



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И БЕСПРИЗОРНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ***

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.02.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель

Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук

С.А. Бурилкина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы



Н.Ю. Андрусyak

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формировать базовые знания по профилактике семейного неблагополучия и для дальнейшего изучения социальной работы как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности;

- Совершенствовать умение анализировать опыт социальной работы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная психология

Социальное сопровождение семьи

Основы социальной работы с детьми, лишенными родительского попечительства

Социальная диагностика в работе с семьей и детьми

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Гендерология и феминология

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Управление системой социальной защиты детства

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2 Способен защищать права и законные интересы несовершеннолетних	
ПК-2.1	Выявляет и ведет учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов
ПК-2.2	Обеспечивает и защищает права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками
ПК-3 Способен осуществлять профилактику детского неблагополучия	
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия
ПК-3.2	Проводит социально-педагогическую диагностику, коррекцию и консультирование семей с детьми
ПК-3.3	Проводит мероприятия по формированию положительной мотивации и психологической готовности ребенка к восстановлению детско-родительских отношений в семье

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 32,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Теоретические основы проблемы безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних								
1.1 Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема	7	4		4	4	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста	контроль практического задания, тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних		2		3,68	2	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и тестированию	контроль практического задания, тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2

1.3 Исторические аспекты проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России		2		0,32	2	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям,	контроль практического задания, тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2
						текущему контролю и тестированию		
Итого по разделу		8		8	8			
2. Положение безнадзорных и беспризорных детей в современной России								
2.1 Воспитание детей в социаопатогенных семьях как основной фактор возникновения безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.	7	4		4	2	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и тестированию	контроль практического задания, тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Проблема подросткового возраста как фактор безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних		4		4	2	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю	контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		8		8	4			
3. Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних								
3.1 Нормативно-правовая база организации социальной и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми	7	4		4	2	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю	контроль практического задания, тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2

3.2 Формы работы при оказании социальной помощи безнадзорным и беспризорным детям		4		4	2	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю	контроль практического задания, тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2
3.3 Практика социальной и профилактической работы по решению проблемы безнадзорности		4		4	2	самостоятельное изучение лекционного материала и	контроль практического задания, тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2
и беспризорности несовершеннолетних						материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю		
3.4 Формы работы с родителями по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.	7	4		4		Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, поиск проблемных ситуаций	Решение проблемных ситуаций на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		16		16	6			
4. Опыт работы учреждений социальной защиты несовершеннолетних в России								
4.1 Деятельность учреждений различных ведомств	7	4		4	14,2	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю	контроль практического задания, тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4		4	14,2			
Итого за семестр		36		36	32,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36		36	32,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технология проблемного обучения используется как на лекциях, так и на практических занятиях: преподаватель ставит перед студентами проблему, решение которой способствует активизации мыслительной деятельности студентов, формирует умение не только решать проблемы, возникающие в практике социальной работы, но и брать на себя ответственность за решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, практическое занятие в форме презентации, работа с Интернет-сайтами).

4. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;
- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- исследовательские методы;
- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в команде, Case-study или метод конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных задач, презентация с использованием раздаточного материала, использование тестов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся			
Представлено в приложении 1.			
7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации			
Представлены в приложении 2.			
8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины			
а) Основная литература:			
2. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541916			
б) Дополнительная литература:			
1. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / В. Г. Баженов [и др.] ; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06699-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538529			
2. Алексеева, А. П. Законодательные инициативы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / А. П. Алексеева. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12. - URL: https://znanium.com/catalog/product/851076			
в) Методические указания:			
г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:			
Программное обеспечение			
	Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
	7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
	MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
	Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
	NotePad++	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
	Название курса		Ссылка

	система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	https://elibrary.ru/project_risc.asp
	Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
	Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
	Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол одно тумбовый – 1 шт.
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
Кресло «Престиж» - 6 шт.
Компьютер персональный - 5шт,
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,
Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,
МФУ Canon- 1шт,
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.
Стол письменный – 1 шт.
Стул офисный – 20 шт.
Стул – 15 шт.
Документ-камера Epson – 8 шт.
Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.
Камера высокого разрешения – 1 шт.
Компьютер персональный (типб) – 9 шт.
Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.
Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.
Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.
Система акустическая настольная – 9 шт.
Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9

Раздел 1. Теоретические основы проблемы безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних

Тема 1.1. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.

1. Определите сущность понятий «безнадзорный» и «беспризорный».
2. Назовите отличительные признаки понятий.
3. Какие дети относятся к категории безнадзорных и беспризорных?
4. Назовите основные характеристики беспризорных детей.
5. Каковы особенности состояния физического, психологического и умственного развития беспризорных детей (особенности социального и психофизиологического развития беспризорных детей).

Тема 1.2. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

1. Какие факторы способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних?
2. Какие причины социально-экономического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?
3. Какие причины социально-психологического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?
4. Какие причины психологического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?

Тема 1.3. Исторические аспекты проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России.

1. В чем заключалось детское призрение в Древней Руси?
2. Назовите особенности детского призрения во времена Киевской Руси.
3. Какие формы призрения детей-сирот существовали в XVI-XVII веках?
4. Каковы особенности развития государственного попечения детей-сирот во времена Петра I?
5. Назовите особенности социальной политики общественного призрения во времена царствования Екатерины II.
6. Назовите особенности создания приютов для детей в XIX веке.
7. Рассмотрите специфику деятельности исправительных учреждений для малолетних преступников в начале XX века.
8. В чем заключалась борьба с беспризорностью в годы советской власти с 1917-1941 гг.?
9. Как проходила ликвидация детской беспризорности в послевоенные годы?
10. Каковы особенности социальной помощи детям в 60-70 годы XX века?

Тема 1.4. Положение безнадзорных и беспризорных детей в современной России.

1. Назовите факторы, провоцирующие интенсивное развитие детской безнадзорности и беспризорности.
2. Представьте статистические данные, характеризующие ситуацию с детской безнадзорностью и беспризорностью в настоящее время.
3. Опишите систему государственных мер по борьбе с безнадзорностью и беспризорностью в современной России.

4. Каковы проблемы и задачи в работе по профилактике и устранению безнадзорности и беспризорности в России?

Тема 1.5. Воспитание детей в социопатогенных семьях как основной фактор возникновения безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. Представьте социально-психологическую характеристику конфликтных семей. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?

2. Дайте социально-психологическую характеристику педагогически несостоятельной семьи. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?

3. Назовите особенности семей с мещанско-потребительской психологией. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?

4. Рассмотрите методы воспитания в вышеуказанных семьях.

Тема 1.6. Проблема подросткового возраста как фактор безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. Каковы особенности психофизического развития подростков?

2. Какие проблемы в общении с взрослыми и сверстниками характерны для подросткового возраста?

3. В чем проявляется потребность в самоутверждении, общении со сверстниками, формировании чувства взрослости?

4. В чем заключается сложности в социальной адаптации подростков?

Раздел 2. Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

Тема 2.1. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми:

1. Какие документы международного и федерального уровней лежат в основе социальной защиты детства? Как они защищают права детей?

2. Как защищает государство права несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей? Назовите и раскройте основные формы этой защиты.

3. Раскройте содержание программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральной целевой программы «Дети России».

Тема 2.2. Формы работы при оказании социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

1. Назовите задачи, принципы, меры, которые определены в Концепции совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных условиях.

2. В чем заключаются основные направления реализации Концепции совершенствования государственной системы?

3. Какие функции в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних выполняют: органы социальной защиты, органы внутренних дел, органы управления образованием, органы управления здравоохранения, органы по делам молодежи, органы юстиции, средства массовой информации?

Тема 2.3. Организация психолого-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

1. Каковы особенности психофизического развития подростков?

2. Назовите социально-психологические проблемы подросткового периода.

3. В чем заключаются сложности в социальной адаптации подростков?

Тема 2.4. Практика социально-педагогической и профилактической работы по решению проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

1. Какие меры по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних принимаются на федеральном уровне?
2. Каковы основные и задачи специализированных учреждений для детей и подростков?
3. В чем заключается специфика деятельности социального приюта?
4. Какие функции выполняет социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних?

Тема 2.5. Социальная работа с несовершеннолетними в школе.

1. Каковы особенности работы школы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних?
2. В чем заключается взаимодействие специалистов школы по организации профилактической и коррекционной работы с детьми, склонными к бродяжничеству?

Тема 2.6. Формы работы с родителями по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. В чем заключаются цели и задачи работы с родителями?
2. Раскройте суть информационно-просветительской работы с родителями.
3. Раскройте суть диагностической работы с семьей.
4. Раскройте суть коррекционной работы с родителями.
5. В чем особенности образовательной, психологической и посреднической деятельности с семьями социального риска?

Тема 2.7. Опыт работы учреждений социальной защиты несовершеннолетних в России.

1. Раскройте специфику социальной работы:
 - Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
 - Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
 - Центра образования.
 - Центра психолого-педагогической помощи населению.
2. Раскройте специфику деятельности других учреждений в России, осуществляющих социально-реабилитационную и профилактическую работу с безнадзорными и беспризорными детьми.

Методические рекомендации для подготовки к семинару

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:
– четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

– внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;

– после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

– просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

– после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;

– на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

– записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис.
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме).
3. Выводы.

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	Теоретические вопросы 1. Предмет и задачи курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего». 2. Понятие и виды правомерного поведения и его основные характеристики. 3. Возрастные границы определения несовершеннолетнего. Понятие девиантного поведения. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних. 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 5. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 6. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. 7. Основания проведения индивидуальной профилактической работы. 8. Комиссия по делам несовершеннолетних и порядок их организации. 9. Органы управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. 10. Органы управления образованием и образовательных учреждений, специальные учебно-спитательные учреждения закрытого и открытого типа. 11. Компетенция органов опеки и попечительства. 12. Органы по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи. 13. Органы управления здравоохранением и учреждения

		здравоохранения. 14. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних. 15. Осуществления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразделениями органов внутренних дел. 16. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа. 17. Специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа и их функции 1. Понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. 2. Классификация и основные характеристики беспризорных детей. 3. Особенности социального и психофизиологического развития беспризорных детей. 4. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. 5. Детское признание в Древней и Киевской Руси. 6. Признание детей-сирот в XVI-XVIII века. 7. Учреждение для детей в XIX в, начала XX века. 8. Социальная защита беспризорных детей в годы Советской Власти. 9. Современная ситуация с безнадзорностью и беспризорностью в России. 10. Типы социопатогенных семей. 11. Деформации воспитания в социопатогенных семьях их влияние на нравственно-психологическое развитие детей. 12. Проблемы подросткового возраста – как одна из причин безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. 13. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. 14. Принципы и приемы воспитания безнадзорных и
--	--	--

		беспризорных детей. 15. Методы воспитания безнадзорных и беспризорных детей. 16. родителей. Формы работы по оказанию социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним. 17. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних. 18. Особенности работы по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности в общеобразовательной школе. 19. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми. 20. Система работы в социальных приютах. 21. Система работы социально-реабилитационных центров и их функции. 22. Особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения
ПК-3.2	Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей	Проблемные задачи 1. Несовершеннолетний Сергей (14 лет) сбежал из детского дома. Был остановлен полицией другого города. Вопрос: Куда его первоначально направят? Грозит ли ему какое-либо наказание? 2 Несовершеннолетний Дмитрий в возрасте 12 лет совершил убийство и был направлен в закрытое специализированное воспитательное учреждение. Вопрос: В каком возрасте он покинет это учреждение? Если этот срок выпадет на середину учебного года, будет ли он обязан его закончить? Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

		Темы докладов: 1. Бездзорность детей младшего подросткового возраста. 2. Причины бездзорности детей и направления ее профилактики. 3. Опыт профилактики бездзорности детей в образовательной организации. 4. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике бездзорности детей младшего подросткового возраста. 5. Детская безпризорность и бездзорность в истории России. 6. Работа с бездзорными и безпризорными детьми, проводимая общественными организациями, церковью. 7. Преступность в среде безпризорных. 8. Феномен безпризорности в разных регионах мира. 9. Социальная работа с дезадаптированными детьми. 10. Роль органов внутренних дел в борьбе с детской безпризорностью в современной России и др.
ПК-3.3	Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	Теоретические вопросы Формы работы по оказанию социально-педагогической помощи бездзорным и безпризорным несовершеннолетним. Социально-педагогическая реабилитация бездзорных и безпризорных несовершеннолетних. Особенности работы по профилактике и коррекции бездзорности и безпризорности в общеобразовательной школе. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с бездзорными и безпризорными детьми. Система работы в социальных приютах. Система работы социально-реабилитационных центров и их функции. . Особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения Задание:

		Задания 1. самостоятельно отыскать в периодической печати объективные публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних; 2. проанализировать публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних с точки зрения причин и условий, а также возможности предотвращения этого явления при своевременном проведении профилактической работы Проблемные задачи 1. Несовершеннолетний Антон в возрасте 13 лет совершил кражу сотового телефона. При задержании он находился в состоянии алкогольного опьянения. Вопрос: Какие меры могут быть применены к нему? К его родителям? 2. Назовите специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся с социальной реабилитации. 3. Несовершеннолетний Борис в возрасте 12 лет участвовал в разбойном нападении на граждан, вымогал деньги у учеников школы в составе группы подростков. Вопрос: Какие меры воздействия могут быть к нему применены? 6. Несовершеннолетний Кирилл в возрасте 13 лет совершил кражу. Он воспитывался в неполной семье мамой и бабушкой. Вопрос: Какую ответственность понесет Кирилл? Можно ли сказать, что семья, в которой он воспитывался, находился в социально-опасном положении? 7. Чем беспризорный несовершеннолетний отличается от безнадзорного. Назовите основные социально-педагогические меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам преподавателя.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.