МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# *ПРОГНОЗИРОВАНИЕ, ПРОЕКТИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА*

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль/специализация) программы
Технологии и практики социального развития и предпринимательства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук_____Т.А. Безенкова

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____О.С. Маметьева

Рецензент:
Заместитель директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска, канд. пед. наук, магистр соц. работы _____Н.Ю. Андрусяк

**Лист актуализации рабочей программы**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

**1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

сформировать у студентов систему знаний о сущности и способах прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе и выработать профессиональные умения организации проектной деятельности; сформировать у студентов профессиональную готовность к созданию социальных проектов на примере учреждений социальной сферы.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе и социального предпринимательства входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная диагностика в работе с семьей и детьми

Социальные технологии и технологии социальной работы

Управление в социальной работе

Методология и методы социологического исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность

Администрирование в учреждениях социальной защиты населения

Социальное партнерство в социальной поддержке семьи и детей

Управление системой социальной защиты детства

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

Социальная работа на предприятии

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе и социального предпринимательства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-5 Способен прогнозировать и проектировать реализацию мер социальной поддержки и социального предпринимательства | |
| ПК-5.1 | Разрабатывает инструментарий и проводит мониторинг социальной ситуации для составления прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки |
| ПК-5.2 | Разрабатывает социальные проекты по реализации социального обслуживания граждан, социального предпринимательства и профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость |
| ПК-5.3 | Организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социальных проектов и социального предпринимательства |

**4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 55 акад. часов:

– аудиторная – 54 акад. часов;

– внеаудиторная – 1 акад. часов;

– самостоятельная работа – 53 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Основы моделирования в социальной работе | | | | | | | | |
| 1.1 Место и роль моделирования в социальной работе | 7 | 2 | | 4 | 5 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Устный опрос Самоотчет | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 1.2 Технологические проблемы моделирования в социальной работе | | 2 | | 3 | 5 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуального задания | Практические занятия Устный опрос Самоотчет | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| Итого по разделу | | 4 | | 7 | 10 | | | |
| 2. Основы прогнозирования в социальной работе | | | | | | | | |
| 2.1 Методы прогнозирования | 7 | 2 | | 4 | 5 | Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками | Практические занятия Устный опрос | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 2.2 Организация и этапы прогнозного исследования | | 2 | | 4 | 4 | Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками | Практические занятия Устный опрос | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| Итого по разделу | | 4 | | 8 | 9 | | | |
| 3. Основы проектирования в | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| социальной работе | | | | | | | | |
| 3.1 Сущность проектирования в социальной работе | 7 | 2 | | 2 | 5 | Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками Практические занятия Устный опрос | Практические занятия Устный опрос | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 3.2 Технология проектирования в социальной работе | | 2 | | 2 | 4 | Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме | Практические занятия Устный опрос | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 3.3 Ресурсное обеспечение проектирования деятельности организаций | | 2 | | 4 | 6 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуальног о задания | Практические занятия Устный опрос | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 3.4 Управление социальными проектами | | 2 | | 4 | 6 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуальног о задания Практ ические занятия Устный опрос | Выполнение индивидуального задания Практич еские занятия Устный опрос | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 3.5 Социальные проекты и программы: общее и особенное | | 1 | | 6 | 8 | Подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуальног о задания | Практические занятия Устный опрос | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| 3.6 Технология экспертизы проектов и программ в социальной работе | | 1 | | 3 | 5 | Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками | Практические занятия Устный опрос | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3 |
| Итого по разделу | | 10 | | 21 | 34 | | | |
| Итого за семестр | | 18 | | 36 | 53 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 18 | | 36 | 53 | | зачет | |

**5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технология проблемного обучения используется как на лекциях, так и на практических занятиях: преподаватель ставит перед студентами проблему, решение которой способствует активизации мыслительной деятельности студентов, формирует умение не только решать проблемы, возникающие в практике социальной работы, но и брать на себя ответственность за решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, практическое занятие в форме презентации, работа с Интернет-сайтами).

4. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

– использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

– использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

– проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

– решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;

– консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

– методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;

– исследовательские методы;

– проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (работа в команде, Case-study или метод конкретных ситуаций, деловая игра, решение ситуационных задач, презентация с использованием раздаточного материала, использование тестов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе изучения дисциплины активно используются групповые формы работы студентов (2-4 человека в группе) над проектом, целью которого является отработка умений применения различных методов проектирования к конкретному объекту социальной среды, выбранной, в соответствии со своими интересами и согласованной с преподавателем. Проект имеет сквозной характер по отношению ко 2 и 3 разделу дисциплины. Текущий контроль выполнения проектного задания осуществляется в

рамках консультационной работы в течение семестра.

В ходе выполнения проекта студенты самостоятельно:

 осуществляют выбор темы социального проекта и обсуждение актуальности темы;

 проводят анализ совокупности проблем по теме проекта в ходе “мозгового штурма” и/или иного метода проектирования, осуществляют обработку результатов «мозгового штурма» в малых группах;

 выбирают методы и модели для исследования, изучают специальную литературу, относящуюся к выбранным методам;

 готовят эскиз проекта с использованием программных средств;

 проводят обсуждение предварительной версии проекта и его доработку;

 оформляют паспорт проекта в соответствии с установленными требованиями;

 осуществляют верификацию проекта;

 итоги подводятся после защиты проекта.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**а) Основная литература:**

1. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р.В. Леньков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058988. - ISBN 978-5-16-015828-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1058988.

2. 2.Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе : учебное пособие / А.В. Морозов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/6419. - ISBN 978-5-16-009199-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836588.

**б) Дополнительная литература:**

1.Проектирование образовательных программ : учебное пособие [для вузов] / С. А. Бурилкина, И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова [и др.] ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2027-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4300.pdf&show=dcatalogues/1/1540316/4300.pdf&view=true (дата обращения: 22.03.2021). -

**в) Методические указания:**

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|---|---|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| Браузер Mozilla Firefox | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| MS Office 2003 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведе-ния занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведе-ния практических занятий, груп-повых и индивидуальных кон-сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную инфор-мационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, вы-ходом в Интернет и с доступом в электронную инфор-мационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и про-филактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Место и роль моделирования в социальной работе**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности моделирования социальных процессов?
2. В чем заключается понятие модели?
3. Какие виды моделей применяются в социальной работе?
4. Каковы основные функции моделей?
5. Какие требования предъявляются к моделям?

**Роль диагностики в процессе моделирования**
**в деятельности специалиста по социальной работе**

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль социальная диагностики в процессе моделирования?
2. Каковы этапы диагностического обследования?
3. Какие методы социального диагностирования Вам известны, как их применять в процессе моделирования?
4. В чем проявляется единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе?
5. От чего зависит объективность и эффективность процесса моделирования?

**Технологические проблемы моделирования в социальной работе**

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите этапы моделирования.
2. В чем сущность моделирования демографических процессов?
3. Каковы особенности моделей экологической безопасности?
4. Каковы основные элементы модели социальной адаптации вынужденных мигрантов, ее формы и уровни?

**Сущность проектирования в социальной работе**

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль проектирования в социальной работе?
2. Кто может выступать в качестве субъекта социального проектирования?
3. Что является объектом социального проектирования?
4. Какие из принципов социального проектирования относят к общенаучным?

**Роль диагностики в процессе проектирования**
**в деятельности специалиста по социальной работе**

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль социальная диагностики в процессе проектирования?
2. Каковы этапы диагностического обследования?
3. Какие методы социального диагностирования Вам известны, как их применять в процессе проектирования?
4. В чем проявляется единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе?
5. От чего зависит объективность и эффективность процесса проектирования?
6. Что такое предпроектный анализ? Какова роль диагностики в нем?

**Технология проектирования в социальной работе**

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в понятие «нормального» проекта?
2. Что может выступать в качестве основания для классификации проектов? Приведите примеры.
3. Каковы этапы жизненного цикла проекта?
4. В чем сущность метода «Результаты – методы – ресурсы»?
5. Чем презентация отличается от защиты проекта?
6. Что такое «руины проекта»?
7. Что такое алгоритм работы над проектом? Назовите его основные процедуры.
8. Какова роль метода «древо целей» и метода построения проблемно-целевого ромба в разработке проекта?
9. Какие методы используются разработчиками при оформлении замысла проекта? Каковы требования к их применению?
10. Каков организационный механизм реализации проекта?

**Разработка идеи и концептуализация проекта.**

1.Матрица идей.
2.Анализ заинтересованных сторон.
3.Анализ проектной идеи по методике SWOT.

**Методы проблематизаци и целеполагания.**

1. Анализ и систематизация проблем. (Дерево проблем, диаграмма Исикавы, проблемно-целевой ромб, экспертная оценка факторов-причин проблемной ситуации).
2. Целеполагание, структурирование и анализ целей (Дерево целей, принципы SMART, определение показателей в рамках триады «качество-количество-время»)

**Ресурсное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы**

Вопросы для обсуждения:

1. Что входит в понятие ресурсного обеспечения проектирования деятельности социальных служб?
2. Какие виды ресурсов необходимы для реализации проекта?
3. Каковы *основные операции потребления ресурсов?*

**Правовое обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы**

Вопросы для обсуждения:

1. Какие нормативные предписания выступают в качестве правовой базы проектирования деятельности социальных служб?
2. В чем заключается сущность Федерального закона от 20 июля 1995 г. «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».

**Информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы**

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается информационное взаимодействие социальных субъектов?
2. Что входит в структуру информационного обеспечения проектирование?
3. Какие требования предъявляются к информации?

**Разработка системы мероприятий проекта.**

1. Методы разработки графика мероприятий (Диаграмма Ганта, график ключевых событий, потоковая диаграмма).
2. Организационное обоснование проектных мероприятий.

**Бюджет проекта**

1. Финансовое обоснование проектных мероприятий.
2. Источники финансирования.
3. Основные свойства сметы расходов проекта.

**Управление социальными проектами**.

Вопросы для обсуждения:

1. Как оценить эффективность проекта?
2. Что относят к рискам? Как их минимизировать?
3. Как выгодно представить проект?

**Социальные проекты и программы: общее и особенное**

Вопросы для обсуждения:
1. В чем отличие проекта и программы?
2. Что общего у проекта и программы?

**Технология экспертизы проектов в социальной работе**
Вопросы для обсуждения:
1. Каковы цель и задачи экспертизы в социальной работе?
2. Какие требования предъявляются к экспертам?
3. Каковы методы отбора экспертов?
4. Какие методы применяются при проведении экспертизы? Раскройте содержание метода экспертных оценок.
5. В чем заключаются итоги социальной экспертизы?

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Определите круг социальных явлений, нуждающихся в долгосрочных прогнозах. Дайте свое обоснование.
2. Раскройте содержание метода экспертных оценок.
3. Назовите социальные процессы, при которых целесообразно применение метода экстраполяции. Раскройте его содержание.
4. Перечислите и раскройте основные принципы социального прогнозирования.
5. Раскройте сущность технологии прогнозирования в социальной работе.
6. Назовите основные тенденции в сфере занятости в среднесрочном прогнозе.
7. Охарактеризуйте методы экологического прогнозирования.
8. Дайте определение поискового и нормативного прогнозов. Определите временные рамки краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного прогнозов.
9. Определите роль прогнозирования в обеспечении экономической безопасности, повышении жизненного уровня людей. Подтвердите Ваши высказывания аргументами.
10. Укажите причины недостаточного использования методов прогнозирования в научном анализе социальных процессов и обосновании социальной политики.
11. Дайте определение социальному прогнозированию. Определите соотношение терминов «прогнозирование», «предсказание», «предвидение».
12. Раскройте сущность метода «Делфи» в прогнозировании.
13. Раскройте особенности применения метода фокус-групп в социальной экспертизе.
14. Раскройте сущность метода «ситуационный анализ» в прогнозировании.
15. Раскройте сущность метода «контент-анализ» при проведении социальной экспертизы.
16. Раскройте особенности применения экспертами метода «репертуарных решеток».
17. Покажите роль гипотезы, интуиции в прогнозировании социальных процессов.

**Перечень заданий для самостоятельной работы**

1. *Ситуация: Освободилось типовое двухэтажное здание, принадлежавшее ведомственному детскому саду. Городские власти объявили конкурс на лучший проект по его целевому использованию под социальные нужды.*

Задание: Найти десять вариантов применения здания с учетом потребностей муниципальной территории.
Попробуйте два подхода к задаче, два способа поиска. Сначала прикиньте варианты экспромтом, без подготовки. Затем, подумав, изложите свои соображения в новой редакции. И сопоставьте результаты.
Что среди проектов-идей заслуживает, на Ваш взгляд, действительного внимания и может

быть представлено на конкурс?

2. *Выполните задание:*

Социальному работнику предстоит обслуживать пожилых клиентов в 12 домах микрорайона. Ходить туда надо каждый день, и поэтому желательно определить самый короткий и во всех смыслах экономный маршрут передвижения от дома к дому – получить в руки своеобразную путеводную нить.

Найдите по рисунку этот кратчайший путь. Обоснуйте свой ответ.

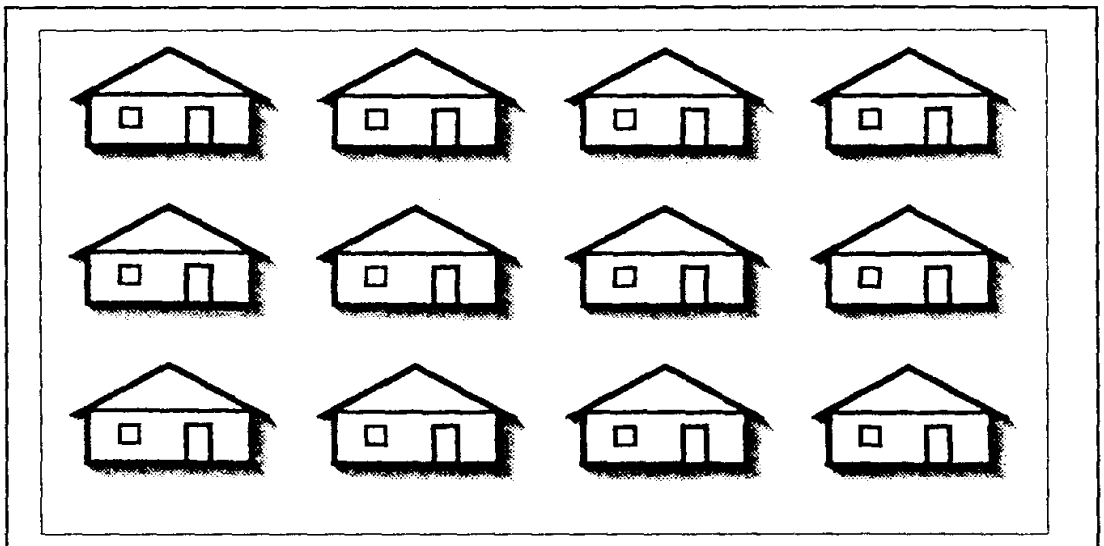

*рис. 5*

3. *Сравните две структуры текстового описания проектов и программ. В чем их различие и сходство?*

*Первая* их них – типовая структура, применяемая при составлении федеральных целевых программ.

*Паспорт программы:* а) наименование; б) дата принятия решения о разработке проекта, программы; в) заказчик; г) основной разработчик программы; д) цели и задачи программы; е) сроки реализации; ж) перечень основных подпрограмм; з) исполнители подпрограмм и основных мероприятий; и) объем и источники финансирования; к) ожидаемые конечные результаты реализации программы; л) система организации контроля за исполнением программы.

*Основная часть:*

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения путем осуществления программы.
2. Основные цели, задачи и сроки реализации программы.
3. Система мероприятий программы.
4. Ресурсное обеспечение программы.
5. Механизмы реализации программы.
6. Организация управления программой и контроль за ее реализацией.
7. Оценка эффективности социально-экономических и экологических последствий от реализации программы.

*Приложения:* 1) объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам и содержанию расходов, источникам финансовых средств; с разбивкой по этой схеме по подпрограммам); 2) дополнительная информация по программе (графики, диаграммы, отечественный и мировой опыт, литература по теме и др.).

*Вторая* структура основывается на обобщении нескольких сотен конкурсных проектов,

которые представлялись молодежными и детскими общественными объединениями в федеральный орган исполнительной власти начиная с 1995 г. (по итогам конкурса проекты-победители получали частичное финансирование из средств федерального бюджета).
1. Проблема, на решение которой направлен проект.
2. Цели проекта.
3. Описание работ (услуг), которые должны быть выполнены в рамках проекта, и предъявляемые к ним требования.
4. Сроки реализации проекта и ожидаемые результаты. Порядок использования полученных результатов и круг лиц, в интересах которых они должны использоваться.
5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.
6. Порядок осуществления руководства и контроля за выполнением данного проекта (включая список лиц, непосредственно ответственных на ее реализацию).
7. Смета расходов.

4. *Какую из представленных ситуаций можно назвать проектом? Обоснуйте свой ответ.*

- Если мы собираемся, как обычно, выйти за покупками продуктов в соседний магазин.
- Мы неожиданно набрели на никому не известный естественный пляж. Мы стали приходить сюда каждый день и отказались от традиционной поездки на море – таким удачным оказалось наше открытие.
- Строительство Петром I Санкт-Петербурга.
- Мы размечтались и в мыслях представили себе, как встречаемся с инопланетянином и с его помощью сооружаем космический велосипед, на котором объезжаем всю Солнечную систему.

5. *Проанализируйте эпизод из знаменитого сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенного Остапом Бендером проекта и ресурсов его осуществления. Дайте вашу оценку реалистичности этого проекта.*

Остап Бендер натыкается в Васюках на шахматную секцию и говорит васюкинкам из шахсекции: «Почему в провинции нет никакой игры мысли? Например, вот ваша шахсекция. Так она и называется: шахсекция. Скучно, девушки!.. Назвали бы, например, вашу секцию: «Шахматный клуб четырех коней», или «Красный эндшпиль», или «Потеря качества при выигрыше темпа». Хорошо было бы! Звучно!». Переименование секции в «Шахсекция четырех коней» тут же состоялось, и «гроссмейстер собственноручно... художественно выполнил на листе картона вывеску с четырьмя конями с соответствующей надписью».

6. *Проанализируйте эпизод из знаменитого сатирического романа Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» с точки зрения соотношения замысла предложенного Остапом Бендером проекта и ресурсов его осуществления. Дайте вашу оценку реалистичности этого проекта.*

Остап Бендер разворачивает перед васюкинцами проект проведения в их городке международного шахматного турнира. Он рисует картины приезда Касабланки, Ласкера, Алехина. Аргументация Остапа: такое созвездие шахматных имен привлечет любителей шахмат со всего мира – и средства на обновление города. Мраморные отели, железная дорога «Москва – Васюки», аэропорт «Большие Васюки» – лишь часть нарисованных бендеровским воображением объектов, которые неминуемо должны возникнуть. Он неудержим в обещаниях: «...мой проект гарантирует вашему городу неслыханный расцвет производительных сил. Подумайте, что будет, когда турнир окончится и когда уедут все гости. Жители Москвы, стесненные жилищным кризисом, бросятся в ваш великолепный город. Столица автоматически переходит в Васюки. Сюда приезжает правительство. Васюки переименовываются в Нью-Москву, Москва – в Старые Васюки... Нью-Москва

становится элегантнейшим центром Европы, а скоро и всего мира.
– Всего мира!!! — застонали оглушенные васюкинцы.
– Да! А впоследствии и вселенной... Из Васюков полетят сигналы на Марс, Юпитер и Нептун. А там, как знать, может быть, лет через восемь в Васюках состоится первый в истории мироздания междупланетный шахматный конгресс!».
На исполнение проекта Остапу, по его оценке, требуется всего 100 рублей (чтобы разослать телеграммы великим шахматистам), в кассе «Шах-секции четырех коней» оказалось 21 руб. 16коп.

7. *Дайте оценку презентации социального проекта, изложенного ниже.*

Тексты для анализа взяты из оригинально оформленного буклета, отпечатанного 5-тысячным тиражом и направленного в органы государственной власти, ряду общественных объединений и т. д.
Проект получил поддержку и осуществляется с 1999 г. В то же время форма его представления дала повод для критики в некоторых средствах массовой информации. Чтобы не предопределять Вашего отношения к проекту, за которым «стоят энтузиасты, многое делающие для развития социальной сферы, культурного процесса, воспитания детей, мы изменили его атрибуты, но сохранили формулировки, представленные в буклете. Итак, проект «Снегурочка».
«*Основные цели проекта*. Создание новой традиции празднования масленицы. Формирование новых представлений о неотъемлемой героине масленицы – Снегурочке. Укрепление нравственных основ семьи и общества.
*Содержание проекта*. Основное содержание проекта направлено на развитие эмоциональных переживаний взрослых и детей, связанных с подготовкой к встрече, гостеванию и проводам Снегурочки. Содержание направлено на создание и укрепление семейных традиций. А по большому счету – на украшение жизни человека на Земле.
*Участники проекта*. Дети и взрослые. Здоровые и больные. Сказочные персонажи и реальные люди. Проживающие в селе и в городе, в поселке и на острове.
*Исполнители проекта*. Специалисты самых разных профессий. Психологи и педагоги. Социологи и историки. Художники и операторы. Сценаристы и режиссеры. Архитекторы и бизнесмены. Столяры и плотники. Слесари и электрики. Инженеры и менеджеры. Журналисты и писатели. Мамы и папы. Дедушки и бабушки. Мальчики и девочки.
*Источники финансирования.* Их поиск постоянно ведут руководители проекта в [названы города] и во всех городах и весях, которые хотят и могут помочь осуществиться столь дерзкой мечте.
*Этапы осуществления проекта*. В широком смысле проект вечен и не имеет временных рамок. Как не имеет временных рамок жизнь человека на Земле. В узком – с 1 по 7 марта каждого года.
*Ожидаемые результаты*. Изменение представлений о Снегурочке и отношения к ней в государстве, обществе, семье».
*Ответьте на вопросы:*
Что привлекает в проекте, а что создает неясности?
Оцените проект по его описанию с позиций специалиста социальной работы, бизнесмена – потенциального спонсора, главы органа местного самоуправления, с других ролевых позиций, которые сами и определите.

*8. Опираясь на предлагаемые ниже источники, охарактеризуйте учреждение или организацию в системе социальной защиты населения согласно следующему плану:*
а) структурные подразделения;
б) цели и задачи;
в) кадровый состав;
г) инфраструктура связей и отношений в микросоциуме;
д) характер внешних рабочих контактов;
е) характеристика социальных проблем, которые решает учреждение или организация;

ж) половозрастная и социальная характеристика клиентов;
з) формы работы с клиентами;
и) методы работы с клиентами.
Сформируйте на основе представленного собственную модель учреждения или организации.

Приложение 2.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

| Код индикатора | Индикатор достижения комптенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ПК-5: Способен прогнозировать и проектировать организацию социальных услуг и мер социальной поддержки населения | | |
| ПК-5.1 | : Разрабатывает инструментарий и проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки | **Примерный перечень теоретических вопросов**<br>1. Понятие моделирования в социальной работе. Функции и цели моделирования.<br>2. Понятие модели. Виды моделей в социальной работе.<br>3. Технология моделирования в социальной работе. Этапы, стадии, результат социального моделирования.<br>4. Пути и средства апробации модели<br>Тест:<br>6. Моделирование – это процесс:<br>1) использования абстракций, аналогий, гипотез, других категорий;<br>2) методов познания;<br>3) познания интересующего исследователя объекта-оригинала с помощью модели;<br>4) построения, изучения и применения моделей;<br>5) опосредованного познания с помощью объектов-заместителей;<br>7. Процесс моделирования включает следующие элементы:<br>1) субъект (исследователь), объект исследования, модель;<br>2) познающий субъект и познаваемый объект;<br>3) гипотеза, знания, модель;<br>4) объект-оригинал, система знаний об объекте-оригинале, субъект;<br>8. Если результат связан с признаками сходства оригинала и модели, то это дает основания при моделировании проводить этап:<br>1) построения модели;<br>2) изучения модели; |

| Код индикатора | Индикатор достижения комптенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | 3) переноса знаний с модели на объект-оригинал;<br>4) проверки и применения знаний; |
| ПК-5.2: | Проводит анализ, обобщение и оценку достоверности полученной в процессе мониторинга информации | **Задания**<br>1. Сформулируйте цель проекта, используя технологию SMART.<br>2. Составьте перечень количественных и качественных критериев для оценки успешности вашего проекта.<br>3. Сформулируйте риски, которым подвергается проект. Продумайте и опишите способы их минимизации.<br>4. Реализуйте свой проект и подготовьте результаты мониторинга эффективности реализации проекта.<br>5. Подберите диагностический инструментарий для обоснования необходимости разработки модели или опишите (охарактеризуйте) состояние проблемы или объекта, подлежащего совершенствованию. |
| ПК-5.3 | Готовит предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях | **Задания**<br>1. Разработайте социальный проект.<br>2. Составьте для вашего проекта три варианта бюджета: минимальный, оптимальный и люкс.<br>4. Разработайте модель, выбрав за основу объект или процесс.<br>5. Оформите в виде схемы и текстового описания.<br>6. Оцените модель с позиций ряда критериев и показателей. |

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

– на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.