



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль/специализация) программы
Социологические и маркетинговые исследования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	ПИЛОТЫ
Курс	5

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой



Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук



И.В. Гурьянова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук



Н.Ю. Андрусак

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

состоит в том, чтобы сформировать у студентов общее представление об этнической психологии, как отрасли социальной психологии, изучающей закономерности возникновения, развития и функционирования этнопсихологических особенностей людей, и на этой основе подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, а также межличностного и делового общения с представителями ближнего и дальнего зарубежья.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Этнопсихология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальная политика

Социальная психология

Организация, подготовка и презентация социологического исследования

PR-связи с общественностью

Личностно-профессиональное саморазвитие

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этнопсихология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен анализировать и интерпретировать данные социологических и маркетинговых исследований
ПК-3.1	Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований
ПК-3.2	Составляет и оформляет итоговые документы по результатам социологического и маркетингового исследований
ПК-3.3	Представляет результаты социологического и маркетингового исследования различным аудиториям

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 18,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 14,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 157,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Этнопсихология и ее место в системе научного знания								
1.1 Предмет, методы, задачи этнопсихологии.	5	2			9	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Текущий контроль успеваемости Вопросы к зачету	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 История развития этнопсихологии в России и зарубежом.					10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2			19			
2. Раздел 2. Социально – психологические особенности межэтнических отношений								
2.1 Психологическая характеристика этнических общностей.	5				21	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Текущий контроль	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических					20	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Механизмы функционирования и проявления этнических феноменов.				2	20	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Составление глоссария.	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.4 Национально –					22,7	Подготовка	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-

психологические особенности представителей разных народов.						докладов и презентаций		3.2, ПК-3.3
2.5 Адаптация к новой культурной среде.	5				10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы, составление глоссария.	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-3.2
2.6 Психологическая специфика этнических конфликтов.					10	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.7 Этнопсихология семейных отношений.					15	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы. Написание докладов.	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.8 Методы изучения национально – психологических особенностей людей.					20	Самостоятельное изучение учебной и научно литературы.	Вопросы к зачету.	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу			2	138,7				
Итого за семестр	2		2	157,7			зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	157,7			зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-2270-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149029> (дата обращения: 25.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Федудин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федудин, Д. А. Аманжолова. - Москва : ФГБОУ ВПО «РГУТиС», 2012. - 184 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452447> (дата обращения: 25.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Таджики : монография / отв. ред. Н. А. Дубова, Н. К. Убайдулло, З. М. Мадамиджонова ; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН ; Ин-т истории, археологии и этнографии им. А. Дониша НАНТ. - Москва : Наука, 2021. - 1005 с. - (Народы и культуры). - ISBN 978-5-02-040840-1. - Текст : электронный. -

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1. Этнопсихология как наука, ее предмет и задачи

Вопросы и задания для самостоятельной работы

- Чем обусловлено возрастание роли и значения этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях?
- Дайте определение этнопсихологии как науки.
- Дайте характеристику основных взглядов на предмет этнопсихологии

- Каковы задачи этнопсихологии как науки? Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.

Тема 2. Возникновение и развитие этнопсихологии за рубежом

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления в древности.
2. Назовите основные школы этнопсихологии, которые существовали в за рубежомной науке, и дайте их краткую характеристику.
3. Что представляли собой теории «основной» и «модальной личности» в западной этнопсихологической науке.
4. Охарактеризуйте современное состояние этнопсихологических исследований на Западе.

Тема 3. История развития отечественной этнопсихологической мысли

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. К какому времени относится зарождение этнопсихологии как самостоятельной отрасли научных взглядов в нашей стране?
2. Расскажите о целях и задачах первых этнопсихологических исследований российских ученых во второй половине XIX века?
3. Назовите имена русских ученых, которые внесли заметный вклад в развитие отечественной этнопсихологической мысли.
4. Какое влияние на развитие отечественной этнопсихологии оказали научные дискуссии 60-80-х годов XX века?
5. Назовите и кратко охарактеризуйте основные направления современных этнопсихологических исследований в России.

Тема 4. Психологическая характеристика этнических общностей

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные признаки отличия рас.
2. В чем проявляется сущность психологии нации? Каковы источники и факторы ее формирования?
3. Дайте краткую характеристику психологических предпосылок целостности нации.
4. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.
5. Что такое национальное сознание и самосознание?

Тема 5. Человек и группа в культурах и этносах

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику этнической социализации и культурной трансмиссии.
2. Что такое этническая идентификация?
3. Охарактеризуйте личность как носителя этнопсихологических особенностей народа.
4. Расскажите о малой группе и ее роли в этнопсихологическом формировании личности.
5. В чем проявляется историко-культурный опыт наций и народностей?

Тема 6. Методология и методы изучения этнопсихологических явлений

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятия методологии в психологической науке.
2. Назовите методологические принципы этнической психологии.
3. Расскажите о методологических подходах к этнопсихологическим исследованиям на Западе.
4. В чем заключаются особенности «эмик» и «этик»-методологии.
5. Дайте краткую характеристику основных методов этнопсихологического исследования.

Тема 7. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите системообразующие элементы национальной психологии (традиционный подход к структуре национальной психологии)
2. Охарактеризуйте динамическую сторону психологии нации.
3. В чем проявляется сущность психологии нации?
4. Перечислите свойства национально-психологических особенностей.
5. Перечислите функции национальной психики.

Тема 8. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте характеристику этнической идентичности.
2. Охарактеризуйте особенности межнационального взаимодействия.
3. Дайте определение национальной (межэтнической) установки.
4. Что представляет собой этнический стереотип?
5. Охарактеризуйте этноцентризм как социально-психологическое явление.

Тема 9. Адаптация к новой культурной среде

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте процесс межкультурной адаптации к новой культурной среде.
2. Дайте определение понятию культурный шок.
3. Что такое кривая процесса адаптации?
4. Назовите основные факторы влияния на процесс адаптации к новой культурной среде.
5. Перечислите возможные последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.

Тема 10. Национально-психологические особенности представителей славянских народов

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Опишите национально-психологические особенности русских.
2. Какие факторы и условия, на ваш взгляд, оказали влияние на формирование психологии русского народа.
3. Дайте характеристику национально-психологических особенностей украинцев.
4. Расскажите о национально-психологических особенностях белорусов.

Тема 11. Этнопсихологические аспекты межличностного и делового общения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем заключаются различия в использовании средств коммуникации в межличностном общении представителей западной и восточной культуры?
2. Какова роль невербальных знаковых систем в передаче информации представителями разных культур?
3. Охарактеризуйте роль мимики, улыбки, жестов и позы в межличностном общении представителей разных этносов.
4. Назовите специфические особенности западной и восточной деловых культур. Как эти особенности воспринимаются русским человеком?
5. В чем заключается основные тенденции в развитии американского и японского национального менеджмента?
6. В чем заключается главная специфика японского менеджмента?

Тема 12. Психологическая специфика этнических конфликтов

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем заключается специфика этнического конфликта?
2. Какие типы конфликтов вы знаете?
3. Перечислите виды этнических конфликтов.
4. Расскажите о содержании этнических конфликтов и специфике их разрешения.

РАЗДЕЛ II. Основы этноконфликтологии

1. Докажите, что этническая психология может быть вполне самостоятельной отраслью научных знаний.
2. Сформируйте самые перспективные направления этнопсихологических исследований.
3. Сравните методологические и теоретические взгляды на сущность национальной психики российских ученых в XIX и XX вв.
4. Охарактеризуйте разницу в подходах социологов и психологов к пониманию сущности национальной психики.
5. Проанализируйте возможные направления достижений западной этнопсихологии в решении межнациональных проблем настоящего времени в нашей стране.
6. Подумайте над проблемой соотношения понятий «общечеловеческое» и «общенациональное».
7. Определите факторы, которые могли бы служить предпосылками объединения наций в будущем.
8. Определите механизмы психологической защиты в ваших отношениях с представителями других народов.
9. Попытайтесь объяснить разницу между системообразующей и динамической стороной психологии нации.
10. Объясните, благодаря чему так велика роль национальной психологии в жизни и деятельности людей.
11. Опишите, какие, на ваш взгляд, национальные предрассудки мешают взаимодействию представителей разных народов.
12. Подумайте, почему неправильное использование и учет национальных установок и стереотипов могут приводить к появлению трудностей в межнациональном общении и взаимодействии людей.
13. Проанализируйте факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов Северного Кавказа.
14. Опишите национально – психологические особенности представителей славянских народов.
15. Выделите общее и особенное в национальной психологии представителей различных народов Прибалтики.
16. Постарайтесь выявить и осмыслить отличия в национально – психологических особенностях грузин и армян, родившихся в России и в Закавказье.
17. Выделите общее и особенное в национальной психологии англичан и американцев.
18. Постарайтесь выявить и осмыслить различия в национально – психологических особенностях арабов разной государственной принадлежности.
19. Классифицируйте по видам этнические конфликты, которые имели место в советское и постсоветское время в нашей стране.
20. С помощью усвоенных знаний постарайтесь спрогнозировать дальнейший характер развития межнациональных отношений в России.
21. Предложите стратегию разрешения конфликта в Чечне.
22. Разработайте модель психологической помощи и психокоррекции семейных отношений в моно – и разнотнической семьях.
23. Составьте модель вашей адаптации к семейным отношениям представителям (представительницей) другой этнической общности.
24. Составьте программу стандартного этнопсихологического исследования.
25. Сформируйте критерий для сравнения и сопоставления следующих национально – психологических особенностей: национального сознания и национальных чувств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-3: Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований		
ПК-3.1:	Анализирует и интерпретирует данные социологических и маркетинговых исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение этнопсихологии как науки. Задачи этнопсихологии. 2. Методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений. 3. Роль и значение этнопсихологических знаний и исследований в современных условиях. 4. Перечислите основные теоретические подходы к исследованию национальной психологии, сложившейся в отечественной науке. 5. Факторы, повлиявшие на формирование первых этнопсихологических представлений на Западе. 6. Основные школы этнопсихологии в зарубежной науке. 7. Понятие «нация». Психологическая основа нации. 8. Механизмы психологической защиты этноса. 9. Процессы и явления, лежащие в основе функционирования этнопсихологических феноменов. 10. Особенности межнационального взаимодействия. 11. Дайте определение национальной (этнической) установки. 12. Национальный (этнический) стереотип. 13. Механизмы функционирования национальных установок и стереотипов. 14. Национально – психологические особенности представителей славянских народов. 15. Социально – психологический портрет представителей финноугорской группы народов. 16. Типичные качества народов тунгусоманьчжурской группы. 17. Национальная психология чеченцев. 18. Общие характеристики национальной психологии народов Прибалтики. 19. Национально – психологические особенности народов Закавказья. 20. Психологические особенности американцев. 21. Важнейшие черты национальной психики арабов. 22. Дайте сравнительную характеристику национально – психологических особенностей японцев и китайцев. 23. Этнический конфликт. Факторы и условия возникновения этнических конфликтов. 24. Виды этнических конфликтов. 25. Стадии этнических конфликтов. 26. Национальная специфика семейных отношений. 27. Основные принципы психодиагностики семейных отношений представителей разных наций и народов. 28. Психологическая помощь представителям моно – и разноэтнических семей. 29. Охарактеризуйте понятие «этносоциальная компетентность».

		<p>30. Перечислите и охарактеризуйте виды этнопсихологических исследований.</p> <p>31. Основные и дополнительные методы этнопсихологических исследований</p>
ПК-3.2:	<p>Разрабатывает предложения по постановке и решению управленческих задач на основе результатов социологического и маркетингового исследования, составляет и оформляет итоговые документы по результатам исследования</p>	<p>1. Составить психологические портреты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представителей славянских национальностей (русские, украинцы, белорусы); • представителей тюркской и алтайской групп народов (татары, чувашаи, башкиры, кумыки, тувинцы, хакасы, алтайцы); • представителей финноугорской группы народов (мордва, удмурты, марийцы, коми, коми – пермяки, карелы, финны, ханты, манси, вепсы, саамы); • представителей тунгусоманьчжурской группы (якуты, ненцы, коряки, нанайцы, чукчи, эвенки, эвены, эскимосы, ульчи, удэчейцы, орочи); • представителей народов северного Кавказа (адыгейцы, черкесы, карачаевцы, абазины, ингуши, чечены, осетины, лезгины, аварцы и др.); • народов Прибалтики; • народов Средней Азии и Казахстана; • народов Закавказья; • американцев; • англичан; • немцев; • испанцев; • французов; • арабов; • японцев; • китайцев. <p>2. Подготовить презентации о этносе (ореол обетания, язык, геральдика, культура, традиции, кухня и т.д.)</p>
ПК-3.3:	<p>Представляет результаты исследования различным аудиториям</p>	<p>1. Докажите, что этническая психология может быть вполне самостоятельной отраслью научных знаний.</p> <p>2. Сформируйте самые перспективные направления этнопсихологических исследований.</p> <p>3. Сравните методологические и теоретические взгляды на сущность национальной психики российских ученых в XIX и XX вв.</p> <p>4. Охарактеризуйте разницу в подходах социологов и психологов к пониманию сущности национальной психики.</p> <p>5. Проанализируйте возможные направления достижений западной этнопсихологии в решении межнациональных проблем настоящего времени в нашей стране.</p> <p>6. Подумайте над проблемой соотношения понятий «общечеловеческое» и «общенациональное».</p> <p>7. Определите факторы, которые могли бы служить предпосылками объединения наций в будущем.</p> <p>8. Определите механизмы психологической защиты в ваших отношениях с представителями других народов.</p> <p>9. Попытайтесь объяснить разницу между</p>

		<p>системообразующей и динамической стороной психологии нации.</p> <p>10. Объясните, благодаря чему так велика роль национальной психологии в жизни и деятельности людей.</p> <p>11. Опишите, какие, на ваш взгляд, национальные предрассудки мешают взаимодействию представителей разных народов.</p> <p>12. Подумайте, почему неправильное использование и учет национальных установок и стереотипов могут приводить к появлению трудностей в межнациональном общении и взаимодействии людей.</p> <p>13. Проанализируйте факторы и предпосылки, послужившие основой формирования общего и специфического в национальной психологии народов Северного Кавказа.</p> <p>14. Опишите национально – психологические особенности представителей славянских народов.</p> <p>15. Выделите общее и особенное в национальной психологии представителей различных народов Прибалтики.</p> <p>16. Постарайтесь выявить и осмыслить отличия в национально – психологических особенностях грузин и армян, родившихся в России и в Закавказье.</p> <p>17. Выделите общее и особенное в национальной психологии англичан и американцев.</p> <p>18. Постарайтесь выявить и осмыслить различия в национально – психологических особенностях арабов разной государственной принадлежности.</p> <p>19. Классифицируйте по видам этнические конфликты, которые имели место в советское и постсоветское время в нашей стране.</p> <p>20. С помощью усвоенных знаний постарайтесь спрогнозировать дальнейший характер развития межнациональных отношений в России.</p> <p>21. Предложите стратегию разрешения конфликта в Чечне.</p> <p>22. Разработайте модель психологической помощи и психокоррекции семейных отношений в моно – и разноэтнической семьях.</p> <p>23. Составьте модель вашей адаптации к семейным отношениям спредставителям (представительницей) другой этнической общности.</p> <p>24. Составьте программу стандартного этнопсихологического исследования.</p> <p>25. Сформируйте критерий для сравнения и сопоставления следующих национально – психологических особенностей: национального сознания и национальных чувств.</p>
--	--	--

Критерии оценивания:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий

свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.