазипрофессиональной деятельности - тренинговых упражнениях и деловых играх.
Психология физического воспитания и спорта		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Что находится в основе специализированного восприятия? 2. Что такое двигательная память? 3. Что такое тактическое мышление спортсмена? 4. Какие типы лидеров в спортивных командах вам известны? 5. Какие личностные свойства характерны для деловых и эмоциональных лидеров? 6. Чем отличается формальная структура спортивной команды от неформальной? Что такое совместимость членов спортивной команды? 7. Какие характерные особенности общения в спорте вам известны? 8. Какова связь особенностей личности спортсмена с успешной спортивной деятельностью? 9. Что такое состояние психической готовности спортсмена к соревнованию?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Понятия спортивного отбора и спортивной ориентации. 11. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней тренировки. 12. Какова структура психологического обеспечения тренировки? 13. Какова структура психологического обеспечения соревнования? 14. Каковы внешние признаки предсоревновательных эмоциональных состояний? 15. По каким внешним признакам можно определить оптимальное предсоревновательное состояние? 16. Состояния соревновательной готовности спортсмена. 17. Рациональная подготовка к стартам. 18. Влияние стресса на успешность спортсменов. **Перечень практических вопросов:** 1. В работе, с каким типом темперамента необходимо обратить внимание на повышенную ответственность, поощрять проявления самостоятельности, опираться на предрасположенность к спокойным и расчетливым действиям. 2. Какому типу темперамента свойственна уравновешенность, устойчивость, постоянство, терпеливость, медлительность, не коммуникативность? 3. Что является результатом резкого снижения функционального состояния организма, вызванное нарушением процессов нервной и гуморальной регуляции различных функций, обменных процессов и гомеостаза? **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Представьте свою программу обеспечения результативности спортивной тренировки и формирования положительного отношения к различным сторонам тренировочного процесса (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).
Организация и управление физической культурой и спортом		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Вопросы к экзамену Особенности организации спортивной деятельности в РФ Организационно-управленческие аспекты развития профессионального коммерческого спорта: основные понятия, особенности и социальные функции профессионального коммерческого спорта Роль СМИ в организации физической культуры и спорта: периодическая печать, радио, телевидение, глобальные сети, выставки и конкурсы Организация и развитие студенческого спорта в РФ: ГТО, универсиады, спартакиады и т.д. Организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий Организация физической культуры и спорта в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти, по месту работы и месту жительства.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Организационная структура подготовки спортивных резервов страны: учреждения, программы подготовки, материальное и техническое обеспечение Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах Организация международных взаимоотношений в сфере физической культуры и спорта. Формирование отечественной системы подготовки физкультурно-спортивных кадров
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Методология научного исследования		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	***Контрольные вопросы:*** 1. Что такое методология научного исследования? 2. Как связаны цель и виды исследования? 3. Каковы структурные компоненты ВКР, их задачи и требования к ним? 4. Что такое основные параметры научного исследования и каковы их расположение во введении? 5. Как связана гипотезы с ключевым понятием в педагогическом исследовании? 6. Каково назначение введения и заключения диссертационной работы? 7. Каково назначение и требование к выводам по главам? 8. В чем отличие темы и проблемы исследования? 9. Какова взаимосвязь цели, задач в научном исследовании? 10. Какова связь предмета и объекта исследования? 11. Чем отличаются теоретические методы исследования от экспериментальных? 12. Что означает репрезентативность выборки? 13. Может ли эксперимент включать другие методы исследования 14. Чем отличаются критерии от показателей в экспериментальной работе? **Перечень практических заданий:** 1. Сформулируйте три возможные темы научного педагогического исследования, которые начинаются с названия разных педагогических процессов: воспитание, развитие, формировани. 2 Оформите титульный лист по возможной теме ВКР. Докажите правильность формулировки выбранной темы исследования. ***3.*** Напишите примерное содержание по одной из возможных тем ВКР (без название глав и параграфов), но соблюдая требования к его оформлению. 4. Приведите формулировки основных исходных параметров педагогического исследования по выбранной вами теме (цель, объект, предмет, задачи), оформите данные параметры по требованиям. 5. Оформите примерный список разных источников, представленных в таблице, в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018. 6. Пиведите пример оформления ссылок в ВКР на источники научной литературы. 7. Приведите пример правильного оформления графиков, диаграм и табдицы в ВКР

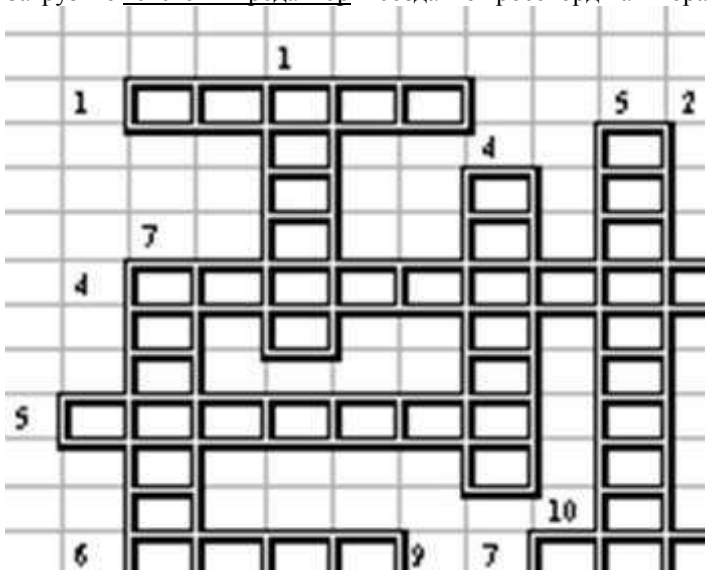
Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. Оформите по предложенной вам научной статье аннотацию и выделите ключевые слова. 9. Определите и представьте теоретические и экспериментальные методы и соотвествующие этапы исследования по конкретной теме. 10. Подготовьте презентацию по характеристике конкретного метода педагоического исследования на выбор.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	**Перечень практических заданий:** 1. Сформулируйте современные проблемы образования, сформулируйте тему по конкретной проблеме исследования, докажите её актуальность. 2. Определите ключевое понятия по выбранной вами темы педагогического исследования и пропишите алгоритм его оформления. 3. Приведите доказательства выбора совокупности методологических подходов по выбранной теме педагогического исследования. 4. Приведите формулировку основных исходных параметров по конктетной теме исследования: цель, объект, предмет, задачи, гипотезу. В гипотезе продумайте формулировки педагогических условий, направленных на повышение эффективности рассматриваемого процесса. 5. Оформите содержание ВКР по выбранной теме (название глав и параграфов), соблюдая требования к содержанию и оформлению; 6. Оформите оглавление ВКР по выбранной теме, раскрывая названия глав и параграфов 7. Подготовьте аннотацию к главам и параграфам по конктной теме ВКР. 8. Приведите примерный алгоритм описания модели и педагогических условий в ВКР.
Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	Вопросы к экзамену 1. Этапы экспериментальной работы 2. Структура выпускной квалификационной работы 3. Структура научной статьи 4. Источники научной информации 5. Классификация научных журналов 6. Основные этапы организации исследовательской работы Список использованных источников с краткой аннотацией по изучаемой проблеме 1. В процессе самостоятельной работы обучающиеся знакомятся с электронными ресурсами, электронными библиотеками и официальными сайтами научной литературы. На этих сайтах осуществляют поиск необходимой информации, ее анализа по проблеме исследования.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	**Вопросы к экзамену** 1. Основные проблемы научно-методических исследований в сфере физической культуры и спорта

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Актуальность исследования: сущность и признаки 3. Актуальные проблемы в сфере оздоровительной физической культуры 4. Актуальные проблемы использования средств и методов физического воспитания в образовательном процессе 5. Актуальные вопросы организации и методики проведения занятий по физической культуре в дошкольных и средних общеобразовательных учреждениях
Основы экономики в сфере физической культуры и спорта		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	*Перечень теоретических вопросов к зачету:* 1. Экономика в спорте: определение понятия, содержание. 2. Экономика в сфере физической культуры: определение понятия, содержание. 3. Физическая культура и спорт в системе рыночных отношений: особенности функционирования, виды физкультурно-спортивных услуг. 4. Функциональные разновидности экономики в сфере физической культуры и спорта. 5. Типы физкультурно-спортивных организаций и их смысл 6. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. 7. Учреждение новой физкультурно-спортивной организации, его этапы. 8. Сущность спортивного менеджмента, показатель его эффективности. 9. Основные вехи в развитии управления физической культурой в России. Периоды эволюции экономического России. 10. Современные принципы экономики в сфере ФКиС 11. Цели экономики в спорте. 12. Функции экономики в спорте.
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	Отметьте неверные утверждения 1 Основы экономики не является самостоятельной наукой 2 Результат в управлении определяется часто в зависимости от совокупности ряда труднопрогнозируемых стихийных обстоятельств 3 Результат в управлении в большей степени связан с теорией управления, а не с искусством применения его на практике 4 Экономика определяется только как функция (вид деятельности), то есть не интеграционный процесс 5 Законы в теории управления нельзя абсолютизировать, это не догма, а принципы отбора необходимой информации для принятия решений менеджером
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td colspan="3">Информационные технологии в образовании</td></tr>
<tr><td>ОПК-9.1</td><td>Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий</td><td>
Перечень вопросов для зачета
1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.
2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?
3. Как влияет информатизация общества на сферу образования?
4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?
5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»?
6. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?
7. Как влияет медиаобразование на современную культуру?
8. Каковы основные направления медиаобразования?
9. Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?
10. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?
11. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.
12. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?
13. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?

Примерное практическое задание
Используя сайт Каталог «Наука в Рунете» - https://elementy.ru/catalog/8602/Edinoe_okno_dostupa_k_obrazovatelnym_resursam_window_edu_ru, составьте список ссылок на ресурсы (разделы СПО), имеющие непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).

Таблица 1
<table>
<tr><th>Адреса Web-страниц</th><th>Заголовок сайта</th><th>Назначение или пояснение об их содержании</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	*Перечень вопросов для зачета* 14. Приведите классификацию информационных технологий. 15. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? 16. Опишите историю использования информационных технологий в образовании. 17. Охарактеризуйте понятие «информационная безопасность». 18. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности. 19. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны? 20. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся? *Примерное практическое задание* 1) Загрузите текстовый редактор и создайте кроссворд на выбранную тему.  Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		может с помощью гиперссылки получить консультацию. 2) Проанализируйте возможности web 3.0 для создания тестов в режиме on-line и разработайте на одной из площадок свой тест.
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	*Перечень вопросов для зачета* 21. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях? 22. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества? 23. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг? 24. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам? 25. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них? 26. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете? 27. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям. 28. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования? 29. Какие критерии предъявляют к качеству тестов? 30. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете? 31. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? *Примерное практическое задание* – Постройте модель электронного учебного курса – Раскройте возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК – Раскройте реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе – Опишите все этапы проектирования, реализации и применения образовательного сайта – Спроектируйте модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс – Постройте модель формирование мотивации обучаемых к применению ИТО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Теория и методика гимнастики		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Проведение занятия со студентами группы по гимнастике по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	Проведение ОРУ с использованием различных предметов и без. Применение строевых приемов и упражнений во время занятия
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	1. Место и значение гимнастики в системе физического воспитания(определение понятия “гимнастика”, задачи, которые решаются на занятиях по гимнастике). 2. Значение, характеристика строевых упражнений и их классификация. 3. Методы и методика обучения строевым упражнениям. 4. Методические указания при проведении строевых упражнений. 5. Требования, предъявляемые к терминологии. 6. Правила сокращений в гимнастической терминологии. 7. Способы образования терминов. 8.Правила применения терминов (общие, конкретные и дополнительные термины). 9. Формы записи гимнастических упражнений. 10. Запись ОРУ. 11. Запись вольных упражнений. 12. Запись упражнений на гимнастических снарядах. 13. Правила применения терминов. 14. Определение, классификация и характеристика ОРУ. 15. Методика составления комплексов ОРУ. 16. Характеристика раздельного (обычного) способа проведения ОРУ. 17. Методические указания к проведению комплексов ОРУ. 18.Причины возникновения травм и меры их предупреждения на занятиях гимнастикой. Значение самоконтроля и врачебного контроля для предупреждения травматизма. 19. Обучение приемам помощи и страховки. 20. Виды травм, возможных при занятиях гимнастикой и первая помощь. 21.Раскрыть содержание понятий: страховка, помощь, самостраховка. Разновидности приемов помощи. 22.Значение помощи, страховки при обучении гимнастическим упражнениям. Правила и приемы страховки в отдельных видах многоборья. 23.Методические особенности гимнастики (разностороннее воздействие на организм, разнообразие упражнений — средств гимнастики, избирательное воздействие упражнений,

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		регламентация занятий и точное регулирование нагрузки и т.д.). 24.Виды гимнастики и их характеристика как специфических средств разностороннего педагогического воздействия на занимающихся. 25.Основы музыкальной грамоты (значение музыкального сопровождения, построение музыкального произведения, подача команд, музыкальный размер). 26.Термины строевых упражнений, ОРУ, акробатических упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.
Теория и методика плавания		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Составить таблицу сенситивных периодов развития физических качеств детей.
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	1.Подобрать игры на воде и провести «Веселые старты» (эстафеты) в бассейне со студентами своей группы. 2.Составить комплекс упражнений с учетом возрастных, морфофункциональных, индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности. 3. Провести разминочный комплекс упражнений на суше. 4. Провести комплекс упражнений для развития гибкости пловцов.
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	1.Конспект учебного занятия по плаванию. 2.Провести занятие, направленное на обучение техники плавания одним из способов. 3.Использовать подводящие упражнения при обучении технике плавания разными способами.
Теория и методика легкой атлетики		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	*Перечень теоретических вопросов к зачёту:* 1. Организация соревнований по легкой атлетике. 2. Состав судейских бригад на соревнованиях по различным видам легкой атлетики. Права и обязанности судей и участников. 3. Правила соревнований по ходьбе и бегу. 4. Правила соревнований по прыжкам. 5. Правила соревнований по метаниям. 6. Правила соревнований в многоборьях, их особенности. 7. Характеристика методов обучения технике легкоатлетических видов. 8. Роль физической подготовки в освоении техники. 9. Типовая схема обучения технике легкоатлетических видов. 10. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	*Примерные практические задания:* 1.Как называется один из видов бега с искусственными препятствиями? а) стептест; б) стретчинг; в) стиплчез; г) фартлек. 2. Какого вида прыжков в длину с разбега не существует? а) согнув ноги; в) согнувшись; б) прогнувшись; г) ножницы. 3. Что необходимо делать по правилам соревнований, если при метании снаряд (мяч, граната, копьё) вышел за пределы сектора? а) разрешается дополнительный бросок; б) результат засчитывается; в) попытка засчитывается, а результат нет; г) спортсмен снимается с соревнований. 4.Какой контроль над физической нагрузкой при самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой является наиболее эффективным? а)по частоте дыхания; б)по частоте сердечных сокращений; в)по самочувствию;г)по чрезмерному потоотделению. 5.В программу Олимпийских игр включены следующие виды эстафетного бега… а) 4х100 м;; б) 4х200 м; в) 4х400 м г) 4х 600 м;
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	*Практические задания:* 1. Судейство соревнований в толкании ядра и метании копья. 2. Судейство соревнований по прыжкам в длину и в высоту. 3. Судейство соревнований по легкоатлетическим метаниям. 4. Права и обязанности участников соревнований. 5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой
Теория и методика спортивных игр		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального	Конспект учебного занятия по спортивным играм (волейбол, баскетбол) в соответствии с требованиями ФГОС

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	общего, основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	Проведение занятия со студентами группы по спортивным играм (волейбол, баскетбол) в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	Анализ проведенного занятия
Теория и методика подвижных игр		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разработать карточки и провести игры с одногруппниками по подвижным играм по представленному на образовательном портале примеру с учетом возрастных особенностей обучающихся
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	1. Определение игры. 2. Педагогические основы игры. 3. Отличие подвижных игр от спортивных. 4. Социальные функции игры в современном обществе. 5. Теория происхождения и развития игр.
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1.Игра - это: - способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях; - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку; - одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем 2. К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся: - построения и перестроения; - команды и распоряжения; - повороты и передвижения. 3. Подвижная игра это: - вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом; - прямому, косому и круговому; - прямому и круговому. 4.С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		- 1, 2 классах; - 3, 4 классах; - 5, 6 классах. 5.В какой части урока для детей 1 - 4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты: - в подготовительной части; - в заключительной части; - в основной части. 6. С каких классов подвижные игры на уроках используются в сочетании с гимнастикой, легкой атлетикой или лыжной подготовкой: - 1 - 4; - 5 - 6; - 7 - 9. 1. Игры типа салок. 2. Игры типа эстафет. 3. Игры на сообразительность и внимание. 4. Игры с метаниями в неподвижную и подвижную цель. 5. Игры с элементами прыжков. 6. Игры с элементами силовой борьбы. 7. Игры с речитативом
Теория и методика лыжного спорта		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Способы передвижения на лыжах. Лыжный инвентарь и экипировка лыжника. 2. Терминология и основные понятия технике передвижения на лыжах. 3. Техника классических лыжных ходов 4. Техника конькового хода.
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	*Примерный перечень практических заданий:* 1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса. 2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища. 3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные. 4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы. 5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического	1.Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах. 2.Классификация способов передвижения на лыжах.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	анализа текущих и итоговых результатов	3.Определения, термины и понятия техники лыжного спорта. 4.Силы, действующие на лыжника, и их характеристика. 5.Основные элементы техники передвижения на лыжах. 6.Основы техники спусков и поворотов в движении. 7.Особенности анализа техники передвижения на лыжах.
Методика проведения занятий с дошкольниками		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	**Вопросы итогового контроля** 1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами физической культуры 2. Воспитание физических качеств дошкольников в системе народных подвижных игр 3. Интеграция экологического образования и физической культуры у дошкольников 4. Совершенствование руководства физическим воспитанием в дошкольном образовательном учреждении 5. Педагогическое управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста 6. Методика проведения физкультурных занятий (принципы подбора физических упражнений). 7. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный). 8. психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия. 9. Физкультурные занятия на воздухе. 10. Утренняя гимнастика: содержание, схема построения. 11. Особенности планирования и проведения физкультминуток. 12. Закаливающие мероприятия: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры. 13. Гимнастика. Ее виды и характеристика. 14. Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения. 15. Основные движения: циклические и ациклические. 16. Общеразвивающие упражнения, особенности составления комплексов (анатомический принцип) 17. Особенности проведения строевых упражнений: построение, перестроение, повороты, размыкание, смыкание, передвижения в пространстве. 18. Подвижные игры: ее определение и специфика. 19. Классификация игр: сюжетные, несюжетные, спортивные. 20. Методика подвижных игр в разных возрастных группах. 21. особенности физического воспитания детей с отклонениями здоровья. 22. Спортивные игры для дошкольников

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Темы курсовых работ 23. Проблемы и перспективы инклюзивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях 24. Значение физического воспитания в развитии детей дошкольного возраста. 25. Зарубежные системы физического воспитания детей 26. Отечественные системы физического воспитания детей дошкольного возраста. 27. Нормативно-правовое регулирование физического воспитания детей дошкольного возраста 28. Цели и задачи физического воспитания дошкольников (образовательные, оздоровительные, воспитательные). 29. Общепедагогические принципы 30. Специфические принципы физического воспитания 31. Методы обучения (наглядные, словесные, практические). 32. Двигательный навык и закономерности его формирования. 33. Особенности организации физкультурных занятий дошкольников. 34. Схема построения занятий и ее обоснование. 35. Особенности перспективного планирования. 36. Особенности блочного планирования. 37. Особенности оперативного планирования 38. 15. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования Практическая работа №3 Нормативно-правовое регулирование системы физического воспитания детей Найти нормативно-правые акты на официальном сайте Министерства просвещения РФ и изучить основные требования, статьи по дошкольному образованию 1. Закон об образовании 2. Федеральные образовательные стандарты
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	Практическая работа №14 Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего дошкольного возраста 1. Подвижные игры 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика 3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) 4. Циклические и ациклические движения 5. Составление конспектов занятий

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
6. Запрещенные упражнения
7. Особенности проведения физкультурные занятий , составление конспекта

Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса
<table>
<tr><th>Возраст ребенка (группа)</th><th>Задачи физического воспитания</th><th>Средства физического воспитания (упражнения)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Практическая работа № 15 Методика проведения физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста
1. Подвижные, спортивные игры
2. Гимнастика
3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)
4. Циклические и ациклические движения
5. Составление конспектов занятий
6. Запрещенные упражнения

Особенности проведения физкультурные занятий , составление конспекта
Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса
<table>
<tr><th>Возраст ребенка (группа)</th><th>Задачи физического воспитания</th><th>Средства физического воспитания (упражнения)</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Практическая работа № 16 Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста
1. Подвижные, спортивные игры
2. Гимнастика
3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ)
4. Циклические и ациклические движения
5. Составление конспектов занятий
6. Запрещенные упражнения
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Код индикатора</td><td>Индикатор достижения компетенции</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ПК-1.3</td><td>Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов</td><td>Особенности проведения физкультурные занятий , составление конспекта
Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса
<table><tr><td>Возраст ребенка (группа)</td><td>Задачи физического воспитания</td><td>Средства физического воспитания (упражнения)</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Методика проведения занятий со школьниками</td></tr>
<tr><td>ПК-1.1</td><td>Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</td><td>Примерные практические задания:
Составить конспект урока по физической культуре
Проведение урока по физической культуре</td></tr>
<tr><td>ПК-1.2</td><td>Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;</td><td>Примерная тематика курсовых работ.
1. Круговая тренировка в подготовке баскетболиста как средство совершенствования физической и технической подготовки.
2. . Обучения технике броска одной рукой в прыжке в баскетболе.
3. Обучения верхней передачи мяча двумя руками в волейболе.
4. Обучения защитным действиям в волейболе.
5. Техника обучения нападающему удару в волейболе.
6. Техника одиночного и группового блокирования в волейболе.
7. Урок – основная форма организации секционных занятий по баскетболу.
8. .Внеклассная работа по баскетболу в школе.
9. Обучения технике броска одной рукой в прыжке.
10. Формы и содержание занятий по баскетболу в оздоровительных лагерях со школьниками.
11. Методика обучения техническим приемам игры в баскетбол на уроках 5-8 классов.
12. .Методика совершенствования точности бросков мяча на занятиях с юными баскетболистами.
13. Начальное обучение юных баскетболистов тактике игры.
14. .Специальные упражнения для овладения индивидуальными, групповыми и командными тактическими действиями в нападении на занятиях по баскетболу в секциях.
15. Методика подготовки центрового игрока на занятиях по баскетболу в секциях.
проведения уроков по футболу в общеобразовательной школе</td></tr>
<tr><td>ПК-1.3</td><td>Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического</td><td>Примерная тематика курсовых работ.
1. .Планирование и учет учебной и внеклассной работы по волейболу в школе.</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	анализа текущих и итоговых результатов	2. Методика развития прыгучести на уроках по волейболу. 3. Анализ характерных ошибок в защите у юных волейболистов. 4. .Экспериментальное обоснование подготовки связующего игрока в волейболе. 5. .Экспериментальное обоснование методики обучения верхней прямой подаче в волейболе. 6. .Особенности построения микроциклов подготовительного периода спортивной подготовки в секции по волейболу. 7. Формы и содержание занятий по волейболу в оздоровительных лагерях со школьниками. 8. Особенности учебно-тренировочной работы по волейболу со школьниками 6-7 лет.. 9. Развитие физических качеств юных волейболистов. 10. .Влияние всесторонней физической подготовки на развитие прыгучести у юных вол Специальные упражнения для овладения индивидуальными тактическими действиями защиты на занятиях в секциях по футболу. 11. .Игровой метод на занятиях в секциях по футболу. 12. .Формы организации занятий по футболу со школьниками. 13. Методика планирования нагрузок в предсоревновательном периоде на занятиях по футболу. 14. .Методика совершенствования физической подготовки юных футболистов. 15. .Последовательность, преемственность и согласованность в обучении техническим приемам в футболе. 16. .Взаимосвязь технической и тактической подготовки на уроках по футболу. 17. Методика обучения остановкам мяча на уроках по футболу. 18. .Методика обучения финтам в футболе на уроках физкультуры. 19. .Методика обучения групповой тактике в футболе на уроках физкультуры. 20. Специальные упражнения для овладения групповыми тактическими действиями нападения на занятиях в секциях по футболу. 21. .Особенности технической подготовки девушек 15-16 лет по футболу. 22. Совершенствование тактических действий футболистов на учебно-тренировочных занятиях в секциях по футболу. 23. .Начальное обучение юных футболистов тактике игры. .Совершенствование методики проведения уроков по футболу в общеобразовательной школе
Методика физической культуры и спорта		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	***Практические задания:*** 1. Составить конспект урока по физической культуре 2. Проведение урока по физической культуре 3. Проведения учебно-тренировочных занятий 4. Составление комплексов упражнений для развития физических качеств под 5. Составление конспекта учебно-тренировочного занятия в соответствии с поставленной задачей;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Определение основных понятий: «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «система физического воспитания». 2. Соотношение понятий: «физическая культура» и «физическое воспитание»; «физическое воспитание» и «физическое развитие»; «физическаякультура» и «спорт»; «физическая подготовка» и «физическая подготовленность». 3. Основные методы педагогических исследований в области физической культуры и спорта. 4. Система физической культуры в стране, ее основы и определяющиечерты. 5. Цель и задачи, реализуемые в отечественной системе физической культуры. 6. Общие принципы системы физической культуры, их сущность иосновные аспекты реализации на практике. 7. Основы отечественной системе физической культуры (мировоззренческие, научно-методические, правовые, программно-нормативные, организационные). 8. Физические упражнения — основное специфическое средство физического воспитания. 9. Понятие о содержании и форме физических упражнений. 10. Техника двигательных действий и ее основные характеристики. 11. Биомеханические характеристики движений. 12. Классификация физических упражнений. 13. Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания. 28. Основы развития координационных способностей. 29. Формирование личности в процессе физического воспитания. 30. Взаимосвязь физического воспитания с нравственным воспитанием. 31. Взаимосвязь физического воспитания с умственным воспитанием. 32. Взаимосвязь физического воспитания с эстетическим воспитанием. 33. Взаимосвязь физического воспитания с трудовым воспитанием. 34. Требования к личности учителя (преподавателя) физической культуры. 35. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития двигательных способностей 36. Формы занятий физическими упражнениями и их характеристика. 37. Планирование в физическом воспитании. Требования, методическая последовательность). 38. Содержание основных документов планирования. 39. Контроль и самоконтроль в физическом воспитании. 40. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста (значение, задачи, особенности средств и методов). 41. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста (значение, задачи, средства и формы занятий). 42. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		школьного возраста; Организация и методические основы проведения урока физической культуры.
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	***Перечень теоретических вопросов к экзамену:*** 1. Средства и методы воспитания силовых способностей. 2. Средства и методы воспитания скоростных способностей. 3. Общая выносливость и методика ее воспитания. Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации). 5. Средства и методы воспитания гибкости. 6. Средства и методы воспитания координационных способностей. 7. Формы занятий физическими упражнениями. 8. Планирование и контроль в физическом воспитании.
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	***Практические задания:*** Методика проведения контрольных упражнений (испытаний) для оценки общей физической, специальной физической и технической подготовки
Теория и методика оздоровительного туризма и спортивного ориентирования		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Техника туризма, ее основные элементы. 2. Содержание, разделы и этапы туристкой подготовки. 3. Структура тренировочного процесса в туризме, цикличность и сезонность. 4. Одно-трехдневный поход (поход выходного дня). Разновидности маршрутов походоввыходного дня. 5. Выбор района и составление плана похода. 6. Подготовка походной документации. Маршрутный лист. 7. Подготовка отчета о прохождении маршрута. Требования к отчету, порядок и срокипредставления. 8. Формирование тургруппы, распределение обязанностей. 9. Финансовое обеспечение похода. Составление сметы. 10. Карты местности, их классификация, топографические карты. 11. Картографические проекции. Масштаб карт. 12. Условные обозначения на топографических картах. 13. Отображение рельефа на топографических картах.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		14. Картографическая генерализация. Туристские схемы. 15. Ориентирование карты на местности. Определение точки стояния.
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	1. Основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе туризма и спортивного ориентирования; 2. Правила организации и проведения мероприятий по туризму и спортивному ориентированию; 3. Факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию; 4. Психолого-педагогический контроль состояния организма туриста; 5. Планирование и проведение мероприятий по предупреждению травматизма на занятиях по туризму и спортивному ориентированию, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	1. Туризм как норматив вошел в комплекс ГТО в _____ году. – 1940 – 1935 – 1946 – 1939 2. Студенты факультетов физической культуры, выполняя программу по дисциплине «Туризм», идут в туристический поход с _____ целью. – спортивной – учебной – исследовательской – познавательной 3. Для выполнения юношеских разрядов существуют ____ степени сложности туристических походов. – 2 – 3 – 4 – 5 4. _____ походы могут проводиться на байдарках, плотах, катамаранах. – пешие – горные – лыжные

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– водные 6. Формы рельефа по отношению к плоскости горизонта подразделяются на – положительные – малые – отрицательные – большие – вогнутые – выпуклые 1. Форма рельефа, вытянутая в длину и имеющая уклон в одном направлении, называется _____. – овраг – долина – холм – гора 8. Изображение рельефа с помощью _____ началось в 18 веке в России и Франции. – вертикалей – диагоналей – горизонталей – кривых 9. Замкнутые кривые линии, походящие через точки местности с одинаковой высотой над уровнем моря, называют _____. – горизонталями – пунктирами – диагоналями – вертикалями 10. Разность высот двух соседних горизонталей называется _____ сечения рельефа. – длиной – толщиной – глубиной
Лечебная физическая культура		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам	*Перечень вопросов для подготовки к зачету:*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Методы оценки показателей физического развития лиц различного возраста. 2. Медицинские группы здоровья и их характеристика. 3. Понятие об оптимальном двигательном режиме. 4. Показания и противопоказания к тренирующим физическим нагрузкам. 5. Стадии формирования долговременной адаптации к физической нагрузке. 6. Классификация функциональных проб и тестов. 7. Типы реакции сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку. 8. Определение зоны ЧСС для аэробных физических нагрузок. 9. Организация медицинского наблюдения за занимающимися ЛФК. 10. Временные противопоказания для занятий физкультурой и спортом. 11. Абсолютные противопоказания для занятий спортом. 12. Основные разделы работы спортивного врача. 13. Методика и режим спортивных тренировок. 14. Профилактика нарушений состояния здоровья. 15. Понятие о перетренированности и перенапряжении. 16. Особенности врачебного наблюдения за спортсменками. 17. Гигиенические требования к занятиям физкультурой и спортом. 18. Медицинское обеспечение тренировок и соревнований. 19. Роль ЛФК в процессе реабилитации.
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	*Тематика практических заданий:* 1. Что Вы понимаете под понятием «массажные единицы»? 2. Какие Вы знаете массажные приемы? 3. Как выполняется прием поглаживания. 4. Как выполняется прием растирания. 5. Как выполняется прием смещение. 6. Как выполняется прием выжимания. 7. Как выполняется прием разминания. 8. Как выполняется прием надавливания. 9. Как выполняется ударные и вибрационные приемы. 10. Формы кинезотерапии 11. Механизм лечебного действия средств кинезотерапии обеспечивается за счет чего? 12. Этиология сколиоза позвоночника 13. Какие виды разминаний вы знаете? 14. В чем особенность выполнения выжимания? 15. Какой частью руки выполняется выжимание? 16. В чем особенность массажного приема надавливание?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		17. Какие задачи можно решить с помощью надавливаний? 18. В чем различие ударных и вибрационных приемов? 19. В каких случаях выполняются вибрационные, в какие – ударные? 20. Какая роль ЛФК в процессе реабилитации? 21. Какие общие правила назначения дозированных физических нагрузок? 22. Что относится к травматическим повреждениям опорно-двигательного аппарата? 23. Что представляет собой травматическая болезнь? 24. В процессе лечения методами кинезотерапии какие подключаются функциональные уровни ЦНС? 25. -Какие основные характеристики физического упражнения влияют на дозу физической нагрузки? 26. -Перечислите периоды курса кинезотерапии 27. - Особенности методики ЛФК при сколиозах. 28. - Особенность методики ЛФК при дефектах осанки. 29. - Особенность методики ЛФК при плоскостопии 30. - Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма. 31. - Методика ЛФК и массажа для детей Задания 1. ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (комплексы упражнений). 2.ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания (комплексы упражнений). 3.ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения (комплексы упражнений). 6.ЛФК и массаж при заболеваниях обмена веществ (комплекс упражнений). 7.ЛФК и массаж в травматологии и ортопедии (комплекс упражнений). 8.ЛФК и массаж в травмах (комплекс упражнений). 9.ЛФК и массаж в системе реабилитации больных с профессиональными заболеваниями. 10.0собенности занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. 11.История возникновения и развития ЛФК. 12.Гигиенические основы массажа. 13.Массаж отдельных частей тела. 14.Виды массажа. Техника их выполнения. 15. Техника выполнения самомассажа. 16. Виды спортивного массажа. Техника их выполнения. 17.Массаж в различных видах спорта
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	*Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:* 1). Опишите за счет чего происходит восстановление и возмещение утраченной функции в процессе компенсации .

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2). Опишите средства ЛФК 3). Какие бывают противопоказания к назначению средств кинезотерапии? 4). Опишите средства кинезотерапии: 5). Что влияет на дозу физической нагрузки в кинезотерапии? 6) Традиционные и нетрадиционные виды и формы массажа. 7) Особенность выполнения поглаживание и растирание
Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	*Перечень теоретических вопросов по бадминтону* 1. Основные этапы развития бадминтона в России. 2. Основные этапы развития бадминтона в мире. 3. Правила игры в бадминтон. 4. Организация учебно-тренировочного процесса по бадминтону. 5. Организация и проведение соревнований по бадминтону. 6. Основные требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий бадминтоном. 7. Врачебный контроль и самоконтроль на занятиях бадминтоном *Перечень теоретических вопросов по борьбе* *1.* Укажите основные особенности борьбы самбо. *2.* Укажите основные особенности борьбы дзюдо. *3.* Укажите основные особенности греко-римской борьбы. *4.* Укажите основные особенности вольной борьбы. *Перечень теоретических вопросов по н/теннису* 1. Основные этапы развития вида спорта в мире, России и Магнитогорске. 2. Особенности проведения соревнований. 3. Правила игры. 4. 4. Проведение жеребьевки. *Перечень теоретических вопросов по аэробике* 1. Содержание и форма проведения занятий по аэробике. 2. Укажите основные особенности занятий степ-аэробикой. 3. Укажите основные особенности занятий аква-аэробикой. 4. Укажите основные особенности занятий кроссфитом. *Примерный перечень практических заданий по бадминтону*

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
1. Выполните планирование тренировочного процесса по бадминтону.
2. Подберите упражнения для проведения основной части занятия по бадминтону.
3. Составьте комплекс упражнений для укрепления мышц кисти и лучезапястного сустава.

Примерный перечень практических заданий по борьбе
1. Основные методы тренировки учи-коми и рандори.
2. Тактические действия в соревновательных и контрольных схватках.
3. Защитные действия от бросков вероятных противников.
4. Выполнение бросков в стойке.
5. Выполнение удержаний.
6. Применение болевых приемов и удушающих захватов.

Примерный перечень практических заданий по н/теннису
Примерная таблица последовательности изучения технических приемов настольного тенниса
<table>
<tr><td>1</td><td>Упражнения с ракеткой и шариком</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Техника подачи толчком</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Игра толчком справа и слева</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Атакующие удары по диагонали</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Атакующие удары по линии</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Игра в за ите</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Отработка ударов накатом</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Отработка ударов срезкой</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Поочередные удары левой и правой стороной ракетки</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Атакующие удары справа разной силы и направления</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Атакующие удары слева разной силы и направления</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Удары подставкой</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Чередование уда ов различных стилей</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Передвижение</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Комбинации</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Прием подачи</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>6</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>17</td><td>Игра топ- спином</td><td></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Упражнения в парной игре</td><td></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Отработка игры в защите</td><td></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Переход от защиты к атаке</td><td></td></tr>
<tr><td>21</td><td>Игра с тренером</td><td></td></tr>
<tr><td>22</td><td>Подача боковым вращен ем</td><td></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Техника приема подач разных видов</td><td></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Техника выполнения ударов по высокому мячу</td><td></td></tr>
</table>
Примерный перечень практических заданий по аэробике
1. Выполните планирование тренировочного процесса по аэробике с учетом возрастных и физических способностей занимающихся.
2. Разучивание и применение базовых шагов в аэробике.
</td></tr>
<tr><td>ПК-1.2</td><td>Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;</td><td>
Тестовые вопросы по бадминтону:
1. В бадминтоне при счете 11:11 в парной встрече подает игрок, который располагается:
а) в левой зоне и подает в левую зону;
б) в правой зоне и подает в правую зону;
в) в левой зоне и подает в правую зону;
г) в правой зоне и подает в левую зону.

2. Максимальное количество очков, которое может быть разыграно в бадминтоне в одном гейме:
а) 21;
б) 30;
в) 59;
г) 42.

3. В бадминтоне, кто из игроков начинает подавать волан в следующем гейме:
а) выигравший предыдущий гейм;
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		б) проигравший предыдущий гейм; в) согласно жребию перед матчем; г) судья определяет с помощью жетона 4. Сколько времени на перерыв дается игрокам между геймами: а) 120 сек.; б) 90 сек.; в) 60 сек.; г) 100 сек. 5. При подаче в момент удара по волану ракеткой волан должен находиться: ниже талии подающего выше талии подающего значения не имеет *Перечень теоретических вопросов по борьбе* 1. Классификация индивидуальных особенностей борцов. 2. Конституционные особенности борцов. 3. Основные направления индивидуализации учебно-воспитательного процесса. 4. Основы технической, тактической, психологической подготовки борцов. *Тестовые вопросы по н/теннису:* 1. Тайм-аут в н\ теннисе длится: а) 120 сек.; б) 90 сек.; в) 60 сек.; 2. В н/теннисе высота сетки составляет: а) 15,25 см.; б) 16 см.; в) 15 см. 3. В парной встрече игроки отбивают мяч по очереди: а) верно; б) не верно. 4. Подавать над столом можно: а) верно; б) не верно.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5. Мяч при подаче подбрасывается на высоту не менее: а) высота подброса значение не имеет; б) 16 см.; в) 15 см. *Тестовые вопросы по аэробике:* 1. Комплекс упражнений для растяжки мышц - это… а) стретчинг; б) черлидинг; в) танец. 2. Что такое стретчинг? а) растягивание; б) сила; в) координация. 3. Направление аэробики, в котором используется степ-платформа а) фитнес-аэробика б) аква-аэробика в) степ-аэробика 4. Аква-аэробика а) аэробика с мячом б) аэробика в высокой интенсивности в) аэробика в воде 5. Кем был предложен термин «аэробика» в 1960г? а) американцем К.Купером б) германцем В. Штраузером в) бельгийцем П. Отле. *Практические задания по бадминтону:* 1. Техническая подготовка бадминтониста (способы держания ракетки, стойки, передвижения по площадке, подачи, удары). 2. Тактическая подготовка бадминтониста (тактика одиночной игры, тактика парной игры, тактика игры смешанных пар). *Примерный перечень практических заданий по борьбе* 1. Выполнить технические приемы борьбы в стойке (броски, переводы, сваливания). 2. Выполнить технические приемы борьбы в партере (броски, перевороты, удержания, выпады наверх).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Практические задания по н/теннису: 1. Техническая подготовка теннисистов (способы держания ракетки, стойки, передвижения у стола, подачи, виды подрезки и накатов). 2. Тактическая подготовка теннисистов (тактика одиночной игры, тактика парной игры, тактика игры в смешанном парном разряде). *Практические задания по аэробике* 1. Выполнение упражнений на растяжку. 2. Выполнение упражнений на фитболах. 3. Выполнение упражнений с бодибаром и гантелями. Выполнение упражнений на степ платформах.
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	*Темы рефератов по бадминтону:* 1. Бадминтон как средство профилактики нарушения зрения. 2. Бадминтон как средство ППФП студентов. 3. Комплексный контроль в бадминтоне. 4. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в бадминтоне. 5. Психологическая устойчивость – основа современного бадминтона. *Перечень теоретических вопросов по борьбе* 1. Правила соревнований по борьбе. 2. Силовая подготовка борцов и оценки их возможностей. 3. Содержание общефизической подготовки борцов. 4. Средства и методы развития выносливости у борцов, ее оценка. 5. Скоростная подготовки и оценка скоростных способностей борцов. 6. Развитие координационных способностей у борцов. 7. Развитие гибкости у борцов. *Перечень теоретических вопросов по н/теннису* 1. Н/теннис как средство физического воспитания студентов. 2. Средства и методы развития быстроты в настольном теннисе. 3. Развитие специальных физических качеств у теннисистов. *Перечень теоретических вопросов по аэробике* 1. Аэробика как средство физического воспитания девушек в ВУЗе. 2. Средства и методы развития выносливости у людей, занимающихся аэробикой. 3. Новое направление подготовки спортсменов – кроссфит.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Комплексные задания по бадминтону: 1. Подготовьте подвижные игры с элементами бадминтона. 2. Подберите упражнения для развития реакции бадминтониста. 3. Охарактеризуйте современные технологии восстановления бадминтонистов. 4. Составьте комплекс восстановительных мероприятий для профилактики травм в процессе занятий бадминтоном. *Комплексные задания по борьбе* 1. Составить и выполнить комплексы упражнений для укрепления мышц, связок и суставов шейного отдела позвоночника. 2. Составить и выполнить комплексы упражнений с партнером 3. Составить и выполнить упражнения с набивным мячом для развития и укрепления мышц рук. 4. Составить и выполнить упражнения с мячом (специальные для борцов). 5. Составить и выполнить упражнения для развития силы 6. Подобрать и провести игры, развивающие координационные способности борцов. *Комплексные задания по н/теннису* 1. Подобрать комплекс упражнений на «координационной лесенке». 2. Подобрать и провести эстафеты на владение ракеткой и мячом. 3. Составить и провести разминку для теннисистов. 4. Составить комплексы упражнений на работу ног. *Комплексные задания по аэробике* 1. Составить и провести комплекс упражнений на разучивание базовых шагов в аэробике. 2. Провести занятия по любому направлению аэробики (2). 3. Подготовить презентацию по одному из направлений аэробики.
Технологии физкультурно-спортивной деятельности		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	*Примерный перечень практических заданий по гандболу* 1. Классификация технических элементов игры в защите. 2. Классификация технических элементов игры в нападении. 3. Техника выполнения бросков в гандболе. 4. Техника игры вратаря. 5. Тактика игры в защите. 6. Тактика игры в защите. 7. Тактика игры в нападении.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Перечень теоретических вопросов по мини-футболу 8. Классификация технических элементов игры в защите. 9. Классификация техники передвижений полевого игрока (вратаря) в мини-футболе и методика обучения. 10. Классификация и техника выполнения остановок мяча в мини-футболе. Методика обучения игровым приемам и способам остановок мяча. 11. Классификация и техника выполнения передач мяча в мини-футболе. Методика обучения этим игровым приемам и способам передач мяча. 12. Классификация и техника ведения мяча в мини-футболе. Методика обучения игровым приемам и способам ведения мяча. 13. Классификация и техника выполнения ударов по мячу в мини-футболе. Методика обучения игровым приемам и способам ударов по мячу. 14. Классификация, техника и методика обучения обманным движениям (финтам) в мини-футболе. 15. Классификация, техника и методика обучения отбору мяча в мини-футболе. 16. Классификация тактики игры в нападении (индивидуальная, групповая и командная тактика), методика обучения тактическим действиям игроков в нападении в мини-футболе. Классификация тактики игры в защите (индивидуальная, групповая и командная тактика), методика обучения тактическим действиям игроков в защите в мини-футболе.
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	*Перечень теоретических вопросов по гандболу* 1. Классификация техники игры в гандбол и её характеристика. 2. Средства и методы развития быстроты у игроков в гандболе. 3. Соревновательная деятельность вратаря. 4. Техника нападения. 5. Техника игры в защите. *Темы рефератов по мини-футболу:* 6. Мини-футбол как средство ППФП студентов. 7. Комплексный контроль в мини-футболе. 8. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в мини-футболе. 9. Психологическая устойчивость – основа современного мини-футбола. 10. Средства и методы развития выносливости у футболистов, ее оценка. 11. Скоростная подготовки и оценка скоростных способностей футболистов. 12. Скоростная подготовка и оценка скоростных способностей футболистов. Развитие гибкости у футболистов. *Примерный перечень практических заданий по гандболу* 1. Подобрать комплекс упражнений для разминки. 2. Подготовить план-конспект на обучение техники бросков. 3. Подготовить план-конспект на совершенствование техники бросков.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Составить комплекс упражнений на совершенствование физических качеств необходимых гандболистам. *Практические задания по мини-футболу:* 1. Выполните планирование тренировочного процесса по мини-футболу. 2. Подберите упражнения для проведения основной части занятия по мини-футболу. Составьте комплекс упражнений для укрепления мышц и сухожилий тазобедренного, коленного и голеностопного сустава.
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	1. Размер ворот в гандболе? А – 2 х 2 м; Б – 2 х 3 м; В – 3 х 4 м. 2.Технический приём, завершающий атакующие действия в гандболе, называется: А – бросок; Б – передача; В – финт; Г – блок. 3.Сколько игроков одной команды одновременно может находиться на поле? А – 6; Б – 7; В – 5; Г – 8. 4.Штрафной бросок в гандболе выполняется с: А - 5 м; Б – 7 м; В – 11 м; Г – 8 м. 5.В гандболе после забитого мяча (гола) игра начинается с: А – передачи от ворот; Б – центра; В – передачи из-за лицевой линии. 6.До скольки очков играют в гандбол? А – до 15; Б – по времени; В – до бесконечности; Г – до 25. 7.Сколько шагов с мячом в руках допускается при игре в гандбол? А – 2; Б – сколько угодно; В – 3; Г – ни одного. 8.Сколько игроков команды, не считая вратаря, могут одновременно находиться во вратарской зоне? А – 2; Б – ни одного; В – 1; Г – сколько угодно. *Перечень тестовых вопросов по мини-футболу:* 1. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол? А) 7. Б) 6. В) 5. 2. Где обозначается отметка для пробития мини-футбольного пенальти? А) (в 6 м от ворот). Б) (в 7 м от ворот). В) (в 12м от ворот). 3. Проводятся ли чемпионаты Европы по мини-футболу?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		А) Нет. Б) Да. 4. Засчитывается ли гол, забитый в ворота непосредственно с углового удара? А) Да. Б) Нет 5. Каков вес мини-футбольного мяча? А) 300-350г. Б) 400-440г. В) 150-200г. 6. Что означает желтая карточка, предъявленная судьей? А) Замена игрока. Б) Предупреждение. В) Перерыв. 7. Продолжительность футбольного матча? А) 2 х25. Б) 4 х10. В) 2 х30. 8. Что означает красная карточка, предъявленная судьей? А) Тайм-аут. Б) Предупреждение. В) Удаление. 9. Кто был чемпионом мира 2012г. А) Сборная Бразилии. Б) Сборная Италии. В) Сборная Франции. 10. Вратарь контролирует мяч руками в штрафной площади, а затем отдаёт передачу партнёру по команде, который, пытаясь отдать мяч назад вратарю, забивает гол. Вратарь при этом касается мяча руками. Какое решение должны принять судьи? А) Судьи засчитывает гол. Б) Судья не засчитывает гол.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. Если мяч попадает в ворота соперников прямо с начального удара, какое решение должны принять судьи? А) Они не засчитывают гол и назначают бросок от ворот. Б) Они засчитывают гол. 12. Остаётся ли мяч в игре, если какая-либо его часть заходит за линию ворот или за боковую линию? А) Да. Б) Нет. 13. Может ли быть засчитан гол, забитый в ворота после касания руки нападающего игрока? А) Да, если, по мнению судей, это касание было неумышленным. Б) Нет, при любых условиях. 14. Как наказывается неправильная блокировка? А) Свободным ударом. Б) Штрафным ударом. В) Жёлтой карточкой. 15. Игрок в подкате правильно выбивает мяч ногой у соперника, который задевает о вытянутую ногу и падает. Будет ли это нарушением Правил? А) Да. Б) Нет. 16. Как наказывается опасная игра? А) Опасная игра наказывается свободным ударом. Б) Штрафным ударом. В) Желтой карточкой. 17. Вратарь подкидывает мяч, чтобы ввести его в игру ударом ноги из собственной штрафной площади, но в этот момент соперник перехватывает мяч. Есть ли здесь нарушение Правил? А) Да. Б) Нет. 18. Вратарь, стоящий за пределами своей штрафной площадью, играет в мяч рукой, находящийся в её пределах. Какое решение должны принять судьи?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		А) Продолжить игру. Б) Остановить игру, назначить свободный удар 19. Сразу несколько игроков снимают с себя майки, празднуя гол. Какое решение должны принять судьи? А) Все эти игроки наказываются предупреждениями. Б) Предупреждение выносится всей команде. В) Судьи отмечают данный факт в протоколе матча. 20. Всегда ли штрафной/свободный удар должен выполняться по свистку арбитра? А) Да. Б) Нет.*Комплексные задания по гандболу* 1. Провести подвижные игры с элементами гандбола в подготовительной части занятия. 2. Подобрать упражнения на развитие реакции у вратаря. 3. Подобрать упражнения на обучение индивидуальным, групповым и командным действиям. *Комплексные задания по мини-футболу:* 5. Подготовьте подвижные игры с элементами мини-футбола. 6. Подберите упражнения для развития реакции футболиста. 7. Охарактеризуйте современные технологии восстановления футболистов. 8. Составьте комплекс восстановительных мероприятий для профилактики травм в процессе занятий мини-футболом.
Производственная - воспитательная практика		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	планы-конспекты утренней гимнастики и физзанятий, составленные по задачам тематического планирования физического воспитания в ДОУ
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	карточки подвижные игр
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	планы-конспекты утренней гимнастики и физзанятий, составленные по задачам тематического планирования физического воспитания в ДОУ
Производственная - педагогическая практика		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с	планы-конспекты уроков физической культуры по разным темам для школьников разного возраста

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	самоанализ деятельности по проведению уроков физической культуры и спортивных (физкультурно-оздоровительных) мероприятий по составленным планам-конспектам с детьми разного возраста
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	
Производственная - летняя педагогическая практика		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	план воспитательных (физкультурно-оздоровительных, спортивных) мероприятий (приложение к отчету)
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	анализ деятельности (отчет)
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	анализ деятельности (отчет)
Учебная - лыжные сборы		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	конспекты занятий по лыжной подготовке для занимающихся разного возраста
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	дневник практики с отметкой о проведенных занятиях
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	планы-конспекты занятий по лыжной подготовке для занимающихся разного возраста
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с	программа (план) педагогического эксперимента (отчет)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	анализ реализации программы (плана) педагогического эксперимента (отчет)
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	перечень контрольных испытаний, анализ полученных результатов (отчет)
Производственная – преддипломная практика		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	перечень контрольных испытаний и анализ процесса их проведения
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	перечень контрольных испытаний и анализ процесса их проведения
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	перечень контрольных испытаний и анализ процесса их проведения
Формирование здорового образа жизни у детей и подростков		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	*Перечень теоретических вопросов к зачету:* 1. Влияние физической нагрузки на организм детей и подростков. 2. Определения «здоровье» и «болезнь». 3. Показатели здоровья: медико-демографические, показатели заболеваемости и распространения болезней (болезненность), инвалидности и физического развития населения. 4. Факторы, обусловливающие здоровье: биологические (наследственность, тип высшей нервной деятельности, конституция, темперамент и т. п.); природные (климат, ландшафт, флора, фауна и т. д.); состояние окружающей среды; социально-экономические; уровень развития здравоохранения. 5. Здоровье физическое, душевное (психоэмоциональное) и социальное. 6. ЗОЖ: понятие, компоненты, принципы, сущность, элементы ЗОЖ. 7. Процесс формирования ЗОЖ: задачи, цель, подходы. 8. Факторы, определяющие здоровый образ жизни. 9. Физкультурно-оздоровительная система К. Купера. 10. Негативные тенденции современного школьного образования.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. Принципы мотивации к организации ЗОЖ. 12. Пропаганда ЗОЖ. 13. Мода на здоровье. 14. Принципы формирования ЗОЖ у подростков. 15. Установка на ЗОЖ: факторы.
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	*Примерный перечень практических заданий:* 1. Подготовить комплекс упражнений оздоровительной направленности и провести занятие с учебной группой. 2. Подготовить и провести спортивный праздник.
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	*Комплексные задания:* 1. Составить распорядок дня для учащихся начальной школы. 2. Составить рацион питания на неделю для учащихся 6 классов. 3. Аргументированно обосновать, как с помощью оздоровительной системы П.К. Иванова повысить иммунитет, избавиться от тяги к курению.
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в системе образования		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Разработать и провести спортивное мероприятие, праздник, соревнование в соответствии с нормативно-правовой документацией в области организации физкультурно-массовой работы в системе образования. Разработать календарь спортивных мероприятий в образовательном учреждении.
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;	Написать сценарий спортивного мероприятия или праздника. Принять участие в качестве организатора физкультурно-массового мероприятия, спортивного праздника или соревнования.
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	Подведение итогов соревнований на спортивном стенде
ПК-2 - Способен осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов или тренировочный процесс в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки		
Теория и методика гимнастики		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	*Проведение занятия по гимнастике.* План-конспект урока гимнастики для учащихся IX класса (пример) Тип урока – комбинированный. Тема урока – освоение акробатических упражнений. I. Образовательные задачи 1. Совершенствование стойки на руках.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Обучение перевороту в сторону («колесо»). 3. Развитие силы, гибкости. II. Оздоровительные задачи 1. Формирование правильной осанки. 2. Обучение правильному дыханию при выполнении ОРУ. III. Воспитательные задачи 1. Воспитание сознательного и активного отношения к выполнению заданных упражнений. 2. Воспитание чувства ответственности при оказании страховки. Дата проведения – Время проведения – Место проведения – спортивный зал. Инвентарь – гимнастические маты, гимнастическая стенка, гимнастическая палка. Преподаватель – Ф. И. О.
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	Определение и краткая характеристика средств гимнастики (строевых, вольных, прикладных, акробатических, прыжков, упражнений на снарядах, художественной гимнастики, подвижных игр и эстафет).
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	Тестирование и выполнение заданий на образовательном портале
Теоретические основы подготовки вожатого и спортинструктора		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	1. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет. 2. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет. 3. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет. 4 . Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей. 5. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах. 6. Создать картотеку игр для детей разного возраста.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	Разработать памятку для детей поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, выхода за территорию, поведения на воде, проведения спортивных и массовых мероприятий. Разработать сценарий спортивного праздника, линейки, «веселых стартов», квестов. Написать развернутый план-конспект мероприятий.
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	Провести разработанное спортивное мероприятие или праздник в учебном коллективе
Теория и методика плавания		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	1. Составить краткий словарь терминов по плаванию. 2. Составить инструкцию по технике безопасности во время занятий плаванием в школьном бассейне или в бассейне детского сада. 3.Составить положение по проведению соревнований по плаванию (Чемпионат или Спартакиада МГТУ). Цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок). 4.Составить отчет о проведении соревнований по плаванию. 5.Составить конспект занятия по плаванию. 6. Провести урок 45минут со студентами группы по плаванию, используя подготовительные, подводящие и основные упражнения по обучению технике плавания разными способами.
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	Составить план-конспект обучающего занятия по обучению технике плавания одним из способов, используя знания теории и методики плавания.
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	Выполнить норматив по транспортировке утопающего. Оказать первую медицинскую помощь. Провести обучающее занятия по заранее составленному плану-конспекту.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Контрольные нормативы (зачетные требования) для студентов 1. Проплыть дистанцию 100 м без остановки (без учета времени). 2. Демонстрация техники плавания способом кроль на груди на дистанции 50 м (без учета времени). 3. Демонстрация техники плавания способом кроль на спине на дистанции 50 м (без учета времени). 4. Демонстрация техники плавания способом брасс на дистанции 50 м (без учета времени). 5. Демонстрация техники плавания способом баттерфляй на дистанции 50 м (без учета времени). 6. Проплыть дистанцию 50 м кролем на груди (с регистрацией времени). Контролировать состояние занимающихся во время проведения занятия. Сдать контрольные нормативы ВФСК ГТО. Провести анализ занятия.
Основы техники безопасности на занятиях физической культурой		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	*Перечень теоретических вопросов* 1. Основные причины травматизма и требования к местам занятий физической культурой и спортом. 2. Основные причины травматизма на практических занятиях по физической… культуре. 3. Требования к установке снарядов 4. Требования к крытым спортивным сооружениям (спортивным залам) 5. Требования к освещенности залов для занятий физической культурой 6. Требования техники безопасности на занятиях по легкой атлетике 7. Требования к открытым спортивным площадкам 8. Требования техники безопасности при проведении занятий в тренажерном зале 9. Меры безопасности на занятиях спортивной гимнастикой 10. Требования техники безопасности на занятиях по спортивным играм 11. Требования техники безопасности на занятиях по легкой атлетике 12. Требования техники безопасности на занятиях по плаванию 13. Требования техники безопасности при проведении тренировок на скалодроме
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными	*Перечень теоретических вопросов* 1. Медицинский контроль при занятиях физической культуре 2. Общие принципы оказания первой помощи

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	3. Средства первой помощи Кровотечения, их виды и способы остановки
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	*Практические задания:* Составьте памятку санитарно-гигиенических требований ко всем закрытым спортивным помещениям Составьте памятку правил поведения обучающихся во время занятий физической культурой. Составьте памятки правил безопасности для занятий по разнымвидам спорта.
Теория и методика легкой атлетики		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	*Перечень теоретических вопросов к зачёту:* 1. Структура урока по легкой атлетике и его разновидности. 2. Тренировочные занятия по легкой атлетике и их разновидности. 3. Методика обучения технике спортивной ходьбы. 4. Методика обучения технике бега на короткие дистанции. 5. Особенности методики обучения технике бега на различные спринтерские дистанции. 6. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции, его особенности. 7. Методика обучения технике барьерного бега. 8. Методика обучения технике прыжка в длину. 9. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание». 10. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери-флоп».
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	*Примерные практические задания:* 1. Что из перечисленного не относится к упражнениям лёгкой атлетики? а) бег; б) лазание; в) прыжки; г) метания. 2.Какая из дистанций считается спринтерской? а)800м; б)1500м; в)100м. 3. Какой вид прыжков используется как тренировочное средство и контрольное упражнение? а) прыжок в длину с разбега; б) тройной прыжок; в) прыжок в длину с места; г) прыжок в высоту с разбега;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		д) прыжок с шестом; е) прыжок «лягушкой» 4. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к… а)экономии силы; б)улучшение спортивного результата; в)травмам. 5. «Королевой спорта» называют… а) спортивную гимнастику; б) лёгкую атлетику.
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	*Практические задания:* 1. История развития мировой легкой атлетики. 2. История развития Российской легкой атлетики. 3. Эволюция техники легкоатлетических упражнений. 4. Классификация и характеристика беговых видов легкой атлетики. 5. Классификация и характеристика прыжков в высоту и в длину
Теория и методика спортивных игр		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	1. Теоретико-методические основы спортивных игр. 2. Базовые виды спортивных игр. История, техника, тактика, методика обучения. 3. Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта. 4. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. 5. Характеристики спортивных игр их специфические признаки. 6. Волейбол. Техника игры. Классификация. 7. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр. 8. Волейбол. Техника игры в нападении, в защите. 9. Процесс обучения и тренировки. 10. Волейбол. Тактика игры в нападении: индивидуальные, командные действия. 11. Методы обучения в учебно-тренировочном процессе. 12. Волейбол. Тактика игры в защите: индивидуальные, групповые, командные. 13. Особенности обучения детей и подростков: младшая возрастная группа. 14. Волейбол. Обучение технике игры: стойки и перемещения; подачи мяча; атакующим ударам. 15. Особенности обучения детей и подростков: средняя возрастная группа. 16. Баскетбол. Основные правила игры. История развития баскетбола. 17. Особенности обучения детей и подростков: старшая возрастная группа.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		18. Баскетбол. Классификация техники игры: нападение, защита. 19. Формы организации занятий по спортивным играм. 20. Баскетбол. Тактика игры: нападение, защита. 21. Обучение игровой и соревновательной деятельности. 22. Физическая подготовка в учебно-тренировочном процессе. 23. Планирование учебно-тренировочной работы. 24. Баскетбол. Индивидуальные и командные взаимодействия в защите. 25. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. 26. Баскетбол. Индивидуальные и командные взаимодействия в нападении. 27.Способы проведения соревнований по спортивным играм (система розыгрыша) 28. Волейбол. Обучение технике игры: передача мяча двумя руками сверху, прием мяча снизу двумя руками. 29. Знание соревнований и их виды. 30. Составление положение по спортивным играм. (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок). 31. Проведение соревнований. 32. Провести анализ игры на основании статистики матча. 33. Проведение урока 45минут со студентами группы по спортивным играм по программе общеобразовательной школы.
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	Использование подводящих упражнений при обучении техническим приемам игры в волейбол. *Обучение стойкам и перемещениям* Подводящие упражнения. 1. Выполнение перемещений медленно, по частям, с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 2. Броски и ловля набивного мяча: во время перемещения; после остановки различными способами; после остановки и поворота; с последующим падением. Скорость перемещения постепенно увеличивают до максимальной. Броски выполняют, стоя лицом и спиной по направлению. Расстояние вначале - 1-2 м, затем - 3-6 м. 3. Упражнения в парах: один игрок бросает мяч вверх-вперед, другой бежит, останавливается шагом (скачком), ловит мяч на уровне головы в положении приема мяча сверху двумя руками; разгибая ноги, плавным движением кистей бросает мяч партнеру и возвращается на место. 4. Упражнения в тройке: один игрок бросает мяч другому, тот после перемещения делает двойной шаг вперед, ловит мяч над головой и бросает его третьему, стоя к нему спиной. 5. Упражнения с падениями и перекатами после перемещений делают вначале на мягкой опоре, со страховкой, на небольшой скорости.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Очень осторожно надо подходить к обучению перемещениям спиной вперед, особенно с последующими падениями. В эти упражнения рекомендуется вводить имитацию приемов с падением, за тем ловлю и броски набивного мяча. *Обучение передаче мяча двумя руками сверху* Подводящие упражнения. 1. Имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения. Внимание акцентируется на следующих основных моментах техники: «мяч приближается» - выпрямиться и поднять руки вверх; «погасить скорость полета мяча» - незначительно согнуть руки в локтях и ноги в коленях; «передать мяч» - потянуться вперед-вверх, выпрямляя ноги и руки; принять исходное положение. 2. Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче, мяч на полу. Кисти рук располагаются таким образом, чтобы большие пальцы были направлены друг к другу, указательные под углом друг к другу, а все остальные обхватывают мяч сбоку-сверху. Мяч поднимается с пола в исходное положение над лицом (несколько повторений). Затем в исходном положении для передачи занимающемуся вкладывают волейбольный мяч (несколько раз), проверяя положение пальцев и степень их напряжения. 3. Передача сверху двумя руками волейбольного мяча, подвешенного на шнуре: на месте вперед-вверх, над собой, назад; после перемещения и остановки лицом к мячу и боком с последующим поворотом к мячу. 4. В парах: один занимающийся набрасывает мяч партнеру, тот верхней передачей возвращает ему мяч. Вначале броски выполняются точно по определенной траектории, затем траектория и направление изменяются. *Обучение подачам мяча* Подводящие упражнения. 1. Изучение исходного положения и подбрасывания мяча. 2. Подача мяча, установленного в держателе. При обучении нижней прямой подаче применяют пружинный держатель; для изучения верхних подач больше приемлем держатель замковый. Подачу выполняют из-за лицевой линии через сетку (высота соответственно возрасту). 3. Подача в стену, расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2 м 20 см - 3 м 50 см. Мяч должен коснуться стены выше отметки. То же через сетку. 4. Ударное движение верхних подач по мячу на резиновых амортизаторах. *Обучение атакующим ударам* Подводящие упражнения. 1. Прыжок толчком двумя ногами с места, взлет вертикальный; то же после перемещений и остановки; то же с поворотом на 90, 180 и 360°; прыжок вверх толчком двумя ногами с разбегу в один, два, три шага. На последнем шаге впереди правая нога, левую приставляют к ней. 2. Овладение ритмом разбега: шаги по разметке, с помощью звуковых ориентиров

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		(воспроизведение ритма шагов). 3. Освоение удара кистью по мячу: удар по волейбольному мячу кистью, стоя на коленях на гимнастическом мате. Замах небольшой, в момент удара рука выпрямлена; удар по мячу, закрепленному на резиновых амортизаторах; серия ударов по мячу у тренировочной стенки. 4. Бросок теннисного мяча через сетку в прыжке с разбега. 5. Нападающий удар по мячу, закрепленному на резиновых амортизаторах в прыжке: с места и с разбегу. 6. Освоение удара по летящему мячу. Подбрасывание мяча на различную высоту и удар над головой: стоя на месте и в прыжке. То же в парах с передачи партнера. 7. Нападающий удар через сетку по мячу, направленному с помощью приспособления, позволяющего посылать мяч по строго установленной траектории. Если такого устройства нет, мяч подбрасывает тренер или партнер. 8. Нападающий удар с передачи. *Обучение приему мяча снизу двумя руками* Подводящие упражнения. 1. Изучается положение рук, кистей рук (имитация). Затем отбивание волейбольного мяча, подвешенного на шнуре. Движение рук главным образом за счет разгибания ног, в плечевых суставах оно незначительное, в локтевых отсутствует. Основная задача - почувствовать положение рук в момент приема мяча, для этого можно держать в руках деревянный щит, прижав к нему предплечья. Вначале на месте, затем после перемещения вперед, вправо, влево и остановки. 2. Прием мяча, наброшенного партнером. Расстояние 2-3 м, затем постепенно увеличивается до 10-15 м. 3. У стены: отбивание мяча снизу многократно, встречное движение рук незначительно и производится преимущественно за счет разгибания ног. Чередование: передача сверху, прием снизу, то же, сочетая с перемещениями. 4. Прием снизу, мяч посылать в стену ударом одной рукой. 5. Прием мяча в зоне 6, мяч через сетку набрасывает партнер. Систематическое применение подготовительных упражнений (для развития специальных качеств) и освоение подводящих упражнений создает прочную основу для овладения навыками приема подачи в совершенстве.
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	Тестирование и выполнение заданий на образовательном портале Участие в соревнованиях по спортивным играм в рамках Универсиады
Теория и методика подвижных игр		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя	1. Характеристика игр для дошкольников младшего возраста. 2. Характеристика игр для дошкольников среднего возраста.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	3. Характеристика игр для дошкольников старшего возраста. 4. Характеристика игр для школьников 1-4 классов. 5. 10.Характеристика игр для школьников 5-6 классов. 6. Характеристика игр для школьников 7-9 классов. *7.* Характеристика игр для школьников 10-11 классов.
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	Подбор подвижных игр, подводящих к спортивной деятельности
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	1. Техника безопасности при проведении подвижных игр. 2. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. 3. Педагогическая группировка подвижных игр. 4. Наблюдение и контроль за выполнением правил игры. 5. Критерий выбора игры на занятии. 6. Способы разделения игроков на команды. 7. Способы выбора водящих и их характеристика. 8. Выбор помощников и капитанов в игре. 9. Требование к рассказу и порядок объяснения игры. 10. Роль и место показа в игре. 11. Дозировка и судейство игры. 12. Организация соревнований по подвижным играм. 13. Подвижные игры в работе оздоровительных лагерей. 14. Организация и проведение соревнований «веселые старты». 15. Игры в урочное и внеурочное время. 16. Игры с элементами гимнастики. 17. Игры с элементами баскетбола. 18. Игры с элементами волейбола. 19. Игры с элементами футбола. Игры на воде.
Теория и методика лыжного спорта		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	1. Способы передвижения на лыжах. Лыжный инвентарь и экипировка лыжника. 2. Терминология и основные понятия технике передвижения на лыжах. 3. Техника классических лыжных ходов 4. Техника конькового хода.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5.Техника и методика обучения лыжным ходам. 6.Методика обучения попеременному двухшажному ходу. 7.Техника одновременных ходов. 8.Методика обучения одновременному бесшажному ходу.
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	Описание и выполнение на результат классических лыжных ходов: - Скользящий шаг - Ступающий шаг - Попеременный двухшажный ход - Одновременный бесшажный ход - Одновременный одношажный ход - Одновременный двухшажный ход - Полуконьковый ход - Одновременный двухшажный коньковый ход - Одновременный одношажный коньковый ход, - Попеременный двухшажный коньковый ход, - Коньковый ход с махами рук, - Коньковый ход без махов руками.
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	Описание и выполнение двигательных комбинаций: - подъем "лесенкой" - спуск в высокой стойке - торможение "плугом", - подъем "елочкой" - спуск в основной стойке - торможение падением, - подъем "полуелочкой" - спуск в низкой стойке - поворот переступанием в движении, - подъем беговым шагом - спуск в стойке отдыха - торможение боковым соскальзыванием, - подъем скользящим шагом - спуск в аэродинамической стойке - торможение "упором",
Методика проведения занятий с дошкольниками		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя	1. Методика проведения физкультурных занятий (принципы подбора физических упражнений). 2. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный),

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	индивидуальный). 3. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия. 4. Особенности планирования и проведения физкультминуток 5. Методика подвижных игр в разных возрастных группах. 6. Особенности физического воспитания детей с отклонениями здоровья. 7. Спортивные игры для дошкольников 8. Спортивные упражнения для дошкольников. 9. Особенности перспективного планирования. 10. Особенности блочного планирования. 11. Особенности оперативного планирования 12. Возрастные особенности развития ребенка-дошкольника 13. Общепедагогические принципы 14. Специфические принципы физического воспитания 15. Методы обучения (наглядные, словесные, практические). 16. Двигательный навык и закономерности его формирования. 17. Этапы формирования двигательного навыка (разучивание двигательного действия, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование двигательного действия). 18. Особенности многоуровневой системы управления движениями (по Н.А. Бернштейну) 19. Характеристика функциональных систем двигательных действий (по П.К. Анохину). 20. Методика развития физических качеств. 21. Особенности организации физкультурных занятий дошкольников. 22. Схема построения занятий и ее обоснование. 23. Типы физкультурных занятий по содержанию (гимнастика, подвижные игры. Обучение спортивным упражнениями элементам спортивных игр). 24. Классификация физкультурных занятий (смешанный тип, игровой, сюжетный и контрольный) 25. Методика проведения физкультурных занятий (принципы подбора физических упражнений). 26. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный). Темы курсовых работ 1. Физическое воспитание как средство индивидуально-личностного аспекта оздоровления дошкольников 2. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников в условиях дошкольных образовательных учреждений

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников средствами компьютерных технологий 4. Условия формирования целенаправленной двигательной активности в дошкольных образовательных учреждениях 5. Физическое воспитание как средство формирования полоролевого поведения дошкольников 4-6 лет 6. Использование метода круговой тренировки на занятиях по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях 7. Физическое воспитание в формировании способностей старших дошкольников 8. Национальные подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания дошкольников 9. Дополнительные программы по физическому воспитанию как одно из направлений целостного и разностороннего развития дошкольников 10. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в здоровье и развитии 11. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в физическом воспитании дошкольников 12. Лечебная физическая культура как средство профилактики заболеваний у дошкольников 13. Системы физического воспитания для коррекции общего недоразвития речи у дошкольников 14. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к детскому саду в процессе физического воспитания 15. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике. 16. ВФСК «ГТО» в системе физического воспитания дошкольников 17. Современные технологии физического развития и оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения 18. Сказкотерапия в физическом воспитании дошкольников 19. Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольных образовательных учреждений 20. Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников 21. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании дошкольников
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными	Практическая работа №1 Зарубежные системы физического воспитания детей Подготовить доклады (презентации) по представленным ниже вопросам 1. Спартанская и афинская система физического воспитания детей 2. Система физического воспитания в Риме

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td>особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся</td><td>
3. Физическое воспитание детей в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения
4. Физическое воспитание в эпоху капитализма: труды Т. Дезами, Э. Каабе, Ш.Фурье, Р. Оуэн.
5. Немецкая система физического воспитания.
6. Французская система физического воспитания Ж.Демени.

Практическая работа №2 Отечественные системы физического воспитания детей
Подготовить доклады (презентации) по представленным ниже вопросам
1. Физическое воспитание в России в XVII в. (деятельность Ф.М. Ртищева)
2. Роль Петра I в развитии физического воспитания в XVIII- XIX вв. (труды Н.И. Новикова, А.П.Протасова, А.Н. Радищева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, П.Ф. Каптерова)
3. Деятельность П.Ф. Лесгафта и В.В. Гориневского.
4. Система физического воспитания ребенка в советский период (труды Е.А. Аркина, А.В. Кенемана, Д.В.Хухлаевой)

Практическая работа №4 Возрастные особенности развития ребенка от рождения и до 7 лет
Подготовить доклады (презентации) по представленным ниже вопросам.
На практическом занятии в ходе представления докладов составить таблицу
<table>
<tr><th>Возраст ребенка</th><th>Анатомо-физиологические особенности</th><th>Психические особенности(умственное развитие)</th></tr>
<tr><td></td><td>Мышечная система
Дыхательная система
Костная система
Сердечно-сосудистая система</td><td>Память
Мышление</td></tr>
</table>
1. Особенности развития ребенка раннего возраста
2. Особенности психофизического развития детей 3-4 лет (младшая группа)
3. Особенности психофизического развития детей 4-5 лет (средняя группа)
4. Особенности психофизического развития детей 5-6 лет (старшая группа)
5. Особенности психофизического развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Практическая работа № 13 Методика физического воспитания ребенка от 1 года до трех лет
1. Массаж
2. Гимнастика
3. Физические упражнения
4. Формирование основных движений : умение бросать, лазание, бег, ходьба, прыжки
5. Особенности проведения физкультурные занятий , составление конспекта
Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса
<table>
<tr><td>Возраст ребенка (группа)</td><td>Задачи физического воспитания</td><td>Средства физического воспитания (упражнения)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ПК-2.3</td><td>Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов</td><td>Практическая работа №5 Двигательные умения и навыки: этапы обучения и закономерности формирования
1. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательного навыка
2. Этапы обучения двигательным навыкам
3. Принципы обучения
4. Методы и приемы обучения физическим упражнениям (наглядные, словесные, практические)
5. Методика первоначального разучивания движений
6. Методика углубленного разучивания движений
7. Методика закрепления и совершенствования движений</td></tr>
<tr><td colspan="3">Методика проведения занятий со школьниками</td></tr>
<tr><td>ПК-2.1</td><td>Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности</td><td>Примерные практические задания:
1. Подобрать контрольные тесты и определить уровень развития физических качеств у обучающихся
Перечень теоретических вопросов к экзамену:
1. Под двигательной активностью понимают:
1) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни;
2) определенную меру влияния физических упражнений на организм занимающихся;
3) определенную величину физической нагрузки, измеряемую параметрами объема и</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		интенсивности; 4) педагогический процесс, направленный на повышение спортивного мастерства. 2. В период обучения в общеобразовательной школе двигательная активность учащихся при переходе из класса в класс: 1) незначительно увеличивается; 2) значительно увеличивается; 3) остается без изменения; 4) все более уменьшается. 3. Укажите среди нижеперечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы): 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; 2) урок физической культуры; 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленном дня (спортивный час); 4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта. 4. В младшем школьном возрасте упражнения на скорость выполняют: 1) 3-4 с; 2) 6-8 с; 3) 15 с; 4) 20-25 с. 5. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается: 1) расчлененному методу; 2) целостному методу; 3) сопряженному методу; 4) методам стандартного упражнения. 6. В процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста по возможности надо исключать: 1) упражнения на выносливость; 2) упражнения на частоту движений; 3) упражнения, статические напряжения; 4) скоростно-силовые упражнения. 7. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является *акцент* на решение: 1) оздоровительных задач; 2) образовательных задач; 3) воспитательных задач; 4) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		8. В процессе физического воспитания детей старшего школьного возраста *в первую очередь* следует уделять внимание развитию: 1) активной и пассивной гибкости; 2) максимальной частоты движений; 3) силовых, скоростно-силовых способностей и различных видов выносливости; 4) простой и сложной двигательной реакции. 9. В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности все школьники распределяются на следующие медицинские группы: 1) а) слабую, б) среднюю, в) сильную; 2) а) основную, б) подготовительную, в) специальную; 3) а) без отклонений в состоянии здоровья; б) с отклонениями в состоянии здоровья; 4) а) оздоровительную, б) физкультурную, в) спортивную. 10. . Группа, которая формируется из учащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется: 1) физкультурной группой; 2) основной медицинской группой; 3) спортивной группой; 4) здоровой медицинской группой. 11. Группа, которая формируется из учащихся, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья (без существенных функциональных нарушений), а также недостаточную физическую подготовленность, называется: 1) группой общей физической подготовки; 2) физкультурной группой; 3) средней медицинской группой; 4) подготовительной медицинской группой. 12. . Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется: 1) специальной медицинской группой; 2) оздоровительной медицинской группой; 3) группой лечебной физической культуры; 4) группой здоровья. 13. . Укажите среди нижеприведенных основную форму организации занятий физическими упражнениями с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья: 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; 2) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня («оздоровительный час на свежем воздухе»);

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3) урок физической культуры; 4) индивидуальные занятия различными физическими упражнениями в домашних условиях (оздоровительная аэробика, шейпинг, стретчинг, атлетическая гимнастика и др.). 14. . В физическом воспитании детей с ослабленным здоровье полностью исключаются: 1) гимнастические упражнения; 2) легкоатлетические упражнения; 3) подвижные игры и лыжная подготовка; 4) акробатические упражнения и упражнения, связанные с натуживанием, продолжительными статическими напряжениями. 15. . Хороший тренирующий эффект в физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем дают двигательные режимы при ЧСС 1) 90-100 уд/мин; 2) 110-125 уд/мин; 3) 130—150 уд/мин; 4) 160—175 уд/мин. 16. В физическом воспитании детей с ослабленным здоровьем величина физической нагрузки на уроке физической культуре контролируется: 1) по пульсу (по частоте сердечных сокращений); 2) по частоте дыхания; 3) по внешним признакам утомления детей; 4) по пульсу, дыханию и внешним признакам утомления детей. 17. Уроки физической культуры в общеобразовательной школе проводятся, как правило: 1) 1 раз в неделю; 2) 2 раза в неделю; 3) 3 раза в неделю; 4) 4 раза в неделю. 18. . Длительность урока физической культуры в общеобразовательной школе составляет: 1) 30—35 мин; 2) 40—45 мин; 3) 50—55 мин; 4) 1 ч. 19. В системе физического воспитания школьников физкультминутки и физкультпаузы проводятся: 1) на общеобразовательных уроках при появлении первых признаков утомления у учащихся; 2) на уроках физической культуры при переходе от одного физического упражнения к

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>другому;
3) в спортивных секциях и секциях ОФП, как средство активного отдыха;
4) после окончания каждого урока (на переменах).
20. . Укажите среди нижеприведенных основную цель проведения физкультминуток и физкультпауз на общеобразовательных уроках в школе:
1) повышение уровня физической подготовленности;
2) снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушения осанки;
3) укрепление здоровья и совершенствование культуры движений;
4) содействие улучшению физического развития.</td></tr>
<tr><td>ПК-2.2</td><td>Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся</td><td>Примерные практические задания:
Разработать комплексы упражнений, направленные на повышение уровня физической (технической) подготовленности занимающихся
Подобрать контрольные тесты и определить уровень развития физических качеств у обучающихся</td></tr>
<tr><td>ПК-2.3</td><td>Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов</td><td>1. Заполните таблицу «Формы проявления скоростных способностей».
<table><tr><td colspan="2">Формы проявления скоростных способностей</td></tr><tr><td>Элементарные формы</td><td>Комплексные формы</td></tr></table>2. Приведите по три примера простой и сложной двигательной реакции, проявляемых в физическом воспитании и спорте, и запишите их в таблицу.
<table><tr><td>Примеры простой двигательнойреакции</td><td>Примеры сложной двигател</td></tr></table>3. Перечислите факторы, от которых зависит проявление форм быстроты и скорости движений:
Заполните таблицу «Методы воспитания скоростных способностей и иххарактеристика
<table><tr><td>Методы воспитания скоростных способностей</td><td>Характеристика метода</td></tr></table>Средства для развития скоростных способностей делятся на три основные группы. Перечислите эти группы упражнений:</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
Запишите 5 упражнений для развития частоты движений:

Укажите методические подходы и приемы для предупреждения возникновения скоростного барьера при воспитании быстроты движений у занимающихся, а также приведите конкретные примеры (упражнения).
<table>
<tr><td>Методические приемы и подходы</td><td>Примеры</td></tr>
</table>
Заполните таблицу «Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей».
<table>
<tr><td colspan="4">Контрольные упражнения</td></tr>
<tr><td>Для оценки быстроты простой и сложной двигательной реакции</td><td>Для оценки скорости одиночных движений</td><td>Для оценки максимальной частоты движений в разных суставах</td><td>Для скорости, про в ц двигательных дейст</td></tr>
</table>
Примерные практические задания:
Провести хронометрирование и пульсометрию урока (не менее 5 раз), подготовить протоколы.
Провести не менее 5 педагогических анализов урока.
</td></tr>
<tr><td colspan="3">Методика физической культуры и спорта</td></tr>
<tr><td>ПК-2.1</td><td>Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности</td><td>
Перечень теоретических вопросов :
1. Характеристика основных документов планирования.
2. Технология составления поурочного четверного плана (определение и планирование задач обучения, структура обучения двигательному действию).
3. Годовой план-график.
4. Организационное обеспечение урока (групповая, фронтальная, индивидуальная организация учебной деятельности).
5. Классификация уроков физической культуры.
6. Содержание и структура урока физической культуры.
7. Педагогический анализ уроков физической культуры в школе.
8. Общая и моторная плотность урока, факторы влияющие на моторную плотность урока.
9. Признаки урочной формы занятий
10. 1 этап – начальное разучивание. Задачи, средства, методы.
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		11. 2 этап – углубленное разучивание. Задачи, средства, методы. 12. 3 этап – закрепление и совершенствование. Задачи, средства, методы. 13. Оценка и учет успеваемости по предмету «Физическая культура». 14. Содержание и виды контроля (предварительной, текущей, итоговой и методы контроля). 15. Виды педагогического контроля их содержание и функциональное назначение. 16. Методы педагогического контроля. 17. Задачи и особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. 18. Задачи и особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста 19. Задачи и особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста. 20. Средства и методы спортивной тренировки. 21. Принципы спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Физические упражнения- как основное средство физического воспитания. 2. Понятие двигательного действия. 3. Отличие движения от двигательного действия. 4. Основные характеристики физических упражнений. 5. Признаки физических упражнений. 6. Многогранность влияния физических упражнений на организм занимающихся. 7. Форма физических упражнений. 8. Содержание физических упражнений. 9. Внутренняя и внешняя структура физических упражнений. 10. Техника физических упражнений (образцовая, индивидуальная). 11. Основы техники, детали техники, фазы техники. 12. Биомеханические характеристики двигательного действия. 13. Классификация физических упражнений. 14. Естественные силы природы. 15. Принципы как обобщение выражения положений системы физического воспитания. 16. Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний. 17. Понятие метода, методический прием, методика. 18. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания 19. Методы строго регламентированного упражнения – специфический метод физического воспитания. 20. Основные признаки метода строго регламентированного упражнения. 21. Варианты метода строго регламентированных упражнений и их характеристика.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		22. Игровой метод. 23. Соревновательный метод. 24. Почему игровой и соревновательный методы называются «частично регламентированными». 25. 26. Характеристика метода использования слова. 27. Характеристика метода обеспечения наглядности. 28. 29. Методика развития силовых способностей. 30. 31. Методика развития быстроты одиночного движения и частоты движений. 32. Методика развития комплексных форм проявления скоростныхспособностей. 33. Методика развития выносливости. 34. Методика развития гибкости. 35. Методика развития координационных способностей.
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Структура и содержание урока физической культуры. . Учет успеваемости на уроке, виды, формы учета. Основные документы учета. 3. Этапы и задачи планирования учебной работы. . Организация, задачи, содержание и методика проявления внеклассной работы. 5. Особенности методов обучения на уроке в старших классах. . Обучение учащихся умению самостоятельно заниматься физическими упражнениями на уроке физической культуры, во внеклассное время, в домашних условиях. 7. Варианты круговой тренировки. 8. Технология оценки эффективности урока физической культуры. . Формы организации физического воспитания с детьми дошкольного возраста. 10. Спортивные достижения и определяющие их факторы. 11. Социальные функции спорта. 12. Техническая подготовка спортсмена. 13. Спортивная тактика как способ реализации соревновательных действий. 4. Общая характеристика подготовки спортсмена. Основные компоненты в системе спортивной подготовки спортсмена. 5. Внетренировочные и внесоревновательные факторы, дополняющие спортивную тренировку и соревнования.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		16. Средства спортивной тренировки. 17. Методы спортивной тренировки. 18. Специфические принципы спортивной тренировки. 9. Физическая подготовка спортсмена. 101. Структура тренировочного занятия. 102. Построения тренировки в микроциклах. 103. Мезоциклы спортивной тренировки. 104. Спортивная тренировка как многолетний процесс.
Адаптивная физическая культура		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	1. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. 3. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах. 4. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах. 5. Адаптивная двигательная рекреация в семье. 6. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. 7. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения. 8. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией. 9.
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся адаптивной физической культурой. 2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	1. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями наиболее соответствуют следующие компоненты АФК: а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная (физическая реабилитация; б. адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт; в. креативные (художественно-музыкальные)виды двигательной активности; г. экстремальные виды двигательной активности

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в ... а. сформировании у детей представлений об идеале физического развития человека; б. осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности; в. овладении занимающимися действий игрового и соревновательного характера; г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся 3. В АФК могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта: а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях; б. формирование нравственных и правовых знаний, оценок, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения; в. организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение; г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий 4. Наибольшим потенциалом воспитательных воздейсвий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает... а. адаптивная физическая реабилитация; б. адаптивная двигательная рекреация; в. экстремальные виды двигательной активности; г. адаптивный спорт На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу индивидуальных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим видам спорта: 1. Ритмическая гимнастика 2. Оздоровительная аэробика 3. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 4. Фитбол-аэробика 5. Степ-аэробика 6. Шейпинг 7. Пилатес Плавание
Физическая культура и спорт для людей с ОВЗ		

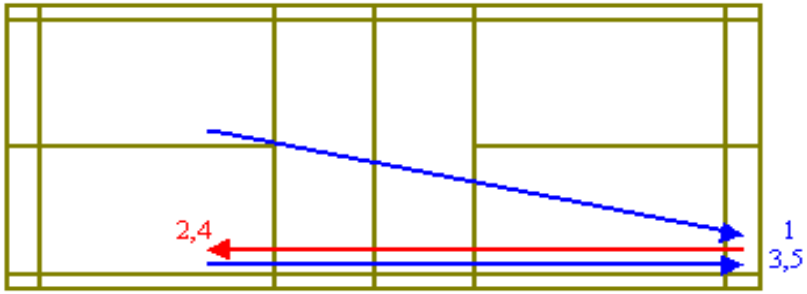
Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	10. Почему законы и закономерности дидактики лежат в основе принципов АФК?Какие законы и закономерности дидактики имеют существенное значение для АФК? 11. В чем специфичность социальных принципов АФК? 12. Что означает понятие «гуманизм», в чем проявляется гуманное отношение к личности инвалида? 13. Есть ли противоречия в обществе, касающиеся гуманного отношения к инвалидам и людям, имеющим ограниченные функциональные возможности? 14. Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в АФК? 15. Что означает непрерывное физкультурное образование? 16. Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей. 17. Раскройте предпосылки и возможности непрерывного физкультурного образования разных нозологических групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. 18. Что означает принцип социализации? Какова роль АФК в социализации личности? 19. Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида? 20. Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение». 21. Какова роль образования, в том числе и физкультурного, в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социум? 22. В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в АФК? 23. В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии? 24. Раскройте роль семьи в социализации личности ребенка. 25. Раскройте негативное влияние социальной изоляции, материнской депривации на воспитание и развитие детей 26. Знания каких смежных дисциплин лежат в основе специфических принципов АФК? 27. Учет каких клинических, психических, педагогических и др. показателей имеет существенное значение для реализации программ АФК? 28. В чем выражаются признаки дизонтогенеза аномального развития? 29. Какое значение для АФК имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются? 30. В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса как ведущий принцип специальной педагогики? 31. Какие показатели двигательной сферы являются объектом педагогической коррекции и развития средствами АФК? 32. В чем заключается компенсаторная направленность педагогических воздействий? 33. В чем проявляются возрастные особенности физического и психического развития ребенка? 34. В чем заключается единство онтогенетического хода развития здорового ребенка и с

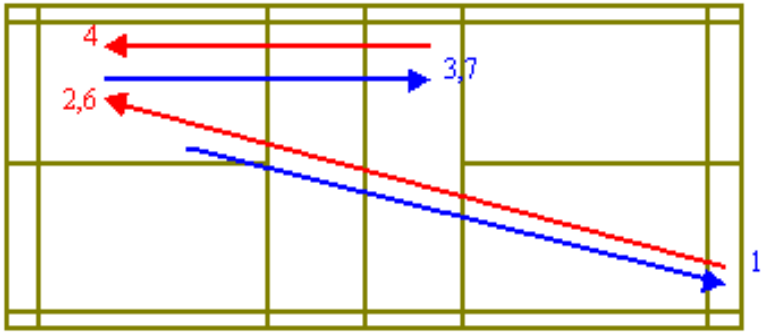
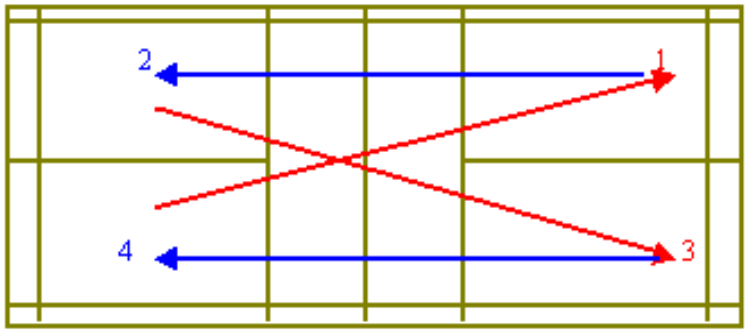
Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		нарушениями в развитии? 35. Почему в АФК необходимо максимально использовать сенситивные периоды развития? 36. Что означают понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», и какое значение они имеют для адаптивного физического воспитания? 37. Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в АФК? 38. Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в АФК? 39. В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействий в АФК? 40. Какие приемы вариативности используются в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами? 41. Дайте определение физических упражнений, используемых в АФК. 42. Что такое классификация физических упражнений? 43. Какие классификации физических упражнений используют в АФК? 44. Раскройте содержание классификации физических упражнений по анатомическому признаку. 45. Как классифицируются упражнения по структуре движений? 46. Раскройте отличительные особенности предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса в адаптивном физическом воспитании. 47. В чем трудности разработки технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном спорте? 48. Опишите особенности физкультурно-спортивных технологий в физической реабилитации. 49. Каким образом осуществляется целеобразование в АФК? 50. Какие элементы физкультурно-спортивной (педагогической и лечебной) системы необходимо учитывать при разработке проектов будущих технологий в АФК?
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся с ОВЗ. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся с ОВЗ
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	1. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями наиболее соответствуют следующие компоненты АФК: а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная (физическая реабилитация; б. адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт; в. креативные (художественно-музыкальные)виды двигательной активности; г. экстремальные виды двигательной активности

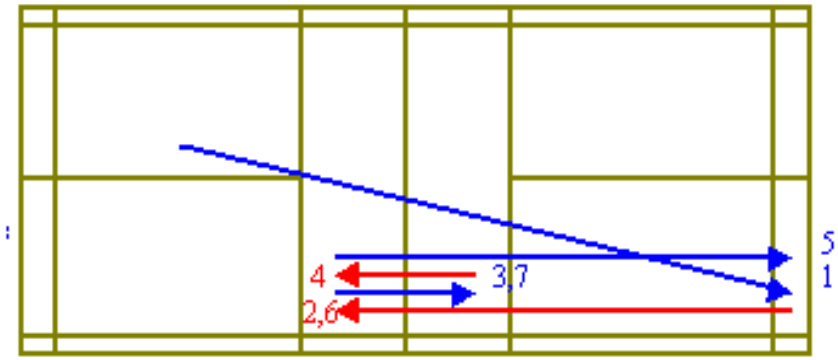
Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в ... а. сформировании у детей представлений об идеале физического развития человека; б. осознании необходимости труда - единственного способа жизнедеятельности; в. овладении занимающимися действий игрового и соревновательного характера; г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся 3. В АФК могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта: а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях; б. формирование нравственных и правовых знаний, оценок, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения; в. организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение; г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий 4. Наибольшим потенциалом воспитательных воздейсвий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает... а. адаптивная физическая реабилитация; б. адаптивная двигательная рекреация; в. экстремальные виды двигательной активности; г. адаптивный спорт На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу индивидуальных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим видам спорта: 8. Ритмическая гимнастика 9. Оздоровительная аэробика 10. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 11. Фитбол-аэробика 12. Степ-аэробика 13. Шейпинг 14. Пилатес Плавание
Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по	**Примерные практические задания (аэробика):**

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td>виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности</td><td>1. Выполнение базовых шагов и упражнений.
2. Выполнение упражнений на развитие физических качеств.
3. Выполнение занятий по разным видам аэробики и фитнеса.
4. Выполнение комплексов упражнений по разным направлениям аэробики.
Примерные практические задания (н/теннис):
1. Выполнение технических приемов при игре в защите в настольном теннисе.
2. Выполнение технических приемов при игре в нападении в настольном теннисе.
3. Прием мяча.
4. Выполнение разных подач мяча в настольном теннисе.
5. Выполнение технических приемов игры слева.
6. Подача мяча в игровые зоны по требованию преподавателя.
7. Выполнение технических приемов игры справа.
8. Выполнение контрольных нормативов по ОФП, СФП.
9. Выполнение контрольных нормативов по технической подготовке.
Примерная таблица последовательности изучения тактических приемов настольного тенниса
<table>
<tr><td></td><td>Тактические схемы</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра с тренером</td></tr>
<tr><td></td><td>Выполнение подач разными ударами</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра в разных направлениях</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра на счет разученными ударами</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра с коротких и длинных мячей</td></tr>
<tr><td></td><td>Групповые игры</td></tr>
<tr><td></td><td>Тактика быстрой атаки после подачи</td></tr>
<tr><td></td><td>Тактика атаки после толчка</td></tr>
<tr><td>0</td><td>Тактика атаки после подрезки</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Тактика атаки после наката</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Контроль игры срезками</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Топ-спин справа</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Топ-спин слева</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Стиль игры топ-спин + атакующий удар</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6 Стиль игры быстрый атакующий удар + топ-спин **Примерные практические задания (бадминтон):** 1. Набивание (жонглироание) волана, попеременно, открытой и закрытой стороной ракетки. 2. Передвижение в четыре точки из центра площадки (приставным, скрестным и простым шагом), перенося рукой, воланы из центра в каждый угол площадки. 3. Выполнение короткой подачи закрытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов площадки по диагонали. 4. Выполнение высоко-далекой подачи на заднюю линию из двух квадратов площадки, по 5 ударов по диагонали. 5. Выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов из двух квадратов площадки по диагонали. 6. Выполнение высоко-далекого удара (стоя в задней зоне площадки) по прямой линии на противоположную заднюю зонуплощадкииз 20 ударов. 7. Выполнение атакующего удара «смеш» со средней зоны площадки по прямой линии в противоположную среднюю зонуиз 10 ударов. 8. Выполнение приема атакующего удара «смеш». 9. Выполнение чередования высоких атакующих ударов на заднюю линию площадки и перевод волана на сетку. 10. Выполнение специальных упражнений для развития физических качеств в бадминтоне. <u>Практические задания по борьбе</u> 1. Выполнить комплексы борьбы: в стойке (броски). 2. Выполнить комплексы борьбы: в стойке (переводы). Выполнить комплексы борьбы: в стойке (сваливания).
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	*Основные элементы степ-аэробики* 1. Базовый шаг. 2. Шаг ноги врозь, ноги вместе. 3. Приставной шаг с касанием на платформе или на полу. 4. Шаги с подъёмом на платформу и сгибанием ноги вперёд (различные варианты). 5. Касание платформы носком свободной ноги. 6. Шаг через платформу. 7. Выпады в сторону и назад. 8. Приставные шаги вправо, влево, вперёд, назад, с поворотами. 9. Шаги на угол.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. В – степ. 11. А – степ. 12. Подскоки (наскок на платформу на одну ногу). 13. Прыжки. 14. Верхняя часть мышц спины. Лёжа на животе, на степ-платформе, голени лежат на полу, руки согнуты, предплечья вверх. Отвести руки назад, вернуться в и.п. 15. «Лодочка» на животе. 16. Приводящие мышцы бедра. Лежа на боку, положить «верхнюю» ногу на платформу. Работает (подъёмы вверх) «нижняя» нога. 17. Отжимание в упоре лёжа усложняться, если стопы фиксированы на платформе. 18. Упор сзади, используйте край платформы, является хорошим упражнением для трицепса. 19. Ряд упражнений для мышц живота целесообразно выполнять лёжа на спине, на платформе. 20. Шасси – боковой галоп в сторону, небольшими шажками. **Практические задания для бадминтона:** ***Комбинации № 1***  1 – игрок выполняет высоко-далекую подачу; 2, 4 – игрок выполняет «полусмеш» в полполя по линии; 3, 5 – игрок отбрасывает по линии площадки ***Комбинации № 2***

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		 1 – игрок выполняет высоко-далекую подачу; 2, 6 – игрок выполняет высоко-далёкий удар по диагонали; 3, 7 – игрок выполняет укороченный удар на сетку; 4 – игрок отбрасывает на заднюю линию площадки по прямой Комбинация повторяется 10 раз. **Комбинации № 3**  1 – игрок выполняет высоко-далекую подачу; 2 – игрок выполняет высоко-далёкий удар по линии; 3 – игрок выполняет высоко-далёкий удар по диагонали; 4 – игрок выполняет высоко-далёкий удар по линии Комбинация повторяется 10 раз. **Комбинации № 4**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		 1 – игрок выполняет высоко-далекую подачу; 2, 6 – игрок выполняет укороченный удар под сетку; 3, 7 – игрок выполняет подставку на сетке; 4 – игрок выполняет подставку на сетке; 5 – игрок выполняет отброс на заднюю линию Комбинация повторяется 10 раз. <u>Практические задания по борьбе</u> 1. Выполнить комплексы борьбы в партере (броски). 2. Выполнить комплексы борьбы в партере (перевороты). 3. Выполнить комплексы борьбы в партере (удержания). 4. Выполнить комплексы борьбы в партере (выходы наверх). Выполнить болевые и удушающие приемы в борьбе.
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	1. Составление положения о проведении соревнований по видам спорта (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок). 2. Проведение соревнований и занятий по видам спорта. 3. Проведение занятий с использованием современных отечественных и зарубежных средств обучения. 4. Конспект учебного занятия по видам спорта. 5. Проведение разминки. 6. Использование подводящих упражнений при обучении техническим приемам игры.
Технологии физкультурно-спортивной деятельности		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по	*Перечень теоретических вопросов к зачету:*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	1. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. 2. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спорте. 3. Специфика определения результатов соревнований по видам спорта. 4. Принципы организации, построения и способы проведения соревнований. 5. Принципы построения занятий по видам спорта. 6. Подбор упражнений для проведения подготовительной части занятия. 7. Подбор упражнений для проведения основной части занятия. 8. Подбор упражнений для проведения заключительной части занятия. **ГАНДБОЛ** 1. Дать определение и классификацию тактики в гандболе. 2. Описать методику обучения тактическим действиям. Последовательность обучения тактике бросков в гандболе. 3. Изобразить графически групповые тактические действия в нападении и защите (заслон с сопровождением и переключение). 4. Раскрыть функциональные обязанности игроков различного амплуа. 5. Перечислить системы игры в нападении, показать сильные и слабые стороны, изобразить графически. 6. Перечислить системы зонной игры в защите, сильные и слабые стороны, изобразить графически. 7. Перечислить методы тактической подготовки и их применение по возрастам. **МИНИ-ФУТБОЛ** 1. Формы и методы организации занимающихся мини-футболом. Структура и последовательность процесса обучения двигательным действиям в мини-футболе. 2. Структура разучивания технического элемента (приема) в мини-футболе. 3. Техника игры в мини-футбол (термины и понятия). Классификация технических элементов игры в нападении. 4. Методика отбора детей для занятий мини-футболом. Особенности методики обучения, тренировки детей разного школьного возраста.
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	*Примерный перечень практических заданий:* 1. Выполнение технических приемов при игре в защите в избранном виде спорта. 2. Выполнение технических приемов при игре в нападении в избранном виде спорта. 3. Выполнение контрольных нормативов по ОФП, СФП. 4. Выполнение контрольных нормативов по технической подготовке. 5. Описать 2 подвижные игры для обучения групповых действ в гандболе. 6. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия по гандболу с задачей обучения какому-либо тактическому действию.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. Провести наблюдение за игрой по гандболу и составить отчет по следующим параметрам: состав команды (по игровым амплуа), системы игры, применяемые в защите и нападении, тактические приемы, применяемые вратарем, целесообразность взятых тайм-аутов, количество ошибок в нападении и защите (потери, результативность и т.д.). 8. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия по мини-футболу с задачей обучения какому-либо тактическому действию. Провести анализ игры по мини-футболу.
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	*Перечень теоретических вопросов по гандболу:* 1. История развития гандбола в мире и России. 2. Современное представление об игре. 3. Т/б на занятиях ганболом. 4. Спортивная площадка и ее размеры. *Перечень теоретических вопросов по мини-футболу:* 1. История развития мини-футбола. 2. Основы законодательства в сфере ФК и С (правила игры мини-футбола, нормы и условия выполнения для присвоения спортивных разрядов). 3. Основы спортивной подготовки. 4. Гигиенические знания, умения и навыки. 5. Режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни. Требования техники безопасности при занятиях мини-футболом. *Практические задания:* 1. Составление положения о проведении соревнований по видам спорта (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок). 2. Проведение соревнований и занятий по видам спорта. 3. Проведение занятий с использованием современных отечественных и зарубежных средств обучения. **ГАНДБОЛ** Контрольные нормативы по общей физической подготовке: 1**.** Бег 30 метров с высокого старта. Проводится на дорожке стадиона или легкоатлетического манежа в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. После 10-15 минутной разминки дается старт. 2. Бег 500 метров. Проводится на дорожке стадиона в спортивной обуви без шипов. Количество стартующих в забеге определяется условиями, при которых бегущие не мешают друг другу. Учитывают время выполнения задания. 3. Челночный бег 3 х 10 метров. Тест проводят в спортивном зале на ровной дорожке длиной не менее 12-13 метров. Отмеряют 10-метровый участок, начало и конец которого отмечают линией (стартовая и финишная черта). За каждой чертой – два полукруга радиусом 50 см. с центром на черте.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		На дальний полукруг за финишной линией кладут деревянный кубик (5см^3). Спортсмен становится за ближней чертой на линии и по команде «марш» начинает бег в сторону финишной черты; обегает полукруг, берет кубик и возвращается к линии старта. Затем кладет кубик (бросать не разрешается) в полукруг на стартовой линии и снова бежит к дальней – финишной – черте, пробегая её. Учитывают время выполнения задания от команды «марш» и до пересечения линии финиша. 4. Прыжки в длину с места (см) – выполняют толчком двух ног от линии и края доски на покрытие, исключающее жесткое приземление. Измерение дальности прыжка осуществляют стальной рулеткой. 5. Сгибание и разгибание рук на опоре 50 см. Выполняется из упора рук на гимнастической скамейке (положение кистей рук произвольно), туловище удерживать прямое. Руки сгибать в локтевом суставе до 90^o. 6. Бросок набивного мяча 1 кг, двумя руками из-за головы (1 кг.) вперед из-за головы, (см.). Выполняют из положения сидя ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой. Перед броском спортсмен занимает у линии старта положение, при котором тазовый угол, образуемый при разведении ног, не выходит за стартовую линию. Дальность броска измеряют рулеткой. Контрольные нормативы по специальной физической подготовке: 1. Прыжок вверх с места. На полу чертится квадрат 50х50. Занимающийся становиться внутрь квадрата, не касаясь пятками линии, на которой укреплен прибор, закрепляет пояс и прыгает вверх. Приземление обязательно в пределах квадрата. Вытянутая им лента составляет высоту прыжка. 2. Передача мяча в парах. В течении 30 сек. передаётся мяч одной рукой, с последующей ловлей двумя руками. Расстояние между занимающимися 10 м. 3. Ведение мяча 30 м**.** По сигналу гандболист выполняет ведение мяча до финиша. Необходимо сделать не менее 5 ударов мячом в площадку. 4. Бросок набивного мяча (1 кг) одной рукой на дальность. Бросок производиться с разбега в 3 шага в коридор 5 м. шириной. **МИНИ-ФУТБОЛ** Контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке: 1. Бег на 60 м с высокого старта. 2. Челночный бег 3х10. 3. Прыжок в длину с места. 4. Тройной прыжок. 5. Прыжок в высоту с места со взмахом рук.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. Бег на 1000 м. Контрольные нормативы по технической подготовке: 1. Удары по воздуху в ворота верхней частью подъема (с 6 м 5 попыток). 2. Бег 30 м с ведением мяча. 3. Жонглирование мячом в кругу (R-3 м). 4. Введение мяча 10 м, обвод стоек 12 м (4 шт.), удар по воротам в заданный угол с 6 м. 5. Передача мяча на расстоянии 10 м в коридор 1 м 5 попыток. Передача мяча в парах подошвой на расстоянии 2 м.
Учебная - ознакомительная практика		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	анализ программ спортивной подготовки или физкультурно-оздоровительного направления (отчет)
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	описание возможных вариантов реализации программы спортивной подготовки или физкультурно-оздоровительного направления (отчет)
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	аналитическая справка результатов деятельности организации (отчет)
Учебная - общественно-педагогическая практика		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	описание действий, функций, реализуемых на практике (отчет)
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	план воспитательных (физкультурно-оздоровительных, спортивных) мероприятий и участие в них в качестве судей, волонтеров, организаторов и их помощников

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	анализ и оценка деятельности практиканта в качестве судьи, волонтера, организатора, помощника (отчет)
Производственная - воспитательная практика		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	планы-конспекты утренней гимнастики и физзанятий для каждой возрастной группы дошкольников, составленные по задачам тематического планирования
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	дневник практики с отметкой о проведенных занятий и утренней гимнастики
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	самоанализ своей деятельности в качестве инструктора (педагога) по физической культуре (отчет)
Производственная - педагогическая практика		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	планы-конспекты, составленные по задачам тематического планирования физического воспитания в СОШ
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	дневник практики с отметкой о проведенных проведение уроках физической культуры и спортивных (физкультурно-оздоровительных) мероприятиях по составленным планам-конспектам
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	протоколы пульсометрии, хронометража и педагогического анализа
Производственная - летняя педагогическая практика		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по	дневник практики, план мероприятий

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	положения (сценарии) воспитательных (физкультурно-оздоровительных, спортивных) мероприятиях (приложения к отчету)
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	отрядный уголок, протоколы проведенных соревнований, результаты участия в мероприятиях (приложение к отчету)
Учебная - лыжные сборы		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	планы-конспекты занятий по лыжной подготовке для занимающихся разного возраста
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	планы-конспекты занятий по лыжной подготовке на обучение, закрепление и совершенствование техники выполнения ходов, спусков, подъемов у занимающихся разного возраста
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	анализ проводимых занятий по составленным планам-конспектам и оценка собственной деятельности как педагога
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	дневник практики с отметкой о проведении занятий, мероприятий согласно программе (плану) педагогического эксперимента
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и	программа (план) педагогического эксперимента с указанием новизны (отчет)

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	дневник практики с отметкой о проведении занятий, мероприятий согласно программе (плану) педагогического эксперимента
Производственная – преддипломная практика		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	перечень контрольных испытаний и анализ процесса их проведения, соотнесение полученных результатов с требованиями программы подготовки (отчет)
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	оценка полученных результатов контрольных испытаний с требованиями программы подготовки (отчет)
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	анализ результатов проводимых контрольных испытаний (отчет)
Формирование здорового образа жизни у детей и подростков		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	*Перечень теоретических вопросов к зачету:* 1. Режим труда и отдыха. Режим сна. 2. Распорядок дня. 3. Закаливание, его физиологическая сущность. Виды закаливания. 4. Здоровое питание. 5. Биоритмы подростка: биологическое значение, функции. 6. Влияние факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков. 7. Иммунитет и здоровье. 8. Наркомания – её причины, сущность, последствия и профилактика. 9. Алкоголизм – его причины, влияние алкоголя на различные органы и системы организма.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Профилактика. 10. Влияние курения на организм. Курение и дети. 11. Роль педагога в сохранении и укреплении здоровья детей.
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	*Практические задания:* Организовать занятия с применением современных физкультурно-оздоровительных технологий (аэробика, кроссфит, упражнения с бодибаром, сайкл-тренировка, пилатес, суставная гимнастика, скандинавская ходьба).
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	*Практические задания:* 1. С помощью полуторамильного теста бега и ходьбы К. Купера определить состояние сердечно-сосудистой системы у занимающихся. 2. Определить физическую работоспособность занимающихся с помощью пробы Руфье. 3. Оценить состояние дыхательной системы с помощью пробы Штанге и пробы Генчи.
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в системе образования		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	Разработать сюжетные и подвижные игры для детей разного возраста. Подготовить детей к сдаче нормативов ВФСК ГТО
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	Разработать и провести спортивное соревнование, мероприятие, праздник в школе
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	Оформить стенды по ЗОЖ. Разработать совместное мероприятие с родителями.
ПК-3- Способен осуществлять проектирование образовательного процесса в предметной области физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или тренировочного процесса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки		
Биохимия		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную	*Подготовка к устному ответу и к тестам по темам*: Структурная единица мышечного волокна. Преобразование химической энергии в механическую работу.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	Химическое строение мышечного волокна. Свойства сократительных белков актина и миозина. Источники энергии при мышечной деятельности. Ресинтез АТФ в анаэробных реакциях. Ресинтез АТФ в аэробном процессе. Транспорт кислорода к мышце. Потребление кислорода при работе, кислородный долг. Физические нагрузки, адаптация, тренирующий эффект. Биологические принципы тренировки. *Подготовка рефератов на темы:* Мобилизация энергетических ресурсов. Общая направленность биохимических сдвигов при работе. *Подготовка к устному ответу и к тестам по темам*: Структурная единица мышечного волокна. Преобразование химической энергии в механическую работу. Химическое строение мышечного волокна. Свойства сократительных белков актина и миозина. Источники энергии при мышечной деятельности. Ресинтез АТФ в анаэробных реакциях. Ресинтез АТФ в аэробном процессе. Транспорт кислорода к мышце. Потребление кислорода при работе, кислородный долг. Физические нагрузки, адаптация, тренирующий эффект. Биологические принципы тренировки. *Подготовка рефератов на темы:* Мобилизация энергетических ресурсов. Общая направленность биохимических сдвигов при работе.
Анатомия		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	1. Анатомия человека как наука, ее предмет, цели и задачи. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре. 2.Общие понятия о клетке, ее строение и функции. 3. Понятие ткани. Принципы классификации тканей. Виды тканей. 4. Строение и функция соединительной ткани. 5. Хрящевые ткани. Хрящ как орган. Особенности строения и функции межклеточного вещества и клеток хрящевой ткани. 6. Костная ткань. Клеточный состав и структура основного вещества. Характеристика компактного и губчатого вещества.

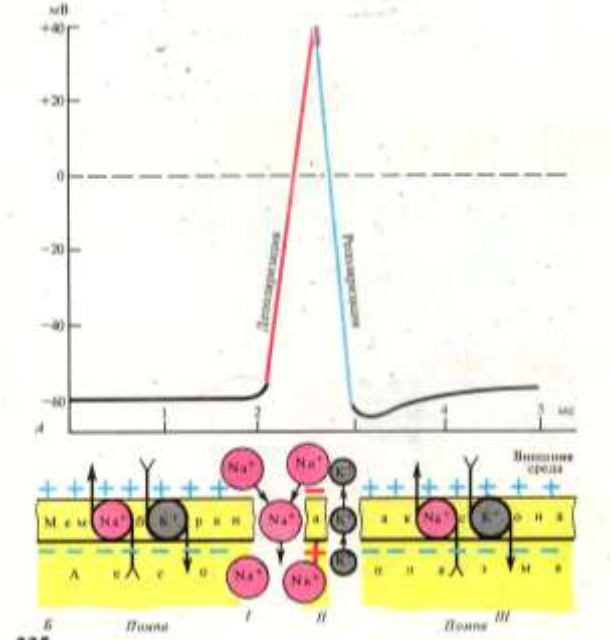
Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. Мышечные ткани. Общая морфофункциональная характеристика, классификация. 8. Нервная ткань. Общая морфофункциональная характеристика нервных клеток и нейроглии. 9. Нейрон, классификация по форме и функции.
Теоретические основы подготовки вожатого и спортинструктора		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	Разработать план-сетку мероприятий на смену с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей.
Основы техники безопасности на занятиях физической культурой		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	*Перечень теоретических вопросов* Перечислите действующие законы в РФ, регламентирующие организацию и проведение занятий по физической культуре, их целевое назначение. Общие требования, предъявляемые к занимающимся физической культурой, правила поведения до, во время и после занятий по физической культуре. Чем нужно руководствоваться при выборе инвентаря для занятий физической культурой. Чем нужно руководствоваться при выборе спортивной формы для занятий физической культурой. Чтобы избежать травматизма на занятиях физической культурой что должен сделать занимающийся в начале, во время и в конце занятий
Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	Выявить актуальные проблемы исследования, сформулировать тему своей работы Представить план научной работы, определить структуру работы, Спланировать педагогический эксперимент, подобрать средства и методы физической или спортивной подготовки

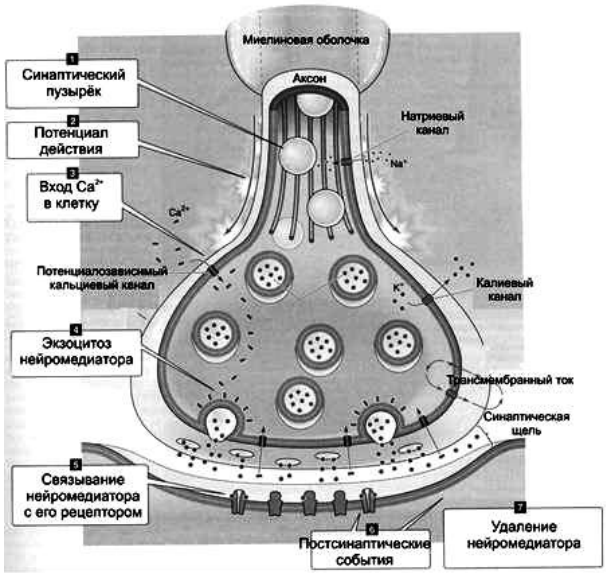
Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	*Примерный перечень практических заданий:* 1. Составить план-график на 1 год (52 недели) для тренировочного этапа (УТЭ-1), специализация – бег на короткие дистанции (спортивная подготовка). На основании годового плана-графика (УТЭ-1) составить план-график на 1 месяц (спортивная подготовка).
Комплексный контроль в физической культуре и спорте		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	*Примерный перечень тем рефератов:* 1. Понятие о физической работоспособности и факторы ее определяющие. 2. Классификация функциональных проб и тестов. 3. Методика проведения функциональных проб. 4. Методы исследования функционального состояния сердечно-сосудистой системы. 5. Дозирование физических нагрузок в процессе занятий физическими упражнениями. 6. Управления тренировочным процессом на основе комплексной оценки состояния спортсменов. 7. Методы психодиагностики и психометрии. 8. Контроль за факторами внешней среды.
Психология физического воспитания и спорта		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Какие профессиональные задачи выполняет тренер и психолог? В чем сходства и различия? 2. Личность идеального тренера. 3. Назовите психологические особенности, которые определяют быстроту как физическое качество. 4. Симптомы дистресса у спортсменов. 5. Нервно-психическое напряжение и его признаки. 6. Стадии развития утомления. 7. Понятие «мотивация» в психологии спорта. 8. Что влияет на предсоревновательное психическое состояние спортсмена? 9. Что такое психогигиена спорта? 10. Агрессивность спортсменов. **Перечень практических вопросов:** 1. Почему антиципация является одним из ведущих факторов технико-тактического мастерства

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		спортсменов? Перечислите виды антиципации. 2. Какие виды общения используются в спортивной деятельности? (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 3. Какие наиболее тренируемыми физическими качествами является (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Составьте общий план психологической подготовки спортсменов к соревнованиям (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).
Организация и управление физической культурой и спортом		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	Вопросы к экзамену Законодательство о физической культуре и спорте Субъекты физической культуры и спорта в РФ и их полномочия Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта их полномочия Организация деятельности в области физической культуры и спорта Олимпийское движение в России. Функции Олимпийского комитета Местные и региональные спортивные федерации. Принципы организации и управления спортивными федерациями: структура управления, нормативно-правовая база, финансирование Общероссийские спортивные федерации: устав, организация деятельности, права и обязанности Спортивныеклубы **4.Технология создания физкультурно-спортивной документации** 1. Выбор организационно-правовой формы 2. Институционализация 3. Лицензирование деятельности представить технологию образования организаций как систематизированный процесс, составить алгоритм действий
Организация и судейство соревнований		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную	Составить календарный план спортивных мероприятий в университете, организации

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	
Физиология физического воспитания и спорта		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	**<u>Теоретические вопросы</u>** – Сущность и значение процесса возбуждения в тканях. Значение механизма активного трансмембранного транспорта ионов натрия и ионов калия – Сущность понятий «потенциал покоя» и «потенциал действия». Общая характеристика и причина формирования. Механизм формирования потенциала покоя – Передача нервного импульса через синапс. Классификация синапсов. Механизм функционирования химического синапса – Нервный механизм регуляции. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. – Физиологический механизм стресса по концепции Г. Селье. Общий адаптационный синдром – Современная концепция о физиологических механизмах стресса. Психофизиологические механизмы защиты от сильного стресса – Физиологическая адаптация и ее значение в спорте. Цена адаптации. – Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. – Функциональная система адаптации. Механизмы адаптации (приспособления) организма к физическим нагрузкам. Экономичность и ограничение стресс-реакции. – Адаптационные резервы организма – Физиологические механизмы, лежащие в основе условного рефлекса. Условия для выработки классического условного рефлекса. – Безусловные двигательные рефлексы и управление ими. Классификация безусловных рефлексов – Механизмы формирования и совершенствования двигательных навыков. – Двигательная память и автоматизация движений. – Компоненты двигательного навыка. – Программирование и экстраполяция, стереотипичность и изменчивость двигательного навыка. – Торможение условных рефлексов. Виды торможения. Значение торможения в двигательных навыках – Типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальная система и учет их в спорте – Гетерохронность развития движений у детей. Роль физических упражнений в развитии двигательной функции у детей разного школьного возраста

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– Управление силовыми, пространственными и временными параметрами движений – Управление произвольными движениями. – Классификация физических упражнений, предложенная В. С. Фарфелем – Основные физические качества (сила, выносливость, быстрота, ловкость, координация, гибкость). Способы их развития. – Особенности системных механизмов управления движениями. Позы и статическое напряжение. Принцип сенсорной коррекции в управлении движениями. – Механизмы координации движений. Физиологическая сущность координации – Особенности соревновательной деятельности. Возникновение эмоций при спортивной деятельности и их влияние на ее результаты – Физиологическая характеристика предстартовых состояний. Характеристика врабатывания. Характеристика разминки. Характеристика устойчивого состояния. Характеристика «мертвой точки» и «второго дыхания». – Утомление и восстановление. Определение и основные признаки утомления. Центральные и периферические механизмы утомления. Утомление при разных видах мышечной деятельности. Восстановительные процессы – Принципы тренировки. Принципы систематичности занятий, постепенного увеличения нагрузки, адекватности физической тренировки, комплексность тренировки. – Влияние занятий физической культурой и спортом на функциональные изменения в опорно-двигательной системе. Изменение мышц и скелета под влиянием физической нагрузки – Влияние физических упражнений на кровь и кровообращение – Изменения показателей дыхательной системы при физических нагрузках – Влияние физических нагрузок на иммунную систему и процессы терморегуляции – Влияние физических нагрузок на обмен веществ в мышцах – Центральная нервная система и нервно-мышечный аппарат в условиях физической нагрузки – Предмет физиологии физического воспитания и спорта, ее цели, задачи и содержание. Связь с другими дисциплинами. – Значение знаний по физиологии для научно-обоснованного планирования и проведения физического воспитания в общеобразовательных и профессиональных школах. – Основные понятия и термины физиологии спорта. Показатели тренированности организма. Характеристика процесса тренировки и состояния тренированности. <u>Примерные практические задания</u> – На основе представленного рисунка дать разъяснения о сущности потенциала действия в возбудимых тканях.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		 – Используя рисунок, разъясните механизм передачи возбуждения в химическом синапсе

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		 – Используя схему, разъясните суть иерархического управления в двигательных системах на примере целенаправленной ходьбы – Методика оценки состояния сердечно-сосудистой системы спортсмена по частоте сердечных сокращений и артериальному давлению

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– Методика оценки вегетативного баланса с помощью вычисления индекса Кердо – Методика оценки динамики частоты сердечных сокращений после физических нагрузок – Методика оценки скорости восстановления сердечно-сосудистой системы после мышечной нагрузки – Методика оценки показателей, характеризующих состояние сердечно-сосудистой системы после физических нагрузок – Метод оценки интенсивности нагрузки, физической работоспособности и функционального состояния организма спортсменов (индекс Рюффе) – Методика оценки уровня физической работоспособности спортсмена по Гарвардскому степ-тесту – Методика оценки функционирования системы кровообращения (коэффициент экономизации кровообращения) – Методика определения ударного и минутного объема крови (формула Старра) – Методика измерения артериального давления, определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом (формула Старра) – Методика определения индекса Тиффно для оценки вентиляционных возможностей легких. – Методики для определения энерготрат организма (по формулам Рида – и Брейтмана) – Привести пример механизма образования условных рефлексов у спортсменов на основе безусловного рефлекса. Объяснить механизмы выработки данных рефлексов. – Привести пример механизма образования условных рефлексов у спортсменов на основе условного рефлекса. Объяснить механизмы выработки данных рефлексов. – Используя рисунок, разъясните принцип работы функциональной системы поведения по П.К. Анохину Провести оценку энерготрат организма.
Спортивная метрология		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	*Перечень теоретических вопросов к экзамену:* 1. Управление: основные термины и понятия. 2. Управление в спортивной тренировке. 3. Методы количественной оценки качественных показателей. 4. Метрологические основы контроля скоростных качеств. 5. Метрологические основы контроля скоростно-силовых качеств 6. Метрологические основы контроля силовых качеств. 7. Метрологические основы контроля выносливости. 8. Метрологические основы контроля ловкости и гибкости. 9. Метрологические основы контроля координационных способностей.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10. Прогнозирование результатов в спорте. 11. Метрологические основы отбора в спорте. Отбор и комплектование сборных команд. *Примерный перечень тем рефератов:* 4. Виды тестов в спортивной деятельности и их значение. 5. Метрологические требования к тестам в спорте. 6. Государственная служба стандартизации и их роль в физкультурно-спортивной деятельности. 7. Измерительная информация. Ее применение в физической культуре и спорте. 8. Спортивный отбор. Модельные характеристики спортсменов. 9. Спортивная статистика. Методы статистических исследований. 10. Основы управления спортивной тренировкой. 11. Разновидности шкал измерений, их особенности. 12. Анкетирование в спорте и физическом воспитании. 13. Структура измерительных систем в спорте. 14. Метрологическая обоснованность разрядных норм и требований. 15. Методы контроля скоростно-силовых качеств. 16. Задачи и методы измерений оперативного, текущего и этапного состояний спортсмена. 17. Методы измерения выносливости. 18. Контроль точности двигательных действий. 19. Метрологические требования к контролю за тренировочными и соревновательными нагрузками. Метрологические основы прогнозирования и отбора в спорте.
Теория физической культуры и спорта		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	Разработать комплексы упражнений, направленные на повышение уровня (технической физической) подготовленности занимающихся. Вопросы к зачету 1. Дать определение и раскрыть содержание понятий: «Система физической культуры», «Физическое воспитание», «Физическая культура», «Спорт». 2. Дать определение понятию «Физическое развитие», охарактеризовать факторы, влияющие на физическое развитие. 3. Дать определение и раскрыть содержание понятий: «Физическое образование», «Физическая подготовка», «Физическое совершенство». 4. Организационные, правовые, научно-методические основы отечественной

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		системы физической культуры. 5. Цель, задачи и принципы отечественной системы физической культуры. 6. Средства физической культуры. Дать определение и раскрыть содержание понятий: «Движение», «Двигательное действие», «Физическое упражнение». 7. Факторы, влияющие на эффективность воздействия физических упражнений. 8. Техника физических упражнений. Определение понятий: «Техника физического упражнения», «Стандартная техника». Фазы физического упражнения. 9. Критерии оценки эффективности техники. 10. Биомеханические характеристики движений (пространственные, временные, пространственно-временные, динамические, ритмические). 11. Динамика восстановления оперативной работоспособности организма после физической нагрузки. Интервалы отдыха. 12. Физическая нагрузка в процессе выполнения физических упражнений. Определение понятия «Физическая нагрузка». «Внешняя» и «Внутренняя» стороны физической нагрузки. 13. Классификации физических упражнений. 14. Методические принципы физического воспитания: доступности и индивидуализации. 15. Методические принципы физического воспитания: сознательности и активности. 16. Методический принцип наглядности в физическом воспитании. 17. Методический принцип систематичности. 18. Методический принцип 19. Естественные силы природы и гигиенические факторы, как средства физического воспитания. 20. Дать определение понятиям «Метод обучения», «Методическийприем», «Методика обучения». Классификация методов физического воспитания. 21. Методы, направленные на приобретение знаний. 22. Методы обеспечения наглядности в процессе физического воспитания. 23. Методы обучения двигательным действиям. Методы целостного

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		разучивания и разучивания по частям. 24. Методы, применяемые для развития двигательных способностей. Методы стандартного упражнения, переменного упражнения, круговой метод. 25. Игровой и соревновательный методы физического воспитания.
Биомеханика		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	1. Значение биомеханики в физкультуре и спорте. 2. Роль биомеханики в деятельности преподавателя физкультуры общеобразовательной школы. 3. Разделы биомеханики и ее методы. 4. Геометрия тела человека, центр тяжести. 5. Опорно-двигательный аппарат как система биомеханических звеньев. 6. История биомеханики в работах учёных. 7. Биомеханические параметры. 8. Единицы системы СИ в биомеханике. 9. Покой и движение. 10. Статика, условия равновесия тела. 11. Виды равновесия. 12. Параметры устойчивости. 13. Момент и угол устойчивости. 14. Момент опрокидывания. 15. Значение устойчивости для выполнения движений. 16. Равновесие живого тела. 17. Движения, направленные на сохранение положения. 18. Биомеханика стоек «вольно» и «смирно». 19. Биомеханика упора лёжа. 20. Биомеханика стойки «ласточка». 21. Биомеханика положения «угол на шведской стенке». 22. Классификация движений. 23. Понятие «фаза движения». 24. Основные признаки смены фаз. 25. Биомеханика ходьбы и бега. 26. Биомеханика катания на коньках и лыжах. 27. Биомеханика прыжков. 28. Биомеханика езды на велосипеде. 29. Биомеханика метания. 30. Биомеханика лазания по канату. 31. Биомеханика вращения на перекладине.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		32. Биомеханика безопорного вращения. 33. Биомеханика в тяжёлой атлетике. 34. Биомеханика плавания. 35. Биомеханика гребли. 36. Биомеханические основы скоростных качеств. 37. Биомеханические основы силовых качеств. 38. Биомеханические основы выносливости. 39. Биомеханические основы эстетических критериев *Примерные темы рефератов:* Биомеханические основы выполнения подъёма переворотом назад в упор на низкой перекладине. Биомеханические основы выполнения нападающего удара в волейболе. Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом прогнувшись. Биомеханические основы выполнения плавания способом «крольгрудь»
Основы массажа		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	*Перечень вопросов для подготовки к зачету:* 20. Методы оценки показателей физического развития лиц различного возраста. 21. Медицинские группы здоровья и их характеристика. 22. Понятие об оптимальном двигательном режиме. 23. Показания и противопоказания к тренирующим физическим нагрузкам. 24. Стадии формирования долговременной адаптации к физической нагрузке. 25. Классификация функциональных проб и тестов. 26. Типы реакции сердечно – сосудистой системы на физическую нагрузку. 27. Определение зоны ЧСС для аэробных физических нагрузок. 28. Организация медицинского наблюдения за занимающимися ЛФК. 29. Временные противопоказания для занятий физкультурой и спортом. 30. Абсолютные противопоказания для занятий спортом. 31. Основные разделы работы спортивного врача. 32. Методика и режим спортивных тренировок. 33. Профилактика нарушений состояния здоровья. 34. Понятие о перетренированности и перенапряжении. 35. Особенности врачебного наблюдения за спортсменками. 36. Гигиенические требования к занятиям физкультурой и спортом. 37. Медицинское обеспечение тренировок и соревнований. 38. Роль ЛФК в процессе реабилитации. 39. Общие правила назначения дозированных физических нагрузок. 40. Средства ЛФК.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		41. Классификации гимнастических упражнений. 42. Определение и характеристики двигательных режимов. 43. Формы применения ЛФК. 44. Принципы построения процедуры лечебной гимнастики. 45. Дополнительные средства ЛФК: массаж, механотерапия. 46. Принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки 47. Понятие о лечебной физкультуре и её значение. 48. Особенности методики ЛФК при инфаркте миокарда. 49. Механизмы лечебного действия физических упражнений. 50. Особенности методики ЛФК и массажа при гипертонической болезни. 51. Формы занятий ЛФК. 52. Особенности методики ЛФК и массажа при гипотонической болезни. 53. Принципы дозировки нагрузки при лечебном использовании физических упражнений. 54. Особенности методики ЛФК и массажа при бронхите. 55. Классификация гимнастических упражнений и их действие на организм. 56. Особенности методики ЛФК и массажа при воспалении легких. 57. Общие требования к методике лечебного применения физических упражнений. 58. Особенности методики ЛФК и массажа при ЖКТ. 59. Учет эффективности ЛФК. 60. Лечебная гимнастика – основная форма занятий. 61. Понятие о лечебной физкультуре и её значение. 62. Особенности методики ЛФК и массажа при нарушении ЦНС. 63. Дозированная ходьба в двигательном режиме и её действие и значение. 64. Причины травм при занятиях спортом. 65. Организация занятий в специальных медицинских группах и особенность методики. 66. Особенности методики ЛФК и массажа при нарушении ССС. 67. Режимы двигательной активности, их характеристика. 68. Методика ЛФК при нарушении обмена веществ. 69. Раскройте три периода ЛФК при травматических повреждениях. 70. Особенности методики ЛФК при травмах 71. Особенности методики ЛФК и массажа при нарушении осанки. 72. Механизмы лечебного действия физических упражнений. 73. Классификация спортивно-прикладных упражнений и их действие на организм. 74. Особенности методики ЛФК и массажа при заболеваниях дыхательной системы 75. Характеристика периодов в ЛФК. 76. Режимы двигательной активности в ЛФК. 77. Особенности методики ЛФК при заболевании ЖКТ.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		78. Общие основы ЛФК 79. Виды массажа 80. Основные приемы массажа и их разновидности. 81. Самомассаж 82. История возникновения и развития спортивного массажа
Фармакология и спортивное питание		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	*Перечень теоретических вопросов к экзамену:* 1. Назовите фазы восстановительного периода и основные направления применения средств восстановления. 2. Назовите основные положения применения восстановительных средств. 3. От каких внутренних факторов зависит работоспособность? Перечислите факторы и дайте краткую характеристику. 4. Какими наследственными факторами определяется особенности работоспособности и как влияют на нее возраст и здоровье? 5. Какую роль играют мотивации и установки в работоспособности? 6. Как отражаются биоритмы на дневной и недельной динамике работоспособности? 7. Назовите взаимосвязанные и взаимообусловленные слагаемые деятельности целостного организма в ходе выполнения тренировочных и соревновательных упражнений. 8. Фармакологические средства восстановления работоспособности спортсмена. 9. Восстановительные средства в программе годичной подготовки. 10. Факторы, ухудшающие работоспособность спортсменов. 11. Дайте определение понятия «адаптация» и раскройте особенности физической подготовки в адаптационном процессе организма. Охарактеризуйте три стадии адаптации.
Спортивные сооружения		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	1. Составить глоссарий (словарь специализированных терминов). 2. Составить схему классификации спортивных сооружений. 3. Познакомиться с СанПиНами (санитарно-эпидемиологические правила и нормы) для спортивных сооружений для разных видов спорта. 4. Взять на выбор одно из крупных спортивных сооружений г. Магнитогорска (можно по избранному виду спорта): - проклассифицировать его по основным признакам;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		- выполнить расчет единовременной пропускной способности выбранного спортивного сооружения. 5. Выполнить технический рисунок комплексной спортивной площадки для общеобразовательной школы: - выбрать базовые виды спорта (легкая атлетика, мини-футбол, баскетбол, волейбол и гимнастика); - при планировании спортивных площадок обязательно учитывать численность учащихся в общеобразовательной школе. 6. Составить бизнес-плана работы спортивного сооружения (можно по избранному виду спорта). *Контрольные (зачетные требования) для студентов:* - систематический ответ на вопросы на образовательном портале; - написать реферат по одной из предложенных тем; - подготовка к практическим занятиям и участие в опросе на этих занятиях; - составить глоссарий (словарь специализированных терминов); - пройти тестирование на образовательном портале. *Примерный перечень вопросов для первичной проверки усвоения учебного материала* 1. Конструктивная длина прямой беговой дорожки. 2. Ширина одной беговой полосы. 3. Длина беговой дорожки в легкоатлетическом манеже и легкоатлетическом стадионе. 4. Где располагается старт и финиш на легкоатлетическом стадионе? 5. Какой длины бывает спортивные плавательные бассейны. 6. Размеры чаши бассейна для проведения Олимпийских игр. 7. Какой высоты бывают вышки и трамплины для прыжков в воду? 8. Размеры баскетбольной площадки 9. Размеры футбольного поля и поля для мини-футбола. 10. Размеры волейбольной площадки. 11. Ширина лыжной трассы (беговые лыжи). 12. Длина штрафного круга в биатлоне. 13. Расстояние до мишени на биатлонной трассе. 14. Размер спортивной площадки для хоккея с шайбой 15. Размер площадки для фигурного катания

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
Учебная - ознакомительная практика		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	рекомендации (проектные решения) по реализации программы спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительного направления конкретного объекта (отчет)
Учебная - общественно-педагогическая практика		
ПК-3.1	Разрабатывает программу спортивной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки или основную образовательную программу в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, или дополнительную общеобразовательную программу в области физической культуры и спорта	дневник практики с отметкой о проведенных мероприятиях
ПК-4 - Способен выявить и оценить уровень и качество аналитической и интегральной подготовленности спортсменов или личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной или дополнительной программ		
Теория и методика гимнастики		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	Составление положение соревнований по гимнастике. (цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок).
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	Анализ и оценка проводимого занятия однокурсником
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие	Составление отчета о проводимом мероприятии

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	
Биохимия		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	Биохимия и ее значение. Химический состав, свойства молекул, участвующих в биохимических процессах. Химические элементы, входящие в состав организма. Виды химических связей в молекулах. Роль воды в организме. Диффузия.
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	*Подготовка рефератов на темы:* Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Истинные и коллоидные растворы. Важнейшие пищевые углеводы. Регуляция липидного обмена. Типы пищевых жиров, источники, потребность.
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	*Подготовка к устному ответу и к тестам по темам*: Строение, функция белков. Химическая природа. Простые и сложные белки. Превращение в ЖКТ до мономеров – аминокислот. Классификация аминокислот. Ферменты. Метаболизм углеводов. Химический состав, роль углеводородов. Переваривание и всасывание углеводов. Регуляция углеводного обмена, роль инсулина, глюкагона, адреналина. Химическая природа липидов. Биологическая роль липидов.Важнейшие фосфолипиды, их роль. Превращение липидов в пищеварительном тракте. Жирные кислоты, их превращение.
Анатомия		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	***Осуществляет проектирование в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки:*** 1. Общее понятие о внутренних органах. Классификация внутренних органов по строению и функции: полые и паренхиматозные. 2. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела. 3 Ротовая полость. Строение ее стенок. Органы ротовой полости. Глотка, ее стенки.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. Поджелудочная железа. 5. Печень, ее микроскопическое строение. Желчный пузырь. 6.Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению. 7. Почки, их положение, фиксация, макро- и микроскопическое строение. 8 Носовая полость и ее деление на обонятельную и дыхательную части. 9. Строение, функции и проекция гортани. 10. Строение легких. Топография, доли, поверхности, корень легкого, ворота легкого. 11. Мужские половые органы. Яички. 12.Семявыносящий проток, семенной канатик. 13.Предстательная железа и семенные пузырьки. Мочеполовой канал и пещеристые тела. 14.Женские половые органы. 15. Возрастные и циклические особенности строения женской половой системы. 16.Общая характеристика желез внутренней секреции. Особенности строения органов внутренней секреции. 17.Щитовидная и околощитовидная железы, вилочковая железа. Эндокринные островки поджелудочной железы. Параганглии и надпочечники, их положение и строение. 18.Половые железы как эндокринные органы. 19. Эпифиз. 20. Гипофиз. ***Разрабатывает следующие направления:*** Развитие анатомии в доисторические времена. Развитие отечественной анатомии в дореволюционный период. Развитие отечественной анатомии в советской России. Развитие анатомии на современном этапе. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. Этапы индивидуального развития человека. Телосложение человека. Анатомическая характеристика положений и движений тела человека Филогенез и эмбриогенез эндокринной системы. Возрастные особенности строения органов внутренней секреции. Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость эндокринной системы. Общий план строения мужской и женской половой системы. Филогенез и эмбриогенез сердечнососудистой системы. Возрастные изменения строения кровеносной системы. Возрастные изменения строения лимфатической системы. Особенности кровообращения у плода.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Филогенез и эмбриогенез нервной системы. Возрастные особенности строения нервной системы. Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость нервной системы Ретикулярная формация. Головной мозг. Эмбриогенез и возрастные изменения. Возрастные особенности глаза. Близорукость и дальнозоркость. Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость сердечнососудистой системы. Филогенез и эмбриогенез систем внутренних органов. Возрастные особенности строения органов пищеварительной системы. Возрастные особенности строения органов дыхательной системы. Возрастные особенности строения органов мочевыделительной системы. Влияние факторов среды и образа жизни на анатомическую изменчивость внутренних органов. ***Использует знания по следующим вопросам:*** 1. Капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. 2.Классификация сердечно-сосудистой системы. 3. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей). 4. Система верхней полой вены. 5. Система воротной зоны. 6. Внутреннее строение сердца. 7. Круги кровообращения и их функциональное значение. 8. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения. 9. Кровоснабжение и иннервация сердца. 10. Лимфатические капилляры, сосуды, протоки. Строение лимфатических узлов. 11. Селезенка, ее строение и функции. 12.Центральные и периферические органы иммунной системы. 13. Общее понятие о нервной системе. 14.Классификация нейронов. Классификация рецепторов. 15.Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография. 16.Строение спинного мозга и его функции. 17.Проводящие пути ЦНС: их классификация и общая характеристика проекционных и чувствительных путей. 18. Кожно-двигательный анализатор. 19. Вкусовой и обонятельный анализаторы. 20. Слуховой и вестибулярный анализаторы 21. Зрительный анализатор.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Способен представить анатомическое строение: 1. Строение кости как органа. 2. Соединение костей – синартрозы и диартрозы. 3. Отделы скелета 4. Классификация соединений костей. 5. Общий план строения сустава. 6. Классификация суставов. 7. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча. 8. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав и мышцы, участвующие в движении предплечья. 9. Лучезапястный сустав. Кости, образующие сустав. Мышцы, участвующие в движении кисти. 10. Тазобедренный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении бедра. 11. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени. 12. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение. 13. Соединения позвоночного столба. 14. Факторы, влияющие на подвижность в суставе. 15. Виды равновесия тела человека. Условия равновесия. Понятие угла устойчивости. Примеры из спортивной практики. 16. Общий центр тяжести тела человека. Половые и возрастные особенности его местоположения. 17. Классификация мышц. 18. Строение скелетной мышцы как органа. 19. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса. 20. Строение и функции диафрагмы
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	***Тестовые задания*** Кости скелета развиваются из: 1. Эктодермы. 2. Мезодермы. 3. Энтодермы. 4. Хориона. В костях взрослого человека органические вещества составляют: 1.12% 2. 63% 3. 90%

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		4. 33% Зрелая костная клетка это: 1. Остеобласт. 1. Остеоцит. 2. Остеон. 3. Остеолит. Соотношение парных и непарных костей скелета близко к: 1. 1/1. 2. 2/1. 3. 1/3. 4. 5/1 Собственное название имеют позвонки: 1. Грудного отдела. 2. Крестцового отдела. 3. Шейного отдела. 4. Копчикового отдела. Грудина относится к: 1. Трубчатым костям. 2. Сесамовидным костям. 3. Смешанным костям. 4. Губчатым костям. К костям пояса верхней конечности относится. 1. Лопатка. 2. Верхние рёбра. 3. Плечевая кость. 4. Грудина. Гладкие мышцы входят в состав: 1. Стенки кишечника. 2. Стенки камер сердца. 3. Языка. 4. Глотки. Мышцы антогонисты – это мышцы: 1. Расположенные на сгибательной поверхности. 2. Производящие противоположные движения в суставах. 3. Действующие на 2 – 3 сустава. 4. Производящие синхронное движение конечностей. Проток желчного пузыря открывается в:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Двенадцатиперстную кишку. 2. Желудок. 3. В правый печеночный проток. 4. В общий печеночный проток. Островки Лангерганса расположены в: 1. Печени. 2. Стенке желудка. 3. Поджелудочной железе. 4. Малом сальнике. Из эластической хрящевой ткани состоит: 1. Перстневидный хрящ. 2. Щитовидный хрящ. 3. Надгортанник. 4. Черпаловидный хрящ. Правый главный бронх делится на: 1. Две ветви. 2. Три ветви. 3. Семь ветвей. 4. Более 10 ветвей. Ворота лёгких находятся: 1. На диафрагмальной поверхности. 2. На медиальной поверхности. 3. В области верхушки лёгкого. 4. На боковой поверхности спереди. Почки расположены: 1. На уровне средних грудных позвонков. 2. На уровне 8 грудного – 1 поясничного позвонков. 3. На уровне 12 грудного – 1-2 поясничных позвонков. 4. Справа и слева от крестца. В почечную лоханку открываются: 1. Извитые канальцы нефрона. 2. Собирательные трубочки. 3. Малые чашечки. 4. Большие чашечки. Длина мочеточника взрослого человека около: 1. 10-15см. 2. 16-20см.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3. 25-30см. 4. 50-60см. Яички в процессе эмбриогенеза закладываются: 1. В мошонке. 2. В паховом канале. 3. В брюшной полости. 4. В пещеристых телах полового члена. Яичко состоит из: 1. 1-2 долек. 2. 10-15 долек. 3. более 1000 долек. 4. 100-300 долек. К внутренним женским половым органам относится. 1. Влагалищная часть шейки матки. 2. Малые половые губы. 3. Клитор. 4. Железы преддверия (Бартолиниевы). В состав стенки камер сердца НЕ входит. 1. Эндокард. 2. Перикард. 3. Миокард. 4. Эпикард. В правое предсердие открывается: 1. Верхняя полая вена. 2. Средняя полая вена. 3. Яремная вена. 4. Легочная вена. В левое предсердие открываются: 1. Легочные артерии. 2. Легочные вены. 3. Коронарные артерии. 4. Сонные артерии. Стенка артерии включает в себя: 1. Внутреннюю оболочку (эндотелий). 2. Среднюю оболочку (рыхлая соединительная ткань). 3. Наружную оболочку (мышечная ткань). 4. Промежуточную оболочку (эпителий

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Аорта относится к сосудам: 1. Мышечного типа. 2. Смешанного типа. 3. Эластического типа. 4. Трубчатого типа. Воротная вена несёт кровь: 1. От желудка в нижнюю полую вену. 2. От ворот печени в нижнюю полую вену. 3. От кишечника к воротам печени. 4. От ворот почек в нижнюю полую вену Серое вещество спинного и головного мозга представлено: 1. Псевдоуниполярными нейронами. 2. Биполярными нейронами. 3. Мультиполярными нейронами. 4. Униполярными нейронами. Шейный отдел спинного мозга имеет: 1. 6 сегментов. 2. 7 сегментов. 3. 10 сегментов. 4. 8 сегментов. Таламус является высшим подкорковым: 1. Двигательным центром. 2. Чувствительным центром. 3. Симпатическим центром. 4. Парасимпатическим центром. Глазное яблоко имеет оболочки: 1. Фиброзную. 2. Мягкую. 3. Поддерживающую. 4. Твёрдую. В состав среднего уха входят: 1. Барабанная полость. 2. Мочка уха. 3. Полукружные каналы. 4. Костный лабиринт. Слуховая (Евстахиева) труба соединяет: 1. Полость наружного слухового прохода с полостью носа.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2. Полость среднего уха с носоглоткой. 3. Полости полукружных каналов с барабанной полостью. 4. Полость улитки с ячейками сосцевидного отростка. Скелетные мышцы прикрепляются к костям: 1.сухожилиями 2. фасциями 3. брюшком Приносящими называют те лимфатические сосуды, по которым лимфа поступает в: 1. лимфатические узлы 2. лимфатические протоки 3. артериальное кровеносное русло 4. венозное кровеносное русло От головного мозга отходят черепно-мозговые нервы в количестве: 1.5 пар 2. 7 пар 3. 10 пар 4.12 пар Производные кожи, имеющие в основном эпидермальное происхождение: 1. сальные и потовые железы 2. волосы и ногти 3. молочные железы Железы внутренней секреции: 1. имеют протоки, открывающиеся во внутреннюю среду организма 2. не имеют протоков 3. имеют протоки, открывающиеся в полости тела Аппендикс – это полый отросток кишки: 1. двенадцатиперстной 2. тощей 3. слепой 4. прямой Количество слюнных желез у человека: 1. две пары 2. три пары 3. четыре пары В стенке пищевода имеются мышцы: 1. только поперечно- полосатые 2. только гладкие 3. в верхней части – поперечно- полосатые, в нижней - гладкие

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Орган, расположенный в малом тазу между мочевым пузырем спереди и прямой кишкой – сзади: 1.яичник 2.маточная труба 3. матка Предстательная железа – это: 1.железа, где начинают формироваться сперматозоиды 2. место окончательного созревания сперматозоидов 3. железа, выделяющая секрет, активизирующий жизнедеятельность сперматозоидов 4.железа внутренней секреции, продуцирующая мужские гормоны
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	***Практические задания:*** Оценка типа телосложения Анатомический анализ положения вертикальная стойка. Анатомический анализ положения вис на руках. Факторы, влияющие на силу мышц. Мышечный тонус. Положение общего центра тяжести человека при ходьбе. Положение общего центра тяжести человека при беге.
Теория и методика плавания		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	Подготовить презентацию на тему “Самоконтроль на занятиях спортивным плаванием”: -студенты должны, освоив теоретический материал, представить показатели самоконтроля (субъективные параметры – самочувствие, эмоциональный настрой, комфорт и объективные параметры – ЧСС, артериальное давление, масса и объём тела, мускульная сила).
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	Определение уровня плавательной подготовленности студентов в своей группе (умение плавать спортивными способами плавания, включая стартовый прыжок). Тестирование провести в три этапа: - начальный уровень (1-2 практическое занятие); - промежуточное тестирование (середина семестра); - итоговый уровень плавательной подготовки (в конце курса).
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	1. Составить инструкцию по технике безопасности во время занятий плаванием в школьном бассейне или в бассейне детского сада. 2.Составить положение по проведению соревнований по плаванию (Чемпионат или Спартакиада МГТУ). Цели и задачи, место и сроки, организаторы, участники, программа, подведение итогов, награждение, форма заявок).

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		3.Составить отчет о проведении соревнований по плаванию.
Теория и методика легкой атлетики		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	*Перечень теоретических вопросов к зачёту:* 1. Организация соревнований по легкой атлетике. 2. Состав судейских бригад на соревнованиях по различным видам легкой атлетики. Права и обязанности судей и участников. 3. Правила соревнований по ходьбе и бегу. 4. Правила соревнований по прыжкам. 5. Правила соревнований по метаниям. 6. Правила соревнований в многоборьях, их особенности. 7. Характеристика методов обучения технике легкоатлетических видов. 8. Роль физической подготовки в освоении техники. 9. Типовая схема обучения технике легкоатлетических видов. 10. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	*Примерные практические задания:* 1. В беге на длинные дистанции в лёгкой атлетике основным физическим качеством, определяющим успех, является… а) быстрота; б) сила; в) выносливость; г) ловкость. 2. На дальность полёта спортивных снарядов при метании в лёгкой атлетике не влияет… а) начальная скорость вылета снаряда; б) угол вылета снаряда; в) высота точки, в которой снаряд покидает руку метателя; г) температура воздуха при метании. 3. Кросс – это? а) бег с ускорением; б) бег по искусственной дорожке стадиона; в) бег по пересечённой местности; г) разбег перед прыжком. 4. Владимир Куц, Валерий Борзов, Виктор Санеев, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр: а) в лёгкой атлетике; б) в плавании ; в) в борьбе и боксе; г) в хоккее.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5.К видам лёгкой атлетики не относится … а) прыжки в длину; б) спортивная ходьба; в) прыжки с шестом; г) прыжки через коня.
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	*Практические задания:* 1.Сравнительный анализ техники разбега в толкании ядра. 2. Сравнительный анализ техники метания копья, гранаты и мяча. 3. Роль имитационных упражнений в овладении техникой легкоатлетических видов. 4. Легкая атлетика в школьной программе по физическому воспитанию. 5. Оздоровительное направление в легкой атлетике.
Теория и методика спортивных игр		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	*Практические нормативы по технике игры (баскетбол)* 1. 10 штрафных бросков любым изученным способом, мяч подает партнер. Оценка норматива – не менее 6 попаданий. 2. Бросок в движении после ведения, с правой (левой) стороны от места пересечения средней и боковой линии, ведение мяча к кольцу с последующим броском движением – 5 повторений. Оценивается техника выполнения и количество попаданий. Оценка норматива – не менее 3 попаданий при правильном техническом выполнении. Норматив выполняется сильнейшей рукой. 3. Сочетание приемов. Занимающийся с мячом в руках встает в точке пересечения трехочковой и лицевой линии лицом к противоположному щиту. Два партнера (помощники) занимают позицию под обоими щитами. Сдающий последовательно выполняет ведение мяча; остановку двумя шагами; сочетание поворотов вперед – назад (на 180 градусов); передачу мяча одной или двумя руками партнеру под щит; передвижение без мяча; бросок в движении с получением мяча от партнера; подбор мяча; ведение в обратном направлении; передачу в движении (без остановки) другому партнеру; передвижение без мяча; остановку прыжком с ловлей мяча, посланного партнером; бросок в прыжке (2-3 м от корзины). Оценка норматива – забросить мяч в обе корзины при правильном техническом выполнении, юноши в течение 17 секунд, девушки в течение 20 секунд. Норматив выполняется сильнейшей рукой. При неточном броске мяч следует подобрать и добить в корзину. 4. Передачи на точность в стену. Расстояние от стены 3 метра для юношей и 2,5 м. для девушек. За 20 сек. Студенты должны выполнить передачи двумя руками от груди, в мячи нарисованные на высоте 180см. 18 передач — сдано. 5. Броски с 5 точек. Игрок выполняет по два броска с каждой точки, всего 10 бросков. Фиксируются обязательные попадания с каждой точки. *Практические нормативы по технике игры (волейбол)* 1. Подача на точность: верхняя прямая или планирующая подача в зоны на точность (в правую

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		и левую половину площадки). Из 5-ти попыток необходимо выполнить минимум 4 результативные подачи. 2. Передача мяча на удар в зону 4 и 2 за голову не ниже 1 м. Мяч не должен выходить за боковые и трехметровую линию. Из 5-ти попыток допускается только одна ошибка. 3. Нападающий удар после приема мяча снизу двумя руками на «связующего» игрока. Из 5-ти попыток выполнить 4 результативных атаки. 4. Передача мяча двумя руками сверху над головой (не менее 20 передач). 5. Передачи в парах (не менее 30 передач). 6. Выполнение подач на точность в 3 зоны. Из 5 подач нужно выполнить 3 точно в зоны, которые называет преподаватель. Проведение обучающего занятия по заранее составленному плану-конспекту. Тактика игры и методика обучения тактическим действиям (баскетбол) 1. Индивидуальные тактические действия при игре в нападении (без мяча; с мячом: выбор способа ловли, передачи, ведения, броска в зависимости от игровой ситуации). Методика обучения. 2. Групповые действия при игре в нападении. Взаимодействие двух игроков: «передай мяч и выходи», «двойка». Взаимодействия трех игроков: с использованием разновидностей заслонов, наведения, пересечения: «тройка», «скрестный выход», «малая восьмерка». Методика обучения. 3. Командные действия при в нападении. Распределение функций игроков при позиционном нападении. Стремительное нападение (нападение быстрым прорывом раннее нападение). Методика обучения. 4. Индивидуальные тактические действия при игре в защите. Опека игрока с мячом и без мяча («игровой защитный треугольник»). Противодействие передачам, ведению, броскам мяча в корзину. Методика обучения. 5. Групповые тактические действия при игре в защите. Взаимодействие двух игроков: «подстраховка», «переключение», «проскальзывание». Методика обучения. 6. Командные действия при игре в защите. Личная, зонная, смешанная система защиты. Методика обучения. Тактика игры и методика обучения тактическим действиям (волейбол) 1. Индивидуальные и групповые тактические действия при игре в нападении (способы осуществления ударов, передач, подач, отвлекающих действий). Методика обучения. 2. Индивидуальные и групповые действия при игре в защите. Методика обучения. 3. Индивидуальные и групповые действия при блокировании. Методика обучения. 4. Командные тактические действия (системы игры, игровых расстановок). Методика обучения.
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	Подготовка комплексов упражнений, направленных на развитие физических качеств и технической подготовки по видам спорта
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие	Правильность оформления отчетных документов после проведенных мероприятий, заполнение

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	журнала посещаемости занятий и т.д.
Теория и методика подвижных игр		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	Выполнение тестовых заданий на портале
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	Использование подвижных игр на развитие физических качеств, освоение технических элементов в разных видах спорта
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	Создание картотеки игр (не менее 50 игр)
Теория и методика лыжного спорта		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	- Составить комплекс упражнений, применяемых при освоении техник классических лыжных ходов. - Составить комплекс упражнений, применяемых при освоении техник коньковых лыжных ходов. – Составить комплекс упражнений, применяемых при освоении техник спусков и подъемов на лыжах. - Составить комплекс упражнений, применяемых при освоениитехник поворотов на месте и в движении на лыжах. - Разработать перечень упражнений по начальному обучению лыжным ходам –освоению владения лыжным инвентарем.
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	- Разработать конспекты игр, применяемых при начальном обучении классическим лыжным ходам. - Разработать конспекты игр, применяемых при начальном обучении коньковым лыжным ходам. - Разработать конспекты игр, применяемых при начальном обучении способам спуска и подъема на лыжах. - Подготовка положения соревнований по лыжному спорту на различных уровнях образования. - Составить глоссарий терминов лыжного спорта и лыжной подготовки. - Разработать тест контроля знаний по темам «Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование», «Основы техники передвижения на лыжах»
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие	1. Составление четвертного план графика прохождения учебного материала по лыжной

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	подготовке для отдельного класса. 2. Составление развернутого плана-конспекта урока. 3. Проведение урока в целом по лыжной подготовке. 4. Судейская практика на соревнованиях по лыжным гонкам, биатлону 5. Бег на лыжах на результат свободным стилем (юноши 15 км., девушки 10 км.). 6. Кроссовая подготовка (юноши 8 км., девушки 6 км.). 7. Составление календарного плана соревнований. 8. Составление примерного Положения о соревнованиях по лыжным гонкам.
Методика проведения занятий с дошкольниками		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	Темы курсовых работ 1. Использование психомоторных игр в физическом воспитании дошкольников для профилактики гиперактивного поведения 2. Нетрадиционные средства в физическом воспитании дошкольников 3. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию старших дошкольников 4. Проектная деятельность в физическом воспитании старших дошкольников" 5. Физическое воспитание дошкольников: история и современность 6. Метод проблемного обучения в физическом воспитании дошкольников 7. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников 8. Воспитание толерантности у дошкольников средствами физического воспитания 9. Гуманистическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры 10. Умственное развитие дошкольников средствами физического воспитания 11. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях.
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	Практическая работа №6 Обучение основным и спортивным движениям Составить конспект, в котором представлена последовательность действий по обучению движению, подводящие упражнения 1. Обучение ходьбе и бегу 2. обучение технике прыжка в длину с места, в высоту, в глубину, в длину с разбега, перепрыгиваю 3. обучение технике лазания на гимнастической скамье, стенке, перелазания, подлезания, ползания 4. обучению технике метания в цель 5. обучение технике ведения, передаче, ловле мяча

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		6. обучение технике ходьбы на лыжах, спуска и подъема 7. обучение технике выполнения акробатических упражнений: «ласточка», «стойка на лопатках», «мост», группировка, перекаты Практическая работа № 7 Методика развития физических качеств Составить конспект занятия, целью которого является воспитания одного из физических качеств, подобрав подходящие средства физического воспитания 1. Развитие быстроты движений 2. Развитие силы 3. Воспитание выносливости 4. Развитие гибкости 5. Развитие координационных способностей
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	Практическая работа №8 Физкультурные занятия 1. Схема построения физкультурного занятия 2. Задачи и содержание занятия 3. Продолжительность каждой части занятия 4. Типы физкультурных занятий: гимнастика, подвижные игры, обучение спортивным упражнениям 5. Подбор физических упражнений на занятии (функциональный принцип, анатомический, физиологический) 6. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный способы). 7. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования 8. Физкультурные занятия на воздухе Составить конспект занятия для каждой возрастной группы дошкольников (конспекты записываются от руки в отдельной тетради) и провести два из них, одно обязательно обучающего типа Практическая работа № 9 Утренняя гимнастика 1. Содержание и схема построения утренней гимнастики 2. Формирование самостоятельности при выполнении УГГ Составить комплекс упражнений УГГ для каждой возрастной группы дошкольников (конспекты записываются от руки в отдельной тетради), провести два из них Практическая работа № 10 Подвижные и малоподвижные игры для дошкольников

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Составить 5 карточек подвижных игр для дошкольников каждой возрастной группы 2. Составить 5 карточек малоподвижных игр для дошкольников каждой возрастной группы Провести по две игры на практическом занятии Практическая работа № 11 Малые формы физкультурных занятий 1. Физкультуминутки 2. Физкультупаузы 3. Составить комплекс упражнений физкультминутки для каждой возрастной группы дошкольников, разместить их на образовательном портале на странице курса
Методика проведения занятий со школьниками		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	*Примерные практические задания:* Перечислите специальные методические приёмы, способствующие повышению сознательности и активности в физическом воспитании: 1. Заполните таблицу «Формы практической наглядности в физическом воспитании и их характеристика (назначение и средства)». 2. Заполните таблицу «Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании и его характеристика». 3. Перечислите критерии (показатели), по которым определяется доступность нагрузок и двигательных заданий в физическом воспитании. 4. Заполните таблицу «Специфические принципы физического воспитания и их характеристика» **Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу** 1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». 2. Цели и задачи предмета «Физическая культура». 3. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов. 4. Основные понятия предмета «Физическая культура». 5. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. 6. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». 7. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура». 8. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. 9. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». 10. Педагогическая система предмета «Физическая культура». 11. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>12. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура».
13. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура».
14. Цели предмета «Физическая культура».
15. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура».
16. Цели предмета «Физическая культура» в системе образования Российской Федерации.
17. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
18. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.
19. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
20. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».</td></tr>
<tr><td>ПК-4.2</td><td>Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса</td><td>Примерные практические задания:
1. Заполните таблицу «Этапы обучения двигательным действиям».
<table>
<tr><td>Этапы обучения (названия)</td><td>Цель этапа обучения</td><td>Основные педагогические задачи э</td></tr>
</table>
2. Эффективность процесса обучения двигательным действиям, продолжительность перехода от умения до уровня навыка зависит от:
3. Укажите, в какой методической последовательности осуществляется овладение двигательным действием. Дайте краткую характеристику
4. На первом этапе обучения двигательным действиям (этап начального разучивания) занимающимися допускается больше всего двигательных ошибок, причинами которых Укажите наиболее распространенные правила исправления ошибок при обучении занимающихся двигательным действиям:
5. Формирование двигательного навыка протекает в соответствии с рядом законов. Перечислите эти законы и дайте им характеристику (заполните таблицу).
<table>
<tr><td>Законы формирования двигательного навыка</td><td>Характеристика закона</td></tr>
</table>
Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу
1. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».
2. Особенности дидактических процессов.
3. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.
4. Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
5. Субъекты дидактического взаимодействия.
6. Этапы дидактических процессов.
7. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>8. Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
9. Типовой «шаг» дидактических процессов.
10. Развитие деятельностей преподавания и учения.
11. Цикличность дидактических процессов.
12. Дидактические принципы предмета «Физическая культура».
13. Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе.
14. Изучение дидактических принципов. Характеристика дидактических принципов.
15. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура».</td></tr>
<tr><td>ПК-4.3</td><td>Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации</td><td>Примерные практические задания:
1. Перечислите факторы, влияющие на проявление силовых способностей.
2. Укажите основные задачи развития силовых способностей:
3. Заполните таблицу «Средства воспитания силовых способностей».
<table><tr><td colspan="2">Средства воспитания силовых способностей</td></tr><tr><td>Основные средства</td><td>Дополнительные средства</td></tr></table>
4. Заполните таблицу «Методы воспитания силы и их характеристика».
<table><tr><td>Методы воспитания силы</td><td>Характеристика метода</td></tr></table>
5. Составьте комплекс упражнений для круговой тренировки с направленностью на развитие силовых способностей и впишите в клетки (в методически правильной последовательности) названи этих упражнений.
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>
Перечислите контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей:</td></tr>
<tr><td colspan="3">Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте</td></tr>
<tr><td>ПК-4.1</td><td>Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов</td><td>Спланировать исследование, представить план, содержание работы</td></tr>
<tr><td>ПК-4.2</td><td>Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса</td><td>На основе изученного материала, научной литературы определить актуальность исследования, степень изученности проблемы сформулировать объект, предмет, цель, задачи, методы, гипотеза, теоретическую и практическую значимость</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	Определить методы исследования, представить их характеристику Отразить применяемые методы во введении Введение ВКР должно быть выложено на портале, составленное по общепринятой структуре: актуальность, степень изученности вопроса, объект, предмет, цель, задачи, методы, гипотеза, теоретическая и практическая значимость
Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	*Примерный перечень практических заданий:* 1. Составить план-график на 1 год (46 недель) для этапа начальной подготовки (НП-1), специализация – бег на короткие дистанции (программа предпрофессиональной подготовки). 2. На основании годового плана-графика (НП-1) составить план-график на 1 месяц (программа предпрофессиональной подготовки). 3. Написать план тренировок на неделю для баскетболистов (соревновательный период). 4. Оценить реакцию сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	*Практические задания:* Измерить ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализировать полученные данные.
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	*Практические задания:* 1. Разработать батарею тестов по избранному виду спорта. 2. Заполнить протокол соревнований по избранному виду спорта.
Комплексный контроль в физической культуре и спорте		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	*Практические задания:* 1. Измерить артериальное давление, дать рекомендации. 2. Определите уровень физического развития с помощью индексов. 3. С помощью функциональных проб определите состояние сердечно-сосудистой и дыхательной системы (проба Штанге, проба Генчи, проба Руфье, ортостатическая проба).
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	*Практические задания:* 1. Оцените ваш уровень самочувствия, активности, настроения по тесту «САН». 2. Оценить состояние сердца по пульсу, измеренному в положении сидя (в покое). 3. Определите возможности дыхательного аппарата с помощью жизненной емкости легких (ЖЕЛ). 4. Оценить тактическую подготовленность спортсмена. 5. Оцените состояние тренированности и функциональной готовности спортсмена в избранном виде спорта. 6. Оцените функциональное состояние ЦНС: состояние сна, стабильность настроения, настойчивость в овладении спортивными навыками, отношение к спортивным неудачам, наличие или отсутствие головной боли, коммуникабельность, состояние координации движений.

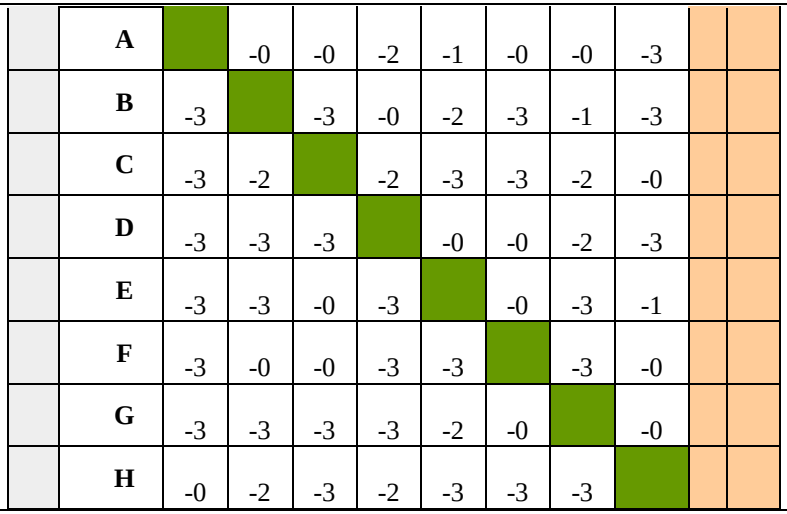
Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	*Примерный перечень тем рефератов:* 1. Методы самоконтроля в спорте. 2. Анализ и самоконтроль. 3. Дневник самоконтроля. 4. Врачебный контроль на соревнованиях. 5. Антидопинговый контроль. 6. Допинг-контроль и здоровье спортсменов. 7. Контроль на половую принадлежность. 8. Медицинский контроль за женщинами при занятиях физической культурой и спортом.
Психология физического воспитания и спорта		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Предмет изучения психологии физического воспитания и спорта? 2. В чем сущность задач психология физического воспитания и спорта? 3. Какие мероприятия относятся к глобальной задаче психологии физического воспитания и спорта? 4. Каково оздоровительное значение физической культуры и спорта? 5. Какие теории, объясняющие происхождение спорта вы знаете? **Перечень практических вопросов:** 1. Сравните задачи, стоящие перед психологией спорта и психологией физвоспитания. 2. Какое свойство внимания помогает футболистам поочередно следить за действиями игроков своей команды и команды соперников, фиксировать действия судьи и участвовать в атаке? **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1.Представьте свою программу оценки состояния психической готовности спортсмена к соревнованию?
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Что послужило возникновению психологии спорта как отрасли психологии? 2. Назовите причины, способствующие популяризации и развития психологии спорта. 3. Сравнительная характеристика спортсменов и лиц, не занимающихся спортом. **Перечень практических вопросов:** 1. Какой вид памяти описан в примере? Чтобы лучше запомнить движение, спортсмен старается отработать его на практике, воспроизводя много раз. 2. К числу специфических предстартовых состояний относят? (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 3. Какой тип темперамента свойственен спортсменке? Ее трудно рассмешить или рассердить. Когда другие члены команды смеются, она лишь немного улыбается. После неудачно выполненного упражнения не расстраивается, продолжает спокойно работать. **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:**

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1.Представьте свою программу индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Чем определяются психологические особенности спортивной деятельности? 2. Возможности спортивного психолога. **Перечень практических вопросов:** 1. Механизмы возникновения предстартового возбуждения, апатии, «боевой готовности» (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 2. Что образует основу психических механизмов идеомоторной тренировки? (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). 3. Что является первым признаком возникновения утомления при физической работе (на примере отдельного выбранного вами вида спорта). **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Разработайте программу тренировочного процесса нивелирующую монотонность тренировочного процесса.
Организация и управление физической культурой и спортом		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	7.**Структура управления физической культурой и спортом в Российской Федерации** 1. Формирование структуры от Комитета до Министерства. 2. Реорганизация Министерства в Государственный комитет: причины, функции организации. 3. Переход от Государственного комитета в Федеральное агентство. 4. Формирование Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ. 5. Законодательные документы, регламентирующие деятельность управленческой организации и реорганизацию. **8** **9. Руководители органа управления физической культурой и спортом в стране на разных этапах ее истории** Подготовить доклад, сообщение, презентацию по биографическим данным руководителей, оценить их вклад в развитие физической культуры и спорта Председатели Высшего совета физической культуры в при ВЦИК ПодвойскийНиколайИльич СемашкоНиколайАлександрович МихайловВасилийМихайлович Председатели Всесоюзного совета физической культуры в при ЦИК СССР АнтиповНиколайКириллович

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		МанцевВасилийНиколаевич. Председатели Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта при СНК СССР ХарченкоИванИванович ЗеликовАлександрВладимирович СнеговВасилийВасильевич РомановНиколайНиколаевич АполлоновАркадийНиколаевич РомановНиколайНиколаевич Председатели Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР ПавловСергейПавлович ГрамовМаратВладимирович Председатели Государственного комитета СССР по физической культуре и спорту ГрамовМаратВладимирович РусакНиколайИванович МачугаВасилийНиколаевич В РФ СысоевВалерийСергеевич ТарпищевШамильАнвярович ТягачевЛеонидВасильевич ИванюженковБорисВикторович РожковПавелАлексеевич ФетисовВячеславАлександрович МуткоВиталийЛеонтьевич КолобковПавелАнатольевич Матыцин Олег Васильевич На официальном сайте Министерства спорта проанализировать информацию о руководителях центрального органа управления физической культурой и спортом в стране на всех исторических этапах.
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	**Перечень тем для практических занятий** **1. Организационная структура управления** По представленным ниже структурам управления подготовить доклад об особенностях формирования, преимуществах и недостатках, а также найти примеры этих структур управления в конкретных организациях сферы физической культуры и спорта

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Преимущества и недостатки линейной структуры управления. 2. Достоинства и недостатки линейно-штабной структуры 3. Преимущества и недостатки функциональной структуры 4. Достоинства и недостатки линейно-функциональной структуры. 5. Достоинства и недостатки дивизиональной структуры управления 6. Программно-целевые структуры управления **Проанализировать официальные сайты организаций, составить характеристику о деятельности организации, ее организационной структуре Перечень тем для практических занятий** **2. Классификация физкультурно-спортивных организации** Подготовить доклад, сообщение, презентацию по одному из представленных ниже вопросов с характеристикой особенностей, а также конкретными примерами существующих организаций 1. Крупные, средние и мелкие организации 2. Государственные, муниципальные, частные, общественные организации 3. Коммерческие, некоммерческие организации 4. Организации, обеспечивающие физкультурно-массовую и учебно-спортивную работу 5. Организации, обеспечивающие возможность заниматься ФКиС. 6. Организации, обеспечивающие медицинское обслуживание 7. Организации, занимающиеся подготовкой физкультурных кадров 8. Организации, обеспечивающие сферу ФКиС необходимой информацией Проанализировать информацию, составить доклад по заданной теме, выявить особенности физкультурно-спортивных организаций
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	**. Становление и развитие деятельности физкультурных и спортивных организаций** Подготовить презентацию по истории возникновения, развития добровольных спортивных общество, спортивных организаций (например "Спартак", "Динамо", федераций по видам спорта, студенческих спортивных объединений)
Теория и методика оздоровительного туризма и спортивного ориентирования		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	1. Техника туризма, ее основные элементы. 2. Содержание, разделы и этапы туристкой подготовки. 3. Структура тренировочного процесса в туризме, цикличность и сезонность. 4. Одно-трехдневный поход (поход выходного дня). Разновидности маршрутов походоввыходного дня. 5. Выбор района и составление плана похода. 6. Подготовка походной документации. Маршрутный лист.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		7. Подготовка отчета о прохождении маршрута. Требования к отчету, порядок и срокипредставления. 8. Формирование тургруппы, распределение обязанностей. 9. Финансовое обеспечение похода. Составление сметы. 10. Карты местности, их классификация, топографические карты. 11. Картографические проекции. Масштаб карт. 12. Условные обозначения на топографических картах. 13. Отображение рельефа на топографических картах. 14. Картографическая генерализация. Туристские схемы. 15. Ориентирование карты на местности. Определение точки стояния.
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	1. Особенности детского туризма. 2. Особенности пешеходных походов. 3. Особенности велопоходов. 4. Особенности лыжных походов. 5. Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. 6. Оформление походной документации. 7. Составление плана-графика движения. 8. Виды и правила разведки на маршруте. 9. Очистка воды в полевых условиях. 10. Оценка физической подготовки в туризме и ориентировании. 11. Оценка технической и тактической подготовки в туризме и ориентировании.
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	1. Судейство соревнований по туризму. 2. Судейство соревнований по спортивному ориентированию. 3. Проведение упрощенных соревнований по спортивному ориентированию - лабиринт. 4. Виды соревнований по спортивному ориентированию. 5. Особенности постановки дистанций для начального ориентирования. 6. Аварийный азимут. 7. Соревнования по туризму "дистанции-пешеходные" 8. Критерии отбора в туризме и спортивном ориентировании. 9. Ориентационное тестирование в спортивном ориентировании и туризме. 10. Система отбора в спортивном ориентировании и туризме
Организация и судейство соревнований		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	ПОДСЧИТАЙТЕ ОЧКИ В ТАБЛИЦЕ И ОПРЕДЕЛИТЕ МЕСТО ИГРОКОВ ТАБЛИЦА

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	Тестирование на образовательном портале
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	Правила оформления документации после окончания соревнований. Порядок укладки документов и предоставление отчета ГСК
Адаптивная физическая культура		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре. 2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся. 3. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 4. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. 5. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах. 6. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах. 7. Адаптивная двигательная рекреация в семье. 8. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. 9. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		здравоохранения. Самодеятельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией. 1. Используя схему, представить принципы АФК 2. Используя схему, представить описание функций АФК

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе	3. Используя схему, представить описание функций физической реабилитации

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	тренировочного или образовательного процесса	 4. Используя схему, представить описание функций адаптивной рекреации

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	1. На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу тренировок для лиц с ограниченными возможностями здоровья в группе занимающихся по следующим видам спорта: 1) Ритмическая гимнастика 2) Оздоровительная аэробика 3) Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 4) Фитбол-аэробика 5) Степ-аэробика 6) Шейпинг 7) Пилатес 8) Плавание 2. На основе анализа дать характеристику следующих направлений спортивной деятельности инвалидов и лиц с нарушениями здоровья 1) Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития. 2) История Паралимпийских игр. 3) Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении. 4) Философия Специального Олимпийского движения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		5) История Специального Олимпийского движения
Физическая культура и спорт для людей с ОВЗ		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	В чем сущность социализации инвалидов, обучающихся в государственных учебных заведениях? Роль игры в процессе социализации личности. Что такое интегративная функция АФК? Раскройте варианты интеграции, возможные в физическом воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченным здоровьем. Особенности интеграции детей-инвалидов в других странах. Что такое коммуникативная функция? Роль общения в жизни ребенка-инвалида. Какова направленность рекреативно-оздоровительного спорта? Какова направленность спорта высших достижений? Какие непременные условия являются допуском к занятиям адаптивным спортом? В чем трудности освоения техники спортсменом-инвалидом (на примере разных нозологических групп)? Какие двигательные и психомоторные качества отстают в развитии в случае инвалидизации? Раскройте педагогические приемы коррекции и компенсации двигательных нарушений в процессе спортивной тренировки. Как реализуется дифференцированный и индивидуализированный подход в спортивной тренировке? Назовите и раскройте методы самовоспитания. В чем ценность соревновательной функции? В каких соревнованиях участвуют спортсмены-инвалиды разных нозологических групп? В чем сущность гуманистической функции и как она проявляется в спорте инвалидов? Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида? В чем проявляется интегративная функция в спорте инвалидов? Значение адаптивного спорта как зрелища для спортсмена и общества зрителей. В чем эстетическая функция адаптивного спорта? Значение и сущность социализации инвалидов через спорт. Что такое двигательная рекреация? В чем общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта? Классификация форм двигательной рекреации. Что такое гедонистическая функция? Роль игры в адаптивной двигательной рекреации. Раскройте особенности оздоровительной и восстановительной функций? Значение и содержание развивающей функции.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		Значение и содержание воспитательной функции, роль самовоспитания. В чем заключается творческая функция? Докажите, что двигательная рекреация является потребностной формой двигательной активности инвалида и проявлением общей культуры. Раскройте взаимосвязь коммуникативной, социализирующей и интегративной функций в процессе адаптивной двигательной рекреации. 1. Используя схему, представить принципы АФК 2. Используя схему, представить описание функций АФК

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе	3. Используя схему, представить описание функций физической реабилитации

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	тренировочного или образовательного процесса	 4. Используя схему, представить описание функций адаптивной рекреации

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	1. На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу тренировок для лиц с ограниченными возможностями здоровья в группе занимающихся по следующим видам спорта: 9) Ритмическая гимнастика 10) Оздоровительная аэробика 11) Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 12) Фитбол-аэробика 13) Степ-аэробика 14) Шейпинг 15) Пилатес 16) Плавание 2. На основе анализа дать характеристику следующих направлений спортивной деятельности инвалидов и лиц с нарушениями здоровья 6) Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития. 7) История Паралимпийских игр. 8) Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении. 9) Философия Специального Олимпийского движения.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		10) История Специального Олимпийского движения
Физиология физического воспитания и спорта		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	**Теоретические вопросы** – Условия выработки двигательных навыков. Возрастные особенности развития двигательных навыков. Особенности обучения движениям детей и подростков – Особенности развития и функционирования центральной нервной системы и желез внутренней секреции у детей и подростков, занимающихся спортом – Особенности развития и функционирования высшей нервной деятельности у детей и подростков, занимающихся спортом – Особенности развития и функционирования обмен веществ и энергии у детей и подростков, занимающихся спортом – Особенности развития и функционирования кровеносной и дыхательной системы у детей и подростков, занимающихся спортом – Физиологическая характеристика спортсменов школьного возраста – Возрастные особенности физического развития детей младшего школьного возраста – Возрастные особенности физического развития детей среднего школьного возраста – Возрастные особенности физического развития детей старшего школьного возраста – Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. – Физиологическое обоснование нормирования физических нагрузок для детей школьного возраста. – Дозирование физических нагрузок на уроке. Признаки утомления – Роль физической культуры в жизнедеятельности современного человека. Гиподинамия, гипокинезия и их отрицательное влияние на организм человека. Оздоровительная роль физической активности. – Особенности функциональных изменений у юных спортсменов при выполнении различных физических упражнениях. Аэробные и анаэробные возможности юных спортсменов. – Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора и их физиологические критерии. – Функциональные изменения в организме детей на уроке физической культуры. – Функциональный контроль за величиной нагрузки на уроках физической культуры.
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	Примерные практические задания – Дать общую характеристику уровней управления движением. – Описать возрастные особенности формирования двигательных навыков и техники движения. – Раскрыть особенности моторного развития ребенка. – Описать особенности начального обучения двигательным действиям.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		– Определить роль ранее закрепленных двигательных навыков в формировании новых движений. – Дать определение понятию «двигательный (динамический) стереотип». – Оценить возможность приспособления сердечно-сосудистой системы к различным внешним факторам окружающей среды с помощью метода пульсометрии – Методика оценки состояния сердечно-сосудистой системы спортсмена по частоте сердечных сокращений и артериальному давлению – Методика оценки динамики частоты сердечных сокращений после физических нагрузок – Методика оценки скорости восстановления сердечно-сосудистой системы после мышечной нагрузки – Методика оценки показателей, характеризующих состояние сердечно-сосудистой системы после физических нагрузок – Метод оценки интенсивности нагрузки, физической работоспособности и функционального состояния организма спортсменов (индекс Рюффе) – Методика оценки уровня физической работоспособности спортсмена по Гарвардскому степ-тесту – Методика оценки функционирования системы кровообращения (коэффициент экономизации кровообращения) – Методика определения ударного и минутного объема крови (формула Старра) – Методика измерения артериального давления, определение систолического и минутного объемов крови расчетным методом (формула Старра) – Методика определения индекса Тиффно для оценки вентиляционных возможностей легких. – Методики для определения энерготрат организма (по формулам Рида и Брейтмана) – Привести пример механизма образования условных рефлексов у спортсменов. Объяснить механизмы выработки данных рефлексов. На основе знаний физиологии выполнить моделирование учебной деятельности в образовательном процессе. Приемы контроля состояния организма в процессе занятий физической культурой и спортом (велоэргометрия, динамометрия, пульсометрия, газоанализ выдыхаемого воздуха, миорефлексометрия, максимальные функциональные пробы).
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	Методика оценки физической работоспособности учащихся Методика подбора тестов для изучения двигательных функций детей разного возраста на занятиях физической культурой и спортом и их оценка
Спортивная метрология		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием	*Перечень теоретических вопросов к экзамену:* 1. Предмет, задачи, значение спортивной метрологии.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	информативных средств и методов	2. Содержание спортивной метрологии. 3. Значащие цифры при проведении расчетов и представлении результатов. 4. Физическая величина, единица физической величины. 5. Статистические характеристики, оценивающие центральную тенденцию. 6. Статистические характеристики, оценивающие вариацию результатов измерений. 7. Понятие вероятности. 8. Случайные величины. 9. Распределение Гаусса. 10. Генеральная дисперсия. Стандартное отклонение. 11. Выбор и обоснование критериев оценки результатов. 12. Корреляция, корреляционный анализ. Методика выполнения корреляционного анализа. 13. Статистические гипотезы. Расчет статистических гипотез. 14. Параметрические и непараметрические критерии. 15. Виды измерений. 16. Международная система единиц измерений. 17. Точность измерений. 18. Шкалы измерений. 19. Погрешности измерений. Систематическая и случайная погрешность. 20. Классификация двигательных тестов. 21. Организация тестирования в школе. 22. Надежность тестов. Виды надежности. 23. Информативность тестов. Виды информативности. 24. Понятие об оценке. Виды оценок. 25. Шкалы оценок. 26. Критерии оценок. 27. Таблицы очков по видам спорта. 28. Разновидность норм. Пригодность норм. *Практические задания:* 1. С помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена оценить взаимосвязь между результатами, показанными юными футболистами, в челночном беге 3х10 м (9,7; 9,9; 10,5; 10,1; 10,3; 9,8; 10,0; 10,2; 10,1; 10,0) и результатами в беге на 60 м (10,3; 10,5; 10,1; 9,8; 10,0; 9,6; 10,1; 9,9; 10,0; 9,5) 2. До и после тренировки группой баскетболисток в серии из 10 бросков со штрафной линии показаны следующие результаты: до – 9, 10, 9, 8, 10, 10, 9, 9; после – 7, 10, 9, 7, 9, 9, 9, 9. Стабильны ли показатели попаданий со штрафной линии? (Критерий Фишера).
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет	*Практические задания:*

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	1. Выявите взаимосвязь у юношей 11 лет между результатами в беге на 60 м (10,3; 10,5; 10,1; 9,8; 10,0; 9,6; 10,1; 9,9; 10,0; 9,5) и 1000 м (305, 324, 295, 296, 310, 320, 304, 310, 295, 303). 2. Используя данные тестирования студентов группы в показателях: x_i – результаты бега на 30 м, с: 4,8; 4,9; 4,3; 5,1; 5,0; 5,3; 4,7; 5,5; 5,1; 4,9. y_i – результаты подтягивания, кол: 18, 11, 14, 26, 25, 13, 19, 12, 17, 16, определить личный результат в баллах по каждому из предлагаемых тестов, применив следующие шкалы оценок: 1 – перцентильная шкала; 2 – шкала выбранных точек; 3 – стандартная Т-шкала; 4 – шкала ГЦОЛИФК. Сделать вывод о том, какая из этих шкал более объективна в оценивании результатов проведенных тестов.
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	*Практические задания:* 1. Соответствует ли выборка нормальному закону распределения: 200, 220, 195, 215, 200, 198, 210, 225, 205, 220. 2. Группой школьников были показаны следующие результаты в метании гранаты: 22, 27, 20, 23, 25, 21, 24, 28, 24, 21. Однородна ли группа по своим результатам. 3. Сравните результаты в беге на 1000 м школьников контрольной (284, 290, 308, 320, 298, 290, 310, 299, 294, 291) и экспериментальной групп (290, 310, 279, 290, 297, 317, 295, 295, 287, 286). Эффективен ли эксперимент? 4. Определить эффективность учебно-тренировочного сбора футболистов 11 лет, если до сбора в тесте «Прыжок в длину с места» были показаны следующие результаты: 169, 174, 172, 170, 172, 171, 169, 176, 173, 174. После сбора – 172, 175, 174, 173, 175, 174, 172, 176, 173, 177.
Теория физической культуры и спорта		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	Контрольные тесты 1. Основным *специфическим средством* физического воспитания являются: 1) физические упражнения; 2) оздоровительные силы природы; 3) гигиенические факторы; 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры. 2.Физические упражнения - это: 1) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков; 2) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма; 3) такие двигательные действия (включая их совокупности), которые

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям; 4) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств. **3.** Под техникой физических упражнений понимают: 1) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большой эффективностью; 2) способы выполнения двигательного действия, оставляющие эстетически благоприятное впечатление; 3) определенную упорядоченность и согласованность как процессов, так и элементов содержания данного упражнения; 4) видимую форму, которая характеризуется соотношением пространственных, временных и динамических (силовых) параметров движения. **4.** Ритм как комплексная характеристика техники физических Упражнений отражает: 1) закономерный порядок распределения усилий во времени и пространстве, последовательность и меру их изменения (нарастание и уменьшение) в динамике действия; 2) частоту движений в единицу времени; 3) взаимодействие внутренних и внешних сил в процессе движения; 4) точность двигательного действия и его конечный результат. **5.** Эффект физических упражнений определяется прежде всего: 1) их формой; 2) их содержанием; 3) темпом движения; 4) длительностью их выполнения. МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ **1**.Под методами физического воспитания понимаются: 1) основные положения, определяющие содержание, организационные формы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2) те руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения; 3) конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, выполнять двигательные действия; 4) способы применения физических упражнений. 2**.** К ***специфическим методам*** физического воспитания относятся: 1) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия; 2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы; 3) методы срочной информации; 4) практический метод, видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля. **3.** Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы **по** типу непрерывной или интервальной работы? 1) метод сопряженного воздействия; 2) игровой метод; 3) метод переменно-непрерывного упражнения; 4) круговой метод (метод круговой тренировки). **4**. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на: 1) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств; 2) методы общей и специальной физической подготовки; 3) игровой и соревновательный методы; 4) специфические и общепедагогические методы. **5**. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что: 1) каждое упражнение направлено одновременно на совершенствование техники движения и на развитие физических способностей;

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		2) они являются связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом физического воспитания; 3) они определяют строгую организацию занятий физическими упражнениями; 4) каждое упражнение выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой. **6**. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия: 1) разучивается в условиях, требующих уменьшения физических усилий; 2) совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий; 3) закрепляется в условиях внешних и внутренних сбивающих факторов (помехоустойчивость); 4) выполняется в строго заданной форме и с точно обусловленной нагрузкой.
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	Контрольные тесты . ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ **1.** Планирование в физическом воспитании -это: 1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ; 2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся; 3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков; 4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели. **2.** Педагогический контроль в физическом воспитании - это: 1) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		нагрузок; 2) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов; 3) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков; 4) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. **3**. Учебные планы и программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ разрабатываются: 1) директором школы; 2) зам. директора школы по учебной работе; 3) учителем физической культуры; 4) государственными органами (министерствами, комитетами). **4.** Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является: 1) учебная программа по физическому воспитанию; 2) учебный план; 3) поурочный рабочий (тематический) план; 4) план педагогического контроля и учета. **5.**Реакция организма занимающихся на физическую нагрузку окончании урока (занятия) определяется с помощью ... контроля. Вставка-ответ: 1) оперативного; 2) текущего; 3) итогового; 4) рубежного.
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	Контрольные тесты ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Планирование в физическом воспитании -это: 1) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ; 2) предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся; 3) упорядоченная деятельность преподавателя (тренера) по реализации цели обучения (образовательных, воспитательных, оздоровительных задач), обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний, двигательных умений и навыков; 4) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели. **2.** Педагогический контроль в физическом воспитании - это: 1) система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок; 2) прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов; 3) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, двигательных умений и навыков; 4) целенаправленное, одинаковое для всех занимающихся обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. **3**. Учебные планы и программы по физическому воспитанию для общеобразовательных школ разрабатываются: 1) директором школы; 2) зам. директора школы по учебной работе; 3) учителем физической культуры; 4) государственными органами (министерствами, комитетами). **4.** Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		заведениях всех уровней, является: 1) учебная программа по физическому воспитанию; 2) учебный план; 3) поурочный рабочий (тематический) план; 4) план педагогического контроля и учета. **5.**Реакция организма занимающихся на физическую нагрузку окончании урока (занятия) определяется с помощью ... контроля. Вставка-ответ: 1) оперативного; 2) текущего; 3) итогового; 4) рубежного.
Биомеханика		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	1. Значение биомеханики в физкультуре и спорте. 2. Роль биомеханики в деятельности преподавателя физкультуры. 3. Разделы биомеханики и ее методы. 4. Геометрия тела человека, центр тяжести. 5. Опорно-двигательный аппарат как система биомеханических звеньев. 6. История биомеханики в работах учёных. 7. Биомеханические параметры. 8. Единицы системы СИ в биомеханике. 9. Покой и движение. 10. Статика, условия равновесия тела. 11. Виды равновесия. 12. Параметры устойчивости. 13. Момент и угол устойчивости. 14. Момент опрокидывания. 15. Значение устойчивости для выполнения движений. 16. Равновесие живого тела. 17. Движения, направленные на сохранение положения
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	*Определение основного центра массы тела графическим способом* Определение основных центров масс (ОЦМ) звеньев тела, инерционных характеристик и условий статического положения тела. Выполнить:

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		1. Измерение длины звеньев тела и расчёт их абсолютных весов. 2. Построение схематично (по основным суставам) выбранной статической позы из своей специализации. 3. Расчёт центра масс и относительных весов звеньев тела. 4. Определение графическим способом положения ОЦМ тела исследуемого на чертеже. *Определение ОЦМ тела при выполнении спортсменом физических упражнений.* Выполнить: 1. Измерение горизонтальных и вертикальных координат ОЦМ звеньев на схеме статической позы. 2. Вычисление значений горизонтальных и вертикальных статических моментов, звеньев тела спортсмена. 3. Нахождение горизонтальной и вертикальной координат ОЦМ тела спортсмена аналитически. 4. Определение абсолютной и относительной погрешности способов определения ОЦМ тела спортсмена графическим и аналитическим способами. 5. Выводы о точности нахождения ОЦМ тела спортсмена. *Определение основных характеристик устойчивости тела в статической позе***.** Выполнить: 1. Определение на схеме статической позы тела спортсмена длины опоры и высоту расположения ОЦМ от линии опоры. 2. Оценка устойчивость положения тела спортсмена в статической позе по углу устойчивости, образованного перпендикуляром, опущенным из ОЦМ на опору, и линией, соединяющей ОЦМ с краем опоры. 3. Расчёт коэффициентов устойчивости для левой и правой части тела. 4. Сделать выводы по оценке устойчивости тела спортсмена на основании полученных данных. *Определение устойчивости тела на опоре по показателям момента инерции*. Выполнить: 1. На основании измерений площади опоры тела в статической позе, абсолютного веса звеньев тела и их сумм, и измерения радиусов вращения всех звеньев тела произвести вычисление моментов инерции звеньев тела. 2. Определение полного момента инерции тела спортсмена. 3. Оценка устойчивости тела по величине момента инерции тела. 4. Выделение группы мышц, обеспечивающих сохранение положения тела в данной спортивной позе. 5. Выводы и рекомендации по положению звеньев тела в данной статической позе, обеспечивающих получение оптимальных оценок

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	1. Основные понятия механического движения, систем отсчета и типов координат, материальной точки её характеристики траектории, пути и перемещения. Роль вестибулярного аппарата как инерциальной системы ориентации. 2. Основные характеристики движения: скорость, средняя, мгновенная скорость, временные характеристики. Графическое представление движений. 3. Движение по окружности. Угловое ускорение. Связь вращательного движения с колебательным перемещением. 4. Элементы описания движения человека.
Основы массажа		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	*Тематика практических заданий:* 32. Что Вы понимаете под понятием «массажные единицы»? 33. Какие Вы знаете массажные приемы? 34. Как выполняется прием поглаживания. 35. Как выполняется прием растирания. 36. Как выполняется прием смещение. 37. Как выполняется прием выжимания. 38. Как выполняется прием разминания. 39. Как выполняется прием надавливания. 40. Как выполняется ударные и вибрационные приемы. 41. Формы кинезотерапии 42. Механизм лечебного действия средств кинезотерапии обеспечивается за счет чего? 43. Этиология сколиоза позвоночника 44. Какие виды разминаний вы знаете? 45. В чем особенность выполнения выжимания? 46. Какой частью руки выполняется выжимание? 47. В чем особенность массажного приема надавливание? 48. Какие задачи можно решить с помощью надавливаний? 49. В чем различие ударных и вибрационных приемов? 50. В каких случаях выполняются вибрационные, в какие – ударные? 51. Какая роль ЛФК в процессе реабилитации? 52. Какие общие правила назначения дозированных физических нагрузок? 53. Что относится к травматическим повреждениям опорно-двигательного аппарата? 54. Что представляет собой травматическая болезнь? 55. В процессе лечения методами кинезотерапии какие подключаются функциональные уровни ЦНС?

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		56. -Какие основные характеристики физического упражнения влияют на дозу физической нагрузки? 57. -Перечислите периоды курса кинезотерапии 58. - Особенности методики ЛФК при сколиозах. 59. - Особенность методики ЛФК при дефектах осанки. 60. - Особенность методики ЛФК при плоскостопии 61. - Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма. 62. - Методика ЛФК и массажа для детей Задания 1. ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы (комплексы упражнений). 2.ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания (комплексы упражнений). 3.ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения (комплексы упражнений). 6.ЛФК и массаж при заболеваниях обмена веществ (комплекс упражнений). 7.ЛФК и массаж в травматологии и ортопедии (комплекс упражнений). 8.ЛФК и массаж в травмах (комплекс упражнений). 9.ЛФК и массаж в системе реабилитации больных с профессиональными заболеваниями. 10.0собенности занятий физическими упражнениями со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. 11.История возникновения и развития ЛФК. 12.Гигиенические основы массажа. 13.Массаж отдельных частей тела. 14.Виды массажа. Техника их выполнения. 15. Техника выполнения самомассажа. 16. Виды спортивного массажа. Техника их выполнения. 17.Массаж в различных видах спорта
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	*Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:* 1). Опишите за счет чего происходит восстановление и возмещение утраченной функции в процессе компенсации . 2). Опишите средства ЛФК 3). Какие бывают противопоказания к назначению средств кинезотерапии? 4). Опишите средства кинезотерапии: 5). Что влияет на дозу физической нагрузки в кинезотерапии? 6) Традиционные и нетрадиционные виды и формы массажа. 7) Особенность выполнения поглаживание и растирание
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие	Практические задания:

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td>проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации</td><td>- подготовить план выполнения основных приемов массажа
- Заполните таблицу:
<table>
<tr><th>Прием массажа</th><th>Физиологическое действие</th><th>Какой частью руки выполняется</th><th>Напра движений</th></tr>
<tr><td>Поглаживание</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Разминание</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Растирание</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Смещение и выжимания</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Надавливания</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ударные и вибрационные приемы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Составлять комплексы упражнений направленных на восстановление и реабилитацию
Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК (на физиороллах)
Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в воде
Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК с использованием элементов антикравитационной йоги
Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК (Актойоги)
Выполнить приемы массажа (поглаживание)
Выполнить приемы массажа (разминание)
Выполнить приемы массажа (выжимание)
Выполнить приемы массажа (растирание)
Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК (на физиороллах)
Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК на воде
Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК с использованием элементов антикравитационной йоги
Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК (Актойоги)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Фармакология и спортивное питание</td></tr>
<tr><td>ПК-4.1</td><td>Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием</td><td>Перечень теоретических вопросов к экзамену:
1. Значение применения средств восстановления в структуре системы спортивной подготовки.</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
	информативных средств и методов	2. Перечислите и кратко охарактеризуйте современные средства восстановления работоспособности спортсмена. 3. Характеристика педагогических средств восстановления. 4. Характеристика гигиенических средств восстановления. 5. Характеристика психологических средств восстановления. 6. Характеристика медико-биологических средств восстановления. 7. Обоснование приоритета педагогических средств восстановления по отношению к медико-биологическим и психологическим средствам. 8. Технология применения восстановительного плавания 9. Технология применения восстановительного бега. 10. Технология применения сауны и русской бани.
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	*Примерные практические задания:* 1. Провести функциональные пробы по определению перспективности спортсменов в индивидуальном виде спорта. 2. Выбрать и провести педагогические тесты для определения уровня развития физических качеств. 3. Лечение и профилактика перетренированности. 4. Провести восстановительные мероприятия при подвывихе и вывихе суставов. 5. Разработать комплекс дыхательных упражнений для снятия выраженного стрессового состояния.
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	*Практические задания:* 1. Составить комплекс восстановительных мероприятий в избранном виде спорта. 2. Определить переносимость нагрузок в тренировочном занятии. 3. Разработать план тренировки на макро-, мезо-, микроциклы и отдельное тренировочное занятие с учётом общих закономерностей и частных методик тренировки, используя собственный тренировочный опыт.
Лечебная физическая культура		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	1. Общие правила назначения дозированных физических нагрузок. 2. Средства ЛФК. 3. Классификации гимнастических упражнений. 4. Определение и характеристики двигательных режимов. 5. Формы применения ЛФК. 6. Принципы построения процедуры лечебной гимнастики. 7. Дополнительные средства ЛФК: массаж, механотерапия. 8. Принципы подбора упражнений и дозировки физической нагрузки 9. Понятие о лечебной физкультуре и её значение. 10. Особенности методики ЛФК при инфаркте миокарда. 11. Механизмы лечебного действия физических упражнений.

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
		12. Особенности методики ЛФК и массажа при гипертонической болезни. 13. Формы занятий ЛФК. 14. Особенности методики ЛФК и массажа при гипотонической болезни. 15. Принципы дозировки нагрузки при лечебном использовании физических упражнений. 16. Особенности методики ЛФК и массажа при бронхите. 17. Классификация гимнастических упражнений и их действие на организм. 18. Особенности методики ЛФК и массажа при воспалении легких. 19. Общие требования к методике лечебного применения физических упражнений. 20. Особенности методики ЛФК и массажа при ЖКТ. 21. Учет эффективности ЛФК. 22. Лечебная гимнастика – основная форма занятий. 23. Понятие о лечебной физкультуре и её значение. 24. Особенности методики ЛФК и массажа при нарушении ЦНС. 25. Дозированная ходьба в двигательном режиме и её действие и значение. 26. Причины травм при занятиях спортом. 27. Организация занятий в специальных медицинских группах и особенность методики. 28. Особенности методики ЛФК и массажа при нарушении ССС. 29. Режимы двигательной активности, их характеристика. 30. Методика ЛФК при нарушении обмена веществ. 31. Раскройте три периода ЛФК при травматических повреждениях. 32. Особенности методики ЛФК при травмах 33. Особенности методики ЛФК и массажа при нарушении осанки. 34. Механизмы лечебного действия физических упражнений. 35. Классификация спортивно-прикладных упражнений и их действие на организм. 36. Особенности методики ЛФК и массажа при заболеваниях дыхательной системы 37. Характеристика периодов в ЛФК. 38. Режимы двигательной активности в ЛФК. 39. Особенности методики ЛФК при заболевании ЖКТ. 40. Общие основы ЛФК 41. Виды массажа 42. Основные приемы массажа и их разновидности. 43. Самомассаж 44. История возникновения и развития спортивного массажа
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	**Составлять комплексы упражнений направленных на восстановление и реабилитацию** **Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК (на физиороллах)**

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в воде
Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК с использованием элементов антикравитационной йоги
Составить комплекс упражнений с использованием нетрадиционных методов реабилитации в ЛФК (Актойоги)
Выполнить приемы массажа (поглаживание)
Выполнить приемы массажа (разминание)
Выполнить приемы массажа (выжимание)
Выполнить приемы массажа (растирание)
Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК (на физиороллах)
Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК на воде
Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК с использованием элементов антикравитационной йоги
Провести занятие с использованием нетрадиционных методов при занятиях ЛФК (Актойоги)</td></tr>
<tr><td>ПК-4.3</td><td>Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации</td><td>Практические задания:
- подготовить план выполнения основных приемов массажа
- Заполните таблицу:
<table>
<tr><th>Прием массажа</th><th>Физиологическое действие</th><th>Какой частью руки выполняется</th><th>Напра движений</th></tr>
<tr><td>Поглаживание</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Разминание</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Растирание</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Смещение и выжимания</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Надавливания</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ударные и вибрационные приемы</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>ПК-4.1</td><td>Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов</td><td>перечень контрольных испытаний, анализ полученных результатов (отчет)</td></tr>
</table>

Код индикатора	*Индикатор достижения компетенции*	*Оценочные средства*
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	оценка подготовленности занимающихся (отчет)
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	сравнительный анализ полученных результатов с программными требованиями (отчет)
Производственная – преддипломная практика		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	перечень контрольных испытаний и анализ процесса их проведения
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	оценка полученных результатов контрольных испытаний с требованиями программы подготовки
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	анализ результатов проводимых контрольных испытаний