



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

05.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Физическая культура

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования

28.01.2025, протокол № 6

Зав. кафедрой



В.В. Алонцев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ

05.02.2025 г. протокол № 4

Председатель



Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры СС, канд. ист. наук



О.А.Голубева

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук



Г.В. Ильина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика проведения занятий с дошкольниками» является формирование профессиональных компетенций по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика проведения занятий с дошкольниками входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Анатомия

Теория и методика гимнастики

Теория и методика плавания

Учебная - ознакомительная практика

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в системе образования

Теория и методика подвижных игр

Педагогика

Психология

Биохимия

Физиология физического воспитания и спорта

Биомеханика

Теория и методика легкой атлетики

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - летняя педагогическая практика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Методика проведения занятий со школьниками

Производственная - воспитательная практика

Формирование здорового образа жизни у детей и подростков

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте

Производственная - педагогическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика проведения занятий с дошкольниками» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
----------------	----------------------------------

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий;
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов
ПК-2 Способен осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов или тренировочный процесс в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки	
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов
ПК-4 Способен выявить и оценить уровень и качество аналитической и интегральной подготовленности спортсменов или личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной или дополнительной программ	
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 68,9 акад. часов;
- аудиторная – 64 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 3,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен, курсовая работа

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1 Основы теории физического воспитания дошкольников								
1.1 Предмет, цель, задачи, методы, средства физического воспитания дошкольников.		2				изучение конспекта лекций	устный опрос (собеседование)	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Отечественные и зарубежные системы физического воспитания детей	4			2		☐ подготовка к семинарскому занятию; ☐ подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; - поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное	– устный опрос (собеседование); - доклады; - составление таблицы систем воспитания	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.2

2.1 Возрастные особенности развития ребенка от рождения и до 7 лет	4	2		4	2	☐ подготовка к семинарскому занятию; ☐ подготовка докладов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам; ☐ поиск дополнительной информации по	устный опрос таблица "Возрастные особенности детей дошкольного возраста";	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.2, ПК-2.1
						заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями); ☐ самостоятельное изучение учебной и научной литературы.; ☐ работа с электронными библиотеками. - составление таблицы «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»;		
2.2 Двигательные умения и навыки: этапы обучения и закономерности формирования	4	2		4		☐ составление таблицы этапов обучения и формирования двигательных навыков с учетом возраста ребенка; - составление планов-конспектов занятий, направленных на обучение двигательным умениям	- доклады - таблица - планы-конспекты занятий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.3

2.3 Методика развития физических качеств		4		4		изучение конспекта лекций; составление конспектов занятий, направленных на воспитание физических качеств	устный опрос планы-конспекты занятий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-4.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.3
Итого по разделу		8		12	2			
3. 3 Формы организации физического воспитания в ДОУ								
3.1 Физкультурные занятия	4	4		8		-изучение конспекта лекций;	-конспект лекции; -планы-конспекты	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.2, ПК-1.3, ПК-

						- самост оательное изучение учебной и научно- методической литературы.; □ состав ление планов- конспектов физкультурных занятий для каждой возрастной группы дошкольников; □ работа с электронными библиотеками.	физкультурных занятий на каждую возрастную группу дошкольников, написанные от руки; - проведение одного физкультурного занятия на закрепление двигательного умения; -проведение второго физкультурного занятия обучающего типа	2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.3
3.2 Подвижные игры	4	2		6		изучение конспекта лекций составление карточек подвижных и малоподвижных игр для каждого дошкольного возраста	конспект лекции; карточки (5 шт) подвижных игр для каждой возрастной группы дошкольников; карточки (5 шт) малоподвижных игр для каждой возрастной группы; проведение одной подвижной и одной малоподвижной игры	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.3

3.3 Утренняя гигиеническая гимнастика		2		2		☐ изучение конспекта лекций; - составление комплексов утренней гимнастики для каждой возрастной группы дошкольников; - работа с электронными библиотеками.	конспект лекции комплексы УГГ, написанные от руки проведение утренней гимнастики для двух возрастных групп	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.3
3.4 Малые формы физкультурных занятий		2			0,4	изучение конспекта лекции составление комплексов физкультурминутки, физкультпауз для дошкольников	конспект лекции комплексы физкультурминуток, физкультпауз для дошкольников, представленные на странице курса на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.2, ПК-2.2, ПК-2.3
3.5 Физкультурно-оздоровительные и спортивные, досуговые мероприятия	4	2				-изучение конспекта лекции; - составление сценариев физкультурных праздников, положения соревнований, физкультурно-оздоровительного мероприятия для дошкольников; ☐ работа с электронными библиотеками.	конспект лекции сценарий физкультурного досуга, положение о соревнованиях, опубликованных на образовательном портале на странице курса	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.2
Итого по разделу		12		16	0,4			
4. 4 Методика физического воспитания детей								
4.1 Методика физического воспитания ребенка от года до трех лет	4	2				изучение конспекта лекции составление таблицы по основным аспектам изученного материала	конспект лекции таблица, опубликованная на образовательном портале на странице курса	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

4.2 Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего дошкольного возраста		2				изучение конспекта лекции составление таблицы по основным аспектам изученного материала	конспект лекции таблица, опубликованная на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4.3 Методика проведения физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста		2				изучение конспекта лекции составление таблицы по основным аспектам изученного материала	конспект лекции таблица, опубликованная на образовательном портале на странице курса	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4.4 Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста		2				изучение конспекта лекции составление таблицы по основным аспектам изученного материала	конспект лекции таблица, опубликованная на образовательном портале	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		8						
5. 5 Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ								
5.1 Перспективное, блочное, оперативное планирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста по направлению «Физическое развитие»	4	2				-изучение конспекта лекций -изучение планирования на портале - составление таблицы	конспект лекций таблица	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
5.2 Контроль за физическим развитием ребенка						изучение нормативов контроля уровня физического развития ребенка составление таблицы	таблица	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2						
Итого за семестр		32		32	3,4		кр,экзамен	
Итого по дисциплине		32		32	3,4		экзамен, курсовая работа	

5 Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств.

В качестве традиционных образовательных технологий используются следующие формы:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков планированию, проведению занятий по физической культуре с дошкольниками.

Также использование игровых технологий в учебной деятельности при проведении подвижных игр.

Использование на учебных занятиях интерактивных технологий предусматривает семинар-дискуссию, а также при проведении практических занятий активное участие обучающихся.

Применение информационных технологий в рамках лекционных и практических занятий предполагает презентацию с демонстрацией учебных материалов.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Голубева О. А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. А. Голубева, Д. П. Постолов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20193>. - ISBN 978-5-9967-2375-1. - Текст : электронный.

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531309>

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

Представлены в приложениях 3, 4, 5, 6 рабочей программы

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
AdobeReader	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:
Спортивный зал, спортивный инвентарь: набивные мячи, скакалки, обручи, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, фишки, мячи, ракетки

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методика проведения занятий с дошкольниками» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение конспектов лекций, дополнительной литературы и проверка усвоенных знаний по темам с помощью тестовых заданий для самоконтроля

1. Укажите время, которое отводится для выполнения упражнений детьми дошкольного возраста в подготовительной части физкультурных занятий

Выберите один ответ:

- ☐ a. 10 мин
- ☐ b. 5 мин
- ☐ c. 3-4 мин
- ☐ d. 1-2 мин

2. Для закрепления двигательного навыка используют

Выберите один ответ:

- ☐ a. наглядный метод
- ☐ b. игровой метод
- ☐ c. словесный метод
- ☐ d. динамическое выполнение упражнения

3. Двигательные действия и процессы, которые происходят в функциональных системах организма при выполнении физических упражнений составляют

Выберите один ответ:

- ☐ a. содержание упражнений
- ☐ b. пространственную характеристику упражнений
- ☐ c. форму упражнений
- ☐ d. технику упражнений

4. Для детей дошкольного возраста процесс углубленного изучения новых двигательных действий имеет следующую особенность

Выберите один ответ:

- ☐ a. в большей мере используют показ, имитации, звуковые и зрительные ориентиры
- ☐ b. использование игрового метода
- ☐ c. в большей мере используют словесные методы без показа, наглядные пособия, соревновательный метод
- ☐ d. использование методов показа, объяснения

5. Выберите действия педагога в правильной последовательности при обучении новым движениям детей среднего дошкольного возраста

Выберите один ответ:

- ☐ a. называет упражнение, выполняет упражнения вместе с детьми, осуществляет контроль за выполняет упражнения детьми, осуществляет контроль за выполнением упражнения детьми, показывает и объясняет
- ☐ b. показывает упражнение и объясняет, выполняет упражнение вместе с детьми, называет упражнение, осуществляет контроль за выполнением упражнения детьми
- ☐ c. показывает упражнение и объясняет, называет упражнение, выполняет упражнения вместе с детьми, осуществление контроля за выполнением упражнения детьми,
- ☐ d. называет упражнение, показывает упражнение и объясняет, выполняет упражнения вместе с детьми, осуществляет контроль за выполняет упражнения детьми, осуществляет контроль за выполнением упражнения детьми

6. Укажите исходное положение, которое характеризуется как положение на согнутых ногах

Выберите один ответ:

- ☐ a. присед
- ☐ b. упор сидя
- ☐ c. сед
- ☐ d. полуприсед

7. улучшение физического развития, повышение работоспособности организма, формирование правильной осанки - это задачи

Выберите один ответ:

- ☐ a. оздоровительные
- ☐ b. двигательные
- ☐ c. образовательные
- ☐ d. воспитательные

8. К формам организации двигательной деятельности ребенка НЕ относятся

Выберите один ответ:

- ☐ a. физкультминутки
- ☐ b. [физкультурные занятия](#)
- ☐ c. подвижные игры
- ☐ d. легкая атлетика

9. К наглядным методам обучения двигательным действиям НЕ относятся

Выберите один ответ:

- ☐ a. имитация
- ☐ b. зрительные ориентиры
- ☐ c. описание
- ☐ d. показ

10. Средствами физической культуры являются

Выберите один ответ:

- ☐ a. естественные силы природы
- ☐ b. все вышеперечисленное

- с. физические упражнения
- d. гигиенические факторы

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям по представленной ниже тематике. Необходимо эти задания представить в виде докладов, презентаций, руководствуясь методическим указаниями

Перечень тем и заданий для практических занятий

Практическая работа №1 Физкультурные занятия

1. Схема построения физкультурного занятия
2. Задачи и содержание занятия
3. Продолжительность каждой части занятия
4. Типы физкультурных занятий: гимнастика, подвижные игры, обучение спортивным упражнениям
5. Подбор физических упражнений на занятии (функциональный принцип, анатомический, физиологический)
6. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный способы).
7. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования
8. Физкультурные занятия на воздухе

Составить конспект занятия для каждой возрастной группы дошкольников (конспекты записываются от руки в отдельной тетради) и провести два из них, одно обязательно обучающего типа

Практическая работа №2 Утренняя гимнастика

1. Содержание и схема построения утренней гимнастики
2. Формирование самостоятельности при выполнении УГГ

Составить комплекс упражнений УГГ для каждой возрастной группы дошкольников (конспекты записываются от руки в отдельной тетради), провести два из них

Практическая работа № 3 Подвижные и малоподвижные игры для дошкольников

1. Составить 5 карточек подвижных игр для дошкольников каждой возрастной группы
 2. Составить 5 карточек малоподвижных игр для дошкольников каждой возрастной группы
- Провести по две игры на практическом занятии

Литература:

Голубева О. А. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. А. Голубева, Д. П. Постолов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20193>. - ISBN 978-5-9967-2375-1. - Текст : электронный.

Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514962>

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д.

Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519070>

Лях, В.И.. Развитие координационных способностей у дошкольников : Учебно-методическое пособие / В.И. Лях — Москва : Спорт, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — URL: <https://book.ru/book/932336> . — Текст : электронный.

Ильина, Г. В. Организация дошкольного образования в семье : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1988-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=4271.pdf&show=dcatalogues/1/1539925/4271.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Ильина, Г. В. Практикум по образовательной области "Физическое развитие" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1989-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=4272.pdf&show=dcatalogues/1/1539926/4272.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Ильина, Г. В. Оперативное планирование образовательной области "Физическое развитие детей 3-4 лет" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина, Н. А. Ведешкина, Н. С. Пыталева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2398-0. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=4587.pdf&show=dcatalogues/1/1551568/4587.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Ильина, Г. В. Оперативное планирование образовательной области "Физическое развитие детей 4-5 лет" : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Ильина, Н. А. Ведешкина, И. А. Лустова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-9967-2397-3. - Текст : электронный.

Обеспечение безопасности и профилактика травматизма на занятиях физической культурой : учебное пособие [для вузов] / О. А. Голубева, Т. Г. Овсянникова, Т. Ф. Глухова, О. Н. Маркина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-9967-2118-4. - Текст : электронный. В работе над курсовыми нужно руководствоваться методическими рекомендациями приложения к рабочей программе
Темы курсовых работ по дисциплине «Методика проведения занятий с дошкольниками»

1. Условия адаптации детей младшего дошкольного возраста в процессе физического воспитания

2. Формирование здорового способа жизни у детей дошкольного возраста
3. Физическое воспитание как средство индивидуально-личностного аспекта оздоровления дошкольников
4. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников в условиях дошкольных образовательных учреждений
5. Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников средствами компьютерных технологий
6. Условия формирования целенаправленной двигательной активности в дошкольных образовательных учреждениях
7. Физическое воспитание как средство формирования полоролевого поведения дошкольников 4-6 лет
8. Использование метода круговой тренировки на занятиях по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях
9. Физическое воспитание в формировании способностей старших дошкольников
10. Национальные подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания дошкольников
11. Дополнительные программы по физическому воспитанию как одно из направлений целостного и разностороннего развития дошкольников
12. Физическое воспитание дошкольников как основа здоровья современного общества
13. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в здоровье и развитии
14. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в физическом воспитании дошкольников
15. Лечебная физическая культура как средство профилактики заболеваний у дошкольников
16. Проблемы и перспективы инклюзивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях
17. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами физической культуры
18. Воспитание физических качеств дошкольников в системе народных подвижных игр
19. Интеграция экологического образования и физической культуры у дошкольников
20. Совершенствование руководства физическим воспитанием в дошкольном образовательном учреждении
21. Педагогическое управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста
22. Системы физического воспитания для коррекции общего недоразвития речи у дошкольников
23. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к детскому саду в процессе физического воспитания
24. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике
25. Использование упражнений спортивного характера в физкультурно-оздоровительной работе современного детского учреждения
26. ВФСК «ГТО» в системе физического воспитания дошкольников
27. Современные технологии физического развития и оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения
28. Сказкотерапия в физическом воспитании дошкольников
29. Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольных образовательных учреждений
30. Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников

31. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании дошкольников
32. Использование психомоторных игр в физическом воспитании дошкольников для профилактики гиперактивного поведения
33. Нетрадиционные средства в физическом воспитании дошкольников
34. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию старших дошкольников
35. Проектная деятельность в физическом воспитании старших дошкольников"
36. Физическое воспитание дошкольников: история и современность
37. Метод проблемного обучения в физическом воспитании дошкольников
38. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников
39. Воспитание толерантности у дошкольников средствами физического воспитания
40. Гуманистическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры
41. Умственное развитие дошкольников средствами физического воспитания
42. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях.

В курсовой работе можно использовать только научную литературу: научные статьи, учебники, монографии, диссертации.

Можно воспользоваться информацией, размещенной на сайтах научных трудов, <https://elibrary.ru/>, <https://cyberleninka.ru/>, <https://scholar.google>

Библиотечными системами: <http://znanium.com/>, <https://e.lanbook.com/>
Журналы по физкультуре и спорту (режим доступа [https://e.lanbook.com/journals/4775#fizkultura i sport header](https://e.lanbook.com/journals/4775#fizkultura_i_sport_header))

– Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура (журнал Национального исследовательского Южно-Уральского государственного университета)

– Культура физическая и здоровье (журнал Воронежского государственного педагогического университета)

– Наука и спорт: современные тенденции (журнал Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма)

– Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения (журнал Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета)

– Физическая культура, спорт - наука и практика (журнал Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма)

– Физическое воспитание и спортивная тренировка (журнал Волгоградской государственной академии физической культуры)

– Теория и практика физической культуры. Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к промежуточному контролю по следующим вопросам:

Перечень тем и заданий для подготовки к итоговому контролю

1. Значение физического воспитания в развитии детей дошкольного возраста.
2. Зарубежные системы физического воспитания детей
3. Отечественные системы физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Нормативно-правовое регулирование физического воспитания детей дошкольного возраста
5. Цели и задачи физического воспитания дошкольников (образовательные, оздоровительные, воспитательные).
6. Средства физического воспитания.
7. Физические упражнения: содержание и формы, техника.
8. Характеристики двигательных действий: пространственные, пространственно-временные, временные, ритмические.
9. Особенности развития ребенка раннего возраста.
10. Возрастные особенности развития ребенка-дошкольника
11. Общепедагогические принципы
12. Специфические принципы физического воспитания
13. Методы обучения (наглядные, словесные, практические).
14. Двигательный навык и закономерности его формирования.
15. Этапы формирования двигательного навыка (разучивание двигательного действия, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование двигательного действия).
16. Особенности многоуровневой системы управления движениями (по Н.А. Бернштейну)
17. Характеристика функциональных систем двигательных действий (по П.К. Анохину).
18. Методика развития физических качеств.
19. Особенности организации физкультурных занятий дошкольников.
20. Схема построения занятий и ее обоснование.
21. Типы физкультурных занятий по содержанию (гимнастика, подвижные игры. обучение спортивным упражнениям и элементам спортивных игр).
22. Классификация физкультурных занятий (смешанный тип, игровой, сюжетный и контрольный)
23. Методика проведения физкультурных занятий (принципы подбора физических упражнений).
24. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный).
25. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.
26. Физкультурные занятия на воздухе.
27. Утренняя гимнастика: содержание, схема построения.
28. Особенности планирования и проведения физкультминуток.
29. Закаливающие мероприятия: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры.
30. Гимнастика. Ее виды и характеристика.
31. Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения.
32. Основные движения: циклические и ациклические.
33. Общеразвивающие упражнения, особенности составления комплексов (анатомический принцип)
34. Особенности проведения строевых упражнений: построение, перестроение, повороты, размыкание, смыкание, передвижения в пространстве.
35. Подвижные игры: ее определение и специфика.
36. Классификация игр: сюжетные, несюжетные, спортивные.

- 37. Методика подвижных игр в разных возрастных группах.
- 38. Особенности физического воспитания детей с отклонениями здоровья.
- 39. Спортивные игры для дошкольников
- 40. Спортивные упражнения для дошкольников.
- 41. Особенности перспективного планирования.
- 42. Особенности блочного планирования.
- 43. Особенности оперативного планирования

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ПК-1.1	Планирует и организует занятия по программам учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Вопросы итогового контроля 1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами физической культуры 2. Воспитание физических качеств дошкольников в системе народных подвижных игр 3. Интеграция экологического образования и физической культуры у дошкольников 4. Совершенствование руководства физическим воспитанием в дошкольном образовательном учреждении 5. Педагогическое управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста 6. Методика проведения физкультурных занятий (принципы подбора физических упражнений). 7. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный). 8. психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия. 9. Физкультурные занятия на воздухе. 10. Утренняя гимнастика: содержание, схема построения. 11. Особенности планирования и проведения физкультминуток. 12. Закаливающие мероприятия: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры. 13. Гимнастика. Ее виды и характеристика. 14. Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения. 15. Основные движения: циклические и ациклические. 16. Общеразвивающие упражнения, особенности составления комплексов (анатомический принцип) 17. Особенности проведения строевых упражнений: построение, перестроение, повороты, размыкание, смыкание, передвижения в пространстве. 18. Подвижные игры: ее определение и специфика. 19. Классификация игр: сюжетные, несюжетные, спортивные. 20. Методика подвижных игр в разных возрастных группах. 21. особенности физического воспитания детей с отклонениями здоровья. 22. Спортивные игры для дошкольников Темы курсовых работ 23. Проблемы и перспективы инклюзивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях 24. Значение физического воспитания в развитии детей дошкольного возраста. 25. Зарубежные системы физического воспитания детей 26. Отечественные системы физического воспитания детей дошкольного возраста. 27. Нормативно-правовое регулирование физического воспитания детей дошкольного возраста 28. Цели и задачи физического воспитания дошкольников (образовательные, оздоровительные, воспитательные). 29. Общепедагогические принципы 30. Специфические принципы физического воспитания 31. Методы обучения (наглядные, словесные, практические). 32. Двигательный навык и закономерности его формирования. 33. Особенности организации физкультурных занятий дошкольников. 34. Схема построения занятий и ее обоснование. 35. Особенности перспективного планирования. 36. Особенности блочного планирования. 37. Особенности оперативного планирования 38. 15. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования Практическая работа №3 Нормативно-правовое регулирование системы физического воспитания детей Найти нормативно-правые акты на официальном сайте Министерства просвещения РФ и изучить основные требования, статьи по дошкольному образованию 1. Закон об образовании 2. Федеральные образовательные стандарты
ПК-1.2	Решает профессиональные задачи по формированию	Практическая работа №14 Методика проведения физкультурных занятий с детьми младшего дошкольного возраста 1. Подвижные игры 2. Пальчиковая, дыхательная гимнастика

	мотивации, учебных действий и навыков у обучающихся при проведении занятий	3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) 4. Циклические и ациклические движения 5. Составление конспектов занятий 6. Запрещенные упражнения 7. Особенности проведения физкультурных занятий , составление конспекта Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса <table border="1"> <tr> <td>Возраст ребенка (группа)</td><td>Задачи физического воспитания</td><td>Средства физического воспитания (упражнения)</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Практическая работа № 15 Методика проведения физкультурных занятий с детьми среднего дошкольного возраста 1. Подвижные, спортивные игры 2. Гимнастика 3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) 4. Циклические и ациклические движения 5. Составление конспектов занятий 6. Запрещенные упражнения Особенности проведения физкультурных занятий , составление конспекта Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса <table border="1"> <tr> <td>Возраст ребенка (группа)</td><td>Задачи физического воспитания</td><td>Средства физического воспитания (упражнения)</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table> Практическая работа № 16 Методика проведения физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста 1. Подвижные, спортивные игры 2. Гимнастика 3. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) 4. Циклические и ациклические движения 5. Составление конспектов занятий 6. Запрещенные упражнения	Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения)				Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения)			
Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения)												
Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения)												
ПК-1.3	Осуществляет контроль и оценку достижений, знаний обучающихся на основе систематического анализа текущих и итоговых результатов	Особенности проведения физкультурных занятий , составление конспекта Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса <table border="1"> <tr> <td>Возраст ребенка (группа)</td><td>Задачи физического воспитания</td><td>Средства физического воспитания (упражнения)</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения)									
Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения)												
ПК-2 -Способен осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов или тренировочный процесс в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки														
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учебно-тренировочного цикла физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	1. Методика проведения физкультурных занятий (принципы подбора физических упражнений). 2. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный). 3. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия. 4. Особенности планирования и проведения физкультурных занятий 5. Методика подвижных игр в разных возрастных группах. 6. Особенности физического воспитания детей с отклонениями здоровья. 7. Спортивные игры для дошкольников 8. Спортивные упражнения для дошкольников. 9. Особенности перспективного планирования. 10. Особенности блочного планирования. 11. Особенности оперативного планирования 12. Возрастные особенности развития ребенка-дошкольника 13. Общепедагогические принципы 14. Специфические принципы физического воспитания 15. Методы обучения (наглядные, словесные, практические). 16. Двигательный навык и закономерности его формирования.												

		17. Этапы формирования двигательного навыка (разучивание двигательного действия, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование двигательного действия). 18. Особенности многоуровневой системы управления движениями (по Н.А. Бернштейну) 19. Характеристика функциональных систем двигательных действий (по П.К. Анохину). 20. Методика развития физических качеств. 21. Особенности организации физкультурных занятий дошкольников. 22. Схема построения занятий и ее обоснование. 23. Типы физкультурных занятий по содержанию (гимнастика, подвижные игры. Обучение спортивным упражнениями элементам спортивных игр). 24. Классификация физкультурных занятий (смешанный тип, игровой, сюжетный и контрольный) 25. Методика проведения физкультурных занятий (принципы подбора физических упражнений). 26. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный). Темы курсовых работ 1. Физическое воспитание как средство индивидуально-личностного аспекта оздоровления дошкольников 2. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников в условиях дошкольных образовательных учреждений 3. Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников средствами компьютерных технологий 4. Условия формирования целенаправленной двигательной активности в дошкольных образовательных учреждениях 5. Физическое воспитание как средство формирования полоролевого поведения дошкольников 4-6 лет 6. Использование метода круговой тренировки на занятиях по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях 7. Физическое воспитание в формировании способностей старших дошкольников 8. Национальные подвижные и спортивные игры в системе физического воспитания дошкольников 9. Дополнительные программы по физическому воспитанию как одно из направлений целостного и разностороннего развития дошкольников 10. Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в здоровье и развитии 11. Использование физкультурно-оздоровительных технологий в физическом воспитании дошкольников 12. Лечебная физическая культура как средство профилактики заболеваний у дошкольников 13. Системы физического воспитания для коррекции общего недоразвития речи у дошкольников 14. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к детскому саду в процессе физического воспитания 15. Программно-методическое обеспечение физического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике. 16. ВФСР «ГТО» в системе физического воспитания дошкольников 17. Современные технологии физического развития и оздоровления детей в условиях дошкольного образовательного учреждения 18. Сказкотерапия в физическом воспитании дошкольников 19. Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях дошкольных образовательных учреждений 20. Фитнес-технологии в физическом воспитании дошкольников 21. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании дошкольников			
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся	Практическая работа №1 Зарубежные системы физического воспитания детей Подготовить доклады (презентации) по представленным ниже вопросам 1. Спартанская и афинская система физического воспитания детей 2. Система физического воспитания в Риме 3. Физическое воспитание детей в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения 4. Физическое воспитание в эпоху капитализма: труды Т. Дезами, Э. Каабе, Ш.Фурье, Р. Оуэн. 5. Немецкая система физического воспитания. 6. Французская система физического воспитания Ж.Демени. Практическая работа №2 Отечественные системы физического воспитания детей Подготовить доклады (презентации) по представленным ниже вопросам 1. Физическое воспитание в России в XVII в. (деятельность Ф.М. Ртищева) 2. Роль Петра I в развитии физического воспитания в XVIII- XIX вв. (труды Н.И. Новикова, А.П.Протасова, А.Н. Радищева, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, П.Ф. Каптерова) 3. Деятельность П.Ф. Лесгафта и В.В. Гориневского. 4. Система физического воспитания ребенка в советский период (труды Е.А. Аркина, А.В. Кенемана, Д.В.Хухлаевой) Практическая работа №4 Возрастные особенности развития ребенка от рождения и до 7 лет Подготовить доклады (презентации) по представленным ниже вопросам. На практическом занятии в ходе представления докладов составить таблицу <table border="1"> <tr> <td>Возраст ребенка</td><td>Анатомо-физиологические</td><td>Психические</td></tr> </table>	Возраст ребенка	Анатомо-физиологические	Психические
Возраст ребенка	Анатомо-физиологические	Психические			

		<table> <tr> <td></td><td>особенности</td><td>особенности(умственное развитие)</td></tr> <tr> <td></td><td>Мышечная система Дыхательная система Костная система Сердечно-сосудистая система</td><td>Память Мышление</td></tr> </table> 1. Особенности развития ребенка раннего возраста 2. Особенности психофизического развития детей 3-4 лет (младшая группа) 3. Особенности психофизического развития детей 4-5 лет (средняя группа) 4. Особенности психофизического развития детей 5-6 лет (старшая группа) 5. Особенности психофизического развития детей 6-7 лет (подготовительная группа) Практическая работа № 13 Методика физического воспитания ребенка от 1 года до трех лет 1. Массаж 2. Гимнастика 3. Физические упражнения 4. Формирование основных движений : умение бросать, лазание, бег, ходьба, прыжки 5. Особенности проведения физкультурных занятий , составление конспекта Составить таблицу и разместить ее на образовательном портале на странице курса <table> <tr> <td>Возраст ребенка (группа)</td><td>Задачи физического воспитания</td><td>Средства физического воспитания (упражнения)</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </table>		особенности	особенности(умственное развитие)		Мышечная система Дыхательная система Костная система Сердечно-сосудистая система	Память Мышление	Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения)			
	особенности	особенности(умственное развитие)												
	Мышечная система Дыхательная система Костная система Сердечно-сосудистая система	Память Мышление												
Возраст ребенка (группа)	Задачи физического воспитания	Средства физического воспитания (упражнения)												
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	Практическая работа №5 Двигательные умения и навыки: этапы обучения и закономерности формирования 1. Физиологические закономерности и стадии формирования двигательного навыка 2. Этапы обучения двигательным навыкам 3. Принципы обучения 4. Методы и приемы обучения физическим упражнениям (наглядные, словесные, практические) 5. Методика первоначального разучивания движений 6. Методика углубленного разучивания движений 7. Методика закрепления и совершенствования движений												
ПК-4: Способен выявить и оценить уровень и качество аналитической и интегральной подготовленности спортсменов или личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной или дополнительной программ														
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	Темы курсовых работ 1. Использование психомоторных игр в физическом воспитании дошкольников для профилактики гиперактивного поведения 2. Нетрадиционные средства в физическом воспитании дошкольников 3. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию старших дошкольников 4. Проектная деятельность в физическом воспитании старших дошкольников" 5. Физическое воспитание дошкольников: история и современность 6. Метод проблемного обучения в физическом воспитании дошкольников 7. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников 8. Воспитание толерантности у дошкольников средствами физического воспитания 9. Гуманистическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры 10. Умственное развитие дошкольников средствами физического воспитания 11. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях.												
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	Практическая работа №6 Обучение основным и спортивным движениям Составить конспект, в котором представлена последовательность действий по обучению движению, подводящие упражнения 1. Обучение ходьбе и бегу 2. обучение технике прыжка в длину с места, в высоту, в глубину, в длину с разбега, перепрыгиваю 3. обучение технике лазания на гимнастической скамье, стенке, перелазания, подлезания, ползания 4. обучению технике метания в цель 5. обучение технике ведения, передаче, ловле мяча 6. обучение технике ходьбы на лыжах, спуска и подъема 7. обучение технике выполнения акробатических упражнений: «ласточка», «стойка на лопатках», «мост», группировка, перекаты Практическая работа № 7 Методика развития физических качеств												

		Составить конспект занятия, целью которого является воспитания одного из физических качеств, подобрав подходящие средства физического воспитания 1. Развитие быстроты движений 2. Развитие силы 3. Воспитание выносливости 4. Развитие гибкости 5. Развитие координационных способностей
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	Практическая работа №8 Физкультурные занятия 1. Схема построения физкультурного занятия 2. Задачи и содержание занятия 3. Продолжительность каждой части занятия 4. Типы физкультурных занятий: гимнастика, подвижные игры, обучение спортивным упражнениям 5. Подбор физических упражнений на занятии (функциональный принцип, анатомический, физиологический) 6. Способы организации детей на занятии (фронтальный, групповой (посменный, поточный), индивидуальный способы). 7. Психологическая и физическая нагрузка и приемы ее регулирования 8. Физкультурные занятия на воздухе Составить конспект занятия для каждой возрастной группы дошкольников (конспекты записываются от руки в отдельной тетради) и провести два из них, одно обязательно обучающего типа Практическая работа № 9 Утренняя гимнастика 1. Содержание и схема построения утренней гимнастики 2. Формирование самостоятельности при выполнении УТГ Составить комплекс упражнений УТГ для каждой возрастной группы дошкольников (конспекты записываются от руки в отдельной тетради), провести два из них Практическая работа № 10 Подвижные и малоподвижные игры для дошкольников 1. Составить 5 карточек подвижных игр для дошкольников каждой возрастной группы 2. Составить 5 карточек малоподвижных игр для дошкольников каждой возрастной группы Провести по две игры на практическом занятии Практическая работа № 11 Малые формы физкультурных занятий 1. Физкультминутки 2. Физкультпаузы 3. Составить комплекс упражнений физкультминутки для каждой возрастной группы дошкольников, разместить их на образовательном портале на странице курса

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика проведения занятий с дошкольниками» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Экзамен проводится в форме итогового тестирования на образовательном портале с учетом выполнения всех практических заданий, представленных конспектов физкультурных занятий и утренней гимнастики для каждой возрастной группы дошкольников, карточек подвижных игр (подвижной и малоподвижной игры), сценарий физкультурного праздника или положения о проведении соревнований среди дошкольников.. Обязательным условием для получения зачета является проведение не менее 3-х физкультурных занятий (одно из которых обязательно обучающего типа) и 2 УТГ (с предметами и без) по составленным ранее планам-конспектам.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Математическая логика и теория алгоритмов». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине включает в себя:

аудиторную работу

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;
 - посещение практических занятий, выполнение и представление практических работ;
- самостоятельную работу (внеаудиторную работу)*

- изучение конспектов лекций;
- самостоятельное изучение материала, представленного в основной, дополнительной литературе, а также на сайтах электронных библиотек;
- подготовка к практическим занятиям (оформление практических работ и заданий);
- подготовка к промежуточному контролю.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

В процессе самостоятельной работы активизируется познавательная деятельность обучающихся, осуществляется углубленное изучение материала, самопознание, самоорганизация, формируется целостное представление об изучаемом предмете и явлении.

Конспект лекции представляет собой краткую запись монолога преподавателя. Во время лекции студент слушает материал, понимает и осмысливает его. Для лекций необходимо подготовить отдельную тетрадь, при этом желательно вести записи так, чтобы логика лекционного материала была не прерывна. Целесообразно выделять темы, подтемы, ключевые слова и термины в лекции для акцентирования внимания на них.

Записывать следует самое важное, раскрывающее смысл и суть темы.

Рекомендуется записывать аккуратным, понятным почерком. Конспектируя, можно пользоваться общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, можно придумать собственные.

Если будет вовремя не записан материал, то необходимо оставить место и потом дописать пропущенное.

Все конспекты лекций представляются в конце окончания курса для проверки.

Подготовка к практическим занятиям предполагает углубленное изучение отдельных тем и курсов. По форме проведения занятия представляют собой решение задач, обсуждение докладов, демонстрация презентаций, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается в освоении материала лекций, привлечение для изучения дополнительной литературы, при этом необходимо анализировать материал, сопоставлять факты и события, мнения из разных источников.

Если на практическом занятии представлены доклады, то нужно подготовиться по одному из представленных в тематике вопросу. Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Для начала необходимо подготовить материал, прочитать, осмыслить его, а на занятии представить его в виде устного сообщения. Докладчику нужно представить материал так, чтобы он был понятен и интересен одноклассникам. Нужно стараться использовать простые слова, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

При выступлении одного, остальные обучающиеся должны внимательно слушать, по ходу выступления записывать кратко содержание и задавать вопросы.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Требования к оформлению презентаций:

Каждая презентация должна быть не менее 10 слайдов

- Шрифт текста должен быть читабельным, видимым на фоне. Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации. Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Оптимальное число строк на слайде – 6-11.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.

- Следует соблюдать единый стиль оформления.
- Информация должна сопровождаться фотографиями, картинками
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

1 слайд – титульный (название рассматриваемой темы, фамилия и имя, группа студента)

Последний слайд должен содержать список источников (литература, ссылки интернет-сайтов)

В презентацию можно включить видео.

Все доклады и презентации демонстрируются на практических занятиях. В случае отсутствия студента на занятиях необходимо разместить выполненное задание в соответствующую тему на образовательном портале.

Подготовка и организация к практическим занятиям

Все конспекты должны быть написаны от руки в отдельной тетради по общепринятой схеме (приложение).

1. Составить 5 планов-конспектов комплексов утренней гимнастики (для каждого дошкольного возраста один конспект)

2. Составить 5 планов-конспектов занятий по физической культуре (для каждого дошкольного возраста один конспект), ОБЯЗАТЕЛЬНО 2-3 конспекта занятий на обучение элементам спортивной игры или основным движениям.

3. Составить сценарий физкультурно-спортивного праздника или положение по соревнованиям для дошкольников.

4. Составить карточки подвижных игр (2 игры для каждого возраста (одна подвижная, другая малоподвижная игра))

5. Провести подвижные игры, УГГ, занятия по физической культуре, организовать физкультурный досуг

По этим конспектам должны быть проведены 2 физкультурных занятия, 2 утренней гимнастики в спортивном зале среди одноклассников.

Подготовка к промежуточному контролю.

В течение семестра возможно прохождение тестовых заданий на образовательном портале. Это осуществляется как в аудиторное время, так и во внеаудиторное. Для подготовки к выполнению тестовых заданий необходимо заранее повторить конспект лекции, а также изучить записи в тетради, сделанные во время практических занятий в процессе докладов и демонстрации презентаций. Выполнение тестовых заданий по темам курса позволит выявить пробелы в знаниях студентов, тем самым вовремя устранить их, и качественнее подготовиться к промежуточному контролю по окончании изучения дисциплины.

Готовиться к зачёту или экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Нужно просматривать конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривать конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Разделить вопросы для зачёта (экзамена) на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начинать нужно со знакомого материала, а затем изучить менее известное, воспользовавшись рекомендованной литературой.

Приложение 4

План-конспект УТГ по теме «Новогодние чудеса!» для детей старшего дошкольного возраста

Дата: 22 декабря 2020

Место проведения: спортивный зал

Время: 10 мин

Инвентарь: модули

Часть занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная 3 мин	Построение	20 сек	Носки не заступают за линию, руки вдоль туловища
	Ходьба: -без задания -на носках, руки в стороны -с высоким подниманием бедра, руки на пояс	1 мин	Руки работают, колени выше; «Пушистые снежинки с неба летят, их в ладони поймает мы сейчас» Ладони вверх, смотреть перед собой; «Снега много намело, все дороги замело. Выше ноги поднимаем, по сугробам мы шагаем» Спина прямая
	Бег: -без задания -со сменой направления по сигналу	2 мин	«Ветер сильный вдруг подул, закружил снежинки» Не обгонять; «Снег кружит туда-сюда, ничего не видно. Ясно всей детворе началась метелица» Поворот выполнять на носке
	Ходьба без задания, восстановление дыхания	20 сек	«Ручки наши так замерзли. Давайте погреем их» Дышать на внутреннюю и тыльную сторону кисти
	Перестроение	20 сек	
Основная 4 мин	ОРУ	4 мин	
	I. «Стряхнем снег» И.п.: о.с, руки на пояс; 1 – наклон головы вправо; 2 – и.п.; 3-4 – в другую сторону.	6 раз	Плечи не поднимать
	II. «Снег идет» И.п.: узкая стойка ноги врозь, руки вдоль туловища; 1-4 – круговые движения плечевым суставом вперед; В другую сторону	6 раз	Спину держать прямо, руки не сгибать
Основная 4 мин	III. «Вьюга качает деревья» И.п.: о.с., руки в стороны; 1-3 – наклоны вправо; 4 – и.п. В другую сторону	6 раз	Вперед не наклоняться, руки выпрямлены
	IV. «У нашей елки зеленые иголки» И.п.: узкая стойка ноги врозь, руки внизу; 1 – присед, руками коснуться пола; 2 – и.п., руки через стороны вверх	10 раз	Спину держать прямо, пятки не отрывать
	V. Прыжки «Зайки» И.п.: о.с. руки на пояс.	10 раз	Прыгаем на носках
Заключительная 3 мин	Подвижная игра «Метелица». Дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит инструктор – он метелица. Метелица проходит между модулями быстрым шагом, дети идут следом.	2 мин	Дети не должны задевать модули и расцеплять руки
	Построение	20 сек	Носки не заступают за линию, руки вдоль туловища
	Выход из зала	20 сек	

Пример оформления плана-конспекта физкультурного занятия
для детей 5-6 лет

Дата проведения:

Время проведения:

Место проведения:

Инвентарь: лестницы-2 шт, гимнастические скамейки-2 шт., ленты по кол-ву детей

Количество детей:

Задачи:

- 1) совершенствовать технику сохранения равновесия, стоя на одной ноге, на носках руки вверх; перешагивания через рейки лестницы h-20-25 см;
- 2) совершенствовать технику ходьбы по гимнастической скамейке с поворотом вокруг себя на середине; ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;
- 3) развивать ловкость;
- 4) воспитывать организованность

Части занятия	Содержание	Дозировка	ОМУ
подготовительная часть	Вход, построение, приветствие детей. – ходьба, – бег с заданием, – без задания. – ходьба врассыпную, по сигналу-нахождение своего места в колонне; – бег врассыпную; – ходьба, восстановление дыхания Построение врассыпную, с лентами ОРУ с лентами: I.И. п.: стойка ноги врозь, ленточки внизу; 1,3 – ленточки вверх; 2, 4 – вниз. II И. п.: узкая стойка, ленточка внизу; 1,3 – поворот вправо (влево), ленточку отвести в сторону; 2,4 – и.п. III И. п.: сед ноги врозь, ленточка на коленях; 1,3 - поднять ленточку вверх, наклониться вперед, коснуться ленточкой пола как можно дальше 2,4 – и.п. IV И. п.: узкая стойка, ленточка внизу; 1,3 – поднять ленточку вперед, присесть; 2,4 – и.п. V И.п. : сомкнутая стойка, ленты внизу. Прыжки на двух ногах на месте, ленточки вверх (вниз). Ходьба на месте. Дыхательные упражнения ПЕРЕСТРОЕНИЕ	2 мин браз 6 раз 6 раз браз 10х2р в чередовании с ходьбой	Соблюдать Дистанцию Действовать по сигналу. Дышать через нос Руки в локтях не сгибать Руки прямые Ноги в коленях не сгибать
основная часть	1. Полоса препятствий: – ползание по гимнастической скамье с поворотом; – ходьба с перешагиванием реек гимнастической лесенки; – ползание по гимнастической скамье на животе/ 2. Игровое упражнение «Сохрани равновесие» П/и «Пастух и стадо»	9-11 мин 3 мин	Пятки от пола отрывать. Руки прямые Прыгать на носках Сохранять равновесие. Перешагивать высоко поднимая колено. Подтягиваясь, руки выпрямлять до конца.
заключительная часть	Упражнение на восстановление дыхания П/и малой интенсивности «Угадай, чей голосок». Подведение итогов занятия Построение в колонну по одному. Организованный выход из зала	3-4 мин	Соблюдать правила. Ведущему менять голос

Методические указания по написанию курсовой работы

Выбор темы, актуальность, формулирование объекта и предмета исследования

Обучающийся самостоятельно, с учетом консультации с научным руководителем, выбирает тему исследования из имеющегося примерного перечня тем по интересующей его проблематике, либо, по согласованию с научным руководителем, предлагает интересующую его тему, обосновав ее актуальность, практическую значимость, научную новизну и степень научной разработанности проблемы.

Одним из важнейших критериев правильности ее выбора является актуальность (теоретическая и практическая значимость).

Признаками актуальности темы могут быть следующие:

- общий интерес со стороны ученых, педагогов и тренеров к проблеме;
- наличие потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе;
- необходимость разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями [2, 6, 8].

На современном этапе весьма актуальны исследования, связанные с оздоровительными, образовательными и воспитательными воздействиями средств физической культуры и спорта, в том числе новых, нетрадиционных физкультурно-спортивных видов на различные по возрасту, полу, уровню образования, образу жизни, учебной, трудовой деятельности категории занимающихся.

В образовательной направленности средств и методов физического воспитания и спорта большой интерес вызывает стимулирование глубоко осознанного и активного отношения к занятиям физическими упражнениями и спортом, к учебе, трудовой деятельности и др.

При изучении воспитательного значения физической культуры и спорта особого внимания заслуживает формирование положительного отношения к занятиям физической культурой и спортом, к учебе, труду, морально-волевым качеств личности.

Так же актуальным является изучение средств физической культуры и спорта в целях активного отдыха, восстановления работоспособности после умственных, физических и эмоциональных напряжений, постепенного вхождения в процесс учебной, спортивной и профессиональной деятельности.

Существует большая необходимость в разработке вопросов, касающихся техники выполнения различных видов упражнений, в том числе и с применением информационных технологий.

В научном обосновании нуждаются организация и методика проведения школьного урока, а именно: содержание урока и его отдельных частей, управление занимающимися в ходе урока, взаимоотношения между учителем и учениками в процессе урока, организация самостоятельных занятий обучающихся. Определенный интерес вызывает тематика, связанная с физическим воспитанием детей дошкольного возраста.

Правильному выбору темы научной работы, ее успешному выполнению способствует наличие соответствующей материально-технической и экспериментальной базы для проведения исследований. Основу такой базы составляет прежде всего необходимая литература по теме, научно-исследовательская аппаратура и техника, место проведения исследования и соответствующий контингент испытуемых.

При выборе темы необходимо четко представлять ее границы. Для правильно избранной темы характерна не обширность поставленных вопросов, а тщательность и глубина разработки. Более обширная тема для студента может оказаться непосильной, так как требует определенного опыта ведения научно-исследовательской работы и времени. В последние годы большое внимание уделяется комплексности разрабатываемых тематик, коллективности в решении актуальных научных проблем.

Важным этапом в исследовании является определение объекта и предмета исследования. Объектом является определенная часть действительности, объективная реальность, которая отражается, исследуется конкретной наукой.

Например, в сфере физической культуры и спорта это может быть учебно-воспитательный процесс, учебно-организационный, управленческий процесс, тренировочный процесс. Основным объектом научно-педагогического исследования могут быть процессы, развивающиеся в детском саду, школе, спортивной школе, вузе, физкультурно-оздоровительном комплексе и т.д.

Однако объект исследования должен формулироваться не безгранично широко, а так, чтобы можно было проследить круг объективной реальности. Этот круг должен включать в себя предмет в качестве важнейшего элемента, который характеризуется в непосредственной взаимосвязи с другими составными частями данного объекта и может быть однозначно понят лишь при сопоставлении с другими сторонами объекта [9, 19].

Предметом исследования является содержание науки, ее основные положения, система категорий законов, отражающих объект.

Например, прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса и управления общеобразовательной, среднеспециальной и высшей школой; содержание образования; формы и методы педагогической деятельности; диагностика учебно-воспитательного процесса; пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки; характер психолого-педагогических

требований и взаимодействий между педагогами и учащимися, тренерами и спортсменами; особенности и тенденции развития спортивно-педагогической науки и практики; педагогических взаимоотношений. Из сказанного выше следует, что объектом выступает то, что исследуется, а предметом — то, что в этом объекте получает научное объяснение. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Исходя из объекта и предмета, темы можно приступить к определению цели и задач исследования. Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь, к какому конечному результату он стремится.

Целью исследований в рамках курсовых и дипломных работ может быть разработка методик и средств обучения, тренировки, воспитания качеств личности, развития (воспитания) физических качеств, форм и методов физического воспитания в различных структурных подразделениях (детский сад, школа, спортивная школа и т.д.) и возрастных группах, содержания обучения, путей и средств совершенствования управления учебно-тренировочным и воспитательным процессом и т. д.

Цель всегда формулируется с имени существительного, например, совершенствование методики развития координационных способностей у детей 7 лет общеобразовательной школы посредством применения стандартной программы.

Определив цель работы, можно сформулировать задачи, которые необходимо решить в ходе исследовательской работы. Задачи должны быть сформулированы четко и лаконично. Как правило, каждая задача формулируется в виде поручения: «Изучить...», «Разработать...», «Выявить...», «Установить...», «Обосновать...», «Определить...» и т.п. Задачи определяют структуру работы.

Знание предмета исследования позволяет выдвинуть рабочую гипотезу, т. е. предположение о возможных путях решения поставленных задач, о возможных результатах изучения педагогического явления, может быть, даже о возможных теоретических объяснениях предполагаемых фактов. Гипотеза может быть индуктивной или дедуктивной. Индуктивная гипотеза должна исходить из самих фактов и наблюдений, накопленных ранее, определения связей и зависимостей между ними. Что же касается дедуктивной гипотезы, то она в своей основе уже должна иметь определенные теоретические положения и закономерности и ставить своей целью подтверждение их теми или иными новыми фактами и наблюдениями. В теории и методике физического воспитания на этом этапе развития преобладают исследования с разработкой индуктивных гипотез. Объясняется это, во-первых, многолетним существованием в педагогической практике положений, которые себя оправдывают, но не имеют экспериментального обоснования; во-вторых, отсутствием количественных характеристик подобных общеизвестных положений.

Источниками разработки гипотезы могут быть обобщение педагогического опыта, анализ существующих научных фактов и дальнейшее развитие научных теорий. Любая гипотеза должна рассматриваться как первоначальная канва и отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или не подтвердиться. Общим для гипотезы является то, что все они строятся и проверяются на основе большого объема фактического материала.

Основным ориентиром для выбора методов исследования должны служить его задачи. При этом важно подбирать такие методы, которые были бы адекватны своеобразию изучаемых явлений [2, 19].

В практике проведения исследований, направленных на решение задач теории и методики физического воспитания, наибольшее распространение получили следующие методы:

- 1) анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов;
- 2) педагогическое наблюдение;
- 3) метод опроса в форме беседы, интервью и анкетирования;
- 4) контрольные испытания;
- 5) хронометрирование;
- 6) экспертное оценивание;
- 7) педагогический эксперимент;
- 8) математико-статистические методы.

Курсовые работы: требования к содержанию и оформлению

Обучение в высшем учебном заведении всегда сопровождается научной деятельностью, результаты которой могут быть представлены в разных формах, таких как курсовая работа и выпускная квалификационная работа.

Курсовая работа вид научно-методической деятельности, который выполняется под руководством преподавателя по определенной дисциплине. В ней обязателен анализ использованных источников, результаты педагогического наблюдения, обработанные соответствующими методами.

В учебном плане по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль — физическая культура) курсовые работы предусмотрены по дисциплинам «Методика проведения занятий с дошкольниками» и «Методика проведения занятий со школьниками».

Содержание работы должно демонстрировать знакомство автора с основной литературой по теме работы, умение выявить проблему, поставить задачу и определить методы ее решения, умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, а также показать умение анализировать

полученные результаты, владение необходимой терминологией и понятиями, приемлемый уровень языковой грамотности и владение стилем научного изложения.

Курсовая работа оформляется в виде рукописи, представленной в виде текстового документа, излагающей постановку и решение задачи, содержание исследования и его основные результаты. Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов.

Структура курсовой работы должна включать:

- титульный лист;
- задание;
- содержание;
- введение;
- основная часть состоит из двух разделов;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения

Титульный лист является первой страницей работы.

Задание составляется руководителем курсового проектирования в соответствии с темой.

Содержание должно отражать перечень структурных элементов работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- разделы, подразделы, пункты (если они имеют наименование);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Слово «Содержание» записывается в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы.

Введение кратко характеризует актуальность и социальную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике; цели и задачи, объект и предмет.

Слово «Введение» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы.

Основную часть следует делить на разделы, подразделы, пункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Разделы и подразделы должны содержать примерно равное количество страниц. Название подраздела нужно формулировать так, чтобы объединить с помощью ключевых слов материал, представленный в нем.

Первый раздел работы должен раскрывать теоретические аспекты рассматриваемой проблемы. К примеру, в подразделах может быть представлена информация о понятиях физических качеств и их классификациях, отражать характеристику возрастных особенностей детей конкретного возраста, а также обзор современных средств и методов воспитания рассматриваемых физических качеств у детей этого возраста. После каждого подраздела необходимо написать вывод, используя слова «таким образом», «резюмируя вышесказанное» и т.п., который обобщает вышеизложенный материал, а также служит переходом к следующему подразделу. Изложение текста работы должно быть последовательным, взаимообусловленным.

Например, тема курсовой работы звучит так: «Подвижные игры как средство развития координационных способностей у старших дошкольников». Из названия можно выделить три ключевых слова: подвижные игры, координационные способности, старшие дошкольники. Соответственно каждое из них рассматриваем в подразделах. Поскольку первый раздел теоретический, название его может звучать так: «Теоретические основы развития координационных способностей у старших дошкольников с помощью подвижных игр». Первый подраздел будет включать в себя материал о понятии и классификации координационных способностей, способах их развития и может быть назван следующим образом «Координационные способности: понятие, классификация, методики их развития». Во втором подразделе необходимо рассмотреть анатомо-физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, их умения, интересы, физические возможности. Это можно объединить под таким названием «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». В третьем подразделе необходимо систематизировать все то, что раскрывает сущность понятия подвижные игры, их виды, а также определить роль в развитии координационных способностей.

Второй раздел курсовой работы посвящен анализу тематического планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении (тренировочного процесса по избранному виду спорта) и возможному использованию выявленных эффективных средств и методов физического воспитания в планировании занятий по физической культуре (по избранному виду спорта).

Согласно ранее заявленной теме курсовой работы, рассматриваемой в качестве примера, первый подраздел второго раздела может называться так «Анализ тематического планирования физического воспитания старших дошкольников». Во втором подразделе необходимо представить подвижные игры, которые были подобраны в процессе изучения научно-методической литературы, но отсутствующие в анализируемом планировании. Можно дать характеристику игр, разместить карточки, а также предложить свой вариант использования их на физкультурных занятиях. Это можно объединить во втором подразделе под названием «Картотека подвижных игр для развития координационных способностей». В соответствии с

этим второй раздел можно назвать так: «Планирование физического воспитания у старших дошкольников с использованием подвижных игр для развития координационных способностей»

В заключении раскрывается значимость рассмотренных вопросов для науки и практики; приводятся главные выводы, характеризующие итоги проделанной работы; излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. Логика заключения должна соответствовать сформулированным во введении задачам.

Слово «Заключение» записывают в виде заголовка, симметрично тексту, с прописной буквы.

В список использованных источников включают все источники информации, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались при написании курсовой работы. Источники в списке нумеруются арабскими цифрами в алфавитном порядке. Примеры оформления списка источников представлены в приложении К.

В приложения рекомендуется включать материалы иллюстрационного и вспомогательного характера. В приложения могут быть помещены:

- материалы, дополняющие текст (таблицы, рисунки);
- таблицы вспомогательных данных;

Приложения могут быть обязательными и информационными. Информационные приложения могут быть рекомендуемого и справочного характера. Статус приложения определяет студент-автор курсовой работы и его руководитель.

Требования к оформлению курсовой работы

Текст КР должен быть выполнен с одной стороны листа белой бумаги с применением печатающих и графических устройств ЭВМ с соблюдением следующих размеров полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

При наборе текста в Microsoft Word следует придерживаться следующих требований: основной шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пт, цвет – черный, абзацный отступ 1,25 см, межстрочный интервал – полуторный. Выравнивание текста осуществляется по ширине, слова без переносов. Объем курсовой работы — не менее 35-40 страниц.

Каждый раздел текста рекомендуется начинать с новой страницы.

Разделы КР должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами и записанные с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела, пункты – в пределах подраздела, подпункты – в пределах пункта. Если раздел или подраздел состоит, соответственно, из одного подраздела или пункта, то этот подраздел или пункт нумеровать не следует. Точка в конце номеров разделов, подразделов, пунктов, подпунктов не ставится.

Таким образом, курсовая работа является одной из форм представления результатов научного исследования, осуществляемого в рамках конкретной дисциплины. Она должна соответствовать требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению. Материал курсовой работы может быть использован для продолжения исследовательской деятельности по изучаемой проблеме, дополнен описанием проводимого эксперимента при написании выпускной квалификационной работы.

Содержание

Введение	4
1 Теоретические основы использования национальных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников	11
1.1 Национальная подвижная игра: понятие и классификация	11
1.2 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	16
1.3 Особенности использования национальных подвижных игр среди дошкольников	19
2 Планирование физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении с использованием национальных подвижных игр	24
2.1 Анализ планирования физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	24
2.2 Национальные подвижные игры в физическом воспитании дошкольников	30
Заключение	33
Список использованных источников	37
Приложение А «Национальные подвижные игры»	41