



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СОЦИОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования                        |
| Кафедра             | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс                | 1                                                         |
| Семестр             | 2                                                         |

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель

Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук

А.В. Томаров

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук



Н.Ю. Андрусяк

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре и стратификации, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Социология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальное партнерство

Проектная деятельность

Философия

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Экономика предприятия

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                            |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2          | Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов |
| ОПК-2.1        | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне                                                                     |
| ОПК-2.2        | Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации                                                                                    |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37,15 акад. часов;
- аудиторная – 34 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 35,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины           | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции  |
|-----------------------------------|---------|----------------------------------------------|-----------|-------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
|                                   |         | Лек.                                         | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |                            |                                                                 |                  |
| 1. 1.1.Введение в социологию      |         |                                              |           |             |                                 |                            |                                                                 |                  |
| 1.1 Социология как наука.         | 2       | 3                                            |           | 3           | 1                               | Устный опрос               | Решение тестов                                                  | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 1.2 История социологической мысли |         | 2                                            |           | 2           | 2                               | Устный опрос               | Решение тестов                                                  | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 1.3 Классики социологии           |         | 2                                            |           | 2           | 1                               | Устный опрос               | Решение тестов                                                  | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| Итого по разделу                  |         | 7                                            |           | 7           | 4                               |                            |                                                                 |                  |
| 2. Социальные группы и процессы   |         |                                              |           |             |                                 |                            |                                                                 |                  |
| 2.1 Понятие социальных групп      | 2       | 2                                            |           |             |                                 | Устный опрос               | Решение тестов                                                  | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 2.2 Социальная стратификация      |         | 2                                            |           | 2           | 2                               | Устный опрос               | Решение тестов                                                  | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 2.3 Понятие личности              |         | 2                                            |           | 2           | 2                               | Устный опрос               | Решение тестов                                                  | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| Итого по разделу                  |         | 6                                            |           | 4           | 4                               |                            |                                                                 |                  |
| 3. Общество как система           |         |                                              |           |             |                                 |                            |                                                                 |                  |
| 3.1 Понятие общества              | 2       | 2                                            |           | 4           | 8                               | Устный опрос               | Решение тестов                                                  | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| 3.2 Типология обществ.            |         | 2                                            |           | 2           | 19,15                           | Устный опрос               | Решение тестов                                                  | ОПК-2.1, ОПК-2.2 |
| Итого по разделу                  |         | 4                                            |           | 6           | 27,15                           |                            |                                                                 |                  |
| Итого за семестр                  |         | 17                                           |           | 17          | 35,15                           |                            | экзамен                                                         |                  |
| Итого по дисциплине               |         | 17                                           |           | 17          | 35,15                           |                            | экзамен                                                         |                  |

## **5 Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Социология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми(последующими)дисциплинами;
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- разбор конкретных ситуаций(кейсов):программы,инструментария и отчета опубликованных социологических исследований;
- анализ интернет-ресурсов по заданной теме;
- использование интерактивных обучающих технологий:дискуссия,работа в команде,разработка исследовательского проекта,организация и проведение учебного социологического исследования,просмотр и обсуждение видеоматериалов,«круглый стол»,конференция по результатам учебных социологических исследований;
- привлечение студентов к участию в различных конкурсах,связанных с проведением социологических и полевых исследований

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1.РаспутинаС.П.Социология

[Электронныйресурс]:учебноепособие/С.П.Распутина,И.А.Тюплина;МГТУ.-  
Магнитогорск:МГТУ,2016.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-  
Режимдоступа:[https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?  
name=2713.pdf&show=dcatalogues/1/1131986/2713.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2713.pdf&show=dcatalogues/1/1131986/2713.pdf&view=true).-Макрообъект.

2.ТюплинаИ.А.Экономическаясоциология[Электронныйресурс]:учебно-

методическоепособие/И.А.Тюплина;МГТУ.-Магнитогорск:МГТУ,2016.-  
1электрон.опт.диск(CD-ROM).-  
Режимдоступа:[https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?  
name=2547.pdf&show=dcatalogues/1/1130349/2547.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2547.pdf&show=dcatalogues/1/1130349/2547.pdf&view=true).-Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1.КривошлыковаМ.В.Массоваякультуравсистемеформированияличности

[Электронныйресурс]:учебно-методическоепособие/М.В.Кривошлыкова;МГТУ.-  
Магнитогорск:МГТУ,2016.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-  
Режимдоступа:[https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?  
name=2484.pdf&show=dcatalogues/1/1130241/2484.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2484.pdf&show=dcatalogues/1/1130241/2484.pdf&view=true).-Макрообъект.

2.ВитикС.В.Управлениеобщественнымиотношениями.Курслекций[Электрон-

ныйресурс]:учебноепособие/С.В.Витик,И.С.Акулова;МГТУ.-  
Магнитогорск:МГТУ,2016.-1электрон.опт.диск(CD-ROM).-  
Режимдоступа:[https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?  
name=2376.pdf&show=dcatalogues/1/1130051/2376.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2376.pdf&show=dcatalogues/1/1130051/2376.pdf&view=true).-Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса                                                                                   | Ссылка                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>     |
| Российская Государственная библиотека. КATALOGИ                                                  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                              | <a href="https://host.megaprolib.net/MPO109/Web">https://host.megaprolib.net/MPO109/Web</a>         |
| Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент                           | <a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>                                       |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

***Примерные темы для самостоятельной работы:***

***1 «Социальная политика в отношении молодежи»***

*Вопросы :*

1. Молодежь как объект социальной работы
2. Проблемы молодежи и пути их решения
3. Государственная социальная политика в отношении молодежи
4. Деятельность учреждений социального обслуживания молодежи, органов по делам молодежи
5. Технологии социальной работы с молодежью

**№ 1.** Составьте проект национальной программы «Молодежь Магнитогорска в третьем тысячелетии».

***2 « Социальная политика в отношении пожилых и пенсионеров»***

*Вопросы :*

1. Старение и старость: понятие, причины и виды
2. Физиологические и социально-психологические проблемы пожилых людей
3. Организация социального обслуживания пожилых людей в России
4. Креативные технологии социальной работы с людьми пожилого возраста.

**№ 1.** З.С., З.А. обратились в суд с иском к Управлению народного образования Кетовского района Курганской области (далее - УНО Кетовского района), Департаменту науки и образования Курганской области о признании права на предоставлении мер социальной поддержки. В обоснование иска указывали, что являются педагогами-пенсионерами, их трудовой стаж составляет более 25 лет. Во время работы и по настоящее время они проживают в сельской местности. Ранее З.С. выплачивали компенсацию за электроэнергию и отопление, но в настоящее время отказывают, ссылаясь на Закон Курганской области от 28.06.2017 N 53. З.А. ранее не обращался с заявлением на получение мер социальной поддержки, при обращении за предоставлением указанных мер социальной поддержки ему было отказано. Поскольку трудовой стаж истцов в образовательных организациях, находящихся в ведении Курганской области, составляет более 20 лет у каждого, и они продолжают проживать в сельской местности, на момент выхода на пенсию проживали в Кетовском районе Курганской области, просили суд признать право на получение компенсации в размере 1200 руб. в месяц с 01.01.2018 - З.С., с 01.09.2017 - З.А. Разрешите ситуацию.

**№ 2.** К. обратилась в суд с вышеуказанным иском, мотивируя требования тем, что 06.09.2017 года обратилась к ответчику с заявлением о назначении трудовой пенсии по старости, представила трудовую книжку и справки о работе. ГУ-УПФ РФ в г. Сургуте ей была назначена пенсия, однако периоды работы с 08.01.1986 года по 05.05.1999 года не были включены в страховой стаж в связи с наличием исправлений в трудовой книжке. Она обратилась к ответчику с заявлением о включении указанных периодов в страховой стаж, протоколом заседания Комиссии ответчика ей было рекомендовано представить справки, подтверждающие стаж работы согласно трудовой книжке. Указывает, что такие справки были ею предоставлены при первоначальном обращении и ответчиком возвращены не были. Считает неправомерным отказ во включении периодов работы в соответствии с трудовой книжкой, поскольку исправления были внесены работодателем на основании ее паспортных данных. Просит признать решение ГУ-УПФ РФ в г. Сургуте N 5300 от 16.03.2018 года незаконным; включить в ее страховой стаж периоды работы с 08.01.1986

года по 05.05.1999 года; обязать ГУ-УПФ РФ в г. Сургуте назначить ей трудовую пенсию по старости с даты обращения за ее назначением, с 06.09.2017 года. Разрешите ситуацию по существу.

**№ 3.** Л.А. обратился в Кетовский районный суд Курганской области с иском к Государственному учреждению - Управление Пенсионного фонда Российской Федерации в Кетовском районе Курганской области (межрайонное) (далее - УПФР в Кетовском районе (межрайонное)) о признании решения незаконным, зачете периодов работы в стаж, дающий право на досрочное назначение пенсии, назначении досрочной страховой пенсии. В обоснование заявленных требований указывал, что 18.08.2016 обратился к ответчику с заявлением о назначении досрочной страховой пенсии в соответствии с п. 2 ст. 33 ФЗ от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях". Решением ответчика истцу было отказано в назначении пенсии по причине отсутствия необходимого стажа работы в районах, приравненных к районам Крайнего Севера (зачтено в беспспорном порядке 8 лет 11 месяцев 24 дня) и отсутствия необходимого стажа работы по Списку N 2. Отказано в зачете в специальный стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии с п. 2 ст. 33 ФЗ от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях", периодов работы: с 13.07.1994 по 01.07.1995 - в качестве машиниста трактора в Трест Когалымнефтестрой; с 26.06.1995 по 11.01.1999 - в качестве машиниста СДУ в филиале СТК "Луктур"; с 12.01.1999 по 06.06.2003 - в качестве машиниста сварочного агрегата в филиале ООО "Север-Нефтегазстрой" г. Когалым; с 12.08.2003 по 31.08.2003 - в качестве машиниста бульдозера вахтовым методом в ОАО "Нижневартовское управление технологического транспорта N 4";

с 01.09.2003 по 16.11.2006 - в качестве машиниста бульдозера в ООО "Сибирский тракт"; с 25.12.2006 по 31.03.2016 - в качестве машиниста катка самоходного с гладкими вальцами (виброкаток) в ООО "Самотлортранс". Указанные периоды работы не зачтены в соответствующий стаж работы по причине отсутствия доказательств выработки нормы часов, установленных Трудовым кодексом Российской Федерации (далее - ТК Российской Федерации) в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. В иске Л.А. указывал, что записи в трудовой книжке подтверждают факт его работы вахтовым методом в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера. Ссылаясь на справку, уточняющую стаж его работы в ООО "Самотлортранс", полагал норма выработки часов рабочего времени подтверждена, как и его работа в условиях, предусмотренных Списком N 2. При включении спорных указанных периодов, с учетом стажа работы в районах Крайнего Севера и с учетом суммирования, полагал на дату обращения его к ответчику 18.08.2016, у него имелся достаточный стаж для назначения пенсии в возрасте 50 лет.

Истец и его представитель в судебном заседании исковые требования поддержали.

Представитель ответчика Ч. с иском не согласилась по доводам, изложенным в письменном отзыве.

Представители третьих лиц ООО "Самотлортранс", СТК "Луктур", ООО "Север-Нефтегазстрой", ООО "Сибирский тракт", в судебное заседание не явились, о времени и месте рассмотрения дела извещены надлежащим образом, о причинах неявки не сообщили. Сформулируйте решение суда.

### **3 «Семья в социальной политике»**

*Вопросы :*

1. Семья и социальная политика: понятийный аппарат.
2. Факторы и динамика семейно-демографической ситуации в Российской Федерации.
3. Семейная политика как актуальное направление социальной политики.
4. Проблемы современной семейной политики в Российской Федерации.

**№ 1.** Б.Н. обратилась в суд с иском к территориальному отраслевому исполнительному органу государственной власти Свердловской области - Управление социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области по Невьянскому району (далее

- орган социальной политики) о признании акта проверки наличия условий предоставления ежемесячной денежной выплаты в связи с рождением третьего ребенка или последующих детей от 14.11.2017 незаконным; возобновлении выплаты с 01.12.2017.

В обоснование заявленных требований указала, что является матерью троих несовершеннолетних детей 2001, 2011, 2016 годов рождения, а также опекуном несовершеннолетнего <...>4, <...> года рождения, получателем ежемесячной денежной выплаты в связи с рождением третьего ребенка или последующих детей. 13.11.2017 Б.Н. обратилась в орган социальной политики с заявлением о назначении ежемесячной денежной выплаты многодетной семье, имеющей среднедушевой доход ниже установленной в Свердловской области величины прожиточного минимума на душу населения, в связи с рождением третьего ребенка Б.А. В назначении выплаты ей отказано по причине превышения среднедушевого дохода величины прожиточного минимума. При расчете ответчиком неправомерно учтены доходы несовершеннолетнего <...>, <...> года рождения, которые в силу п. 1 ст. 37 Гражданского кодекса Российской Федерации являются исключительно доходами опекаемого.

Ответчик иск не признал, и ссылаясь на необоснованность заявленных требований, указал, что в состав многодетной семьи истца входит ребенок, принятый в семью на воспитание. Получаемые на опекаемого пенсия по потере кормильца и ежемесячное социальное пособие учтены при расчете среднедушевого дохода семьи, который за период с августа по октябрь 2017 года превысил прожиточный минимум, установленный в Свердловской области. Разрешите ситуацию по существу.

**№ 2.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. «Наличие существенных психологических \_\_\_\_\_ 1) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число \_\_\_\_\_ 2), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные \_\_\_\_\_ 3), представляющие мужчин активными, агрессивными и эффективно действующими, а женщин – пассивными, зависимыми и эмоциональными. Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им \_\_\_\_\_ 4) «домашней хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный \_\_\_\_\_ 5) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение \_\_\_\_\_ 6) потеряло былую жесткость, количество исключительно мужских и исключительно женских занятий резко уменьшилось, а взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными. Совместное обучение и общая трудовая деятельность мужчин и женщин в известной мере нивелирует также традиционные различия в их нормах поведения и психологии».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. А) исследование Б) различие В) труд Г) общение Д) учение Е) стереотип Ж) роль З) статус И) группа

**№ 3.** В Концепции демографического развития Российской Федерации отмечается: «Общая тенденция динамики смертности населения страны характеризуется сверхсмертностью людей трудоспособного возраста, среди которых около 80 процентов составляют мужчины. Уровень смертности среди мужчин в четыре раза выше, чем уровень смертности среди женщин, и в два — четыре раза выше аналогичного показателя в развитых странах». К каким демографическим последствиям может привести подобная ситуация?

**№ 4.** «Усилившиеся миграции рабочей силы вносят в международные отношения новые аспекты. Английская нация более или менее успешно ассимилировала приток беженцев из Европы в годы Второй мировой войны, среди которых были евреи, немцы-антифашисты, поляки и др. Но в настоящее время в Англии имеется немало индийских и вест-индских выходцев, людей с темной кожей, которые попадают в обстановку расовых предрассудков и становятся новым дискриминируемым меньшинством. В ФРГ имеется множество приезжих рабочих из Италии, Турции, Югославии. С одной стороны, эти миграции

приводят к дискриминации и межэтнической неприязни. С другой – в процессе преодоления разобщённости и предрассудков выковывается более интернационалистическое, широкое взаимопонимание, расширяются черты интернациональной солидарности, расшатывается замкнутость национальных границ в области национальных стереотипов и автостереотипов (т. е. ходячих, сложившихся штампов о качествах самих себя и других народов)».

1. О каких проблемах говорится в тексте? Назовите, к какой сфере общественной жизни относятся проблемы, поднимаемые автором.
2. Назовите две современные тенденции, существующие в области национальных отношений.
3. Приведите по два примера каждой из тенденций в области национальных отношений в современном обществе.
4. Объясните, каковы причины существования расовых и национальных предрассудков. Укажите три любые причины.

#### ***4 «Социально-непривилегированные группы как объекты социальной политики»***

*Вопросы :*

1. Люди без определенного места жительства как современная проблема
2. Понятия «бомж», «бездомность», «бродяжничество»
3. Факторы, влияющие на рост числа людей без определенного места жительства
4. Типология нищих А. Бахтиярова
5. Пути и механизм преодоления проблемы бомжей и нищих
6. Деятельность социальных учреждений по социальной адаптации людей без определенного места жительства.

**№ 1.** Составьте проект национальной программы «Повышение уровня жизни населения» и рассчитайте его эффективность.

## Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элемент компетенции                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                         | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-2.1                                                                                                                                                           | Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне | <p>Вопросы к зачету</p> <p>1. Принципы социального государства и их обоснование.</p> <p>Система социальной защиты в западных странах.</p> <p>Основные принципы социального благополучия.</p> <p>Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан.</p> <p>Социальное благополучие как показатель социальной защищенности граждан.</p> <p>Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом.</p> <p>Социальная работа и социальные программы в западных странах.</p> <p>Современные тенденции развития социальной работы в западных странах.</p> <p>Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.</p> <p>Система социальной защиты в западных странах.</p> <p>Роль негосударственных благотворительных организаций в социальной работе за рубежом.</p> <p>Государственные службы и общественные организации в социальной работе: тенденции перспективы.</p> <p>Социальное обслуживание населения и социальная работа за рубежом.</p> <p>Социальная работа и социальные программы в западных странах.</p> <p>Современные тенденции развития социальной работы в западных странах.</p> <p>Виды социальной работы с различными группами населения в зарубежных странах.</p> <p>Социальное страхование за рубежом.</p> <p>Социальные программы в современной России.</p> <p>Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.</p> <p>Современные представления о сущности социального государства.</p> <p>Важнейшие признаки социального</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения                                          | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                          | государства.<br>Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-2.2                         | Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации | <p>Тест для самопроверки:</p> <p>Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом ...</p> <p>а) целенаправленных действий властных структур;</p> <p>б) революционных преобразований в обществе;</p> <p>в) эволюционного развития общественных отношений;</p> <p>г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.</p> <p>Социальное государство признает высшей ценностью ...</p> <p>а) отдельные социальные группы;</p> <p>б) правящий класс общества;</p> <p>в) гражданина данного государства;</p> <p>г) человека, живущего на территории данного государства.</p> <p>Социальное государство несет ответственность за ...</p> <p>а) сохранение минимальных доходов населения;</p> <p>б) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса;</p> <p>в) социальную поддержку малоимущих слоев населения;</p> <p>г) социальное благополучие всех членов общества.</p> <p>Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции Российской Федерации 1993 г.</p> <p>а) Статья 11. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности;</p> <p>б) Статья 9. В исключительной собственности государства находятся: земля, ее недра, воды, леса;</p> <p>Какая из нижеприведенных статей относится к Конституции СССР 1977 года?</p> <p>а) Статья 13. Имущество, находящееся в личной собственности или в пользовании граждан, не должно служить для извлечения нетрудовых доходов, использоваться в ущерб</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                 | <p>интересам общества;</p> <p>б) Статья 34. Каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.</p> <p>На каком из уровней социальная политика носит нормативно-задающий характер?</p> <p>а) на городском уровне;</p> <p>б) федеральном;</p> <p>в) районном;</p> <p>г) муниципальном.</p> <p>На каком из нижеперечисленных уровней социальная политика имеет реальное воплощение в жизнь?</p> <p>а) на федеральном уровне;</p> <p>б) на уровне субъекта Российской Федерации;</p> <p>в) на муниципальном уровне;</p> <p>г) на всех вышеперечисленных.</p> <p>Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:</p> <p>а) сглаживание социального неравенства в обществе;</p> <p>б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;</p> <p>в) оказание материальной помощи другим государствам;</p> <p>г) гендерное равенство мужчин и женщин.</p> <p>Согласно Концепции социального государства Российской Федерации под достойной жизнью человека понимается ...</p> <p>а) материальная обеспеченность на уровне размеров потребительской корзины;</p> <p>б) материальная обеспеченность на уровне минимального размера оплаты труда;</p> <p>в) материальная обеспеченность на уровне стандартов современного развитого общества;</p> <p>г) материальная обеспеченность на уровне прожиточного минимума.</p> <p>Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность крупного, среднего и малого бизнеса заключается в:</p> <p>а) обеспечении эффективного функционирования отраслей социальной инфраструктуры;</p> <p>б) развитии и софинансировании объектов социальной сферы;</p> <p>в) обеспечении охраны и безопасных условий</p> |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые<br>обучения | результаты<br>Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                         | <p>труда работников;<br/>г) обеспечении выпуска качественной продукции.</p> <p>Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность гражданина включает в себя ...</p> <p>а) соблюдение законов и других правовых норм;<br/>б) передачу части собственности (в виде налогов) на общественные и социальные нужды;<br/>в) усиленную заботу о материальном достатке членов семьи;<br/>г) своевременное и полное отчисление страховых платежей по программам пенсионного, медицинского и социального страхования.</p> <p>Уберите лишний вариант ответа. Социальная ответственность органов власти выражается в ...</p> <p>а) выполнении всех ратифицированных Россией конвенций ООН, затрагивающих социальные права граждан;<br/>б) контроле за соблюдением расходования бюджетных средств, предназначенных на социальные нужды;<br/>в) признании международных правовых норм и соглашений в социальной сфере;<br/>г) развитии корпоративного профессионального пенсионного страхования.</p> <p>При ратификации международных норм и соглашений, в условиях глобализации и предстоящего присоединения России к ВТО, социальная ответственность государства ...</p> <p>а) снижается;<br/>б) значительно возрастает;<br/>в) остается на прежнем уровне;<br/>г) не зависит от данных процессов</p> <p>Наиболее сложной задачей при развитии социального государства является ...</p> <p>а) соблюдение прав и свобод человека;<br/>б) установление границ, пределов вмешательства государства в экономическую и социальную жизнь;<br/>в) обеспечение социальной справедливости и солидарности в распределении продуктов труда;<br/>г) соблюдение постоянного баланса между</p> |

| Структурный<br>элемент<br>компетенции | Планируемые<br>результаты<br>обучения | Оценочные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                       | <p>рыночной экономикой и устранением явного социального неравенства, порождаемого ею.</p> <p>Снижение смертности (особенно детской и в трудоспособном возрасте) и увеличение продолжительности жизни населения – это приоритеты Российской Федерации в ...</p> <p>а) в сфере обеспечения достойного уровня жизни;</p> <p>б) в сфере демографического развития;</p> <p>в) в сфере социальной защиты населения;</p> <p>г) в сфере систем жизнеобеспечения населения.</p> <p>Сохранение и приумножение жилого фонда, повышение его комфортабельности; развитие коммунального хозяйства, транспорта и связи - это приоритеты Российской Федерации в ...</p> <p>а) в сфере обеспечения достойного уровня жизни;</p> <p>б) в сфере систем жизнеобеспечения населения;</p> <p>в) в сфере социальной защиты населения;</p> <p>г) в сфере демографического развития.</p> <p>В сфере формирования социокультурной среды приоритетами Российской Федерации являются ...</p> <p>а) обеспечение достойного качества жизни и здоровья населения при условии сохранения природных систем;</p> <p>б) повышение роли и качества общего и профессионального образования, сохранение национальной самобытности языка народов, населяющих Российскую Федерацию.</p> <p>в) обеспечение гражданам России возможности трудиться на условиях свободно избранной, полной и продуктивной занятости;</p> <p>г) установление государственных гарантий в сфере оплаты труда, обеспечивающих в полной мере воспроизводство рабочей силы.</p> |