



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Н.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МОРФОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Русский язык в полиэтнической образовательной среде

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	3
Семестр	5, 6

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации  
25.12.2024, протокол № 6

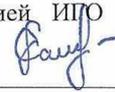
Зав. кафедрой



Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИПО  
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры кафедры РЯОЯиМК, кандидат филологических наук

Н.В.Позднякова



Рецензент:  
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной  
лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат  
филологических наук

А.А.Осипова



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «Морфология русского языка» является формирование лингвистически компетентной языковой личности, способной дать теоретическое объяснение фактам современного русского языка, владеющей нормами литературного языка и навыками лингвистического анализа единиц разных уровней.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) сформировать у студентов представление о современном русском языке как единой целостной структуре, в которой всё взаимосвязано и взаимообусловлено,
- 2) показать место «Морфологии» в структуре современного русского языка,
- 3) дать студентам-бакалаврам теоретические и конкретные системные знания по частям речи русского языка,
- 4) выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Морфология русского языка входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Практикум по русскому языку

Деловая коммуникация на русском языке

Фонетика русского языка

Русская лексикография

Введение в славянскую филологию

Введение в языкознание

Морфемика и словообразование

Фразеология русского языка

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность

Производственная - педагогическая практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Внеурочная деятельность в обучении русскому языку как неродному

Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования

Историко-лингвистический комментарий на уроках русского языка

Практическая грамматика русского языка

Практикум по филологическому анализу художественного текста

Методика обучения русскому языку как иностранному

Синтаксис простого предложения

Функциональная стилистика

Синтаксис сложного предложения

Язык средств массовой коммуникации

Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку как иностранному

Синтаксис текста

Практикум по текстообразованию

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Морфология русского языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
ПК-3	Способен соотносить этапы развития лингвистики с её актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами её современного развития
ПК-3.1	Осуществляет диахроническое синхронное осмысление и анализ языковых явлений, истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий
ПК-3.2	Применяет навыки поиска, комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языкознания с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 105,8 академических часов;
- аудиторная – 102 академических часов;
- внеаудиторная – 3,8 академических часов;
- самостоятельная работа – 38,5 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - зачет с оценкой, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Морфология. Именные части речи								
1.1 Предмет морфологии. Основные понятия морфологии.	5	1		2	3	работа с научной и учебной литературой	Экспресс-опрос на лекции, терминологический диктант	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
1.2 Имя существительное как часть речи: морфологические категории и формы. Синтаксические функции. Словообразование имен существительных. Лексико-грамматические разряды имён существительных		2		4	3	работа с научной и учебной литературой, выполнение упражнений	Обсуждение проблемного вопроса, выступление на семинаре, выполнение упражнений	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
1.3 Грамматические категории имён существительных (категории рода, числа, падежа). Склонение существительных		1		4	3	работа с научной и учебной литературой, выполнение упражнений	Выполнение упражнений Проверка контрольной работы	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
1.4 Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склонение имён прилагательных. Полные и краткие формы имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных.		2		4	3	работа с научной и учебной литературой, выполнение упражнений	Обсуждение проблемного вопроса, выступление на семинаре, выполнение упражнений	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
1.5 Имя числительное как часть речи		1		4	3	работа с научной и учебной	Обсуждение проблемного вопроса,	ПК-3.1, ПК-3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-

						литературой, выполнение упражнений	выступление на семинаре, выполнение упражнений	1.3
1.6 Местоимение как часть речи	5	1		4	3	работа с научной и учебной литературой, выполнение упражнений	Обсуждение проблемного вопроса, выступление на семинаре, выполнение упражнений	ПК-3.1, ПК- 3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3
1.7 Переходные явления в области именных частей речи. Субстантивация. Адъективация. Пронумерализация. Нумерализация				6	6	работа с научной и учебной литературой, выполнение конспекта	Обсуждение проблемного вопроса, выступление на семинаре, выполнение упражнений. Контрольная работа по разделу	ПК-3.1, ПК- 3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3
Итого по разделу		8		28	24			
2. Морфология. Глагол и его формы.								
2.1 Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Основы и классы глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Спряжение глаголов	5	2		6	3	работа с научной и учебной литературой, выполнение упражнений	Обсуждение проблемного вопроса, выступление на семинаре, выполнение упражнений	ПК-3.1, ПК- 3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3
2.2 Грамматическая категория вида русского глагола Вид и способы глагольного действия		2		4	2	работа с научной и учебной литературой, выполнение упражнений	Обсуждение проблемного вопроса, выступление на семинаре, выполнение упражнений	ПК-3.1, ПК- 3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3
2.3 Категория залога русского глагола		2		4		работа с научной и учебной литературой, выполнение упражнений	Обсуждение проблемного вопроса, выступление на семинаре, выполнение упражнений	ПК-3.1, ПК- 3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3
2.4 Категория наклонения глагола. Грамматическая категория времени. Значение и употребление форм времени глагола. Грамматическая категория лица		2		4		работа с научной и учебной литературой, выполнение упражнений	Обсуждение проблемного вопроса, выступление на семинаре, выполнение упражнений	ПК-3.1, ПК- 3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3
2.5 Причастие как особая форма глагола		1		4	3	работа с научной и учебной литературой, выполнение упражнений	Обсуждение проблемного вопроса, выступление на семинаре, выполнение упражнений	ПК-3.1, ПК- 3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3
2.6 Деепричастие как особая форма глагола		1		4	3	работа с научной и учебной	Обсуждение проблемного вопроса,	ПК-3.1, ПК- 3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-

						литературой, выполнение упражнений	выступление на семинаре, выполнение упражнений. Контрольная работа по разделу	1.3
Итого по разделу		10		26	11			
Итого за семестр		18		54	35		зао	
3. Морфология. Наречия. Категория состояния. Служебные части речи								
3.1 Наречие как часть речи	6	2		4	1	работа с научной и учебной литературой, выполнение упражнений	Обсуждение проблемного вопроса, выступление на семинаре, выполнение упражнений	ПК-3.1, ПК- 3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3
3.2 Слова категории состояния		2		4	1	работа с научной и учебной литературой, выполнение упражнений	Обсуждение проблемного вопроса, выступление на семинаре, выполнение упражнений	ПК-3.1, ПК- 3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3
3.3 Служебные части речи. Предлог. Союз, союзные слова. Частицы.		2		4		работа с научной и учебной литературой, выполнение упражнений	Обсуждение проблемного вопроса, выступление на семинаре, выполнение упражнений	ПК-3.1, ПК- 3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3
3.4 Модальные слова. Междометия. Звукоподражания		2		4		работа с научной и учебной литературой, выполнение упражнений	Обсуждение проблемного вопроса, выступление на семинаре, выполнение упражнений	ПК-3.1, ПК- 3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3
3.5 Переходные явления в области знаменательных и служебных частей речи		2		4	1,5	работа с научной и учебной литературой, выполнение упражнений	Обсуждение проблемного вопроса, выступление на семинаре, выполнение упражнений	ПК-3.1, ПК- 3.2, УК-1.1, УК-1.2, УК- 1.3
Итого по разделу		10		20	3,5			
Итого за семестр		10		20	3,5		экзамен	
Итого по дисциплине		28		74	38,5		зачет с оценкой, экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные и информационные технологии:

- на лекционных занятиях:
  - экспресс-опрос, преследующий цель актуализации имеющихся знаний (полученных на предыдущих ступенях образовательного процесса или при изучении других дисциплин программы);
  - лекция-дискуссия;
  - лекция-визуализация;
  - лекция-консультация
- междисциплинарное обучение;
- проблемное обучение, поисковый метод;
- на практических занятиях:
  - разбор конкретных ситуаций;
  - исследовательский метод;
  - работа в команде;
  - тренинги (навыковые);
  - IT-методы;
- в самостоятельной работе:
  - поисковый метод;
  - исследовательский метод;
  - обучение в электронной образовательной среде с использованием Интернет-ресурсов (IT-методы).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

Деревскова, Е. Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. : учебное пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова, Л. Н. Чурилина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1477>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562791>.

Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560963>.

### **б) Дополнительная литература:**

Деревскова, Е. Н. Организация ГИА и подготовка ВКР для обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль "Русский язык и литература" : учебно-методическое пособие / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2103> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Современный русский язык : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564595>

#### **в) Методические указания:**

Деревскова, Е. Н. Нормативность устной и письменной речи. Практикум по русскому языку : практикум / Е. Н. Деревскова, Е. П. Соколова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2382>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	<a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### **АСР-1. Тема: «Предмет морфологии. Основные понятия морфологии»**

1. Понятие грамматического значения;
2. Грамматическая форма;
3. Понятие грамматической категории.

### **АСР-2. Тема: «Имя существительное как часть речи»**

1. Имя существительное как часть речи.
2. Семантика имени существительного.
3. Морфологические категории имени существительного.
4. Синтаксические особенности имени существительного.

### **АСР-3. Тема: «Лексико-грамматические разряды имён существительных»**

1. Понятие лексико-грамматического разряда. Отличия ЛГР и грамматической категории.
2. ЛГР имен существительных:
  - одушевленные/неодушевленные;
  - собственные/нарицательные;
  - конкретные, отвлеченные (абстрактные), собирательные, вещественные.

### **АСР-4. Тема: «Категория рода имён существительных»**

1. Категория рода имен существительных: синтетические и аналитические способы выражения категории рода.
2. Имена существительные общего рода.

### **АСР-5. Тема: «Категория падежа имён существительных. Склонение существительных»**

1. Понятие о падеже
2. Система падежей в современном русском языке
3. Значение падежей

### **АСР-6. Тема: «Категория числа имён существительных»**

1. Категория числа имен существительных.
2. Способы выражения категории числа.
3. Имена существительные *Singularia tantum* и *Pluralia tantum*.

### **АСР-7. Тема: «Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных»**

1. Понятие лексико-грамматического разряда.
2. Качественные имена прилагательные: семантика, морфологические особенности;
3. Относительные имена прилагательные: семантика, морфологические особенности;
4. Притяжательные имена прилагательные: семантика, морфологические особенности.

### **АСР-8. Тема: «Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных»**

1. Степени сравнения имен прилагательных.
2. Сравнительная степень. Формообразование. Семантика. Морфологические особенности.
3. Превосходная степень. Формообразование. Семантика. Морфологические особенности.

### **АСР-9. Тема: «Полные и краткие формы имён прилагательных»**

1. Полные формы имени прилагательного. Морфологические и семантические признаки.

2. Краткие формы имени прилагательного. Морфологические и семантические особенности.
3. Усеченные формы имени прилагательного.

**АСР-10. Тема: «Имя числительное как часть речи»**

1. Вопрос о числительных в лингвистике
2. Основания для классификаций числительных
3. Количественные числительные: значение, морфологические и синтаксические особенности
4. Собирательные числительные: значение, особенности употребления
5. Порядковые числительные
6. Склонение числительных

**АСР-11. Тема: «Местоимение как часть речи»**

1. Вопрос о местоимении и местоименных словах в лингвистике.
2. Классификация местоимений и местоименных слов:
  - по семантическому признаку;
  - по признаку принадлежности к частям речи;
  - по функции.
3. Вопрос о словоизменении местоимений и местоименных словах.

**АСР-12. Тема: «Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола»**

1. Антитеза имени и глагола
2. Семантические, морфологические и синтаксические особенности глагола
3. Вопрос об инфинитиве в русской лингвистике

**АСР-13. Тема: «Основы и классы глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Спряжение глаголов»**

1. Основы глагола;
2. Классы глагола:
  - Продуктивные классы;
  - Непродуктивные классы.
3. Переходные и непереходные глаголы.
4. Спряжение глаголов.

**АСР-14. Тема: «Грамматическая категория вида русского глагола»**

1. Понятие категории вида. Вопрос о категориальном значении вида в лингвистике.
2. Соотносительные по виду глаголы. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
3. Способы образования соотносительной видовой пары (видовой корреляции).

**АСР-15. Тема: «Вид и способы глагольного действия»**

1. Способы глагольного действия (СГД).
2. Зависимость вида и СГД.

**АСР-16. Тема: «Категория залога русского глагола»**

1. Традиционное понимание категории залога:
  - Трехзальная парадигма;
  - Средневозвратный залог и оттенки его значения;
  - Глаголы вне системы залога.
2. Новая концепция залога как универсальной системы.

**АСР-17. Тема: «Категория наклонения глагола»**

1. Система категории наклонения:
  - Изъявительное наклонение. Особенности морфологического выражения;
  - Сослагательное наклонение;
  - Повелительное наклонение.
2. Категория наклонения и модальность.
3. Употребление форм одного наклонения в значении другого.

**АСР-18. Тема: «Грамматическая категория времени. Значение и употребление форм времени глагола»**

1. Категория времени. Система форм времени;
2. Настоящее время. Значение форм настоящего времени;
3. Прошедшее время. Значение форм прошедшего времени;
4. Будущее время. Значение форм будущего времени.
5. Понятие абсолютного и относительного времени.

**АСР-19. Тема: «Грамматическая категория лица»**

1. Лицо как грамматическая категория
2. Значение форм лица
3. Недостаточные глаголы
4. Безличные глаголы

**АСР-20. Тема: «Причастие как особая форма глагола»**

1. Причастие – гибридная форма глагола. Признаки прилагательного. Признаки глагола.
2. Формообразование причастий.
3. Синтаксические особенности причастий.

**АСР-21. Тема: «Деепричастие как особая форма глагола»**

1. Деепричастие – гибридная форма глагола. Признаки наречия. Признаки глагола.
2. Формообразование деепричастия.
3. Синтаксические особенности деепричастия.

**АСР-22. Тема: «Наречие как часть речи.**

1. Вопрос о наречии в лингвистике.
2. Наречие как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности.
3. Классификация наречий по различным основаниям:
  - По словообразовательной структуре;
  - Называется признак или указывается на него;
  - По значению.
4. Словообразование наречий.

**АСР-23. Тема: «Слова категории состояния»**

1. Вопрос о словах категории состояния в лингвистике.
2. Категория состояния как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности.

**АСР-24. Тема: «Модальные слова. Служебные части речи. Междометия и звукоподражания»**

1. Понятие модальности. Способы выражения модальности.
2. Модальные слова как особая часть речи.
3. Различные подходы к объему модальных слов в лингвистике. Разряды модальных слов по значению.
4. Отличие модальных слов от других частей речи.

5. Особенности служебных слов (“частиц речи”).
6. Предлог как части речи. Особенности значения. Морфологическая классификация предлогов.
7. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологическая классификация союзов. Отличие союза от союзных слов.
8. Частица как часть речи.

#### **АСР-25. Тема: «Переходные явления в системе частей речи»**

1. Субстантивация
2. Адъективация
3. Адвербализация
4. Переход знаменательных частей речи в служебные.

#### **АСР-26 Морфология**

*Выполните морфологический разбор имён существительных:* Писать стихи надо каждый день, подобно тому как скрипач или пианист непременно должен каждый день без пропусков по несколько часов играть на своём инструменте. В противном случае ваш талант неизбежно оскудеет, высохнет, подобно колодцу, откуда долгое время не берут воду. А о чём писать? О чём угодно. Если у вас в данное время нет никакой темы, идеи, то пишите просто обо всём, что увидите... Опишите дерево. Море. Скамейку. Найдите для них единственно верное определение. (В. Катаев).

*Выполните морфологический разбор имён прилагательных:* Решётки! Такие арабески, такие кружева, такие невесомые узоры: столько изящества в железных ажурных вуалях, накинутых на входные порталы, словно гусиным пером решётки писаны или вышиты тончайшей иглой. Дождь преследовал нас и в Антибе – в светлом, сливочно-кремовом городе. Шероховатая фактура жёлто-розовых стен здешних строений действительно напоминает завершающие наплёпки лопаткой мороженщика. Но в первый день нас ещё морочила безмятежность Ниццы: обволакивающая нежность воздуха, прозрачность слабой листвы, пернатая зелень пальм, роскошь колониальных дворцов, лимонадная шипучесть бирюзовых волн с белым рваным пухом пены. (Д. Рубина).

*Выполните морфологический разбор местоимений:* И много других подобных дум проходило в уме моём; я их не удерживал, потому что не люблю останавливаться на какой-нибудь отвлечённой мысли. И к чему это ведёт?.. В первой молодости моей я был мечтателем; я любил ласкать попеременно то мрачные, то радужные образы, которые рисовало мне беспокойное и жадное воображение. Но что от этого мне осталось? одна усталость...

*Выполните морфологический разбор глаголов:* Когда хочешь понять в искусстве что-то не дающееся тебе с налёту, как подарок, как благодать, надо использовать количественный метод. Тут безошибочно работает материалистический закон о переходе количества в качество. Конечно, так следует поступать, когда произведение тебя затронуло, но ты чувствуешь, что не сумел постичь его глубину. Тогда, коли это музыка, слушай её снова и снова; даже великие композиторы не брались судить о новом музыкальном произведении с одного прослушивания. (Ю. Нагибин).

*Выполните морфологический разбор деепричастий:* Дни скользили один за другим, как бусы чётки, слагаясь в недели, месяцы. Гаврила всё хохотал, тупыми глазами поглядывая на хозяина. Однажды вечером, кончив дневной сбор винограда, партия молдаван, с которой я работал, ушла на берег моря, а я и старуха Изергиль остались под густой тенью виноградных лоз и, лежа на земле, молчали, глядя, как тают в голубой мгле ночи силуэты тех людей, что пошли к морю. (М. Горький).

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Перечень примерных вопросов для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные принципы выделения частей речи как наиболее крупных лексико-грамматические классов слов.</li> <li>2. Как решается вопрос о частях речи (их количестве и составе) в русской лингвистической традиции?</li> <li>3. С чем связана неоднозначность трактовки лингвистического статуса причастий и деепричастий?</li> <li>4. Почему, на Ваш взгляд, в грамматиках современного русского языка в качестве самостоятельных частей речи не представлены слова категории состояния, модальные слова?</li> <li>5. На чём основано противопоставление знаменательных и служебных частей речи? Какие части речи относятся к каждой из этих групп?</li> <li>6. Подумайте, почему модальные слова, междометия и звукоподражания занимают особое место в системе частей речи.</li> </ol>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p><b>Примерные практические задания</b></p> <p><i>1. Выполнить полный морфологический разбор подчеркнутых слов. Определить все части речи.</i></p> <p>В затворе <u>прожил</u> отец Сергей еще семь лет. Сначала отец Сергей принимал многое из того, что ему приносили: и чай, и сахар, и белый хлеб, и молоко, и одежду, и дрова. Но чем дальше и дальше шло время, тем строже и строже он устанавливал свою жизнь, <u>отказываясь</u> от всего излишнего, и, конечно, дошел до того, что не принимал больше <u>ничего</u>, кроме черного хлеба один раз в неделю. Все то, что приносили ему, он раздавал <u>бедным</u>, <u>приходившим</u> к нему.</p> <p><i>2. Выписать словосочетания с местоимениями и местоименными словами, указать их разряд по семантике и соотнесенности с частью речи:</i></p> <p>А Москва город большой. Дома все господские и лошадей много, а овец нету и собаки не злые. Со звездой тут ребята не ходят и на клирос петь никого не пускают, а раз я видал в одной лавке на окне крючки продаются прямо с леской и на всякую рыбу, очень стоящие, даже такой есть один</p>

		<p>крючок, что пудового сома удержит. И видал которые лавки, где ружья всякие на манер Бариновых, так что небось рублей сто каждое... А в мясных лавках и тетерева, и рябцы, и зайцы, а в котором месте их стреляют, про то сидельцы не сказывают (А.П. Чехов).</p> <p>3. <i>Просклонять прилагательное ЗАЯЧИЙ, выделить окончания. В чем особенность изменения формы прилагательного ТЕПЛЕЕ.</i></p> <p>4. <i>Разобрать по составу: ОДИННАДЦАТЬ, ЧЕТВЕРО, ВОСЕМЬСОТ, ПЯТНАДЦАТЬ, ТРИДЦАТЬ, ШЕСТЬСОТ. Указать способ образования этих числительных.</i></p> <p>5. <i>Перечислить все разряды местоимений. Указать особенность склонения местоимения СЕБЯ.</i></p> <p>6. <i>Определить склонение существительных: рука, желание, брюки, рожь, чудо, стремя, ковбой, Толстой, кенгуру, прачечная.</i></p> <p>7. <i>Определить ЛГР имени прилагательного: театральный институт, золотой характер, медвежья походка, рыбий жир, сестрина забота, бронзовый памятник, серебряные брызги моря, стальные рельсы, ореховая скорлупа, кошачья ловкость, отцовский портсигар, сиреневое платье.</i></p> <p>8. <i>Определить часть речи подчеркнутого слова:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Худые, источенные <u>тысячелетними</u> бурями скалы нависали над рекой.</li> <li>• У тлеющего костра сидело <u>трое</u> солдат.</li> <li>• Наезднику в горах служил он (кинжал) <u>много</u> лет.</li> <li>• <u>Тройка</u> и <u>пятерка</u> помчит нас что есть мочи.</li> <li>• Я только что кончил курс учительской семинарии и отправился на лето к <u>одному</u> помещику.</li> <li>• Кистунов вынул из кармана бумажник, достал оттуда <u>четвертной</u> билет и подал его Щукиной.</li> <li>• Луков взял от Михайлы <u>четыреста</u> рублей, а ему оставили <u>сотню</u>.</li> <li>• Она закрыла лицо <u>обеими</u> руками.</li> <li>• Тебе <u>шестнадцатый</u> год, - продолжал опекун, - пора о деле подумать.</li> <li>• <u>Вспыхнули две</u> белых ракеты и на <u>несколько</u> секунд осветили кусок площади.</li> </ul>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оце-	<p><b>Примерный задания</b></p> <p><b>1. Укажите неверное высказывание.</b></p> <p>а) Предлог связывает однородные члены предложения.</p>

	<p>нок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>б) Предлоги бывают производными и непроизводными.  в) Предлоги – неизменяемые слова.  <b>2. Укажите верные высказывания.</b>  а) Предлог не является членом предложения.  б) Некоторые предлоги могут употребляться с несколькими падежами.  в) Предлог вносит различные дополнительные оттенки значения в предложения.  <b>3. Укажите словосочетание с предлогом.</b>  а) Распустилась под окном;  б) Саша и Даша;  в) не было никого.  <b>4. Укажите словосочетания с предлогами.</b>  а) Красиво, но дорого;  б) выйти из-за поворота;  в) вспыхивать то тут, то там;  г) стояли вокруг площади;  д) взял бы его;  е) в течение многих дней.  <b>5. Укажите словосочетания с производным предлогом.</b>  а) рос над водой;  б) лежал под столом;  в) демобилизация вследствие ранения.  <b>6. Укажите словосочетания с производными предлогами.</b>  а) Из далекой страны;  б) находился в течение дня;  в) проехали мимо музея;  г) благодаря выпавшему снегу;  д) без хорошего друга;  е) вздрогнул от неожиданности.  <b>7. В каких предложениях выделенные слова являются предлогами?</b>  а) <b>В</b> продолжение ночи я не спал ни минуты.  б) <b>Сзади</b> шли войска.  в) <b>Сзади</b> Николая кто-то зашевелился.  г) О новых приключениях ребят мы узнаем <b>в продолжении</b> рассказа.  <b>8.</b> Чем отличается система склонения имён существительных, принятая в школьной традиции, от той, которая представлена в грамматике. Обратите внимание на особенности склонения слов на –мя.</p>
<p><b>ПК-3 Способен соотносить этапы развития лингвистики с её актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами её современного развития</b></p>		
<p>ПК-3.1</p>	<p>Осуществляет диахроническое, синхронное осмысление и анализ языковых явлений,</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету по морфологии (5 семестр)</b>  1. Морфология как особый раздел грамматики.  2. Грамматическое значение слова.</p>

	<p>истории русского языка с целью понимания механизмов функционирования и актуальных тенденций развития русского языка в контексте современных филологических теорий</p>	<p>Грамматические категории. Грамматическая форма.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Понятие части речи. Система частей речи в русском языке.</li> <li>4. Принципы классификации слов по частям речи. Система имен и их дифференциальные признаки.</li> <li>5. Имя существительное как часть речи.</li> <li>6. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</li> <li>7. Категория рода имен существительных.</li> <li>8. Характеристика категории числа имени существительного.</li> <li>9. Падеж как грамматическая категория. Типы склонения имён существительных. Варианты падежных окончаний.</li> <li>10. Имя прилагательное как часть речи.</li> <li>11. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</li> <li>12. Значение и образование кратких форм имен прилагательных. Усеченные формы.</li> <li>13. Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки.</li> <li>14. Имя числительное как часть речи.</li> <li>15. Местоимение как часть речи.</li> <li>16. Глагол как часть речи. Категориальное значение. Грамматические категории.</li> <li>17. Основы и классы глаголов.</li> <li>18. Спряжение глаголов. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.</li> <li>19. Сущность грамматической категории лица глагола и средства её выражения. Безличные глаголы.</li> <li>20. Вид как грамматическая категория. Основные значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая система русского глагола.</li> <li>21. Время как грамматическая категория. Образование форм времени. Система времён глагола. Время абсолютное и относительное.</li> <li>22. Наклонение как грамматическая категория.</li> <li>23. Глаголы переходные и непереходные.</li> <li>24. Категория залога глагола.</li> <li>25. Причастие – особая форма глагола. Образование причастий.</li> <li>26. Деепричастие как особая форма глагола.</li> </ol> <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену по морфологии (6 семестр)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</li> <li>2. Слова категории состояния как часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</li> <li>3. Общие свойства и функции служебных частей</li> </ol>
--	--	---

		<p>речи.</p> <p>4. Предлог как часть речи.</p> <p>5. Союз как часть речи.</p> <p>6. Частица как служебная часть речи.</p> <p>7. Вопрос о модальных словах как части речи.</p> <p>8. Междометие как часть речи. Характеристика междометий с точки зрения грамматических отношений.</p> <p>9. Звукоподражания как часть речи. Разряды по семантическим функциям. Разграничение междометий и звукоподражаний.</p> <p>10. Явления переходности в системе частей речи.</p>
ПК-3.2	<p>Применяет навыки поиска, комплексного анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам языкознания с использованием научных и текстовых источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p><b>Пример комплексного задания по курсу «Морфология»:</b></p> <p>1. Вставить пропущенные буквы, объяснить написание слов.</p> <p>2. Вставить пропущенные знаки препинания, объяснить.</p> <p>3. Слова, выделенные прописными буквами, разобрать по составу, определить их способ словообразования</p> <p>4. Слова, выделенные <i>курсивом</i>, проанализировать как части речи.</p> <p>Сколько н... <i>езжу я по нашим степям</i> как н... темны бывают иногда <i>безлу(н,нн)ые ночи</i> мне н... разу н... случилось <i>сбит.?.ся с дороги</i> и испытать положение <i>заблудивш...гося</i> человека. За(то) <i>однажды</i> я испытал другое (не)счастье меня застиг В ПУТИ буран и я познакомился со всеми его ужасами.</p> <p>Нет (н...)чего ОПАСНЕЕ этого степного СТР...ШИЛ...ЩА от которого (н...)всякий может уйти (не)вредимым так как он ДУШИТ все ЧТО ему н... попадет. Сердце падает у самого (не)робкого человека ПР...ВЫКШ...ГО ко всяким (не)взгодам кровь (не)вольно останавл...ва...тся в жилах и (н...) мороз а страх вызывает такое состояние (по)тому что стужа во время бурана (н...)когда н... бывает очень ВЕЛИКА.</p> <p>В самом деле как н... смел путник но СТРАШНО ему становится.?.ся когда нач...на...т (не)истовствовать ра...вирепевший ветер когда снег <i>слепит</i> глаза когда все кругом на (не)объятном просторе оден...тся белым мраком <i>сквозь</i> который (н...)чего не видно и когда нет дорог... н... (в)зад н... (в)перед потому что все <i>ЗАНЕСЕ(Н,НН)О</i> снежной порош...й. А кругом н... души.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации:

5 семестр – зачет с оценкой

6 семестр – экзамен.

### **Перечень теоретических вопросов к зачету по морфологии (5 семестр)**

1. Морфология как особый раздел грамматики.
2. Грамматическое значение слова. Грамматические категории. Грамматическая форма.
3. Понятие части речи. Система частей речи в русском языке.
4. Принципы классификации слов по частям речи. Система имен и их дифференциальные признаки.
5. Имя существительное как часть речи.
6. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
7. Категория рода имен существительных.
8. Характеристика категории числа имени существительного.
9. Падеж как грамматическая категория. Типы склонения имён существительных. Варианты падежных окончаний.
10. Имя прилагательное как часть речи.
11. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
12. Значение и образование кратких форм имен прилагательных. Усеченные формы.
13. Степени сравнения имен прилагательных. Формы субъективной оценки.
14. Имя числительное как часть речи.
15. Местоимение как часть речи.
16. Глагол как часть речи. Категориальное значение. Грамматические категории.
17. Основы и классы глаголов.
18. Спряжение глаголов. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы.
19. Сущность грамматической категории лица глагола и средства её выражения. Безличные глаголы.
20. Вид как грамматическая категория. Основные значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Видовая система русского глагола.
21. Время как грамматическая категория. Образование форм времени. Система времён глагола. Время абсолютное и относительное.
22. Наклонение как грамматическая категория.
23. Глаголы переходные и непереходные.
24. Категория залога глагола.
25. Причастие – особая форма глагола. Образование причастий.
26. Деепричастие как особая форма глагола.

### **Перечень теоретических вопросов к экзамену по морфологии (6 семестр)**

1. Наречие как часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
2. Слова категории состояния как часть речи. Категориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
3. Общие свойства и функции служебных частей речи.
4. Предлог как часть речи.
5. Союз как часть речи.
6. Частица как служебная часть речи.
7. Вопрос о модальных словах как части речи.
8. Междометие как часть речи. Характеристика междометий с точки зрения грамматических отношений.
9. Звукоподражания как часть речи. Разряды по семантическим функциям. Разграничение междометий и звукоподражаний.
10. Явления переходности в системе частей речи.

### **Требования к зачету с оценкой и экзамену**

Зачет с оценкой и экзамен представляют собой устный ответ на билет, включающий две части: 1) один теоретический вопрос; 2) приложение (практическое задание).

#### **Критерии оценки**

Оценка формируется из баллов за ответ на теоретический вопрос и выполнение практического задания. Максимальное количество баллов за теоретический вопрос – 40, количество баллов за выполнение практического задания – 60 баллов. Таким образом, обучающийся имеет возможность набрать 100 баллов за ответ на вопросы экзаменационного билета и получить максимальную оценку (100 баллов – отлично) или минимальную оценку (60 баллов – удовлетворительно).

На оценку **«отлично»** учащийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: основные языковые единицы морфологического уровня языковой системы и их характеристики; особенности структурно-семантической характеристики морфологических единиц; различные концепции трактовки морфологических единиц языковой системы.

На оценку **«хорошо»** учащийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: основные языковые единицы морфологического уровня языковой системы и их характеристики; особенности структурно-семантической характеристики морфологических единиц.

На оценку **«удовлетворительно»** учащийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. основные языковые единицы морфологического уровня языковой системы и их характеристики.

На оценку **«неудовлетворительно»**: результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может продемонстрировать сформированные интеллектуальные навыки решения простых задач.