



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛЬНОГО  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА***

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы  
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.02.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук



С.А. Бурилкина

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы

Н.Ю. Андрусяк



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины Б1.В. «История социальной работы» является формирование системных представлений у обучающихся о путях развития основных исторических форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в России и мировой цивилизации.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина История социальной работы и социального предпринимательства входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организация социально-культурной деятельности в учреждениях социальной службы

Социальное партнерство

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теория социальной работы

Профессионально-этические основы социальной работы

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной защиты

Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

Социально-педагогическая работа с разными типами семей

Социальные технологии и технологии социальной работы

Управление в социальной работе

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «История социальной работы и социального предпринимательства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен предоставлять социальные услуги, меры социальной поддержки и государственную соци-альную помощь
ПК-1.1	Выявляет граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определяет индивидуальную нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-1.2	Определяет порядок и условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
ПК-1.3	Организует социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом их индивидуальной программы предоставления социальных услуг

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 72 акад. часов;
- аудиторная – 68 акад. часов;
- внеаудиторная – 4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 0,3 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические проблемы истории социальной работы								
1.1 Введение в курс «История социальной работы»	2	2		4		самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и тестированию.	дом. задание; опрос; тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.2 Этапы становления и основные модели социальной работы		3		3		самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации	доклад с презентацией	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.3 Проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом в разные периоды развития человечества		3		3		Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программ	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
1.4 Основные		3		3		самостоятельно	дом. задание;	ПК-1.1, ПК-

проблемы развития социальной работы в России и за рубежом в контексте исторического опыта						е изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю	опрос; доклады;	1.2, ПК-1.3
Итого по разделу		11		13				
2. Историческая практика социальной работы в России и мировом пространстве								
2.1 Архаические формы помощи и поддержки	2	4		2		Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада	дом. задание; опрос; доклады;	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.2 Княжеская и церковно-монастырская помощь и поддержка в X-XIV, XIV-XVII веках		3		3		Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации.	Подготовка к тестированию. презентация, дискуссия, тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.3 Общественно-государственная помощь в XVII-XIX веках		3		3		Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Выступление на семинаре, тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.4 Общественное и частное призрение в п. XIX - н. XX вв.		3		3		самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д. Разработка презентации. Подготовка к контрольной работе.	Выступление на семинаре, тестирование, доклад	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
2.5 Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX веке		3		3		самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю	Выступление на семинаре, доклад	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Итого по разделу	16		14					
3. Современный опыт социальной работы								
3.1 Социальная работа как феномен современного мира	2	3		3		самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре, контрольная работа, разработка рекламного проекта, отображающего историю и современное состояние социальной службы города.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
3.2 Международный опыт социальной работы XX века		4		4	0,3	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	Выступление на семинаре, разработка программы мероприятия для старшеклассников по истории социальной работы.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу	7		7	0,3				
Итого за семестр	34		34	0,3		экзамен		
Итого по дисциплине	34		34	0,3		экзамен		

## 5 Образовательные технологии

В образовательном процессе используются: традиционные образовательные технологии (семинарские занятия), проблемное обучение (решение ситуационных проблемных задач), интерактивные технологии (групповая дискуссия), информационно-коммуникационные технологии (просмотр видеофильмов, практическое занятие в форме презентации).

Информационные технологии: использование мультимедийных учебников; проведение электронных презентаций.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Холостова Е.И. История социальной работы в России / Холостова Е.И. - М.: Дашков и К, 2017. - 282 с.: ISBN 978-5-394-01952-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415162>

2. История социальной работы: Учебное пособие / Шестаков Ю.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01510-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538212>

3. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., - 10-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 592 с.: ISBN 9785394014260 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415057>

**б) Дополнительная литература:**

1. История социальной работы: документы и практикумы / Коньгина М.Н., Клушина Н.П., Маслова Т.Ф. - М.: Дашков и К, 2017. - 552 с.: ISBN 978-5-394-01801-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415258>

2. Шарин, В. И. История социальной работы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. И. Шарин. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-394-01968-5. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414905>

**в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 10 Pro	К-79-21 от 22.11.2021	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория

106, 117

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Мультимедийная аудитория № 117:

– проектор мультимедиа EPSON EB – S- 02,

– киоск информационный сенсорный СТ – -1-1,

– система акустическая SPS – 820.

Мультимедийная аудитория № 106: компьютер, проектор, экран.

Компьютерный класс

303, 311 Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в

Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета:

– компьютеры – 15 шт.,

– сетевое оборудование SWICH COVPEX SDS 1224 24 порта.

Аудитории для самостоятельной работы:

электронный читальный зал,

кабинет социальной педагогики и социальной работы

105 Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебники, учебные пособия, научные и периодические издания в области социальной работы

Лаборатория социальных и психолого-педагогических исследований

108 Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

2 ПК с программой Vortex.

**Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:****Раздел 1. Теоретические основы проблемы безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних**

Тема 1.1. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социальная проблема.

1. Определите сущность понятий «безнадзорный» и «беспризорный».
2. Назовите отличительные признаки понятий.
3. Какие дети относятся к категории безнадзорных и беспризорных?
4. Назовите основные характеристики беспризорных детей.
5. Каковы особенности состояние физического, психологического и умственного развития беспризорных детей (особенности социального и психофизиологического развития беспризорных детей).

Тема 1.2. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

1. Какие факторы способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних?
2. Какие причины социально-экономического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?
3. Какие причины социально-психологического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?
4. Какие причины психологического характера способствуют возникновению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в современном российском обществе?

Тема 1.3. Исторические аспекты проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в России.

1. В чем заключалось детское призрение в Древней Руси?
2. Назовите особенности детского призрения во времена Киевской Руси.
3. Какие формы призрения детей-сирот существовали в XVI-XVII веках?
4. Каковы особенности развития государственного попечения детей-сирот во времена Петра I?
5. Назовите особенности социальной политики общественного призрения во времена царствования Екатерины II.
6. Назовите особенности создания приютов для детей в XIX веке.
7. Рассмотрите специфику деятельности исправительных учреждений для малолетних преступников в начале XX века.
8. В чем заключалась борьба с беспризорностью в годы советской власти с 1917-1941 гг.?
9. Как проходила ликвидация детской беспризорности в послевоенные годы?
10. Каковы особенности социальной помощи детям в 60-70 годы XX века?

Тема 1.4. Положение безнадзорных и беспризорных детей в современной России.

1. Назовите факторы, провоцирующие интенсивное развитие детской безнадзорности и беспризорности.
2. Представьте статистические данные, характеризующие ситуацию с детской безнадзорностью и беспризорностью в настоящее время.
3. Опишите систему государственных мер по борьбе с безнадзорностью и беспризорностью в современной России.

4. Каковы проблемы и задачи в работе по профилактике и устранению безнадзорности и беспризорности в России?

Тема 1.5. Воспитание детей в социопатогенных семьях как основной фактор возникновения безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. Представьте социально-психологическую характеристику конфликтных семей. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?

2. Дайте социально-психологическую характеристику педагогически несостоятельной семьи. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?

3. Назовите особенности семей с мещанско-потребительской психологией. Каково влияние на нравственно-психологическое развитие детей таких семей?

4. Рассмотрите методы воспитания в вышеуказанных семьях.

Тема 1.6. Проблема подросткового возраста как фактор безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. Каковы особенности психофизического развития подростков?

2. Какие проблемы в общении с взрослыми и сверстниками характерны для подросткового возраста?

3. В чем проявляется потребность в самоутверждении, общении со сверстниками, формировании чувства взрослости?

4. В чем заключается сложности в социальной адаптации подростков?

## **Раздел 2. Практическая деятельность по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.**

Тема 2.1. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми:

1. Какие документы международного и федерального уровней лежат в основе социальной защиты детства? Как они защищают права детей?

2. Как защищает государство права несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей? Назовите и раскройте основные формы этой защиты.

3. Раскройте содержание программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральной целевой программы «Дети России».

Тема 2.2. Формы работы при оказании социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

1. Назовите задачи, принципы, меры, которые определены в Концепции совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных условиях.

2. В чем заключаются основные направления реализации Концепции совершенствования государственной системы?

3. Какие функции в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних выполняют: органы социальной защиты, органы внутренних дел, органы управления образованием, органы управления здравоохранения, органы по делам молодежи, органы юстиции, средства массовой информации?

Тема 2.3. Организация психолого-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным детям.

1. Каковы особенности психофизического развития подростков?

2. Назовите социально-психологические проблемы подросткового периода.

3. В чем заключаются сложности в социальной адаптации подростков?

Тема 2.4. Практика социально-педагогической и профилактической работы по решению проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

1. Какие меры по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних принимаются на федеральном уровне?
2. Каковы основные и задачи специализированных учреждений для детей и подростков?
3. В чем заключается специфика деятельности социального приюта?
4. Какие функции выполняет социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних?

Тема 2.5. Социальная работа с несовершеннолетними в школе.

1. Каковы особенности работы школы по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних?
2. В чем заключается взаимодействие специалистов школы по организации профилактической и коррекционной работы с детьми, склонными к бродяжничеству?

Тема 2.6. Формы работы с родителями по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

1. В чем заключаются цели и задачи работы с родителями?
2. Раскройте суть информационно-просветительской работы с родителями.
3. Раскройте суть диагностической работы с семьей.
4. Раскройте суть коррекционной работы с родителями.
5. В чем особенности образовательной, психологической и посреднической деятельности с семьями социального риска?

Тема 2.7. Опыт работы учреждений социальной защиты несовершеннолетних в России.

1. Раскройте специфику социальной работы:
  - Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
  - Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
  - Центра образования.
  - Центра психолого-педагогической помощи населению.
2. Раскройте специфику деятельности других учреждений в России, осуществляющих социально-реабилитационную и профилактическую работу с безнадзорными и беспризорными детьми.

*Методические рекомендации для подготовки к семинару*

При подготовке к семинару студент должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

– записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис.
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме).
3. Выводы.

## Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен выявлять разные типы семей и семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации с целью оказания помощи		
ПК-3.1	Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семье с детьми, факты внутрисемейного насилия	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего».</li> <li>2. Понятие и виды правомерного поведения и его основные характеристики.</li> <li>3. Возрастные границы определения несовершеннолетнего. Понятие девиантного поведения. Социально-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.</li> <li>4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>5. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</li> <li>6. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.</li> <li>7. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.</li> <li>8. Комиссия по делам несовершеннолетних и порядок их организации.</li> <li>9. Органы управления социальной защитой населения и специализированных учреждений социального обслуживания для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.</li> <li>10. Органы управления образованием и образовательных учреждений, специальные учебно-спитательные учреждения закрытого и открытого типа.</li> <li>11. Компетенция органов опеки и попечительства.</li> <li>12. Органы по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи.</li> <li>13. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения.</li> <li>14. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних.</li> <li>15. Осуществления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразделениями органов внутренних дел.</li> <li>16. Порядок производства по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа.</li> <li>17. Специальные учебно-воспитательные организации закрытого типа и их функции             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.</li> <li>2. Классификация и основные характеристики беспризорных детей.</li> <li>3. Особенности социального и</li> </ol> </li> </ol>

		<p>психофизиологического развития беспризорных детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.</li> <li>5. Детское призрение в Древней и Киевской Руси.</li> <li>6. Призрение детей-сирот в XVI-XVIII века.</li> <li>7. Учреждение для детей в XIX в, начала XX века.</li> <li>8. Социальная защита беспризорных детей в годы Советской Власти.</li> <li>9. Современная ситуация с безнадзорностью и беспризорностью в России.</li> <li>10. Типы социопатогенных семей.</li> <li>11. Деформации воспитания в социопатогенных семьях их влияние на нравственно-психологическое развитие детей.</li> <li>12. Проблемы подросткового возраста – как одна из причин безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.</li> <li>13. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.</li> <li>14. Принципы и приемы воспитания безнадзорных и беспризорных детей.</li> <li>15. Методы воспитания безнадзорных и беспризорных детей.</li> <li>16. родителей. Формы работы по оказанию социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним.</li> <li>17. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.</li> <li>18. Особенности работы по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности в общеобразовательной школе.</li> <li>19. Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.</li> <li>20. Система работы в социальных приютах.</li> <li>21. Система работы социально-реабилитационных центров и их функции.</li> <li>22. Особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения</li> </ol>
ПК-3.2	<p>Ведет учет разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе в замещающих семьях, передает сведения в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</p>	<p><b>Проблемные задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несовершеннолетний Сергей (14 лет) сбежал из детского дома. Был остановлен полицией другого города. Вопрос: Куда его первоначально направят? Грозит ли ему какое-либо наказание?</li> <li>2 Несовершеннолетний Дмитрий в возрасте 12 лет совершил убийство и был направлен в закрытое специализированное воспитательное учреждение. Вопрос: В каком возрасте он покинет это учреждение? Если этот срок выпадет на середину учебного года, будет ли он обязан его закончить?</li> </ol> <p>Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад</p>

		<p>(по содержанию близкий к реферату).</p> <p><b>Темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безнадзорность детей младшего подросткового возраста.</li> <li>2. Причины безнадзорности детей и направления ее профилактики.</li> <li>3. Опыт профилактики безнадзорности детей в образовательной организации.</li> <li>4. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности детей младшего подросткового возраста.</li> <li>5. Детская беспризорность и безнадзорность в истории России.</li> <li>6. Работа с безнадзорными и беспризорными детьми, проводимая общественными организациями, церковью.</li> <li>7. Преступность в среде беспризорных.</li> <li>8. Феномен беспризорности в разных регионах мира.</li> <li>9. Социальная работа с дезадаптированными детьми.</li> <li>10. Роль органов внутренних дел в борьбе с детской беспризорностью в современной России и др.</li> </ol>
ПК-3.3	<p>Проводит диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, оценивает риски и последствия, определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>Формы работы по оказанию социально-педагогической помощи безнадзорным и беспризорным несовершеннолетним.</p> <p>Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних.</p> <p>Особенности работы по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности в общеобразовательной школе.</p> <p>Нормативно-правовая база организации социально-педагогической и профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми.</p> <p>Система работы в социальных приютах.</p> <p>Система работы социально-реабилитационных центров и их функции.</p> <p>. Особенности работы центров помощи детям, оставшимся без попечения</p> <p>Задание:</p> <p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно отыскать в периодической печати объективные публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних;</li> <li>2. проанализировать публикации, содержащие примеры антиобщественного и противоправного поведения безнадзорных несовершеннолетних с точки зрения причин и условий, а также возможности предотвращения этого явления при своевременном проведении профилактической работы</li> </ol> <p><b>Проблемные задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несовершеннолетний Антон в возрасте 13 лет совершил кражу сотового телефона. При задержании он находился в состоянии алкогольного опьянения. Вопрос: Какие меры могут быть применены к нему? К его родителям?</li> <li>2. Назовите специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся с социальной реабилитации.</li> <li>3. Несовершеннолетний Борис в возрасте 12 лет участвовал в разбойном нападении на граждан, вымогал</li> </ol>

		<p>деньги у учеников школы в составе группы подростков. Вопрос: Какие меры воздействия могут быть к нему применены?</p> <p>6. Несовершеннолетний Кирилл в возрасте 13 лет совершил кражу. Он воспитывался в неполной семье мамой и бабушкой. Вопрос: Какую ответственность понесет Кирилл? Можно ли сказать, что семья, в которой он воспитывался, находился в социально-опасном положении?</p> <p>7. Чем беспризорный несовершеннолетний отличается от безнадзорного. Назовите основные социально-педагогические меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>
--	--	---

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам преподавателя.

Показатели и критерии оценивания на зачёте:

– на *оценку «зачтено»* обучающийся демонстрирует уровень освоения компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на *оценку «не зачтено»* обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.