



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТРАЕКТОРИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Русский язык в полиэтнической образовательной среде

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
25.12.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой



Л.Н. Чурилина

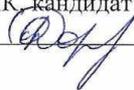
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры РЯОЯиМК, кандидат педагогических наук



О.В. Дорфман

Рецензент:
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной
лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат
филологических наук



А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении русскому языку» являются:

- Сформировать у студентов целостное представление о теоретических и практических основах проектирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в обучении русскому языку, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).
- Развить у студентов умения анализировать образовательные потребности обучающихся и проектировать ИОТ с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных целей и требований ФГОС.
- Владеть практическими навыками использования диагностических инструментов, форм контроля и оценки для выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку.
- Сформировать у студентов компетенции в области применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения русскому языку, развития и воспитания обучающихся, в том числе с ООП.
- Подготовить студентов к организации учебной деятельности, направленной на построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом поликультурного контекста.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении русскому языку входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Психология

Информационные технологии в образовании

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Производственная - педагогическая практика

Проектирование образовательных программ

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Методика обучения русскому языку как иностранному

Внеурочная деятельность в обучении русскому языку как неродному

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины

будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Производственная – преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования

Технологии формирования читательской грамотности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении русскому языку» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 30,6 академических часов;
- аудиторная – 30 академических часов;
- внеаудиторная – 0,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 77,4 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении русскому языку								
1.1 Концепция индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальная образовательная траектория: сущность, структура, виды.	7	1		2	10	Изучение теоретического материала по теме. Подбор и анализ литературы. Составление глоссария основных терминов. Анализ различных моделей ИОТ. Сравнительный анализ ИОТ для разных категорий обучающихся (одаренные, с ООП, билингвы).	Опрос по теоретическому материалу. Проверка глоссария. Обсуждение моделей ИОТ. Анализ кейсов.	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.2 Нормативно-правовые основы проектирования ИОТ в образовании		2		2	7	Изучение ФГОС, локальных актов образовательной организации. Анализ требований к проектированию ИОТ	Тест по знанию нормативно-правовой базы.	ОПК-3.1

Итого по разделу	3		4	17			
2. Диагностика образовательных потребностей обучающихся как основа для проектирования ИОТ							
2.1 Методы и инструменты диагностики учебных достижений по русскому языку	0,5		1,5	6	Изучение и анализ различных диагностических материалов (тесты, контрольные работы, диктанты). Разработка собственных диагностических инструментов	Анализ и оценка диагностических материалов. Представление собственных разработок	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.2 Выявление трудностей в обучении русскому языку: причины и факторы	0,5		1,5	4,4	Анализ типичных ошибок и затруднений в обучении русскому языку (грамматика, орфография, пунктуация, чтение, письмо, речь). Изучение причин и факторов, влияющих на учебные достижения	Обсуждение результатов анализа ошибок. Представление результатов исследования причин и факторов	ОПК-5.2
2.3 Особенности диагностики образовательных потребностей обучающихся с ООП	0,5		1,5	4	Изучение специфики диагностики для различных категорий обучающихся с ООП (дети с ОВЗ, дети-инвалиды). Анализ адаптированных диагностических материалов	Анализ кейсов: примеры диагностики обучающихся с ООП	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1
2.4 Диагностика уровня владения русским языком учащихся-билингвов	0,5		1,5	4	Изучение методик диагностики уровня владения русским языком у билингвов. Разработка диагностических материалов с учетом особенностей билингвизма	Представление и обсуждение вариантов диагностики уровня владения русским языком	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу	2		6	18,4			
3. Проектирование и реализация ИОТ в обучении							

русскому языку								
3.1 Разработка учебных планов и программ для реализации ИОТ	7	1		2,5	10	Разработка индивидуального учебного плана и программы по русскому языку для конкретного обучающегося (с учетом результатов диагностики и образовательных потребностей)	Представление и защита индивидуального учебного плана и программы	ОПК-3.1
3.2 Отбор и адаптация содержания обучения в соответствии с ИОТ		1		3	10	Анализ учебных материалов по русскому языку. Отбор и адаптация содержания обучения для конкретного обучающегося	Анализ и оценка адаптированных учебных материалов	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.3 Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ООП в рамках ИОТ		1		2,5	10	Разработка адаптированных заданий и упражнений для обучающихся с ООП. Изучение особенностей использования технических средств обучения для обучающихся с ООП	Анализ и оценка адаптированных заданий и упражнений	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		3		8	30			
4. Оценка эффективности реализации ИОТ и корректировка учебного процесса								
4.1 Методы и инструменты оценки эффективности реализации ИОТ	7	1		1	6	Изучение методов оценки динамики учебных достижений обучающихся (портфолио, мониторинг, самооценка). Разработка критериев оценки эффективности ИОТ	Обсуждение и оценка критериев эффективности ИОТ	ОПК-5.1
4.2 Анализ результатов реализации ИОТ и корректировка учебного процесса		1		1	6	Анализ результатов реализации ИОТ для конкретного обучающегося. Разработка	Представление и защита результатов анализа реализации ИОТ и рекомендаций по корректировке	ОПК-5.2

						рекомендаций по корректировке учебного процесса	учебного процесса	
Итого по разделу		2		2	12			
Итого за семестр		10		20	77,4		зачёт	
Итого по дисциплине		10		20	77,4		зачет	

5 Образовательные технологии

Для формирования компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются: разбор конкретных учебных ситуаций; кейс-метод; исследовательский метод; работа в команде; навыки тренинги. На занятиях предусматривается проведение терминологических диктантов, применение тестов для текущего контроля, а также в качестве средства обучения.

В самостоятельной работе используются:

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

В обучении используются интерактивные технологии (образовательный процесс организуется на площадке «Образовательного портала» МГТУ).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов [Элек-тронный ресурс] / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/aktivnyye-metody-obucheniya-476277>— Загл. с экрана. – ISBN 978-5-534-11754-7.

2. Московкин, Л. В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку : монография / Л. В. Московкин. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-288-06115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840358> (дата обращения: 28.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19704-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556936> (дата обращения: 28.03.2025).

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:
Представлены в Приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении русскому языку» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает обсуждение проблемных вопросов (на лекциях и практических занятиях), выполнение на практических занятиях аналитических заданий.

Примерные аудиторные самостоятельные работы (АСР).

Раздел 1. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении русскому языку

АСР 1.1. Концепция индивидуализации и дифференциации обучения.

Индивидуальная образовательная траектория: сущность, структура, виды

1. Дискуссия: Обсуждение понятий "индивидуализация" и "дифференциация" обучения. Сравнение и выявление различий.
2. Анализ определений: Работа с различными определениями ИОТ, выделение ключевых характеристик и элементов.
3. Классификация: Определение различных видов ИОТ (по целям, содержанию, формам организации).
4. Кейс-метод: Анализ кейсов, описывающих различные ситуации обучения, определение необходимости применения ИОТ и выбор наиболее подходящего вида. (1 час)
5. Мозговой штурм: Выявление основных принципов проектирования ИОТ в обучении русскому языку.
6. Разработка алгоритма проектирования ИОТ, включающего основные этапы и действия.
7. Представление и обсуждение разработанных алгоритмов, выявление сильных и слабых сторон.

АСР 1.2. Нормативно-правовые основы проектирования ИОТ в образовании

1. Работа с документами: Анализ выдержек из ФГОС, касающихся требований к индивидуализации обучения и проектированию ИОТ.
2. Анализ локальных актов: Изучение локальных актов образовательной организации (положений, приказов), регламентирующих проектирование и реализацию ИОТ.
3. Практическое задание: Определение соответствия разработанной ИОТ требованиям ФГОС.

Раздел 2. Диагностика образовательных потребностей обучающихся как основа для проектирования ИОТ

АСР 2.1. Методы и инструменты диагностики учебных достижений по русскому языку

1. Обзор различных методов диагностики учебных достижений по русскому языку (тестирование, контрольные работы, диктанты, устный опрос, портфолио и др.).
2. Анализ примеров диагностических материалов (тестов, контрольных работ, диктантов) с точки зрения их валидности, надежности и соответствия ФГОС.
3. Разработка диагностических заданий для выявления уровня сформированности конкретных умений и навыков по русскому языку.

АСР 2.2. Выявление трудностей в обучении русскому языку: причины и факторы

1. Анализ примеров типичных ошибок и затруднений, возникающих у учащихся при изучении русского языка (грамматических, орфографических, пунктуационных, речевых).
2. Обсуждение возможных причин и факторов, влияющих на возникновение трудностей в обучении русскому языку.
3. Кейс-метод: Анализ кейсов, описывающих ситуации возникновения трудностей в обучении русскому языку, выявление причин и факторов

АСР 2.3. Особенности диагностики образовательных потребностей обучающихся с ООП

1. Обзор особенностей диагностики образовательных потребностей обучающихся с различными видами ООП (ОВЗ, дети-инвалиды).
2. Анализ примеров адаптированных диагностических материалов, разработанных для обучающихся с ООП.
3. Разработка примеров адаптированных диагностических заданий для конкретной категории обучающихся с ООП.

АСР 2.4. Диагностика уровня владения русским языком учащихся-билингвов

1. Обзор методик диагностики уровня владения русским языком учащихся-билингвов.
2. Анализ примеров диагностических материалов, используемых для оценки уровня владения русским языком у билингвов.
3. Разработка заданий для диагностики уровня владения русским языком у билингвов, учитывающих особенности билингвизма (например, влияние родного языка, интерференцию).

Раздел 3. Проектирование и реализация ИОТ в обучении русскому языку

АСР 3.1. Разработка учебных планов и программ для реализации ИОТ

1. Анализ примеров: Анализ примеров учебных планов и программ, разработанных для реализации ИОТ по русскому языку.
2. Разработка структуры индивидуального учебного плана и программы с учетом образовательных потребностей и возможностей конкретного обучающегося.
3. Определение целей и задач обучения русскому языку в соответствии с разработанной ИОТ.

АСР 3.2. Отбор и адаптация содержания обучения в соответствии с ИОТ

1. Анализ учебников: Анализ содержания учебников и учебных пособий по русскому языку с точки зрения их соответствия требованиям ФГОС и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.
2. Отбор содержания обучения русскому языку для конкретного обучающегося в соответствии с разработанной ИОТ.
3. Адаптация отобранного содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающегося (упрощение, усложнение, изменение формы представления информации и др.).
4. Разработка фрагмента урока: Разработка фрагмента урока русского языка с использованием выбранной психолого-педагогической технологии. (4 часа)

АСР 3.3. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ООП в рамках ИОТ

1. Анализ требований к организации учебной деятельности обучающихся с различными видами ООП (ОВЗ, дети-инвалиды).

2. Адаптация заданий и упражнений по русскому языку для обучающихся с ООП (упрощение, изменение формы представления информации, использование технических средств обучения и др.).
3. Разработка сценария: Разработка фрагмента урока, учитывающего особенности организации учебной деятельности обучающихся с ООП.

Раздел 4. Оценка эффективности реализации ИОТ и корректировка учебного процесса

АСР 4.1. Методы и инструменты оценки эффективности реализации ИОТ

1. Обзор методов оценки эффективности реализации ИОТ (мониторинг учебных достижений, портфолио, самооценка, экспертная оценка и др.).
2. Разработка критериев оценки эффективности реализации ИОТ по русскому языку.

АСР 4.2. Анализ результатов реализации ИОТ и корректировка учебного процесса

1. Анализ данных, полученных в ходе реализации ИОТ (результаты мониторинга, анализа портфолио, самооценки и др.).
2. Разработка рекомендаций по корректировке учебного процесса на основе анализа полученных данных.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в форме работы с литературой (научной и учебной) по соответствующему разделу, выполнения письменных домашних заданий.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

ИДЗ 1.1. Концепция индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуальная образовательная траектория: сущность, структура, виды

1. Составление глоссария: Подготовить глоссарий основных терминов по теме (индивидуализация, дифференциация, ИОТ, образовательные потребности, образовательные возможности и др.).
2. Анализ литературы: Проанализировать не менее 3 научных статей и методических пособий по вопросам индивидуализации обучения и проектирования ИОТ.
3. Сравнительный анализ моделей ИОТ: Найти и проанализировать примеры различных моделей ИОТ, представленных в литературе и практике. Сравнить их по структуре, содержанию, используемым методам и инструментам.
4. Анализ существующих алгоритмов: Найти и проанализировать различные алгоритмы проектирования ИОТ, представленные в литературе.
5. Разработка собственного алгоритма: На основе анализа литературы и практического опыта разработать собственный алгоритм проектирования ИОТ для обучения русскому языку.
6. Анализ успешных практик: Найти и проанализировать примеры успешных практик проектирования и реализации ИОТ в обучении русскому языку.

ИДЗ 1.2. Нормативно-правовые основы проектирования ИОТ в образовании

1. Изучение ФГОС: Подробное изучение ФГОС общего образования с акцентом на требования к индивидуализации обучения и проектированию ИОТ.
2. Анализ локальных актов: Анализ локальных актов конкретной образовательной организации (по выбору студента) на предмет регламентации проектирования и реализации ИОТ.
3. Практическое задание: Разработка фрагмента положения об ИОТ для образовательной организации (по выбору студента).

ИДЗ 2.1. Методы и инструменты диагностики учебных достижений по русскому языку

1. Изучить различные методики диагностики учебных достижений по русскому языку (традиционные и современные).
2. Собрать и проанализировать диагностические материалы, используемые в практике обучения русскому языку.
3. Разработать комплекс диагностических материалов для выявления уровня сформированности конкретных умений и навыков по русскому языку (например, для определения уровня сформированности орфографической грамотности).

ИДЗ 2.2. Выявление трудностей в обучении русскому языку: причины и факторы

1. Изучить литературу по вопросам типичных ошибок и затруднений, возникающих у учащихся при изучении русского языка.
2. Проанализировать ученические работы (контрольные работы, диктанты, сочинения) с целью выявления типичных ошибок и затруднений.
3. Провести небольшое исследование (например, анкетирование учителей и учащихся) с целью выявления причин и факторов, влияющих на возникновение трудностей в обучении русскому языку.

ИДЗ 2.3. Особенности диагностики образовательных потребностей обучающихся с ООП

1. Изучение нормативной базы, регламентирующей организацию обучения и диагностики обучающихся с ООП.
2. Изучить методическую литературу по вопросам диагностики образовательных потребностей обучающихся с ООП.
3. Разработать комплекс адаптированных диагностических материалов для выявления уровня сформированности конкретных умений и навыков по русскому языку у обучающихся с конкретной категорией ООП.

ИДЗ 2.4. Диагностика уровня владения русским языком учащихся-билингвов

1. Изучить методики диагностики уровня владения русским языком у билингвов, в том числе методики, учитывающие особенности билингвизма
2. Провести анализ влияния родного языка учащихся на их владение русским языком (на примере конкретного родного языка).
3. Разработать комплекс диагностических материалов для выявления уровня владения русским языком у билингвов, учитывающий особенности их родного языка. (8 часов)

ИДЗ 3.1. Разработка учебных планов и программ для реализации ИОТ

1. Сбор информации: Сбор информации об обучающемся (результаты диагностики, образовательные потребности, интересы, особенности).
2. Разработка индивидуального учебного плана по русскому языку для выбранного обучающегося, включающего цели, задачи, содержание обучения, формы организации учебной деятельности, методы и средства обучения, формы контроля и оценки.
3. Разработка индивидуальной рабочей программы по русскому языку для выбранного обучающегося на основе разработанного учебного плана.

ИДЗ 3.2. Отбор и адаптация содержания обучения в соответствии с ИОТ

1. Подробное изучение содержания учебников и учебных пособий по русскому языку для выбранного класса (или уровня).
2. Разработка дидактических материалов (заданий, упражнений, тестов) для реализации ИОТ по русскому языку, адаптированных к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям конкретного обучающегося.
3. Представить анализ эффективности разработанных адаптированных дидактических материалов для конкретного обучающегося.

ИДЗ 3.3. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ООП в рамках ИОТ

1. Изучение особенностей организации учебной деятельности обучающихся с различными видами ООП.
2. Разработка комплекса адаптированных дидактических материалов (заданий, упражнений, тестов) для реализации ИОТ по русскому языку для обучающихся с конкретным видом ООП.
3. Оформление портфолио адаптированных материалов и разработок для организации учебной деятельности обучающихся с ООП.

ИДЗ 4.1. Методы и инструменты оценки эффективности реализации ИОТ

1. Изучение методов оценки эффективности реализации ИОТ.
2. Разработка системы критериев и показателей оценки эффективности реализации ИОТ по русскому языку, учитывающих индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся.

ИДЗ 4.2. Анализ результатов реализации ИОТ и корректировка учебного процесса

1. Сбор и анализ данных, полученных в ходе (реальной или смоделированной) реализации ИОТ по русскому языку для выбранного обучающегося.
2. Разработка рекомендаций по корректировке учебного процесса на основе анализа полученных данных, направленных на повышение эффективности реализации ИОТ.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

7 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p><i>ОПК-3.1</i></p>	<p>Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия "индивидуальная образовательная траектория" (ИОТ). Ее структура и составляющие. 2. Основные принципы разработки и реализации ИОТ в соответствии с ФГОС. 3. Нормативно-правовая база, регулирующая разработку и реализацию ИОТ для обучающихся с ООП. 4. Разработка индивидуального учебного плана: этапы и особенности. 5. Создание индивидуальных программ обучения русскому языку для разных категорий обучающихся (одаренные, с ООП, билингвы). 6. Адаптация образовательных программ и учебно-методических материалов для обучающихся с ООП. 7. Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ООП на уроках русского языка. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте индивидуальный учебный план по русскому языку для ученика 5 класса с дислексией, учитывая его особенности. 2. Составьте индивидуальную программу обучения русскому языку для одаренного ученика 7 класса, учитывая его высокую мотивацию и способности к самообразованию. 3. Предложите методику адаптации учебного материала по русскому языку для ученика 4 класса с задержкой психического развития. 4. Разработайте план внеурочной деятельности по русскому языку для учеников 6 класса с

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>разным уровнем владения русским языком, включая билингвов.</p> <p>5. Проанализируйте существующую программу по русскому языку и предложите варианты её модификации для обучения детей-мигрантов с низким уровнем владения русским языком.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать фрагмент урока русского языка с учетом индивидуализации обучения для определенной категории учащихся (с указанием категории). 2. Провести диагностику уровня владения русским языком у вымышленного ученика с указанием его особенностей и разработать на основе диагностики фрагмент ИОТ. 3. Разработать систему оценивания для индивидуального проекта ученика, учитывающую его индивидуальные особенности. 4. Подготовить презентацию о применении ИОТ в обучении русскому языку в полиэтничном классе. 5. Разработать адаптированные задания по русскому языку для учащихся с различными трудностями в обучении.
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и методы контроля и оценки результатов обучения по русскому языку. 2. Критерии оценивания различных видов работ по русскому языку (диктанты, изложения, сочинения, устные ответы). 3. Использование различных диагностических инструментов для выявления уровня владения русским языком. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте результаты контрольной работы по русскому языку (предлагается образец работы) и определите типичные ошибки учащихся, предложите методы коррекции. 2. Разработайте систему мониторинга достижения планируемых результатов в рамках ИОТ по русскому языку для ученика с

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>дислексией.</p> <p>3. Разработайте критерии оценивания для проектной работы по русскому языку с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать диагностический материал для определения уровня орфографической грамотности у учащихся 5 класса. 2. Провести диагностику уровня владения русским языком у вымышленного ученика и составить подробный анализ результатов. 3. Разработать план коррекционных мероприятий для повышения уровня грамотности у конкретного ученика.
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов диагностики и выявление причин трудностей в обучении. 2. Методы коррекционной работы при выявлении трудностей в обучении русскому языку. 3. Формы фиксации и анализа результатов обучения в рамках ИОТ. 4. Система мониторинга достижения планируемых результатов в рамках ИОТ. <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените эффективность применения выбранной методики коррекции трудностей в обучении русскому языку (на основе анализа конкретного примера). 2. Проанализируйте причины низкой успеваемости ученика по русскому языку и предложите план коррекционной работы. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести наблюдение за учебной деятельностью ученика и составить отчет об эффективности выбранных методик коррекции. 2. Создать систему мониторинга успеваемости для группы учащихся по русскому языку и разработать мероприятия по корректировке обучения на основе данных мониторинга.
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и	Теоретические вопросы:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>1. Основные психолого-педагогические подходы к индивидуализации обучения.</p> <p>2. Различные психолого-педагогические технологии, используемые для индивидуализации обучения русскому языку (проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, ИКТ и др.).</p> <p>3. Особенности применения психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с ООП.</p> <p>4. Выбор и обоснование использования психолого-педагогических технологий для реализации ИОТ.</p> <p>5. Критерии отбора психолого-педагогических технологий в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. Обоснуйте выбор психолого-педагогической технологии для реализации ИОТ по русскому языку для ученика с гиперактивностью.</p> <p>2. Разработайте план урока русского языка с использованием технологии проблемного обучения для работы с одаренными учениками.</p> <p>3. Предложите систему использования игровых технологий для повышения мотивации к изучению русского языка у учащихся-билингвов.</p> <p>4. Разработайте проект урока с использованием ИКТ для повышения уровня грамотности у учащихся с трудностями в обучении.</p> <p>5. Сравните эффективность применения различных психолого-педагогических технологий для обучения русскому языку учащихся с разным уровнем владения языком.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Разработать фрагмент урока русского языка с использованием выбранной психолого-педагогической технологии.</p> <p>2. Подготовить презентацию о применении выбранной психолого-педагогической технологии в обучении русскому языку.</p> <p>3. Провести практическое занятие с использованием выбранной технологии с</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		группой учащихся (моделирование ситуации). 4. Разработать серию заданий для развития определённого навыка (например, развитие коммуникативных навыков) с использованием выбранной технологии. 5. Оценить эффективность применения выбранной психолого-педагогической технологии на основе анализа реальных или моделируемых результатов обучения.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательным условием подготовки к зачету по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении русскому языку» в 7 семестре является:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- выполнение диагностических работ.

Используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. Освоение дисциплины завершается подсчетом количества баллов, набранных обучающимися в течение семестра. Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Каждый студент дважды в семестр по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50), по завершении изучения дисциплины за семестр максимальное количество баллов составляет 100. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам форм текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче зачета, составляет 60 баллов.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Показатели и критерии оценивания зачета:

1. Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекциям и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, широкое освещение вопроса;
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента.

2. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций, семинарских занятий;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

Примерный перечень вопросов

Вопросы для подготовки к зачету (7 семестр)

1. Раскройте понятия "индивидуализация обучения" и "дифференциация обучения". В чем их сходство и различие?
2. Что такое индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)? Охарактеризуйте структуру и компоненты ИОТ.
3. Какие типы ИОТ существуют? Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, регулирующую проектирование и реализацию ИОТ в общем образовании.
5. Назовите основные принципы проектирования ИОТ.
6. Опишите этапы проектирования ИОТ в обучении русскому языку.
7. В чем заключается роль диагностики в проектировании ИОТ?
8. Какие методы и инструменты используются для диагностики учебных достижений по русскому языку?
9. Как выявить трудности в обучении русскому языку? Назовите возможные причины и факторы, влияющие на возникновение трудностей.
10. В чем состоят особенности диагностики образовательных потребностей обучающихся с ООП?
11. Как диагностировать уровень владения русским языком учащихся-билинггов?
12. Как разработать индивидуальный учебный план и программу для реализации ИОТ?
13. Какие критерии следует учитывать при отборе содержания обучения в соответствии с ИОТ?
14. Как адаптировать содержание обучения для обучающихся с разными образовательными потребностями?
15. Какие психолого-педагогические технологии можно использовать для индивидуализации обучения русскому языку?
16. Охарактеризуйте особенности организации учебной деятельности обучающихся с ООП в рамках ИОТ.
17. Какие методы и инструменты используются для оценки эффективности реализации ИОТ?
18. Как анализировать результаты реализации ИОТ и корректировать учебный процесс?

19. В чем заключаются особенности работы с одаренными детьми в рамках ИОТ?
20. Как организовать работу с детьми-билингвами с учетом их языковых и культурных особенностей?
21. Опишите процесс разработки индивидуального учебного плана по русскому языку для ученика с дислексией. Какие особенности необходимо учитывать?
22. Какие методы адаптации учебного материала можно использовать для ученика с задержкой психического развития? Приведите примеры адаптации конкретных заданий.
23. Как организовать внеурочную деятельность по русскому языку для детей-мигрантов с низким уровнем владения русским языком?
24. Какие психолого-педагогические технологии наиболее эффективны для повышения мотивации к изучению русского языка у учащихся-билингвов?
25. Опишите процесс разработки фрагмента урока русского языка с использованием технологии проблемного обучения для работы с одаренными учениками.
26. Как оценить эффективность применения той или иной методики коррекции трудностей в обучении русскому языку?
27. Предложите систему мониторинга достижения планируемых результатов в рамках ИОТ по русскому языку для ученика с ОВЗ.
28. Разработайте критерии оценивания для проектной работы по русскому языку с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
29. Как организовать учебную деятельность на уроке, учитывая, что в классе есть дети с разными образовательными потребностями (одаренные, с ООП, билингвы)?
30. Опишите, как вы будете выстраивать взаимодействие с родителями обучающихся в рамках реализации ИОТ.

В рамках зачетного задания студенту могут быть предложены следующие задания:

1. Анализ фрагмента урока с точки зрения индивидуализации обучения.
2. Разработка адаптированного задания для ученика с ООП.
3. Оценка эффективности использования той или иной психолого-педагогической технологии.
4. Составление плана коррекционной работы для ученика с выявленными трудностями в обучении.
5. Предложение вариантов модификации учебной программы для обучения детей-мигрантов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помешать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура

лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к практическим / семинарским занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески

поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

– Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

– Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

– Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

– Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

– Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

– Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.

– Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь к опоздавшим и не прерываете свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

– Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

– Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций:

- презентация с выступлением докладчика;
- презентация с комментариями докладчика;
- презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешенная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 – 25;
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи;
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;

– первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;

– часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы;

– сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах;

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

– определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;

– самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;

– информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;

– для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;

– любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);

- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;

- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);
- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;
- иллюстрирует основные пункты сообщения;
- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;
- может включать список литературы к докладу;
- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.
- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить крас-ную строку и интервал между абзацами.
- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.
- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.
- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление.

Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;

- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.

- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.

- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.

- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

- Для фона предпочтительнее холодные тона.

- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.

- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.

- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.

- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.

- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.

- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).

- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.

- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса

- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.

- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.

- Музыку целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.

- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.

- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.

- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.

- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.

- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.

- При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные схемы при помощи инструментов Автофигур,

- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Подготовка к промежуточной аттестации

Готовиться к промежуточной аттестации нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала и выполнения текущих заданий преподавателя.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего:

- Разделите вопросы для экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем, хорошо вам известных, и закрепите их с помощью конспекта и учебника.

Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информацию по содержанию всего курса.