



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ***

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук \_\_\_\_\_ Н.Г.

Супрун

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Н.Ю. Андрусяк



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Социальная диагностика в работе с семьей и детьми» являются: постановка социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению семей и детей.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Социальная диагностика в работе с семьей и детьми входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальное партнерство

Введение в профессию

Семейная педагогика

Современные теории социального благополучия

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями

Конфликтология в социальной работе

Основы семейного консультирования

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная диагностика в работе с семьей и детьми» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять профилактику детского неблагополучия
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия
ПК-3.2	Проводит социально-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование семей с детьми
ПК-3.3	Проводит мероприятия по формированию положительной мотивации и психологической готовности ребенка к восстановлению детско-родительских отношений в семье

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 55 академических часов;
- аудиторная – 54 академических часов;
- внеаудиторная – 1 академический час;
- самостоятельная работа – 53 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Социальная диагностика как элемент социальной технологии								
1.1 Сущность диагностики в социальной работе	5	4		2	3	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Структура социальной диагностики в работе с семьями и детьми.		4		4	4	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Организация диагностической процедуры		4		6	4	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

						занятиям, текущему контролю и т.д.		
Итого по разделу		12		12	11			
2. Общая характеристика системы методов социальной диагностики в работе с семьями и детьми.								
2.1 Метод наблюдения в социальном диагностировании.	5	2		6	6	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Опросные методы.		2		8	6	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Социометрический опрос. Социальный эксперимент.		2		6	6	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.4 Методы анализа социальной информации.				4	20	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		6		24	41,9			
Итого за семестр		18		36	49		зачёт	
Итого по дисциплине		18		36	52,9		зачет	

## 5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Диагностика особенностей семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / составитель Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1835-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4180.pdf&show=dcatalogues/1/1535676/4180.pdf&view=true> (дата обращения: 04.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21192> (дата обращения: 04.04.2025). - ISBN 978-5-9967-2694-3. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### Дополнительная литература:

1. Диагностика психического здоровья : учебно-методическое пособие [для вузов] / составитель О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1891-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2753> (дата обращения: 04.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### Методические указания:

1. Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### *Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:*

1. Сущность диагностики как специфической технологии социальной работы с семьями и детьми.
2. Место диагностических процедур в практиках социальной работы.
3. Методы диагностики, применяемые в работе с семьями и детьми.
4. Этика социального работника и диагностика социальной ситуации клиента.
5. Социальные проблемы клиентов – как специфический объект диагностики в социальной работе.
6. Классификации социальных проблем семей и детей: основания и виды.
7. Недостатки в организации диагностики социальных проблем клиентов.
8. Особенности применения психологических методов в диагностике ситуации жизнедеятельности клиента социальной работы.
9. Особенности применения проективных методов в диагностике ситуации жизнедеятельности клиента социальной работы.
10. Способы фиксации результатов диагностики социальных проблем клиентов.
11. Особенности организации диагностики проблем клиентов в разных типах учреждений социального обслуживания населения.
12. Правила взаимодействия специалиста и клиента в процессе диагностики.
13. Программа диагностики: понятие, структура и основные правила разработки.
14. Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов социальной работы.
15. Техника работы с результатами диагностики в учреждениях системы социальной работы.

#### **ТЕСТ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Психодиагностика – это:

Выберите один ответ:

а. методика установки диагноза в психиатрии;

- b. описание психопатологии душевной жизни;
- c. теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей;
- d. интерпретация тестов.

2. Диагностика – это:

Выберите один ответ:

- a. методики развития ребенка
- b. изучение какого-либо свойства объекта
- c. распознавание состояния определенного объекта или системы путем быстрой

регистрации его существенных параметров и последующего отнесения к определенной диагностической категории и принятия решения о возможностях воздействия на это поведение в желательном направлении

- d. набор методик обследования объекта с регистрацией его существенных параметров

3. Объектом психологической диагностики является

Выберите один ответ:

- a. свойства какой-либо системы
- b. педагогический процесс
- c. педагогические условия
- d. наделенные психикой конкретные люди

4. Предметом психологической диагностики является

Выберите один ответ:

- a. психические свойства и закономерности развития личности ребенка
- b. психологическая реальность человека
- c. педагогический процесс, педагогические условия образовательного учреждения
- d. наделенные психикой конкретные люди

5. Объектом педагогической диагностики является

Выберите один ответ:

- a. педагоги и дети
- b. человек и его психические свойства
- c. черты личности, способности, психические состояния
- d. все компоненты педагогического (образовательного) процесса, его субъекты

6. Предметом педагогической диагностики может являться

Выберите один ответ:

- a. только ребенок и педагог
- b. только педагогические условия
- c. человек и его психические свойства
- d. ребенок, педагог, педагогические условия

7. Педагогическая компонентная диагностика включает

Выберите один ответ:

- a. составление диагностического заключения по каждой структурной части исследования
- b. выбор диагностических методик
- c. анализ полученных результатов по каждой структурной части и оформление окончательного научного обоснования
- d. исследование отдельных компонентов структурной части исследования

8. Принцип целенаправленности диагностики – это

Выберите один ответ:

- a. выявление индивидуальных особенностей и внутренних ресурсов детской личности
- b. четкое выделение объектов изучения
- c. использование системы методов изучения детей, взаимодополняющих и уточняющих представление о каждом ребенке
- d. единство развития личности и коллектива

9. Функция обратной связи педагогической диагностики предполагает

Выберите один ответ:

a. сравнение достигнутых педагогических результатов с критериями и показателями  
b. управление процессом становления, развития личности при помощи сведений о педагогическом процессе, которые позволяют ориентироваться на достижения лучшего варианта педагогического решения

c. изучение коллектива и отдельной личности

d. четкое выделение объектов изучения

10. Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает:

a) достоверность

б) надёжность

в) валидность

г) стандартизация

11. Объективный тест характеризуется:

a) наличием правильного ответа

б) наличием нормы

в) малоструктурированным материалом

12. Стандартизованный тест характеризуется:

a) наличием правильного ответа

б) наличием нормы

в) малоструктурированным материалом

13. Проективный тест характеризуется:

a) наличием правильного ответа

б) наличием нормы

в) малоструктурированным материалом

14. Психические познавательные процессы включают

Выберите один ответ:

a. волю

b. восприятие

c. межличностные отношения

d. темперамент

15. Проективные методики – это

Выберите один ответ:

a. тесты с субъективным шкалированием

b. тесты с заданными вариантами ответа

c. личностные опросники

d. тесты со свободным ответом, в которых инструкция и стимулы неопределены

16. Методики, основанные на интерпретации проекций испытуемого на стимульный материал называются

Выберите один ответ:

a. проективными методиками

b. тестами с психометрическими процедурами

c. личностными опросниками

d. социометрическими методиками

17. Проективный тест характеризуется:

Выберите один ответ:

a) наличием правильного ответа

б) наличием нормы

в) малоструктурированным материалом

18. Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для

Выберите один ответ:

a. изучения специальных способностей

b. изучения когнитивной сферы человека

c. изучения «школьной зрелости»

d. диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования

19. Референтная группа — это:

- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах;
- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

20. Опросниками называют

Выберите один ответ:

- а. тесты с субъективным шкалированием
- б. такую группу психодиагностических методик, где задания представлены в виде вопросов и утверждений и предназначены для получения данных со слов обследуемого
- в. тесты со свободным ответом, в которых инструкция и стимулы неопределенны
- г. произвольное описание с использованием нестандартизированного набора качественных признаков

21. В закрытых опросниках

Выберите один ответ:

- а. содержатся биографические анкеты
- б. заранее предусмотрены варианты ответов на поставленный вопрос
- в. предусматриваются свободные ответы без каких-либо особых ограничений, испытуемые дают ответ по своему усмотрению
- г. используется только устные ответы

22. Биографические анкеты

Выберите один ответ:

- а. предназначены для получения информации об истории жизни человека
- б. предназначены для выявления отношения человека к группе людей
- в. предназначены для выявления специальных способностей
- г. предназначены для выявления агрессивности

23. Ведущим видом деятельности ребенка-младенца является

Выберите один ответ:

- а. игра
- б. ходьба
- в. предметная деятельность
- г. общение

24. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста является

Выберите один ответ:

- а. ходьба
- б. предметная деятельность
- в. общение
- г. игра

25. Ранний ранний возраст — это:

- а. возраст от 3 до 7 лет
- б. возраст от 1 до 3
- в. от 0 до 2 мес
- г. от 0 до 1 года

26. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве:

- а. ребенок-взрослый
- б. ребенок-ребенок
- в. взрослый — взрослый
- г. ребенок-воспитатель.

27. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является:

- а. игра
- б. учебная деятельность
- в. общение

28. Показатель готовности ребенка к обучению в школе — это:

- а. беглое чтение

- b. счет
- c. письмо
- d. психический уровень

29. Отношение к одноклассникам у младших школьников складывается под влиянием:

- a. учителя
- b. сверстников
- c. родителя

**30. Выявление причин школьной дезадаптации является наиболее актуальной в**

**.... возрасте**

- A) дошкольном
- Б) юношеском
- В) младшем школьном
- Г) подростковом

**31. Наиболее эффективным методом исследования**

**индивидуально-психологических особенностей дошкольников является**

- A) тест
- Б) опрос
- В) тесты-опросники
- Г) наблюдение

**32. Основным методом обследования познавательных процессов является...**

- A) наблюдение
- Б) тест
- В) тесты-опросники
- Г) опрос

**33. Иерархическая модель интеллекта является теоретической основой**

**следующей методики диагностики интеллекта у детей**

- A) Методика исследования умственного развития детей Д.Векслера
- Б) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- В) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
- Г) Прогрессивные матрицы Дж. Равенна

**34. К параметрам креативности по методике Е.П. Торренса не относится...**

- A) беглость
- Б) гибкость
- В) надежность
- Г) оригинальность

**35. Самыми распространенными методиками диагностики черт личности**

**являются**

- A) личностные тесты
- Б) проективные техники
- В) личностные опросники
- Г) нестандартизированные самоотчеты

**36. Личностный опросник Р. Кеттелла (12 факторов) в адаптации Э.А.**

**Александровской предназначен для обследования....**

- A) подростков
- Б) младших школьников
- В) дошкольников
- Г) старшеклассников

**37. Методика, которая позволяет определить личностную тревожность подростка**

**– это...**

- A) Рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек»
- Б) Диагностика уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным
- В) Тест школьной тревожности Филлипса

Г) Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амена, перевод и адаптация В. М. Астапова

**38. Достоинством методик исследования субъективного отражения межличностных отношений считается....**

- А) получение обширной информации
- Б) легкость обработки
- В) прогностические возможности
- Г) наглядность представления результатов

**39. Показатель готовности ребенка к обучению в школе – это...**

- А) беглое чтение
- Б) счет
- В) письмо
- Г) психический уровень

Приложение 2

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-3 – Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи</b>		
ПК-3.1:	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p><i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития социальной диагностики в социологии и социальной работе</li> <li>2. Социальная диагностика как элемент социальной технологии</li> <li>3. Специфика объекта социальной диагностики. Социальный факт.</li> <li>4. Социальная проблема как объект социальной диагностики</li> <li>5. Организация диагностической процедуры</li> <li>6. Программа социологического исследования</li> <li>7. Постановка проблемы, выделение объекта и предмета исследования</li> <li>8. Характеристика системы методов социальной диагностики.</li> <li>9. Метод наблюдения в социальном диагностировании.</li> <li>10. Тестирование в социальной диагностике</li> <li>11. Опросные методы</li> <li>12. Социометрический опрос</li> <li>13. Социальный эксперимент</li> <li>14. Выдвижение рабочих гипотез</li> <li>15. Выбор исследовательской стратегии</li> <li>16. Общие требования к программе</li> <li>17. Методы исследований: анализ</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>документов</p> <p>18.Методы исследований: тестирование</p> <p>19.Методы исследований: анкетный опрос</p> <p>20.Методы исследований: интервью</p> <p>21.Методы исследований: социометрический опрос</p> <p>22.Методы исследований: эксперимент</p> <p>23.Инструментарий исследований: анкета</p> <p>24.Надежность и валидность социальной информации</p> <p>25.Способы проверки гипотез</p> <p>26.Методы анализа социальной информации.</p> <p><i>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</i></p> <p>Сущность диагностики как специфической технологии социальной работы с семьями и детьми.</p> <p>Место диагностических процедур в практиках социальной работы.</p> <p>Методы диагностики, применяемые в работе с семьями и детьми.</p> <p>Этика социального работника и диагностика социальной ситуации клиента.</p> <p>Социальные проблемы клиентов – как специфический объект диагностики в социальной работе.</p> <p>Классификации социальных проблем семей и детей: основания и виды.</p> <p>Недостатки в организации диагностики социальных проблем клиентов.</p> <p>Особенности применения психологических методов в диагностике ситуации жизнедеятельности клиента социальной работы.</p> <p>Особенности применения проективных методов в диагностике ситуации жизнедеятельности клиента социальной работы.</p> <p>Способы фиксации результатов диагностики социальных проблем клиентов.</p> <p>Особенности организации диагностики проблем клиентов в разных типах учреждений социального обслуживания населения.</p> <p>Правила взаимодействия специалиста и клиента в процессе диагностики.</p> <p>Программа диагностики: понятие, структура и основные правила разработки.</p> <p>Целеполагание в диагностике социальных</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		проблем клиентов социальной работы. Техника работы с результатами диагностики в учреждениях системы социальной работы.
ПК-3.2:	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	<p>Практические задания к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Организация диагностики в практиках социальной работы с семьями и детьми»</li> <li>2. Составьте план диагностики социальных проблем различных категорий семей.</li> <li>3. Составьте план диагностики социальных проблем различных категорий детей.</li> <li>4. Составьте план диагностики социальных проблем различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>
ПК-3.3:	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Организация диагностики в практиках социальной работы с семьями и детьми»</li> <li>2. Проведите диагностику социальных проблем одной из категорий семей.</li> <li>3. Проведите диагностику социальных проблем одной из категорий детей.</li> <li>4. Проведите диагностику социальных проблем одной их категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p><i>Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:</i></p> <p><i>Тема 1.1. Сущность диагностики в социальной работе</i></p> <p>Понятие диагностики, ее назначение в практиках социальной работы. Виды диагностик, применяемых в социальной работе. Факторы, определяющие выбор предполагаемой программы диагностического исследования. Направленность диагностических программ. Социальная проблема и особенности социальной ситуации жизнедеятельности клиента – как специфический объект диагностики в социальной работе. Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов. Структура диагностики, основные этапы и правила организации в системе социальной работы. Понятие о социальном диагнозе как цели и результате диагностики социальной проблемы клиента. Принципы организации диагностики в социальной работе. Основные правила организации диагностики в социальной работе. Недостатки в социальных практик</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>при организации диагностики социальных проблем клиентов.</p> <p><i>Тема 1.2. Структура социальной диагностики в работе с семьями и детьми.</i></p> <p>1 Понятие и структура социальной технологии, назначение социальных технологий. 2. Этапы социальной технологии, социальная диагностика как этап социальной технологии. 3. Социальная диагностика как начальный и сопровождающий этап социальной технологии 4. Характеристики социального объекта. 5. Основные подходы к исследованию социального объекта. 6. Социальная проблема как объект социальной диагностики. 7. Область применения социальной диагностики. 8. Понятие социального диагноза в социальной работе, социальном управлении 9. Принципы социальной диагностики. 10. Процедура социальной диагностики.</p> <p><i>Тема 1.3. Организация диагностической процедуры.</i></p> <p>1. Система диагностических методов 2. Количественные и качественные показатели в социальной диагностике 3. Порядок организации диагностики: этапы, уровни познания, целеполагание 4. Разработка методики исследования, требования к программе.</p> <p><i>Тема 2.1. Метод наблюдения в социальном диагностировании.</i></p> <p>1. Назначение и специфика метода наблюдения 2. Возможности и ограничения наблюдения, инструментарий 3. Определить возможности различных видов наблюдения, привести примеры социальных объектов, для диагностики которых наиболее подходит метод наблюдения.</p> <p>2.2. Опросные методы.</p> <p>1. Виды опросов, преимущества и ограничения анкетного опроса, интервью, он-лайн опроса, беседы 2. Особенности интервью, техники интервьюирования. Метод «Фокус-групп» 3. Анкетный опрос: особенности организации опроса, способы повышения надежности информации 4. Виды анкет, композиция и структура анкеты. 5. Перечислить виды вопросов и их назначение, привести примеры вопросов: контактные,</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>уточняющие, контрольные, вопросы-фильтры, иллюстрирующие и пр. 6. Беседа: назначение, особенности организации</p> <p>Тема 2.3 Социометрический опрос. Социальный эксперимент</p> <p>1. Определить специфику социометрического опроса, его назначение, сферу применения 2. Подготовка инструментария для социометрического опроса, социометрическая матрица, социограмма, индивидуальные и групповые индексы 3. Социальный эксперимент: область применения, виды, особенности организации 4. Требования к параметрам эксперимента. Преимущества и ограничения метода.</p> <p>Тема 2.4. Методы анализа социальной информации.</p> <p>1. Классификация методов анализа социальной информации 2. Анализ документов: специфика метода, область применения 3. Способы проверки гипотез 4. Подготовка отчета</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретический, практический вопросы и комплексное задание, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачет.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– Зачтено – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает хороший уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– не зачтено – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.