МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
_____ Е.С. Замбржицкая

05.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РИМСКОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

Направление подготовки (специальность)
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль/специализация) программы
Юриспруденция

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Права и культурологии
Курс	2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Права и культурологии

22.01.2025, протокол № 3

Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ

05.02.2025 г. протокол № 3

Председатель _____ Е.С. Замбржицкая

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры ПиК, канд. соц. наук _____А.В.Томаров

Рецензент:

Заместитель начальника правового управления ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», канд. юрид. наук

_____Т.Р. Мещерякова

Листактуализациирабочейпрограммы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Права и культурологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Ю.Л. Кива-Хамзина

1 Целиосвоениядисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Римское частное право» являются: способствовать овладению студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки истории юриспруденции в контексте современной юридической науки.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Римское частное право входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теориягосударства и права

История государства и права зарубежных стран

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Философия

Международноечастноеправо

Актуальные проблемы теории государства и права

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Римское частное право» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Кодиндикатора	Индикатордостижениякомпетенции
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	
ОПК-1.1	Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития правовых ситуаций, используя юридические знания
ОПК-1.2	Владеет способами и приёмами юридического анализа в предметной области права
ОПК-1.3	Применяет межотраслевые правовые знания для решения задач в профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 4,3 акад. часов:

– аудиторная – 4 акад. часов;

– внеаудиторная – 0,3 акад. часов;

– самостоятельная работа – 63,8 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работастудента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. ВВЕДЕНИЕ В РИМСКОЕ ПРАВО								
1.1 Предмет и методология римского права как учебной дисциплины. Системаримскогоправа	2	1		1	10	Решениетестов	Подготовка конспекта	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.2 Значение римского права в мировой юриспруденции		1		1	13,8	Составление конспекта	Подготовка доклада	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.3 Рецепцияримского права					5	Решениетестов	Подготовка доклада	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.4 Кодификация Юстинииана					10	Составление конспекта	Решениетестов	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
1.5 Источникиримского права					10	Составление конспекта	Подготовка доклада	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итогопоразделу		2		2	48,8			
2. ПУБЛИЧНОЕ И ЧАСТНОЕ ПРАВО ДРЕВНЕГО РИМА								
2.1 Сакральноеправо ДревнегоРима	2				3	Подготовка конспекта	Решениетестов	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.2 Правовой статус римского Сената и сенаторов					2	Решениетестов	Подготовка рефератов	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.3 Особенности уголовного права в Древнем Риме					5	Подготовка конспекта	Подготовка докладов	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2.4 Правовое положение лиц в римском праве					5	Составление тестов	Подготовка докладов	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итогопоразделу					15			
Итогозасеместр		2		2	63,8		зачёт	
Итогоподисциплине		2		2	63,8		зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения: коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Петрова, Г. В. Международное частное право в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. В. Петрова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 396 с. Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/viewer/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-v-2-t-tom-1-490718#page/1 (дата обращения 02.05.2025) - ISBN 978-5-534-01932-2.

Петрова, Г. В. Международное частное право в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. В. Петрова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/viewer/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-v-2-t-tom-2-490724#page/1 (дата обращения 02.05.2025) - ISBN 978-5-534-01938-4.

б) Дополнительная литература:

Симатова, Е. Л. Международное частное право. Самые известные судебные споры [Электронный ресурс]: практическое пособие для вузов / Е. Л. Симатова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: https://urait.ru/viewer/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-samye-izvestnye-sudebnye-spory-496301#page/1 (дата обращения 02.05.2024) - ISBN 978-5-534-12641-9.

Богуславский, М. М. Международное частное право [Электронный ресурс]: практикум / М. М. Богуславский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - (Для юридических вузов и факультетов). - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=348554 (дата обращения 02.05.2024) - ISBN 978-5-91768-084-2.

в) Методические указания:

Представлено в Приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действиялицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	Свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MSOffice, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Одним из видов самостоятельной работы магистров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме.

Задание 1.

В чем заключается принципиальное различие между цивильным и правом народов? Когда и по каким причинам, эти системы права сливаются воедино? Свой ответ обоснуйте. Цивильное право. Все народы, по мысли римлян, которые управляются законами и обычаями, пользуются частью - своим собственным правом, частью - правом, общим для всех. Право, которое установил у себя каждый народ сам, есть его собственное право, цивильное право, как право, свойственное обществу граждан. Право, которым пользуется римский народ, - это цивильное право римлян (или квиритское право, от Квирина, имени обожествленного Рекса - царя Ромула, VIII в. до н.э.).

Право народов. По определению римлян, "право, которое между всеми людьми установил естественный разум, оберегается у всех народов во все времена и называется общенародным как право, которым пользуются все народы. Общенародное право является общим всему человеческому роду. Под влиянием потребностей и нужд человеческих некоторые народы установили у себя известные порядки: войны, захват в плен и рабство; на основании того же общенародного права введены почти все договоры: купля-продажа, договор найма, товарищества и др. В Римском государстве право народов распространялось на все население, в том числе на перегринов (так назывались жители римских провинций).

В республиканский период Римского государства право развивалось в виде параллельных систем: цивильное право и право народов. Эти системы находились во взаимодействии и оказывали взаимное влияние друг на друга. При этом влияние права народов оказалось более значительным. Одним из каналов такого влияния была деятельность преторов (так называемое преторское право). В классический период различия между цивильным правом и правом народов еще сохраняются. В 212 г. н.э. эдикт Каракаллы предоставил всем свободным жителям Римской империи права римского гражданства, что свело на нет эти различия. Цивильное право и право народов объединились.

Задание 2. Одни ученые считают, что римляне не достигли высот греческой культуры. Они заимствовали свои достижения у греков в области науки, поэзии, искусства. Что принадлежит только им? Это разумное распределение власти, римские законы, технические изобретения и создание гигантской империи, в которой уживались и бритты, и египтяне, и саксы, и галлы, и латины и т.д. Другие не согласны с таким утверждение, они считают, что римляне создали свой особый, оригинальный мир, свою культуру, свою цивилизацию.

Они впитали в себя достижения предыдущих цивилизаций, а то, что у них было создано своего, оказало влияние на всех. Их ценности оказали влияние на Грецию, ин Византию, и на славян, и на Западную Европу, и на современный мир. Об этом можно сказать словами поэта: «О Рим мой! Мы в твоей тени!» В связи с этим поразмышляйте над следующими вопросами:

1. К какой из двух точек зрения склоняетесь вы? Лично я склоняюсь ко второй точке зрения. Да, римляне, действительно многое заимствовали у греков, с этим сложно спорить. Однако вклад самой римской цивилизации в мировую культуру, науку, искусство, право настолько велик, что говорить о вторичности Рима по отношению к Греции было бы неправильным.

2. В чем вы видите вклад народов Древнего Рима в развитие мировой культуры? Вклад Рима в мировую культуру очень велик. Можно отметить следующие основные моменты:

- Римляне стали основоположниками правовой культуры. Римское право стало образцом для последующих законотворцев, легло в основу Кодекса Наполеона и ряда других нормативных документов Нового и Новейшего времени.

- Значителен вклад римлян в сфере архитектуры и строительства. Самый большой римский цирк Колизей вмещал 50 тысяч зрителей. Он представлял собой амфитеатр – прообраз современных стадионов. Римлянами была проложена сеть отличных дорог, использовавшихся до Нового Времени. Это же касается и римских акведуков, некоторые из них пригодны для использования и сейчас

- В Древнем Риме появились теоретические и практические труды по зодчеству, организации строительства дорог, мостов и др. коммуникаций, снабжения городов питьевой водой и др. Римляне изобрели бетон, усовершенствовали такие конструкции, как свод и купол.

- Римляне подняли медицину на более высокий уровень, чем греки. Появились талантливые хирурги, совершенные медицинские инструменты, научные труды по анатомии и физиологии, терапии, гигиене.

3. Вспомните и сформулируйте основные ценности римского гражданина. На заре истории Рима была сформирована шкала римской системы ценностей, которая просуществовала длительное время. В неё входили благочестие (pietas), верность (fides), серьёзность (gravitas), твёрдость (constantia), объединённые понятием virtus (добродетель, доблесть), соединявшим в себе военное мужество с ревностным исполнением гражданского долга. Четыре основные добродетели римского народа тесно соприкасались и переходили одна в другую.

Верность была, прежде всего верностью гражданской общине, неразрывно связанной с благочестием, означающим благоговение перед «договором» общины с богами. Верность общине означала, таким образом, верность её богам. Важнейшими нравственными ориентирами считались также воинственный дух, достоинство всех внешних форм, степенность, строгие порядки.

В женщинах особо ценилось целомудрие. Республиканская эпоха с её выборностью и сменяемостью должностных лиц, заседаниями сената, где определялась судьба civitas, добавила в список ценностей магистратское служение государству как проявление патриотизма и верности гражданской общине.

4. Как в современной жизни проявляется связь.

Задание 3. Поразмышляйте над вопросом «Почему деятельность римских юристов относят к источникам права?» Результаты зафиксируйте в тетради.

Деятельность римских юристов, имевшая своим назначением оказывать помощь в применении действующих норм права, фактически получила значение самостоятельной формы правообразования. Сила римских юристов, творчество которых сохранило свое значение в течение многих веков, состояла в неразрывной связи науки и практики. Они творили право на почве разрешения жизненных казусов, с которыми приходили к ним и граждане, и представители государственной власти.

Начиная с Августа, принцепсы стали предоставлять отдельным юристам особое право давать официальные консультации (iuspubliceрespondi). Примененные к конкретному спору, заключения этих юристов силой своего авторитета оказывали влияние на судьбу других аналогичных споров, что придавало им нормативное значение. Придавая своими толкованиями закона определенный смысл отдельным нормам, юристы в своей практике фактически создавали нормы, приобретающие впоследствии авторитетность, граничащую с обязательностью.

Задание 4. Опекун Гай продал вещи и животных подопечного Тиция, но, так как покупатели за некоторых животных не заплатили цену, удержал и оставил их у себя и записал как полученную ту же цену на счет подопечного.

У этих животных родились несколько детенышей; после смерти опекуна его наследник принял ту же опеку и много лет владел этими животными, может ли тот, над кем осуществлялась опека, в возрасте 24 лет по праву истребовать этих животных обратно (Сцевола). Гай как опекун продал вещи и животных подопечного потому что …

1. так как покупатели не заплатили цену, он держал у себя несколько не переданных животных и записал цену на счет подопечного.

2. у животных появились детеныши, которые перешли к наследнику Гая, принявшему также и опеку. Возникает вопрос, может ли опекаемый потребовать обратно животных?

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права		
ОПК-1.1	Анализирует основные закономерности формирования, функционирования и развития правовых ситуаций, используя юридические знания	1. Правовые и религиозные запреты в античном праве. 2. Пространство власти: ритуал, миф и реальность в Древнем Средиземноморье. 3. Роль античного наследия в европейском цивилизационном развитии. 4. Община римских граждан и римское право. 5. Марк Тулий Цицерон. Государство и право. 6. Поземельные отношения в Древнем Риме и их правовое урегулирование. 7. Исторические предпосылки интеграционного процесса в Европе. 8. Византия и Русь: опыт правового взаимодействия. 9. «Механизм сдержек и противовесов»: истоки формирования и особенности. 10. Закон как источник гражданского и торгового права в странах романо-германской правовой системы. 11. Ипотека в римском праве и на современном этапе в российском праве». 12. Обычное право как древнейшая форма образования римского права. 13. Институт приобретательной давности в Древнем Риме. Римское и современное уголовное право: опыт сравнительного анализа. 14. Политическая юстиция в Древнем Риме. 15. Древнеримская адвокатура: истоки формирования и эволюция. 16. Римские юристы и развитие светской юриспруденции. 17. Институт доверительной собственности в римском праве.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		18. Законодательная деятельность в Древнем Риме. 19. Избирательные технологии в Древнем Риме. 20. Политические партии Древнего Рима: оптиматы и популяры. 21. Государственная служба в Древнем Риме. 22. Коллегия фециалов и развитие принципов международного права.
ОПК-1.2	Владеет способами и приёмами юридического анализа в предметной области права	Римское гражданство жителям провинций было предоставлено: а) Юстинианом б) императором Каракаллой в) Юлием Цезарем г) Диоклетианом Лишение какого состояния считалось средним ограничением статуса, приводящим к лишению права вступить в законный римский брак и заключать различного рода сделки? а) лишение состояния гражданства б) лишение семейного статуса в) лишение права занимать высокие государственные должности г) лишение состояния свободы В чем заключалось значение Конституции Каракаллы 212 года? а) в объявлении свободными рабов б) в усилении охраны частной собственности в) в провозглашении равенства свободных людей в области частного права г) врегламентации прав на недвижимое имущество Что такое дееспособность? а) способность иметь права и обязанности б) способность совершать действия с юридическим последствиями в) способность совершать действия от имени другого лица. г) способность быть объектом права. Что такое правоспособность? а) способность совершать действие с юридическими последствиями

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		б) способность нести определенные обязанности в) способность быть объектом права г) способность иметь права и обязанности Каких прав был лишен перегрин: а) права обладания квиритской собственностью б) права наследования имущества в) права власти над женой и детьми г) права занятия ремесленной и торговой деятельностью д) права переселения из колонии в Рим е) права требовать рассмотрения его иска в легисакционном процессе Освобождение подвластного из-под власти домовладыки было возможно с помощью процедуры: а) манумиссии б) эмансипации в) адоптио В Древнем Риме самостоятельно заключать сделки на установление обязательств не могли лица не достигшие: а) 25 лет б) 14 лет в) 18 лет Максимальным ограничением правоспособности (capitesdeminutiomaxima) считалась утрата: а) состояния свободы б) состояния гражданства в) имущественного состояния Манумиссией в Древнем Риме называли процедуру: а) установления долгового рабства б) покупки раба в) освобождения раба Манципация как способ установления права собственности означала: а) определенный обряд в присутствии 5 свидетелей и весовщика б) нотариальное удостоверение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		сделки в) получение преторского разрешения г) регистрацию сделки в муниципальных комициях Право иметь строение на чужом участке с правом бессрочного пользования земельным участком называется: а) эмфитевзисом б) суперфицием в) наймом земли г) прекарием Под держанием (detentio) в римском праве понималось: а) фактическое обладание вещью без юридических оснований б) владение вещью на правах собственника в) фактическое обладание вещью без намерения относиться к ней как к своей г) любое фактическое обладание вещью Право долгосрочной аренды земли для сельхозобработки на срок более 100 лет обеспечивалось а) суперфицием б) эмфитевзисом в) сельским сервитутом г) предиальным сервитутом В Древнем Риме право собственности определялось как: а) полное господство собственника над вещью б) любое фактическое обладание вещью в) обладание вещью, имеющее юридическое основание г) отношение людей, классов по поводу вещей Владение движимыми вещами защищается с помощью: а) интердикта utipossidetis б) вещного иска в) интердикта utrubi г) кондикции Понятием rescorporales можно обозначить: а) право наследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		б) права на чужую вещь в) долги г) земельный участок Формой залога, при которой заложенная вещь оставалась у должника, являлась: а) фидуция б) ипотека в) «ручной заклад» г) нексум Назначение залогового права состояло: а) в предоставлении права собственности на вещь, переданную в залог б) в обеспечении исполнения контрактов в) в использовании залога в качестве объекта купли-продажи г) в обеспечении исполнения обязательств
ОПК-1.3.	Применяет межотраслевые правовые знания для решения задач в профессиональной деятельности	Задача. Цицерон был изгнан из Рима за убийство по его приказу сторонников Катилины, а на его имущество были назначены торги с аукциона. Его согласились принять общины Киликии, где он в свое время неплохо управлял в качестве наместника римского народа. Мог ли он, находясь в изгнании, выкупить свои собственные поместья? Мог ли он вернуть свои поместья, возвратившись из изгнания? Задача. Будет ли отвечать врач, если он по просьбе смертельно больного человека, которого ожидала мучительная смерть, дал ему лекарство, от которого наступает смерть безболезненная? Можно ли считать такой поступок деликтом? Задача. 10-летний Марк залез в соседский огород и из хулиганских побуждений вытоптал рассаду. Возможно ли привлечь Марка к ответственности и какое наказание

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		он должен понести в соответствии с Законами XII таблиц? Задача. Мясник Фабий, задержан с поличным при краже драгоценностей в ювелирном магазине. За него семья внесла залог, но, тем не менее, стража по приказу эдила закрыла его лавку. За потраву посева на обработанном поле Трибутная комиция приговорила несовершеннолетнего Метробия к смертной казни. Правильно ли решение Трибутной комиции по вынесению смертного приговора по Законам XII Таблиц? Правомочно ли решение о предании смертной казни несовершеннолетнего? Задача. Два соседа Клавдий и Фабий поссорились друг с другом. Чтобы досадить Клавдию, Фабий сочинил песню, содержащую клеветнические измышления, и распевал ее в присутствии других людей. Клавдий подал иск. Какое решение вынесет суд в соответствии с Законам XII Таблиц? Задача. Во время пира, посвященного празднованию Дня основания города Рима, Тит и Орест, оба изрядно охмелевшие от вина, устроили драку. Во время драки Тит сломал Оресту руку. Какое наказание должен понести Тит за причиненное увечье? Задача. Ночью в дом римского гражданина Модестина проник вор. Разбуженный посторонними звуками, Модестин вступил в схватку с незнакомцем и в пылу борьбы убил его. Утром Модестин явился к городскому претору и рассказал о случившемся. Будет ли наказан Модестин за убийство вора согласно Законам XII Таблиц?

Приложение 3

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Выполнение практических заданий предполагает различные формы.

1. Самостоятельный поиск обучающимся правовой информации посредством сети Интернет, по заданию преподавателя. Оформление результатов поиска возможно письменно в виде конспекта, графически в виде таблицы или презентации, возможно выступление с докладом.

2. Самостоятельное разрешение правовой ситуации, содержащейся в тексте смоделированной задачи на основе применения статей нормативных правовых актов. Задачи моделируются преподавателем на основе существующей административной и судебной практики. Для решения задачи обучающийся должен найти посредством сети Интернет, подлежащий применению в смоделированной правовой ситуации нормативный акт и необходимые для разрешения ситуации статьи. Ответы оформляются в письменном виде. По результатам выполнения задания может проводиться проверка письменной работы, устный опрос или дискуссия по заданию преподавателя.

3. Самостоятельный поиск обучающимся конкретных правоприменительных актов различных судебных инстанций (решений, постановлений) посредством сети Интернет. В задании содержится перечень вопросов, ответы на которые необходимо найти в тексте правоприменительного акта. Изучение правоприменительного акта предполагает вдумчивое прочтение и поиск ответов на поставленные вопросы. Ответы оформляются в письменном виде. По результатам выполнения задания может проводиться проверка письменной работы, устный опрос или дискуссия по заданию преподавателя.