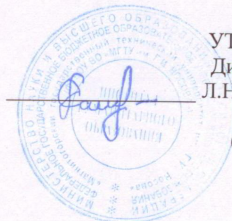




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование

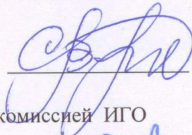
Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

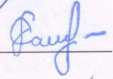
Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3
	Магнитогорск 2025 год

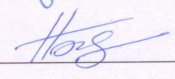
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

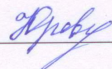
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Н.А.
Бахольская

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория обучения детей младшего школьного возраста» являются формирование профессионально-педагогической компетентности будущего специалиста в области обучения детей младшего школьного возраста

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория обучения детей младшего школьного возраста входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Учебная - ознакомительная практика

Проектирование образовательных программ

Педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Информационные технологии в образовании

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Проектная деятельность

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения детей младшего школьного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе								
1.1 Обучение как способ организации педагогического процесса в начальной школе	3	2			40	Изучение дополнительной литература	Выполнение письменного задания	
Итого по разделу		2			40			
2. Формы и методы обучения в начальной школе								
2.1 Формы и методы обучения в начальной школе	3			4	40	Изучение дополнительной литературы	выполнение письменного задания	
Итого по разделу				4	40			
3. Итоговый контроль								
3.1 Итоговый контроль	3				46,7	написание контрольной работы, подготовка к экзамену	экзамен	
Итого по разделу					46,7			
Итого за семестр		2		4	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	126,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии - ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

- Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Семинар-дискуссия
- Семинар – диалог

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

- Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

- Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Фролова, Л. А. Методика обучения грамоте : учебное пособие / Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/485>

(дата обращения: 11.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Игошина, Н. В. Методика обучения младших школьников языковой теории : учебное пособие [для вузов] / Н. В. Игошина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2394-2. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20197>

(дата обращения: 08.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Игошина, Н. В. Методика обучения младших школьников языковой теории. Часть 2 : учебное пособие [для вузов] / Н. В. Игошина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21185>

(дата обращения: 08.04.2025). - ISBN 978-5-9967-2752-0. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Левшина, Н. И. Обучение грамоте : учебное пособие [для вузов] / Н. И. Левшина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2337-9. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3157>

(дата обращения: 08.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Теории обучения : рабочая тетрадь по дисциплине "Теории обучения" для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и специальности 05.07.06.65 "Педагогика и психология" / [сост. Е. И. Шулёва] ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2016 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1894>

2. (дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Шепилова Н. А. Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Шепилова, О. В. Пустовойтова, Л. А.

Яковлева. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул.

экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21026>

(дата обращения: 18.04.2025). - ISBN 978-5-9967-2667-7. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Аверьянова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20289>

(дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Гневэк, О. В. Методика обучения русскому языку и литературе : учебное пособие / О. В. Гневэк, И. Е. Сюсюкина, Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20462>

5. (дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20553>

(дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г.Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос.технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. – 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 28.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/485> (дата обращения: 118.04.2024). .Фролова, Л. А. Методика обучения грамоте : учебное пособие / Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/485> (дата обращения: 118.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20197> (дата обращения: 18.04.2024). Игошина, Н. В. Методика обучения младших школьников языковой теории : учебное пособие [для вузов] / Н. В. Игошина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2394-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20197>

(дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-
<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21185>

(дата обращения: 18.04.2025) Игошина, Н. В. Методика обучения младших школьников языковой теории. Часть 2 : учебное пособие [для вузов] / Н. В. Игошина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21185> (дата обращения: 18.04.2025). - ISBN 978-5-9967-2752-0. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
--	---

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа :
 Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

По дисциплине «Теория обучения детей младшего школьного возраста» самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ обучающиеся готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях. Предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа предполагает выступление на семинарских занятиях.

Темы для самостоятельной работы

1. Движущие силы и мотивы обучения.
2. Использование принципов в практике обучения младших школьников, их актуальность.
3. Анализ современных дидактических концепций.
4. Взаимосвязь преподавания и учения.
5. Структура Государственного образовательного стандарта.
6. Образовательные области и учебные предметы.
7. Классификация методов обучения, обоснованность использования методов в практике обучения младших школьников.
8. Особенности организации учебного процесса в начальной школе.
9. Многообразие образовательных учреждений . Авторские школы.
10. Инновационные образовательные процессы.
11. Классификация средств обучения.
12. Программированное обучение.
13. Особенности организационных форм учебного процесса в начальной школе.
14. Современные подходы в рассмотрении проблемы использования различных организационных форм в практике обучения школьников.
15. Вариативный компонент в построении программ для начальной школы.
16. Требования к построению учебников в начальной школе. Сравнительный анализ учебников.
17. Виды и формы оценки.

18. Педагогическая и психологическая грамотность использования оценки.
19. Использование диагностических методов в начальной школе.
20. Методы диагностики в начальной школе.

Задание контрольной работы
Письменно ответьте на вопросы:

1. Изучить тему «Методы обучения в младшей школе».
2. Заполнить таблицу, включающую методы обучения и их характеристику.
3. Опишите деятельность одного из выдающихся педагогов начальной школы в виде презентации (на выбор).

Требования к написанию контрольной работы

Основными целями письменной работы являются формирование у обучающихся навыка организации и выполнения самостоятельного творческого практического исследования по заданной теме, проведение контроля знаний обучающихся и установление уровня его подготовки к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основными задачами выполнения письменных работ по дисциплине «Теория обучения детей младшего школьного возраста» выступают: обогащение, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по дисциплине; получение навыков теоретического изучения и решения актуальных проблем конкретной специальности; приобретение опыта ведения самостоятельной научной деятельности в рамках выбранной тематики; развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; применение полученных знаний при решении прикладных задач; стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; овладение практикой презентации полученных результатов исследования; получение навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Письменная работа по дисциплине «Теория обучения детей младшего школьного возраста» должна: быть оформлена в соответствии с установленными правилами, требованиями, стандартами, отвечать соответствующей программе обучения; давать представление о том, насколько обучающийся овладел методом научного анализа сложных социальных явлений науки и образования; иметь внутреннее единство, отличаться логичностью, доказательностью, четким и ясным изложением материала, достоверностью фактов, отражать умение студента применять рациональные приемы поиска, отбора, обработки и систематизации информации; показывать результаты работы обучающего по поиску дискуссионных научных и практических положений, иметь внутреннее единство; дать возможность получить опыт самостоятельной работы по творческому изучению и решению актуальных проблем конкретной специальности.

Контрольная работа выполняется в соответствии со следующими правилами - обучающийся выбирает тему контрольной работы, которая должна включать следующие разделы: содержание; введение (обосновываются цели, задачи и актуальность выбранной темы); основную часть; заключение (основные выводы по всей работе); список литературы.

Указания по оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна быть выполнена на листах бумаги формата А4 набрана на компьютере. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5. Страницы текста письменной работы должны быть пронумерованы и иметь поля 2 – 2,5 см.

Объем контрольной работы составляет от 10 до 20 страниц машинописного текста. Не допускается использование различных графических, художественных символов, не принятых при оформлении официальных документов. Каждая основная структурная часть письменной работы (введение, основная часть, заключение, список литературы) начинается с новой страницы. Текст страницы выравнивается по ширине. Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки, равным 10 мм. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру в срок, установленный учебным планом университета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1:	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	Ответьте на вопросы: 1. Движущими силами процесса обучения является(ются) ... а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика 2. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ... а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке 3. Контроль по этапам его применения может быть: а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов: а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение. 5. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу: а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы. 6. Обучение – а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков. 7. К формам образовательного процесса относятся: а) иллюстрация, б)поощрение, в) урок, г)экскурсия, д) лекция. Проанализируйте педагогические технологии и оцените их образовательного значения. 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса: Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Ш.А. Амонашвили. Технологии поддержки ребенка. 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов). 3.Технологии дифференцированного обучения: Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Технологии уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков). 4. Технология программированного обучения: Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко). Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. 5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев). Реализация теории поэтапного

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		формирования умственных действий (М.Б. Волович). 6. Альтернативные технологии: Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе) Технология мастерских: 7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори). Этнопедагогические технологии. 8. Технологии развивающего обучения: Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. 9. Технологии развивающего обучения: Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко). Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Школа-парк (М.А. Балабан). Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард). 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе. 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Ответьте на вопросы: 1. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьника и взрослого. 2. Социально-психологические особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся». 3. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. 4. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. 5. Изучение психологического климата коллектива. 6. Психолого-педагогическое взаимодействие с родителями. Проанализируйте опросные

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		методики по исследованию взаимодействия с участниками образовательного процесса: 1. Изучение психологического климата коллектива. 2. Групповой сплоченности. 3. Конфликтного общения. 4. Динамики развития конфликта. 5. Эмоционального выгорания. 6. Выявления лидера. Разработайте рекомендации для участников взаимодействия участников образовательного процесса на: 1. Педагогическом совете. 2. Семинаре и семинаре-практикуме. 3. Открытом показе. 4. Деловой игре. 5. «Круглом столе педагогов». 6. В выпуске педагогической газете.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
- самостоятельность, логичность и доказательность ответов
- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логика, структура, стиль ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория обучения детей младшего школьного возраста» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.
- **Показатели и критерии оценивания зачета:**
- Зачет обучающийся получает в том случае, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания обучающимся в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные им самостоятельно в процессе ответа.