



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФФКиСМ  
Р.А. Козлов

05.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Физическая культура

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования

28.01.2025г., протокол № 6

Зав. кафедрой

В.В. Алонцов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ  
05.02.2025 г., протокол № 4

Председатель

Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ПиК, к.ю.н.

Рубанова Н.А.

Рецензент:

Ведущий специалист правового управления ФГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, к.ю.н.

Мещерякова Т.Р.

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027  
учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ B.B. Алонцев

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028  
учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ B.B. Алонцев

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029  
учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ B.B. Алонцев

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030  
учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ B.B. Алонцев

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» являются: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Правоведение

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - воспитательная практика

Производственная - педагогическая практика

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Правовые основы профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов:
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Этические и правовые основы профессиональной педагогической деятельности								
1.1 Профессиональная этика как ведущий элемент культуры труда специалиста. Правовые и этические основы педагогической деятельности. Система нормативных правовых актов РФ	5	2		4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение учебной литературы по теме</li> <li>- разбор конкретных правовых ситуаций</li> <li>- самостоятельное изучение и конспектирование дополнительного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов разбора конкретных правовых ситуаций</li> <li>- оценка конспектов дополнительного материала</li> </ul>	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Правовые основы профессиональной педагогической деятельности. Правонарушения и юридическая ответственность		2		4	1			
1.3 Документальные основы государственной образовательной политики. Система образования в РФ		2		4	1			

1.4 Правовой статус субъектов образовательной деятельности. Юридические лица как субъекты образовательных отношений. Правовой статус родителей и педагога	5	2		4	1			
1.5 Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.		2		4	1			
1.6 Физическая культура и спорт в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти, по месту работы и месту жительства граждан. Адаптивная физическая культура.		2		4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение учебной литературы по теме</li> <li>- разбор конкретных правовых ситуаций</li> <li>- самостоятельное изучение и конспектирование дополнительного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов разбора конкретных правовых ситуаций</li> <li>- оценка конспектов дополнительного материала</li> </ul>	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.7 Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Развитие правового регулирования физической культуры и спорта. Место спортивного права в российской правовой системе.	5	2		4	1			
1.8 Трудовые отношения в сфере физической культуры и спорта		4		8	8,1			
Итого по разделу		18		36	15,1			
Итого за семестр		18		36	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36	15,1		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системноопределяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым. Для достижения планируемых результатов обучения, в обучении дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практикоориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;
- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;
- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

В рамках дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий. Традиционные занятия: информационная лекция, беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия. Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары, семинар-дискуссия, семинар по решению профессиональных задач. В связи с необходимостью постоянной актуализации нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов, в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В учебном плане по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в малых группах (анализ нормативных документов о правах ребенка и правах инвалидов); обсуждение дискуссионных вопросов, касающихся этических аспектов профессиональной деятельности педагогов, решение этико-педагогических задач; разработка различного рода методических рекомендаций, этических кодексов педагогов. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория : учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/sportivnoe-pravo-obschaya-teoriya-565484#page/1> (дата обращения: 15.04.2025).

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/viewer/pravovoe-regulirovanie-fizicheskoy-kultury-i-sporta-488328#page/1> (дата обращения: 15.04.2025).

**б) Дополнительная литература:**

1. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-564215#page/1> (дата обращения: 16.04.2025).

2. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihopedagogika-sporta-563114#page/1> (дата обращения: 16.04.2025).

**в) Методические указания:**

Представлено в приложении 3.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся – Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы Задания для самостоятельной работы по темам
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности в сфере спорта	
1.1 Тема Государственная образовательная политика: понятие, принципы	<p><b>I. Работа с цифровыми информационными ресурсами</b></p> <p>1.Используя ресурсы сети Интернет, найдите Интегрированный банк «Законодательство России». Используя расширенный поиск, найдите Конституцию РФ и Федеральный закон «Об образовании». Подберите из нормативных документов материал по теме занятия.</p> <p>2.Используя ресурсы сети Интернет, найдите официальные сайты Федеральных органов исполнительной власти РФ. Результаты поиска отразите в презентации. Ответьте на вопрос: Какие органы занимаются разработкой образовательной политики и контролем исполнения, установленных положений.</p>
1.2 Тема Документальные основы государственной образовательной политики	<p><b>I. Анализ конкретных правовых ситуаций</b></p> <p>Афанасьевы взяли с собой за грибами малолетних детей и заблудились. Двое детей были вынуждены провести ночь с воскресенья на понедельник в лесу Рыбинского района Ярославской области. Их искали больше двенадцати часов, до самого утра. В это же время по лесу бродило еще одно семейство Бузиковых, и тоже с ребенком. Мама, бабушка и одиннадцатилетний подросток заблудились в районе деревни Подсосенье. Спасатели вывели их из леса тоже только утром. К счастью, долгая и опасная прогулка прошла для детей без последствий. Кто из задержанных лиц подлежит административной ответственности? Квалифицируйте содеянное в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях. Определите вид и меру наказания.</p>
1.3 Тема Общая характеристика образовательных правоотношений в сфере спорта	<p><b>I. Работа с цифровыми информационными ресурсами</b></p> <p>1.Используя ресурсы сети Интернет, найдите Интегрированный банк «Законодательство России». Используя расширенный поиск, найдите нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную сферу вашей деятельности и сформируйте их перечень в соответствии с иерархией, установленной в РФ.</p> <p>2. Изучите Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ в последней редакции и сделайте конспект особо значимой информации. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи из закона.</p> <p><b>II. Анализ конкретных правовых ситуаций</b></p> <p>Сопоставление организационных основ деятельности образовательных организаций и организаций,</p>

	осуществляющих обучение в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (статьи 21, 23, 26, 27, 28, 31).
1.4 Тема Правовой статус обучающихся. Права инвалидов в образовании	<p><b>I. Работа с цифровыми информационными ресурсами</b>  Используя ресурсы сети Интернет, найдите нормативные правовые акты и выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декларация прав ребенка» (1959 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</li> <li>2. «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.): определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</li> </ol>
1.5 Тема Правовой статус родителей. Правовой статус педагога	<p><b>I. Работа с цифровыми информационными ресурсами</b>  Используя ресурсы сети Интернет, найдите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права и обязанности родителей.</li> <li>2. Права и обязанности педагога.</li> </ol> <p><b>II. Анализ конкретных правовых ситуаций</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решите правовую ситуацию: В правила внутреннего трудового распорядка организации было включено положение о том, что работники, опаздывающие на работу, должны отрабатывать период отсутствия на работе во внеурочное время без какой-либо дополнительной оплаты. В противном случае они подлежат увольнению за прогул по подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Соответствует ли это положение правил внутреннего трудового распорядка трудовому законодательству?</li> <li>2. Проанализировать ФЗ «Об образовании в РФ» и подобрать статьи, раскрывающие правовой статус родителей.</li> </ol> <p>Ответы аргументируйте нормами законодательных актов.</p>
1.6 Тема Правовой статус образовательных организаций	<p><b>I. Работа с цифровыми информационными ресурсами</b>  Используя ресурсы сети Интернет, найдите решение правовых ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По результатам прокурорской проверки установлено, что директор ООО «Спортивная ходьба» просрочил выплату заработной платы 13 работникам организации на 35 дней. Долг составил 782 тыс. руб.  Определите вид и меру ответственности. Дайте правовую оценку ситуации со ссылками на статьи Трудового кодекса РФ.</li> <li>2. В конвейерном штреке на шахте произошел выброс метана с последующим обрушением. После обрушения были обнаружены тела двух горняков.  Определите вид и меру ответственности. Дайте правовую оценку ситуации со ссылками на статьи Трудового кодекса РФ.</li> </ol> <p>Ответы аргументируйте нормами законодательных актов.</p>

1.7 Тема Образовательный стандарт: понятие, структура	<p><b>I. Работа с цифровыми информационными ресурсами</b></p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, подобрать материал и свести информацию в доклад с презентацией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Олимпийская Хартия - основные принципы и содержание.</li> <li>2. Юридический статус, права и обязанности МОК (в соответствие с Олимпийской Хартией).</li> <li>3. Нормативно-правовое регулирование проведения Олимпийских игр (в соответствии с Олимпийской Хартией).</li> </ol>
1.8 Тема Образовательная программа: понятие, уровни образования, виды программ	<p><b>I. Работа с цифровыми информационными ресурсами</b></p> <p>1. Используя ресурсы сети Интернет, выберите, инструментом для реализации какого из указанных принципов государственной образовательной политики является федеральный государственный образовательный стандарт:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>2) Признание приоритетности образования;</li> <li>3) Единство образовательного пространства на территории РФ, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;</li> <li>4) Демократический характер управления образованием.</li> </ol> <p>2. Изучите Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ в последней редакции и сделайте конспект особо значимой информации. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи из закона.</p>
1.9 Тема Юридические лица в области спорта, особенности правоотношений	<p><b>I. Работа с цифровыми информационными ресурсами</b></p> <p>1.Используя ресурсы официального сайта Федеральной налоговой службы, найдите и заполните формы документов для создания общества с ограниченной ответственностью, <b>получения статуса индивидуального предпринимателя</b>.</p> <p>2.Изучите Главу 4 "Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ в последней редакции. Данные о юридических лицах сведите в сравнительную таблицу. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи из закона.</p> <p><b>II. Анализ конкретных правовых ситуаций</b></p> <p>1.Составить перечень документов, необходимых для государственной регистрации, лицензирования, аккредитации или аттестации деятельности физкультурно-спортивной организации по предоставлению определенного вида культурно-спортивной организации по предоставлению определенного вида (по заданию преподавателя)</p>

	<p>социально-культурных услуг.</p> <p>2. Разработать положение о соревновании и календарный план спортивно-массовых мероприятий для данного учреждения.</p> <p><b>Примерные тесты:</b></p> <p>1. Основанием возникновения образовательных отношений является (статья 53 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) передаточный акт</li> <li>б) распорядительный акт организации</li> <li>в) акт выполненных работ</li> </ul> <p>2. Кем утверждаются правила оказания платных образовательных услуг (статья 54 того же закона)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Региональным законодательством</li> <li>б) Организацией, в которой оказываются эти платные услуги</li> <li>в) Правительством Российской Федерации</li> </ul> <p>3. Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на ..... приема для всех поступающих (статья 55 закона)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принципах равных условий</li> <li>б) равнозначных шансов и честной конкуренции</li> <li>в) положений одинаковых возможностей</li> </ul> <p>4. В случае неисполнения заказчиком целевого обучения предусмотренных договором о целевом обучении обязательств по трудоустройству гражданина, заключившего договор о целевом обучении, заказчик целевого обучения выплачивает ему компенсацию в размере (статья 56)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) среднемесячной начисленной заработной платы</li> <li>б) двукратной среднемесячной начисленной заработной платы</li> <li>в) трехкратной среднемесячной начисленной заработной платы</li> </ul>
--	--

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации****а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b><i>Код и содержание компетенции</i></b>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b><i>Примерные вопросы к экзамену:</i></b></p> <p>1. Влияние процессов глобализации на развитие спорта, его правового регулирования и спортивной индустрии.</p> <p>2. Трансформация функций государства в области спорта на национальном и международном уровнях.</p> <p>3. Защита на международном уровне интересов Российской Федерации в области спорта и прав участников спортивных правоотношений.</p> <p>4. Понятие и особенности систематизации национального законодательства в области спорта.</p> <p>5. Особенности государственно-общественного управления и государственно-частного партнерства в области спорта.</p> <p>6. Правовые аспекты организации физкультурной деятельности и обеспечения здорового образа жизни.</p> <p>7. Спортивная организация как субъект предпринимательской деятельности.</p> <p>8. Системно-функциональная и организационная структура спорта и спортивного права.</p> <p>9. Понятие, структура и особенности спортивного правоотношения. Субъекты спортивного правоотношения. Виды спортивных правоотношений.</p> <p>10. Спортивное право как комплексная отрасль правового регулирования (комплексное направление правового регулирования) и комплексная отрасль законодательства.</p> <p>11. Источники и принципы спортивного права.</p> <p>12. Специфика спорта и спортивных отношений с точки зрения государственного управления. Пределы вмешательства и невмешательства государства в области спорта.</p> <p>13. Понятие и структура конституционного права на спорт, особенности и формы его реализации.</p>

	<p>14. Общая характеристика законодательства Российской Федерации о спорте.</p> <p>15. Признаки трудовых отношений и трудовых функций в области спорта.</p> <p>16. Работодатели для спортсмена в области спорта.</p> <p>17. Содержание и форма спортивного контракта.</p> <p><b>Примерные тесты к экзамену:</b></p> <p>1. Основанием возникновения образовательных отношений является (статья 53 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)?</p> <p>а) передаточный акт б) распорядительный акт организации в) акт выполненных работ</p> <p>2. Кем утверждаются правила оказания платных образовательных услуг (статья 54 того же закона)?</p> <p>а) Региональным законодательством б) Организацией, в которой оказываются эти платные услуги в) Правительством Российской Федерации</p> <p>3. Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на ..... приема для всех поступающих (статья 55 закона)?</p> <p>а) принципах равных условий б) равнозначных шансов и честной конкуренции в) положений одинаковых возможностей</p> <p>4. В случае неисполнения заказчиком целевого обучения предусмотренных договором о целевом обучении обязательств по трудоустройству гражданина, заключившего договор о целевом обучении, заказчик целевого обучения выплачивает ему компенсацию в размере (статья 56)?</p> <p>а) среднемесячной начисленной заработной платы б) двукратной среднемесячной начисленной заработной платы в) трехкратной среднемесячной начисленной заработной платы</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Определите, какой из указанных документов является правовой основой государственной политики в области образования:</p> <p>1) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; 2) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; 3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>
--	--

		<p>Проведите научное исследование по выбранной теме, полученную информацию сведите в проект и дайте рекомендации по совершенствованию законодательства.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Крылов по устному распоряжению работодателя был направлен в филиал организации. По пути в филиал на принадлежащем ему автомобиле Крылов попал в аварию, в результате которой получил увечья и был признан инвалидом 1 группы.</p> <p>Является ли данный случай связанным с производством? В каком порядке он должен быть расследован?</p> <p>2. Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</p> <p>1) Структура основных образовательных программ и их объем;</p> <p>2) Обучающиеся, осваивающие образовательные программы;</p> <p>3) Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные;</p> <p>4) Результаты освоения основных образовательных программ.</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Работодатель, находящийся в трудном финансово-экономическом положении, издал приказ, обязывающий работников заключать с работодателем перед каждой выплатой заработной платы договор займа на сумму, превышающую 7 000 руб. За собой он оставил право осуществлять удержания из заработной платы работников на сумму займа. Ряд работников отказалось подписывать договоры, за что были подвергнуты дисциплинарным взысканиям.</p> <p>Оцените правомерность поведения субъектов.</p>
<p><b>Код и содержание компетенции</b></p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Определите, какой из указанных документов является организационной основой государственной политики в области образования:</p> <p>1) Конституция Российской Федерации;</p> <p>2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</p>

		<p>3) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>4) Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.</p> <p>2. Определите, какой из указанных документов включает такой раздел, как «Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>3) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2020-2025 годы.</li> </ol>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и основные принципы этико-педагогического подхода</li> <li>2. Этический кодекс педагога</li> <li>3. Нравственно-этическая регуляция педагогической деятельности</li> <li>4. Профессиональное поведение учителя: психолого-педагогический анализ профессиональных ситуаций.</li> </ol> <p>Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</p> <p>2. Изучить Трудовой кодекс РФ (глава 52) и дополнить, по необходимости, таблицу положениями, касающимися прав, обязанностей педагогических работников и гарантий их осуществления.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам преподавателя, включенными в билеты или путем электронного тестирования.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует освоенность компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует освоенность компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует освоенность компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации.

### **Приложение 3**

#### **Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся**

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

**Конспект лекции.** Смысл присутствия студента на лекции заключает во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысливания материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.
- не записывать подряд все, что говорит лектор. Страйтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.
- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончанию занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.
- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помешать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.
- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Страйтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизвести в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

**Работа с цифровыми информационными ресурсами** предполагает поиск и изучение нормативных актов посредством сети Интернет. Основой для изучения любого акта является текст, поэтому в первую очередь необходимо найти текст соответствующего акта.

Последующую работу с текстом можно разделить на несколько этапов.

Установление подлинности норм соответствующего акта. В первую очередь проверка подлинности осуществляется на основе проверки данных об источнике опубликования изучаемого акта, поскольку факт помещения нормы в официальном издании является гарантией ее подлинности.

Согласно ст. 2 ФЗ РФ от 14.06.94 г. «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» датой принятия федерального закона считается день принятия его Государственной Думой в окончательной редакции.

В соответствии со ст. 6 этого Закона федеральные конституционные законы, федеральные законы вступают в силу одновременно на всей территории Российской Федерации по истечении 10 дней с момента их официального опубликования, если самим законом не установлен другой порядок.

К официальной публикации законодатель предъявляет требования: 1) полнота публикуемого текста; 2) календарно первая публикация (в течение 7 дней со дня их подписания президентом); 3) специальные печатные органы («Российская газета», «Собрание законодательства Российской Федерации») или интернет ресурс «Официальный интернет-портал правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru))

В соответствии с Указом Президента РФ от 23.05.1996 г. «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» последние полежат официальному опубликованию в течение 10 дней после дня их регистрации. Нормативные правовые акты, не прошедшие государственную регистрацию, а также зарегистрированные, но не опубликованные в установленном порядке, не влекут правовых последствий, как не вступившие в силу, и не могут служить основанием для регулирования соответствующих правоотношений, применения санкций к гражданам, должностным лицам и организациям за невыполнение содержащихся в них предписаний. На указанные акты нельзя ссылаться при разрешении споров.

Удостоверение в законной силе акта. Для этого требуется установить дату принятия акта, определить принявший орган и его полномочия, вид акта. Кроме того, следует проверить, вносились ли в изучаемый акт изменения и дополнения, принимался ли он в новой редакции, не был ли принят иной акт, которым отменено действие рассматриваемого акта.

Проверка правильности текста во всех его частях. Поскольку официальными источниками опубликования признаются несколько изданий, различные акты объединяются в сборники и издаются отдельно, следует сверить имеющуюся копию акта с официальной копией акта. Возможность ознакомления с графической копией официального документа предоставляют справочные правовые системы «Гарант» и «Консультант Плюс».

Определение круга отношений, регулируемых изучаемым актом. Каждый нормативный акт регулирует определенную сферу общественных отношений. При этом следует учесть, что установленные общественные отношения могут регулироваться

различными отраслями права. В этом случае следует установить межотраслевые связи. Таким образом, будет достигнута систематизация правоотношений и актов внутри дисциплины.

Установление места и роли в системе нормативных актов. Важно определить место в иерархии нормативно правовых актов, регулирующих соответствующие правоотношения: какие акты обладают большей, а какие меньшей юридической силой; какие акты дополняют этот акт в сфере регулирования отношений.

Выявление и изучение основных понятий, используемых в акте. Каждая отрасль права имеет свою специальную терминологию. Значение (легальное определение) терминов может содержаться в изучаемом акте. Знание и владение терминологией позволит избежать ошибок в практике.

Анализ внутренней структуры акта. Он позволит более точно соотнести нормы, содержащиеся в акте, с отношениями, подлежащими регулированию.

**Анализ конкретных правовых ситуаций** осуществляется в соответствии с определенными этапами, следующими один за другим (в соответствии с определенным алгоритмом). Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или правового решения;
- правовую оценку или квалификацию этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих нормативно-правовых актов и правовых норм;
- толкование правовых норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- проектирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Студент должен внимательно прочитать задачу, уяснить ее фабулу и поставленные контрольные вопросы, определить главный вопрос. Затем надо определить какие обстоятельства в данной ситуации являются решающими для принятия решения, основанного на законе.

Последовательность вопросов для раскрытия существа правоотношения в задаче и соответствующей юридической оценки может быть следующая.

Первоначально надо поставить перед собой вопросы: что произошло. Т.е. каким юридическим фактом (действием, бездействием, событием) вызвано данное правоотношение, по поводу чего и между кем оно возникло (объект и субъект правоотношения), каким по своей природе является (гражданским, трудовым и т.д.). Выяснив характер правоотношения, студент будет знать, какой отраслью права оно регулируется, и может отыскать нужный нормативно-правовой акт.

Далее необходимо сопоставить нормы, содержащиеся в нормативно-правовом акте, с проблемой, поставленной в задаче. Применив нормы права, студент должен дать толкование данного случая и предложить свой вариант его решения. Если правильных вариантов несколько, нужно обосновать каждый.

Независимо от указанного в задаче времени совершения юридических действий и возникновения фактов решение должно основываться на законодательстве, действующем на момент решения задачи.

Ответ на задачу должен быть аргументированным, четким и полным, со ссылкой на соответствующие статьи, пункты нормативно-правовых актов.

Чтобы исключить при решении задач наиболее часто встречающиеся ошибки, обратите внимание на следующее:

- 1) необходимо использовать нормативно-правовые акты, действующие в момент решения задачи, а не утратившие свою юридическую силу;
- 2) не следует приводить в качестве ответа на задачу текст нормативно-правового акта (правовой нормы), следует делать только ссылку на пункт, статью акта;
- 3) в ходе решения задачи необходимо оперировать основными правовыми категориями;

4) решение задачи должно соответствовать поставленным вопросам.

Решение задач студентами обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий по дисциплине, о чём студенты предупреждаются на первом занятии. Тетради проверяются преподавателем. К каждому казусу студент должен поставить вопросы, вытекающие из содержания задачи. Вопросы должны быть сформулированы юридически грамотно, а ответы на них обоснованы теоретическими положениями (где это необходимо) и ссылками на нормы законодательства.

Студент должен полно и грамотно указывать в тетрадях и при ответах все необходимые данные о нормативном акте и конкретной норме, примененной при решении казуса (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта, содержание нормы).

Отдельные задачи включают в себя состоявшееся решение по конкретному спору. В этом случае студентам необходимо на основе действующего законодательства подтвердить правильность этого решения или предложить свое решение данной задачи.

При решении задач следует учитывать:

1. Нормы, регулирующие рассматриваемые отношения, могут содержаться в нескольких правовых актах, имеющих общий и специальный характер.

2. Решение задач должно сопровождаться конкретными ответами на поставленные вопросы. В некоторых задачах возможны альтернативные решения в зависимости от конкретных обстоятельств, доказательств, их оценки.

3. Задачи решаются на основе действующего законодательства.

4. При использовании приведенного по каждой теме перечня нормативных актов следует иметь в виду, что они носят лишь примерный характер, и не исключают выявления иных, в частности новейших, нормативных актов.

Для выполнения задания студентам необходимо дать юридический анализ конкретной ситуации или ответить на поставленные вопросы, определить круг и подготовить тексты необходимых юридических документов.

**Составление проектов документов** предполагает самостоятельное составление проектов документов по заданию преподавателя с использованием конструкторов договоров и исковых заявлений, расположенных в сети Интернет. Проекты документов могут составляться в рукописной и электронной форме.

**Подготовка к экзамену.** Готовиться к экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Просчитайте примерное время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на экзамен.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего:

- разделите вопросы для экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

- правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель.

Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информацию по содержанию всего курса.