



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Русский язык в полиэтнической образовательной среде

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования                         |
| Кафедра             | Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации |
| Курс                | 3                                                          |
| Семестр             | 6                                                          |

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации  
25.12.2024, протокол № 6

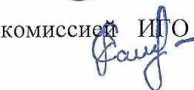
Зав. кафедрой



Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры кафедры РЯОЯиМК, доктор педагогических наук  
 Д.Д. Пономарёва

Рецензент:  
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной  
лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат  
филологических наук  А.А. Осипова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

- исследование, проектирование, организация внеурочной деятельности в обучении русскому языку как неродному и оценка реализации методического сопровождения;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды для организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку как неродному;
- организация процесса обучения и воспитания во внеурочной деятельности с использованием инновационных технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Внеурочная деятельность в обучении русскому языку как неродному входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Выразительное чтение

Риторика

Педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении русскому языку

## **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Внеурочная деятельность в обучении русскому языку как неродному» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3          | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1        | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4          | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        |
| ОПК-4.1        | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                                                                             |
| ОПК-4.2        | Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей                                                         |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 41,1 акад. часов;
- аудиторная – 40 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 30,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины                                                                  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в экз. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                                               | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                   | Код компетенции           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                          |         | Лек.                                        | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                                                                          |                                                                                                   |                           |
| 1. Место внеурочной деятельности                                                         | 6       |                                             |           |             |                                 |                                                                                          |                                                                                                   |                           |
| 1.1 Цели и задачи внеурочных                                                             | 6       | 2                                           |           |             |                                 | Изучение литературы по проблеме                                                          | Устный опрос                                                                                      | ОПК-4.1                   |
| Итого по разделу                                                                         |         | 2                                           |           |             |                                 |                                                                                          |                                                                                                   |                           |
| 2. Принципы и методы                                                                     |         |                                             |           |             |                                 |                                                                                          |                                                                                                   |                           |
| 2.1 Принципы организации внеурочной деятельности в обучении русскому языку как неродному | 6       | 2                                           |           |             |                                 | Изучение и анализ теоретического материала по проблеме                                   | Участие обучающихся в беседе по теме "Реализация принципов организации внеурочной деятельности по | ОПК-4.1                   |
| 2.2 Методы и приемы внеурочной деятельности по русскому языку                            |         | 4                                           |           | 2           |                                 | Подготовка таблицы "Методы и приемы внеурочной деятельности по русскому языку": методы и | Презентация подготовленного табличного материала по рассматриваемой проблеме                      | ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| Итого по разделу                                                                         |         | 6                                           |           | 2           |                                 |                                                                                          |                                                                                                   |                           |
| 3. Виды и содержание                                                                     |         |                                             |           |             |                                 |                                                                                          |                                                                                                   |                           |



|                                                                                                     |   |    |  |    |      |                                                                          |                                                                                 |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|----|------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| обучении русскому языку как                                                                         |   |    |  |    |      |                                                                          |                                                                                 |                           |
| 3.1 Основные формы организации внеурочной                                                           | 6 | 2  |  | 2  |      | Изучение и анализ литературы по                                          | Устный опрос по рассматриваемой теме                                            | ОПК-3.1, ОПК-4.1          |
| 3.2 Виды внеурочной деятельности обучающихся                                                        |   | 2  |  | 6  | 10   | Разработка внеурочного занятия по русскому языку                         | Проведение разработанного внеурочного занятия в студенческой                    | ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| Итого по разделу                                                                                    |   | 4  |  | 8  | 10   |                                                                          |                                                                                 |                           |
| 4. Рабочие программы внеурочной                                                                     |   |    |  |    |      |                                                                          |                                                                                 |                           |
| 4.1 Успешные практики организации внеурочной деятельности по русскому языку как неродному           | 6 | 2  |  | 10 |      | Изучение и анализ существующих успешных практик организации внеурочной   | Презентация одной из успешных практик организации внеурочной деятельности       | ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| 4.2 Проектирование рабочих программ внеурочной деятельности в обучении русскому языку как неродному |   | 6  |  |    | 20,9 | Разработка проектов рабочих программ внеурочной деятельности по русскому | Презентация проектов рабочих программ внеурочной деятельности по русскому языку | ОПК-3.1, ОПК-4.1, ОПК-4.2 |
| Итого по разделу                                                                                    |   | 8  |  | 10 | 20,9 |                                                                          |                                                                                 |                           |
| Итого за семестр                                                                                    |   | 20 |  | 20 | 30,9 |                                                                          | зачёт                                                                           |                           |
| Итого по дисциплине                                                                                 |   | 20 |  | 20 | 30,9 |                                                                          | зачет                                                                           |                           |

## **5 Образовательные технологии**

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА предусматривает использование в учебном процессе АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, при освоении дисциплины использованы следующие ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, дающие наиболее эффективные результаты ее освоения: метод конкретных ситуаций, игровые технологии, дискуссия, поисковый метод, решение ситуационных задач, проблемная лекция, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Высшее образование).

Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-470820> — Загл. с экрана. – ISBN 978-5-534-07285-3.

2. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: методические рекомендации и задания / сост. Н. В. Боронникова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон.–Пермь, 2019– 4,49 Мб; 55с.– Режим доступа:

<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/boronnikova-praktikum-po-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo.pdf>.– Загл. с экрана.

### **б) Дополнительная литература:**

### **в) Методические указания:**

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------|------------------------|
|-----------------|------------|------------------------|

|                             |                              |           |
|-----------------------------|------------------------------|-----------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                                                                   | Ссылка                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>     |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                              | <a href="https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web">https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web</a>       |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                                                  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Оценочные средства для проведения текущего контроля

#### ***Перечень тем для подготовки к занятиям:***

*Тема 1. Место внеурочной деятельности в системе обучения русскому языку как неродному*

*1. Цели внеурочной деятельности по русскому языку*

*2. Задачи внеурочной деятельности по русскому языку*

*Тема 2. Принципы и методы внеурочной деятельности по русскому языку как неродному*

*1. Принципы организации внеурочной деятельности в обучении русскому языку*

*2. Методы и приемы внеурочной деятельности по русскому языку*

### *Тема 3. Виды и содержание внеурочной деятельности по русскому языку как неродному*

*1. Основные формы организации внеурочной деятельности по русскому языку*

*2. Виды внеурочной деятельности по русскому языку*

### *Тема 4. Рабочие программы внеурочной деятельности по русскому языку как неродному*

*1. Успешные практики организации внеурочной деятельности по русскому языку как неродному*

*2. Проектирование рабочих программ внеурочной деятельности в обучении русскому языку как неродному*

В качестве дидактического материала для проектирования рабочих программ внеурочной деятельности по русскому языку предлагаются речетворческие тренинги

#### **Речетворческие тренинги**

##### *Речетворческий тренинг*

***Представьте и опишите увиденное, услышанное, прочувствованное***, выбрав одну из трех предложенных ситуаций:

- Вы стоите на вершине высокой горы.
- Вы стоите на берегу реки.
- Вы лежите на теплой душистой траве.

##### *Речетворческий тренинг*

#### ***Ассоциативные шаги***

Установите между двумя отдаленными понятиями ассоциативный переход длиной в несколько шагов.

Например:

***Крик – рябина***

*Крик – боль*

*боль – одиночество*

*одиночество – горечь*

*горечь - рябина*

***стакан – олень***

***капель – апельсин***

##### *Речетворческий тренинг*

## **Сенсорика текстов**

*Определите сенсорику текстов – выявите зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные и вкусовые ощущения, заложенные в данных текстах. Опишите собственное состояние, вызванное текстами.*

*День был ясный, прозрачный, слегка морозный, один из тех осенних дней, в которые охотно миришься и с холодом, и сыростью, и с тяжёлыми калошами. Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой колокольне; он весь пропитан запахом осени. Выйдите вы на улицу, и ваши щёки покроются здоровым, широким румянцем, напоминающим хорошее крымское яблоко. Давно опавшие жёлтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы. Природа засыпает тихо, смирно. Ни ветра, ни звука. Она, неподвижная и немая, точно утомлённая за весну и лето, нежится под греющими, ласкающими лучами солнца, и, глядя на этот начинающийся покой, вам самим хочется успокоиться...*

**А.П.Чехов**

*Уже не было в лесу покоя и тишины: дыхание бури колыхнуло воздух, и сдержанно зарокотали вершины, и сухим смешком побежал по листьям ветер. Когда Павел вышел на опушку, ветер чуть не сорвал с него шапку и властно ударил в лицо холодом, свежестью и запахом ржи. Было величественно и грозно. Сзади чёрной и глухо стонущей массой вздымался лес, а впереди тяжёлая и чёрная, как мрак, принявший формы, надвигалась грозная туча. И под нею расстилалось поле ржи, и было оно совсем белое, и оттого, что оно было такое белое среди тьмы, когда ниоткуда не падало света, рождался непонятный и мистический страх. А когда вспыхивала молния и облака вырисовывались тонкой встревоженной грудой теней, на поле от края до края ложился широкий золотисто-красный огонь, и колосья бежали, склонив головы, как испуганное стадо, – бежали в эту июльскую грозную ночь.*

**Л.Андреев**

*Речетворческий тренинг*

**Введите образное средство в собственный художественный текст:**

- слезливое утро (А.Чехов),
- стеклянные кустарники (И.Бунин),
- порыжевшие берега (И.Бунин),
- белое поле ржи (Л.Андреев),
- луна скользит блином в сметане (Б.Пастернак),
- задумчивая дверь (А.Блок),
- любопытное солнце (А.Блок),
- журавлиная тоска сентября (С.Есенин),
- озябшая луна (С.Есенин).
- 

*Речетворческий тренинг*

**Изложите данный текст и самостоятельно его продолжите.**

*Погоду сглазили, нынче весь день 19 июня льет.*

*Началось еще со вчерашнего вечера. Мы, по счастью, вернулись вовремя, к ужину (проездивши даром, гости обманули). Но едва вошли в дом, как понесло таким вихрем, что*

свету божьего не стало видно. Весь вечер бушевал настоящий ураган, молнии, удары, ливень ужасный. Я любовался грозой, сидя в темной библиотеке, поминутно оглушаемый громом и ослепляемый каким-то жестяным зелено-белым пламенем, до неправдоподобия светло озарявшим комнату, вслед за которым мелькал фиолетовый отблеск, а потом заливало чернильным мраком. К десяти стало понемногу стихать, гром стал отходить, раскатываться все дальше, небо над садом расчистилось, в комнате посветлело от месяца, показавшегося из-за его мокрых мотающихся ветвей. Месяц был странный – совсем оранжевый. В небе над ним быстро неслись лиловатым дымом остатки туч. Я заснул при открытых окнах...

И.А. Бунин.  
Божье древо

#### *Речетворческий тренинг*

**Заполните ассоциативную карту.** На столе у каждого студента лист бумаги в горизонтальном положении. В центре листа слово-стимул **детство** или рисунок – символ данного понятия. Заполните лист возникшими на слово-стимул ассоциациями (словами, словосочетаниями).

**Подготовьте этюд-воспоминание «Когда деревья были большими»** на обратной стороне листа.

#### *Речетворческий тренинг*

**Нарисуйте словесные этюды по японским хокку (выбрать из предложенных одно хокку), поразмышляйте о собственном «движении чувств», вызванном хокку.**

*О кленовые листья!*

*Крылья вы обжигаете*

*Пролетающим птицам.*

*Сико*

*Осенняя луна*

*Сосну рисует тушью*

*На синих небесах.*

*Рансэцу*

*Прозрачный Водопад...*

*Упала в светлую волну*

*Сосновая игла.*

*Басе*

*Полевой цветок*

*В лучах заката меня*

*Пленил на миг.*

*Бесе*

*Скрип калитки? Нет*

*Это ветер метет к ней*

*Желтую листву.*

*Бесе*

*Речетворческий тренинг*

**Означьте придуманные слова**, которых нет в русском языке, составьте словарную или энциклопедическую статью слов ***тироцит, радоферт***.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Код индикатора                                                                                                                                                                                                                                          | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-3.1                                                                                                                                                                                                                                                 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b><i>Перечень теоретических вопросов:</i></b><br>1. Понятие «внеурочная деятельность» в методических исследованиях.<br>2. Понятие «внеурочная деятельность» в нормативно-правовых документах, обеспечивающих образовательный процесс в основной школе в Российской Федерации.<br><b><i>Практические задания:</i></b><br>1. Проанализировать существующие в методике обучения русскому языку индивидуальные программы внеурочной деятельности по русскому языку<br>2. Разработать индивидуальную программу внеурочной деятельности по русскому языку как неродному (вид внеурочной деятельности по выбору студента) |

| Код индикатора                                                                                                    | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                          | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-4.1:                                                                                                          | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                     | <p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Духовно-нравственные ценности: примеры моделей нравственного поведения</li> <li>2. Модели нравственного поведения в профессиональной деятельности: примеры</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать систему вопросов и заданий, способствующих духовно-нравственному воспитанию обучающихся</li> <li>2. Подготовить материалы для проведения беседы по нравственному воспитанию (возраст обучающихся по выбору студента) и провести подготовленную беседу с обучающимися.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-4.2                                                                                                           | Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей | <p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мероприятий по духовно-нравственному воспитанию: принципы, тематика, содержание</li> <li>2. Специфика целей и задач мероприятий по духовно-нравственному воспитанию.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с успешными практиками организации внеурочной деятельности по русскому языку как неродному:</li> </ol> <p><i>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык без границ» для детей, владеющих русским языком на начальном уровне (на базе МАОУ СОШ №6 г. Челябинска). Составители: О.А. Бахтина, В.В. Холчева (под руководством Г.А. Ахметовой). Опубликовано в Челябинском институте развития образования (2024 г.)</i></p> <p><i>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык без границ» для детей, владеющих русским языком на базовом уровне (на базе МАОУ СОШ №6 г. Челябинска)</i></p> <p><i>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учим русский язык» (1-4 кл.) (на базе МАОУ СОШ №68 г. Челябинска)</i></p> <p><i>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учим русский язык» (5-7 кл.) (на базе МАОУ СОШ №68 г. Челябинска)</i></p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                  | <p><i>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учим русский язык» (8-9 кл.) (на базе МАОУ СОШ №68 г. Челябинска)</i></p> <p>2. Разработать программу внеурочной деятельности по русскому языку как неродному (возраст и тема по выбору студента)</p> |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Обязательным условием подготовки к зачету является:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение диагностической работы.

Используется балльно-рейтинговая система оценки успеваемости. Освоение дисциплины завершается подсчетом количества баллов, набранных обучающимися в течение семестра. Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Каждый студент дважды в семестр по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50), по завершении изучения дисциплины за семестр максимальное количество баллов составляет 100. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам форм текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче экзамена, составляет 60 баллов.

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к экзамену проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Цели и задачи внеурочной деятельности по русскому языку как неродному
2. Принципы организации внеурочной деятельности по русскому языку как неродному
3. Методы и приемы организации внеурочной деятельности по русскому языку
4. Виды внеурочной деятельности по русскому языку как неродному

5. Кружковая работа по русскому языку как неродному
6. Школьная газета как вид внеурочной работы по русскому языку как неродному
7. Школьный журнал как вид внеурочной работы по русскому языку как неродному
8. Экскурсии как вид внеурочной работы по русскому языку как неродному
9. Конференции как вид внеурочной работы по русскому языку как неродному
10. Олимпиады по русскому языку как неродному
11. Содержание внеурочной деятельности по русскому языку как неродному
12. Основные формы организации внеурочной деятельности по русскому языку
13. Рабочие программы внеурочной деятельности по русскому языку как неродному
14. Успешные практики организации внеурочной деятельности по русскому языку как неродному

*В качестве практического задания к зачету обязательен разработанный студентом авторский проект внеурочной деятельности по русскому языку как неродному (класс, тема по выбору студента).*

#### ***Показатели и критерии оценивания:***

##### ***«зачтено»***

1. Качественной подготовкой к зачету является:

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекциям и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, широкое освещение вопроса;
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента.

##### ***«не зачтено»***

2. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций, семинарских занятий;
- нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые с целью выяснить объем знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

