



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ВВЕДЕНИЕ В СЛАВЯНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Русский язык в полиэтнической образовательной среде

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |                                                            |
|---------------------|------------------------------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования                         |
| Кафедра             | Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации |
| Курс                | 1                                                          |
| Семестр             | 1                                                          |

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации  
25.12.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой

Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель

Н.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры кафедры РЯОЯиМК, кандидат филологических наук  
О.В. Франчук

Рецензент:  
старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной  
лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" РЯОЯиМК, кандидат  
филологических наук А.А.Осипова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Чурилина

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

«Введение в славянскую филологию» представляет собой пропедевтический курс, создающий основы для изучения дисциплин историко-лингвистического цикла. Целью учебной дисциплины "Введение в славянскую филологию" является формирование у обучающихся представлений о славянских языках, о происхождении, культуре и письменности славян. Задачи курса:

- знакомство студентов с кругом научных дисциплин, изучающих духовную культуру человека посредством анализа его языка и созданных с помощью языка текстов;
- получение знаний о праславянском языке, его локализации и истории развития;
- познание общих закономерностей развития славянских языков и важнейших рефлексов общеславянских явлений в системах современных славянских языков;
- формирование представлений о происхождении славянской письменности, старославянского языка и современных славянских литературных языков.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в славянскую филологию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина "Введение в славянскую филологию" входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Русский язык в объеме средней образовательной школы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Отечественная история

Проектная деятельность

Историко-лингвистический комментарий на уроках русского языка

Введение в языкознание

Историко-текстологический комментарий на уроках русского языка

Введение в историю русского языка

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в славянскую филологию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1           | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                       |
| УК-1.1         | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-1.2         | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              |
| УК-1.3         | При обработке информации отличает факты от мнений,                                                                                                                   |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения                                                                                  |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |                                                                                                                                                                                           |
| ОПК-4.1                                                                                                          | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                     |
| ОПК-4.2                                                                                                          | Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины                                                                                                                      | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                                               | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                              |         | Лек.                                         | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                                                                                          |                                                                 |                        |
| 1. Раздел 1. Филология как комплекс наук. Специализация филологии по объекту изучения                                                        |         |                                              |           |             |                                 |                                                                                          |                                                                 |                        |
| 1.1 1.1 Филология как комплекс научных дисциплин. Специализация филологии по объекту изучения.                                               | 1       | 1                                            |           | 2           | 3                               | Работа с материалами лекции. Работа с материалами учебника. Подготовка устных сообщений. | Выступление с сообщениями                                       | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 |
| 1.2 1.2 Славянская филология и ее компоненты. Понятие о славистике и славяноведении                                                          |         | 1                                            |           | 2           | 3                               | Подготовка сообщений по материалам из списка дополнительной литературы                   | Выступление с докладами                                         | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 |
| Итого по разделу                                                                                                                             |         | 2                                            |           | 4           | 6                               |                                                                                          |                                                                 |                        |
| 2. Раздел 2. Современные славянские народы и их языки                                                                                        |         |                                              |           |             |                                 |                                                                                          |                                                                 |                        |
| 2.1 2.1 Славянские языки (живые и мертвые) и их классификация. Этнографическое и диалектологическое членение славянских народов              | 1       | 1                                            |           | 2           | 3                               | Подготовка сообщений по материалам из списка дополнительной литературы                   | Выступление с сообщениями                                       | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 |
| 2.2 2.2 Происхождение славянских языков. Понятие о праязыке. Индоевропейский праязык и праславянский язык, их хронологические характеристики |         | 1                                            |           | 2           | 3                               | Создание несплошного текста (таблица, схема-кластер и т. п.)                             | Проверка созданных обучающимися текстов, опрос                  | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 |

|                                                                                                                                                 |   |   |  |   |    |                                                                                    |                                                                                                        |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Итого по разделу                                                                                                                                |   | 2 |  | 4 | 6  |                                                                                    |                                                                                                        |                                   |
| 3. Раздел 3. Этногенез и древнейшая (дописьменная) история славян                                                                               |   |   |  |   |    |                                                                                    |                                                                                                        |                                   |
| 3.1 3.1 Индоевропейцы, индоевропейский праязык и протокультура                                                                                  | 1 | 1 |  | 2 | 4  | Работа с научной и учебной литературой, конспектирование                           | Проверка конспекта, опрос                                                                              | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3            |
| 3.2 3.2 Проблема прародины славян. Определение славянской прародины методами археологических наук и лингвистическими методами.                  |   | 1 |  | 2 |    | Работа с научной и учебной литературой, заполнение таблицы. Подготовка к дискуссии | Проверка таблицы. Дискуссия по вопросу о прародине славян и существовании единого праславянского языка | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3            |
| 3.3 3.3 Социальная организация древнейших славян. Право, закон, суд. Быт и хозяйство древнейших славян. Славянское язычество. Мифология славян. |   |   |  | 2 | 4  | Подготовка сообщений по материалам из списка дополнительной литературы             | Выступление с сообщениями                                                                              | УК-1.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2          |
| 3.4 3.4 Государства и государственные объединения славян с древнейших времен. Соседи славян и проблема взаимовлияния                            |   | 1 |  | 2 | 4  | Подготовка сообщений по материалам из списка дополнительной литературы             | Выступление с сообщениями                                                                              | УК-1.2, ОПК-4.1                   |
| Итого по разделу                                                                                                                                |   | 3 |  | 8 | 12 |                                                                                    |                                                                                                        |                                   |
| 4. Раздел 4. Исторические условия возникновения и развития славянской письменности                                                              |   |   |  |   |    |                                                                                    |                                                                                                        |                                   |
| 4.1 4.1 Происхождение древних славянских азбук. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия                                                    | 1 | 1 |  | 2 | 3  | Составление плана-конспекта для ответа по теме                                     | Проверка плана-конспекта.                                                                              | УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1           |
| 4.2 4.2 Вопрос о существовании письменности у славян до введения азбуки Кирилла                                                                 |   |   |  | 2 | 4  | Создание несплошного текста (таблица, схема-кластер и т. п.)                       | Проверка созданных обучающимися текстов, опрос                                                         | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1   |
| 4.3 4.3 Развитие славяно-кирилловского письма в странах славянского круга. Реформы графики                                                      |   | 2 |  | 2 | 4  | Подготовка докладов и презентаций                                                  | Выступление с докладами и презентациями                                                                | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1   |
| 4.4 4.4 Использование букв латиницы для передачи славянской речи                                                                                |   | 2 |  | 2 | 4  | Подготовка докладов и презентаций                                                  | Выступление с докладами и презентациями                                                                | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1   |
| Итого по разделу                                                                                                                                |   | 5 |  | 8 | 15 |                                                                                    |                                                                                                        |                                   |
| 5. Раздел 5. Типологическое и историческое развитие отдельных славянских языков                                                                 |   |   |  |   |    |                                                                                    |                                                                                                        |                                   |
| 5.1 5.1 Идея славянского единства и взаимности у славян. Становление                                                                            | 1 | 2 |  |   | 2  |                                                                                    |                                                                                                        | УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, УК-1.1, |

|                                                                                                                                                                                                      |   |    |  |    |    |  |       |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|----|----|--|-------|---------------------------------|
| славянского самосознания                                                                                                                                                                             |   |    |  |    |    |  |       | УК-1.2                          |
| 5.2 5.2 Древнерусский язык как основа русского, украинского и белорусского языков                                                                                                                    | 1 | 2  |  | 4  | 4  |  |       | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1 |
| 5.3 5.3 Южнославянские языки, исторические корни их группового деления. Деление южнославянских языков на восточную (болгарский, македонский) и западную (сербский, хорватский, словенский) подгруппы |   | 1  |  | 4  | 6  |  |       | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1 |
| 5.4 5.4 Общие черты западнославянских языков. Лехитская (польский, полабский, кашубский), чешско-словацкая и лужицкая (верхне- и нижнелужицкий) подгруппы западнославянских языков                   |   | 1  |  | 4  | 2  |  |       | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1 |
| Итого по разделу                                                                                                                                                                                     |   | 6  |  | 12 | 14 |  |       |                                 |
| Итого за семестр                                                                                                                                                                                     |   | 18 |  | 36 | 53 |  | зачёт |                                 |
| Итого по дисциплине                                                                                                                                                                                  |   | 18 |  | 36 | 53 |  | зачет |                                 |



## **5 Образовательные технологии**

Для формирования компетенций и реализации предусмотренных видов учебной работы в учебном процессе используются следующие технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На практических занятиях используются:

- разбор конкретных ситуаций;
- исследовательский метод;
- работа в команде;
- тренинги (навыковые);

В самостоятельной работе используются:

Конспектирование лекций – служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Поисковый метод – обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Исследовательский метод – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Обучение в электронной образовательной среде с использованием интернет-ресурсов (IT-методы).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

### **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

Основная литература:

1. Франчук, О. В. Историко-лингвистический комментарий : практикум / О. В. Франчук ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3152> (дата обращения: 17.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Франчук, О. В. Историческая грамматика русского языка. Морфология : учебно-методическое пособие / О. В. Франчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2225> (дата обращения: 17.04.2025).

17.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Грибанова, И. В. Введение в славянскую филологию : учебник и практикум для вузов / И. В. Грибанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15355-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568291> (дата обращения: 17.04.2025).

Дополнительная литература:

1. Костомаров, Н. И. Славянская мифология / Н. И. Костомаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 667 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09194-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565375> (дата обращения: 17.04.2025).

2. Черепанова, О. А. Сравнительная грамматика славянских языков : учебник для вузов / О. А. Черепанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06648-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564259> (дата обращения: 17.04.2025).

3. Красухин, К. Г. Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12816-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566957> (дата обращения: 17.04.2025).

#### **б) Дополнительная литература:**

#### **в) Методические указания:**

Представлены в приложении 3

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip            | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager     | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Yandex  | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса | Ссылка |
|----------------|--------|
|                |        |

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

**Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
обучающихся**

**Тесты для самопроверки**

**Тест по теме «Особенности древних славянских алфавитов»**

- 1) Как называется знак над словом, обозначающий сокращенное написание слова?
  1. апостроф
  2. титло
  3. ижица
  4. паерок
  5. ерь
  
- 2) Что обозначает знак над словами **сѣть** (сынъ), **сѣть** (свѣтъ), **оѣть** (отъць)?
  1. сокращенное написание слова
  2. мягкость всех согласных в этом слове
  3. твердость всех согласных в этом слове
  4. ударение на указанном слоге
  5. логическое ударение, падающее на данное слово
  
- 3) Что обозначал надстрочный знак ' , напоминающий современный апостроф, в словах **кон'ь, бол'ши, вол'а, агг'ель**?
  1. мягкость согласного
  2. твердость согласного
  3. ударение на последующем слоге
  4. сокращенное написание слова
  5. придыхательный согласный
  
- 4) Почему буквы кирилловской азбуки **Б, Ж, Ш, Ъ, Ь, Ѣ, Ы, Ю,Ѧ, ѿ, ѿ,Ѧ, ѿ** не имели числового значения?
  1. потому что они могли обозначать только тысячи
  2. потому что их названия не совпадали с цифрами
  3. потому что они обозначали сокращенное написание известных всем слов
  4. потому что у них не было названий
  5. потому что этих букв не было в греческом алфавите, а именно греческий алфавит был положен в основу системы обозначения чисел буквами
  
- 5) Как называется буква **ѿ** ?
  1. ижица
  2. юс большой
  3. юс малый
  4. ять
  5. червь
  
- 6) Как называется буква **Ѧ** ?
  1. ерь
  2. юс большой
  3. юс малый
  4. ять
  5. ижица
  
- 7) Как называется буква **Ѣ** ?

1. ижица
2. юс большой
3. ерь
4. ер
5. ять

8) Какой алфавит был положен в основу кириллической азбуки?

1. латинский
2. греческий
3. еврейский
4. рунический
5. славянская азбука была явлением самостоятельным, оригинальным, полностью придуманным братьями Константином (Кириллом) и Мефодием

9) Как называлась в кириллице буква Ъ ?

1. твердый знак
2. ять
3. ер
4. ерь
5. юс

10) Как в старославянских текстах обозначался звук [y] ?

1. ѿ
2. ѣ
3. ѿѣ или ѣ'
4. ѣ'
5. ѣ

11) Как называется буква ѣ ?

1. ять
2. ерь
3. юс малый
4. юс большой
5. ижица

12) Какой звук обозначала буква Ѧ в старославянских текстах?

1. а
2. 'а
3. ять
4. ѣ— е носовой
5. Ѧ— о носовой

13) Какой звук обозначала буква ѧ в старославянских текстах?

1. у
2. от
3. ять
4. ѣ— е носовой
5. ѧ— о носовой

14) Как называется буква Ѣ?

1. онъ
2. ижица

3. отъ
4. фита
5. пси

15) Как называлась в кириллице буква Ъ?

1. мягкий знак
2. ять
3. ер
4. ерь
5. юс

**Тест по теме «Возникновение письменности у славян. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия»**

1) Когда была создана первая славянская азбука?

1. в III-II тыс. до н.э.
2. в VI-VII вв. н.э.
3. в IX в. н.э.
4. в XIX в. н.э.
5. в XII в. н.э.

2) Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия по созданию славянской азбуки проходила

1. в III-II тыс. до н.э.
2. в V в. до н.э.
3. в VI-VII вв. н.э.
4. в IX в. н.э.
5. в XIX в. н.э.

3) До появления первой славянской азбуки славяне...

1. читали и писали особым тайным письмом
2. вообще не использовали никаких письменных знаков
3. использовали еврейское письмо
4. пытались записывать славянскую речь римскими и греческими буквами, а при счете и гадании использовали «черты и резы»
5. использовали шумерский алфавит

4) Константин и Мефодий были...

1. правителями самого древнего славянского государства
2. создателями первой славянской азбуки глаголицы
3. создателями первой славянской азбуки кириллицы
4. первыми правителями Древнерусского государства
5. крестителями Руси

5) Первая славянская азбука была создана

1. святыми Борисом и Глебом
2. Великоморавским князем Ростиславом
3. Киевским князем Владимиром
4. Черноризцем Храбром
5. братьями Константином и Мефодием

6) В каком из славянских государств начинали вести просветительскую деятельность

на славянском языке солунские братья Константин и Мефодий?

1. в Чехии
2. в Карantanском княжестве
3. в Киевской Руси
4. в Польше
5. в Великой Моравии

7) В каких славянских государствах проходила просветительская деятельность братьев Константина и Мефодия и их учеников?

1. Великая Моравия, Паннония, Болгария
2. Киевская Русь, Чехия, Словакия
3. Польша, Сербское княжество, Беларусь
4. Украина, Македония, Словения
5. Хорватия, Черногория, Босния и Герцеговина

8) Общеславянским праздником просвещения, Днем славянской письменности и культуры считают дату

1. 24 мая – День святых равноапостольных Кирилла и Мефодия
2. 7 января – День Рождества Христова (Православное Рождество)
3. 12 июня – День независимости России
4. 11 апреля – Пасха
5. 1 ноября – День всех христианских святых

9) Изобретение первой славянской азбуки, с помощью которой были записаны переводы богослужебных книг, приписывается...

1. Черноризцу Храбру
2. братьям Константину и Мефодию
3. Киевскому князю Владимиру
4. святым Борису и Глебу
5. Великоморавскому князю Ростиславу

10) Ученые пришли к выводу, что до появления азбучной системы, созданной Константином и Мефодием...

1. славяне были бесписьменным народом
2. славяне использовали особое тайное письмо
3. славяне использовали еврейское письмо
4. славяне пытались записывать славянскую речь латинскими и греческими буквами, а при счете и гадании использовали «черты и ризы»
5. славяне использовали кириллицу

11) 24 мая для всех славян является

1. Днем всех святых
2. Днем независимости славян
3. Днем Великой Пасхи
4. Общеславянским праздником просвещения, днем святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – создателями литературного языка славян
5. Днем молитвы и примирения

12) Создатели первой славянской азбуки – братья Константин (Кирилл) и Мефодий по происхождению были

1. удельными князьями Киевской Руси
2. уроженцами греческого города Фессалоники (Солуни)

3. жителями Рима
4. германскими епископами
5. воеводами славянских племен

### **Итоговый тест по дисциплине «Введение в славянскую филологию»**

#### **Раздел 1.**

1.1. Термин «филология» (от греч. *phileō* + *logos*) буквально означает:

- 1) любовь к разным языкам;
- 2) любовь к мудрости;
- 3) любовь к слову;
- 4) знание языка;
- 5) знание всех наук.

1.2. Укажите дисциплину, не входящую в комплекс наук, объединенных термином «славянская филология»:

- 1) славянское языкознание;
- 2) литература славянских народов;
- 3) история славянских языков;
- 4) русистика;
- 5) философия.

#### **Раздел 2.**

2.1. Какой из перечисленных языков относится к числу южнославянских?

- 1) русский;
- 2) болгарский;
- 3) польский;
- 4) украинский;
- 5) итальянский.

2.2. Праславянским называют язык, из которого произошли

- 1) все индоевропейские языки;
- 2) все славянские языки;
- 3) все языки мира;
- 4) только восточнославянские языки;
- 5) только южнославянские языки.

#### **Раздел 3.**

3.1. Древнегреческие и римские историки (Геродот, Плиний, Птолемей) называли древних славян

- 1) венетами или энетами;
- 2) скифами;
- 3) поляками;
- 4) кельтами;
- 5) персами.

3.2. Предводитель племени у славян назывался

- 1) руководитель;
- 2) глава;
- 3) вождь;
- 4) председатель;
- 5) президент.

3.3. Почитание солнца и солнечных богов у славян воплощалось в поклонении:

- 1) русалкам;
- 2) лешим;
- 3) богу Яриле;
- 4) Богоматери;
- 5) культу Рода и Рожаниц.



3.4. Древнейшими славянскими государствами считают:

- 1) государство Само, Карантию, Великую Моравию, Киевскую Русь;
- 2) Болгарское царство, Королевство Каролингов, Хазарский каганат;
- 3) Царство Польское, Силезию, Франкскую империю, Византию;
- 4) Великое Княжество Литовское, Византийскую империю, Паннонию;
- 5) Пражское княжество, Речь Посполитую, Аварский каганат.

#### Раздел 4.

4.1. Когда была создана первая славянская азбука?

- 1) в III-II тыс. до н.э.;
- 2) в VI-VII вв. н.э.;
- 3) в IX в. н.э.;
- 4) в XIX в. н.э.;
- 5) в XII в. н.э.

4.2. Изобретение первой славянской азбуки, с помощью которой были записаны переводы богослужебных книг, приписывается...

- 1) Черноризцу Храбру;
- 2) братьям Константину и Мефодию;
- 3) Киевскому князю Владимиру;
- 4) святым Борису и Глебу;
- 5) Великоморавскому князю Ростиславу.

4.3. Как называется знак над словом, обозначающий сокращенное написание слова?

- 1) апостроф;
- 2) титло;
- 3) ижица;
- 4) паерок;
- 5) ерь.

4.4. Какой алфавит был положен в основу кириллической азбуки?

6. латинский;
7. греческий;
8. еврейский;
9. рунический;

10. славянская азбука была явлением самостоятельным, оригинальным, полностью придуманным братьями Константином (Кириллом) и Мефодием.

4.5. Какой звук обозначала буква **ѣ**?

6. [y];
7. [ot];
8. [ять];
9. [ѣ] – е носовой;
10. [Q] – о носовой.

4.6. В сказании «**О ПИСМѢНѢХЪ ЧРЪНРИЗЦА ХРАБРА**» сказано, что до появления азбуки «**свѣтѣго Кѣстантина философа нарицаемаго Кирила**»...

- 1) славяне были бесписьменным народом;
- 2) славяне использовали особое тайное письмо;
- 3) славяне использовали еврейское письмо;
- 4) славяне пытались записывать славянскую речь латинскими и греческими буквами, а при счете и гадании использовали «черты и резы»;
- 5) славяне использовали кириллицу.

4.7. Буквы **Ѣ** и **Ѧ** были исключены из русской азбучной системы

- 1) в результате реформы русского алфавита, произведенной по указу Петра I;

- 2) в результате графической и орфографической реформы 1917 – 1918 гг.;
- 3) по предложению Н. М. Карамзина;
- 4) после процесса падения редуцированных, который отразился на звуковых системах всех славянских языков;
- 5) после действия законов палатализации согласных.

4.8. Какие славянские народы в настоящее время используют латинский алфавит?

- 1) поляки, чехи, словаки, лужичане, хорваты, черногорцы;
- 2) белорусы, болгары, македонцы, полабы;
- 3) украинцы, сербы, кашубы, кельты;
- 4) русские, македонцы, словенцы, греки;
- 5) русины, болгары, поляки, фригийцы.

## **Раздел 5.**

5.1. Как носители украинского языка произносят согласный Г?

- 1) [г];
- 2) [х];
- 3) [г'];
- 4) [γ];
- 5) [кх].

5.2. Неполногласные сочетания (ра, ла, ре, ле), возникшие на месте дифтонгических сочетаний типа \*tort, tolt, tert, telt, являются характерной чертой

- 1) праславянского языка;
- 2) южнославянских языков;
- 3) восточнославянских языков;
- 4) балтийских языков;
- 5) русского языка.

5.3. Перечислите подгруппы западнославянских языков

- 1) древнерусская, старославянская, альпийская;
- 2) лехитская, чешско-словацкая, лужицкая;
- 3) праславянская, иранская, болгарская;
- 4) белорусская, полабская, черногорская;
- 5) старорусская, македонская, днепровская.

## **Темы рефератов**

1. Лингвистические данные о родстве славян и их языков.
2. Славяне в древности. Быт и общественный строй.
3. Прародина славян. История изучения проблемы.
4. Прародина славян. Висло-Одерская концепция.
5. Прародина славян. Среднеднепровская концепция.
6. Дунайская гипотеза происхождения славян (труды О.Н. Трубачева).
7. Прародина славян в концепции А. А. Шахматова.
8. Прародина славян по археологическим данным.
9. Древнейшие сведения о славянах.
10. Древнейшие языковые связи славян с германцами.
11. Древнейшие языковые связи славян с ираноязычными племенами.
12. Лингвистические данные о прародине славян.
13. Проблема балто-славянских языковых отношений.
14. Исследования В.В.Мартынова о древнейших связях славян с другими

- индоевропейцами (в связи с проблемой прародины славян).
15. Исследование Л. Нидерле о славянах в древности.
  16. Ф.П. Филин о происхождении славян (по лексическим данным).
  17. Раннефеодальные государства Само и Великая Моравия.
  18. Раннефеодальные государства у болгар.
  19. Раннефеодальное государство в Великопольше.
  20. Основные этапы развития болгарского литературного языка.
  21. Формирование и развитие сербского и хорватского литературных языков
  22. Особенности развития чешского литературного языка.
  23. Гуситское движение и его роль в развитии чешского литературного языка.
  24. Развитие польского литературного языка.
  25. Творческий путь языковеда А.Х. Востокова.
  26. Творческий путь И.И. Срезневского.
  27. Творчество слависта Й. Шафарика.

### **Задания для домашних контрольных работ**

Основная цель контрольной работы – научить студентов самостоятельно подбирать, анализировать и обобщать материал, раскрывающий происхождение и современное состояние славянских языков, и на этом фоне делать выводы о своеобразии русского языка, являющегося основным предметом изучения на русском отделении. Содержание контрольных заданий отражает наиболее важные аспекты характеристики современных славянских языков трех подгрупп. При выполнении контрольной работы студент должен внимательно изучить программу курса, соответствующие разделы учебника и дополнительную литературу, указанную по теме в учебнике. Задачи контрольной работы – показать своеобразие славянских языков определенной подгруппы в общей системе славянских языков – их графические, фонетические и грамматические особенности, дать представление о праславянском языке-источнике и общем языке-предке данной подгруппы, привести краткие сведения из истории развития литературных языков данной подгруппы.

#### **Вариант 1. Характеристика восточнославянских языков**

1. Охарактеризовать положение восточнославянских народов и восточнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных восточнославянских народах.
2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать общевосточнославянский язык – древнерусский.
3. Дать сведения об историческом развитии кириллического алфавита в систему современной русской гражданской азбуки. Охарактеризовать важнейшие принципы современного русского письма: слоговой принцип русской графики, морфологический принцип русской орфографии.
4. Кратко охарактеризовать другие восточнославянские системы письма, ориентированные на русское гражданское письмо (украинское, белорусское), показать своеобразие белорусского письма, реализующего фонетический принцип орфографии.
5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в восточнославянской подгруппе) лексики и грамматики восточнославянских языков.

#### **Вариант 2. Характеристика западнославянских языков**

1. Охарактеризовать положение западнославянских народов и западнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие,

религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных западнославянских народах.

2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать прачешский язык.

3. Дать сведения о происхождении латинского алфавита у западных славян и начальном этапе его функционирования на основании текста «Сказания о письменах» Черноризца Храбра и современных данных. Рассказать о значении апостольской миссии в Великой Моравии для развития письменности у западных славян. Объяснить, чем был обусловлен переход западных славян на латиницу.

4. Показать варианты современных западнославянских систем письма на основе латиницы (приемы адаптации латинского письма к славянской речи, система польских двубуквенных обозначений, чешская система диакритических знаков).

5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в восточнославянской подгруппе) лексики и грамматики восточнославянских языков.

### **Вариант 3. Характеристика южнославянских языков**

1. Охарактеризовать положение южнославянских народов и южнославянских языков в современном мире. Привести географические, страноведческие, религиоведческие, культурно-экономические, демографические, этнографические сведения о современных южнославянских народах.

2. Изложить краткие сведения о праславянском языке, подробнее охарактеризовать старославянский язык, привести доказательства его южнославянской народно-разговорной основы.

3. Дать сведения о происхождении древней кириллицы, о роли болгарских книжников в развитии кириллической письменности. Охарактеризовать важнейшие принципы современного болгарского письма (слоговой принцип графики и морфологический принцип орфографии)

4. Охарактеризовать другие южнославянские системы письма, показать своеобразие сербского и македонского письма, реализующих принцип самостоятельности и независимости графических знаков.

5. Представить сведения об основных закономерностях в развитии фонетического строя (показать знание рефлексов общеславянских фонетических явлений в южнославянской подгруппе) лексики и грамматики южнославянских языков. Охарактеризовать балканизмы как структурную особенность южнославянских языков (утрата склонения, развитие постпозитивного артикля, вытеснение инфинитива, плеонастическое употребление местоимений и др.).

## Приложение 2.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Виды промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в славянскую филологию» в соответствии с учебным планом: зачёт – 1 семестр.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структур-<br>ный<br>элемент<br>компетен<br>ции                                                                                              | Планируемые<br>результаты<br>обучения                                                                                                                                | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-1.1                                                                                                                                      | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p style="text-align: center;"><b>Итоговый тест по дисциплине:</b></p> <p>1. Древнегреческие и римские историки (Геродот, Плиний, Птолемей) называли древних славян</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) венедами или энетами;</li> <li>2) скифами;</li> <li>3) поляками;</li> <li>4) кельтами;</li> <li>5) персами.</li> </ol> <p>2. Предводитель племени у славян назывался</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) руководитель;</li> <li>2) глава;</li> <li>3) вождь;</li> <li>4) председатель;</li> <li>5) президент.</li> </ol> <p>3. Почитание солнца и солнечных богов у славян воплощалось в поклонении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) русалкам;</li> <li>2) лешим;</li> <li>3) богу Яриле;</li> <li>4) Богоматери;</li> <li>5) культу Рода и Рожаниц.</li> </ol> <p>4. Древнейшими славянскими государствами считают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) государство Само, Карантанию, Великую Моравию, Киевскую Русь;</li> <li>2) Болгарское царство, Королевство Каролингов, Хазарский каганат;</li> <li>3) Царство Польское, Силезию, Франкскую империю, Византию;</li> <li>4) Великое Княжество Литовское, Византийскую империю, Паннонию;</li> <li>5) Пражское княжество, Речь Посполитую, Аварский каганат.</li> </ol> <p>5. Когда была создана первая славянская азбука?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в III-II тысл. до н.э.;</li> <li>2) в VI-VII вв. н.э.;</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>3) в IX в. н.э.;<br/> 4) в XIX в. н.э.;<br/> 5) в XII в. н.э.<br/> 6. Изобретение первой славянской азбуки, с помощью которой были записаны переводы богослужебных книг, приписывается...</p> <p>1) Черноризцу Храбру;<br/> 2) братьям Константину и Мефодию;<br/> 3) Киевскому князю Владимиру;<br/> 4) святым Борису и Глебу;<br/> 5) Великоморавскому князю Ростиславу.</p> <p>7. Как называется знак над словом, обозначающий сокращенное написание слова?</p> <p>1) апостроф;<br/> 2) титло;<br/> 3) ижица;<br/> 4) паерок;<br/> 5) ерь.</p> <p>8. Какой алфавит был положен в основу кириллической азбуки?</p> <p>1) латинский;<br/> 2) греческий;<br/> 3) еврейский;<br/> 4) рунический;<br/> 5) славянская азбука была явлением самостоятельным, оригинальным, полностью придуманным братьями Константином (Кириллом) и Мефодием.</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Изучите дополнительную литературу по теме «Проблема происхождения славянской письменности» и заполните таблицу, в которой будут отражены предположения ученых о возможных докирилловских способах письма у славян (столбцы: пиктографическое, протоглаголическое, протокириллическое, руническое и др.)</p> <p>2. Прочитайте отрывок одного из писем Д.С. Лихачёва из «Писем о добром и прекрасном».</p> <p><i>Принято примитивно делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Но благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошедшим. Память – преодоление времени, преодоление смерти. В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» – это прежде всего человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые,</i></p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                | <p><i>бескорыстные поступки. Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, к их труду, их заботам и поэтому думает, что и о нем все будет позабыто. Совесть – это в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершённого. Но если совершённое не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести. Вот почему так важно воспитываться в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной.</i></p> <p>При помощи редактора переведите этот текст на украинский и белорусский языки и запишите в виде аудиофайла. Проанализируйте полученные тексты с позиций орфоэпических норм восточнославянских языков, результаты оформите в виде таблицы MS Excel (орфоэпические нормы языков, примеры из текста).</p>                                                                                                                  |
| УК-1.2                          | <p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p> | <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Прочитайте украинские пословицы и присказки. Какие пословицы соответствуют им в русском языке? Найдите восточнославянские черты. 1. Яка головонька, така и розмовонька! 2. Двічі молодим не бути. 3. І від солодких слів буває гірко. 4. На дерево дивись, як родить, а на людину, як робить. 5. Восени багач, а на весні прохач. 6. Бережи одяг, доки новий, а здоров'я - доки молодий. 7. У чужій пасіці бджіл не розведеш. 8. У корови молоко на язиці. 9. Більше землю удобряй - будеш мати урожай. 10. Коли вільха відцвіте - сій гречку. 11. И на рівній дорозі люди ноги ломають. 12. Не літай, ворона, в чужії хоромі. 13. Бувай здорова як риба, гожа як вода, весела як весна, робоча як бджола, богата як земля! 14. Дайте, тіточко, води напитись, бо так їсти хочу, що аж переночувати нема де! 15. - Переплив море, та й при березі утопився.</p> <p>2. Найдите слова, которые в прошлом содержали букву «Ять»: Снег, бягуць, блішчаць, перавальчык, дзеці, цэлы, дзень, весела, шчабетаць, живице, бедный, к зямлі, слязами, бераг, на дарозе.</p> <p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> |
| УК-1.3                          | При обработке                                                                                                                                                  | <b>Примерные практические задания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                                                                                                      | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> | <p>1. Прочитайте пословицы. Найдите соответствия в русском языке. Найдите слова, отражающие западнославянские черты. 1. Kto się w szkole uczył, ten psu drogi nie pokaże. 2. Broda mądrości nie doda. 3. Cicha woda brzegi rwie. 4. Co głowa, to rozum. 5. Co dwóch, to nie jeden. 6. Od wódki rozum krótki. 7. W nocy wszystkie koty szare. 8. Nie wsodzaj nosa do cudzego prosa. 9. Co z wozu upadło, to przepadło. 10. Siła zbego na jednego. 11. Mądry głowie dość dwie słowie.</p> <p>2. Подумайте и ответьте на вопрос: может ли Велесова книга служить доказательством существования у славян собственного письма (до IXв.)?</p> <p>3. В книге А. В. Зиновьева «Тайнопись кириллицы» высказывается предположение, что азбука Кирилла разделяется на «высшую» и «низшую» половины, соответственно отражающие духовную и плотскую сущность Человека и Вселенной (см. таблицу 2):</p> <p>«Правая («духовная») сторона носит возвышенный характер. Об этом свидетельствуют многие признаки. Почти все буквы представлены словами, смысл которых достаточно ясен. Более того, если прочесть подряд все Буквы-Слова, то сразу начинает проявляться внутренний смысл, обнаруживается логически стройное назидание: «Изначально будь первым; ведай учение, говори-поступай добронравно, по-естеству живи; крепко землю люби, стремись, как люди мыслящий; наш брат духовный; изречешь слово твердое, укрепишь закон. Слава вечная». Звуковую гамму можно напевать, в ней слышится мелодия. Практически все буквы этой стороны наделены числами. Характерно, что в русском языке наиболее широко используются все буквы именно «правой» половины азбуки. Старинное выражение «Говори численно», стало быть, - точно, правдиво, логично, оттеняло также и большую значимость Числа в Слове [...] Левая («телесная») сторона азбуки отражает худшие свойства. Почти все буквы ее выражены слогами либо усложненными словами. Они грубы, бессвязны, бессмысленны. Вульгарно-низменный характер большинства знаков очевиден. Возникают ассоциации с неприятным запахом. Эта часть азбуки полностью бесчисленна. Все знаки «левизны» свидетельствуют о невежестве, ущербности, бездуховности. Это грозное назидание-предупреждение: «Безродный, пустой, мразь конченная, утробная тварь; шваль суетная, вору, пьянюги, еретики, враги, примите долю горькую, изгнанниками измаются, изловят, свяжут, заточат в</p> |



| Структурный элемент компетенции                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                           | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           | <p>темнице, казнят» (см. Зиновьев А. В. Тайнопись кириллицы).</p> <p>Согласны ли Вы с расшифровкой А. В. Зиновьевым тайного смысла, скрытого в названиях букв славянской азбуки? Известны ли Вам философские трактовки тайных смыслов других алфавитов человечества?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-4.1                                                                                                                  | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности                                                                     | <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Выпишите только те слова, морфемы которых не маркированы по признаку старославянского или древнерусского происхождения, т.е. имеют общеславянскую огласовку. Аргументируйте свой выбор.</p> <p><i>Хребет, раковина, серебро, дохрабрился, рогатый, пламенеющий, доломать, черевички, плескать, плащ, времяпрепровождение, породить, пелена, благотворительность, половцы, ровесник, деревня, пленённый, нравиться, челобитная, сорочка, ласка, локоть, полочка, запороть, прополощет, поломка, всполошиться, заложить, подравняться, воровать, урожай, выданный, черепаха, намолотить, забраться, подстергать, родина, красота, услада, воробышка, кремь, окорок, заклад, прославиться, совращать, заграждение, пластинчатый, Владимир, наплаваться, бранчивый.</i></p> |
| ОПК-4.2                                                                                                                  | Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей | <p><b>Кейс «Праздник славянской письменности и культуры»</b></p> <p>Подготовьте видеоролик, передающий специфику культуры, быта и языка одного из славянских народов, в формате популярной телевизионной передачи на языке этого народа (пример: передача «Давай поженимся» на белорусском языке <a href="https://yadi.sk/i/ZBDjw-j2hWd-Mw">https://yadi.sk/i/ZBDjw-j2hWd-Mw</a>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в славянскую филологию» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и проводится в форме зачёта.

Зачёт по данной дисциплине проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 вопроса.

### **Критерии оценки:**

– на оценку **«зачтено»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«не зачтено»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

### **Вопросы к зачету**

1. Филология как комплекс научных дисциплин. Специализация филологии по объекту изучения.
2. Славянская филология и ее компоненты.
3. Современные славянские народы и их языки. Группы славянских языков.
4. Происхождение славянских языков. Понятия «индоевропейский праязык» и «праславянский язык»; их хронологические характеристики.
5. Древнейшие сведения о славянах по данным различных источников.
6. Проблема прародины славян. Определение территории обитания славян методами археологии и с помощью лексических данных.
7. Социальная организация древнейших славян. Право, закон, суд.
8. Славянская мифология. Календарные и аграрные праздники и обряды древних славян.
9. Быт и хозяйство древних славян; их искусство, музыка, танцы.
10. Государства и государственные объединения славян с древнейших времен. Соседи славян и проблема взаимовлияния.
11. Распространение христианства у славян (VIII – XI). Значение христианства для развития культуры славянских народов.
12. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия по созданию славянской письменности.
13. Характеристика древних славянских азбук глаголицы и кириллицы.
14. Вопрос о существовании у славян письменности до введения азбуки Кирилла.
15. Старославянский язык как первый литературный язык славян. Важнейшие памятники старославянской письменности.
16. Развитие славяно-кирилловского письма у славян: устав, полуустав, скоропись. Реформы русской графики.
17. Использование букв латиницы для передачи славянской речи.
18. Вопрос о выделении западной, южной и восточной славянских языковых общностей.
19. Древнерусский язык как основа русского, украинского и белорусского языков.
20. Важнейшие памятники древнерусской письменности.
21. Общие черты восточнославянских языков. Характеристика украинского языка.
22. Общие черты восточнославянских языков. Характеристика белорусского языка.
23. Южнославянские языки. Восточная (болгарский, македонский) и западная (сербский, хорватский, словенский) подгруппы южнославянских языков.

24. Характерные особенности западнославянских языков. Лехитская (польский, полабский, кашубский), чешско-словацкая и лужицкая (верхне- и нижнелужицкий) подгруппы западнославянских языков.

### **Приложение 3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров.

Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачёте и экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.