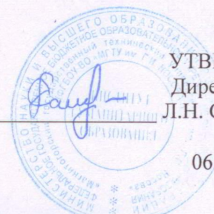




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

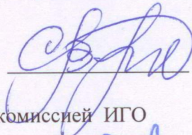
Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	4

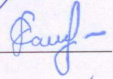
Магнитогорск
2025 год

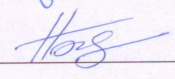
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

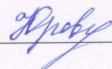
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Н.А. Бахольская

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является: усвоение будущими учителями теоретических и методических основ воспитания; развитие потребности самообразования; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам теории и методики воспитания в начальной школе;
- формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития педагогики;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога в организации воспитательного процесса в начальных классах;
- формирование знания о воспитательной работе классного руководителя в школе, её содержании, методике;
- подготовка будущих учителей к практической реализации в педагогической деятельности основных принципов и закономерностей воспитательной работы;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория воспитания детей младшего школьного возраста входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методика воспитательной работы с младшими школьниками

Проектная деятельность

Психология детства

Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса

Теоретические основы подготовки вожатого

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Коррекционная работа в начальной школе

Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ

Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория воспитания детей младшего школьного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Характеристика воспитывающей функции начального образования.								
1.1 Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	4	2		2	40	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Выполнение практического задания	ОПК-3.1
Итого по разделу		2		2	40			
2. Методика воспитания младшего школьника								
2.1 Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики.	4			2	50,7	Изучение основной и дополнительной литературы; выполнение практического задания	Выполнение практического задания	
Итого по разделу				2	50,7			
Итого за семестр		2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проблем воспитания младших школьников; проведение мини-конференций (например, обсуждение правового статуса различных участников образовательных отношений).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бахольская, Н. А. Воспитательные системы и управление ими : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Бахольская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2286-0. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3234>

(дата обращения:

18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Бахольская, Н. А. История развития педагогической науки в России и за рубежом : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Бахольская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2285-3. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3233>

(дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Каминский, А. С. Социальное взаимодействие : учебное пособие [для вузов] / А. С. Каминский, Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2392-8. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3225>

(дата обращения:

18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Бахольская, Н. А. Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/39> (дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Каминский, А. С. Воспитательный потенциал социума : учебное пособие / А. С. Каминский ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1958> (дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Социальное партнерство : учебное пособие [для вузов] / С. А. Бурилкина, С. Н. Испулова, А. С. Каминский [и др.] ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1667-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2633> (дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Безенкова, Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде : учебное пособие / Т. А. Безенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20377> (дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
5. Безенкова, Т. А. Национальные особенности семейного воспитания : учебное пособие [для вузов] / Т. А. Безенкова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1693-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2535> (дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

- Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Бахольская, Н. А. Воспитательные системы и управление ими : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Бахольская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2286-0. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3234>

(дата обращения:18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Бахольская, Н. А. История развития педагогической науки в России и за рубежом : учебное пособие [для вузов] / Н. А. Бахольская ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2285-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3233>

(дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Каминский, А. С. Социальное взаимодействие : учебное пособие [для вузов] / А. С. Каминский, Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2392-8. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3225>

(дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Безенкова, Т. А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде : учебное пособие / Т. А. Безенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20377>

(дата обращения: 18.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ обучающиеся готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях. Предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся предполагает подготовку к семинарским занятиям. Аудиторная самостоятельная работа предполагает выступление на семинарских занятиях.

Темы для самостоятельной работы

Сущность воспитательного процесса.
Этапы воспитательного процесса.
Задачи воспитания.
Принципы воспитания.
Понятие о методах воспитания.
Методы самовоспитания.
Структура детского коллектива.
Принципы развития коллектива.
Развитие личности в коллективе.
Методика воспитательной работы.
Методические рекомендации по организации поведения детей.
Педагогические условия и правила организации детского труда.
Особенности детской игры.
Деятельность учителя-воспитателя.
Основные направления педагогической деятельности в начальных классах.
Парадигма личностно-ориентированного воспитания.
Базовая культура личности: нравственное, умственное, эстетическое, трудовое, физическое воспитание.
Различные подходы в организации воспитания (личностный, индивидуальный, деятельностный, системный).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1:	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Перечень теоретических вопросов: 1. Сущность воспитания. 2. Становление воспитания как общественного явления. 3. Воспитательный процесс: сущностные характеристики, структура. 4. Движущие силы воспитательного процесса. 5. Базовые теории воспитания и развития личности. 6. Закономерности и законы воспитания. 7. Понятие о принципах воспитания. Системы принципов воспитания. 8. Характеристика новых принципов воспитания (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация воспитания и др.) 9. Педагогическое взаимодействие в воспитании. 10. Понятие о методах воспитания. Воспитательный прием. 11. Классификационные схемы методов воспитания в современной отечественной педагогике. 12. Характеристика группы методов формирования сознания личности. 13. Характеристика группы методов формирования опыта поведения и деятельности. 14. Характеристика группы методов педагогического стимулирования. 15. Характеристика группы методов педагогической коррекции. 16. Общие средства воспитания и специфика их использования в воспитательном процессе школы. 17. Система форм воспитания младших школьников. 18. Понятие о воспитательной системе. Типология систем. 19. Структура воспитательной системы школы, этапы ее развития. 20. Воспитательная система гуманистического типа: характерные черты.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		21. Детские объединения как социальные группы 22. Понятие о детском воспитательном коллективе, его функции, структура. 23. Этапы развития детского воспитательного коллектива. 24. Пути и способы создания и воспитания детского коллектива. 25. Понятие о социализации личности. 26. Личность младшего школьника как объект и субъект воспитания. 27. Особенности воспитания младших школьников и его задачи в современных условиях. 28. Организация воспитательного процесса в начальной школе. 29. Основное содержание воспитания младших школьников. 30. Нравственное воспитание младших школьников: сущность, специфика, задачи. 31. Содержание и организация нравственного воспитания в школе. 32. Система эстетического воспитания младших школьников. 33. Трудовое воспитание младших школьников в семье и школе. 34. Виды труда в школе и их воспитательное значение. 35. Физическое воспитание младших школьников. 36. Формирование основ здорового образа жизни в начальной школе. 37. Экологическое воспитание младших школьников. 38. Гражданское воспитание школьников. 39. Национальное своеобразие воспитания. 40. Организация общения субъектов воспитания. 41. Игра как средство воспитания. 42. Гуманизация воспитания как новый педагогический принцип. . Тематика сообщений и докладов (презентации) 1. Теория и методика воспитания в гуманистической

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		парадигме. 2. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. 3. Гуманистическая воспитательная система школы В.А. Караковского. 4. Гуманистическая воспитательная система школы Ш.А. Амонашвили. 5. «Педагогика общей заботы» как воспитательная система. 6. «Педагогика успеха» как воспитательная система. 7. Школа диалога культур. 8. Вальфдорская школа. 9. Пионерская организация в школе. 10. Скаутизм как воспитательная система. 11. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности учителя-воспитателя. 12. Методика планирования воспитательной работы в школе. 13. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. 14. Педагогическое взаимодействие: сущность, принципы. 15. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач. 16. Технология воспитательного процесса в начальной школе: сущность, принципы, структура, диагностика. 17. Проектирование воспитательного процесса в школе. 18. Психолого-педагогическая диагностика воспитания. 19. Экономическое воспитание в начальной школе. 20. Экологическое воспитание в начальной школе. 21. Правовое воспитание в начальной школе. 22. Формирование мировоззрения школьников в начальной школе. 23. Методика организации и воспитания коллектива в начальной школе. 24. Методика личностного подхода в воспитании младшего школьника. 25. Методика нравственного воспитания. 26. Методика сенсорного воспитания.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		27. Методика умственного воспитания. 28. Методика воспитания эстетической культуры личности. 29. Методика воспитания эстетической деятельности младших школьников. 30. Методика воспитания эстетических вкусов и оценок младших школьников. 31. Методика воспитания эстетических чувств младших школьников. 32. Методика воспитания художественных способностей младших школьников. 33. Методика эстетического воспитания в школе. 34. Методика трудового воспитания в начальной школе. 35. Методика физической культуры во внеучебной деятельности младших школьников. 36. Содержание работы учителя – воспитателя начальных классов. 37. Формирование гуманистических взаимоотношений детей младшего школьного возраста. 38. Воспитание как фактор социализации личности. 39. Методика работы учителя с родителями младших школьников. 40. Проектировочная деятельность учителя – воспитателя начальной школы. 41. Организаторская деятельность учителя-воспитателя начальной школы. 42. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. 43. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. 44. Технология воспитательной работы учителя начальной школы ... (по выбору студента). 45. Учение как средство воспитания. 46. Проблемные методы в воспитании младших школьников. 47. Здоровьесберегающие технологии воспитания. 48. Формирование здорового образа жизни. 49. Валеологическое воспитание: сущность, формы,

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		методы, технология. 50. Своеобразие формирования межнациональной толерантности. 51. Особенности, формы, метода внешкольного воспитания. 52. Организация коллективного творческого дела. 53. Классный руководитель и его роль в формировании личностных качеств личности школьника. 54. Вальдорфская школа как воспитательная система. 55. Система М. Монтессори как условие целостного развития ребенка. 56. Личность воспитателя: его роль в целостном развитии ребенка. 57. Нравственные ценности и личность. 58. Особенности семейного воспитания в современных условиях. Решение педагогических ситуаций (пример ситуации) - Ученик четвертого класса Никита часто «за глаза» обзывал учительницу, говорил, что ненавидит ее, как-то даже написал «некрасивые» слова в ее адрес на доске. Такое отношение очень обижало учительницу, и однажды она спросила Никиту: - Никита, что я тебе сделала плохого, за что ты меня так не любишь? Глядя на учительницу, мальчик ответил: - Вы никогда не посылаете меня за мелом, никогда не просите вытереть доску! Всех просите, а меня нет! Вы меня не любите! Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать в процессе воспитания? Как? Почему детям так важны принятие, любовь значимых взрослых? - У Кости был «полный комплект» бабушек и дедушек. В семье царил атмосфера общего восхищения его успехами и талантами. Действительно, малышу было чем порадовать взрослых, а любое его желание выполнялось

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		немедленно и беспрекословно. В школу он пошел с большим желанием, но уже первый день принес неожиданные огорчения: его не посадили на первую парту (а он так хотел сидеть рядом с учителем), на него «никто не обращал внимания» (т.е. не восхищался им). А когда он попробовал привлечь внимание во время урока, учительница сделала ему довольно резкое замечание. Костя расплакался, собрал свой портфель и заявил, что хочет домой: ему здесь не нравится. Ситуация весьма эмоционально обсуждалась дома, в присутствии Кости. Конечно, осудили учительницу, которая «не нашла подход к малышу. Было решено, что завтра мама поговорит с ней. Правильно ли было организовано воспитание ребенка в семье? Какую закономерность воспитания не учли родители? На основе какого принципа воспитания следует строить отношения с ребенком, чтобы избежать подобных негативных последствий - Ваня перестал выполнять домашнее задание, начал нарушать дисциплину. Мальчик способный, а «двойки» стали появляться по многим предметам, никакие уговоры на него не действовали. Это длилось почти весь учебный год: были эмоциональные срывы и со стороны ученика, и со стороны учителя. Однажды мама Вани пришла в школу и обратилась к учителю за помощью. Оказалось, что отец Вани пьет и скандалит, а мальчик с мамой часто не ночует дома. Узнав об этом, учительница изменила свое отношение к ученику, проявляла понимание, сочувствие. Ваня же почувствовал, что учитель переживает за него, и постепенно его поведение и успеваемость улучшились. Какая закономерность объясняет как негативные, так и позитивные изменения в поведении мальчика? Как педагог мог предупредить такое продолжительное непонимание своего ученика? Какая помощь мальчику может быть оказана учителем? - Учительница первого класса обратила

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		внимание на то, что в ее классе начали складываться противоречивые межличностные отношения. Некоторые дети были недружелюбны, держались обособленно, дрались друг с другом. Казалось, что они игнорируют советы взрослых. Учительница рассказала малышам, как надо вести себя в учебном коллективе. Однако и после рассказа дети не очень изменились. Воспитательная беседа оказалась малоэффективной. Почему? Предложите свои способы решения сложившейся ситуации • Ш.А. Амонашвили «Как-то раз, когда у нас был поход в ботанический сад, я записал все приказы, требования, угрозы, которые издали мамы. «Не бегай!» (этот приказ издавала каждая мама с промежутком в 2-3 минуты), «Не трогай!», «Не прыгай!», «Не смей!», «Стой рядом со мной!», «Не кричи!», «Оденься, простудишься!», «Ешь, а то не пущу играть!» Я обнаружил тогда удивительное явление Несмотря на постоянные нервные приказы, дети ведут себя более развязно, теряют самообладание, забывают о том, зачем пошли в поход, часто ушибаются». Почему требования мам не имели желаемого результата? Назовите условия эффективного использования метода требования.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

В процессе подготовке к экзамену рекомендуется:

- 1) ознакомиться с перечнем вопросов,
- 2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий,

монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,

3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,

4) выучить определения основных понятий и категорий.

При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:

- правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;
- самостоятельность, логичность и доказательность ответов
- знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «неудовлетворительно»

предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;
- отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;
- неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;
- несистемное посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой.

Оценка «удовлетворительно»

предполагает пороговый уровень сформированности компетенций, а именно:

- достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы;
- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.
- затруднения в систематизации учебного материала
- наличие ошибок при решении педагогических задач и анализе педагогических ситуаций, которые могут быть устранены под руководством преподавателя.
- недостаточное использование рекомендованной литературы при ответах на вопросы

Оценка «хорошо»

предполагает средний уровень сформированности компетенций, а именно:

- твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;
- правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
- последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы;
- посещение учебных занятий; активную работу на семинарах;
- выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой
- владение необходимыми навыками для выполнения педагогических задач и анализа педагогических ситуаций при свободном устранении замечаний

Оценка «отлично»

предполагает высокий уровень сформированности компетенций, а именно:

- глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене;
- усвоение основной литературы и ознакомление с дополнительной, в том числе, знание монографической литературы по курсу
- логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменатора
- умение свободно и самостоятельно решать педагогические задачи и анализировать предложенные педагогические ситуации
- Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебного материала, умение оперативно и осознанно трансформировать полученные знания для решения проблем и задач в нестандартной ситуации
- посещение учебных занятий без пропусков по неуважительной причине; активная и творческая работа на семинарах, выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.