



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Физическая культура

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	1, 2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Спортивного совершенствования

 Б.В. Алонцев

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.Р. Тумбасова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030
учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания и навыки, полученные на предыдущем уровне образования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Учебная - общественно-педагогическая практика

Теоретические основы подготовки вожатого и спортивного инструктора

Производственная - воспитательная практика

Основы техники безопасности на занятиях физической культурой

Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль

Психология физического воспитания и спорта

Адаптивная физическая культура

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 74,15 акад. часов;
 - аудиторная – 70 акад. часов;
 - внеаудиторная – 4,15 акад. часов;
 - самостоятельная работа – 70,15 акад. часов;
 - в форме практической подготовки – 0 акад. час;
 - подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

3.1 Эмоции	1	1		2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1	
3.2 Воля		1		2	3	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1	
Итого по разделу		2		4	6				
Итого за семестр		18		18	35		зачёт		
4. Основы психологии личности									
4.1 Теория личности в психологии	2	2		1	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1	
4.2 Самосознание и Я-концепция		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1	
4.3 Темперамент		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1	
4.4 Характер		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1	
4.5 Способности		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1	
4.6 Направленность личности		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1	
Итого по разделу		12		11	24				
5. Основы социальной психологии образования									
5.1 Психология больших групп	2				3	Составление интеллект-карты	Отчет по интеллект-карте	ОПК-3.1, ОПК-6.1	
5.2 Психология малых групп. Детский коллектив		2		2	2	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1	
5.3 Психологические основы разработки и применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		3		4	6,15	Подготовка к практическому занятию	Опрос на практическом занятии	ОПК-3.1, ОПК-6.1	
Итого по разделу		5		6	11,15				
6. Итоговый контроль									
6.1 Экзамен	2					Подготовка к экзамену	Сдача экзамена	ОПК-3.1, ОПК-6.1	
Итого по разделу									
Итого за семестр		17		17	35,15		экзамен		
Итого по дисциплине		35		35	70,15		зачет, экзамен		

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляющее преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 234 с. – (Высшее образование).– ISBN 978-5-534-00116-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536991> (дата обращения: 15.01.2025).

2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00631-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535641> (дата обращения: 15.01.2025).

3. Психология личности: актуальные исследования : сборник научных трудов / под редакцией Е. М. Разумовой ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5- 9967-1887-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2733> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 727 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17909-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535590> (дата обращения: 15.01.2025).

2. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9692-1059-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/545137> (дата обращения: 15.01.2025).

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibRARY.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно- методической документации).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Разделы	Темы	Вопросы для самостоятельного изучения
Раздел 1 Введение в психологию	Тема 1: Психология как наука и ее предмет	1. Понятия «психология», «психика» 2. Житейская и научная психология, их специфика 3. Место психологии в системе наук о человеке 4. Основные и вспомогательные методы в психологии. Достоинства и недостатки каждого метода 5. Практическое значение психологии 6. Отрасли психологии, наиболее тесно связанные с будущей профессиональной деятельностью (в ответе обосновать каким образом)
	Тема 2: Методы психологии	1. Метод наблюдения в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 2. Метод эксперимента в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 3. Метод опроса в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 4. Метод тестирования в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки 5. Метод анализа продуктов деятельности в психологии: определение, виды, достоинства и недостатки
	Тема 3: Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	1.Стадия элементарной сенсорной психики и ее уровни. 2.Стадия перцептивной психики и ее уровни. 3.Формы интеллектуального поведения, наблюданного у животных. 4.Сознание как высшая ступень развития психики. 5.Сущность различий психики животных и человека.
Раздел 2 Психические познавательные процессы	Тема 4: Ощущение и восприятие	1. Раскрыть общее представление об интеллектуально-познавательной сфере человека 2. Раскрыть понятия: «сенсорная сфера», «ощущение», «восприятие» 3. Дать описание психофизиологических основ ощущений и восприятия 4. Охарактеризовать функции ощущений и восприятия 5. Представить классификацию видов ощущений и восприятия 6. Охарактеризовать свойства ощущений и восприятия 7. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 5. Внимание	1. Определение внимания 2. Охарактеризовать функции внимания 3. Представить классификацию видов внимания 4. Охарактеризовать свойства внимания 5. Дать описание психофизиологических основ внимания 6. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 6 . Память	1. Определение памяти 2. Охарактеризовать функции памяти 3. Представить классификацию явлений памяти: видов памяти, свойств (качеств) памяти, процессов памяти, форм памяти, систем памяти 4. Дать описание психофизиологических основ памяти 5. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Тема 7. Мышление	1. Определение мышления 2. Охарактеризовать функции мышления 3. Представить классификацию явлений мышления: видов мышления, форм мышления, операций мышления,

		<p>способов мышления, особенностей протекания мышления.</p> <p>4. Дать описание психофизиологических основ мышления</p> <p>5. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 8. Речь	<p>1. Определение речи</p> <p>2. Охарактеризовать функции речи</p> <p>3. Представить классификацию видов речи</p> <p>4. Дать описание психофизиологических основ речи</p> <p>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 9. Воображение	<p>1. Определение воображения</p> <p>2. Охарактеризовать функции воображения</p> <p>3. Представить классификацию явлений воображения: видов воображения, способов создания образов воображения</p> <p>4. Дать описание психофизиологических основ воображения</p> <p>5. Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Раздел 3. Эмоционально-волевые процессы	Тема 10. Эмоции	<p>1. Дать определение эмоций</p> <p>2. Охарактеризовать функции эмоций</p> <p>3. Представить характеристику эмоциональной сферы:</p> <p>4. Структура эмоциональной сферы (эмоции, чувства, настроение, страсть, аффект, эмоциональный стресс)</p> <p>5. Виды эмоций и чувств</p> <p>6. Базовые эмоции по К. Изарду</p> <p>7. Психофизиология эмоций: структуры мозга, участвующие в формировании эмоций (лимбическая система; круг Папеса (Пейпера). Нейрогуморальная регуляция эмоций. Участие симпатической и парасимпатической системы в эмоциональных состояниях.</p> <p>8. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 11. Воля	<p>1. Дать определение воли</p> <p>2. Охарактеризовать функции воли</p> <p>3. Представить характеристику волевой сферы: Структура волевого акта. Виды волевых действий. Отличительные признаки волевого действия.</p> <p>4. Волевые качества личности. Условия формирования воли</p> <p>5. Психофизиология воли: префронтальная кора ГМ</p> <p>6. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Раздел 4. Основы психологии личности	Тема 12. Теория личности в psychology	<p>1. Понятие «личность» в psychology</p> <p>2. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность</p> <p>3. Движущие силы формирования и развития личности</p> <p>4. Структура личности</p>
	Тема 13. Самосознание и Я-концепция	<p>1. Понятия «Самосознание» и «Я-концепция»</p> <p>2. Охарактеризовать функции Я-концепции (самосознания)</p> <p>3. Представить характеристику Я-концепции (самосознания) личности: когнитивный, аффективный (эмоционально-оценочный) и поведенческий компоненты; Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное;</p>

		<p>уровни самосознания (чувственный, личностный интеллектуальный, деятельностный); Образ-я, самоуважение, самоотношение, самопринятие, самооценка и уровень притязаний как частные проявления самосознания.</p> <p>4. Благоприятные и неблагоприятные факторы и условия формирования самосознания в онтогенезе</p> <p>5. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 14. Темперамент	<p>1. Понятие «темперамент»</p> <p>2. Психофизиология темперамента</p> <p>3. Теории темперамента</p> <p>4. Типы темперамента и варианты их сочетания</p> <p>5. Сильные и слабые стороны темперамента. Пути преодоления слабостей темперамента</p> <p>6. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 15. Характер	<p>1. Понятие «характер»</p> <p>2. Социальная природа характера. Условия формирования характера</p> <p>3. Теории характера</p> <p>4. Типы характерологических черт</p> <p>5. Акцентуации характера. Пути профилактики и коррекции.</p> <p>6. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 16. Способности	<p>1. Понятие «способность»</p> <p>2. Соотношение понятий: задатки, способности, талант, одаренность, гениальность</p> <p>3. Природные и социальные предпосылки в становлении способностей</p> <p>4. Классификация видов способностей</p> <p>5. Условия эффективного развития способностей</p> <p>6. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	Тема 17. Направленность личности	<p>1. Понятие «направленность» личности</p> <p>2. Структура направленности личности</p> <p>3. Классификация потребностей и мотивов</p> <p>4. Типология направленностей личности</p> <p>5. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Раздел 5. Основы социальной психологии образования	Тема 18. Психология больших групп.	<p>1. Социальная психология как отрасль психологического знания</p> <p>2. Большие и малые группы в социальной психологии</p> <p>3. Признаки, структура и развитие большой группы</p>
	Тема 19. Психология малых групп. Детский коллектив	<p>1. Характеристика малой группы</p> <p>2. Структура и динамика малой группы</p> <p>3. Лидерство и руководство в малой группе</p> <p>4. Социометрический статус обучающихся</p> <p>5. Детский коллектив как организованная малая группа</p>
	Тема 20. Психологические основы разработки и применения совместных	<p>1. Психологические основы обучения</p> <p>2. Психологические основы воспитания</p> <p>3. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и</p>

	<p>и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>4. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации*Зачет в 1 семестре**Экзамен во 2 семестре***а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1:	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа. 9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти. 21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 23. Природа темперамента. Типы темперамента. 24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 25. Способности. Теория способностей. Виды способностей. 26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы 27. Социальная психология как отрасль психологического знания

	<p>28. Большие и малые группы в социальной психологии</p> <p>29. Признаки, структура и развитие большой группы</p> <p>30. Характеристика малой группы</p> <p>31. Структура и динамика малой группы</p> <p>32. Лидерство и руководство в малой группе</p> <p>33. Социометрический статус обучающихся</p> <p>34. Детский коллектив как организованная малая группа</p> <p>35. Психологические основы обучения</p> <p>36. Психологические основы воспитания</p> <p><i>Примерный теоретический тест:</i></p> <p>1. Психология – это наука:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека; б) изучающая психику животных и человека; в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности; г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации. <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) psychology как наука о сознании; б) psychology как наука о душе; в) psychology как наука о поведении; г) psychology как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) свойства внимания; б) виды внимания; в) функции внимания; г) характеристики внимания. <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) свойства мышления; б) мыслительные операции; в) способы мышления; г) формы мышления. <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) творческое; б) произвольное; в) непроизвольное; г) воссоздающее. <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) эмоции;
--	--

		<p>б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон.</p> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик.</p> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память – это процесс, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p>
--	--	---

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными
----------	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет проводится в устной форме (1 семестр). Включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Экзамен проводится в устной форме (2 семестр). Включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено»: обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень сформированности компетенции, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности: студент должен показать высокий или достаточный уровень знаний в области сексологии не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, связанных с сохранением физического и нравственного здоровья, лежащего в области сексуальных отношений людей.

«Не зачтено»: обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач: студент не может показать знания в области сексологии на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, связанных с сохранением физического и нравственного здоровья, лежащего в области сексуальных отношений людей.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.