



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык в полиэтнической образовательной среде

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
25.12.2024, протокол № 6

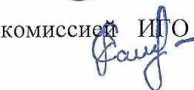
Зав. кафедрой



Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры кафедры РЯОЯиМК, доктор педагогических наук
 Д.Д. Пономарёва

Рецензент:
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной
лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат
филологических наук  А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Технологии обучения видам речевой деятельности» являются:

- исследование текста как основной лингводидактической единицы речевого развития обучающихся;
- выявление механизмов говорения, письма, аудирования и чтения;
- разработка уроков инновационного типа для решения актуальных проблем говорения, письма, аудирования и чтения обучающихся.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии обучения видам речевой деятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Риторика

Основы теории коммуникации

Практикум по филологическому анализу художественного текста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования

Методика обучения русскому языку как иностранному

Технологии формирования читательской грамотности

Практикум по текстообразованию

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии обучения видам речевой деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 53,3 акад. часов;
- аудиторная – 50 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 19 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академ. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельно й работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенци и
		Лек .	лаб . зан.	практ . зан.				
1. Раздел 1. Школьная теория и практика	1.							
1.1 1.1 Понятие «текст» и его методическая интерпретация	6	4		6		Конспектирован ие методической литературы по проблеме и анализ учебников и учебных пособий по	Устный опрос	ОПК-2.1
1.2 1.2 Комплексный анализ текста на		2		8		Разработка уроков комплексного	Презентация уроков-компанто в	ОПК-2.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		6		14				
2. Раздел 2. Речетворческая деятельность	2.							
2.1 2.1 Основные понятия речевой деятельности	6	4		2		Подготовка сообщений с презентацией по исследуемой	Сообщения по исследуемой проблеме с презентацией	ОПК-2.1, ОПК-6.1
2.2 2.2 Психологически е механизмы говорения,		4		6		Конспектирован ие психолингвисти ч еской	Презентация психологических механизмов речетворчества	ОПК-6.1
2.3 2.3 Речетворческое осмысление слова в		4		6	9	Разработка конспектов речетворческих уроков	Проведение речетворческих уроков в студенческой	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1

Итого по разделу		12		14	9			
3. Раздел 3. Методика речетворческого								
3.1 3.1 Обучение видам речевой деятельности: принципы, методы и формы организации работы	6	2		2	10	Моделирование уроков русского языка инновационного типа, составление глоссария по	Проведение урока русского языка в студенческой аудитории	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		2		2	10			
Итого за семестр		20		30	19		экзамен	
Итого по дисциплине		20		30	19		экзамен	

5 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Технологии обучения видам речевой деятельности» используются следующие активные и интерактивные формы организации учебных занятий:

- Мастер-класс - Виды речевой деятельности обучающихся: уроки инновационного типа.
- Мастер-класс - Тренинговая технология речетворческого развития учащихся.
- Мастер-класс - Углубление речетворческой подготовки учащихся во внеурочной деятельности.
- Круглый стол - Проблема языковой личности школьника.
- Ролевая игра - Текст и реализация межпредметных связей в процессе обучения.
- Речетворческие тренинги на каждом занятии.
- Разбор конкретных ситуаций урока - на каждом занятии.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Пономарева Л. Д. Текст в системе речевого развития учащихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Любовь Дмитриевна Пономарева; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». Изд. 2-е. - Магнитогорск: «МГТУ им. Г.И. Носова», 2021.

2. Пономарева Л.Д. Психология художественного речетворчества: учебное пособие М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2020. № гос. рег. 0322001118 (ЭОР). Психология художественного речетворчества [Электронный ресурс]: учебное пособие /Любовь Дмитриевна Пономарева; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет. Г.И.Носова». – Изд. 2-е, подгот. по печ. изд. 2015 г. Электрон. текстовые дан.(0,96 Мб). Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2020.

б) Дополнительная литература:

1. Пономарева Л. Д., Чурилина Л. Н. Текст как дидактическая доминанта современной системы речетворческого развития обучающихся: интерпретационный аспект [Текст] // Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). С. 365-379.

2. Пономарева, Л.Д. Методический анализ текста как способ формирования профессиональной компетентности учителя русского языка / Л.Д. Пономарева // Русский язык в школе. – 2016. - № 2. – С. 3-6.

3. Пономарева, Л.Д. Тренинговая технология речетворческого развития учащихся на уроках русского языка / Л.Д. Пономарева // Русский язык в школе. – 2015. - № 8. – С. 22-24.

в) Методические указания:

Дорфман О. В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2428.pdf&show=dcatalogues/1/1130130/2428.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Перечень тем для подготовки к занятиям:

Тема 1. Школьная теория и практика текста

1. Основные текстовые понятия, изучаемые в школе

2. Анализ учебников и учебных пособий по русскому языку

Тема 2. Виды речевой деятельности: комплексный анализ текста на уроках русского языка

1. Определение понятия «комплексный анализ текста»

2. Методика проведения комплексного анализа текста

Тема 3. Текст и реализация межпредметных связей на уроках русского языка

1. Межпредметные связи на уроках русского языка

2. Методические приемы реализации межпредметных связей на уроках русского языка

Тема 4. Уроки речевого мастерства

1. Уроки инновационного типа: специфические особенности уроков речевого мастерства

2. Методика организации и проведения уроков речевого мастерства

Тема 5. Уроки речетворчества

1. Уроки инновационного типа: специфические особенности уроков речетворчества

2. Методика организации и проведения уроков речетворчества

Тема 6. Речетворческая мастерская

1. Уроки инновационного типа: специфические особенности речетворческой мастерской

2. Методика организации и проведения речетворческой мастерской

Тема 7. Тренинговая технология речетворческого развития учащихся на уроках русского языка

1. Определение понятия «тренинговая технология»

2. Речетворческие тренинги на уроках русского языка

Тема 8. Диагностирование речетворческого развития учащихся в процессе обучения русскому языку

1. Основные средства диагностики речетворческого развития учащихся

2. Организация и проведение диагностических срезовых работ по русскому языку

Тема 9. Методический анализ текста как способ формирования профессиональной компетентности учителя русского языка

1. Методический анализ текста: определение понятия, специфические особенности, уровни анализа

2. Методический анализ текстов разной стилевой и жанровой принадлежности

Примерный перечень тем творческих заданий:

- Составить библиографический список по теме «Виды речевой деятельности».
- Составить глоссарий по теме курса.
- Подготовить вопросы и тесты для самоконтроля по теме курса.
- Подобрать тексты (художественные, публицистические, научные) и задания по данным текстам для учащихся на уроки русского языка.
- Проанализировать учебники и учебные пособия по русскому языку.
- Разработать концепцию учебного пособия по русскому языку на текстовой основе.
- Подготовить аннотацию на методическую монографию, статью.
- Подготовить доклады на темы: «Говорение как вид речевой деятельности» (класс по выбору студента), «Письмо как вид речевой деятельности» (класс по выбору студента), «Аудирование как вид речевой деятельности» (класс по выбору студента), «Чтение как вид речевой деятельности» (класс по выбору студента),

Коллективный творческий проект. Подготовка УМК по речетворческому развитию учащихся на уроках русского языка: Теория текста. Сборник упражнений по речетворческому развитию учащихся. Инструкции и памятки по речетворчеству.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1:	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<i>Охарактеризовать основные понятия художественного речетворчества и уровни развития речетворческой личности.</i> <i>Подготовить психологический портрет обучающегося (возраст по выбору студента).</i> <i>Представить общую схему порождения речевого высказывания. Привести примеры реализации психологических механизмов речетворчества.</i>
ОПК-2.2:	Использует	Подобрать технологии и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	методические приемы работы с приведенным текстом: Самая большая ценность народа – это язык, - язык, на котором он пишет, говорит, думает. Думает! Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык. Эмоции, ощущения – только окрашивают то, что мы думаем, или подталкивают мысль в каком-то отношении, но мысли наши все формулируются языком. Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит. Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека – гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры. Итак, есть язык народа, как показатель его культуры, и язык отдельного человека, как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа. Д.Лихачев Смоделируйте урок речевого развития учащихся с использованием приемов дифференцированного обучения. Подберите соответствующий практический материал.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1:	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Подготовьте презентацию на тему «Речетворческое осмысление слова на уроке русского языка». Докажите необходимость такой работы для развития речи обучающихся. Одним из направлений работы по развитию речи учащихся является овладение нормами русского литературного языка. Составьте сообщение на эту тему. Приведите примеры упражнений из учебников русского языка разных авторов. Охарактеризуйте основные речеведческие понятия и их структурные элементы, подготовьте дидактический материал для индивидуального проекта (тема и возраст по выбору студента)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Подготовьте конспект урока развития речи с использованием ТРКМЧП. Методический анализ текста. Сформулируйте задания к следующему тексту: <i>Утро. Выглядываю в кусочек окна, не запущенный морозом, и не узнаю леса. Какое великолетие и спокойствие!</i> Над глубокими, свежими снегами, завалившими чащи елей, – синее, огромное и удивительно нежное небо. Такие яркие, радостные краски

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		бывают у нас только по утрам в афанасьевские морозы. И особенно хороши они сегодня, над свежим снегом и зелёным бором. Солнце ещё за лесом, просека в глубокой тени. В колеях санного следа, смелым и чётким полукругом прорезанного от дороги к дому, тень совершенно синяя. А на вершинах сосен, на их пышных зелёных венцах, уже играет золотистый солнечный свет. И сосны, как хоругви, замерли над глубоким небом. (И. Бунин)

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «текст» и его методическая интерпретация.
2. Школьная теория и практика текста.
3. Основные текстовые понятия, изучаемые в школе.
4. Аудирование как вид речевой деятельности.
5. Чтение как вид речевой деятельности.
6. Говорение как вид речевой деятельности.
7. Письмо как вид речевой деятельности.
8. Анализ учебников и учебных пособий по русскому языку.
9. Проблема связности и средств выражения связности текста: лингводидактический аспект.
10. Классификация средств выражения связности текста в лингвистической и методической литературе.
11. Комплексный анализ текста на уроках русского языка.
12. Определение понятия «комплексный анализ текста».
13. Методика проведения комплексного анализа текста.
14. Текст и реализация межпредметных связей на уроке русского языка.
15. Межпредметные связи на уроках русского языка.
16. Методические приемы реализации межпредметных связей на уроках русского языка.
17. Определение основных понятий художественного речетворчества учащихся.
18. Определение понятия «речетворческая личность».
19. Психологические механизмы речетворчества учащихся.
20. Речетворческое осмысление слова в процессе обучения русскому языку.
21. Художественный текст и его методическая интерпретация.
22. Научный текст и его методическая интерпретация.
23. Публицистический текст и его методическая интерпретация.
24. Принципы организации работы по речетворческому развитию учащихся.

25. Методы организации работы по речетворческому развитию учащихся.
26. Формы организации работы по речетворческому развитию учащихся.
27. Уроки инновационного типа: специфические особенности.
28. Уроки речевого мастерства.
29. Методика организации и проведения уроков речевого мастерства.
30. Уроки речетворчества.
31. Методика организации и проведения уроков речетворчества.
32. Тренинговая технология речетворческого развития учащихся на уроках русского языка.
33. Речетворческие тренинги на уроках русского языка.
34. Речетворческая мастерская.
35. Методика организации и проведения речетворческой мастерской.
36. Углубление речетворческой подготовки учащихся во внеурочной деятельности.
37. Студия словесного творчества как форма внеурочной работы по речетворческому развитию учащихся.
38. Диагностирование речетворческого развития учащихся в процессе обучения русскому языку.
39. Основные средства диагностики речетворческого развития учащихся.
40. Организация и проведение диагностических работ по речетворческому развитию учащихся на уроках русского языка.
41. Методический анализ текста как способ формирования профессиональной компетентности учителя русского языка.
42. Методический анализ текста: определение понятия, специфические особенности, уровни анализа.
43. Методический анализ текстов разной стилиевой и жанровой принадлежности.
44. Речетворческий портрет обучающегося (класс по выбору студента).

Критерии оценки:

1. На оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, **отстаивать свою точку зрения, объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы, давать аргументированные ответы**, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.

2. На оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.

3. На оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач. Данная оценка выставляется, если студент испытывает затруднения в подготовке учебно-методических материалов, допускает ошибки.

4. На оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки

решения простых задач, не в состоянии подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик.