



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 26 февраля 2025 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Русский язык в полиэтнической образовательной среде

Магнитогорск, 2025

ОП-ИПОР6-25

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			6156/171
Обязательная часть			4680/130
Б1.О.01	История России	УК-5	144/4
Б1.О.01.01	Отечественная история Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с главным акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Основные разделы дисциплины: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. 3. Русь в XIII–XV вв. 4. Россия в XVI–XVII вв. 5. Россия в XVIII в. 6. Российская империя в XIX - начале XX вв. 7. Россия между двумя мировыми войнами. 8. СССР во второй половине XX века 9. Современная Российская Федерация 1991–2022	УК-5	72/2
Б1.О.01.02	История Великой Отечественной войны Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об истории Великой Отечественной войны, ее месте в спасении мировой цивилизации; воспитать чувство гражданственности и патриотизма, готовность к сохранению исторической памяти, выработать навыки поиска, анализа и отделения исторических фактов от фальсификаций. Основные разделы дисциплины: 1. Великая Отечественная война: военное противостояние 2. Советские территории в условиях оккупации 3. Советское государство в условиях военной мобилизации 4. Итоги и последствия Великой Отечественной войны и второй мировой войны для страны и мира	УК-5	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б1.О.02	Философия Цели и задачи изучения дисциплины: - формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - способствовать развитию гуманитарной культуры студента посредством его приобщения к опыту философского мышления, формирования потребности и навыков критического осмысления состояния, тенденций и перспектив развития культуры, цивилизации, общества, истории, личности. - предоставление необходимого минимума знаний для формирования мировоззренческих оснований научно-исследовательской деятельности; - сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; - определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Раздел Философская картина мира: концепция человека и проблема бытия 2. Раздел История философии: многообразие картин материального мира 3. Раздел Идеальное бытие: сознание, мышление 4. Раздел Динамика общественного развития	УК-1; УК-5	108/3
Б1.О.03	Иностранный язык Цели и задачи изучения дисциплины: - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной	УК-4;	252/7

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	карьеры. Основные разделы дисциплины: 1. Я и мир. Я и моя страна 2. Я и мое образование 3. Я и моя будущая профессия		
Б1.О.04	Правоведение Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, позволяющих обучающимся ориентироваться в системе законодательства Российской Федерации, давать юридическую оценку реальным событиям общественной жизни Основные разделы дисциплины: 1. Основы государства и права 2. Основы частного права 3. Основы публичного права 4. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности	УК-2; УК-10	72/2
Б1.О.05	Безопасность жизнедеятельности Цели и задачи изучения дисциплины: формирование знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности при проектировании и использовании техники и технологических процессов, а также при прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4. Раздел 5.	УК-8	108/3
Б1.О.06	Социальное партнерство Цели и задачи изучения дисциплины: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социального партнерства. Основные разделы дисциплины: 1. Научно-теоретические основы социального партнерства 2. Социальное взаимодействие: субъекты, уровни, формы 3. Социальное партнерство в разных сферах	УК-2; УК-3	72/2
Б1.О.07	Личностно-профессиональное саморазвитие Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-личностных качеств бакалавра.	УК-6	108/3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Основные разделы дисциплины: 1. Психология 2. Личность в системе межличностных отношений		
Б1.О.08	Деловая коммуникация на русском языке Цели и задачи изучения дисциплины: - овладение студентами способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; - овладением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи; - овладение способностью к составлению научно-аналитических отчетов, пояснительных записок для обеспечения проектной, управленческой и информационно-маркетинговой деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Вербальная коммуникация в деловом общении 2. Культура официально-деловой речи	УК-4	72/2
Б1.О.09	Культурология Цели и задачи изучения дисциплины: – формирование у студентов устойчивых и целостных представлений о культуре как специфической и универсальной форме человеческой самоорганизации; об основных формах и закономерностях мирового процесса развития культуры; – получение студентами базовых знаний о культурологии как науке; об основных разделах современного культурологического знания, о проблемах и методах исследований в области культуры; – выработка навыков самостоятельного овладения студентами миром ценностей культуры для совершенствования своей личности и профессионального мастерства. Основные разделы дисциплины: 1. Культура как основной предмет изучения культурологии 2. Типология культуры 3. Основные культурологические концепции	УК-5; ОПК-4	72/2
Б1.О.10	Физическая культура и спорт Цели и задачи изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, а также подготовка к будущей профессиональной деятельности.	УК-7	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Основные разделы дисциплины: 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов 2. Организационные и методические основы физического воспитания 3. Анатомо-физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культуры. 4. Основы здорового образа жизни студентов. 5. Спорт в системе физического воспитания.		
Б1.О.11	Проектная деятельность Цели и задачи изучения дисциплины: • формирование системы знаний в области проектной деятельности; • параллельное с теоретической подготовкой закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных проектов; • развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; • приобретение опыта работы в составе команды; • приобретение опыта управления проектом. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в дисциплину 2. Научно-исследовательский проект в гуманитарной области: этапы реализации 3. Учебно-исследовательские проекты. Этапы реализации проекта 4. Проектно-исследовательская деятельность учителя как способ формирования профессиональной компетентности	УК-2; ОПК-2	144/4
Б1.О.12	Продвижение научной продукции Цели и задачи изучения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС. В процессе изучения дисциплины студенты должны получить полное и глубокое представление о видах научной продукции и путях продвижения ее на рынок, получение комплекса знаний о системе государственной поддержки, грантах, фондах и оформлении конкурсной документации и патентной документации. Основные разделы дисциплины: 1. 1	УК-1	108/3
Б1.О.13	Методология научного исследования Цели и задачи изучения дисциплины: овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области методологии научного исследования	ОПК-8	108/3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Основные разделы дисциплины: 1. Сущность науки 2. Методология исследования 3. Понятие о научном знании 4. Научно-методологические подходы 5. Методы исследования 6. Теоретическо-практические основы организации научного педагогического исследования 7. Понятие о библиографическом поиске и методике его осуществления. 8. Понятие о параметрах научного педагогического исследования и методика их определения. 9. Определение структуры научного исследования 10. Формы представления научного исследования		
Б1.О.14	Педагогика Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста, овладение студентами теоретико-методологическими и прикладными знаниями, а также технологическими и практическими умениями в области педагогики, воспитание отношения к педагогическим знаниям как личностным и профессионально значимым, развитие педагогических способностей студентов, творчества, установки на самообразование и самосовершенствование. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общие основы педагогики 3. История образования и педагогической мысли 4. Теоретическая педагогика	ОПК-3; ОПК-6	180/5
Б1.О.15	Психология Цели и задачи изучения дисциплины: формирование психологических основ организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, использования психологических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в психологию 2. Психические познавательные процессы 3. Эмоционально-волевые процессы 4. Основы психологии личности 5. Основы социальной психологии образования 6. Итоговый контроль	ОПК-3; ОПК-6	180/5
Б1.О.16	Практикум по русскому языку Цели и задачи изучения дисциплины: 1) формирование у студентов представления об особенностях орфографической и пунктуационной систем современного русского языка; знакомство с принципами орфографии и	УК-4	180/5

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	пунктуации; 2) отработка навыков грамотного письма, умения произвести орфографический анализ слова и пунктуационный анализа предложения (текста); 3) приобретение студентами теоретических знаний по проблемам русского правописания; рассмотрение вопросов взаимосвязи и взаимообусловленности принципов написания с закономерностями фонетической, словообразовательной, морфологической и синтаксической систем русского языка. 4) развитие речи студентов; 5) активизация лингвистического мышления. Основные разделы дисциплины: 1. Орфография русского языка 2. Пунктуация русского языка		
Б1.О.17	Проектирование образовательных программ Цели и задачи изучения дисциплины: обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направленностью образования, формирование умений структурировать содержание образовательной программы, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии в образовательном процессе. Основные разделы дисциплины: 1. Проблемы и тенденции современного образовательного процесса 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы	ОПК -2	180/5
Б1.О.18	Введение в историю русского языка Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций филолога, будущего преподавателя русского языка, готовности продуктивно решать профессиональные задачи; - ознакомление с теоретическими основами изучения развития русского языка в вузе и школе; – овладение практическими навыками лингвистического анализа древнего текста и основными методами и приемами интерпретации языковых фактов; - формирование базы умений и навыков, необходимых для дальнейшего изучения комплекса исторических лингвистических дисциплин. Основные разделы дисциплины:	ОПК -4; ПК-2	72/2

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	1. Введение в дисциплину "История языка". 2. Морфологическая система древнерусского языка. 3. Синтаксис древнерусского языка		
Б1.О.19	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Цели и задачи изучения дисциплины: изучение студентами особенностей строения и функционирования организма в различные возрастные периоды для возможности использовать эти знания при индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Организм как целостная система 2. Развитие и функционирование регуляторных систем организма 3. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем	ОПК -6	108/3
Б1.О.20	Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно организовать взаимодействия участников образовательного процесса. Основные разделы дисциплины: I. Психолого-педагогическое взаимодействие как общая характеристика II. Технологии взаимодействия в условиях дошкольных и школьных образовательных III. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников	ОПК -7	108/3
Б1.О.21	Основы математической обработки информации Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование системы естественнонаучных и математических взглядов, связанных с математическими способами представления и обработки информации в современном информационном пространстве Задачи курса: • сформировать базовые понятия информатики и математики; • получить представление о логике, множествах, матрицах, графах, методах математической обработки информации; • приобрести умения и навыки поиска, отбора и анализа	УК-1; ОПК-2	108/3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	информации на основе математических методов и информационных технологий, а также интерпретации данных и результатов при решении задач профессиональной области. Основные разделы дисциплины: 1. Математика в современном мире. Компьютерное представление и обработка информации 2. Компьютерная обработка данных 3. Основы теории вероятностей и математической статистики		
Б1.О.22	Информационные технологии в образовании Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО Основные разделы дисциплины: 1. Информатизация образования 2. Базовые и прикладные информационные технологии 3. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся 4. Информационные технологии в проектной деятельности педагога 5. Информационная безопасность	ОПК-9	108/3
Б1.О.23	Теоретические основы подготовки вожатого Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности вожатого образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу. Основные разделы дисциплины: Раздел 1 Раздел 2	ОПК-4	144/4
Б1.О.24	Введение в языкознание Цели и задачи изучения дисциплины: Содержание учебной дисциплины "Введение в языкознание" нацелено на знакомство студентов с будущей специальностью. В процессе прохождения курса закладываются основы общелингвистической подготовки студентов, формируется теоретическая база для овладения	УК-1; ПК-3	144/4

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	материалом всех последующих теоретических и практико-ориентированных курсов лингвистической направленности. Цель учебной дисциплины – ознакомить студентов с предметом, задачами, методами общего и частного языкознания и подготовить их к изучению основных лингвистических дисциплин. В задачи учебной дисциплины входит сообщение студентам знаний по проблемам общелингвистического характера: языковой знак и его свойства; структура языка; связь языка и мышления; соотношение языка и речи; происхождение языка; функции языка; виды языковых единиц; история письма и основные типы письменности; многообразие языков мира; типология языков и т.д. Основные разделы дисциплины: 1. Языкознание как наука. Общие вопросы. 2. Основы общей фонетики и фонологии. 3. Основы общей лексикологии. 4. Основы общей грамматики. 5. Теория письма. 6. Основы лингвистической типологии. 7. Язык и общество 8. Подготовка к экзамену.		
Б1.О.25	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Основные разделы дисциплины: 1. Этические основы профессиональной педагогической деятельности 2. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности	ОПК-1	108/3
Б1.О.26	Морфемика и словообразование Цели и задачи изучения дисциплины: Опираясь на структурно-семантическую характеристику слова, научить обучающихся: - ориентироваться в морфемной структуре, - устанавливать функционально-смысловую характеристику морфем, - определять способ словообразования и на этой основе развивать чувство языка, - формировать орфографические навыки. Основные разделы дисциплины: 1. Морфемика 2. Словообразование	УК-1; ПК-3	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б1.О.27	Морфология русского языка Цели и задачи изучения дисциплины: формирование лингвистически компетентной языковой личности, способной дать теоретическое объяснение фактам современного русского языка, владеющей нормами литературного языка и навыками лингвистического анализа единиц разных уровней. Для достижения этой цели необходимо: 1) сформировать у студентов представление о современном русском языке как единой целостной структуре, в которой всё взаимосвязано и взаимообусловлено, 2) показать место «Морфологии» в структуре современного русского языка, 3) дать студентам-бакалаврам теоретические и конкретные системные знания по частям речи русского языка, 4) выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа. Основные разделы дисциплины: 1. Морфология. Именные части речи 2. Морфология. Глагол и его формы. 3. Морфология. Наречия. Категория состояния. Служебные части речи	УК-1; ПК-3	180/5
Б1.О.28	Введение в славянскую филологию Цели и задачи изучения дисциплины: «Введение в славянскую филологию» представляет собой пропедевтический курс, создающий основы для изучения дисциплин историко-лингвистического цикла. Целью учебной дисциплины "Введение в славянскую филологию" является формирование у обучающихся представлений о славянских языках, о происхождении, культуре и письменности славян. Задачи курса: - знакомство студентов с кругом научных дисциплин, изучающих духовную культуру человека посредством анализа его языка и созданных с помощью языка текстов; - получение знаний о праславянском языке, его локализации и истории развития; - познание общих закономерностей развития славянских языков и важнейших рефлексов общеславянских явлений в системах современных славянских языков; - формирование представлений о происхождении славянской письменности, старославянского языка и современных славянских литературных языков. Основные разделы дисциплины: 1. Филология как комплекс наук. Специализация филологии по объекту изучения 2. Современные славянские народы и их языки 3. Этногенез и древнейшая (дописьменная) история славян 4. Исторические условия возникновения и развития славянской	УК-1; ОПК-4	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	письменности 5. Типологическое и историческое развитие отдельных славянских языков		
Б1.О.29	Круг детского чтения Цели и задачи изучения дисциплины: Выявление специфики формирования круга детского чтения современного школьника; -развитие способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; -изучение истории отечественной и зарубежной детской литературы; - формирование представлений об эволюции функционально-целевого назначения и дидактических традиций детской периодики; - овладение навыками самостоятельного анализа произведений литературы для детей и юношества. Основные разделы дисциплины: 1. Круг детского чтения и его формирование 2. Роль фольклора в формировании круга детского чтения 3. Произведения русской и зарубежной классической литературы для детей. 4. Роль научно-популярной литературы в формировании круга детского чтения 5. Юмористическая детская книга 6. Детская периодика: эволюция функционально-целевого назначения и дидактических традиций	ОПК-2; ПК-2	108/3
Б1.О.30	Методика обучения русскому языку как иностранному Цели и задачи изучения дисциплины: 1) сформировать системные знания о закономерностях речевого личностного развития обучающихся средствами школьного предмета «Русский язык» и профессиональные умения совершенствовать лингвистическую, языковую, коммуникативную и культуроведческую компетенцию обучающихся, создавать педагогические условия, способствующие достижению планируемых результатов обучения школьников русскому языку как иностранному; 2) развивать методическое мышление студентов, умение оперировать методическими понятиями, применять методические знания в полиэтнической образовательной среде; 3) сформировать умения прогнозировать и планировать учебный процесс обучения русскому языку как иностранному. Основные разделы дисциплины: 1. Основы обучения русскому языку как иностранному	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	144/4

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	2. Содержание обучения русскому языку как иностранному 3. Методическая деятельность учителя русского языка 4. Аспекты преподавания основных разделов курса русского языка как иностранного		
Б1.О.31	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку как иностранному Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов компетенции в области современных методов и средств оценивания результатов обучения РКИ, необходимые для эффективной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: 1) Ознакомить с теоретическими основами оценивания результатов обучения РКИ. 2) Сформировать навыки разработки и применения различных средств оценивания (тестов, заданий, проектов и т.д.). 3) Научить анализировать результаты оценивания и выявлять трудности в обучении. 4) Обучить использовать современные информационные технологии для организации и проведения оценивания. 5) Развить навыки корректировки образовательного процесса на основе результатов оценивания. 6) Совершенствовать коммуникативную и информационную компетенции студентов. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы оценивания результатов обучения РКИ 2. Традиционные и инновационные средства оценивания в РКИ 3. Использование информационных технологий в оценивании РКИ	ОПК -5; ОПК -9	108/3
Б1.О.32	Внеурочная деятельность в обучении русскому языку как неродному Цели и задачи изучения дисциплины: • исследование, проектирование, организация внеурочной деятельности в обучении русскому языку как неродному и оценка реализации методического сопровождения; • использование имеющихся возможностей образовательной среды для организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку как неродному; • организация процесса обучения и воспитания во внеурочной деятельности с использованием инновационных технологий, позволяющих обеспечить качество воспитания и образования. Основные разделы дисциплины: 1. Место внеурочной деятельности в системе обучения	ОПК -3; ОПК -4	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	русскому языку как неродному 2. Принципы и методы внеурочной деятельности по русскому языку как неродному 3. Виды и содержание внеурочной деятельности в обучении русскому языку как неродному 4. Рабочие программы внеурочной деятельности по русскому языку как неродному		
Б1.О.33	Экономика Цели и задачи изучения дисциплины: - изучение фундаментальных закономерностей экономического развития общества, лежащих в основе всей системы экономических знаний, анализ функционирования рыночной экономики на микро и макроуровне, определение роли государственных институтов в экономике, рассмотрение теоретических концепций, обосновывающих механизм эффективного функционирования экономики; - освоение навыков оценки использования ресурсов предприятия и результатов его деятельности; - формирование у студентов основ экономического мышления; - выработка способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; - формирование компетенций, необходимых при решении профессиональных задач. Основные разделы дисциплины: 1. Микроэкономика 2. Макроэкономика 3. Экономика предприятия	УК-9	72/2
Б1.О.34	Основы российской государственности Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Основные разделы дисциплины: 1. Что такое Россия 2. Российское государство-цивилизация 3. Российское мировоззрение и ценности российской	УК-5	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	цивилизации 4. Политическое устройство России 5 Вызовы будущего и развитие страны		
31.О.35	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении русскому языку Цели и задачи изучения дисциплины: - Сформировать у студентов целостное представление о теоретических и практических основах проектирования индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в обучении русскому языку, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). - Развить у студентов умения анализировать образовательные потребности обучающихся и проектировать ИОТ с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных целей и требований ФГОС. - Овладеть практическими навыками использования диагностических инструментов, форм контроля и оценки для выявления и коррекции трудностей в обучении русскому языку. - Сформировать у студентов компетенции в области применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения русскому языку, развития и воспитания обучающихся, в том числе с ООП. - Подготовить студентов к организации учебной деятельности, направленной на построение индивидуальных образовательных траекторий с учетом поликультурного контекста. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении русскому языку 2. Диагностика образовательных потребностей обучающихся как основа для проектирования ИОТ 3. Проектирование и реализация ИОТ в обучении русскому языку	ОПК -3; ОПК -5; ОПК -6	108/3
Б1.О.36	Опыты "медленного чтения" русских художественных текстов XIX-XXI в. Цели и задачи изучения дисциплины: - формирование представления об организации литературного текста; - изучение основных законов взаимодействия и эволюции художественных элементов, общих структурно-типологических закономерностей движения литературы как системы; - овладение навыками профессионального анализа художественного текста, работы с информационными и стилистическими пластами литературного произведения. Достижение указанных целей предполагает решение следующих практических задач: ознакомление студентов со спецификой текста как особой формы коммуникации;	ОПК -3; ОПК -4; ОПК -6; ПК-2	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	освоение методик его анализа, позволяющих объективно интерпретировать его смысл, опираясь на лингвистическую основу текста, включая языковые средства всех уровней и характер их организации. Основные разделы дисциплины: 1. «Медленное чтение» как метод анализа художественного текста 2. Комментированное чтение и интерпретация художественного текста		
Б1.О.37	Лингводидактический потенциал детской литературы Цели и задачи изучения дисциплины: 1) Сформировать у слушателей целостное представление о лингводидактическом потенциале детской литературы как особом феномене, интегрирующем филологические, педагогические и психологические знания: ознакомить с основными теоретическими подходами к анализу детской литературы с позиций лингводидактики; сформировать понимание принципов отбора и использования произведений детской литературы в образовательном процессе для решения лингвистических, речевых, коммуникативных и воспитательных задач; раскрыть роль детской литературы в формировании языковой картины мира, духовно нравственных ценностей и межкультурной компетенции обучающихся. 2) Научить анализировать произведения детской литературы с целью выявления их лингводидактического потенциала: развить навыки разработки и реализации лингводидактических заданий и упражнений на основе произведений детской литературы; сформировать умение отбирать и адаптировать произведения детской литературы для различных возрастных групп и уровней владения языком; сформировать умения проектировать и проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с использованием детской литературы; развить навыки использования детской литературы в качестве инструмента формирования межкультурной компетенции и толерантности. 3) Развить творческое мышление и способность к инновационной деятельности в области лингводидактики: сформировать исследовательские навыки в области детской литературы и лингводидактики; развить критическое мышление и способность к анализу и оценке существующих методик и технологий использования детской литературы в образовательном процессе; повысить мотивацию к профессиональному самосовершенствованию и дальнейшему изучению вопросов лингводидактики. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы лингводидактического потенциала	ОПК-4; ПК-2	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	детской литературы 2. Практическая реализация лингводидактического потенциала детской литературы в полиэтнической образовательной среде		
Б1.О.38	Технологии формирования читательской грамотности Цели и задачи изучения дисциплины: 1) сформировать системные знания о государственных приоритетах в подходах к развитию читательской грамотности обучающихся и составляющих процесса формирования читательской грамотности; 2) развивать методическое мышление магистрантов в свете реализации требований к результатам образования, представленным в ФГОС нового поколения; 3) сформировать готовность применять методические технологии, способствующие повышению и развитию читательской грамотности обучающихся. Основные разделы дисциплины: 1. Государственные приоритеты в подходах к развитию читательской грамотности обучающихся 2. Составляющие процесса формирования читательской грамотности 3. Метапредметный характер читательской грамотности 4. Разработка продуктивных заданий для оценки читательской грамотности 5. Организация диагностики уровня сформированности читательской грамотности	ОПК -5; ОПК -6; ПК-2	72/2
Б1.О.39	Национальные образы в литературе и языке Цели и задачи изучения дисциплины: - развить способность выявлять и распознавать культурные смыслы, которые носители языка вкладывают в языковые единицы, чтобы в дальнейшем использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в профессиональной деятельности. Основные разделы дисциплины: Раздел 1 Раздел 2	ОПК -4; ПК-2	72/2
Б1.О.40	Выразительное чтение Цели и задачи изучения дисциплины: - изучение и практическое использование техник управления голосом и дыханием, правил артикуляции и неязыковых средств выразительности; - выработка умений анализировать жанровые произведения с целью понимания их идеи; - совершенствование интонационных речевых умений профессионального характера, овладение методикой обучения учащихся выразительному чтению произведений разных жанров; - сопоставление различных приемов грамотного	УК-1	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм ируе мых комп етен ций	Объем, акад. час (з.е.)
	интонирования произведений разных жанров, стимулирование создания индивидуального интонационного стиля. Основные разделы дисциплины: 1 Профессиональный речевой голос педагога 2 Методика работы над дикцией 3 Методика овладения интонационными особенностями русской речи		
Б1.О.41	Технологии обучения видам речевой деятельности Цели и задачи изучения дисциплины: • исследование текста как основной лингводидактической единицы речевого развития обучающихся; • выявление механизмов говорения, письма, аудирования и чтения; • разработка уроков инновационного типа для решения актуальных проблем говорения, письма, аудирования и чтения обучающихся. Основные разделы дисциплины: 1. Школьная теория и практика текста 2. Речетворческая деятельность обучающихся: виды речевой деятельности 3. Методика речетворческого развития обучающихся	ОПК -2; ОПК -3; ОПК -6	108/3
Б1.О.ДВ. 01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		
Б1.О.ДВ. 01.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту Цели и задачи изучения дисциплины: – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;	УК-7	328

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Основные разделы дисциплины: 1. Введение 2. Общефизическая подготовка (комплекс ГТО)		
Б1.О.ДВ.01.02	Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Цели и задачи изучения дисциплины: – формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; – развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; – овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; – овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; – приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями; – сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Основные разделы дисциплины: 1. Введение 2. Общефизическая подготовка и лечебная физкультура 3. Учебные занятия по видам спорта 4. Общефизическая подготовка и лечебная физкультура 5. Учебные занятия по видам спорта 6. Учебные занятия по видам спорта 7. Учебные занятия по видам спорта	УК-7	328
Б1.О.ДВ.	Дисциплины по выбору Б1.О.ДВ.2		

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
02			
Б1.О.ДВ.02.01	Мотивационные образовательные технологии на различных этапах языкового образования Цели и задачи изучения дисциплины: исследование инновационной образовательной среды в контексте методического обеспечения деятельности учителя русского языка. Для достижения цели необходимо решение следующих задач: - научить организовывать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, отражающих специфику языкового образования и позволяющих обеспечить его качество, достижение планируемых результатов обучения; - изучить возможности, потребности учащихся в области языкового образования и проектировать на основе полученных результатов обучение в соответствии с мотивационными технологиями; - сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте. Основные разделы дисциплины: 1. Дидактический потенциал мотивационных образовательных технологий 2. Моделирование уроков русского языка с применением мотивационных образовательных технологий	ОПК -2; ОПК -3; ОПК -5; ОПК -6	72/2
Б1.О.ДВ.02.02	Цифровые технологии в обучении русскому языку Цели и задачи изучения дисциплины: освоение современных цифровых технологий и инструментов для повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному (РКИ) и создания интерактивных образовательных программ, способных учитывать индивидуальные особенности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями: 1) Изучить теоретические основы применения цифровых технологий в обучении РКИ. 2) Освоить практические навыки работы с различными цифровыми инструментами и платформами для обучения РКИ. 3) Научиться создавать интерактивные образовательные материалы и задания. 4) Развить навыки использования ИИ для автоматизированной проверки письменных работ и оценивания уровня владения РКИ. 5) Научиться применять психолого-педагогические технологии в сочетании с цифровыми инструментами для индивидуализации обучения. 6) Разработать фрагменты образовательных программ с использованием цифровых технологий. 7) Оценить эффективность использования цифровых	ОПК -2; ОПК -3; ОПК -5; ОПК -6	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	технологий в обучении РКИ. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы применения цифровых технологий в обучении РКИ 2. Практическое применение цифровых технологий в обучении РКИ 3. Автоматизированная проверка письменных работ и ИИ в оценивании РКИ 4. Разработка фрагментов образовательных программ с использованием цифровых технологий		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Фонетика русского языка Цели изучения фонетики: -раскрыть роль звуковой стороны языка, - показать связь фонетических процессов с лексикой и грамматикой. Задачи фонетики состоят в том, чтобы: - выявить набор фонетических средств языка (как сегментных, так и суперсегментных), -определить системные отношения между ними; - описать функционирование этих средств в реальных речевых актах. Основные разделы дисциплины: 1. Фонетика 2. Графика. Орфография. 3. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	ПК-3	108/3
Б1.В.02	Русская лексикография Цели и задачи изучения дисциплины: Основной целью дисциплины "Русская лексикография" является овладение теоретическими положениями русской лексикографии в ее историческом аспекте, а также актуальными вопросами, стоящими перед современной наукой. Главные задачи дисциплины: 1. Изучение истории русской лексикографии, знакомство с трудами ведущих русских лексикографов. 2. Изучение различных типологий словарей. 3. Изучение важнейших толковых словарей, знакомство с учебными, академическими и аспектными словарями. 4. Изучение различных способов лексикографического описания слова. 5. Изучение словаря как одного из способов реконструкции языковой личности. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические основы русской лексикографии.	ПК-2; ПК-3	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	2. Языковая личность и ее реконструкция в лексикографических изданиях		
Б1.В.03	Основы теории коммуникации Цели и задачи изучения дисциплины: Сформировать представление о сущности и основных теоретических моделях коммуникации, о специфике межличностной и массовой коммуникации, формах и методах устной и письменной коммуникации, о роли общественного мнения в массовых коммуникационных процессах. Основные разделы дисциплины: Раздел 1 Раздел 2	УК-4; ПК-3	144/4
Б1.В.04	Практикум по текстообразованию Цели и задачи изучения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с необходимостью осуществления успешной текстовой деятельности, представления о тексте в единстве структурных, смысловых и коммуникативных признаков, отражающих место данного речевого произведения в культурном пространстве; формирование филологической и коммуникативной культуры студентов, научной базы для осуществления процесса обучения русскому языку в учреждениях системы среднего общего полного образования. В задачи дисциплины входит: формирование научно обоснованных представлений о теоретических основах, терминологии, методах лингвистики, разрабатываемых для работы со специфической единицей - текстом; • формирование теоретических представлений об основах лингвистического анализа текстов разных типов на основе стандартных методик; • развитие способности к научно-исследовательской деятельности в области лингвистического анализа и интерпретации речевых произведений; • развитие культуры мышления обучающихся, их способности к восприятию, анализу, обобщению новой информации на основе ранее усвоенных знаний. Основные разделы дисциплины: 1. Введение. Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина. Текст как объект лингвистического анализа. 2. Система текстовых категорий. Концепция И.Р.Гальперина. 3. Текст как система и структура. 4. Подготовка к зачету по дисциплине. 5. Академическая речь: жанры и языковые особенности. 6. Подготовка к зачету.	УК-4; ПК-2	144/4

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
Б1.В.05	Синтаксис простого предложения Цели и задачи изучения дисциплины: формирование лингвистически компетентной языковой личности, способной дать теоретическое объяснение фактам современного русского языка, владеющей нормами литературного языка и навыками лингвистического анализа единиц разных уровней. Для достижения этой цели необходимо: 1) сформировать у студентов представление о современном русском языке как единой целостной структуре, в которой всё взаимосвязано и взаимообусловлено, 2) показать место «Синтаксиса простого предложения» в структуре современного русского языка, 3) дать студентам-бакалаврам теоретические и конкретные системные знания по частям речи русского языка, 4) выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа. Основные разделы дисциплины: 1. Синтаксис как раздел языкознания. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого неосложненного предложения 2. Синтаксис простого осложненного предложения	УК-1; ПК-3	72/2
Б1.В.06	Лексикология русского языка Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о современном русском языке как функциональной системе и специфике организации его лексико-фразеологического уровня. Содержание дисциплины составляет информация о слове как основной единице языка в семасиологическом, ономасиологическом и социолингвистическом аспектах. Основные разделы дисциплины: 1. Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица лексической системы. 2. Социолингвистическая характеристика русской лексики. Исторический и функциональный аспекты описания словаря. 3. Лексическая семантика. Семантическая структура слова. 4. Парадигматические отношения в лексической системе. Классификация слов по значению. 5. Подготовка к зачету по дисциплине.	УК-4; ПК-3	72/2
Б1.В.07	Синтаксис текста Цели и задачи изучения дисциплины: Завершить формирование у студентов представления специфике русского синтаксиса. Дать целостную характеристику текстовым единицам: сложная синтаксическая конструкция, сложное синтаксическое целое, диалогическое единство, период, абзац. Формировать научное лингвистическое мышление студентов.	УК-4; ПК-2	108/3

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Основные разделы дисциплины: 1. Сложные синтаксические конструкции 2. Синтаксис связного текста 3. Подготовка к экзамену		
Б1.В.08	Язык средств массовой коммуникации Цели и задачи изучения дисциплины: Расширение общелингвистической подготовки студентов; формирование у них представления о месте дискурса средств массовой коммуникации в коммуникативном пространстве современной России. Основные разделы дисциплины: 1. Общие проблемы языка СМК 2. Язык современных СМК.	УК-4; ПК-2	108/3
Б1.В.09	Практическая грамматика русского языка Цели и задачи изучения дисциплины: Цель изучения дисциплины – на практике углубить знания в области морфологии современного русского языка, в том числе идентифицирования трудных случаев морфологических явлений. Задачи изучения дисциплины: 1) рассмотрение переходных явлений в морфологической системе современного русского языка; 2) совершенствование умения определения типичных и переходных случаев, 3) совершенствование навыков морфологического разбора слов всех частей речи. Основные разделы дисциплины: 1. Именные части речи: трудности классификации 2. Глагол и его формы. Наречие. Слова категории состояния: спорные вопросы изучения частей речи 3. Служебные части речи. Вопросы переходности частей речи	УК-4; ПК-3	108/3
Б1.В.10	Функциональная стилистика Цели и задачи изучения дисциплины: - дать представление о стилистическом богатстве и стилистической вариативности русского языка. Основные разделы дисциплины: Раздел 1 Раздел 2	УК-4; ПК-2	108/3
Б1.В.11	Синтаксис сложного предложения Цели и задачи изучения дисциплины: формирование лингвистически компетентной языковой личности, способной дать теоретическое объяснение фактам современного русского языка, владеющей нормами литературного языка и навыками лингвистического анализа единиц разных уровней.	УК-1; ПК-3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Для достижения этой цели необходимо: 1) сформировать у студентов представление о современном русском языке как единой целостной структуре, в которой всё взаимосвязано и взаимообусловлено, 2) показать место «Синтаксиса сложного предложения» в структуре современного русского языка, 3) дать студентам-бакалаврам теоретические и конкретные системные знания по частям речи русского языка, 4) выработать прочные умения и навыки лингвистического анализа. Основные разделы дисциплины: 1. Синтаксис сложного предложения		
Б1.В.12	Фразеология русского языка Цели и задачи изучения дисциплины: - сформировать у студентов представление о фразеологии как науке, ее единицах с обобщенно-целостным значением в их современном состоянии и историческом развитии, их морфологической природе и особенностях функционирования; - представить фразеологическую систему русского языка как динамическую, развивающуюся структуру; - развить эстетическое отношение студентов к богатству русского языка, его фразеологии. Основные разделы дисциплины: 1. Введение в русскую фразеологию 2. Лексико-семантическая классификация русской фразеологии. 3. Фразеологическая стилистика. Фразеологизмы в словарях. 4. Фразеология в контексте культуры	УК-4; ПК-3	108/3
Б1.В.13	Практикум по филологическому анализу художественного текста Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование филологической культуры студентов, в частности обучение студентов всем видам текстовой деятельности как основе речевой коммуникации. Достижение указанных целей предполагает решение следующих практических задач: ознакомление студентов со спецификой текста как особой формы коммуникации; освоение методов и методик его анализа, позволяющих объективно интерпретировать его смысл, опираясь на лингвистическую основу текста, включая языковые средства всех уровней и характер их организации. Основные разделы дисциплины: 1. Теоретические и методологические предпосылки филологического анализа 2. Методики филологического анализа художественного	УК-4; ПК-2	72/2

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм ируе мых комп етен ций	Объем, акад. час (з.е.)
	текста 3. Специфика анализа прозаического художественного текста 4. Специфика анализа поэтического текста. 5. Комплексный филологический анализ художественного текста		
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1.		144/4
Б1.В.ДВ.01.01	Историко-лингвистический комментарий на уроках русского языка Цели и задачи изучения дисциплины: – представить в системе историю фонетических, морфологических и синтаксических изменений, а также исторических процессов в лексике, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до современного его состояния; – дать знания студентам для осмысления таких особенностей современного русского языка, которые могут быть объяснены только при условии их исторического комментирования; – способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития. Основные разделы дисциплины: 1. Введение 2. Исторический комментарий к традиционным фонетическим чередованиям современного русского языка 3. Историко-лингвистический комментарий русской орфографии и орфоэпии 4. Исторический комментарий к морфологическим вариантам в современном русском языке	ПК-2; ПК-3	144/4
Б1.В.ДВ.01.02	Историко-текстологический комментарий на уроках русского языка Цели и задачи изучения дисциплины: – научить студентов анализировать современный текст сквозь призму историко-лингвистического анализа – дать студентам знания для осмысления таких особенностей современного русского языка, которые могут быть объяснены только при условии их исторического комментирования; – способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами современного русского языка историю их становления и развития. Основные разделы дисциплины: 1. Введение 2. Исторический комментарий к традиционным фонетическим чередованиям современного русского языка 3. Историко-лингвистический комментарий правил произношения и написания 4. Исторический комментарий к морфологическим вариантам	ПК-2; ПК-3	144/4

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	в современном русском языке		
БЛОК 2. ПРАКТИКА			2160/60
Обязательная часть			1404/39
Б2.О.01(У)	Учебная - ознакомительная практика Цели и задачи практики: 1 Цели практики/НИР 1. Формирование у студентов первичных представлений о профессии учителя русского языка в полиэтнической образовательной среде, ознакомление с организацией образовательного процесса и спецификой работы. 2. Развитие навыков планирования и самоорганизации, необходимых для дальнейшего профессионального роста. 3. Ознакомление с современными образовательными технологиями и ресурсами, используемыми в обучении русскому языку в полиэтнических классах. 2 Задачи практики/НИР 1. Изучение структуры образовательной организации, ее нормативной документации (устав, образовательные программы, учебные планы). 2. Развитие навыков самоорганизации и планирования: планирование времени на выполнение заданий практики; определение приоритетов в изучении материала. 3. Изучение образовательных технологий: ознакомление с информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в образовательной организации (электронные журналы, интерактивные доски, онлайн-ресурсы). 4. Формирование представления о полиэтнической образовательной среде. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Подготовительный этап Аналитический этап Рефлексивно-отчетный этап	УК-6; ОП К-2	108/3
Б2.О.02(У)	Учебная - общественно-педагогическая практика Цели и задачи практики: Цели: 1. Формирование умений организации и проведения внеучебных мероприятий, направленных на развитие интереса к русскому языку и культуре. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. 3. Совершенствование навыков самоанализа и планирования профессионального развития с учетом требований рынка	УК-4; УК-6; ОПК-2	324/9

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды форм ируе мых комп етен ций	Объем, акад. час (з.е.)
	труда. Задачи: 1) Познакомиться с системой внеурочной работы в школе. 2) Изучить специфику работы с учащимися, представляющими разные культуры и языки в ходе наблюдения за способами учета этнокультурных особенностей в образовательном процессе: изучение методических материалов и рекомендаций по работе с детьми-билингвами; участие в мероприятиях, направленных на укрепление межнационального согласия и толерантности. 4) Овладеть различными методами и формами планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся филологической направленности: разработка сценария и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку (викторина, конкурс, литературный вечер); организация и проведение тематических экскурсий, посещение музеев и театров; участие в работе школьного литературного кружка или клуба. 3) Развить коммуникативные навыки: организация и проведение бесед с учащимися на различные темы, связанные с русским языком и культурой; разработка и реализация проекта, направленного на развитие коммуникативных навыков у учащихся. 4) Планировать профессиональное развитие: изучение требований к учителю русского языка в полиэтнической образовательной среде; составление плана профессионального развития с учетом полученных знаний и умений. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): 1. Знакомство с организацией внеурочной деятельности в образовательных учреждениях 2. Планирование внеурочной деятельности филологической направленности в полиэтнических классах 3. Проведение внеурочного мероприятия филологической направленности с обучающимися полиэтнического класса 4. Анализ и самоанализ внеурочного мероприятия		
Б2.О.03(П)	Производственная - летняя педагогическая практика Цели и задачи практики: Цели: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления	ОП К-3	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Задачи: - изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях; - сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого; - освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности; - овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей; - овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях; - стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап		
Б2.О.04(П)	Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя) Цели и задачи практики: Цели: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности. Задачи: - ознакомление с системой работы классных руководителей в школе, организацией воспитательной деятельности на уровне класса; - формирование навыков планирования, организации и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера в классе с детьми и родителями, анализа и самоанализа деятельности;	ОП К-1; ОП К-3; ОП К-4; ОП К-6; ОП К-7	432/12

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации работы с обучающимися с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе подготовки и проведения воспитательных мероприятий в качестве классного руководителя; - овладение содержанием, различными методами и формами воспитательной работы в классе, охраны жизни и здоровья детей; - воспитание любви к профессии учителя русского языка и литературы, стремления к совершенствованию своих педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности будущего учителя. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Подготовительный этап Практический этап Рефлексивно-отчётный этап		
Б2.О.05(П)	Производственная - педагогическая практика Цели и задачи практики: Цели: 1) Формирование практических навыков разработки и реализации образовательных программ по русскому языку с учетом ФГОС и особенностей полиэтнической образовательной среды. 2) Развитие умений организации учебной и воспитательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с использованием современных образовательных технологий. 3) Освоение методов контроля и оценки результатов обучения, выявления и коррекции трудностей в обучении. 4) Совершенствование навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений (учащимися, учителями, родителями). 5) Применение критического мышления и системного подхода к решению педагогических задач. Задачи: 1) Разработка образовательных программ и их компонентов: - Участие в разработке или адаптации рабочей программы по русскому языку для конкретного класса, учитывая требования ФГОС и особенности полиэтнической образовательной среды (например, включение тем, посвященных культуре и языкам народов России, анализ произведений, отражающих опыт межкультурного взаимодействия). - Разработка отдельных компонентов образовательных программ (модулей, тем, блоков уроков) с использованием информационно-коммуникационных технологий. - Разработка системы оценки достижения планируемых результатов обучения.	УК-1; ОП К-2; ОП К-3; ОП К-5; ОП К-7	324/9

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	2) Организация учебной и воспитательной деятельности: - Планирование и проведение уроков русского языка с использованием разнообразных форм и методов обучения, включая интерактивные и проектные технологии. - Организация групповой и индивидуальной работы учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - Создание на уроках благоприятной атмосферы для развития познавательного интереса и творческой активности учащихся. 3) Контроль и оценка результатов обучения: - Разработка и применение различных форм контроля и оценки результатов обучения (тесты, контрольные работы, диктанты, сочинения, устные ответы, защита проектов). - Анализ результатов контроля и выявление типичных ошибок и затруднений учащихся. - Разработка корректирующих мероприятий, направленных на устранение выявленных пробелов в знаниях учащихся. - Использование критериального оценивания для обеспечения объективности и прозрачности оценивания. 4) Взаимодействие с участниками образовательных отношений: - Установление контакта с учащимися и учителями, работающими в полиэтнических классах. 5) Применение критического мышления и системного подхода: - Анализ проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания, и поиск путей их решения. - Оценка эффективности применяемых методов и технологий обучения. - Применение системного подхода к планированию и организации образовательного процесса. - Критический анализ информации, полученной из различных источников. 6) Анализ и синтез информации: - Поиск необходимой информации для решения педагогических задач. - Анализ и систематизация информации, полученной из различных источников. - Синтез информации и формирование собственных выводов и суждений. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Пропедевтический этап Основной этап Рефлексивно-отчётный этап		
Б2.О.06(У)	Учебная - культурно-просветительская практика Цели и задачи практики: Цели: 1) формирование у студентов компетенций в области в области культурно-просветительской деятельности,	УК-5; ОП К-4	108/3

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	основанных на понимании межкультурного разнообразия и духовно-нравственных ценностей; 2) развитие умений анализа социально-исторического контекста и этических проблем современности; 3) освоение методов организации и проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся с учетом межкультурных и национальных ценностей. Задачи: 1) Анализ и интерпретация социокультурного контекста: развить навыки анализа современного состояния общества с учетом исторической перспективы и социокультурных факторов; научить интерпретировать актуальные проблемы современности, опираясь на этические и философские знания; совершенствовать умение выявлять общее и особенное в развитии различных цивилизаций, религиозно-культурных традиций и ценностей. 2) Духовно-нравственное воспитание: углубить понимание базовых национальных и межкультурных ценностей; познакомить с моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога; развить навыки организации и проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся с учетом полиэтнического состава класса. 3) Организация культурно-просветительских мероприятий: организовать и провести культурно-просветительское мероприятие для учащихся (экскурсия, посещение спектакля/выставки); провести анализ и обсуждение мероприятия с акцентом на национально-культурные особенности; рефлексировать личный опыт и сформулировать выводы о применении полученных знаний в профессиональной деятельности. 4) Развитие межкультурной компетентности: формировать умение общаться и взаимодействовать с представителями различных культур; развивать эмпатию и толерантность; способствовать преодолению стереотипов и предрассудков; содействовать формированию у учащихся чувства принадлежности к мировому сообществу. Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Подготовительный этап Этап реализации Рефлексивно-оценочный этап		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			756/21
Б2.В.01(П)	Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Цели и задачи практики:	УК-6; ПК-1;	432/12

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	Цели: 1) Закрепление и систематизация теоретических знаний по методике преподавания русского языка и литературы, полученных в ходе обучения. 2) Формирование устойчивых профессиональных умений и навыков планирования, организации и проведения уроков русского языка в соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучению в полиэтнических классах. 3) Развитие способности к анализу педагогической деятельности, самооценке и профессиональному самосовершенствованию. 4) Адаптация к реальным условиям работы учителя русского языка в полиэтнических классах. 5) Развитие умения выявлять и корректировать трудности, возникающие у учащихся в процессе обучения русскому языку. Задачи: 1) Планирование образовательного процесса: изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя русского языка в полиэтнических классах; составление календарно-тематического планирования обучения русскому языку; разработка планов-конспектов уроков с учетом целей, задач, содержания обучения, методов и приемов активизации познавательной деятельности учащихся полиэтнических классов. 2) Организация и проведение уроков: проведение уроков русского языка в 7-8 классах под руководством учителя-наставника: применение современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения; создание условий для формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД); организация дифференцированного обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся полиэтнических классов. 3) Анализ и оценка результатов обучения: проведение текущего и итогового контроля знаний учащихся (тестирование, контрольные работы, диктанты, сочинения); анализ результатов контроля и выявление типичных ошибок и затруднений учащихся; разработка и реализация корректирующих мероприятий, направленных на устранение выявленных пробелов в знаниях учащихся. 4) Взаимодействие с участниками образовательного процесса: установление контакта с учащимися и создание благоприятной атмосферы на уроке; взаимодействие с учителем-наставником и другими учителями-предметниками. 5) Профессиональное саморазвитие: анализ своей педагогической деятельности, выявление сильных и слабых сторон; определение направлений для дальнейшего профессионального роста.	ПК-2; ПК-3	

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Пропедевтический этап Основной этап Рефлексивно-отчётный этап		
Б2.В.02(П)	Производственная – преддипломная практика Цели и задачи практики: Цели: 1) Углубление и систематизация профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы учителем русского языка в полиэтническом классе. 2) Развитие способности к самостоятельной организации и проведению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 3) Формирование готовности к решению профессиональных задач различной сложности. 4) Сбор и анализ эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы. 5) Подготовка к успешной адаптации в профессиональной среде. 6) Развитие умения применять системный подход к решению педагогических задач, опираясь на анализ информации и критическое мышление. 7) Совершенствование навыков планирования и самоорганизации, необходимых для эффективной работы в условиях ограниченного времени и ресурсов. Задачи: Задачи производственной практики: сбор и анализ эмпирического материала для выпускной квалификационной работы; проведение педагогического эксперимента на базе школы (в случае необходимости проведения и анализа педагогического эксперимента в индивидуальном задании); представление результатов своей работы на конференциях и семинарах, в методических публикациях; подготовка ВКР к защите (оформление дипломной работы в соответствии с требованиями вуза; подготовка презентации и доклада для защиты ВКР). Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание): Организационный этап Исследовательский этап Рефлексивно-отчетный этап	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	324/9
ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ			144/4
Б3.01(Г)	Культура и имидж современного человека Цели и задачи изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Культура и имидж	УК-6	36/1

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	современного человека» является формирование у студентов способности к саморазвитию посредством культуротворческих технологий как средства самореализации и творческого развития обучающихся на основе принципов образования в течение всей жизни Основные разделы дисциплины: 1. Культура как траектория саморазвития человека 2. Имидж как основа профессионального развития в течение всей жизни.		
ФТД.02	Риторика Цели и задачи изучения дисциплины: - овладение способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Раздел 2.	ПК-2	36/1
ФТД.03	Экспедиция обучения служением Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций по разработке и реализации социальных историко-культурных проектов, осуществлению социального взаимодействия с государственными учреждениями, некоммерческими организациями, бизнесом и другими заинтересованными сторонами в ходе выполнения общественного проекта; развитие у студентов лидерских качества, ответственности и гражданской ответственности наряду с профессиональными навыками и профильными знаниями и умениями, соответствующими направлению подготовки и специализации образовательной программы высшего образования. Основные разделы дисциплины: 1. Предэкспедиционный этап 2. Экспедиционный этап 3. Проектировочный этап 4. Этап реализации проекта	УК-2; УК-3	72/2