



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКЕ
СЕМЬИ И ДЕТЕЙ***

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025 г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ А.С. Каминский

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является: формирование у обучающихся представлений о социальном партнёрстве в социальной поддержке семьи и детей; ее нормативной базе; о сущности самой социальной поддержки; технологиях и методиках исследования работы с семьями и детьми в сфере государственной социальной политики, способствующих эффективности социального партнёрства; знакомство с понятийным аппаратом дисциплины; сущностью социального партнёрства и его роль в реализации государственной политики по социальной поддержке семьи и детей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями

Основы социальной работы с детьми, лишенными родительского попечительства

Квалиметрия и стандартизация социальных услуг

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Занятость населения и ее регулирование

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Социальная работа на предприятии

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2 Способен защищать права и законные интересы несовершеннолетних	
ПК-2.1	Выявляет и ведет учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов
ПК-2.2	Обеспечивает и защищает права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками
ПК-3 Способен осуществлять профилактику детского неблагополучия	
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия
ПК-3.2	Проводит социально-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование семей с детьми
ПК-3.3	Проводит мероприятия по формированию положительной мотивации и психологической готовности ребенка к восстановлению детско-родительских отношений в семье

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 32,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические вопросы реализации социальной поддержки семьи и детей								
1.1 Теоретико-методологические проблемы социального партнёрства в социальной поддержке семьи и детей в государственной политике РФ.	7	4		4	4	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального проекта (план дискуссии на тему «Особенности категорий «сопровождение», «поддержка» и эссе на тему «Необходимость организация социальной поддержки и сопровождения семьи и детей»). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками,	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентаций).	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2

						каталогами, словарями, энциклопедиями). Разработка глоссария к теме и проблеме.		
1.2 Нормативно-правовая база в области государственной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей.	7	4		4	3	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (презентация «Особенности региональных аспектов в социальной поддержке семьи и детей (Челябинской области)»). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). Разработка глоссария к теме и проблеме.	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентаций).	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Сущность социальной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей.		4		4	3	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (презентация по вопросам темы). Поиск	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентаций).	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2

						дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). Разработка глоссария к теме и проблеме.		
1.4 Технологии и методики исследования социальной работы с семьями в сфере социальной политики государства.	7	4		4	3	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (презентацию по вопросам темы). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). Разработка глоссария к теме и проблеме.	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентаций).	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		16		16	13			
2. Социальное партнёрство как форма сотрудничества в сфере социальной поддержки семьи и детей								
2.1 Социальное партнёрство в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей.	7	4		4	3	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (презентаций).	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2

						или в творческих группах (презентацию иллюстрирующую основные концепции становления социального партнёрства в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей в РФ и за рубежом). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). Разработка глоссария к теме и проблеме.		
2.2 Проектирование и программная деятельность в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей как результат работы социального партнёрства.	7	4		4	4	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка этапов индивидуального социального проекта по социальной поддержке семьи и детей (тему, проблему и ее предполагаемое решение). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками,	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания (проекта).	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2

						каталогами, словарями, энциклопедиями). Разработка глоссария к теме и проблеме.		
2.3 Социальная политика по социальной поддержке семьи и детей и социальное партнёрство на региональном уровне.	7	4		4	4	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (презентацию по вопросам темы). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). Разработка глоссария к теме и проблеме.	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания (презентация по вопросам темы).	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.4 Социальное партнёрство в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей за рубежом.		4		4	4	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка индивидуального задания (презентация по вопросам темы). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями,	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита индивидуального задания (презентация).	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК-2.2

						энциклопедиями) . Разработка гlossария к теме и проблеме.		
2.5 Роль социального партнёрства в реализации направлений социальной политики по социальной поддержки семьи и детей.	7	4		4	4,2	Подготовка к семинарским занятиям. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка проектов индивидуально или в творческих группах (эссе по вопросам темы). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографичес- ким материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями) . Разработка гlossария к теме и проблеме.	Семинарское занятие, устный опрос (собеседование), защита проекта (эссе).	ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК-3.3, ПК-2.1, ПК- 2.2
Итого по разделу		20		20	19,2			
Итого за семестр		36		36	32,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36		36	32,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование различных образовательных и информационных технологий и соответствующих форм обучения: традиционные образовательные технологии (информационная лекция, семинар – беседа); технологии проблемного обучения (практическое занятие на основе кейс-метода, проблемная лекция); игровые технологии (деловая игра, ролевая игра); технологии проектного обучения (творческий проект студентов); интерактивные технологии (лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Каминский, А. С. Социальное взаимодействие : учебное пособие [для вузов] / А. С. Каминский, Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2392-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3225> (дата обращения: 26.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Каминский, А. С. CASE-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / А. С. Каминский ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1821-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2639> (дата обращения: 26.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Гурьянова, И. В. Технология командообразования и саморазвития : практикум / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2458> (дата обращения: 26.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. - Москва : МПГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-4263-0758-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341032> (дата обращения: 26.03.2025). - Режим доступа: по подписке.
3. Организация добровольческой деятельности : учебно-методическое пособие / Н. С. Антонова, Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-9793-1556-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166867> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL:https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Основные термины, понятия и категории дисциплины.
3. Организация социальной поддержки и сопровождения семьи и детей.
4. Общие вопросы и реалии настоящего времени в области государственной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей: тенденции развития.
5. Опыт социального партнёрства в социальной поддержке семьи и детей в государственной политике в зарубежных странах.
6. Концепция государственной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей. Региональные аспекты в социальной поддержке семьи и детей.
7. Понятия «социальная поддержка семьи и детей», «стратегия социальной политики в социальной поддержке семьи и детей».
8. Субъекты государственной социальной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей.
9. Принципы государственной социальной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей.
10. Основные социальные проблемы семьи и детей на современном этапе.
11. Направления государственной социальной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей.
12. Технологии социальной работы с семьей в сфере социальной политики государства.
13. Методики сбора и анализа данных для поддержания взаимодействия с семьями и детьми в сфере социальной политики.
14. Социальный опрос и мониторинг общественного мнения в сфере социальной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей.
15. Эспресс-диагностика как один из профессионально-значимых инструментов организации социальной работы с семьей.
16. Методы оценки устойчивости жизненных планов семьи.
17. Выделение факторов локальной и социальной среды, влияющих на формирование жизненных планов семьи.
18. Образ будущего и факторы, его детерминирующие: социальное положение личности, уровень информированности, индивидуальные особенности.
19. Социальное проектирование как совокупность технологий по формированию «человеческого капитала».
20. Моделирование социальных процессов, с предварительной диагностикой как важнейшая предпосылка государственного регулирования социальной политики и разработки прогнозов.
21. Концепции становления социального партнёрства в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей в РФ.
22. Концепции становления социального партнёрства в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей за рубежом.
23. Условия становления социального партнёрства: институциональная оформленность интересов семьи, механизмы и процедуры социального и политического диалога, организационно-правовые и политические взаимодействия государства, семьи, предпринимательства, профсоюзов и НКО.
24. Направления социального партнёрства в социальной политике.
25. Стратегии и тенденции развития социального партнёрства в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей в России.

26. Функции и особенности проявления социального партнерства в сфере социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей.
27. Социальное партнерство в управлении социальной политикой.
28. Проектирование в социальной политике. Виды проектов.
29. Требования к разработке и оформлению проектов. Критерии оценки.
30. Технология и этапы социального проектирования.
31. Основные Федеральные программы поддержки семьи и детей.
32. Роль взаимодействия государства, бизнеса и НКО в реализации проектов и программ.
33. Реализация социального партнёрства в социальной политике по социальной поддержке семьи и детей в областях, краях и республиках РФ.
34. Особенности регионального развития социального партнёрства.
35. Модели социального партнерства в сфере реализации социальной политики государства по социальной поддержке семьи и детей.
36. Модели социального партнёрства в социальной политике по социальной поддержке семьи и детей за рубежом.
37. Применение зарубежных моделей социального партнёрства по социальной поддержке семьи и детей в социальной политике России. Эффективность и последствия внедрения зарубежных моделей.
38. Роль партнерства в образовании «ответственных родителей».
39. Социальное партнёрство власти и общества при решении демографической проблемы. Значение социального партнерства в трудоустройстве и в сфере подготовки кадров для работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.
40. Роль социального партнерства в сохранении здоровья семьи и детей.
41. Взаимодействие власти, семьи и общества в профилактике домашнего насилия и экстремизма.
42. Социальное партнерство в организации помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
43. Субъекты социального партнёрства. Семья как субъект социального партнерства в сфере реализации государственной социальной политики.
44. Внутрисемейные отношения как актуальная задача социальной политики.

Тесты для самопроверки

Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы реализации социальной поддержки семьи и детей

1. Гетерогенный ареал действия или реализации (исполнения) конкретных социальных обязательств государства называется «социальное ...»:

- а) пространство
- б) равенство
- в) изучение

2. Один из главных процессов репродукции общества, предмет демографии и главный объект ее изучения:

- а) репродуктивная установка
- б) воспроизводство населения
- в) прирост населения

3. Соотнесите термин и определение: Социологическая демография (социальная демография):

а) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием

б) изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессами

в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов

4. Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы:

а) минимальный размер оплаты труда

б) предельный уровень заработной платы

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа

5. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства:

а) добровольные пожертвования

б) налоги

в) взносы в пенсионный фонд

6. Обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех граждан, которые:

а) не могут сделать это самостоятельно

б) являются пенсионерами

в) имеют льготы

8. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:

а) астрономического

б) неформального

в) социального

9. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:

а) профилактику социального риска

б) адекватное оценивание доходов населения

в) адекватное оценивание расходов населения

10. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме:

а) снижения темпа инфляции

б) социального партнерства

в) адресной социальной помощи

11. Среднедушевой доход рассчитывается:

а) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или нет

б) на каждого члена семьи старше 18 лет

в) на каждого члена семьи, имеющего доход

12. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования:

а) для всех членов общества

б) для обеспеченных людей

в) для малоимущих слоев населения

13. Социализация рыночной экономики означает:

а) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу

б) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем

в) ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности

14. Социальный компромисс как основа социального партнерства представляет собой:

а) приверженность индивидов и социальных групп взаимоприемлемым идеям, оценкам, целям; тенденция соблюдать принятые в рамках сложившихся социальных взаимодействий нормы и правила;

б) конструктивный вариант разрешения противоречий в рамках социального взаимодействия, который достигается в результате обсуждения противоречий, возникших между участниками отношений, взаимных уступок участвующих сторон;

в) состояние согласия социальных субъектов и групп в обществе, поиск и принятие решений, удовлетворяющих все заинтересованные стороны, а также форма взаимодействия социальных субъектов между собой и в обществе в целом.

15. Категория, которая выражает характер и содержание отношений между субъектами (индивидами, социальными группами) как постоянными носителями каких-либо видов деятельности – это:

а) социальный консенсус;

б) социальная интеграция;

в) социальное взаимодействие.

16. Система социального партнерства включает следующие уровни:

а) федеральный, региональный, отраслевой, территориальный, уровень организации

б) федеральный, межотраслевой, отраслевой, местный, локальный

в) государственный, правительственный, муниципальный, локальный

17. Можно определить несколько теоретических подходов к анализу социального партнерства:

а) конфликтологический, институциональный, технологический

б) рефлексивный, дополнительный, культурологический

в) культуросообразный, дополнительный, природосообразный

18. Как способ сотрудничества в социально-трудовой сфере традиция отношений социального партнерства получила широкое распространение в:

а) первой половине XX в

б) в конце XIX в.

в) в середине XIX в.

19. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

а) менеджер;

б) лидер;

в) руководитель.

20. Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения, и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется:

а) стратегический менеджмент;

б) командный менеджмент;

в) структурированный менеджмент.

Раздел 2. Социальное партнёрство как форма сотрудничества в сфере социальной поддержки семьи и детей

1. Согласно Конвенции ООН «О правах ребенка» 1989 г.:

а) «...ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18 лет, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее»;

б) ребенок определен как человек «физически и умственно незрелый»;

в) ребенок определяется как «...автономная социокультурная реальность, своеобразная субкультура, обладающая своим собственным языком, структурой, функциями, даже традициями;

г) ребенок – это начало превращения человека из биологической в биосоциальную систему.

2. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН после окончания второй мировой войны 11 декабря 1946 г., которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям:

а) Центр миротворчества и общественного развития;

б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;

в) Международное общество Красного Креста»

г) Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ).

3. Какой международный правовой документ называют «Великой хартией вольности для детей»?

а) Международный пакт о гражданских и политических правах;

б) Конвенцию ООН «О правах ребенка»;

в) Всемирную Декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

г) Конституцию РФ.

4. Первоначальный доклад РФ о выполнении Конвенции ООН о правах ребенка был представлен Комитету ООН по правам ребенка:

а) в октябре 1992 г.;

б) в сентябре 1996 г.;

в) в январе 2000 г.;

г) в марте 2004 г.

5. Функции координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по разработке и проведению мероприятий по выполнению Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, подготовки предложений и анализа выполнения в РФ данных международных соглашений были первоначально возложены на:

а) Межведомственную комиссию по координации работ, связанных с выполнением в РФ Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

б) прокуратуру РФ;

в) социальных педагогов;

г) Министерство здравоохранения и социального развития.

6. В каком нормативном документе впервые были указаны приоритетные направления по социальной защите детства, обязательные для всех государственных органов при формировании и реализации социально-экономического развития страны, разработанные Правительством РФ и утвержденные Указом Президента РФ от 14.09.1995 г.?

а) Государственном докладе «О положении детей в РФ»;

б) Семейном кодексе РФ;

в) «Основных направлениях государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (Национальном плане действия в интересах детей)»;

г) Конституции РФ.

7. Впервые в Семейном кодексе 1996 г. определены:

а) основы правовой защиты детей от насилия в семье;

б) права и обязанности родителей;

в) направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года;

г) основные аспекты семейных отношений.

8. Наиболее характерной современной тенденцией развития российской системы социальной защиты детства является:

а) более детальная дифференциация объектов социальной помощи;

б) законодательное закрепление права ребенка на получение государственной социальной помощи;

в) разработка Правительством РФ специальных целевых программ и подпрограмм в области защиты детей;

г) создание сети приютов, которые содержатся за счет частных лиц и общественных организаций.

9. Какой вид государственных пособий гражданам, имеющим детей, с 01.01.2005 г. устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ на основании ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»?

а) пособия по беременности и родам;

б) единовременное пособие при рождении ребенка;

в) ежемесячное пособие на ребенка;

г) единовременное пособие женщинам, ставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности.

10. Семья, имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающие ее возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех ее членов, считается:

а) семьей социального риска;

б) неполной семьей;

в) многодетной семьей;

г) асоциальной семьей.

11. Международным документом в области социальной защиты детства, в котором на основании юридических норм зафиксированы меры по социальной защите ребенка, обязательные для исполнения государствами, его подписавшими является:

а) Билль о правах ребенка;

б) Конвенция ООН о правах ребенка;

в) Международный пакт о поддержке детей;

г) Европейская коалиция в защиту детей.

12. Как называется интегрированная совокупность основных направлений и принципов, субъектов и объектов, форм, методов и материальной базы, обеспечивающих безопасность детей?

а) система мер помощи детству, материнству и отцовству;

б) система поддержки детства и материнства;

в) система социальной защиты детства;

г) система коалиции в защиту детей.

13. Какая форма социальной защиты детства в России не рассматривается как основная? а) постановления и решения компетентных органов;

б) программы;

в) планы мероприятий по социальной защите детства;

г) создание и развитие материальной базы для социальной защиты детства;

д) стимулирование и поощрение социальной защиты детства.

14. Ведущим принципом, на котором строится институт усыновления является:

а) охрана права каждого ребенка на социальную защиту;

б) многообразие форм и видов социальной защиты детства;

в) наилучшее обеспечение интересов детей.

15. В международном сообществе вопрос об отдельном рассмотрении проблем социальной защиты детства возник:

а) в результате массовых движений за демократические реформы в XIX веке;

б) в начале XX века;

в) после окончания II Мировой войны.

16. Конвенция ООН о правах ребенка является правовым документом:

а) федерального уровня;

б) международного уровня;

в) муниципального уровня.

17. Определите принцип, который не учитывается в российской системе социальной защиты детства?

- а) всеобщности и доступности основных форм социальной защиты детства;
- б) интеллектуальной состоятельности;
- в) многообразия форм и видов социальной защиты детства;
- г) единства и дифференциации социальной защиты детства.

18. Государственная политика социальной защиты детства осуществляется в соответствии:

- а) с минимальными социальными показателями уровня жизни населения страны;
- б) с минимальными социальными критериями оценки характера благополучия детей;
- в) с минимальными социальными стандартами основных показателей качества жизни

детей.

19. Институт приемной семьи законодательно закреплён:

- а) Конституцией РФ;
- б) Семейным кодексом РФ;
- в) Гражданским кодексом РФ.

20. С какого возраста наступает гражданская правоспособность ребенка:

- а) С момента рождения;
- б) С 14 лет;
- в) С 18 лет.

21. Выберите верное утверждение:

- а) Социальная политика является самостоятельным направлением семейной политики.
- б) Семейная политика является самостоятельным направлением социальной политики.

в) Семейная и социальная политики не взаимосвязаны.

22. Выберите верное утверждение:

а) Семейная политика получила государственный статус после выхода указа Президента РФ «Об основных положениях региональной политики в Российской Федерации».

б) Семейная политика получила государственный статус после принятия Семейного кодекса РФ.

в) Семейная политика получила государственный статус после выхода указа Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики».

23. По российскому семейному законодательству ребенком признается лицо, не достигшее возраста ...

- а) 10 лет.
- б) 14 лет.
- в) 16 лет.
- г) 18 лет.

24. Государственная социальная помощь – это предоставление малоимущим семьям

...

- а) социальных пособий
- б) субсидий и компенсаций
- в) жизненно необходимых товаров

25. Многодетная семья – это семья, имеющая ...

- а) трех и более детей
- б) более трех детей
- в) пять и более детей

26. К основным формам социального обслуживания семьи относятся ...

- а) материальная помощь
- б) социальное обслуживание на дому
- в) социальное обслуживание в стационарных учреждениях

- г) медицинская помощь
- д) образовательные услуги
- е) услуги срочной социальной помощи.

27. Какие из перечисленных категорий могут быть задействованы в социальном партнерстве?

- а) органы государственной власти
- б) органы местного самоуправления
- в) работники и работодатели
- г) все варианты верны

28. К локальным нормативным правовым актам относятся

- а) федеральные законы
- б) постановления правительства
- в) коллективные договоры

29. Для России рекомендации Международной организации труда носят характер:

- а) обязательный
- б) рекомендательный
- в) необязательный

30. В соответствии с действующим законодательством безработным признается

- а) всякий, ищущий работу гражданин
- б) любой гражданин, потерявший источник постоянного дохода
- в) гражданин трудоспособного возраста, ищущий работу, способный к ней

приступить и зарегистрированный в службе занятости

31. Право на труд гражданам Российской Федерации Конституция РФ

- а) гарантирует
- б) не гарантирует
- в) гарантирует некоторым категориям граждан

32. Правосубъектность предприятия-работодателя возникает

- а) с момента государственной регистрации
- б) с даты постановки на учет в пенсионном фонде РФ
- в) с момента принятия учредителями решения о создании организации

33. Коллективный договор заключается на срок не более

- а) пяти лет
- б) одного года
- в) трех лет

34. Коллективный договор – это

а) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей

б) соглашение между трудовым коллективом и администрацией предприятия, регулирующее трудовые отношения

в) локальный нормативный акт, регулирующий трудовые отношения отдельных категорий работников

35. МОТ – это:

- а) Московское Общество Труда
- б) Местный Орган Труда
- в) Международная Организация Труда

36. При реорганизации организации коллективный договор сохраняет свое действие в течение:

- а) 3-х месяцев
- б) одного года
- в) всего срока реорганизации

37. Имеют ли право работники, не являющиеся членами профсоюза, уполномочить орган первичной профсоюзной организации представлять их интересы во взаимоотношениях с работодателем?

- а) да, имеют
- б) нет, не имеют
- в) да, если работники заявят о своем вступлении в профсоюз

Примерные темы курсовых работ

1. Особенности организации социальной поддержки и сопровождения семьи и детей в муниципалитетах.
2. Особенности организации социальной поддержки и сопровождения семьи и детей в сельской местности.
3. Общие вопросы и реалии настоящего времени в области государственной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей: тенденции развития.
4. Опыт социального партнёрства в социальной поддержке семьи и детей в государственной политике в зарубежных странах.
5. Региональные аспекты в социальной поддержке семьи и детей.
6. Социальная политика РФ в социальной поддержке замещающих семей.
7. Принципы государственной социальной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей: особенности и перспективы развития.
8. Социальные проблемы семьи и детей на современном этапе развития РФ.
9. Направления государственной социальной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей.
10. Технологии социальной работы с семьей в сфере социальной политики государства: традиции и инновации.
11. Методики выявления разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи.
12. Причины социального неблагополучия в семье с детьми: определение и решение.
13. Профессионально-значимые инструменты организации социальной работы с семьей: особенности применения.
14. Диагностика семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми.
15. Влияние социальной среды на формирование жизненных планов семьи с детьми.
16. Социальное проектирование как совокупность технологий по формированию «человеческого капитала».
17. Моделирование социальных процессов, с предварительной диагностикой как важнейшая предпосылка государственного регулирования социальной политики и разработки прогнозов.
18. Концепции становления социального партнёрства в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей в РФ.
19. Концепции становления социального партнёрства в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей за рубежом.
20. Условия становления социального партнёрства: институциональная оформленность интересов семьи, механизмы и процедуры социального и политического диалога, организационно-правовые и политические взаимодействия государства, семьи, предпринимательства, профсоюзов и НКО.
21. Направления социального партнёрства в социальной политике: проблемы и перспективы.
22. Стратегии и тенденции развития социального партнёрства в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей в России.
23. Функции и особенности проявления социального партнерства в сфере социальной политики государства по социальной поддержке семьи и детей.
24. Роль взаимодействия государства, бизнеса и НКО в реализации проектов и программ.

25. Реализация социального партнёрства в социальной политике по социальной поддержке семьи и детей в областях, краях и республиках РФ.
26. Особенности регионального развития социального партнёрства.
27. Модели социального партнерства в сфере реализации социальной политики государства по социальной поддержке семьи и детей.
28. Модели социального партнёрства в социальной политике по социальной поддержке семьи и детей за рубежом.
29. Роль партнерства в образовании «ответственных родителей».
30. Социальное партнёрство власти и общества при решении демографической проблемы. Значение социального партнерства в трудоустройстве и в сфере подготовки кадров для работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации.
31. Роль социального партнерства в сохранении здоровья семьи и детей.
32. Взаимодействие власти, семьи и общества в профилактике внутрисемейного насилия.
33. Социальное партнерство в организации помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.
34. Семья как субъект социального партнерства в сфере реализации государственной социальной политики.
35. Внутрисемейные отношения как актуальная задача социальной политики государства.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**а) планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3: Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи		
ПК-3.1:	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	Вопросы для подготовки к экзамену Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные термины, понятия и категории дисциплины. Организация социальной поддержки и сопровождения семьи и детей. Общие вопросы и реалии настоящего времени в области государственной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей: тенденции развития. Опыт социального партнёрства в социальной поддержке семьи и детей в государственной политике в зарубежных странах. Концепция государственной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей. Региональные аспекты в социальной поддержке семьи и детей. Понятия «социальная поддержка семьи и детей», «стратегия социальной политики в социальной поддержке семьи и детей». Субъекты государственной социальной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей. Принципы государственной социальной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей. Основные социальные проблемы семьи и детей на современном этапе. Направления государственной социальной политики РФ в социальной поддержке семьи и детей. Технологии социальной работы с семьей в сфере социальной политики государства. Методики сбора и анализа данных для поддержания взаимодействия с семьями и детьми в сфере социальной политики. Социальный опрос и мониторинг общественного мнения в сфере социальной

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		политики РФ в социальной поддержке семьи и детей. Эспресс-диагностика как один из профессионально-значимых инструментов организации социальной работы с семьей. Методы оценки устойчивости жизненных планов семьи. Выделение факторов локальной и социальной среды, влияющих на формирование жизненных планов семьи. Образ будущего и факторы, его детерминирующие: социальное положение личности, уровень информированности, индивидуальные особенности. Социальное проектирование как совокупность технологий по формированию «человеческого капитала». Моделирование социальных процессов, с предварительной диагностикой как важнейшая предпосылка государственного регулирования социальной политики и разработки прогнозов. Концепции становления социального партнёрства в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей в РФ. Концепции становления социального партнёрства в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей за рубежом. Условия становления социального партнёрства: институциональная оформленность интересов семьи, механизмы и процедуры социального и политического диалога, организационно-правовые и политические взаимодействия государства, семьи, предпринимательства, профсоюзов и НКО. Направления социального партнёрства в социальной политике. Стратегии и тенденции развития социального партнёрства в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей в России. Функции и особенности проявления социального партнерства в сфере социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей. Социальное партнерство в управлении социальной политикой. Проектирование в социальной политике. Виды проектов.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Требования к разработке и оформлению проектов. Критерии оценки. Технология и этапы социального проектирования. Основные Федеральные программы поддержки семьи и детей. Роль взаимодействия государства, бизнеса и НКО в реализации проектов и программ. Реализация социального партнёрства в социальной политике по социальной поддержке семьи и детей в областях, краях и республиках РФ. Особенности регионального развития социального партнёрства. Модели социального партнерства в сфере реализации социальной политики государства по социальной поддержке семьи и детей. Модели социального партнёрства в социальной политике по социальной поддержке семьи и детей за рубежом. Применение зарубежных моделей социального партнёрства по социальной поддержке семьи и детей в социальной политике России. Эффективность и последствия внедрения зарубежных моделей. Роль партнерства в образовании «ответственных родителей». Социальное партнёрство власти и общества при решении демографической проблемы. Значение социального партнерства в трудоустройстве и в сфере подготовки кадров для работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. Роль социального партнерства в сохранении здоровья семьи и детей. Взаимодействие власти, семьи и общества в профилактике домашнего насилия и экстремизма. Социальное партнерство в организации помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. Субъекты социального партнёрства. Семья как субъект социального партнерства в сфере реализации государственной социальной политики. Внутрисемейные отношения как актуальная задача социальной политики.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3.2:	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	Практические задания: Разработайте индивидуальный проект (план дискуссии на тему «Особенности категорий «сопровождение», «поддержка» и эссе на тему «Необходимость организация социальной поддержки и сопровождения семьи и детей»). Разработайте индивидуальный проект (презентацию «Особенности региональных аспектов в социальной поддержке семьи и детей (Челябинской области)»). Разработайте индивидуальный проект (презентация «О деятельности учреждений, решающих социальные проблемы семьи и детей Челябинской области»). Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам темы). Разработайте индивидуальный проект (презентацию иллюстрирующую основные концепции становления социального партнёрства в социальной политике государства по социальной поддержке семьи и детей в РФ и за рубежом). Разработайте этапы индивидуального социального проекта по социальной поддержке семьи и детей (тему, проблему и ее предполагаемое решение). Разработайте индивидуальный проект (презентацию по вопросам: модели социального партнёрства в социальной политике по социальной поддержке семьи и детей за рубежом, применение зарубежных моделей социального партнёрства по социальной поддержке семьи и детей в социальной политике России). Разработайте индивидуальный проект (эссе по темам: внутрисемейные отношения как актуальная задача социальной политики; семья как субъект социального партнерства в сфере реализации государственной социальной политики; взаимодействия власти, семьи и общества в профилактике домашнего насилия и экстремизма; значение социального партнерства в трудоустройстве и в сфере подготовки кадров для работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации). Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). Разработка глоссария к теме и проблеме.
ПК-3.3:	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	Практические задания: деловая игра, разбор кейсов, направленных на оценку рисков и последствий, решение задач на определение возможности активизации потенциала семей, диагностика отклонений в функционировании семей и детей Практические задания для подготовки к экзамену I. Ситуации. Какие функции семьи иллюстрируют данные ситуации Ситуация 1. Мать с отцом распределили в семье обязанности, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление еды, стирка белья, уборка, приобретение продуктов. При этом некоторые посильные обязанности достались детям. Ситуация 2. В зимние выходные дни вся семья выходит на лыжные прогулки. И младшему трехлетнему сыну приобрели лыжи и стали брать его с собой. Ситуация 3. Отец много времени проводит в гараже с машиной: меняет масло, подкачивает колеса, заменяет вышедшие из строя детали новыми... Дети сначала просто наблюдали за работой, потом понемногу стали помогать. Ситуация 4. Однако, далеко не все семьи одинаково полно реализуют свои функции. К сожалению, встречаются семьи, которые игнорируют свои функции. Примером таких семей являются, в частности, семьи, где родители являются алкоголиками, в пьяном угаре они забывают о детях, брошенных на произвол судьбы, предоставленных улице, со временем деградирующих как личности и нередко

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		погибающих. Проанализируйте ситуации из семейной жизни. Каковы её причины? Ситуация 5. Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается. Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди. Ситуация 6. Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами. Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством. Ситуация 7. Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена – хозяйка плохая. Три года живем вместе, а опыта не набирается – ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал...

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		II. Задания и задачи. Задача 1. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает, как ему устроить встречу с отцом. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши? Задача 2. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы? Задача 3. Девочка хорошо учиться в школе (в 5-ом классе) Тройка для нее – это целая трагедия, она плачет, обвиняет себя в глупости, бездарности. Родители замечают ее странную реакцию, но не знают, чем можно ей помочь В чем проблема этой девочки? Что явилось предпосылкой к возникновению такой реакции? Задача 4. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразиться на детях? Задача 5. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях? Задача 6. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать наоборот очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях? Задача 7. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!» Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться? Задача 8. Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Нет». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт». Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой? К каким последствиям это может привести? Задача 9. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		«Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»? Задача 10. Укажите, на какой стадии принятия решения о разводе находится семья. Какие вопросы можно задать для осознания разницы между реальными супружескими отношениями и семейной оболочкой. Женщина 45 лет. Брак длится 22 года, дети выросли. Муж часто вечерами отлучается из дома, может не прийти ночевать, часто возвращается домой нетрезвый, на вопросы жены находит разные отговорки версии о других женщинах отрицает. Они давно не проводили свободное время вместе, не обсуждали какие-либо вопросы. Тогда как раньше муж довольно активно принимал участие в воспитании их двух сыновей, они часто всей семьёй выезжали на природу, вместе играл и в спортивные игры. На вопрос, что беспокоит больше всего, женщина ответила: «Я боюсь, что в один прекрасный день он не вернётся, бросит меня. Как мне сохранить семью?» Задача 11. Предложите вариант разрешения ситуации. Обоснуйте Ваше решение. Однажды на перемене дежурный педагог подвел к социальному педагогу Толю. - Что случилось? - Полюбуйтесь, все цветы в соседнем дворе оборвал, – и как вещественное доказательство протянул большой букет астр. Мальчик стоял, опустив голову, и часто взмахивал ресницами. - Зачем ты рвал цветы, Толя? - Я хотел подарить маме. У нее сегодня день рождения, - он поднял полные слез глаза.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		После уроков Александра Федоровна попросила Толю породить ее, чтобы вместе идти домой. Мальчик ждал педагога. Он думал о том, какой «подарок» сейчас получит мама, узнав, что он залез в чужой сад. Задача 12. Укажите позитивные варианты выхода из сложившейся ситуации: Супругам сегодня предстоит прибить над окнами карнизы, постирать белье, купить продукты и приготовить обед, помыть посуду и полы, отнести вещи в химчистку и забрать обувь из ремонта. Предложите порядок дружных и согласованных действий мужа и жены. Задача 13. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины? Жизнь у нас сложилась неважно, не находим общего языка с мужем, не понимаем друг друга, хотя живем уже вместе 10-й год. Он по своему характеру относится к сангвиникам, я же считаю себя меланхоликом. Очевидно, у нас несовместимость характеров. Я много читаю, анализирую, сравниваю. Стараюсь найти общий язык, но ничего не получается. Конечно, сказывается и образование: у него 8 классов, работает шофером. А я закончила техникум, работаю бухгалтером. У нас хороший сын-первоклассник. Вроде бы и не ссоримся, но тепла в доме нет. Живем как чужие люди. Задача 14. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины? Мягкий по характеру, спокойный мужчина женился на девушке деятельной, энергичной. Она, по ее словам, постоянно «тормошила» мужа, упрекала его в сонливости, пыталась увлечь новыми идеями, планами. Постепенно в доме все чаще стали раздаваться взаимные упреки, происходили ссоры, так как жена считала, что это лучший способ бороться с медлительностью и спокойствием мужа, его домоседством.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Задача 15. Проанализируйте ситуацию из семейной жизни. Каковы её причины? Молодой мужчина жалуется приятелю: поженились мы по любви, и характерами, вроде бы, подходим друг другу, и интересы у нас общие. А вот ссоримся постоянно. Мать у меня домовитая была, а жена – хозяйка плохая. Три года живем вместе, а опыта не набирается – ни порядка в доме нет, ни приготовить ничего вкусного не может, все на скорую руку, ни ребенка занять, чтоб не капризничал... Задача 16. Назовите пять положительных и пять отрицательных качеств, присущих типичным мужчине и женщине. Поясните, как эти качества отражаются на семейной жизни. Задача 17. Предложите варианты правильного поведения супругов в бытовой ситуации: Жена кричит, но ребенка, который не хочет учить уроки. Муж смотрит телевизор и возмущается, что ему мешают. Задача 18. Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем. Социальный работник осуществляет патронаж семьи. Дверь открывает пьяная мать. В квартиру специалиста не пускают, но слышно, что там идет оргия. Малолетние дети находятся том же в квартире. Задание 1. Прокомментируйте предложенные «семейные мудрости» (В.М. Целуйко «Психология современной семьи»). Проиллюстрируйте данные высказывания, опираясь на примеры из художественной литературы. 1. Тем, кто ищет партнера, стоит вспомнить старую мудрость: чтобы хорошо выбрать, надо иметь, из чего выбирать. Практика показывает, что наиболее удачно складывается семейная жизнь у тех, кто в юности имел широкий круг общения: занимался в спортивных секциях, кружках самодеятельности, участвовал в

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		туристических походах, хоровых капеллах. У таких людей возникает меньше иллюзий по поводу избранника. 2. Уровень притязаний супругов зависит от того, какие потребности, материальные и духовные, сформировались у них в прошлом, и прежде всего – в родительской семье. Избежать возникновения семейной напряженности легче всего удастся тем, кто не считает свои вкусы безупречными и единственно возможными, способен трезво воспринимать критику, уважать право других думать, считать и чувствовать по-своему. 3. Многие психологи и психиатры справедливо считают, что образцы поведения, заданные в родительской семье, оказывают существенное влияние на характер отношений, которые пытаются строить мужчина и женщина в своей собственной семье. Как правило, брак детей, выросших в счастливых семьях, удачен, ибо прекрасен образец. Дети из несчастливых семей стремятся строить отношения «от противоположного», т.е. диаметрально по-другому. Это очень важно понять, чтобы не упекать постоянно супруга в похожести на своих родителей. Как можно больше тепла – и огонь благодарности будет ярко освещать вашу семейную жизнь 4. Многие супруги защищают традиции своих родителей и нетерпимо относятся к мнению родителей своего партнера по браку. Нужно понять, что перевоспитать взрослых практически невозможно. Самое лучшее решение проблемы просто: не критикуй и по возможности выражай симпатию по отношению к родственникам партнера. Помните, к вам в старости будут относиться так же, как и вы относитесь к своим отцам и матерям, к бабушкам и дедушкам. 5. Каждый человек имеет свой психологический «сценарий», то есть план взаимных отношений, и люди чаще всего бессознательно живут по этому сценарию. Но ведь жизнь меняется очень быстро, и нужно успевать вносить соответствующие

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		изменения в «сценарий». 6. Нужно прекратить традиционные споры о мужских и женских обязанностях в семье. Постарайтесь лучше узнать друг друга и помочь найти себя, развернуть, развить таящиеся задатки, способности, физические и духовные силы каждого члена семьи на радость близким и себе 7. Постоянные инструкции типа: «Мой за собой посуду», «Убери одежду на место» (то есть «Делай, что я велю») – могут разрушительно действовать на брак. Если в доме не бывает никогда незапланированных и случайных изменений, то может родиться скука, и дом покажется тюрьмой, а один из супругов – тюремщиком. 8. Каждому человеку необходимо сознание того, что его уважают за личные качества, а не за должность, славу и т.д. Нельзя говорить: «моя работа важнее твоей, я больше получаю и, следовательно, важнее тебя». Главное – верить друг другу, чтобы во время ссоры не сказать оскорбительных слов, то есть не сделать то, что не входило в ваши намерения. Простить обиды – это значит навсегда забыть о случившемся событии, никогда о нем не вспоминать и тем более не говорить

б) порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Ознакомиться с вопросником к зачету, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.
2. Внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.
3. Ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.
4. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.
5. Помнить, что на зачете необходимо не только воспроизвести изученный материал, но и связать теоретический материал с практикой.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«отлично»** – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. объясняет основные определения и понятия дисциплины, основные тенденции и проблемы развития социальной работы в поддержке семьи и детей; способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи; способен к оценке качества социальных проектов и программ; выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия; ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей; ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей;

– на оценку **«хорошо»** – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. раскрывает основные определения и понятия дисциплины, основные тенденции и проблемы развития социальной работы в поддержке семьи и детей; способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи; способен к оценке качества социальных проектов и программ; выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия; ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей; ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей;

– на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. называет основные определения и понятия дисциплины, основные тенденции и проблемы развития социальной работы в поддержке семьи и детей; способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи; способен к оценке качества социальных проектов и программ; выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия; ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей; ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач