



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиУ  
Е.С. Замбрицкая  
« 28 » 02 2025г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль/ специализация) программы

Управление туристическим бизнесом

Уровень высшего образования – бакалавриат

Заочная

Институт/факультет  
Кафедра

Институт экономики и управления  
Менеджмента и государственного управления

Магнитогорск, 2025

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм утвержденным приказом Минобрнауки от 08.06.2017 № 516 .

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете Института Экономики и управления 28.02.2025, протокол № 2.

Директор Института экономики и управления



Е.С. Замбрицкая

Рабочая программа воспитания согласована:  
Заместитель директора ИЭиУ по ВР  
Председатель ИПОСИА  
Начальник управления молодежной политики



В.В. Викулина  
С.И. Головей  
М.А. Голиков

Рабочая программа воспитания разработана:  
Руководитель ООП  
Зав. кафедрой МиГУ  
Зам. зав. кафедрой МиГУ по ВР



О.И. Назарова  
О.И. Назарова  
О.А. Никитина

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                                                               | 4  |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....                                                             | 5  |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....                                                                                                                         | 5  |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....                                                                                                           | 7  |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» .....                                                                                                        | 7  |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»....                                                                            | 8  |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....                                                                             | 9  |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» .....                                                                                           | 10 |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность».....                                                                                                   | 10 |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....                                                                                                           | 11 |
| 3.7 Модуль «Профориентация».....                                                                                                                         | 11 |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде» .....                                                                                    | 11 |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление».....                                                                                                            | 12 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. 12                                                                                            |    |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ<br>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....                                                           | 14 |
| <a href="#"><u>ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на период<br/>реализации основной образовательной программы)</u></a> |    |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному(-ой) направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному(-ой) направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 43.03.02 Туризм у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i>                                                   | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                               | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению                                                                                              |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы    | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                                         |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.                 | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                                       |

| <i>Модуль</i>                                         | <i>Формируемые компетенции</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Культурная и творческая деятельность               | ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;<br>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;<br>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;<br>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни                       | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. Профориентация                                     | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9. Студенческое самоуправление                        | ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.<br>ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

#### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к



непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

**Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

- проведение ежегодных творческих конкурсов;

- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

#### **Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

### **Задачи модуля:**

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университетской совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

#### Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i>                                     | <i>Критерий анализа</i>                                                                                                           | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>                                                                                           | <i>Результат анализа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                          | Динамика личностного развития обучающихся                                                                                         | Педагогическое наблюдение                                                                                                                             | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПР университета                                                                                       |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПР | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР | Беседы с обучающимися, НПР, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию</li> </ul> |

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                         |                                                             | и народным традициям;<br>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;<br>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;<br>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в университетевоспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете ИЭиУ.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i>                       | <i>Качества личности по каждому показателю</i>                                                                  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм       | – отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>– отношение к труду    |
| 2. Духовность и нравственность личности | – потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>– милосердие и доброта |
| 3. Толерантность                        | – способность к состраданию и доброта;<br>– терпимость и доброжелательность;<br>– скромность;                   |

| <i>Индикаторы</i>                                             | <i>Качества личности по каждому показателю</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность оказать помощь близким и дальним;</li> <li>– стремление к миру и добрососедству;</li> <li>– понимание ценности человеческой жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основ здоровьесбережения;</li> <li>– осознание здоровья как ценности;</li> <li>– способность к рефлексии;</li> <li>– занятия физической культурой и спортом</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>                                                            |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>– осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>– инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| 7. Культурная и творческая деятельность                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8. Профориентация                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul> |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| 10. Студенческое самоуправление                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института/декан факультета  
Института экономики и управления  
Е.С. Замбрыцкая  
«28»022025 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2025/2026 учебный год**

Направление подготовки (специальность)

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль/ специализация) программы

Управление туристическим бизнесом

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

Заочная



### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.           | <b>Гражданственность<br/>и патриотизм</b>   | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Философия<br>Корпоративная социальная ответственность               | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-1                      Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-11                      Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |                   |
|              |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Философия<br>Корпоративная социальная ответственность | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-1                      Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-11                      Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |                   |
|              |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Философия                                           | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-1                      Способен осуществлять поиск,                                                                                                                                                                                                      |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                         | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                    | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | Корпоративная социальная ответственность                                                                                                                |                                                     |                                      | критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |                   |
|              |                                             | Проведение акции : «Письмо солдату»                                                                                                                     | Февраль                                             | Голиков М.А.,<br>начальник УМП       | Формирование качеств личности:<br>— отношение к своей стране, малой Родине;<br>— правовая культура;<br>— чувство долга;<br>отношение к труду                                    |                   |
|              |                                             | Организация концерта, посвященного празднованию Дня Победы в Великой отечественной войне                                                                | Май                                                 | Голиков М.А.,<br>начальник УМП       | Формирование качеств личности:<br>— отношение к своей стране, малой Родине;<br>— правовая культура;<br>— чувство долга;<br>отношение к труду                                    |                   |
|              |                                             | Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка» по раздаче символических лент, посвящённой празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне | Май                                                 | Голиков М.А.,<br>начальник УМП       | Формирование качеств личности:<br>— отношение к своей стране, малой Родине;<br>— правовая культура;<br>— чувство долга;<br>отношение к труду                                    |                   |
|              |                                             | Проведение культурно-массового мероприятия,                                                                                                             | Июнь                                                | Голиков М.А.,<br>начальник УМП       | Формирование качеств личности:                                                                                                                                                  |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>                                          | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                    | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                        | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                 | <i>Примечание</i> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                                                                      | приуроченного ко Дню России                                                                                                                        |                                                     |                                                             | – отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду                                   |                   |
|              |                                                                                      | Организация и проведение акции «Свечи памяти. Свечи победы»                                                                                        | Май                                                 | Голиков М.А.,<br>начальник УМП                              | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|              |                                                                                      | Посещение Библиотеки им. Б.А. Ручьева                                                                                                              | Май                                                 | Викулина В.В.<br>Кураторы групп                             | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|              |                                                                                      | «Петровские образовательные чтения: Духовно-нравственные ценности молодежи в российском обществе»                                                  | В течение года<br>Октябрь -Ноябрь                   | Е.С. Замбжицкая<br>В.В. Викулина,<br>кураторы групп<br>ИЭиУ | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
| 2            | <b>Социализация.<br/>Духовно-<br/>нравственное и<br/>эстетическое<br/>воспитание</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br>Правоведение<br>История (История России, Всеобщая история)<br>Культурология | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины                    | Сформированные компетенции:<br>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,     |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                               | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | Философия                                                                                                                                                                     |                                                     |                                      | исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-5                      Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                               |                   |
|              |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br>Правоведение<br>История (История России, Всеобщая история)<br>Культурология<br>Философия | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенций:<br>УК-2                      Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-5                      Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                   |
|              |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br>Правоведение                                                                           | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-2                      Способен определять круг задач в рамках поставленной цели                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                            | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | История (История России, Всеобщая история)<br>Культурология<br>Философия                   |                                                     |                                                          | и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-5                      Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                   |
|              |                                             | Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска                       | В течение года                                      | Викулина В.В.<br>Кураторы групп                          | Формирование качеств личности:<br>— потребность в самопознании;<br>— потребность в красоте;<br>— потребность в общении;<br>милосердие и доброта                                                                                                                      |                   |
|              |                                             | Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа MEDIA»                              | В течение года                                      | Специалист по работе с молодежью, УМП, Гончаревская О.А. | Формирование качеств личности:<br>— потребность в самопознании;<br>— потребность в красоте;<br>— потребность в общении;<br>милосердие и доброта                                                                                                                      |                   |
|              |                                             | Организация и проведение культурно-массового мероприятия. приуроченного ко Дню Конституции | Декабрь                                             | Голиков М.А.,<br>начальник УМП                           | Формирование качеств личности:<br>— потребность в                                                                                                                                                                                                                    |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>                      | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Примечание</i> |
|--------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                                                  |                                                                                                                                  |                                                     |                                      | самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта                                                                                                                                                                                     |                   |
|              |                                                                  | Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и сотрудников университета                                        |                                                     | Ведущий специалист УМП               | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта                                                                                                                                   |                   |
| 3.           | <b>Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Деловая коммуникация на русском языке<br>Иностранный язык<br>Социальное партнерство | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                   |
|              |                                                                  | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Деловая коммуникация на русском языке<br>Иностранный язык             | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на                                                                                                                                                                    |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                           | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | Социальное партнерство                                                                                                                                    |                                                     |                                          | государственном языке<br>Российской Федерации и<br>иностранном(ых)<br>языке(ах)<br>УК-3 Способен<br>осуществлять социальное<br>взаимодействие и<br>реализовывать свою роль<br>в команде                                                                                                                               |                   |
|              |                                             | Самостоятельная работа<br>по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Деловая коммуникация на<br>русском языке<br>Иностранный язык<br>Социальное партнерство | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-4 Способен<br>осуществлять деловую<br>коммуникацию в устной и<br>письменной формах на<br>государственном языке<br>Российской Федерации и<br>иностранном(ых)<br>языке(ах)<br>УК-3 Способен<br>осуществлять социальное<br>взаимодействие и<br>реализовывать свою роль<br>в команде |                   |
|              |                                             | «Посвящение в<br>первокурсники»                                                                                                                           | Октябрь                                             | Викулина В.В,<br>Кураторы групп          | Формирование<br>личностных качеств:<br>– культура<br>самопознания и<br>саморазвития;<br>– культурно-<br>творческая<br>инициативность;<br>вариативность и                                                                                                                                                              |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>                | <i>Наименование мероприятия</i>                                                           | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                           | <i>Примечание</i> |
|--------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                                            |                                                                                           |                                                     |                                          | содержательность<br>досуга                                                                                                                                                             |                   |
|              |                                                            | «Международный женский<br>день». Видеообращение                                           | Март                                                | Викулина В.В,<br>Кураторы групп          | Формирование<br>личностных качеств:<br>– культура<br>самопознания и<br>саморазвития;<br>– культурно-<br>творческая<br>инициативность;<br>вариативность и<br>содержательность<br>досуга |                   |
| 4            | <b>Добровольческая<br/>(волонтерская)<br/>деятельность</b> | Лекции по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство                    | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-3 Способен<br>осуществлять социальное<br>взаимодействие и<br>реализовывать свою роль<br>в команде                                                 |                   |
|              |                                                            | Практические занятия по<br>следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство   | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-3 Способен<br>осуществлять социальное<br>взаимодействие и<br>реализовывать свою роль<br>в команде                                                 |                   |
|              |                                                            | Самостоятельная работа<br>по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-3 Способен<br>осуществлять социальное<br>взаимодействие и                                                                                         |                   |



| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                  |                                                     |                                      | реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|              |                                             | Участие в мероприятиях #МЫ ВМЕСТЕ                | В течение года                                      | Голиков М.А.,<br>начальник УМП       | Формируемые гибкие навыки:<br>командообразование,<br>тайм-менеджмент и коммуникативность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|              |                                             | «Школа волонтера» Проведение обучающего семинара | Октябрь                                             | Голиков М.А.,<br>начальник УМП       | Формирование личностных качеств:<br>— бережное отношение к природе, земле, животным;<br>— экологическая культура;<br>— эстетическое отношение к миру;<br>— потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |                   |
|              |                                             | Организация и проведение культурно-массового     | Декабрь                                             | Голиков М.А.,<br>начальник УМП       | Формирование личностных качеств:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                              | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | мероприятия «Волонтер года                                                                                   |                                                     |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>— экологическая культура;</li> <li>— эстетическое отношение к миру;</li> <li>— потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul> |                   |
|              |                                             | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в городской волонтерский центр "По зову сердца" | В течение года                                      | Голиков М.А.,<br>начальник УМП       | Формирование личностных качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>— бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>— экологическая культура;</li> <li>— эстетическое отношение к миру;</li> <li>— потребность к духовному развитию, реализации творческого</li> </ul>                                                                                                                                                                   |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                                                                                   |                                                     |                                      | <p>потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> </ul> <p>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|              |                                             | Проведение ежегодной акции по сбору продовольственных подарков ветеранам «Корзина добра», приуроченная Дню Победы | Май-декабрь                                         | Голиков М.А.,<br>начальник УМП       | <p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>— экологическая культура;</li> <li>— эстетическое отношение к миру;</li> <li>— потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> </ul> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</p> <p>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</p> |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
| 5.           | <b>Культурная и творческая деятельность</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>История экономики<br>Экономика организации<br>Статистика<br>Методы обработки экономической информации<br>Учебная - ознакомительная практика<br>Бизнес в глобальном контексте<br>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;<br>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;<br>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;<br>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                   |
|              |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Личностно-профессиональное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>ОПК-1 Способен применять знания (на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | саморазвитие<br>История экономики<br>Экономика организации<br>Статистика<br>Методы обработки<br>экономической информации<br>Учебная - ознакомительная<br>практика<br>Бизнес в глобальном контексте<br>Учебная - практика по<br>получению первичных<br>профессиональных умений и<br>навыков, в том числе первичных<br>умений и навыков научно-<br>исследовательской деятельности |                                                     |                                      | промежуточном уровне)<br>экономической теории при<br>решении прикладных<br>задач;<br>ОПК-2 Способен<br>осуществлять сбор,<br>обработку и<br>статистический анализ<br>данных, необходимых для<br>решения поставленных<br>экономических задач;<br>ОПК-3 Способен<br>анализировать и<br>содержательно объяснять<br>природу экономических<br>процессов на микро- и<br>макроуровне;<br>УК-6 Способен<br>управлять своим<br>временем, выстраивать и<br>реализовывать траекторию<br>саморазвития на основе<br>принципов образования в<br>течение всей жизни |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Личностно-профессиональное саморазвитие</p> <p>История экономики</p> <p>Экономика организации</p> <p>Статистика</p> <p>Методы обработки экономической информации</p> <p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Бизнес в глобальном контексте</p> <p>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | <p>Сформированные компетенции:</p> <p>ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;</p> <p>ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |                   |
|              |                                             | Организация и проведение мероприятия «Посвящение в студенты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Октябрь                                             | Зам.директора по ВР ИЭиУ. Актив ИЭиУ | Формируемые гибкие навыки: командообразование, тайм-менеджмент и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                                      | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                     | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                  |                                                     |                                                                           | коммуникативность                                                                                                                                                |                   |
|              |                                             | Участие в День открытых дверей   | Март                                                | Специалисты по работе с молодежью<br>УМП, Дирекция, преподаватели<br>ИЭиУ | Формируемые гибкие навыки:<br>командообразование, тайм-менеджмент и коммуникативность                                                                            |                   |
|              |                                             | Кураторский час                  | В течение года                                      | кураторы                                                                  | Формирование личностных качеств:<br>— культура самопознания и саморазвития;<br>— культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |                   |
|              |                                             | Экскурсия студентов ИЭиУ в музей | В течение года<br>Сентябрь                          | Е.С. Замбжицкая<br>Викулина В.В.,<br>Зав. кафедрами                       | Формирование личностных качеств:<br>— культура самопознания и саморазвития;<br>— культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |                   |
|              |                                             | Путь к успеху                    | В течение года                                      | Преподаватели кафедры<br>Экономики                                        | Формирование личностных качеств:<br>— культура самопознания и саморазвития;<br>— культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                      | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 6.           | <b>Спорт и здоровый образ жизни</b>         | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br>Безопасность жизнедеятельности                   | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |                   |
|              |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br><br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br>Безопасность жизнедеятельности | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |



| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                    | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                      | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                       |                   |
|              |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br>Безопасность жизнедеятельности | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированность компетенций:<br>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                               | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                       | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                                                                                  |                                                     |                                                                    | общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                                                        |                   |
|              |                                             | Проведение соревнований для студентов первокурсников и представителей студенческого актива «Студенческий прорыв» | сентябрь                                            | Корноухов М.С.<br>начальник<br>спортивного<br>клуба                | Формирование качеств личности:<br>— знание основ здоровьесбережения;<br>— осознание здоровья как ценности;<br>— способность к рефлексии;<br>занятия физической культурой и спортом |                   |
|              |                                             | «Общежитие - наш дом»<br>Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм.            | В течение года                                      | Зам. директора института по ВР.<br>Викулина В.В.<br>Кураторы групп | Формирование качеств личности:<br>— знание основ здоровьесбережения;<br>— осознание здоровья как ценности;<br>— способность к                                                      |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>          | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                            | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                                                                  |                                                     |                                               | рефлексии;<br>занятия физической<br>культурой и спортом                                                                                                                                 |                   |
|              |                                             | Проведение мероприятий по адаптации студентов-первокурсников, проживающих в общежитии            | В течение года                                      | Хабибуллин Д.А.<br>внештатный<br>психолог УМП | Формирование качеств личности:<br>— знание основ здоровьесбережения;<br>— осознание здоровья как ценности;<br>— способность к рефлексии;<br>занятия физической культурой и спортом      |                   |
| 7.           | <b>Профориентация</b>                       | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Деловая коммуникация на русском языке               | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины      | Сформированность компетенций:<br>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |                   |
|              |                                             | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Деловая коммуникация на русском языке | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины      | Сформированность компетенций:<br>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и                           |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>             | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                          | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                                                                                  |                                                     |                                                  | иностранном(ых)<br>языке(ах)                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|              |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Деловая коммуникация на русском языке               | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины         | Сформированность компетенций:<br><br>УК-4                      Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                      |                   |
|              |                                             | Участие в профориентационном мероприятии «День института»                                                        | март                                                | Е.С. Замбжицкая<br>Викулина В.В., зав. кафедрами |                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|              |                                             | День открытых дверей института (On-line консультации с родителями и будущими абитуриентами в«Zoom –конференция») | В течение года<br>Сентябрь                          | Е.С. Замбжицкая                                  | Формирование качеств личности:<br>— сознательное отношение к труду и народному достоянию;<br>— потребность трудиться;<br>— добросовестность, ответственность;<br>— умение работать в команде;<br>— soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i>                           | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                           | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>     | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Примечание</i> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                                                       |                                                                                                                           |                                                     |                                          | – чувство социально-<br>профессиональной<br>ответственности;<br>отношение к<br>профессиональной<br>деятельности как<br>возможности участия в<br>решении личных,<br>общественных,<br>государственных,<br>общенациональных<br>проблем                                |                   |
| 8.           | <b>Профилактика<br/>негативных<br/>явлений в<br/>молодежной среде</b> | Лекции по следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br>Безопасность жизнедеятельности                  | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-10 Способен<br>принимать обоснованные<br>экономические решения в<br>различных областях<br>жизнедеятельности<br>УК-9 Способен<br>использовать базовые<br>дефектологические знания<br>в социальной и<br>профессиональной сферах |                   |
|              |                                                                       | Практические занятия по<br>следующим<br>дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br>Безопасность жизнедеятельности | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие<br>дисциплины | Сформированные<br>компетенции:<br>УК-10 Способен<br>принимать обоснованные<br>экономические решения в<br>различных областях<br>жизнедеятельности<br>УК-9 Способен                                                                                                  |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                       | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             |                                                                                                                       |                                                     |                                      | использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                                                                                |                   |
|              |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br>Безопасность жизнедеятельности | В течение года                                      | Преподаватели, читающие дисциплины   | Сформированные компетенции:<br>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                             |                   |
|              |                                             | Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по тематике здоровье сбережение       | В течение года                                      | Кураторы групп                       | Формирование качеств личности:<br>— негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>— позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>— собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |
|              |                                             | Освещение университетских,                                                                                            | В течение                                           | Гончаревская                         | Формирование качеств                                                                                                                                                                                                                                                |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                               | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>       | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий | года<br>Ноябрь                                      | О.А., специалист по работе с молодежью УМП | личности:<br>— негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>— позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>— собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни                      |                   |
|              |                                             | Антитеррористическое мероприятие «Борьба с экстремизмом»      | В течение года                                      | Е.С. Замбрицкая актив ИЭиУ, кураторы групп | Формирование качеств личности:<br>— негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>— позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>— собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |
|              |                                             | Мониторинг соцсетей на предмет выявления                      | В течение года                                      | Викулина В.В.                              | Формирование качеств личности:                                                                                                                                                                                                                                      |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                  | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                            | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | обучающихся, склонных к экстремизму                                                                                              |                                                     |                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>                                |                   |
|              |                                             | Проведение онлайн-опросов для студентов, преподавателей и административных сотрудников вуза на платформе «Неравнодушный человек» | В течение года                                      | Голиков М.А., начальник УМП, зам. дир по ВР ИЭиУ, Викулина В.В. | Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни</li> </ul> |                   |
|              |                                             | Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с                                                    | В течение года                                      | Кураторы групп                                                  | Формирование качеств личности:                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |



| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                          | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | употреблением наркотиков,<br>алкоголизмом и табакокурением                                               |                                                     |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>— негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>— позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>— собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>                                |                   |
|              |                                             | Проведение комплекса образовательнопросветительских мероприятий с обучающимися по профилактике коррупции | В течение года                                      | Кураторы групп                       | Формирование качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> <li>— негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>— позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>— собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни</li> </ul> |                   |
|              |                                             | Проведение комплекса                                                                                     | В течение                                           | Кураторы групп                       | Формирование качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                      | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>                         | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              |                                             | образовательнопросветительских мероприятий с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий                          | года                                                |                                                              | личности:<br>— позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>— собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни                                                                                       |                   |
|              |                                             | «О некоторых актуальных вопросах противодействия коррупции» Круглый стол с участием представителей правоохранительных органов города | В течение года<br>Октябрь                           | Е.С. Замбрицкая<br>Викулина В.В. ,<br>кураторы групп<br>ИЭиУ | Формирование качеств личности:<br>— негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>— позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>— собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |
|              |                                             | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Учебная - ознакомительная практика                                      | В течение года                                      | Преподаватели,<br>читающие дисциплины                        | Сформированность компетенций:<br>ОПК-5 Способен использовать современные информационные                                                                                                                                                                             |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                                                                                                           | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i>  | <i>Планируемый результат</i>                                                                                                                                                                                 | <i>Примечание</i> |
|--------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>9.</b>    | <b>Студенческое самоуправление</b>          | Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |                                                     |                                       | технологии и программные средства при решении профессиональных задач. ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; |                   |
|              |                                             |                                                                                                                                                           |                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                              |                   |
|              |                                             | Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в творческие коллективы университета                                                         | В течение года                                      | специалисты по работе с молодежью УМП | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности                                   |                   |
|              |                                             | Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Зачет с культоргами»                                                                            | май                                                 | Голиков М.А.,<br>начальник УМП,       | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;                                                                                                               |                   |

| № п/п | Модуль<br>воспитательной<br>работы | Наименование мероприятия                                                                              | Срок (период)<br>выполнения/<br>проведения | Ответственный<br>исполнитель                            | Планируемый результат                                                                                                                                                                        | Примечание |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       |                                    |                                                                                                       |                                            |                                                         | – ценностные<br>ориентации;<br>готовность к<br>самоуправленческой<br>деятельности                                                                                                            |            |
|       |                                    | Проведение агитационной<br>программы по привлечению<br>обучающихся в Арт-платформу<br>«Молодежь МГТУ» | В течение года                             | Специалисты по<br>развития<br>творческого<br>потенциала | Развитие творческого<br>потенциала,<br>саморазвитие                                                                                                                                          |            |
|       |                                    | Организация и проведение<br>культурно-массового<br>мероприятия «День знаний»                          | В течение года<br>Сентябрь                 | Голиков М.А.,<br>начальник УМП,                         | Формирование качеств<br>личности:<br>– интересы<br>обучающихся;<br>– социальная активность<br>личности;<br>– ценностные<br>ориентации;<br>готовность к<br>самоуправленческой<br>деятельности |            |

Начальник управления молодежной политикой



М.А. Голиков

Зам. директора ИЭиУ по воспитательной работе



В.В. Викулина

**Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам**

| Качества личности по каждому показателю                                                                                                                                                                  | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. Гражданственность и патриотизм                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
| –отношение к своей стране, малой Родине;<br>–правовая культура;<br>–чувство долга;<br>–отношение к труду                                                                                                 | <b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b><br>Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира.<br>Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа.<br>4 уровня оценки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | позитивно-высокая ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Высокий                                                        |
|                                                                                                                                                                                                          | позитивно-средняя ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средний                                                        |
|                                                                                                                                                                                                          | нейтральная ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Низкий                                                         |
|                                                                                                                                                                                                          | негативная ценностная ориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Нулевой                                                        |
| 2. Духовность и нравственность личности                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
| Потребность в:<br>–самопознании;<br>–красоте;<br>–общении.<br>–милосердие и доброта                                                                                                                      | <b>Опросник «Духовная личность». Автор:Жиганова О.В.</b><br>Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | По каждой шкале (по стенам)                                    |
|                                                                                                                                                                                                          | 1. Высокая нравственность и мудрость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7-10 - Высокий<br>4-6 - Средний<br>1-3 - Низкий<br>0 – Нулевой |
|                                                                                                                                                                                                          | 2. Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | 3. Надежность и ответственность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | 4. Духовность отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |
|                                                                                                                                                                                                          | 5. Правдивость и удовлетворенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
| 3. Толерантность                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |
| Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни | <b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b><br>Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной | Уровень                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.<br>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.<br>Время тестирования: 4-5 минут |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Шкала Индекс толерантности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | >100 - Высокий<br>61-99 - Средний<br>40-59 - Низкий<br>22-39 – Нулевой                              |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
| Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой                                                                                                                                                                                                                                              | Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»<br>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут<br>Определяется 4 основных уровня:                                                                                                                                                                                                     | Уровень выраженности                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                         | По каждому уровню/шкале<br>>70% - высокий<br>30-69% - Средний<br>11-29% - Низкий<br>0-10% – Нулевой |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
| В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: 1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
| –бережное отношение к природе, земле, животным;<br>–экологическая культура;<br>–эстетическое отношение к миру;<br>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. | Диагностика уровня эстетической культуры. В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.                                                                                                                                                                                                             | Уровень<br>0 - Нулевой<br>0–7 – низкий<br>8–12 – средний<br>13–16 – высокий                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень:<br>до 6 – Нулевой<br>6-13 – Низкий<br>14-23 –Средний<br>>23 – Высокий                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ориентация на личные (эгоистические интересы)<br>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми<br>Маргинальная ориентация                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
| - сознательное отношение к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка/Уровень                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>добровольческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание собственной полезности, инициативности;</li> <li>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</li> </ul>                    | <p><b>Синявский, В.А. Федорошин</b></p> <p>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам</p>                                                                                                                                                                   | <p>1 - Нулевой<br/>2 - Низкий<br/>3 - Средний<br/>4 - Высокий</p>                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Коммуникативные способности<br/>Организаторские способности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b></p> <p>Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:</p>                                                                                                                                                      | <p>Уровень<br/>До 14 - Нулевой<br/>15-21 – Низкий<br/>22-29 – Средний<br/>30 и более – Высокий</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. Рациональный канал эмпатии;<br/>2. Эмоциональный канал эмпатии;<br/>3. Интуитивный канал эмпатии;<br/>4. Установки, способствующие эмпатии;<br/>5. Проникающая способность в эмпатии;<br/>6. Идентификация в эмпатии.</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Методика «Лидер».</b></p> <p>Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Уровень<br/>до 25 - Нулевой<br/>26-35 - Низкий<br/>36-40 - Средний<br/>&gt;40 - Высокий</p>     |
| <p><b>7. Культурная и творческая деятельность</b></p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-культура самопознания и саморазвития;</li> <li>-культурно-творческая инициативность;</li> <li>-вариативность и содержательность досуга.</li> </ul>                                                                                         | <p><b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b></p> <p>Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p>                                                                                                                                           | <p>Уровень<br/>0-10 - Нулевой<br/>11-22 - Низкий<br/>23-34 - Средний<br/>35-44 - Высокий</p>       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Уровень сформированности художественно-эстетической потребности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>0 -8 - Нулевой<br/>9-16 - Низкий<br/>17-24 - Средний<br/>25-32- Высокий</p>                     |
| <p><b>8. Профориентация</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>- потребность трудиться;</li> <li>- добросовестность, ответственность;</li> <li>-умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> </ul> | <p><b>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйрман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции</p> | <p>Уровень</p>                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Общая шкала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>0-4 - Нулевой</p>                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-чувство социально-профессиональной ответственности;</p> <p>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-10 - Низкий<br>11-16 - Средний<br>>17 – Высокий                                     |
|                                                                                                                                                                                                                  | Настойчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0-3 - Нулевой<br>4-6 - Низкий<br>7-9 - Средний<br>>10 – Высокий                       |
|                                                                                                                                                                                                                  | Самообладание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0-1 - Нулевой<br>2-3 - Низкий<br>4-5 - Средний<br>>6 - Высокий                        |
|                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b></p> <p>Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений.</p> <p>Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:</p>                                  | Уровень общий<br>1-20 - Нулевой<br>21-39 - Низкий<br>40-69 - Средний<br>>70 - Высокий |
|                                                                                                                                                                                                                  | 1. Эмоциональная осведомленность;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень:<br>0 - Нулевой<br>1-7 - Низкий<br>8-13 - Средний<br>>14 - Высокий            |
|                                                                                                                                                                                                                  | 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                  | 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                  | 4. Эмпатия;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                  | 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.</b></p> <p>Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.</p> | Уровень<br>0-10 - Нулевой<br>11-22 - Низкий<br>23-34 - Средний<br>35-44 - Высокий     |
| <b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
| <p>- негативное отношение у табакокурению;</p> <p>- позитивное отношение к себе и окружающему миру;</p> <p>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения</p>                                  | <p><b>Методика исследования самооотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b></p> <p>Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам.</p>             | Уровни                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                  | 1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самооотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность;                                                                                                                                                                                                  | 0 – Нулевой<br>1-3 – Низкий                                                           |



|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | 9. Самообвинение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4-7 – Средний<br>8-10 - Высокий                                                               |
|                                                                                                                                  | <b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности».</b><br><b>Автор С.С. Бубнова.</b> Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.<br>Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень                                                                                       |
|                                                                                                                                  | 1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0 - Нулевой<br>1-2 - Низкий<br>3-4 - Средний<br>5-6 - Высокий                                 |
| <b>10. Студенческое самоуправление</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |
| Интересы обучающегося<br>Социальная активность личности<br>Ценностные ориентации<br>Готовность к самоуправленческой деятельности | <b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b><br>Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека.<br>Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.<br>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут | Уровень для общей шкалы<br>0-11 - Нулевой<br>12-23 –Низкий<br>24-32 –Средний<br>>33 – Высокий |
|                                                                                                                                  | <b>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)</b><br>1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уровень для отдельных шкал<br>0-1 – Нулевой<br>2-3 – Низкий<br>4-6 – Средний<br>>7 – Высокий  |