МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
28.01.2025, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 5

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____Т.А.Безенкова

Рецензент:
Заместитель директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска, канд. пед. наук, магистр социальной работы _____Н.Ю. Андрусяк

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Практикум волонтерской деятельности» является освоение обучающимися профессиональных компетенций проектирования и использования различных социально-культурных технологий в волонтерской деятельности, в социальной и социально-педагогической сфере, посредством расширения теоретических знаний в области социально-культурных технологий, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов социального взаимодействия в волонтерской деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум волонтерской деятельности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения),сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина Б1.В.01 Практикум волонтерской деятельности входит в частьучебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик: участие в деятельности общественных организаций во время обучения в образовательной организаций общего образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы социального предпринимательства

Маркетинг социальных услуг

Теория и практика социального взаимодействия

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе и социального предпринимательства

Деятельность НКО в системе социальной работы

Инновации в социальном предпринимательстве

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Современные практики в социальной геронтологии

Социальная работа на предприятии

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум волонтерской деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-5 Способен прогнозировать и проектировать реализацию мер социальной поддержки и социального предпринимательства	
ПК-5.1	Разрабатывает инструментарий и проводит мониторинг социальной ситуации для составления прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки

ПК-5.2	Разрабатывает социальные проекты по реализации социального обслуживания граждан, социального предпринимательства и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость
ПК-5.3	Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социальных проектов и социального предпринимательства

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:
– контактная работа – 73,9 акад. часов:
– аудиторная – 72 акад. часов;
– внеаудиторная – 1,9 акад. часов;
– самостоятельная работа – 70,1 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов								
1.1 Развитие молодежного волонтерства и добровольчества Теория и практика волонтерского движения. Цели и задачи волонтерства.	1	4		2	4	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Творческое задание	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
1.2 Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.		4		2	6	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Опрос Составление тезисного плана Анализ ситуаций	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		8		4	10			
2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов								
2.1 Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.	1	2		4	4	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
2.2 Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. Нормативно-правовая база деятельности		2		4	4	Анализ документов Подготовка к практическому занятию	Опрос Выполнение кейс-задания	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

волонтерской службы.								
Итого по разделу		4		8	8			
3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ								
3.1 Подготовка волонтеров по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ	1	4		4	6	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Опрос Составление тезисного плана Анализ ситуаций	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
3.2 Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ. Организация работы агитбригад.		4		4	6	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Опрос Составление тезисного плана Анализ ситуаций	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
Итого по разделу		8		8	12			
4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов								
4.1 Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.	1	4		4	10	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Опрос Составление тезисного плана Анализ ситуаций	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4.2 Методика работы волонтеров с семьями и детьми		4		4	10	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4.3 Методика работы волонтеров с пожилыми и инвалидами		4		4	10	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к практическому занятию	Индивидуальный опрос Тестирование Выполнение кейс-задания	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3
4.4 Технология уличной работы. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.		4		4	10,1	Изучение научной и учебной литературы Подготовка к	Опрос Составление тезисного плана Анализ ситуаций	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3

						практическому занятию		
Итого по разделу		16		16	40,1			
Итого за семестр		36		36	70,1		зачёт	
Итого по дисциплине		36		36	70,1		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
а) Основная литература:

1. Лепин, А. П. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / А. П. Лепин, Е. Г. Костырин, Ю. Н. Позднякова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-4535-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172856 (дата обращения: 28.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Волонтерская деятельность. Событийное волонтерство : учебник для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20898-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558966 (дата обращения: 28.03.2025).

Дополнительная литература

1. Фомина, О. Е. Организация волонтерской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Фомина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569441 (дата обращения: 28.03.2025).

2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564144 (дата обращения: 28.03.2025).

3. Попова, Е. И. Социальная практика : учебник для вузов / Е. И. Попова, О. Г. Бырдина, О. А. Кипина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13296-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567305 (дата обращения: 28.03.2025).

в) методические указания

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии

Professional		
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Dreamweaver CS 5 Academic Edition	К-113-11 от 11.04.2011	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Примерный перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

Тема 1. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

1. Цели и задачи волонтерства.

2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.

3. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

Тема 2. Организация волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

1. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.

2. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.

3. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.

Тема 3. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной

профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

1. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.

2. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

3. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.

4. Организация работы агитбригад.

Тема 4. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов

Семейное волонтерство.

1. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.

2. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.

3. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.

4. Методика работы со школьниками старшего возраста.

5. Технология уличной работы.

Тема 5. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.

1. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.

3. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных

типов и видов.

4. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.

Тема 6. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи.

1. Создание и рекрутинг молодых людей в волонтерскую службу.

2. Молодой человек, как потенциальный союзник в организации деятельности волонтерской службы крупных государственных мероприятий.

3. Модели взаимодействия волонтерской службы на международном уровне.

4. Практическая работа волонтера.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно

– заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков. Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы: 1. Выбор темы научного доклада; 2. Подбор материалов; 3. Составление плана доклада. Работа над текстом; 4. Оформление материалов выступления; 5. Подготовка к выступлению. Структура и содержание доклада. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность

темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Темы для докладов

1. Воспитательная и образовательная роль добровольчества.

2. Добровольчество: социальные, экономические и политические аспекты

3. Волонтерство: теория и практика гражданского общества.

4. Гражданское призвание и волонтерство.

5. Волонтерская деятельность как форма социальной активности.

6. Волонтерское движение как разновидность социального движения.

7. Добровольчество, как необходимый элемент гуманизации общества.

8. Государственные политики Российской Федерации в сфере добровольческой деятельности.

9. Федеральные и национальные благотворительные программы.

10. Специфика волонтерских организаций в России: федеральный и региональный опыт.

11. Сущность концепции программы развития добровольческого и волонтерского движения.

12. Методология организации волонтерской деятельности.

13. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.

14. Волонтерская субкультура.

15. Менеджмент добрых дел

16. Корпоративная культура компаний в области развития волонтерства

17. Управление программами корпоративного волонтерства

18. Корпоративное волонтерство в контексте корпоративной социальной ответственности.

19. Семейное волонтерство как способ времяпрепровождения.

20. Милосердие, благотворительность как важнейшие сферы деятельности религиозных организаций различной конфессиональной принадлежности.

21. Социальный и нравственный смысл деятельности в сфере милосердия, проводимой религиозными организациями.

22. Благотворительная практика российских религиозных объединений: история и современность.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К

общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;

- глубина и полнота раскрытия темы;

- адекватность передачи содержания первоисточника;

логичность, связность;

доказательность;

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);

оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);

языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;

наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% -«удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

Разработка проекта волонтерской деятельности

Рекомендуемые направления проекта: экологическое, социальное, патриотическое,

культурно-историческое, работа с социально незащищенными слоями населения, профилактика здорового образа жизни, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков. Студентам предлагается на выбор разработать проект волонтерской деятельности и продумать пути его реализации. В проекте необходимо отразить актуальность проекта, цели и задачи; направления; содержание; формы и методы реализации проекта; сроки исполнения; ожидаемые результаты; источники финансирования. Проект выполняется в студенческой микрогруппе (2-3 человека). Оформляется проект на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5

баллов, из них:

1.Презентация проекта:

- актуальность проекта,

- цели проекта,

-сущность проекта,

- модель организации проекта.

2.Культура защиты проекта:

- регламент презентации проекта,

- четкие и лаконичные ответы на вопросы,

- использование наглядности и ТСО.

Тренинги на формирование навыков взаимодействия при организации волонтерской деятельности

Тренинг определяется как форма активного обучения посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Тренинг обычно направлен на комплексное освоение теоретических знаний и практических умений, на формирование необходимых способностей, присвоение способов «правильного» поведения и действия, выявление и выработку способов преодоления типичных затруднений организации волонтерской деятельности.

1. «Аквариум»

Для работы в группе определяются три роли. Группа делится на три пары. Членыкаждой пары берут на себя исполнение одной из ролей (дублеры). В каждой паре назначаются (выбираются) первый и второй исполнитель выбранной (назначенной) роли. Оборудуется место для работы исполнителей трех ролей (смена). Первая смена исполнителей (три человека) располагается у стола, вторая — садится сзади(каждый дублер садится за спиной своего напарника). Ведущий устанавливает продолжительность 70 работы смены (2—4 минуты) и дает сигнал к началу работы. Участники первой смены работают, второй — только наблюдают (любое вмешательство наблюдателей в работу запрещено). По истечении установленного времени исполнители меняются местами (пересаживаются). Теперь второй исполнитель работает, а первый наблюдает. Дублеры начинают работу с того места, где ее прервал сигнал о смене участников работы. По сигналу тьютора смена повторяется несколько раз. По схеме «Аквариум» возможна организация работы в группах по четыре человека. В этом случае участники проводят обсуждение не по три человека, а парами.

2. «Мозаика»

Это универсальная структура взаимодействия, которая основана на идее разделения работы между исполнителями с последующей сборкой результатов. Ее можно с успехом использовать, например, для организации работы внутри группы. При этом: каждый член группы разрабатывает свой раздел материалов (работает над ним самостоятельно, с участием других членов группы или других групп); подготовленный материал представляется партнерам, изучается и (или) используется совместно. Экспертные группы можно как создавать, так и не создавать. Они могут организовываться по разным основаниям.

Например, члены экспертных групп могут искать информацию по общей теме в различных источниках (учебник, энциклопедия, Интернет). Можно организовать несколько межгрупповых экспертных пар школьников и т. п. Еще один вариант «Мозаики» — каждая группа разрабатывает свой аспект общей темы, а работа по всей теме (сборка) ведется в рамках класса (фронтально). Количество вариантов этой структуры практически не ограничено.

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Код и содержание компетенции ПК-5: Способен прогнозировать и проектировать реализацию мер социальной поддержки и социального предпринимательства		
ПК-5.1:	Разрабатывает инструментарий и проводит мониторинг социальной ситуации для составления прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки	1. Теория и практика волонтерского движения. 2. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов. 3. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. 4. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения. 5. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы. Задания на формирование мотивации деятельности волонтеров на базе учреждений. Задание 1. Составьте терминологический словарь. Включите в него определения следующих понятий: «мотив», «стимул», «потребность», «иерархия потребностей», «мотивация деятельности», «готовность к волонтерской деятельности», дополните список терминов. Задание 2. Проанализируйте примеры анкет, предлагаемых для потенциальных волонтеров и для учреждений, на базе которых осуществляется волонтерская деятельность. Обсудите в группе, предложите свои варианты анкет.
ПК-5.2:	Разрабатывает	6. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной

	социальные проекты по реализации социального обслуживания граждан, социального предпринимательства и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость	профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ . 7. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов. 8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками. 9. Методика работы со школьниками средней возрастной группы. 10. Методика работы со школьниками старшего возраста. 11. Технология уличной работы. 12. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий. 13. Особенности работы волонтеров с младшими школьниками. Типы и виды занятий с младшими школьниками. 14. Методика проведения волонтерских мероприятий с младшими школьниками. 15. Особенности работы волонтеров со школьниками средней и старшей возрастной групп. 16. Типы и виды занятий со школьниками средней и старшей возрастной групп. 17. Методика проведения волонтерских акций со школьниками средней и старшей возрастной групп. 18. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. 19. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы. Демоверсия теста Из предложенных вариантов выберите правильный ответ: 1.Волонтер в дословном переводе означает: 1) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов; 2) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью; 3) человек, добровольно взявший на себя какую либо работу. 2.Согласно определению «добровольцы» - это: 1) лицо, осуществляющее какую либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно; 2) доброволец, человек, предпочитающий быть участников, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда; 3) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой либо компенсации;

		4) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг. 3. Цели благотворительной деятельности определены в: 1) ФЗ РФ от 28.12.2013 №-442 ФЗ «Об основах социального обслуживания в РФ»; 2) ФЗ РФ от 11.08.95 №-135 ФЗ « О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; 3) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р « О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. 4.Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности: 1) развитие частного бизнеса; 2) организация клубов по интересам; 12 3) содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов; 5.Стать волонтером может: 1) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих; 2) любой гражданин, независимо от возраста; 3) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет. 6.Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который: 1) ему предложит организация; 2) ему более интересен; 3) имеется в наличии. 7.Что из перечисленного верно? Труд волонтера: 1) не оплачивается; 2) оплачивается в исключительных случаях; 3) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью 8.Каким документом определяется труд волонтера? 1) запись в трудовой книжке; 2) волонтерский договор; 3) трудовое соглашение.

ПК-5.3:	Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социальных проектов и социального предпринимательства	20. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями. 21. В чем заключается обучение волонтеров? 22. Основные принципы работы волонтеров. 23. Особенности работы волонтеров с лицами, употребляющими ПАВ. 24. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных 19 типов и видов. 25. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы. 26. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике нарко-алкогольной зависимости. 27. Подростковое добровольческое движение 28. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности. Разработайте программу по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социальных проектов и социального предпринимательства

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум волонтерской деятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, лабораторных занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.