



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ИЗМЕРЕНИЙ В СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль/специализация) программы
Социологические и маркетинговые исследования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025г. протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент СРиППО, канд. соц. наук  А.В. Томаров

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в социальных науках» являются:

- сформировать систему знаний в области информатики и современных информационных процессов и выработать практические навыки использования современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- ознакомить студентов с программными продуктами, используемыми в социальных науках, привить навыки использования информационных технологий в науке и образовании;
- привить навыки использования основных методов анализа количественной социологической информации средствами современных информационных технологий.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория измерений в социологии входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информатика

Теория социальной работы

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методология и методы социологического исследования

Социальные технологии и технологии социальной работы

Учебная - научно-исследовательская практика

Проектная деятельность

Производственная - технологическая практика

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория измерений в социологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
ОПК-4.1	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.
ОПК-4.2	Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.
ОПК-4.3	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 18,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 12,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 152,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теории измерения в современной социологии.								
1.1 Информационные и коммуникационные технологии в социологии.	4	1			20	Поиск дополнительной информации по теме Работа с электронными библиотеками	Опрос на лекции	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2 Информационное общество: социальная структура и специфика трудовой деятельности.					20,7	Работа с электронными библиотеками Поиск дополнительной информации по теме	Устный опрос	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.3 Информационные процессы.					20	Подготовка к лабораторному занятию (работа с интернет-ресурсами)	Устный опрос Лабораторная работа	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.4 Инновации в области информационных технологий.				3	30	Поиск дополнительной информации по теме Работа с интернет-ресурсами	Устный опрос Лабораторная работа	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу		1		3	90,7			
2. Практика использования информационных измерений в социологии.								
2.1 Социальные науки и образование как тип информационного социального действия.	4				32	Подготовка к лабораторному занятию (работа с интернет-	Лабораторная работа	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

						ресурсами)		
2.2 Аппаратно-программные средства обработки данных.	4	1			15	Подготовка к лабораторному занятию (работа с интернет-ресурсами)	Лабораторная работа	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.3 Специализированное программное обеспечение.				1	10	Подготовка к лабораторному занятию (работа с интернет-ресурсами)	Лабораторная работа	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.4 Сетевые технологии в социологии.					5	Подготовка к лабораторному занятию (работа с интернет-ресурсами)	Лабораторная работа	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу		1		1	62			
Итого за семестр		2		4	152,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	152,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра, деловая игра, ролевая игра).

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата (лекция «обратной связи», лекция-провокация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция, семинар-дискуссия).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие для бакалавров / С. Е. Гасумова. — 6-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 310 с. - ISBN 978-5-394-03642-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093478> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Андрейчиков, А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта : учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 530 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1009595. - ISBN 978-5-16-014883-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132501> (дата обращения: 03.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0885-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893910> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения : учебник / под ред. В.Ш. Шайхатдинова, А.Н. Митина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 346 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1170876. - ISBN 978-5-16-016501-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893865> (дата обращения: 03.04.2024).

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MPO109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио мик-рофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде терминологического диктанта.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием рабочей программы учебной дисциплины, размещенной на сайте МГТУ.

Теоретические вопросы

1. Эмпирическая основа изучения социальных явлений. Роль эмпирических данных в социологии
2. Понятие признака и его проблемы измерения
3. Понятия латентной и наблюдаемой переменной
4. Мягкие и жесткие методы сбора данных в социологии
5. Шкалирование – основные цели методов одномерного шкалирования
6. Модель восприятия респондентом предлагаемых ему суждений
7. Метод парных сравнений.
8. Свойства матрицы парных сравнений
9. Шкалограммный анализ Гутмана
10. Определение шкалы и допустимых преобразований
11. Основные типы шкал в социологии
12. Репрезентационная теория измерений.
13. Роль номинантных данных в социологии

14. Цель построения интервальной шкалы
15. Роль изучения мнения человека о близостях между объектами.
16. Многомерное шкалирование: основная задача, модель.
17. Проблема надежности социологического измерения.
18. Критерии надежности, основные способы проверки инструмента измерения

Типовые задания

1. Обосновать выбор шкалы для измерения социальной характеристики в рамках заданных программных оснований
2. Разработать вариант шкалы для включения в методический инструментарий
3. Построить шкалу Гуттмана.
4. Найти примеры социологических индексов.
5. Разработать социологические индексы
6. Разработать порядковую, номинальную, интервальную шкалу в рамках исследовательских задач.
7. Сформулировать задачу для выполнения многомерного шкалирования, выполнить многомерное шкалирование.
8. Дать содержательную интерпретацию результатов шкалирования.
9. Найти ошибки измерения

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований		
ОПК-4.1:	Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Теоретические вопросы 19. Эмпирическая основа изучения социальных явлений. Роль эмпирических данных в социологии 20. Понятие признака и его проблемы измерения 21. Понятия латентной и наблюдаемой переменной 22. Мягкие и жесткие методы сбора данных в социологии 23. Шкалирование – основные цели методов одномерного шкалирования 24. Модель восприятия респондентом предлагаемых суждений 25. Метод парных сравнений. 26. Свойства матрицы парных сравнений 27. Шкалограммный анализ Гутмана 28. Определение шкалы и допустимых преобразований 29. Основные типы шкал в социологии 30. Репрезентационная теория измерений. 31. Роль номинантных данных в социологии 32. Цель построения интервальной шкалы 33. Роль изучения мнения человека о близостях между объектами. 34. Многомерное шкалирование: основная задача, модель. 35. Проблема надежности социологического измерения. 36. Критерии надежности, основные способы проверки инструмента измерения
ОПК-4.2:	Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Теоретические вопросы 37. Эмпирическая основа изучения социальных явлений. Роль эмпирических данных в социологии 38. Понятие признака и его проблемы измерения 39. Понятия латентной и наблюдаемой переменной 40. Мягкие и жесткие методы сбора данных в социологии 41. Шкалирование – основные цели методов одномерного шкалирования 42. Модель восприятия респондентом предлагаемых суждений 43. Метод парных сравнений. 44. Свойства матрицы парных сравнений 45. Шкалограммный анализ Гутмана

		46.Определение шкалы и допустимых преобразований 47.Основные типы шкал в социологии 48.Репрезентационная теория измерений. 49.Роль номинантных данных в социологии 50.Цель построения интервальной шкалы 51.Роль изучения мнения человека о близостях между объектами. 52.Многомерное шкалирование: основная задача, модель. 53.Проблема надежности социологического измерения. 54.Критерии надежности, основные способы проверки инструмента измерения Типовые задания 10. Обосновать выбор шкалы для измерения социальной характеристики в рамках заданных программных оснований 11. Разработать вариант шкалы для включения в методический инструментарий 12. Построить шкалу Гуттмана. 13. Найти примеры социологических индексов. 14. Разработать социологические индексы 15. Разработать порядковую, номинальную, интервальную шкалу в рамках исследовательских задач. 16. Сформулировать задачу для выполнения многомерного шкалирования, выполнить многомерное шкалирование. 17. Дать содержательную интерпретацию результатов шкалирования. 18. Найти ошибки измерения
ОПК-4.3:	Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Теоретические вопросы 55.Эмпирическая основа изучения социальных явлений. Роль эмпирических данных в социологии 56.Понятие признака и его проблемы измерения 57.Понятия латентной и наблюдаемой переменной 58.Мягкие и жесткие методы сбора данных в социологии 59.Шкалирование – основные цели методов одномерного шкалирования 60.Модель восприятия респондентом предлагаемых ему суждений 61.Метод парных сравнений. 62.Свойства матрицы парных сравнений 63.Шкалограммный анализ Гутмана 64.Определение шкалы и допустимых преобразований 65.Основные типы шкал в социологии 66.Репрезентационная теория измерений. 67.Роль номинантных данных в социологии 68.Цель построения интервальной шкалы

		69. Роль изучения мнения человека о близостях между объектами. 70. Многомерное шкалирование: основная задача, модель. 71. Проблема надежности социологического измерения. 72. Критерии надежности, основные способы проверки инструмента измерения Типовые задания 19. Обосновать выбор шкалы для измерения социальной характеристики в рамках заданных программных оснований 20. Разработать вариант шкалы для включения в методический инструментарий 21. Построить шкалу Гуттмана. 22. Найти примеры социологических индексов. 23. Разработать социологические индексы 24. Разработать порядковую, номинальную, интервальную шкалу в рамках исследовательских задач. 25. Сформулировать задачу для выполнения многомерного шкалирования, выполнить многомерное шкалирование. 26. Дать содержательную интерпретацию результатов шкалирования. 27. Найти ошибки измерения
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания: Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы. При подготовке студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На Экзамен выносятся материалы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен проводится в устной форме. При проведении экзамена в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный экзамен, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы отводится 40 минут.

Критерии экзаменационной оценки

– на оценку «отлично» – студент показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. знаний на уровне владения понятийным аппаратом, воспроизведения и объяснения социологических теорий конкретных авторов, бегло владеет биографическими данными персоналий, на высоком уровне интерпретирует содержание первоисточников, владеет навыками публичных выступлений, аргументированной защиты курсовой работы и самопрезентации;

– на оценку «хорошо» – студент показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знания понятийного аппарата, воспроизведения и объяснения (без грубых ошибок) социологических теорий конкретных авторов, владеет биографическими данными персоналий, способен интерпретировать содержание первоисточников, владеет практическими навыками презентации курсовой работы и публичных выступлений;

– на оценку «удовлетворительно» – студент показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания на уровне воспроизведения основных идей социологических теорий конкретных авторов, может воспроизвести содержание первоисточников, знает некоторые факты из биографий авторов, имеет практические навыки подготовки и презентации курсовой работы;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения информации, не владеет практическими навыками подготовки и презентации курсовой работы.