МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
_____ Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# *ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ*

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Физическая культура

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Согласовано:
Зав. кафедрой Спортивного совершенствования

_____ В.В. Алонцев

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____Г.В. Слепухина

Рецензент:
зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____Н.Ю. Андрусяк

**Лист актуализации рабочей программы**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

**1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процессы.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина Б1.О.20 «Теории и технологии взаимодействия участников образовательного процесса» входит в блок обязательной части образовательной программы. Требуется уровень общего среднего образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - летняя педагогическая практика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Педагогика

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | |
| ОПК-7.1 | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ |

**4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 37 акад. часов:

– аудиторная – 36 акад. часов;

– внеаудиторная – 1 акад. часов;

– самостоятельная работа – 71 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Раздел I. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика | | | | | | | | |
| 1.1 Тема 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия | 1 | 2 | | 2 | 7 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |
| 1.2 Тема 2. Теории взаимодействия | | 2 | | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |
| 1.3 Тема 3. Конфликтное взаимодействие | | 2 | | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |
| 1.4 Тема 4. Педагогические конфликты | | 2 | | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |
| Итого по разделу | | 8 | | 8 | 31 | | | |
| 2. Раздел II. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций | | | | | | | | |
| 2.1 Тема 2.1. Технологии взаимодействие в условиях дошкольных образовательных организаций | 1 | 2 | | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |
| 2.2 Тема 2.2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях школы | | 2 | | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 Тема 2.3. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом | | 2 | | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| коллективе | | | | | | | | |
| Итого по разделу | | 6 | | 6 | 24 | | | |
| 3. Раздел III. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса | | | | | | | | |
| 3.1 Тема 3.1. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса | 1 | 2 | | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |
| 3.2 Тема 3.2. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в | | 2 | | 2 | 8 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, конспект | ОПК-7.1 |
| Итого по разделу | | 4 | | 4 | 16 | | | |
| Итого за семестр | | 18 | | 18 | 71 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 18 | | 18 | 71 | | зачет | |

**5 Образовательные технологии**

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература:**

1. Безенкова, Т. А. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие [для вузов] / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2440-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3322 (дата обращения: 28.04.2023)

2. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования : учебное пособие / под ред. О. Б. Крушельницкой, М. Е. Сачковой, Л. Б. Шнейдер. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063693 (дата обращения: 26.10.2020).

**б) Дополнительная литература:**

1. Гурьянова, И. В. Теории и технологии взаимодействия участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. В. Гурьянова, Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1731-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2693

2. Гурьянова, И. В. Технология командообразования и саморазвития : практикум / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2458

**в) Методические указания:**

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|---|---|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| CorelDraw X3 Academic Edition | №144 от 21.09.2007 | бессрочно |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (доска, мультимедийный проектор, экран);

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

**Приложение 1**

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Перечень тем и вопросов для подготовки к семинарским занятиям**

**Раздел I. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика**
**Семинарское занятие 1. Понятие взаимодействия**

1. Характеристика взаимодействия как научной категории
2. Взаимодействие с позиции символического интернационализма Дж. Мида
3. Взаимодействие с позиции теории «управления впечатлениями» Э. Гоффмана
4. Взаимодействие с позиции этнометодологии Г. Гарфинкеля
5. Взаимодействие с позиции бихевиористического подхода
6. Взаимодействие в концепции обмена Хоманса
7. Взаимодействие в транзактном анализе Э. Берна

**Семинарское занятие 2. Возникновение и развитие взаимодействия**

1. Специфика контакта на начальном этапе взаимодействия
2. Конгруэнция во взаимодействии
3. Обратная связь во взаимодействии
4. Совместимость и ее виды
5. Кооперация как взаимодействия, условия возникновения кооперации
6. Продуктивный стиль взаимодействия и его параметры.
7. Характеристика непродуктивного стиля взаимодействия, причины его возникновения

Задания. 1. Подберите различные литературные примеры проявления видов межличностного общения. Опишите конкретное их проявление в повседневной школьной

практике общения педагога и учащихся. Проанализируйте примеры с точки зрения эффективности использования данного вида общения в конкретной ситуации.

**Семинарское занятие 3. Социально-психологическая характеристика конфликтного взаимодействия**

1. Понятие конфликтного взаимодействия и его причины и последствия
2. Динамика конфликта
3. Стратегии поведения в конфликте
4. Психологические последствия конфликта.
5. Понятие конфликтной личности. Типы конфликтных личностей и их характеристика
6. Провести методику «Стратегии поведения в конфликте» Томаса. Определить, какие ситуации

**Раздел II. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных организаций.**

**Семинарское занятие 1. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

1. Понятие педагогического взаимодействия. Преднамеренное и непреднамеренное педагогическое взаимодействие.
2. Воздействие в процессе педагогического взаимодействия, его характеристика и виды
3. Стили педагогического общения, их характеристика
4. Совместная деятельность как способ реализации педагогического взаимодействия. Условия развития совместной деятельности
5. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися (от устойчиво-положительных до пассивно-отрицательных)

**Семинарское занятие 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях школы**

Для подготовки к практическому занятию необходимо ответить на вопросы и выполнить следующие задания:

1. Специфика педагогического общения.
2. Стили педагогического общения.
3. Педагог как субъект взаимодействия.
4. Учащийся (младший школьник, подросток, старшеклассник) как субъект взаимодействия.
5. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и межличностные отношения учащихся.
6. Общение педагога с учащимися различных статусных групп

Задания.

1. Проанализировать на предложенном примере влияние стиля общения педагога на психологический климат в классе.
2. Выполнение упражнений для развитие навыков педагогического общения.

**Семинарское занятие 3.** Буллинг в школе

1. Буллинг и его виды. Средства, используемые при буллинге
2. Жертвы травли. Что делать жертве буллинга
3. Психологическая характеристика преследователей (буллеров). Типы буллеров.
4. Половые особенности буллинга в школе
5. Буллинг и обстановка в классе и школе. Позиция учителей при травле
6. Как родители могут узнать о травле своего ребенка. Действия родителей в ситуации травли ребенка в школе
7. Последствия травли.
8. Методы предотвращения булленга в школе

**Семинарское занятие 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе**

1. Характеристика педагогического коллектива
2. Психологический климат в педагогическом коллективе, его определяющие факторы
3. Взаимоотношения в педагогическом коллективе. Особенности взаимоотношений педагогов с разным стажем профессиональной деятельности
4. Конфликты в педагогическом коллективе и их причины. Последствия конфликтов в педагогическом коллективе
5. В чем причина расхождения представлений директора и педагогов об их взаимоотношениях?

**Раздел III. Психолого-педагогическая диагностика проблем взаимодействия участников образовательного процесса. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.**

**Практическое занятие 1. Коммуникативная компетентность педагога**

1. Понятие коммуникативной культуры педагога.

2. Коммуникативная компетентность педагога. Коммуникативные качества личности педагога

3. Понятие и характеристика стилей педагогического общения, механизмы развития стиля педагогического общения

4. Диалогическая организация коммуникативного воздействия Особенности установления психологического контакта с партнёрами образовательных отношений

5. Психологическая характеристика вербального общения. Голос, слово, высказывания, текст как единицы речевого общения педагога

Задания.

1. Составить словарь понятий по теме.
2. Провести самодиагностику и самоанализ компетентности в общении.
3. Составить коммуникативный автопортрет

**Практическое занятие 2. Методы повышения эффективности педагогического взаимодействия**

1. Прямое и косвенное управление поведением партнёров и самоуправление в общении.
2. Понятие коммуникативного воздействия, его типология
3. Психологические механизмы установления контакта в ситуации взаимодействия
3. Слушание, его виды. Факторы, оказывающие негативное влияние на слушание
4. Барьеры, затрудняющие взаимодействие в образовательном процессе
5. Взаимодействие в педагогическом процессе как условие психологической безопасности школьной среды
6. Факторы риска нарушения психологической безопасности школьной среды

**Приложение 2**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| **ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.** | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| **ОПК-7.1** | Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ | 1. Понятие и виды межличностного взаимодействия.<br>2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования.<br>3. Функции межличностного взаимодействия в образовании.<br>4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся.<br>5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников.<br>6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников.<br>7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании,<br>8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций.<br>9. Средства установления контакта.<br>10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания.<br>11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы.<br>12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления.<br>13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории.<br>14. Роль этикета в образовательном процессе.<br>15. Поведенческий и речевой этикет.<br>16. Эффекты восприятия.<br>17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя.<br>18. Причины разногласий педагога и родителей.<br>19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях.<br>20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях.<br>21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки.<br>22. Проведение переговоров: структура и фазы.<br>23. Технические приемы ведения переговоров.<br>24. Виды и возможные причины проблем |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | возникающих в образовательном процессе.<br>25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования.<br>Умение составлять психологический портрет учащегося, основываясь на наблюдении; проведении психологических методик на выявления темперамента, характера, способностей, направленности.<br>Умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса отрабатывается в квазипрофессиональной деятельности - тренинговых упражнениях и деловых играх. |
| | | Проанализируйте ситуацию с точки зрения педагога (классного руководителя), определив педагогическую проблему, которую нужно решить совместно с родителями учащихся. Поставьте цель взаимодействие между педагогом и родителями ученика; определите эффективные формы и приемы взаимодействия, разработайте рекомендации для родителей.<br>1. Мальчик, 3 класс, успеваемость средняя (в основном четверки), контрольные работы пишет стабильно плохо, объясняет это тем, что сильно волнуется. По наблюдениям классного руководителя, мама мальчика требует от своего ребенка «пятерок» и сама отличается повышенной тревожностью.<br>2. Девочка, 8 лет, отличница, в школу ходит «со слезами», классный руководитель часто вызывает маму в школу, поскольку ребенок может «беспричинно» начать плакать и жаловаться на плохое самочувствие. Ученица активно участвует во всех школьных мероприятиях, но требует сопровождения матери.<br>3. Мальчик, 12 лет, учится в частной школе, имеет проблемы в поведении на уроках и на переменах, конфликтует с учителями и сверстниками, претендует на лидерство в классе. Родители мальчика являются «спонсорами» школы, и все проблемы связанные с ребенком игнорируют, пеняя на некомпетентность самих учителей.<br>4. Часто болеющий подросток находится на надомном обучении, посещая лишь некоторые уроки в школе. Мама жалуется на отсутствие у него друзей, поскольку парень часто плачет из-за обид на сверстников.<br>5. Мальчик, 6 класс, и без того невысокая успеваемость стала снижаться. Парень учит |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | домашние задания, но отвечать их отказывается. По наблюдениям классного руководителя родители «без стержня» и повлиять на своего сына не могут.<br>6. Девочка, 13 лет, заикается, после насмешек одноклассников замкнулась и не желает отвечать устные уроки, стала пропускать школу.<br>7. Родителей 10-классника беспокоит отсутствие у сына интересов к подготовке к ЕГЭ и выбору будущей профессии. Парень играет в своей рок-группе, к учебной деятельности равнодушен.<br>8. Первоклассник, на уроках не «сидит», часто нарушает дисциплину, в школу носит игрушки и иногда играет в них на занятиях. При этом мальчик добродушный и ходить в школу ему нравится.<br>9. Первоклассница (2 четверть), не занимается на уроках без бабушки, которая ее всегда сопровождает. Девочка стеснительная, никогда не играет на переменах со сверстниками, а сидит в классе возле бабушки.<br>10. Мальчик, 3 класс, воспитывается папой, жалобы от педагога на агрессивное поведение к девочкам и учащимся 1 класса. Мальчик обидчив, имеет конфликты с учителем физической культуры и учительницей по музыке.<br>11. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»<br>Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?<br>Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.<br>Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!<br>Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать<br>Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.<br>Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться. |

**Тест**

1. Взаимодействие, характеризующееся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

а) кооперация
б) конкуренция
в) скрытая враждебность
г) избегание

2. Механизм самопознания в процессе взаимодействия, в основе которого лежит способность человека представлять себе то, как он воспринимается партнером по общению - это:

а) эмпатия
б) рефлексия
в) аттракция

г) идентификация

3. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:
а) вербальных средств;
б) эмпатии;
в) рефлексии.

4. Психологическое препятствие на пути восприятия адекватной информации между партнерами по общению называется:
а) коммуникативный барьер
б) каузальная атрибуция
в) социальная стереотипизация
г) идентификация

5. Интерес к другому человеку можно невербально выразить
а) помещенными на бедра руками
б) пронзительным голосом
в) пристальным взглядом, устремленным на собеседника
г) ни один из ответов не верен

6. Исходное положение, которым педагог руководствуется в психолого-педагогическом взаимодействии с учениками, - это:
а) закон
б) метод
в) закономерность
г) принцип
е) факт

7. Возникновение у личности внутреннего напряжения в силу противоречий между разными мотивами, ценностями, установками характеризует:
а) межличностный конфликт
б) внутриличностный конфликт
в) межгрупповой конфликт
г) все ответы верны

8. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении, и в этом смысле она выполняет ...
а) обучающую функцию;
б) воспитательную функцию;
в) мотивационно-побудительную функцию.

9. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии с:
а) образования и воспитания
б) ученика и класса
в) семьи и школы
г) самообразования и учения
д) преподавания и учения

10. Принцип гуманизма характеризует:
а) вседозволенность
б) уважение права человека быть самим собой
в) развитие познавательных сил учащихся
г) воспитание трудолюбия
д) воспитание аккуратности, бережливости

11. Основные требования к педагогу:
а) педагогическое мастерство и педагогический такт
б) сила воли, педагогическая техника
в) идейность, терпеливость
г) устойчивость, наблюдательность
д) терпеливость, внимательность

12. Какая сторона общения подразумевает, обмен информацией между субъектами общения?
а) перцептивная
б) коммуникативная
в) интерактивная

13. “Команда”, “указание”, “выговор” свойственны следующему стилю педагогического общения:
а) авторитарный
б) демократический
в) либеральный
г) сотрудничество
д) взаимопонимание

14. Предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению:
а) компромисс
б) соперничество
в) кооперация
г) сотрудничество
д) уступчивость

15. Сторона общения, позволяющая ответить на вопросы о том, кто собеседник, что он за человек, чего от него можно ожидать, и многие другие, связанные с личностью партнера:
а) межличностная
б) когнитивная
в) коммуникативно-информационная
г) перцептивная
д) интерактивная

16.Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему - это:
а) эмпатия
б) рефлексия
в) аттракция
г) идентификация

17. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:
а) убеждение
б) заражение
в) подражание
г) внушение

18 Авторитарный стиль общения характеризуется:

а) единоличным решением всех вопросов педагогом;
б) стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
в) повышением роли учащегося во взаимодействии;

19. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:
а) устной речи
б) письменной речи
в) мимики;

20. Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно:
а) не слишком сильно отличаться от мнения собеседника
б) часто видоизменяться
в) взывать главным образом к страху
г) ни один из ответов не верен

21 Требование личностного подхода
A) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
B) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
C) отказ от централизованного школьного воспитания
Д) полная свобода действий воспитанников
E) координация усилий школы, семьи и общественности

22. Воспитание – это
A) общение людей в неформальных объединениях
B) воздействие среды на личность
C) передача социального опыта
D) учебная деятельность школьников
E) подготовка человека к профессии

23. Столкновение противоречивых целей, взглядов, убеждений позиций называется:
а) общение
б) конфликт
в) установка
г) агрессия
24. Наказание – это
A) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
B) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
C) просьбы, стимулирование, добрые дела
Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
E) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– «зачтено» - студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– «незачтено» - не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, испытывает существенные затруднения при анализе социально-психологических явлений и феноменов.